

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая культура»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Зинин Леонид Викторович, д. ф.-м. н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровая культура».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Цифровая культура».

Целью изучения дисциплины «Цифровая культура» является приобретение основополагающих знаний в области современных информационных технологий; формирование умения использовать современные информационные технологии; выработка практических навыков использования современных программных средств и информационных ресурсов; получение теоретических и практических знаний по использованию пакетов прикладных программ специализированного назначения и сетевых ресурсов, в частности для анализа тенденций использования информационных технологий; изучение методики работы офисного программного обеспечения.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической работы в области использования информационных систем и офисных технологий для профессиональной деятельности.)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: современное программное обеспечение компьютеров Уметь: использовать современные офисные приложения для профессиональной работы Владеть: основными приемами работы с офисными приложениями
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	Знать основные приемы и способы работы с компьютером как средством управления информацией Уметь управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий Владеть приемами работы с компьютером, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая культура» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП направления подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ практические работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, Практические работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История развития вычислительной техники.	Абак. Первые счеты. Механические машины. Машина Паскаля. Работы Лейбница. Холлерит, его карты. Арифмометр. Логарифмическая линейка. Машины Цузе. Эниак. Поколения ЭВМ. МЭСМ и БЭСМ-6. Серия ЕС ЭВМ. IBM/360-370/Персональные компьютеры. Суперкомпьютеры. Нейрокомпьютеры.

2	Технические средства обработки информации.	Устройство и принципы работы персонального компьютера. Архитектура Фон Неймана и гарвардская. Процессор, материнская плата, оперативная память. Жесткий диск. Компакт диск. Флэш память. Дисплей. Принтер. Периферийные устройства.
3	Программные средства реализации информационных процессов.	ДОС и Windows. История развития ОС для ПК. Интерфейс системы Windows. Управление и настройка ОС Windows. Проводник. Системы счисления. Кодирование. Позиционная и непозиционная запись чисел. Двоичная система. Переход между системами счисления. Двоичное сложение и умножение. Кодирование. ASCII, ANSI и UNICODE кодировки.
4	Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.	Лицензирование программного обеспечение. Авторские права. Нормативные документы, регулирующие сферу ИКТ. Закон о персональных данных. Киберпреступления.
5	Офисные информационные технологии. Текстовый редактор Word	Создание, открытие и сохранение документов в Word, форматы сохранения doc, docx, txt, rtf. Перемещение внутри документа в Word, выделение и удаление текста, поиск и замена, проверка орфографии и грамматики, автозамена. Гарнитур и размеры шрифта в Word, формат по образцу, вставка специальных символов и знаков. Понятие абзаца в Word, выравнивание абзаца, табуляция, отступы, обрамление и заливка абзацев. Использование, создание и изменение стилей в Word Многоколоночный текст в Word. Разделы и колонтитулы Создание и редактирования таблиц в Word Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки. Создание серийных писем методом слияния в Word. Вставка рисунков, рисование в документе Word. Графические текстовые эффекты, построение диаграмм. Сноски и оглавление документа в Word.

	Офисные информационные технологии. Электронная таблица Excel	Основные элементы Excel. Книга, лист, ячейка. Типы и форматы данных. Текстовые и числовые последовательности. Абсолютная и относительная адресация ячеек Excel. Имена ячеек и массивов. Математические, статистические и логические функции в Excel. Функции работы с базами данных в Excel. Функции ссылок и массивов в Excel. Диаграммы в Excel. Решение уравнений и систем уравнений в Excel методом «Поиск решения». Макросы в Excel. Формы, как элементы управления Excel.
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. История развития вычислительной техники. Технические средства обработки информации.

Лекция 2 Программные средства реализации информационных процессов. Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.

Лекция 3-6. Текстовый редактор Word
Лекция 7-9 Электронная таблица Excel

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Рекомендуемый перечень тем *практических* работ. Все практические работы выполняются по разделу «Офисные информационные технологии»

№ п/п	Тема практической работы
1	Практическая работа № 1. Word. Таблицы, графика, автофигуры
2	Практическая работа № 2. Word. Разделы и колонтитулы.
3	Практическая работа № 3. Word. Оглавления и сноски.
4	Практическая работа № 4. Excel. Создание и редактирование простейших таблиц.
5	Адресация. Формулы и функции.
6	Практическая работа № 5. Excel Диаграммы и графики.
	Практическая работа № 6. Excel Макросы. Формы как элементы управления.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение Практических работ, предусматривающих решение задач, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, Практические работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	Промежуточный контроль по дисциплине
История развития вычислительной техники.	ОПК-1.1 УК-2.2	Опрос. Тест	Вопросы к зачету
Технические средства обработки информации.	УПК-2.3 ОПК-1.1	Опрос. Тест	Вопросы к зачету
Программные средства реализации информационных процессов.	УК-2.2 ОПК-1.1	Опрос. Тест	Вопросы к зачету
Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Опрос. Тест	Вопросы к зачету
Офисные информационные технологии. Текстовый редактор Word	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Защита практических работ. Тест	Вопросы к зачету
Офисные информационные технологии. Электронная таблица Excel	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Защита практических работ. Тест	Вопросы к зачету

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практическая работа 1. Word. Таблицы, графика, автофигуры

Цель: Научиться работать с таблицами и графическими изображениями

Задания:

1. Внедрить в текст таблицы тремя способами
2. Форматировать таблицу
3. Вставить графическое изображение из файла
4. Вставить автофигуры
5. Вставить диаграмму
6. Использовать объект WordArt

Практическая работа 2. Word. Разделы и колонтитулы

Цель: Уметь работать с большими документами

Задания:

1. Создать текст, включающий несколько разделов.
2. Применить к разделам различное оформление
3. Включить колонтитулы
4. Отформатировать различного вида колонтитулы для разных разделов.

Практическая работа 3. Word. Оглавления и сноски.

Цель: Знакомство с элементами автоматического оформления

Задания:

1. Применить специальные стили для создания оглавления
2. Сделать автосборку оглавления
3. Исследовать структуру документа
4. Вставить сноски различных видов и примечание

Практическая работа 4. Excel. Создание и редактирование простейших таблиц, функции.

Цель: Научиться создавать и использовать простейшие таблицы.

Задания:

1. Создать новую таблицу
2. Использовать данные всех возможных типов
3. Применить автоматическое заполнение
4. Использовать абсолютную и относительную адресацию
5. Использовать математические, логические, статистические функции и функции ссылок и массивов

Практическая работа 5. Excel Диаграммы и графики.

Цель: Научиться создавать и использовать диаграммы и графики.

Задания:

1. Подготовить данные для рисования
2. Вывести столбиковую диаграмму
3. Отформатировать диаграмму
4. Нарисовать точечную диаграмму и диаграмму «график»
5. Нарисовать диаграмму с двумя вертикальными осями

Практическая работа 6. Excel Макросы. Формы как элементы управления.

Цель: Автоматизация вычислений.

Задания:

1. Записать простой макрос
2. Выполнить макрос, отредактировать макрос
3. Использовать элементы оформления: кнопка, список, флажок, переключатель

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**Перечень вопросов для промежуточного контроля (зачет).**

1. Информация. Кодирование.
2. Системы счисления
3. История развития вычислительной техники. Докомпьютерный период.
4. История развития вычислительной техники с момента создания компьютера.
5. Устройство персонального компьютера. Процессор. Материнская плата
6. Устройство персонального компьютера. Оперативная и долговременная память. Жесткий и SSD диск. Флэш память. Компакт диски.
7. Устройство персонального компьютера. Дисплеи
8. Устройство персонального компьютера. Принтеры.
9. Устройство персонального компьютера. Сканеры.
10. Устройство персонального компьютера. Мультимедийная периферия.
11. Назначение, принципы работы ОС.
12. История создания MS-DOS и Windows.
13. Файлы на дисках. Имена и расширения.
14. Каталоги. Корневой каталог. Дерево каталогов.
15. Проводник Windows. Работа с файлами и папками.
16. Обслуживание дисков. Дефрагментация диска.
17. Проверка диска. Физические и логические ошибки

18. Архивация файлов.
19. Обзор компьютерных вирусов. Защита от вирусов. Методы борьбы с вирусами.
20. Создание, открытие и сохранение документов в Word,
21. Форматы сохранения doc, docx, txt, rtf.
22. Перемещение внутри документа в Word,
23. Выделение и удаление текста
24. Поиск и замена текста
25. Проверка орфографии и грамматики
26. Автозамена.
27. Гарнитур и размеры шрифта в Word
28. Формат по образцу
29. Вставка специальных символов и знаков.
30. Понятие абзаца в Word, выравнивание абзаца
31. Табуляция
32. Отступы, обрамление и заливка абзацев.
33. Использование, создание и изменение стилей в Word
34. Многоколоночный текст в Word.
35. Разделы в Word
36. Колонтитулы
37. Создание и редактирование таблиц в Word
38. Маркированные, нумерованные и многоуровневые списки.
39. Вставка рисунков, рисование в документе Word.
40. Графические текстовые эффекты
41. Построение диаграмм в Word
42. Сноски в Word
43. Оглавление документа в Word.
44. Основные элементы Excel. Книга, лист, ячейка.
45. Типы и форматы данных Excel.
46. Текстовые и числовые последовательности Excel.
47. Абсолютная и относительная адресация ячеек Excel.
48. Имена ячеек и массивов Excel.
49. Математические в Excel
50. Статистические в Excel
51. Логические функции в Excel.

- 52. Функции работы с базами данных в Excel.
- 53. Функции ссылок и массивов в Excel.
- 54. Диаграммы в Excel.
- 55. Решение уравнений в Excel
- 56. Макросы в Excel.
- 57. Формы, как элементы управления Excel.

Зачет проводится в виде теста.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций : учебное пособие / В. Т. Безручко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0763-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / Кузин А.В., Чумакова Е.В. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-024-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/561022> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Microsoft Office Access из пакета MS Office Prof.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения Практических работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным Практическим оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составители: доцент, к.п.н. Якубовская Алла Евгеньевна; старший преподаватель Игнатович Юлия Олеговна.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык».

Цель дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знать: правила чтения на иностранном языке, правила образования и употребления основных грамматических явлений, основные способы словообразования, лексику по пройденным темам, культуру и традиции стран изучаемого языка.</p> <p>Уметь: бегло и фонетически корректно читать, переводить и пересказывать учебные и адаптированные тексты, вести беседы на пройденные общие и личностно-ориентированные темы.</p> <p>Владеть: навыками работы над учебными и специальными текстами, со специальными словарями, энциклопедиями, справочниками, пересказа текстов общего характера, перевода специального текста, письменной речи, понимания аудио текстов и живой разговорной речи на иностранном языке, основными навыками ведения деловой переписки и написания резюме.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Путешествие. На таможне. Размещение в отеле.	Грамматический материал: Noun, Article, Present tenses: Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous Аудирование: Punta Paloma Resort, Travel experience Чтение: Travelling by Railway, Travelling by Plane, At the Customs House, At a Hotel Речевой этикет. Формулы речевого общения: Meeting people/Introducing someone, Explain-ing who people are, correcting misunderstandings, A self-introduction Разговорная практика: Accommodation and service offered at a hotel/ resort I have been to, Travel tips Письмо: A self-introduction Letter Лексико-грамматический тест на закрепление материала Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 10 тыс. знаков (периодика).
2	Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии.	Грамматический материал: Past forms: Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous. used to/would Phrasal verbs, idioms, prepositions Аудирование: Your background, Tourism, Telling an anecdote Чтение: Sightseeing and asking the way, Chinese tourists hurry to Britain to find shoes, fog and the “big stupid clock”, Culture shock Речевой этикет. Формулы речевого общения:

		<p>Talking about your background, Describing objects, Telling an anecdote, An intercultural experience</p> <p>Разговорная практика: Talk about your country (region), National stereotypes</p> <p>Письмо: Description of your intercultural experience</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 10 тыс. знаков (по специальности).</p>
3	<p>Что такое математика? Математика – язык науки. Мифы в математике. Математика и искусство. Математическое доказательство.</p>	<p>Грамматический материал: Future forms</p> <p>Phrasal verbs, idioms, prepositions</p> <p>Аудирование: Memories of school, Hospitality, Education and career</p> <p>Чтение: The subject matter of mathematics. Myth of mathematics.</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Talking about your schooldays, Your achievements, Offering hospitality, Education and career</p> <p>Разговорная практика: Mathematics and art</p> <p>Письмо: A Comparative essay, Writing a CV</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 10 тыс. знаков (по специальности).</p>
4	<p>Еда. Покупки. Досуг и развлечения.</p>	<p>Грамматический материал: Infinitive/ing-forms, too, enough</p> <p>Word building, Affixation, Conversion</p> <p>Аудирование: How to compare and discuss preferences, women's films on a radio programme</p> <p>Чтение: Shopping in Britain and USA, Meals, Holiday-making</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: At the shops, In the Restaurant</p> <p>Разговорная практика: Restaurant review, film (book) review</p> <p>Письмо: A description of a film of a book</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).</p>
5	<p>Основные математические концепции.</p>	<p>Грамматический материал: Passive Voice, Conditionals</p> <p>Аудирование: Quiz: Countries and Governments</p> <p>Чтение: Number systems of mathematics. Mathematical proof.</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: Talking about Rules and Laws</p> <p>Разговорная практика: Discussing true stories from the news, political system in your country or any other country</p>

		<p>Письмо: Writing an entertaining story</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: письменный перевод текста по специальности «Counting. Natural numbers», внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (периодика).</p>
6	Введение в геометрию.	<p>Грамматический материал: Reported Speech</p> <p>Аудирование: A lost bag</p> <p>Чтение: Greek school of mathematics. Alexandrian school of mathematics.</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: How to tell and show interest in an anecdote</p> <p>Разговорная практика: Interview about your neighbour</p> <p>Письмо: Emails, informal letters, memos</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).</p>
7	Образование в Великобритании и США.	<p>Грамматический материал: Adjectives, Adverbs</p> <p>Аудирование: Looks and character, Description of a room</p> <p>Чтение: Education in Britain: common school education, primary schools, secondary schools, further education, Private Education in Britain, Higher Education in Britain, Education in the USA, Student Exchange Life Experience</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: How to talk about fashion</p> <p>Разговорная практика: University life , “A week of living differently”</p> <p>Письмо: A Letter of application</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).</p>
8	Спорт. Здоровье.	<p>Грамматический материал: Relative Clauses, Time Clauses, Clauses of Purpose</p> <p>Аудирование: Phone calls to the garage</p> <p>Чтение: Sports and Games, Olympic Games, Health Matters</p> <p>Речевой этикет. Формулы речевого общения: How to talk about ability, A telephone conversation</p> <p>Разговорная практика: At the doctor’s, On the phone</p> <p>Письмо: Writing a report</p> <p>Лексико-грамматический тест на закрепление материала</p> <p>Самостоятельная работа студентов: письменный перевод текста по специальности «State-ment on Land Cadastre», внеаудиторное чтение - 5 тыс.</p>

		знаков (периодика).
9	История геометрии.	Грамматический материал: Modal Verbs Аудирование: Talking about the geometry. Чтение: Euclid's elements. Речевой этикет. Формулы речевого общения: Giving advice, small talk Разговорная практика: Dangerous situations, making small talk Письмо: Expressing your opinion on different issues related to science and nature Лексико-грамматический тест на закрепление материала Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).
10	Праздники в Великобритании и США.	Грамматический материал: Questions and Answers Аудирование: Buying a camera Чтение: Holidays and Festivals in Britain, Christmas day and Boxing day, Holidays and Festivals in the USA, The History of Thanksgiving Day, Our Home Речевой этикет. Формулы речевого общения: Exchanging opinions Разговорная практика: Shopping habits, shop conversation Письмо: A letter of complaint Лексико-грамматический тест на закрепление материала Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).
11	Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом.	Грамматический материал: Pronouns: Demonstrative, Personal, Possessive, Reflexive Аудирование: Asking for directions Чтение: Telephone Conversations, Office, Applying for a Job Речевой этикет. Формулы речевого общения: Giving extra information, giving and asking for directions Разговорная практика: A terrible journey Письмо: A website recommendation Лексико-грамматический тест на закрепление материала Самостоятельная работа студентов: составление студентами CV, внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (периодика).
12	Введение в аналитическую геометрию.	Грамматический материал: Clauses of Concession, Clauses of Result, Exclamation Аудирование: The Pythagorean theorem. Чтение: Descartes' and Fermat's coordinate geometry. Речевой этикет. Формулы речевого общения: Hopes and wishes, how to explain your point of view Разговорная практика: Important decisions Письмо: A story with a moral

	Лексико-грамматический тест на закрепление материала Самостоятельная работа студентов: внеаудиторное чтение - 5 тыс. знаков (по специальности).
--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле.
2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии.
3. Что такое математика? Математика – язык науки. Мифы в математике. Математика и искусство. Математическое доказательство.
4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения.
5. Основные математические концепции.
6. Введение в геометрию.
7. Образование в Великобритании и США.
8. Спорт. Здоровье.
9. История геометрии.
10. Праздники в Великобритании и США.
11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом.
12. Введение в аналитическую геометрию.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с пройденным тематическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, лексического и грамматического материала, по указанным в пункте б темам с использованием:

- 1) учебников, учебно-методических пособий, словарей и справочных пособий;
- 2) ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 3) фонда оценочных средств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
--	------------------	---

	руемой компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине
<i>1. Путешествие. На таможне. Размещение в отеле.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>2. Традиции и обычаи в Англии. Достопримечательности Англии.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>3. Что такое математика? Математика – язык науки. Мифы в математике. Математика и искусство. Математическое доказательство.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>4. Еда. Покупки. Досуг и развлечения.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>5. Основные математические концепции.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>6. Введение в геометрию.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>7. Образование в Великобритании и США.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>8. Спорт. Здоровье.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>9. История геометрии.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>10. Праздники в Великобритании и США.</i>	УК-4.1. УК-4.2.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-4.3.	заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>11. Средства связи. Офис. Трудоустройство в стране и за рубежом.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
<i>12. Введение в аналитическую геометрию.</i>	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Контроль самостоятельной работы студентов (в том числе проверка домашних заданий), тестирование, устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

I. Лексико-грамматический тест.

TEST

«TRAVELLING»

1 The underlined words are all in the wrong sentences. Correct them.

0 After picking up your luggage, you need to go through inoculation.

customs

1 I broaden you to think again. It's a very important decision.

2 Before going to Malaysia, you need to take an sights for malaria.

3 There are many abroad you can go to from Frankfurt Airport.

4 If I have time, this summer I want to vast the Amazon.

5 It's good to experience your horizons.

6 The world is so customs. You couldn't visit all of it.

7 When in Istanbul, make sure you see all the destinations.

8 Will you ever go explore or will you always stay in England?

9 I want to urge a new way of life so I'm going to visit the Sahara.

2 Complete the sentences with the phrasal verbs in the box.

get to look around carry on stop off got back set out

0 You'll get there by three o'clock if you set out early.

1 Feel free to _____ the shop and choose what you want.

2 On your way home, will you _____ at the supermarket and buy some milk?

3 Did you _____ the office on time?

4 I'm sorry I stopped you. Please _____.

5 We left for France last Wednesday and _____ home last night.

3 Put the verbs in the box in the correct column.

walk like carry take look begin die hurry keep hate write

-ed	-d	-ied	irregular
<i>walk</i>			

4 Make sentences from the prompts using past simple or present perfect

0 Pablo Picasso / be / a painter.

Pablo Picasso was a painter

1 There / never be / a wedding / in space.

2 When / the American War of Independence / end?

3 We / have / 6,200 thefts / on the underground / last year.

4 This year / seen / an increase / in profits from tourism.

5 The consultant / arrive / yet?

6 The guides / lead / 2,500 climbers / to the top of the mountains/ already this month.

7 There / be / violence at the stadium / already. It / start / twenty minutes ago.

5 Add a word in the gaps to the text.

Before I start, one thing we ⁰ should remember is that a decision needs to be made today so please pay attention to what I have to say. For many people there are arguments both ¹ _____ and ² _____ opening an airport here. On the ³ _____ hand it will provide lots of new jobs. On the ⁴ _____ hand, there will be an increase in both air pollution and noise pollution. Another disadvantage ⁵ _____ building the airport is that our lovely little village will be filled with cars, lorries, hotels and tourists. Is that what we want? We moved here for a quiet life, not a life of dirt and noise! I think we ⁶ _____ stop talking and start acting. I ⁷ _____ we should make the decision to start tonight with our protest. To begin with, it'd be a good ⁸ _____ to contact the local and national media and get them involved.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Текст для письменного перевода (общий английский).

REFLECTIONS ON MODERN LIFE: TRAVEL BLOGS

For people in the UK, taking a gap year to travel around the world is no longer a rare and unusual thing to do. Many students take a year out to go travelling after leaving school and before starting university. Increasingly, older people are also choosing to take a year away from their work or careers in order to spend time travelling to discover new cultures, become more independent and broaden their horizons.

One major difference between modern-day travelers and those in the past is the rise of technology and the increasing use of online websites or 'travel blogs' to chart a traveler's progress around the world. Blogs (a short form of 'web logs') are online diaries that open up the travelling experience to the world. Using both text and pictures, travelers can communicate their adventures to anyone with access to the web simply by stopping off once in a while in an internet café. Such adventurers are no longer solitary people who disappear from society for a year to appear 12 months later as changed and wiser people.

They no longer carry a diary to fill with notes and sketches. They are permanently connected to the world.

Those who believe that blogging is an essential part of modern life claim that there are a number of advantages to using travel blogs. One suggested advantage is that you only need to write once for all your family and friends to be informed of where you are and what you are doing. It is also free. There is a whole range of sites available for you that do not require any payment and give you a generous amount of storage space for uploading photos. Finally, it is supposed to be a secure way to store your information. Once uploaded, your photos are safe. Once saved, the text you have written should be there for good. So, there is no need to carry a heavy diary with you and the risk of dropping your valuable information on a bus you will never see again is significantly reduced.

However, there is a growing feeling that the advent of such online recording of travelling is actually detracting from the overall experience. There is a strong argument that travelling is essentially a solitary experience. The whole point of a gap year is to distance yourself from your normal life. The aim is to discover new and fascinating things not only about the world but also about yourself. Furthermore, although your friends and relatives can access the information free, it can become an onerous task for them to follow an almost daily, generic diary and access hundreds of photos while being simultaneously bombarded with Internet advertising. Finally, although generally secure, using an online storage system is not free from risk. If the website you use ceases to exist or is taken over by another company, you could potentially lose a significant amount of time and effort.

So, are online travel blogs killing the benefits of travelling? Are they destroying the mystery and the pleasure of escaping for a year to play out the fantasy of adventure? Is it not more exciting to return home full of stories to tell around a fire on a cold, frosty night?

Текст по специальности для письменного перевода.

GREEK SCHOOL OF MATHEMATICS (classical period)

Historians traditionally place the beginning of Greek mathematics proper to the age of Thales of Miletus (ca. 624–548 BC). Little is known about the life and work of Thales, so little indeed that his date of birth and death are estimated from the eclipse of 585 BC, which probably occurred while he was in his prime. Despite this, it is generally agreed that Thales is the first of the seven wise men of Greece. The two earliest mathematical theorems, Thales' theorem and Intercept theorem are attributed to Thales. The former, which states that an angle inscribed in a semicircle is a right angle, may have been learned by Thales while in Babylon but tradition attributes to Thales a demonstration of the theorem. It is for this reason that Thales is often hailed as the father of the deductive organization of mathematics and as the first true mathematician. Thales is also thought to be the earliest known man in history to whom specific mathematical discoveries have been attributed. Although it is not known whether or not Thales was the one who introduced into mathematics the logical structure that is so ubiquitous today, it is known that within two hundred years of Thales the Greeks had introduced logical structure and the idea of proof into mathematics.

Another important figure in the development of Greek mathematics is Pythagoras of Samos (ca. 580–500 BC). Like Thales, Pythagoras also traveled to Egypt and Babylon, then under the rule of Nebuchadnezzar, but settled in Croton, Magna Graecia. Pythagoras established an order called the Pythagoreans, which held knowledge and property in common and hence all of the discoveries by individual Pythagoreans were attributed to the order. And since in antiquity it was customary to give all credit to the master, Pythagoras himself was given credit for the discoveries made by his order. Aristotle for one refused to attribute anything specifically to Pythagoras as an individual and only discussed the work of the Pythagoreans as a group. One of the most important characteristics of the Pythagorean order was that it maintained that the pursuit of philosophical and mathematical studies was a moral basis for the conduct of life. Indeed, the words philosophy (love of wisdom) and mathematics (that which is learned) are said[by whom?] to have been coined by Pythagoras. From this love of knowledge came many achievements. It has been customarily said[by whom?] that the Pythagoreans discovered most of the material in the first two books of Euclid's Elements.

Distinguishing the work of Thales and Pythagoras from that of later and earlier mathematicians is difficult since none of their original works survive, except for possibly the surviving "Thales-fragments", which are of disputed reliability. However many historians, such as Hans-Joachim Waschkies and Carl Boyer, have argued that much of the mathematical knowledge ascribed to Thales was developed later, particularly the aspects that rely on the concept of angles, while the use of general statements may have appeared earlier, such as those found on Greek legal texts inscribed on slabs. The reason it is not clear exactly what either Thales or Pythagoras actually did is that almost no contemporary documentation has survived. The only evidence comes from traditions recorded in works such as Proclus' commentary on Euclid written centuries later. Some of these later works, such as Aristotle's commentary on the Pythagoreans, are themselves only known from a few surviving fragments.

Вопросы для устного обсуждения.

1. How can people travel? Which is the most convenient means of travelling and which is the most comfortable in your opinion? Why?
2. If you were in England would you prefer to go to a holiday camp, a youth hotel or a caravan holiday? Why? And how do you usually spend your holidays?
3. Meals in England. British restaurants and pubs. In what cases do most people go to restaurant?
4. Entertainment. A part of entertainment of some people are visits to a theatre. What well known theatres in England do you know?
5. England is a country rich in customs and traditions. The English are proud of them and carefully keep them up. What British traditions (customs) do you know?
6. Have you ever been to a foreign country? What customs regulations should you know to travel to a foreign country?
7. Everybody should take care for his or her health. But what should they do if they fall ill?
8. Job hunters. Who are they? What could you advice them to get a good job?
9. Sports and games. What games take the first place in public interest?
10. Means of communications in our days (telephone, post, office, internet...) Advantages and disadvantages.
11. The weather. What season do you like? The main features of our country and Britain.
12. English speaking countries. Name them with their main features. (General information, political-administrative system...)
13. If you were an office manager what personal and office equipment would you have?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	------------------------------------	--------------------	-----------------

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дорожкаина, В. П. Английский язык для студентов-математиков: учебник/ В. П. Дорожкаина; под общ. ред. В.А. Скворцова. - М.: Астрель: АСТ, 2004. - 491 с. - Библиогр.: с. 488-489. - ISBN 5-17-010126-0. - ISBN 5-271-02775-9: 172.00216.72, р.Имяются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 197: УБ(195), ч.з.№3(2).

Дополнительная литература

1. Маньковская, З. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 270 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1033835. - ISBN 978-5-16-015452-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843178> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895758> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник/ К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Москва: ЮНБЕСТ, 1996. - 717 с. - ISBN 5-88682-003-5: 28000=;22000= р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 59: НА(2), УБ(57)
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова; Высш. школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2013. - 1 on-line, 441 с.. - (Учебники НИУ ВШЭ). - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (немецкий)»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ресурсного центра (кафедры) иностранных языков,
Попова М.Г.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык (немецкий)».

Целью дисциплины является использование немецкого языка как средства общения для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия с представителями других культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- иностранный язык на уровне предусмотренном рамками высшего образования,-знать способы поиска новой и нужной языковой информации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами во всех видах речевой деятельности: устной речи, аудировании, чтении и письме,-планировать работу,-ставить перед собой цели и задачи предстоящей деятельности,-уметь целесообразно распределять нагрузку. <p>Владеть:</p> <p>компьютерной грамотностью (навыки работы в компьютерных программах “Word”, “Power Point”, навыки работы с принтером, сканером, навыки работы с электронной почтой и в сети Интернет).</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Название темы	Содержание темы
Wohnräume. Wohnträume	беседа о видах жилых помещений; сообщение о своем любимом месте в доме/квартире; описание интерьера; порядок слов в простом и вопросительном предложениях; спряжение сильных и слабых глаголов; особенности употребление предлогов in, an, auf, neben, zwischen, vor, hinter, über, unter
Ausbildung und Praktikum	информирование о видах образовательных учреждений; беседа о возможностях прохождения практики в ходе обучения; сообщение о дуальной системе образования в Германии; описание учебы в университете; модальные глаголы wollen, mögen, müssen; предлоги для указания времени seit, vor, für
Tagesordnung und Freizeitgestaltung	беседа о плюсах и минусах распорядка дня; сообщение о своем обычном дне; сообщение о любимом виде досуга; беседа об увлечениях; описание возможностей для проведения свободного времени в родном городе; предлоги указания времени um, an, in; глаголы с отделяемыми приставками; модальные глаголы sollen, dürfen
Essgewohnheiten. Gesundes Leben	беседа о здоровом образе жизни; сообщение о собственных привычках в еде; рекомендации для здорового питания;

	конструкция du solltest/ Sie sollten для выражения совета, рекомендации; союзы denn/ weil
Konsum und Geldverhalten	беседа об отношении к деньгам; сообщение о собственных расходах; информирование о потреблении в современном обществе и роли рекламы; вопросительные слова Wofür/ Für wen?; косвенный вопрос; придаточные предложения с союзом dass
Urlaubsland Deutschland	беседа о приоритетных направлениях для отдыха; информирование о возможностях для отдыха в Германии; сообщение о своих планах на каникулы; предлоги mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber; Perfekt
Umweltprobleme: Wie kann jeder zum Umweltschutz beitragen?	информирование о проблемах окружающей среды; беседа о мерах по защите окружающей среды; сообщение о возможностях личного вклада в защиту окружающей среды; придаточное предложение условия
Filmkunst: Warum sehen Jugendliche Daily-Soaps?	беседа о видах кино; информирование о значимых кинофестивалях; сообщение о собственных предпочтениях; рассуждение об интернете как универсальном СМИ; предлоги um, gegen, durch, ohne, für; Präteritum
Junge Leute von heute	информирование об отношении молодежи к традиционным ценностям; сообщение о собственных жизненных ориентирах; описание роли семьи; конструкции ich bin der Meinung; meiner Ansicht nach; ich stimme (nicht) zu; инфинитивные обороты um ... zu/statt...zu/ ohne ... zu; придаточное предложение цели
Fachstudium	информирование о возможностях профессионального обучения в университете; сообщение о направлении обучения в институте; описание учебного дня; определительные придаточные предложения
Deutsch im Beruf	информирование о возможностях обучения за границей; беседа об образе специалиста, его профессиональных задачах; описание собственных представлений о будущей профессиональной деятельности; причастия в качестве определений
Die Welt der Technik	беседа о роли научно-технического прогресса в современном обществе; информирование об этапах развития науки и техники; сообщение о современных технологиях в промышленности; описание возможностей применения информационных технологий в разных сферах жизни; страдательный залог
Ostpreußen: wichtige Abschnitte der Geschichte	беседа об истории региона; информирование об основных этапах в истории Восточной Пруссии; сообщение об интересных исторических местах родного города; придаточные предложения времени с союзами als/wenn/nachdem

Albertina: erste Universität in Ostpreußen	информирование о становлении Альбертины – первого университета в Восточной Пруссии; сообщение об образовательных учреждениях Кенигсберга; описание деятельности одного из представителей точных наук Альбертины; придаточные предложения времени с союзами während/bevor/bis
Zur Entwicklung der Zahlen	информирование о концептуальных представлениях о появлении чисел; сообщение о видах чисел и основных вычислительных операциях; глаголы, требующие предложного дополнения
Digitale Massenmedien	информирование о видах сми; сообщение о цифровых носителях информации; описание возможностей применения цифровых технологий в сми; прилагательные и наречия с предложными дополнениями
Weiterbildung	информирование о возможностях пост-дипломного образования в России и за границей; сообщение о роли постоянного самообразования и повышения квалификации; сослагательное наклонение для описания потенциальной возможности

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Wohnräume. Wohnräume
2. Ausbildung und Praktikum
3. Tagesordnung und Freizeitgestaltung
4. Essgewohnheiten. Gesundes Leben
5. Konsum und Geldverhalten
6. Urlaubsland Deutschland
7. Umweltprobleme: Wie kann jeder zum Umweltschutz beitragen?
8. Filmkunst: Warum sehen Jugendliche Daily-Soaps?
9. Junge Leute von heute
10. Fachstudium
11. Deutsch im Beruf
12. Die Welt der Technik
13. Ostpreußen: wichtige Abschnitte der Geschichte
14. Albertina: erste Universität in Ostpreußen

15. Zur Entwicklung der Zahlen

16. Digitale Massenmedien

17. Weiterbildung

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с пройденным тематическим материалом, предусматривающая проработку учебной литературы, лексического и грамматического материала, по указанным в пункте б темам с использованием:

- 1) учебников, учебно-методических пособий, словарей и справочных пособий;*
- 2) ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;*
- 3) фонда оценочных средств.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тема	Задание
Da wohne ich	письменная работа: описать интерьер собственной комнаты
Ein ganz normaler Studententag	устное сообщение-описание типичного учебного дня

Hier kann man sich richtig entspannen	письменная работа: описать на основе личных впечатлений лучшее место для отдыха
Was heißt gesund leben?	письменная работа: представить рекомендации в пользу здорового образа жизни
Geld regiert die Welt?	письменная работа: рассуждение о роли денег в современном обществе
Jeder ist für die Umwelt verantwortlich	письменная работа: рассуждение о необходимости экологического воспитания
Berlin, Venedig, Cannes – europäische Filmfestivals	устное сообщение-презентация одного из европейских кинофестивалей
Pragmatische Generation von heute	подготовка к дискуссии: составление тезисов, отражающих мировоззрение современного поколения
Eine Führung durch das Institut	устное сообщение-презентация: экскурсия по институту в День открытых дверей
Mein Traumberuf	письменная работа: описание плюсов и минусов будущей профессии
Vom Stein bis zum Laser	письменная работа: резюме содержания текстового материала по теме "Die Welt der Technik"
Architektonische Denkmäler meiner Heimatstadt	устное сообщение-презентация об интересных местах родного города
Prominente an der Albertina	устное сообщение-презентация о выдающихся деятелях Альбертины
Zahlenzoo	письменная работа: резюме статьи "Zahlen lernen"
Tradition vs Innovation	самостоятельное поисковое чтение и собеседование по теме "Digitale Massenmedien"
Man lernt im Leben nie aus	письменная работа: рассуждение в отношении поговорки "Век живи – век учись"

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Уровень А1-А2 (темы 1-8: бакалавр должен уметь бегло и фонетически корректно читать; переводить и пересказывать учебные, адаптированные, а также аутентичные тексты; вести беседы на пройденные общие и личностно-ориентированные темы)

Уровень В1-В2 (темы 9-15: должен уметь перевести специальные тексты; отвечать на вопросы по прочитанным текстам; уметь пересказывать тексты общего и специального характера; владеть навыками перевода и реферирования специального текста;

навыками письменной речи; уметь вести беседу на темы по специальности; участвовать в учебных конференциях по специальности и уметь обсуждать специальные темы с коллегами, студентами - носителями языка).

Контролируемые	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам
----------------	-----------------------	------------------------------

модули, разделы (темы) дисциплины	компетенции (или ее части)	формирования компетенций
		Текущий контроль
Wohnräume. Wohnräume.	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Ausbildung und Praktikum	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Tagesordnung und Freizeitgestaltung	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Essgewohnheiten. Gesundes Leben	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Konsum und Geldverhalten	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Urlaubsland Deutschland	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Umweltprobleme: Wie kann jeder zum Umweltschutz beitragen?	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Filmkunst: Warum sehen Jugendliche gerne Daily- Soaps?	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Junge Leute von heute	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Fachstudium	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Deutsch im Beruf	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Die Welt der Technik	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Ostpreußen: wichtige Abschnitte der Geschichte	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Albertina: erste Universität in Ostpreußen	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала

Zur Entwicklung der Zahlen	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Digitale Massenmedien	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала
Weiterbildung	УК-4	Устный опрос Лексико-грамматический тест на закрепление материала

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры контрольных заданий: тесты, лексико-грамматические задания, аудирование, перевод, письмо:

1 семестр

LESEVERSTEHEN

Welches Wort passt nicht?

1. Das Haus liegt zentral / günstig / lang / ruhig
2. Das Haus kann man ... besichtigen / einziehen / mieten / kaufen
3. In unserem Haus gibt es ... einen Spielplatz / eine Wohnküche / ein Bad / einen langen Gang
4. Nicht weit von unserem Haus gibt es ... eine Fußgängerzone / einen Spielplatz / einen Keller / einen Parkplatz
5. Ein neues Haus kann man ... planen / bauen / mieten / wohnen

Silbenrätsel. Wie heißen die Wörter? Raten Sie.

stuhl /dach /erd /ge /haus /hof /mei /mie /mie /nung/ schoss /ster /te /ter /ver /warm /woh /fahr

1. Die Person, die ein Haus oder eine Wohnung vermietet.
2. Wenn man nicht Treppe steigen will, nimmt man den ...
3. Diese Person kümmert sich um Reparaturen im Haus. ...
4. Der Platz hinter den Miethäusern in einer Stadt. Hier spielen oft die Kinder. ...
5. Die oberste Wohnung in einem Haus. ...

6. Die Höhe der monatlichen Miete inklusive der Heizkosten. ...
7. Das untere Stockwerk im Haus. ...

Lesen und übersetzen Sie den Text.

Ich wohne in einem neuen Hochhaus nicht weit vom Stadtzentrum. Alles ist nicht weit – Schule, Geschäfte, Kinos und sogar ein nettes Café. Unser Wohnhaus ist achtstöckig. Im Erdgeschoß ist eine Apotheke. Unser Haus ist modern und gut gepflegt. Die Treppenhäuser sind immer sauber. An der Wand hängen die Briefkästen. Im Hof gibt es einen Parkplatz und Grünflächen.

Außerdem haben wir dort sehr nette Nachbarn.

Meine Wohnung liegt im sechsten Stock, darum nehme ich immer den Fahrstuhl. Er ist ständig in Betrieb. Ich habe eine gute Dreizimmerwohnung. Sie ist sechzig Quadratmeter groß und hat allen Komfort: es gibt Fernheizung, Warmwasser, Telefon und Internet.

Die Wohnung hat ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Kinderzimmer. Es gibt natürlich eine Küche, einen Flur, ein Bad und eine Toilette. Ich finde meine Wohnung prima. Sie gefällt auch meinen Freunden und Verwandten.

In zwei Wochen will ich mein Schlafzimmer neu tapezieren. Das Zimmer ist nicht sonnig, darum braucht es helle Tapeten. Mein Mann und unsere Tochter helfen mir beim Tapezieren. Wir brauchen auch etwas Neues für unser Schlafzimmer. Am Wochenende gehen wir in ein Möbelgeschäft. Wir wollen eine neue Stehlampe und einen originellen Spiegeltisch für mich kaufen.

Was ist richtig, was ist falsch?

1. Olga wohnt in einem Privathaus.
2. Ihr Haus ist zweistöckig.
3. Dieses Haus ist modern und gut gepflegt
4. Leider liegt das Haus weit vom Zentrum.
5. Olga wohnt im ersten Stock.
6. Sie nimmt keinen Fahrstuhl.
7. Der Fahrstuhl ist ständig in Betrieb.
8. Im Hof gibt es leider keinen Parkplatz.
9. Olgas Nachbarn sind nette Leute.
10. Ihre Zweizimmerwohnung ist mit allem Komfort.
11. Die Freunde und Verwandten finden Olgas Wohnung gut.
12. Helle Tapeten machen das Schlafzimmer gemütlicher.
13. Für ihr Schlafzimmer braucht Olga nicht nur helle Tapeten, sondern auch ein Bett.
14. Die Möbel bestellen sie im Internet-Geschäft.

Ergänzen Sie die Lücken.

1. Olga.....in einem neuen Hochhaus.
2. Ihr Wohnhausnicht weit vom Stadtzentrum.
3. Im Erdgeschoß es eine Apotheke.
4. Olga.....immer den Fahrstuhl.
5. Der Fahrstuhlständig in Betrieb.
6. Die Treppenhäuser sauber und gepflegt.
7. Im Hof es einen Parkplatz.
8. Außerdem Olga sehr nette Nachbarn.
9. Die Wohnung liegt Stock.
10. Sie hat eine mit allem Komfort.
11. Im empfängt Olga ihre Gäste.
12. Ihr... braucht helle Tapeten.
13. ist das Zimmer ihrer Tochter.
14. geht die ganze Familie in das Möbelgeschäft.
15. Olga braucht und für ihr Schlafzimmer.

Stellen Sie Fragen.

1.? Ja, Olga wohnt in einem Hochhaus.
2.? Nein, ihr Haus liegt nicht weit vom Stadtzentrum.
3.? Im Hof gibt es einen Parkplatz und Grünflächen.
4.? Sie wohnt im sechsten Stock.
5.? Nein, sie nimmt immer den Fahrstuhl.
6.? Ja, dieses Haus ist modern und gut gepflegt.
7.? Die Wohnung ist 60 Quadratmeter groß.
8.? Denn das Schlafzimmer ist zu dunkel.
9.? Sie will das in zwei Wochen machen.
10.? Nein, Olga macht das zusammen mit ihrem Mann und ihrer Tochter.
11.? Ja, sie braucht auch eine Stehlampe und einen Spiegeltisch.

SCHREIBEN

Sehen Sie die Bilder an. Beschreiben Sie die Gebäude. Antworten Sie dabei auf folgende Fragen:

1. Was für ein Gebäude ist das? (ein Landhaus, ein Hochhaus, ein Universitätsgebäude, ein Museum usw.)
2. Wie hoch ist dieses Gebäude?
3. Was ist im Erdgeschoß /im ersten/zweiten Stock?

4. Gib es hier einen Hof? Was gibt es in diesem Hof?
5. Wie finden Sie dieses Haus?
6. Wer kann in diesem Haus wohnen? Begründen Sie Ihre Meinung?

SPRECHEN

Situation 1: Was ist Ihr Lieblingsort zu Hause? Warum mögen Sie den?

Situation 2: Was meinen Sie, ist das Praktikum wichtig für den Einstieg in den Beruf?

Situation 3: Könnten Sie bitte erzählen, wie Sie gewöhnlich Ihre Freizeit verbringen?

Situation 4: Was halten Sie vom gesunden Leben? Ist das nur mit Sport verbunden?

2 семестр

LESEVERSTEHEN

I. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text.

Der neue Trend: Jugendliche wohnen länger bei den Eltern

Immer mehr junge Leute bleiben im Elternhaus, obwohl sie schon lange arbeiten und Geld verdienen. Warum denn wohnen die Twens von heute bei ihren Eltern? Sind sie zu anspruchsvoll? Haben sie Angst vor der Unabhängigkeit oder kein Geld für eine eigene Wohnung?

Früher war in Deutschland solch eine Wohnform bei jungen Erwachsenen beliebt wie die Wohngemeinschaft (kurz WG). In diesem Alter wollte man schon weg von zu Hause, mit den anderen Leuten zusammenleben. Große Wohnungen waren zu teuer, aber zu viert oder zu fünft konnte man die Miete gut bezahlen. Außerdem konnte man anders als die Eltern wohnen.

Heute ist die WG für die meisten keine Alternative mehr, weil WG für viele nur Chaos und Streit um die Hausarbeiten bedeutet. Und eine eigene Wohnung mieten, alleine wohnen? Viele zögern, obwohl sie gerne unabhängig sein wollen.

Vor allem sind in den Großstädten Wohnungen sehr teuer – besonders für Lehrlinge und Studenten. Deshalb bleiben die meisten jungen Leute zu Hause, bis sie ihre Lehre oder ihr Studium beendet haben. Und auch danach führt der Weg nicht automatisch in die eigene Wohnung, weil viele nach Abschluss der Ausbildung keine Arbeit finden können. Auch ein Universitätsabschluss und gute Noten sind heute keine Garantie mehr für eine sichere berufliche Zukunft.

Häufig ziehen einige junge Erwachsene aus, kommen aber bald zu ihren Eltern zurück, weil sie arbeitslos werden, weil sie ihre Wohnung nicht mehr bezahlen können oder weil sie Probleme mit dem Alleinsein haben.

Natürlich gibt es auch junge Leute, die gar nicht ausziehen wollen. Sie bleiben im Elternhaus, obwohl sie genug Geld für ihre eigene Wohnung haben. Für sie ist das kostenlose oder günstige Wohnen bei den Eltern attraktiv, weil sie so nicht auf das eigene Auto und teure Urlaube verzichten müssen. Sie genießen den „Rund-um-die-Uhr-Service“ und müssen keine Hausarbeiten machen. Außerdem ist da immer jemand, der zuhört und hilft, wenn man Probleme hat. Warum also ausziehen? – zu Hause ist doch alles so einfach.

II. Bestimmen Sie, welche Aussage richtig, welche – falsch ist.

1. Fast alle jungen Leute möchten heutzutage wie möglich schneller aus dem Elternhaus ausziehen.
2. Früher war die Wohngemeinschaft eine beliebte Wohnform für die Jugendlichen.
3. Wohngemeinschaften sind wie früher sehr populär.
4. Die meisten haben Angst, eigene Wohnung zu mieten und alleine zu wohnen.
5. In den Großstädten ist die Wohnungsmiete für Studenten sehr günstig.
6. Viele können nach dem Abschluss einer Beruf- oder Hochschule keine Arbeit finden, darum bleiben sie bei den Eltern.

7. Der Universitätsabschluß ist eine Garantie für sichere berufliche Zukunft.
8. Viele Jugendliche kommen bald zu ihren Eltern zurück, weil sie viele Probleme mit dem Alleinsein haben.
9. Es gibt auch junge Leute, die gar nicht ausziehen wollen.
10. Warum also ausziehen? - zu Hause ist immer jemand, der zuhört und hilft, wenn man Probleme hat.

III. Переведите и придумайте несколько примеров со следующими выражениями.

aus dem Elternhaus/ aus der Wohnung ausziehen

Wann ziehen in deinem Land junge Leute aus dem Elternhaus aus?

unabhängig sein (von D)

Bist du von deinen Eltern unabhängig?

etwas bezahlen

Die Eltern bezahlen mein Studium.

Arbeit finden

Nach dem Universitätsabschluß will ich eine gut bezahlte Arbeit finden.

verzichten (auf A)

Worauf kannst du nicht verzichten?

Ich kann nicht auf Fleisch verzichten.

zuhören

Sie kann immer gut zuhören.

Probleme lösen

Ich muß meine Probleme selbst lösen.

IV. Ergänzen Sie folgende Sätze. Beachten Sie die Wortfolge im Nebensatz mit den Konjunktionen **weil und obwohl**.

1. Die jungen Leute von heute bleiben im Elternhaus, weil ...
 - a) Sie haben Angst vor der Unabhängigkeit.
 - b) Sie haben kein Geld für eigene Wohnung.
 - c) Sie können zu Hause den „Rund-um-die-Uhr-Service“ genießen.
 - d) Zu Hause ist alles viel einfacher und bequemer.
2. Die WG ist heute nicht so beliebt wie früher, weil ...
 - a) Junge Leute oft um Hausarbeiten und Hausordnung streiten.
 - b) Man muss die Gewohnheiten anderer Leute berücksichtigen.
 - c) Das Leben in der WG ist nicht immer ruhig.
3. Sie leben bei den Eltern, obwohl ...
 - a) Sie verdienen Geld schon lange selbst.
 - b) Sie haben eine gut bezahlte Arbeit.
 - c) Sie können eine Mietwohnung selbst bezahlen.
 - d) Sie können nicht anders als ihre Eltern leben.

V. Finden Sie die passende Antwort im Text.

1. Warum war früher die Wohngemeinschaft eine beliebte Wohnform für die Jugendlichen?
2. Warum ist die WG heute für die meisten keine Alternative mehr?
3. Warum ist es nicht leicht, eine Wohnung in einer Großstadt zu mieten?
4. Warum können viele nach dem Abschluss der Ausbildung keine eigene Wohnung haben?
5. Warum kommen bald einige junge Erwachsene zu ihren Eltern zurück?
6. Warum gibt es auch solche jungen Leute, die gar nicht ausziehen wollen?

SREIBEN

I. Wie steht es mit diesem Problem in Ihrem Heimatland? Wann ziehen junge Erwachsene aus? Wie wohnen sie dann? Warum? Schreiben Sie darüber.

Wörter und Redewendungen

mitJahren ausziehen

mit dem Partner/der Partnerin leben

in einer anderen Stadt arbeiten/studieren
zum Militär gehen
Streit mit den Eltern haben
bei Verwandten wohnen
unabhängig sein
mit Freunden zusammenwohnen
gerne allein leben
seine Ruhe haben
genug Geld haben
bis zur Heirat/zum Examen bei den Eltern wohnen
Kinder haben

II. Überlegen Sie sich die Deutung von dem Begriff "Bumerang-Kinder". Äußern Sie Ihre Überlegungen schriftlich. Folgende Erläuterung kann helfen

*Bumerang (der); -s; Plural –s oder –e
(engl., aus austral. Wumera);
Wurfholz, das in einem Kreis zum Werfer zurückfliegt.
Heute in vielen Formen als Spiel- und Sportgerät zu finden.*

SPRECHEN

Situation 1: Was meinen Sie, ist Fernsehen heute bei Jugendlichen so beliebt wie vor zehn Jahren?

Situation 2: Könnten Sie bitte sagen, was Sie machen, wenn Ihr Taschengeld nicht reicht?

Situation 3: Was ist Ihrer Meinung nach in unserer Stadt in erster Linie zu besichtigen?

Situation 4: Könnten Sie damit zustimmen, dass heutige Jugend sehr pragmatisch ist?

Situation 5: Was kann jeder von uns täglich für den Umweltschutz tun? Könnten Sie bitte ein paar Tipps geben?

3 семестр

LESEVERSTEHEN

I. Ergänzen Sie die Lücken

*IT-Branche # kommunikativ # herstellen/ betreuen # überprüfen # Schlüsselkompetenzen #
Kontakt zu Kunden # Programmiersprachen # entwickelt/ pflegt # Softwaresysteme*

(1)Ein Softwareentwickler ... und ... datenbankorientierte Informationssysteme.

(2)Softwareentwickler arbeiten meist in der ..., vor allem in Unternehmen, die Softwaresysteme ... und (3)... . Auch Ingenieurbüros kommen als Arbeitgeber in Betracht.

(4) Im ersten Arbeitsschritt analysieren Softwareentwickler ... , um dann einzelne Komponenten so zu programmieren und zu verbessern, dass sie den Vorstellungen der Anwender entsprechen.

Neben der (6) Arbeit am Computer haben Softwareentwickler deshalb oft ... , denn sie sind auch

dafür zuständig, Benutzer zu beraten. Dies kann entweder im Unternehmen selbst oder zuhause beim Kunden erfolgen. Auch die Teamarbeit ist bei dem Job des Softwareentwicklers gefragt.

(9) Softwareentwickler sollten ... sein, um die Aufgaben nach Absprache mit Kollegen effizient und kundenorientiert durchführen zu können. Im Gegensatz zu einem Programmierer ist der Softwareentwickler in mehrere Arbeitsprozesse involviert. Denn als Softwareentwickler ist es wichtig, anstehende (12) Arbeitsschritte zu planen und diese dann auch auf Wirtschaftlichkeit und Effizienz zu Kenntnisse in Datenbanktechnologien, Programmierung und Webtechnologien sind zudem unerlässlich. In Stellenanzeigen werden vom Bewerber meist analytisches Denkvermögen und das Interesse für technische (15) und kaufmännische Prozesse erwartet. Die Beherrschung von ... , Softwareentwicklungsmethoden und (16) der Umgang mit modernen Betriebssystemen sind ... im Job des Softwareentwicklers.

II. Was passt? Ordnen Sie zu.

a) Das Menü kann man leicht bedienen. Es ist ...	online
b) Die Webseite gibt auf Eingaben Rückmeldungen. Sie ist ...	langsam
c) Die Datenübertragung war korrekt. Sie war ...	kaputt
d) Die Hardware funktioniert nicht mehr. Sie ist ...	schnell
e) Das Programm passt nicht zu dem Betriebssystem. Beide sind ...	fehlerfrei bedienerfreundlich
f) Die DSL-Verbindung ist ziemlich gut. Sie ist ...	interaktiv
g) Die Software reagiert schlecht. Sie ist zu ...	inkompatibel
h) Wenn man im Internet ist, ist man ...	

SCHREIBEN

Aufgabe 1

Schreiben Sie folgende Sätze im Passiv um.

Mikroelektroniker erforschen und entwickeln neu Technologien.

Zuerst entwerfen die Ingenieure die neuen Produkte am Computer.

Dabei überlegen sie sich, wie sie das neue Produkt gestalten müssen*.

Nach der Herstellung des Produktes überwachen die Ingenieure die Produktion.

Sie müssen auch die Kosten für die Herstellung kontrollieren*.

Sie müssen das fertige Produkt regelmäßig testen*.

Danach nehmen die Ingenieure die Maschine oder die Anlage in Betrieb.

Wenn es technische Probleme gibt, muss man den Fehler suchen und beheben.

Aufgabe 2

Akademie für ONLINE MARKETING bietet allen Interessenten Seminare zu verschiedenen Themen in der Telekommunikationsbranche. Lesen Sie zuerst allgemeine Information über eines der Seminare, dann die Meinungen von 3 Seminarteilnehmern. Fassen Sie dann kurz zusammen, was die Teilnehmer von diesem Seminar halten.

Die Welt der modernen Telekommunikation wird von Tag zu Tag komplexer und undurchsichtiger. Die Schnellebigkeit der technischen Entwicklung und die Informationsüberflutung insgesamt machen es zunehmend schwerer, den Überblick zu behalten. In unserem Seminar möchten wir Sie durch den Dschungel an Produkten und Dienstleistungen der modernen Telekommunikation führen. Der Schwerpunkt unseres Seminars liegt in der Vermittlung von Zusammenhängen und Anwendungsszenarien, nicht der Technik.

Mir hat das Seminar sehr gut gefallen und ich konnte als Quereinsteiger in die Branche davon profitieren. Der Aufbau war so gestaltet, dass die Teilnehmer wirklich „bei Null“ abgeholt wurden und man somit eine gute Basis erhält, um die Entwicklung innerhalb der Telekommunikationsbranche zu verstehen. / *Christopher Kahl, teliko GmbH*

Das Seminar bildet die facettenreiche Welt der Telekommunikationsbranche sehr gut ab. Durch einen kurzen Blick in die Vergangenheit und die Entwicklung bis heute werden die Zusammenhänge deutlich. Die Inhalte sind didaktisch strukturiert, so dass man jederzeit gut folgen kann.

Die abwechslungsreiche Art der Präsentation, die kleine Teilnehmerzahl und die angenehme Atmosphäre runden die zweitägige Veranstaltung ab. / *Ingo Apelt, Project Manager, Gasunie Deutschland GmbH & Co. KG*

Das Seminar hat uns persönlich von allen bisher besuchten Seminaren am besten gefallen. Gründe dafür sind, die sehr gute Organisation und Moderation des Trainers.

Diese zwei Tage waren eine echte Bereicherung und ich würde dieses Seminar definitiv jedem empfehlen der neu in der Telekommunikationsbranche ist oder der eine Auffrischung für das tägliche Geschäft in Sachen Telefon und Internet benötigt. Die Art der Präsentation war sehr bildlich und übersichtlich strukturiert. / *Sabrina Zierenberg, Teamleiter „Verkaufsservice“ & Steffen Schröter, Teamleiter „interner Service“ Stadtwerke Finsterwalde GmbH*

Aufgabe 3

Wie würden Sie als IT-Mitarbeiter/in reagieren? Schreiben Sie.

Situation 1.

Ein Benutzer bekommt zu viele SPAM-Mails. Das stört ihn sehr. Er fragt Sie, was er tun soll. Wahrscheinlich könnte er selbst etwas unternehmen, z.B. den SPAM-Filter an seinem PC neu einstellen...

Situation 2.

Ein Benutzer informiert Sie, dass er keine Internetverbindung herstellen kann. Es könnte sein, dass der Server überlastet sei, deshalb sollte man etwas warten und später noch einmal versuchen...

SPRECHEN

Situation 1: Könnten Sie bitte Ihren ganz normalen Studientag beschreiben?

Situation 2: Was denken Sie, was ermöglicht das Erlernen von Fremdsprachen?

Situation 3: Was soll Ihrer Meinung nach die Wendung "Kehrseite des technischen Fortschritts" bedeuten?

4 семестр

LESEVERSTEHEN 1

I. Lesen Sie den folgenden Text, machen Sie dann die Aufgaben II - V

Architektonische Denkmäler in Kaliningrad

Kaliningrad ist reich an alten Denkmälern aus verschiedenen Epochen. Eines der größten architektonischen Denkmäler ist der Dom, der sich auf der Pregelinsel erhebt. Die erste auf dem Dom bezogene Urkunde stammt aus dem Jahre 1333. Seit 1523 begann im Dom der evangelische Gottesdienst. Im Turm des Domes befand sich die weltberühmte Wallenrodtsche Bibliothek. Sie enthielt etwa 10 Tausend Bände, darunter viele Handschriften. Während des Zweiten Weltkrieges wurde der Dom im Laufe zweier englischen Luftangriffe im August 1944 stark zerstört. Nur das Grabmal des weltbekannten Philosophen Immanuel Kant war gut erhalten geblieben. Seit den achtziger Jahren steht der Dom mit dem Grabmal von I. Kant unter Denkmalschutz.

Nicht weit vom Dom kann man das Gebäude der ehemaligen Königsberger Börse sehen. Sie wurde 1875 nach dem Entwurf des Architekten H. Müller auf 2 Tausend Pfählen errichtet. Zahlreiche Plastiken schmückten dieses Gebäude. Leider sind von diesen Plastiken nur zwei sitzende Löwen erhalten geblieben.

Unter den architektonischen Denkmälern der Stadt Kaliningrad sind die Stadttore zu nennen, die in der mittelalterlichen Zeit nicht nur als Einfahrten nach Königsberg, sondern auch als Festungsanlagen dienten. Im 19. Jahrhundert wurden sie modernisiert. Gegenwärtig sind sechs

Stadttore erhalten geblieben – das Roßgarter Tor, das Königstor, das Sackheimer Tor, das Friedländer Tor, das Brandenburger Tor, das Friedrichsburgtor.

II. Sind folgende Aussagen falsch oder richtig?

1. Kaliningrad ist reich an alten Denkmälern aus verschiedenen Epochen.
2. Das Gebäude des Domes befindet sich nicht weit vom Dramentheater.
3. Der evangelische Gottesdienst begann im Dom seit 1333.
4. Die Wallenrodsche Bibliothek hatte etwa 5 000 Bände.
5. Während des Krieges wurde der Dom stark zerstört.
6. Heute steht der Dom unter Denkmalschutz.
7. Die Stadttore dienten nur als Einfahrten nach Königsberg.
8. Nur sechs Stadttore sind heute erhalten geblieben.
9. Die Königsberger Börse wurde 1885 errichtet.
10. Das Gebäude der Börse wurde auf 1200 Pfählen errichtet.
11. Die Börse schmückten zahlreiche Plastiken. Leider sind sie nicht erhalten geblieben.

IV. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Kaliningrad ist an alten Denkmälern.
2. Der Dom auf der Pregelinsel
3. Seit 1523 ... im Dom der evangelische Gottesdienst
4. Im Turm des Domes die berühmte Wallenrodsche Bibliothek
5. Sie ... etwa 10 000 Bände.
6. Während des Zweiten Weltkrieges ... der Dom stark ...
7. Seit den 80-ger Jahren ... das Gebäude des Domes unter Denkmalschutz
8. Die ersten Stadttore ... nicht nur als Einfahrten, sondern auch als Festungsanlagen.
9. Nicht weit vom Dom ... man das Gebäude der alten Börse ...
10. Sie ... nach dem Entwurf des Architekten Müller ...
11. Das Gebäude zahlreiche Plastiken.
12. Von diesen Plastiken ... nur zwei sitzende Löwen ...

V. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Welche alten architektonischen Denkmäler sind in Kaliningrad erhalten geblieben?
2. Wo befindet sich der Dom?
3. Wann entstand der Königsberger Dom?
4. Was für eine Bibliothek befand sich im Turm des Domes? Was können Sie über diese Bibliothek erzählen?
5. Was kann man heute im Dom besichtigen?
6. Wozu dienten die ersten Stadttore um Königsberg herum?

7. Wann wurden sie modernisiert?
8. Welche der Stadttore sind heutzutage erhalten geblieben
9. Welches Stadttor ist zum Stadtjubiläum restauriert worden?
10. Wessen Skulpturen schmücken dieses Tor?
11. Wo befindet sich das Gebäude der alten Börse?
12. Wann und von wem wurde die alte Börse errichtet?
13. Was ist ein besonderes Merkmal dieses Gebäudes?
14. Was ist heute in diesem Gebäude?

LESEVERSTEHEN 2

Lesen Sie den folgenden Text und machen Sie die Aufgaben I-IV zum Text.

Von der Steinzeit bis zur Entwicklung einer primitiven Arithmetik

Unsere ersten Vorstellungen von Zahl und Form reichen bis in ferne Zeiten, bis in die ältere Steinzeit (Paläolithikum) zurück. Während der hundert oder mehr Jahrtausende dieser Periode lebten die Menschen in Höhlen und unter Bedingungen, die sich nur wenig von denen der Tiere unterschieden. Ihre Anstrengungen galten hauptsächlich dem elementaren Bedürfnis, sich Nahrung zu verschaffen, wo immer dies möglich war. Sie verfertigten Waffen zum Jagen und Fischen, entwickelten die Sprache, um sich untereinander verständigen zu können, und in den späteren Epochen der älteren Steinzeit bereicherten sie ihr Leben durch schöpferische Kunstformen, Figuren und Malereien. Die Höhlenmalereien in Frankreich und Spanien (schätzungsweise vor etwa 15 000 Jahren entstanden) hatten vermutlich eine gewisse rituelle Bedeutung; auf jeden Fall verraten sie einen bemerkenswerten Formensinn.

Das Verständnis für Zahlen und räumliche Beziehungen machte so lange geringe Fortschritte, bis der Übergang vom bloßen Sammeln der Nahrung zu ihrer tatsächlichen Produktion, vom Jagen und Fischen zum Ackerbau, vollzogen wurde. Mit diesem grundlegenden Wandel, einer Umwälzung, in der sich die passive Einstellung des Menschen zur Natur in eine aktive verwandelte, treten wir in die jüngere Steinzeit (Neolithikum) ein.

Dieses große Ereignis in der Geschichte der Menschheit fand wahrscheinlich vor ungefähr 10 000 Jahren statt, als die Eisdecke, die vordem Europa und Asien bedeckte, geschmolzen war und Wäldern und Wüsten gemacht hatte. Die nomadenhaften Wanderungen zur Nahrungssuche hörten allmählich auf. In großem Umfange traten primitive Bauern an die Stelle der Fischer und Jäger. Diese Bauern, die so lange an einer Stelle blieben, wie dort der Boden noch fruchtbar war, begannen mit der Errichtung dauerhafter Wohnstätten; es entstanden Dörfer als Schutz gegen die Witterung und gegen räuberische Feinde. Viele derartige Siedlungen aus der jüngeren Steinzeit sind ausgegraben worden. Die Überreste zeigen, wie sich nach und nach einfache Formen des

Handwerks, wie Töpferei, Zimmerhandwerk und Weberei entwickelten. Es gab Kornspeicher, so daß die Bewohner in der Lage waren, sich gegen den Winter und gegen schlechte Zeiten durch Vorräte zu sichern. Man buk Brot, braute Bier, und in den späteren Abschnitten der Jugendzeit wurden Kupfer und Bronze geschmolzen und verarbeitet. Erfindungen wurden gemacht, vor allem die Topfscheibe und das Wagenrad; Boote und Schuppen wurden verbessert. Alle diese bedeutsamen Neuerungen entstanden nur innerhalb bestimmter Bezirke und verbreiteten sich nicht immer in andere Gegenden. Die amerikanischen Indianer beispielsweise wussten bis zum Eindringen der Weißen nicht viel von der Verwendung des Wagenrades. Dessen ungeachtet wurde das Tempo der Vervollkommnung der Technik im Vergleich zur Altsteinzeit außerordentlich beschleunigt.

Zwischen den Dörfern entstand ein umfangreicher Handel, der sich so ausbreitete, dass Verbindungen über Hunderte von Meilen hinweg nachweisbar sind. Die Entdeckung der Technik des Erschmelzens zuerst von Kupfer, dann von Bronze und der Herstellung von Werkzeugen und Waffen daraus trug viel zur Verstärkung dieser Handelstätigkeit bei. Dies wiederum trieb die weitere Ausbildung der Sprachen voran. Die Worte dieser Sprache drückten sehr konkrete Dinge und sehr wenige Abstraktionen aus, aber sie ließen doch schon einigen Raum für einfache Zahlenausdrücke und einige Beziehungen zwischen Formen. Viele australische, amerikanische und afrikanische Stämme befanden sich zu dieser Zeit ihrer ersten Berührung mit den Weißen in diesem Stadium; einige Stämme leben noch heute noch unter diesen Bedingungen, so dass es möglich ist, ihre Ausdrucksarten und –formen zu studieren.

I. Ergänzen Sie das passende Wort.

Ausbildung der Sprachen, Formensinn, Höhlenmalerei, Fortschritt, Töpferei, Zimmerhandwerk, Weberei, Sammeln, Zahlen, Beziehungen zwischen Formen, Ackerbau, Vorstellungen, Zahlen, räumliche Beziehungen, Nahrung, Schutz, Fischer, Jäger.

- 1) Der Mensch bekam die erstenüber die Form und über die Zahl noch in der Steinzeit.
- 2) Das Leben des Höhlenmenschen wurde durchwesentlich bereichert.
- 3) ... und ... waren Hauptbedürfnisse der Höhlenmenschen.
- 4) Neben der rituellen Bedeutung verraten schöpferische Kunstformen, Figuren und Malereien auch einen
- 5) Im Neolithikum begann der Übergang vom ... zum
- 6) Das Verständnis für ... und ermöglichte die aktive Einstellung des Menschen zur Natur.
- 7) An die Stelle der ... und ... traten primitive Bauern.
- 8) ..., ... und sind einfache Formen des Handwerks.

- 9) Die Verstärkung der Handelstätigkeit ermöglichte die
- 10) Die ersten Worte drückten einfache ... und einige

II. Was ist richtig, was ist falsch?

- 1) Nach den architektonischen Funden kann man die Vorstellung von den Formen des Handwerks in der Jungendzeit bekommen.
- 2) Man konnte Kupfer und Bronze bereits in der älteren Steinzeit schmelzen.
- 3) Die wichtigen Erfindungen der Jugendzeit waren der Wagenrad und die Topfscheibe.
- 4) Die in Kornspeichern gelagerten Vorräte ließen die Bewohner gegen dem Hunger widerstehen.
- 5) Die Erfindungen, die in einer Gegend gemacht wurden, verbreiteten sich sofort in die anderen Gegenden.
- 6) Wenn wir das Tempo der technischen Entwicklung damals in verschiedenen Orten der Erde vergleichen, finden wir keinen großen Unterschied zwischen verschiedenen Gegenden.
- 7) Die Handelstätigkeit wurde durch die Entdeckung der Technik des Erschmelzens von Kupfer und Bronze verstärkt.
- 8) Die Verstärkung der Handelstätigkeit trug zur weiteren Ausbildung der Sprachen bei.
- 9) In der damaligen Sprache wurden ausführlich sowohl konkrete Dinge als auch Abstrakta dargestellt.

III. Ergänzen Sie die Lücken.

- 1) ..., ..., ... sind die einfachen Formen des Handwerks.
- 2) Es gab auch ... zur Lagerung von den Vorräten.
- 3) Die Bewohner waren in der ..., sich gegen den Hunger zu sichern.
- 4) Mann konnte ... backen und ... brauen.
- 5) Damals ... Kupfer und Bronze
- 6) Bereits in der Jugendzeit ... der Wagenrad und die Topfscheibe ...
- 7) Das Tempo der technischen Entwicklung
- 8) Man begann die Werkzeuge und Waffen
- 9) In der Sprache der Jugendzeit ... konkrete Dinge
- 10) und einige wurden auch in der Sprache der Jugendzeit dargestellt.

IV. Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

- 1) Wann bekam der Mensch die ersten Vorstellungen von Zahl und Form?
- 2) Wie waren die Lebensbedingungen der Menschen in der älteren Steinzeit?
- 3) Was waren die Hauptbedürfnisse des Höhlenmenschen?
- 4) Was konnte der Mensch der älteren Zeit machen?
- 5) Was förderte das Verständnis für Zahlen und räumliche Beziehungen?

- 6) Womit begann der Eintritt der Menschheit in die jüngere Steinzeit?
- 7) Was wurde von den Bauern, die an Stelle der Fischer und Jäger traten, in erster Linie errichtet?
- 8) Welche Formen des Handwerks wurden damals entwickelt?
- 9) Was konnten die Bewohner in der jüngeren Steinzeit machen?
- 10) Welche Erfindungen wurden damals gemacht?
- 11) Wie war das Tempo der technischen Entwicklung im Vergleich zur Altsteinzeit?
- 12) Wozu trugen die gemachten Entdeckungen bei?
- 13) Was wurde neben der Handelstätigkeit entwickelt?
- 14) Was wurde in der Sprache der jüngeren Steinzeit ausgedrückt?

SCHREIBEN

Aufgabe 1

Äußern Sie sich schriftlich zum Thema "Meine Heimatstadt früher und heute". Berücksichtigen Sie dabei folgende Aspekte:

- was Sie über die Geschichte Ihrer Heimatstadt wissen;
- ob es in unserer Stadt nur alte architektonische Denkmäler gibt;
- welche Denkmäler Sie am besten finden;
- was für ein Denkmal unsere Stadt unbedingt haben sollte;

Aufgabe 2.

Äußern Sie sich schriftlich zum Thema "Wer hat bessere Chancen auf dem Arbeitsmarkt?". Berücksichtigen Sie dabei folgende Aspekte:

- wie groß heutzutage die Konkurrenz auf dem Arbeitsmarkt ist;
- welche Fachleute besonders nachgefragt werden;
- ob das erfolgreiche Abitur und gute Noten Erfolg im Beruf garantieren;
- was Sie von Ihrem zukünftigen Beruf erwarten?

TEXTWIEDERGABE

Lesen Sie den Text und geben Sie den Inhalt wieder.

Computer-Pionier Konrad Zuse: Seiner Zeit voraus

Konrad Zuse leistete in den Jahren 1935 bis 1945 Pionierarbeit bei der Entwicklung von Computern.

Die statischen Berechnungen per Hand langweilten Konrad Zuse. Konnte man diese mühsame Prozedur nicht automatisieren? Eine gute Idee. So machte sich der junge Bauingenieur im Berlin

der 1930er-Jahre daran, eine Maschine zu bauen, die diese Routearbeiten erledigen konnte, die noch mechanisch arbeitende Z 1, Vorläuferin des Computers. Eine raumgreifende Maschine mit Drähten und zahllosen Relais, ein Monstrum mit minimaler Leistung im Vergleich zu heutigen Laptops oder Smartphones. Jedoch nicht zur damaligen Zeit.

Zehn Jahre lang, von 1935 bis 1945, gehörte Zuse mit seinen Maschinen weltweit zu den Vordenkern - wie Alan Turing in Großbritannien oder John Atanasoff und Howard Aiken in den USA. Was Konrad Zuse (1910 - 1995) wie und unter welchen Bedingungen entwickelte, das ist Gegenstand einer Ausstellung, die der Informatikprofessor Raúl Rojas eigens zum Heidelberg Laureaten Forum konzipiert hat.

"Es gibt nicht den einen Erfinder des Computers. Es gibt nur viele Erfinder des Computers."

Eines gleich vorneweg: Auf die gerne geführte Diskussion, wer denn nun den allerersten, wirklich allerersten Computer erfunden hat, lässt sich Rojas gar nicht ein. "Es gibt nicht den einen Erfinder, es gibt nur viele Erfinder des Computers", sagt der gebürtige Mexikaner, der an der Freien Universität Berlin lehrt und dessen Fachgebiet künstliche Intelligenz ist. Neben dem Projekt des selbstfahrenden Autos gehört zu Rojas' Arbeit auch die Betreuung des Studententeams, das fußballspielende Roboter entwickelt. Die "FUMANOIDs" errangen mehrmals den ersten Platz beim Robo-Cup. Rojas wurde vergangenes Jahr vom Deutschen Hochschulverband zum Hochschullehrer des Jahres gewählt.

Für die Geschichte der Informatik interessiert sich der Wissenschaftler schon lange. "Ich habe mich aus historischem Interesse schon früh mit Zuse auseinandergesetzt, weil es immer wieder hieß, er sei der Vater des Computers. Aber ich habe damals nichts dazu gefunden", erläutert Rojas. Also hat er sich auf die Suche gemacht.

Interessant ist aus Sicht des Professors, dass weltweit zur gleichen Zeit, also in den späten 1930er- und frühen 1940er-Jahren, verschiedene Wissenschaftler unabhängig voneinander an ähnlichen Systemen gearbeitet haben. Innerhalb nur weniger Jahre entstanden der Atanasoff-Berry-Computer, Mark I von IBM und Harvard, Colossus in Großbritannien oder die Maschine ENIAC für die US-Armee - und alles während des Zweiten Weltkriegs.

Von Johanna Pfund

SPRECHEN

Situation 1: Könnten Sie bitte sagen, ob Sie sich für die Geschichte interessieren?

Situation 2: Was meinen Sie, gibt es in unserer Heimatstadt interessante Orte, die mit der Geschichte der Region verbunden sind?

Situation 3: Könnten Sie bitte über Ihr Institut erzählen?

Situation 4: Was meinen Sie, was sind die Voraussetzungen für erfolgreiche berufliche Tätigkeit?

Situation 5: Könnten Sie der Aussage zustimmen, dass digitale Massenmedien alle andere in der Zukunft verdrängen?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073457> (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Брандес, М. П. Стилистика текста. Немецкий язык. Теоретический курс: учебник / М. П. Брандес. - 5-е изд., испр. и перераб.. - Москва: Кн. дом "Университет", 2014. - 427 с. - Вар. загл.: Немецкий язык. Теоретический курс. - Библиогр.: с. 411-422. - ISBN 978-5-98227-949-1: 430.10, 430.10, р. Имеются экземпляры в отделах: УБ(10)
2. Глотова, Ж. В. Немецкий язык как второй иностранный: учебно-практ. пособие/ Ж. В. Глотова ; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. - 214, [2] с. - Библиогр.: с.214 (6 назв.) . - ISBN 978-5-88874-862-6: 41.40, 41.40, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 96: УБ(94), ч.з.N6(1), ИБО(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы предпринимательской деятельности»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Минкова Е.С., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций для организации и реализации предпринимательской деятельности в областях и сферах актуальных в рамках направления профессиональной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Студент, изучивший данный курс, должен: <ul style="list-style-type: none">• знать основы методов формирования команд для научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;• уметь самостоятельно определять ключевые задачи, формировать план действий с учетом общекомандных приоритетов;• владеть навыками гибкой разработки в условиях высокой неопределённости окружения.
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Студент, изучивший данный курс, должен: <ul style="list-style-type: none">• знать основы метода научного подхода к изучению и освоению новых профессиональных знаний;• уметь эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии для исследования заданной темы;• владеть навыками формирования научных гипотез, их проверки и построения соответствующих научных выводов.
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-9.2 Ориентируется в ходе развития	Студент, изучивший данный курс, должен: <ul style="list-style-type: none">• знать основные теории и методы работы экономических механизмов в рыночных условиях;• уметь самостоятельно осваивать новые методы работы хозяйствующих субъектов и адаптироваться к решению новых практических задач;

	экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	<ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками быстрой адаптации к изменениям экономических условий, решения задач, требованиями должностных обязанностей.
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Понимает сущность феномена коррупции.</p> <p>УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения</p>	<p>Студент, изучивший данный курс, должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать основы действующей правовой системы в объеме необходимом для работы как по найму, так и в качестве самостоятельного хозяйствующего субъекта; • уметь самостоятельно контролировать свои действия в правовом аспекте; • владеть навыками поиска решений юридических вопросов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части раздела «Дисциплины».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При

этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды	<p>Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.</p> <p>Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.</p>
2	Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок	<p>подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ. Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.</p>
3	Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	<p>Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны</p>

		<p>результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности; их соотношение; роль стратегии лицензирования как части IP-стратегии инновационного проекта; мотивы использования стратегии лицензирования; существующие виды лицензионных сделок; требования российского законодательства к форме и содержанию лицензионного договора; последствия их несоблюдения; определение стоимости объекта интеллектуальной собственности; основные методы расчета цены лицензионного договора; роялти и паушальный платеж; их сравнительные преимущества и недостатки, специфика применения; конкретные методики расчета роялти.</p>
4	<p>Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования</p>	<p>Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческая, общественная, участия в проекте; система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов (до выхода на устойчивые продажи); критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций и их отличие от критериев для прямых инвестиций. Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Бизнес-планирование и формирование команды	Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды
2	Разработка и выведение продукта на рынок	Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок
3	Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий
4	Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды	Работа с кейсом
2	Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок	Работа с кейсами
3	Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	Деловая игра
4	Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	Работа с кейсом

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Тематика самостоятельных работ:

№	Наименование темы	Содержание темы
1	Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды	Разработка бизнес-модели группового проекта
2	Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок	Выявление противоречий продукта по теории развития изобретательских задач. Выявление потребителей группового проекта
3	Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	Разработка плана управления интеллектуальной собственностью группового проекта
4	Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	Оценка инвестиционной привлекательности и разработка финансовой модели группового проекта

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды	УК-3 УК-6 УК-9 УК-10	Тестирование
Тема 2. Разработка и выведение продукта на рынок	УК-3 УК-6 УК-9 УК-10	Тестирование
Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий	УК-3 УК-6 УК-9 УК-10	Тестирование
Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования	УК-3 УК-6 УК-9 УК-10	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 1.
Тест

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы	Сложность вопроса
Multiple Selection	Основные элементы бизнес-плана?	Риски		1,3	2
		Доходы			
		Компетенции			
		Продвижение			
Comparison	Сопоставьте основные элементы бизнес-модели:	Ценностное предложение	Скорость обращения ресурсов	1-2, 3, 3-1, 4-2	3
		Ключевые процессы	Информация		
		Формула прибыли	Размер возможностей для инвестиций (нормы)		
		Ключевые ресурсы	Предложения, удовлетворяющие потребности.		
Comparison	Сопоставьте названия структурных блоков с их определением (описанием):	Потоки поступления доходов	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	3
		Ценностное предложение	характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.		

		Структура издержек	материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.		
		Взаимоотношения с клиентами	это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.		
Shortanswer	Бизнес-модели, относящиеся к предложению товаров широкого потребления, не делают различий между ... сегментами.			Потребительскими	2
SingleSelection	Что НЕ относится к основным и видам ресурсов?	Интеллектуальные ресурсы	3	1	
		Финансы			
		Энергетические ресурсы			
		Материальные ресурсы			

Тема 2.
Тест

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
MultipleSelection	Основные элементы бизнес-плана?	Риски	1,3	2
		Доходы		
		Компетенции		
		Продвижение		

Comparison	Сопоставьте основные элементы бизнес-модели:	Ценностное предложение	Скорость обращения	1-2-3, 3-1, 4-2	3
		Ключевые процессы	Информация		
		Формула прибыли	Размер возможностей для инвестиций (нормы)		
		Ключевые ресурсы	Предложения, удовлетворяющие потребности.		
Comparison	Сопоставьте названия структурных блоков с их определением (описанием):	Потоки поступления доходов	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании	1-3, 2-1, 3-4, 4-2	3
		Ценностное предложение	характер отношений с клиентами в зависимости от решаемых компанией задач: приобретение клиентов; удержание клиентов; увеличение продаж.		
		Структура издержек	материальная прибыль, которую компания получает от каждого потребительского сегмента.		
		Взаимоотношения с клиентами	это расходы, связанные с функционированием бизнес-модели.		
Shortanswer	Бизнес-модели, относящи			Потребительскими	2

	еся к предложению товаров широкого потребления, не делают различий между ... сегментами.							
SingleSelection	Что НЕ относится к основным и видам ресурсов?	<table border="1"> <tr><td>Интеллектуальные ресурсы</td></tr> <tr><td>Финансы</td></tr> <tr><td>Энергетические ресурсы</td></tr> <tr><td>Материальные ресурсы</td></tr> </table>	Интеллектуальные ресурсы	Финансы	Энергетические ресурсы	Материальные ресурсы	3	1
Интеллектуальные ресурсы								
Финансы								
Энергетические ресурсы								
Материальные ресурсы								

Тема 3.
Тест

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса				
SingleSelection	Выберите верную расшифровку аббревиатуры ИС:	<table border="1"> <tr><td>Информационная система</td></tr> <tr><td>Интеллектуальная система</td></tr> <tr><td>Интеллектуальная собственность</td></tr> <tr><td>Интеллектуальная система</td></tr> </table>	Информационная система	Интеллектуальная система	Интеллектуальная собственность	Интеллектуальная система	3	1
Информационная система								
Интеллектуальная система								
Интеллектуальная собственность								
Интеллектуальная система								
SingleSelection	Выберите верное утверждение:	<table border="1"> <tr><td>Интеллектуальная собственность – это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.</td></tr> <tr><td>Интеллектуальная собственность – это важнейшее понятие патентного права.</td></tr> <tr><td>Интеллектуальная собственность – это права на те или иные</td></tr> </table>	Интеллектуальная собственность – это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.	Интеллектуальная собственность – это важнейшее понятие патентного права.	Интеллектуальная собственность – это права на те или иные	1	1	
Интеллектуальная собственность – это права на те или иные нематериальные результаты человеческого труда.								
Интеллектуальная собственность – это важнейшее понятие патентного права.								
Интеллектуальная собственность – это права на те или иные								

		материальные результаты человеческого труда.		
		Интеллектуальная собственность – это интеллектуальные права на произведения науки, музыки, литературы.		
MultipleSelection	Виды систем патентирования:	Традиционная (национальная) система	1, 3, 6	2
		Европейская система		
		Региональная система		
		Нетрадиционная система		
		Евразийская система		
		Международная система		
MultipleSelection	Укажите верные отличия авторских прав от патентных:	Авторское право охраняет результат литературного, научного, художественного творчества.	1, 2, 3	3
		Патентное право охраняет результат литературного, научного, художественного творчества.		
		Презумпция авторства: автором в авторском праве считается тот, кто указал на оригинале или экземпляре произведения, пока не доказано обратное		
		Авторское право охраняет не все		

		творческие результаты, а лишь те, которые являются оригинальными, не повторяющимися при параллельном творчестве		
		Презумпция авторства: автором в патентном праве считается тот, кто указан в патенте, пока не доказано обратное		
MultipleSelection	Какая из процедур длится 30 месяцев?	Парижская процедура	1, 3	2
		Процедура РТТ		
		Процедура РСТ		
		Международная процедура		

Примеры кейсов

Тема 1. Бизнес-планирование и формирование команды

Кейс «Цветочный рай»

Компания «Цветочный рай» — это стартап, представляющий собой интернет-платформу по продаже цветов, цветочных композиций, фруктовых букетов и т. п. Платформа работает с сегментами В2С (покупатели, частные производители/дизайнеры/флористы) и В2В (организации). Численность стартапа — три человека, находится в Санкт-Петербурге. Бизнес-идея стартапа — предоставление сервиса для покупки уникальных дизайнерских композиций из цветов и фруктов. Для частных заказов сервис будет бесплатным, для мастеров-изготовителей — платным.

Задание:

Опираясь на кейс компании «Цветочный рай», сформируйте шаблон бизнеса. Построение бизнес-модели мы начинаем справа налево, двигаясь от потребительских сегментов к структуре издержек и доходов, последовательно прорабатывая каждый блок канвы. Необходимо ответить на вопросы таблицы 1, формируя каждый блок бизнес-модели, ориентируясь на таблицу и заполняя шаблон бизнес-модели, приведенный в теоретической части. Блоки шаблона бизнес-модели, необходимые для заполнения:

1. Потребительские сегменты.
2. Ценностное предложение.
3. Каналы сбыта.
4. Взаимоотношения с клиентами.
5. Потоки поступления дохода.
6. Ключевые ресурсы.
7. Ключевые виды деятельности.

- 8. Ключевые партнеры.
- 9. Структура издержек.

Тема 2. Разработка и выводение продукта на рынок

Кейс «Роботикум»

На этапе финальной полировки при производстве турбинных лопаток во всем мире используется ручной труд. Это связано с тем, что задача программирования робота, способного учитывать различные факторы (гибкость полировочной ленты, исходные шероховатости поверхности и пр.) для адаптивного управления обработкой, в мире пока не решена. Санкт-Петербургская компания «Роботикум» разработала сложные нелинейные алгоритмы обратной связи, которые позволяют создать роботизированную ячейку для полировки турбинных лопаток. В настоящее время работоспособность алгоритмов продемонстрирована на примере модели «бабочка» — управление удержанием шарика на поверхности сложной формы, с которой шарик скатывается.

Задание: Определите, какой из способов разработки продукта предпочтителен для компании «Роботикум».

Тема 4. Оценка инвестиционной привлекательности и инструменты привлечения финансирования

Кейс «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»

Известный профессор в области лазерной физики изобрел новый подход к производству игл для микроскопов. Вместе со своим учеником они обдумывают возможность начать инновационный проект, ориентированный на организацию производства данного изобретения. Затраты на патентование, по их оценкам, составят 300 тысяч рублей. Команда предполагает, что предприятие займет стабильное финансовое положение, рентабельность активов от текущей деятельности по их расчетам должна составить в среднем 20%. Профессор предполагает привлечь к продвижению данной продукции своего коллегу (маркетолога), имеющего опыт продвижения данной продукции на рынок. Профессор пообещал своему коллеге-маркетологу 5% от доли компании в качестве опциона в случае достижения прогнозируемого ниже объема продаж. Проведенный маркетинговый анализ рынка дает следующий прогноз продаж на первые три года освоения рынка

ПРОГНОЗ ПРОДАЖ ПРОДУКЦИИ

Годы реализации проекта Прогнозируемые объемы продаж, тыс. шт.

1-й	30
2-й	35
3-й	45

Опыт деятельности предприятия показывает, что цена на подобную продукцию в среднем может составить 600 рублей. Со второго года прогнозируется появление на рынке конкурентов, что вынудит снизить исходную цену на 5%, но позволит сохранить планируемые объемы продаж.

Для организации производства планируется приобрести технологическое оборудование

общей стоимостью 600 тысяч рублей и оборотные средства в размере 100 тысяч рублей. Производство планируется организовать на арендуемых площадях. При этом арендная плата составит 100 тысяч рублей в месяц. Для текущего производства продукции необходимы следующие затраты:

сырье и материалы — 200 рублей/шт.;

основная зарплата производственного персонала — 150 рублей/шт.;

накладные расходы — 2 000 тысяч рублей в год;

оплата торгового персонала — 50 рублей за единицу реализованной продукции.

В последний год проекта планируется продать технологическое оборудование по остаточной стоимости. Размер амортизационных отчислений определяется из условий эксплуатации оборудования в течение пяти лет. Величина отчислений во внебюджетные фонды составляет 30,2%. В расчет принимается только налог на прибыль в размере, установленном законодательными актами на период выполнения расчетов по проекту (на настоящий момент — 20% от налогооблагаемой прибыли). Все инвестиции предполагается провести на прединвестиционной стадии проекта до начала производства новой продукции.

Для осуществления производственной деятельности необходимо определить состав и величину производственно-сбытовых затрат, формирующих себестоимость выпускаемой продукции. При этом выделить две группы затрат: переменные и постоянные. Общая величина затрат на производство и сбыт продукции формирует полную себестоимость, которая может быть рассчитана на единицу и на объем выпуска продукции по годам расчетного периода проекта. Для определения доходной части проекта рассчитывается выручка от реализации продукции как произведение цены за единицу продукции на объем продаж в количественном выражении.

Цена первого года проекта устанавливается в размере 600 рублей. По результатам маркетингового прогноза со второго года проекта предполагается появление на рынке конкурентов с аналогичной продукцией. Для сохранения планируемого объема продаж предприятие предполагает снизить исходную цену на 5% и сохранить эту величину на второй и третий год реализации проекта.

На основе проведенных оценок инвестиционных единовременных затрат, текущих производственно-сбытовых затрат и выручки от продажи реализованной продукции составляется план денежных потоков, который отражает реальные поступления и выплаты денежных средств по проекту, осуществляемые в установленные интервалы времени, в данном проекте — по годам расчетного периода. Расчет показателей плана денежных потоков проводится по видам деятельности, которые осуществляет каждое предприятие — операционной, инвестиционной и финансовой. Разница между поступлениями и выплатами формирует чистый денежный поток — сальдо реальных денежных средств. В таблице денежных потоков поступления отражаются в виде положительной величины, а выплаты денежных средств — в виде отрицательной величины.

При расчете показателей денежного потока необходимо учесть налоговые выплаты. В данном проекте учитывается только налог на прибыль. Налогооблагаемая прибыль рассчитывается как разница между поступлениями (выручкой) по проекту и выплатами (себестоимостью продукции). Чистая прибыль рассчитывается как разность между налогооблагаемой прибылью и налогом на прибыль. Отдельной строкой в плане денежных потоков выделяется величина амортизационных отчислений. Это связано с тем, что эти средства реально не покидают предприятие, а формируют амортизационный фонд, который может быть использован в дальнейшем как источник для финансирования инвестиций. Сумма чистой прибыли и амортизационных отчислений и формирует чистый денежный поток по проекту, т. е. тот доход, который и остается в распоряжении предприятия.

Показатели, которые используются для расчета денежных потоков, являются исходной информационной базой для оценки коммерческой эффективности проекта.

Экономический эффект на ранних стадиях проработки проекта оценивается путем анализа следующих показателей: критического объема производства (точки безубыточности), рентабельности инвестиций, срока окупаемости. Оценка экономической эффективности в динамике предполагает расчет и анализ следующих показателей: чистой текущей стоимости, индекса доходности, дисконтированного срока окупаемости, внутренней нормы рентабельности проекта. Для расчета этих показателей нужно определить минимально требуемую норму доходности (норму дисконта — R), которую должен приносить проект, по мнению инициаторов или предполагаемых инвесторов проекта. Эта норма дисконта может учитывать величину риска по проекту. На окончательном этапе оценки готовится ана-

литическое заключение по всем рассчитанным показателям эффективности, выявляются возможные противоречия между ними и принимается окончательное решение о целесообразности реализации проекта.

Вопросы для обсуждения по кейсу «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта»

1. Определите состав и величину инвестиционных затрат по проекту.
2. Какие еще виды затрат, кроме указанных в описании, можно отнести к инвестиционным?
3. Рассчитайте производственно-сбытовые затраты по проекту, определите себестоимость в расчете на единицу продукции и по годам расчетного периода проекта.
4. Проведите расчеты выручки от продажи продукции проекта, основываясь на прогнозах продаж и конъюнктуре цен.
5. Назовите факторы окружающей среды проекта, которые могут повлиять на величину выручки от реализации продукции.
6. Проведите расчеты денежных потоков поступлений и выплат за весь период реализации проекта.
7. Как вы оцениваете жизнеспособность проекта по результатам прогноза денежных потоков? Какой показатель является критерием экономической целесообразности проекта на данном этапе его оценки?
8. Проведите расчеты показателей эффективности проекта методами статической оценки. Охарактеризуйте полученные значения. Насколько полно эти показатели характеризуют инвестиционную привлекательность проекта?
9. Рассчитайте дисконтированные показатели эффективности проекта. С каких позиций они характеризуют проект? Объясните наличие возможных противоречий между ними.
10. На основании проведенных расчетов показателей эффективности определите экономическую целесообразность и инвестиционную привлекательность реализации проекта. Аргументируйте свои выводы.

Деловая игра

Тема 3. Охрана интеллектуальной собственности и трансфер технологий

Деловая игра «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе группового проекта»

В данной игре ваша задача — проработка возможности использования бизнес-модели «Лицензирование» для вашего проекта. Игра состоит из двух этапов. 1-й этап игры — подготовительный

На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на три команды:

1. Команда правообладателя инновационной технологии, т. е. команда потенциального «продавца» разработки (лицензиара).
2. Команда потенциального «покупателя» разработки (лицензиата).
3. Команда техноброкера.

В качестве смыслового центра игры выбирается одна разработка: в частности, это может быть технология вашего группового проекта.

На подготовительном этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия лицензионного договора (оферту, коммерческое предложение) по всем обязательным

пунктам, а также по тем факультативным пунктам, по которым она считает необходимым, с мотивировкой каждого из предлагаемых условий. Помимо материалов данной темы при проведении подготовительной работы командам рекомендуется пользоваться поиском в сети Интернет отраслевых ставок роялти и подобрать оптимальную ставку в зависимости от предметной фокусировки проекта.

2 этап представляет собой двусторонние переговоры команды лицензиара и команды лицензиата. В ходе переговоров стороны оглашают свои условия (выработанные на этапе подготовки к игре) и мотивируют их. Техноброкер и его команда выполняют роль посредника (медиатора и модератора переговоров), основной задачей которого является достижение общей игровой цели за счет

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Инновация — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде:
2. Сопоставьте классификации инновации:
3. Сопоставьте классификации инновации:
4. Какие инновации исключают выполнение какой-либо операции или даже этапов производственного процесса и не заменяют ее новой операцией или процессом?
5. К обязательным свойствам инноваций НЕ относится:
6. Какие этапы не обязательно должна пройти придуманная вами идея, чтобы превратиться в готовый инновационный продукт?
7. К механизмам работы компании по принципу «открытых инноваций» НЕ относится:
8. ... инновации создают такие значительные изменения в процессах, продуктах или услугах, что приводят к трансформации существующих рынков или отраслей или же создают новые рынки и отрасли.
9. Что относится к примерам «подрывных инноваций»?
10. Сопоставьте примеры инновации по уровню новизны:
11. Командный дух предполагает:
12. Сопоставьте этапы формирования проектной команды:
13. Почему лучше работать в команде?
14. Командный лидер — это умелый ..., способный и готовый формировать команду единомышленников, не предполагающую безусловное подчинение или однозначное согласие с его мнением.
15. Что из нижеперечисленного НЕ относится к малой группе:
16. Что относится к командному лидеру:
17. При формировании команды НЕ нужно:

18. Группа (малая группа) — немногочисленная ... людей, обладающая структурой и объединенная общей целью деятельности, члены которой взаимодействуют друг с другом.
19. Основные черты малой группы:
20. К заповедям формирования командного духа относятся:
21. Лидер появляется и формируется в группе, лишь ... с другими людьми.
22. Работа в команде имеет следующее преимущество:
23. Основные элементы бизнес-плана?
24. Сопоставьте основные элементы бизнес-модели:
25. Сопоставьте названия структурных блоков с их определением (описанием):
26. Бизнес-модели, относящиеся к предложению товаров широкого потребления, не делают различий между ... сегментами.
27. Что НЕ относится к основным видам ресурсов?
28. Бизнес-модель – это:
29. Что НЕ относится к основным методам генерирования бизнес-идей:
30. Основные элементы любой бизнес-модели:
31. Сопоставьте названия структурных блоков с основными вопросами, на которые они отвечают:
32. Что НЕ относится к методам сбора качественных данных?
33. Сопоставьте основные виды маркетинговых исследований с их сутью:
34. Сопоставьте основные элементы микросреды с их описанием:
35. Как называются фирмы, которые оказывают услуги в продвижении, сбыте, распространении товаров среди клиентуры?
36. Что относится с параметрам привлекательности сегмента?
37. К этапам маркетингового исследования НЕ относятся:
38. Специфика подхода к организации продаж (и в том числе к коммуникационной политике) обусловлена следующими факторами:
39. Комплекс маркетинга — это набор поддающихся контролю ... факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.
40. Классический комплекс маркетинга включает составляющие:
41. Сопоставьте элементы микросреды с их определением:
42. Задача продажи абсолютно нового продукта в сегменте ... рассматривается в двух аспектах: продажа дистрибьютору (оптовику, рознице) и действия, направленные на конечного потребителя.
43. Стадии жизненного цикла товара (вычеркните ненужное):
44. Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:
45. Сопоставьте основные элементы микросреды с их описанием:
46. Как называются фирмы, которые оказывают услуги в продвижении, сбыте, распространении товаров среди клиентуры?
47. Что относится с параметрам привлекательности сегмента?
48. К этапам маркетингового исследования НЕ относятся:
49. Специфика подхода к организации продаж (и в том числе к коммуникационной политике) обусловлена следующими факторами:
50. Комплекс маркетинга — это набор поддающихся контролю ... факторов маркетинга, совокупность которых фирма использует в стремлении вызвать желательную ответную реакцию со стороны целевого рынка.
51. Классический комплекс маркетинга включает составляющие:
52. Сопоставьте элементы микросреды с их определением:
53. Задача продажи абсолютно нового продукта в сегменте ... рассматривается в двух аспектах: продажа дистрибьютору (оптовику, рознице) и действия, направленные на конечного потребителя.

54. Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:
55. Стадии жизненного цикла товара (выберите лишнее):
56. Взаимодействие рынка и продукта описывается следующим циклом (расставьте стадии в правильном порядке):
57. Преимуществами модели водопада являются (выберите лишний ответ)
58. Недостатками метода гибкой разработки являются (выберите лишнее)
59. Роль изобретательской идеи при разработке состоит в том, чтобы (выберите правильный ответ):
60. Основным принципом теории ограничений является (выберите правильный ответ):
61. Теория сложного сечения (выберите верный ответ):
62. Теория ограничений оперирует термином «_», при этом это может быть поток сырья, финансов, продукции, и т. п.
63. ТРИЗ как методология изобретательства была предложена __ (1926–1998). Это советский (а позднее российский) инженер-изобретатель, писатель-фантаст, который разработал ТРИЗ, используя собственный изобретательский опыт и наблюдения за работой других изобретателей
64. Потребность (с точки зрения психологии) – это:
65. Расположите формы потребности в порядке развития
66. Какой из барьеров на пути осуществления запроса относится к внутренним?
67. Алгоритм Customer Development (расположите в нужном порядке):
68. Как эффективнее всего снизить высоту барьера неплатежеспособности (товар – 3-комнатная квартира):
69. Что такое функциональная ценность товара в соответствии с подходом Шета, Ньюмана и Гросса?
70. Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки)
71. В какой ситуации наиболее сильно влияние референтных групп на выбор индивидуальным потребителем товарной группы и товарной марки
72. __ -препятствия, не позволяющие субъекту сформировать и предъявить запрос.
73. Внешние барьеры (дальнего окружения). Выберите лишнее:
74. Выберите верную расшифровку аббревиатуры ИС:
75. Выберите верное утверждение:
76. Виды систем патентирования:
77. Укажите верные отличия авторских прав от патентных:

78. Какая из процедур длится 30 месяцев?
79. Процедура патентирования. Поставьте в правильном порядке шаги:
80. Патентный поиск - это
81. __ чистота — важнейшее условие конкурентоспособности продукта, обеспечивающее возможность свободного использования объекта в какой-либо стране без нарушения действующих на ее территории исключительных прав третьих лиц.

82. Ноу-хау является самым специфическим объектом ИС. Охрана разработки в режиме ноу-хау может являться предпочтительной в случае, когда: (выберите верные варианты)
83. Для того чтобы извлекать преимущества из имущественных интеллектуальных прав, их надо сначала получить. Какими юридическими способами приобретаются и коммерциализируются эти права? Существует два возможных направления коммерциализации ИС:
84. Что понимают под трансфером технологий?
85. Выберите верные классификации лицензий по форме правовой охраны объекта интеллектуальной собственности:

86. Выберите верные утверждения:
87. Выберите верные классификации лицензий по условиям предоставления прав:
88. Верны ли следующие утверждения?
89. Неисключительная лицензия может предполагать N лицензиатов.
90. Исключительная лицензия предполагает единственного лицензиата.
91. Выберите верное определение.
92. Перекрестные лицензии — это
93. Ключевые методы определения стоимости разработки для формирования цены лицензионного договора:
94. ___ платёж – как правило, твердая сумма, величина которой не поставлена в зависимость от каких-либо переменных, в том числе от экономических результатов использования лицензиатом объекта интеллектуальной собственности, выплачиваемая в один или несколько приемов на ранней стадии действия лицензионного договора.
95. ___ - как правило, лицензионное вознаграждение, величина которого привязана к какой-либо переменной и выплата которого осуществляется с определенной периодичностью в течении всего срока действия лицензионного договора.
96. Выберите формулу расчета лицензии с использованием роялти:
97. что такое бутстреппинг - ?
98. распределите стадии развития инновационной компании
99. ...- это привлечение финансовых ресурсов от практически неограниченного числа людей для реализации продукта или услуги, проведения различных мероприятий, социальных, креативных или бизнес-проектов и др
100. Гранты не облагаются налогом на прибыль, если соблюдаются следующие условия:
101. В формуле денежного потока соотнесите величины и их значения:
102. $NCF = CIF - COF$
103. что относится к доступным способам первоначального финансирования при использовании бутстреппинга ?
104. Оптимальными источниками финансирования инновационной компании с точки зрения доступности на стадии создания являются:
105. Расставьте основные источники финансирования инновационной деятельности в порядке возрастания доступного объема финансирования:
106. венчурное финансирование относится:
107. Что из перечисленного не является особенностью бизнес-ангельского финансирования инновационной деятельности?
108. Какой показатель отражает экономический интерес инвестора, вкладывающего средства в инновационный проект?
109. Что понимается под нормой дохода, приемлемой для инвестора?
110. Укажите первый этап оценки экономической эффективности для проекта, который имеет общественную значимость.
111. Суммарное сальдо трех потоков по шагам расчетного периода составляет: 0, 100, 300, -200, 500. Соответствует ли такой поток денежных средств условиям финансовой реализуемости проекта? (да/нет)
112. Рентабельность инвестиций определяется как отношение:
113. Дисконтирование представляет собой:
114. в формуле денежного потока соотнесите величину и ее значение :
115. промежуток времени от момента начала реализации проекта до его завершения, за который рассчитываются планируемые затраты и результаты проекта при определении его эффективности.
116. разность между притоком (поступлением) и оттоком (выплатами) денежных средств на каждом шаге расчета.

117. характеризует соотношение дисконтированных денежных потоков поступлений и выплат в течение расчетного периода проекта.
118. Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:
119. Риски забастовок персонала предприятия следует отнести к:
120. Неправильное определение целевой аудитории, неудачная рекламная кампания, неправильный прогноз спроса на услуги следует отнести к:
121. Технические неполадки используемого на производстве электрооборудования, бытовых приборов, сантехнического оборудования следует отнести к:
122. Возникновение недовольства среди жителей района расположением гостиницы, которую вы построили, следует отнести к:
123. Риск роста темпов инфляции, сопровождающий ваш проект, следует отнести к:
124. это процедуры выявления, определения, идентификации и приоритизации, сопровождаемые эффективным использованием ресурсов с тем, чтобы: (1) контролировать и минимизировать вероятность и/или воздействие неприятного события или (2) максимизировать реализацию возможностей.
125. возможность того, что какое-либо событие произойдет и негативно скажется на достижении цели.
126. соотнесите риски с предложенными примерами
127. сопоставьте процедуры управления рисками с порядком их выполнения
128. Чем отличаются лифтовая презентация, презентация идеи и презентация для привлечения инвестиций?
129. Какие главные критерии используют инвесторы для оценки проектов?
130. Каковы должны быть основные требования к презентации, чтобы слушатели не уснули?
131. Какое основное действие должен осуществлять маркетолог во время проведения проблемного интервью?
132. Наиболее сильные акценты необходимо расставить при представлении:
133. С чего начинать построение структуры презентации?
134. Краткая презентация идеи, проекта, команды и т. д.
135. соотнесите название презентации и ее описание
136. соотнесите структуры презентации и примеры
137. Какая информация является ключевой для лиц, принимающих решения:
138. К внутренней среде субъектов инновационного процесса относится:
139. Одним из элементов инновационного потенциала является:
140. сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий¹.
141. это часть национальной инновационной системы, которая содействует переводу научных знаний в коммерчески привлекательные продукты.
142. соотнесите подсистемы инновационной инфраструктуры с их описанием
143. соотнесите подсистемы инновационной инфраструктуры с примерами
144. сеть институтов частного и общественного секторов, чья деятельность и взаимосвязи направлены на инициацию, импорт, модификацию и диффузию новых технологий¹.
145. Кому принадлежит лидирующая роль в концепции «тройной спирали»?
146. К внешним условиям, благоприятствующим инновационному развитию, относится:
147. соотнесите название бизнес-акселератора с его описанием
148. составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства
149. Ведомство Российской Федерации, ответственное за реализацию государственной политики в сфере инноваций — это:
150. Какие цели следует закладывать в государственную инновационную политику:
151. В СИР 2020 НЕ заложены следующие приоритеты:

152. В программе повышения конкурентоспособности российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров (имеет название «Проект 5–100») участвуют:
153. Программы инновационного развития запущены в следующих компаниях:
154. Институт технологических платформ можно отнести к:
155. долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет.
156. катализаторы частных инвестиций в приоритетных секторах и отраслях экономики, создающие условия для формирования инфраструктуры, обеспечивающей доступ предприятиям, функционирующим в приоритетных сферах экономики, к необходимым финансовым и информационным ресурсам.
157. это коммуникационный инструмент, направленный на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг), на привлечение дополнительных ресурсов для проведения исследований и разработок, совершенствование нормативно-правовой базы в области научно-технологического, инновационного развития.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

	ности и инициативы				
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Малое предпринимательство: организация, управление, экономика: Учебное пособие / Под ред. В.Я. Горфинкеля. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 349 с. ISBN 978-5-9558-0137-7. - Текст : электронный. - URL: доступа: по подписке.
2. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940917> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Иванов, Г. Г. Коммерческая деятельность : учебник / Г.Г. Иванов, Е.С. Холин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0939-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1950304> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Дашков, Л. П. Коммерческая деятельность : учебник / Л. П. Дашков, Н. Ф. Солдатова. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-394-04840-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1925542> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специальных программных продуктов не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: доцент кафедры философии, кандидат философских наук Вячеслав Игоревич Савинцев, ассистент кафедры философии Игорь Александрович Горьков

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия»

Цель изучения дисциплины «Философия» - дать целостное представление о философии как самостоятельной области духовной культуры и теоретических исследований

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом аспекте УК-5.2. Демонстрирует знания межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Знать - основные этапы развития и современное состояние философской мысли; - основные понятия и проблемы философских исследований основные концепции, родившиеся при решении наиболее значимых философских проблем Уметь: - анализировать философские тексты - ставить и решать собственные перспективные исследовательские задачи Владеть: - навыками использования фундаментальных философских категорий и знаний, необходимых для решения научно-исследовательских и практических задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Философия» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания	Предмет философии: Человек и мир как два полюса мировоззрения. Эмпирическая и трансцендентная реальность. Философия как рациональная форма целостного мировоззрения. «Вечные вопросы». Теоретический и прикладной характер философского знания. Сомнение как методологическая предпосылка философского рассуждения. Феномен философской веры, её отличие от веры религиозной. Структура философского знания.
2	Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	Мировоззренческие и методологические функции философии. Философия как способ личностного самоопределения. Философия как судьба и образ жизни. Философская культура личности. Место и роль философии в культуре. Философия как квинтэссенция и самосознание духовной культуры.
3	Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии	Особенности мифосознания. Время, место и предпосылки появления индивидуальной рациональности. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Первые философские школы в Др. Греции, Др. Индии и Др. Китае. Концепция осевого времени К. Ясперса.
4	Тема 4. Основные этапы истории западной философии	Периодизация и основные особенности античной философии. Сократ и антропологический переворот в древнегреческой философии. Платонизм и аристотелизм. Этические школы эллинизма (кинники, скептики, эпикурейцы, стоики). Основные проблемы и особенности средневековой философии. Новые тенденции в философии эпохи Возрождения. Наука и философия в Новое Время. Спор эмпириков и рационалистов. Философский проект Просвещения.

		Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм И.Канта и «коперниканский переворот» в философии. Марксизм. Критика классической философии (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор). сциентизм и антисциентизм, иррационализм и рационализм в современной западной философии.
5	Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии	Дискуссии о хронологических рамках русской философии. Взаимодействие с западной философской мыслью. Самобытность русской философии. Русская философия как феномен национального самосознания, её историософичность. Русский духовный ренессанс, религиозность русской философии. Преображение (спасение) как базовая ценность русской философии. Мессианиззм и революционизм в русской философии. Онтологизм русской религиозной философии и концепция всеединства. Значение интуитивистской гносеологии в русской религиозной философии. Соборность как социальный идеал русской религиозной философии. Судьба философии в России.
6	Тема 6. Проблема сознания в философии	Психика, сознание, мышление: соотношение понятий. Основные характеристики сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык.
7	Тема 7. Возможности и границы познания	Место гносеологии в структуре философского знания. Сущность познания. Субъект и объект познания. Вера и знание. Основные познавательные способности. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Проблема истины. Основные гносеологические модели: познавательный оптимизм, скептицизм и критицизм. Эмпиризм, рационализм, интуитивизм.
8	Тема 8. Научное познание и знание	Понятие науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
9	Тема 9. Основы онтологии	Место онтологии в структуре философского знания. Учение о бытии. Субстанция и акциденция. Материя и дух. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие. Диалектика и синергетика.

		Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
10	Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира	Научные, философские и религиозные картины мира: общее и особенное. Особенности мифологической картины мира. Содержательное различие и взаимодействие между научными, философскими и религиозными парадигмами. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм в истории философии. Основные модели соотношения Бога и мира: теизм, деизм, пантеизм. «Атеистические религии». Механицизм в науке Нового времени. Эволюционизм и органицизм. Новые представления о мире в теории относительности и квантовой механике. Становление системно-синергетической парадигмы.
11	Тема 11. Природа и сущность человека	Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеческой природе. Открытость человеческой природы. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Проблема антропогенеза. Основные феномены человеческого бытия.
12	Тема 12. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности	Потребности, интересы, цели. Понятие социальной нормы. Основные виды социальных норм. Обычаи, право, мораль. Человек как оценивающий субъект. Понятие ценности. Ценности, идеалы, смыслы. Смысл человеческого бытия. Основные виды ценностей. Аксикреация и девальвация. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
13	Тема 13. Природа и сущность социальности	Человек и природа. Деятельность как способ человеческого бытия и субстанция социальности. Человек, общество, культура. Общество и его структура. Гражданское общество и государство.
14	Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности	Человек, индивид, личность. Личность и индивидуальность. Проблема отчуждения и самореализации личности. Человек в системе социальных связей. Социализация и инкультурация. Личность и массы. Конформизм и неконформизм. Свобода и необходимость в общественной жизни.
15	Тема 15. Основы философии истории	Человек и исторический процесс. Единство и многообразие истории. Случайное и необходимое, субъективное и объективное в истории. Субъекты

		исторического процесса. Дискуссии о смысле и направленности истории. Основные парадигмы социальной динамики: циклическая, прогрессивистская, синергетическая. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
16	Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Будущее человечества. Основные тенденции развития современной цивилизации: глобализация, унификация, рост национального самосознания, «ускорение времени». Современное общество как постиндустриальное, информационное, технократическое, потребительское. Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод философии. Специфика философского знания.	Лекция 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания
2	Роль философии в жизни человека и общества	Лекция 1. Роль философии в жизни человека и общества
3	От мифа к логосу: генезис и становление философии	Лекция 2. От мифа к логосу: генезис и становление философии
4	Основные этапы истории западной философии	Лекция 2. Основные этапы истории западной философии
5	Духовные основы и особенности русской философии	Лекция 3. Духовные основы и особенности русской философии
6	Проблема сознания в философии	Лекция 3. Проблема сознания в философии
7	Возможности и границы познания	Лекция 4. Возможности и границы познания
8	Научное познание и знание	Лекция 4. Научное познание и знание
9	Основы онтологии	Лекция 5. Основы онтологии
10	Научная, философская и религиозная картины мира	Лекция 5. Научная, философская и религиозная картины мира
11	Природа и сущность человека	Лекция 6. Природа и сущность человека

12	Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности	Лекция 6. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности
13	Природа и сущность социальности	Лекция 7. Природа и сущность социальности
14	Общество и личность. Проблема свободы и ответственности	Лекция 7. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности
15	Основы философии истории	Лекция 8. Основы философии истории
16	Проблемы и перспективы современной цивилизации	Лекция 8. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Роль философии в жизни человека и общества	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Философия и обыденное сознание. 2) Философия и наука. 3) Философия и религия. 4) Философия и искусство. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения по вопросам. <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – соотнести философское знание со знаниями обыденным, научным, религиозным, искусствоведческим, политическим, на основании чего – узреть общее и различия этих знаний. Важно отметить, что на всех этапах становления философской мысли философия развивалась в контакте с иными формами знания, реализуя не только собственные исследовательские программы, но и проявляя эвристическую, мировоззренческую, методологическую функции, способствующие развитию науки, религиозным доктринам, политическим и экономическим программам, обыденному мировосприятию. Занятие проводится в форме дискуссии по заданным реферативным темам.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абаньяно Н. Мудрость философии и проблемы нашей жизни. СПб., 1998. 2. Ахутин А.В. Дело философии // Ахутин А.В. Тяжба о бытии. Сборник философских работ. М., 1997. С.16-71. 3. Бранский В.П. Искусство и философия. Калининград, 2003. 4. Бубер М. Затмение Бога. Мысли по поводу взаимоотношений философии и религии. // Бубер М. Два образа веры. М., 1995. 5. Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991. 6. Митрохин Л.Н. Философия и религия // Философские науки, 1989. №9. 7. Никифоров А.Л. Является ли философия наукой?// Философские науки, 1989, №6. 8. Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998.

2	Основные этапы истории философии западной философии	<p>2.1. Основные этапы истории философии до XVII в.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности древнегреческого мировоззрения и мировосприятия. 2. Библия и её влияние на историю западной философии. 3. Основные особенности философии эпохи Возрождения. 4. Последствия секуляризации культуры для общественного сознания западной Европы Нового Времени. 5. Эмпиризм и рационализм в философии Нового Времени. 6. Философия эпохи Просвещения. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения по вопросам. <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – проследить основные вехи трансформации философской мысли, связанных с удовлетворением социокультурных «вызовов» цивилизации. При подготовке презентаций, следует учитывать специфику миропонимания, выраженную в типичных мировоззренческих установках, соответствующих эпохам развития философской мысли: космоцентризм, теоцентризм, пантеизм, деизм, позитивизм, атеизм, плюрализм и пр., что отобразилось в проблематике и методологии философского мышления. Необходимо также давать четкие формулировки и объяснения базовым концепциям, характеризующим философские направления.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 6 т. / Пер. с итал. С. Мальцевой. СПб.: Петрополис, 1994-1996. 2. Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. 3. Мир философии: книга для чтения: В 2 ч. / Сост. П. С. Гуревич, В. И. Столяров. М.: Политиздат, 1991. 4. Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998. 5. Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. Спб., 2000.
3	Основные этапы истории философии западной философии	<p>2.2 Философия XVIII – XX вв.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Феномен Немецкой классической философии; его предпосылки и влияние на мировую культуру. 2) Основные проблемы философии И. Канта. 3) Культурные и социальные предпосылки кризиса классической философии. 4) Основные направления в философии XIX века. 5) Основные направления философской мысли XX века. 6) Постмодернизм как феномен культуры 20 века. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями.

		<p>Методические указания.</p> <p>Данное занятие состоит из трех условно выделенных тематических блоков: Немецкая классика, философия XIX века, философия XX века. При подготовке к семинарскому занятию следует обратить внимание на многообразие направлений, концепций и проблем в указанных временных рамках. Рекомендуется подготовить сообщение, посвященное одной персоналии, однако при этом не забывать соотнести его философию с более общим контекстом: с идеями предшественников и последователей. Также следует обратить внимание на культурно-исторические обстоятельства, при которых развивались те или иные идеи.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. В 6 т. / Пер. с итал. С. Мальцевой. СПб.: Петрополис, 1994-1996. 2. Библер В.С. История философии как философия. // На гранях логики культуры. Книга избранных очерков. М., 1997. 3. Брикмон Ж., Сокал А. Интеллектуальные уловки: Критика современной философии постмодерна / Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса); Пер.с англ. А. Костиковой и Д. Кралечкина. М., 2002. 4. Гулыга А. В. Кант. 4-е изд., испр. и доп.. М., 2005. 5. Ильин В.В. История философии. СПб., 2003. 6. Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм.. М., 1996. 7. Пассмор Дж. Сто лет философии. М., 1998.
4	Проблема сознания в философии	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии о генезисе и эволюции сознания 2. Индивидуальное и коллективное сознание. 3. Сознание и коммуникация. 4. Взаимосвязь сознательного и бессознательного. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями; составить конспект источников по вопросам. <p>Методические указания.</p> <p>Следует иметь в виду, что сознание является объектом изучения многих наук. Философия интерпретирует феномен сознания как источник и инструмент миропознания. При подготовке сообщений следует опираться не широкий спектр трактовок сознания, реализованных не только в классической, но и постклассической философиях, раскрывающих многообразие духовно-душевной жизни.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бескова Н.А. Эволюция и сознание: новый взгляд. М., 2002. 2. Иванов Е. М. Онтология субъективного. Саратов: 2007. 3. Дубровский Д. И. Информация, сознание, мозг. М., 1980. 4. Леонтьев А.Н. Эволюция психики. М., Воронеж, 1999. 5. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону, 1998. 6. Мамардашвили М. К. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке / Под общ. ред. Ю. П. Сенокосова. М., 1997, 1999.

		<p>7. Михайлов Ф.Т. Общественное сознание и самосознание индивида. М., 1990.</p> <p>8. Молчанов В. И. Исследования по феноменологии сознания / В. И. Молчанов. - М.: Территория будущего, 2007.</p> <p>9. Патнэм Х. Философия сознания / Пер.с англ. Макеевой Л.Б., Назаровой О.А., Никифорова А.Л.; Предисл. Макеевой Л.Б. М., 1999.</p> <p>10. Прист С. Теории сознания. М., 2000.</p> <p>11. Проблема сознания в современной западной философии: критика некоторых концепций: Сб. статей. Под ред. Т.А. Кузьмина. М., 1999.</p> <p>12. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия / пер. с англ. и послесл. И. В. Журавлева. М., 2008.</p> <p>13. Райл Г. Понятие сознания. М., 1999.</p> <p>14. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., 2003.</p> <p>15. Сёрл Ж. Открывая сознание заново. М., 2000.</p> <p>16. Субботский Е. В. Строящееся сознание. М., 2007.</p> <p>17. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.</p> <p>18. Эволюция, язык, познание: Когнитивная эволюция. Развитие научного знания. Эволюция мышления./ ИФ РАН. Под ред. Меркулова И.П. М., 1999.</p> <p>19. Юнг К.Г. Психология бессознательного. М., 2003.</p>
5	Возможности и границы познания	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вера и знание 2) Социальная (коммуникативная) природа познания. 3) Специфика социального познания. 4) Критерии истины. 5) Основные концепции истины. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. 2. Составить конспект текстов. <p>Методические указания.</p> <p>Проблема познания, в связи с развитием новых научных направлений (когнитивистика, неклассическая эпистемология, эволюционная эпистемология, философия науки), обрела новое звучание. При подготовке к занятию следует задействовать как классический, так и неклассический опыт разработки темы познания в философии. Особое значение, в связи с развитием эпистемологии социально-гуманитарных наук, приобрела концепция истины. Важно отметить различия в критериях истины естественных и гуманитарных наук.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Джеймс У. Воля к вере. М., 1997. 2. Илларионов, С. В. Теория познания и философия науки. М., 2007. 3. Ильин В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы. М., 1993. 4. Когнитивный подход / РАН, Ин-т философии; отв. ред. В. А. Лекторский. М., 2008. 5. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

		<p>6. Микешина А.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997.</p> <p>7. Микешина Л.А. Философия познания: полемические главы. М., 2002.</p> <p>8. Микешина, Л. А. Эпистемология ценностей. М., РОССПЭН, 2007.</p> <p>9. Основы теории познания. Под ред. Б.Н. Липского. Спб., 2000.</p> <p>10. Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия / пер. с англ. и послесл. И. В. Журавлева. М., 2008.</p> <p>11. Рассел Б. Человеческое познание: его сфера и границы. М., Киев, 2001.</p> <p>12. Теория познания. В 4-х тт.. М., 1991.</p> <p>13. Эволюционная эпистемология: проблемы и перспективы. М., 1996.</p>
6	<p>Научное познание и знание</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Критерии научности знания. 2) Научные революции и смена типов рациональности. 3) Многообразие вненаучных форм познания. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями. <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – выявить специфику научного познания, его отличие от познания обыденного, художественного, философского и пр. Следует учитывать то, когда и почему стало формироваться научное познание, каковы его уровни и возможности. Способно ли научное познание оказать влияние на иные разновидности познания. Следует также обратить внимание на то, что научное познание, при наличии устойчивых критериев (поиск объективной истины, продуцирование транссубъективного знания о мире, набор методологических процедур), видоизменялось в истории, что связано со сменой научных парадигм.</p> <p>При подготовке презентаций следует учитывать мнения как представителей классической науки и философии, так и мнения неклассической и постнеклассической науки и философии.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтернативные миры знания. Под ред. В.Н. Поруса и Е.Л. Чертковой. Спб., 2000. 2. Заблуждающийся разум? Многообразие вненаучного знания / Отв. ред. и сост. И.Т. Касавин. М., 1990. 3. Илларионов С. В. Теория познания и философия науки. М., 2007. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие для вузов / Под ред. С. А. Лебедева. - 3-е изд., перераб. и доп.. М., 2006. 4. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003. 5. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // В кн. Кун Т. Структура научных революций. М., 2003. 6. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.

		<p>7. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и теория. М., 2006.</p> <p>8. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1993.</p> <p>9. Стёпин В.С. Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1995.</p> <p>10. Стёпин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.</p> <p>11. Теория познания. В 4-х тт.. М., 1991.</p> <p>12. Фейерабенд, П. Против методологического принуждения: очерк анархистской теории познания. Благовещенск, 1999.</p> <p>13. Швырёв В.С. Анализ научного познания: основные направления, формы, проблемы. М., 1988.</p> <p>14. Эволюция, язык, познание: Когнитивная эволюция. Развитие научного знания. Эволюция мышления./ ИФ РАН. Под ред. Меркулова И.П. М., 1999.</p>
7	Основаы онтологии	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Виды бытия. 2) Материализм и идеализм. 3) Дискусии о природе пространства и времени. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями. <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – раскрыть основные философские представления об устройстве мира. Онтология – одна из дисциплин, входящих в состав метафизики, занимающейся изучением предельных оснований бытия. Тем не менее, современный философский обобщающий подход должен базироваться на сведениях, получаемых из научной среды.</p> <p>Задача философии состоит не в том, чтобы предоставить человеку единственно правильное видение мироустройства, но показать спектр обоснованных (имеющих свою логику и концептуальную выраженность) подходов понимания бытия.</p> <p>При подготовке к занятию, следует понимать разницу между метафизическим и физикалистским способом интерпретации устройства мира, учитывать, что философия осуществляет познания мира не непосредственно (обращаясь к объектам как таковым), но опосредованно, через систему «мир-человек».</p> <p>Кроме того, за длительный период своего существования, философия выработала множество способов понимания бытия, многие из которых противоречат друг другу, но их следует учитывать, чтобы уйти от догматизма в мышлении.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анисов А. М. Темпоральный универсум и его познание / РАН, Ин-т философии. М., 2000. 2. Аронов Р.А., Терентьев В.В. Существуют ли нефизические формы пространства и времени? // Вопросы философии, 1988, №1. С.71-84. 3. Ахундов М. Д. Пространство и время в физическом познании. М., 1982. 4. Горин Д. Г. Пространство и время в динамике российской цивилизации. М., 2003. 5. Доброхотов А Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986.

		<p>6. Купцов В.И. Детерминизм и вероятность. М., 1976. (в калининградской областной библиотеке)</p> <p>7. Проблемы пространства и времени в современном естествознании. Л., 1991.</p> <p>8. Рейхенбах Г. Философия пространства и времени / пер. с англ. общ. ред. А.А. Логунова, Ю.Б. Молчанова. - 2-е, стер. М., 2003.</p> <p>9. Уитроу Д. Естественная философия времени / пер. с англ., общ. ред. М.Э. Омеляновского. - 2-е, стереотип. М., 2003.</p> <p>10. Уранос и Кронос : Хронотоп человеческого мира / Под ред. И.Т. Касавина; РАН, Ин-т философии. М., 2001.</p>
8	<p>Научная, философская и религиозная картины мира</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Современные космогонические представления. 2) Особенности синергетической картины мира. 3) Религия и наука в современном мире <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями. 2. Составить развернутый конспект по вопросам плана. <p>Методические указания.</p> <p>При подготовке к занятию следует учитывать историческое своеобразие формирования картин мира, заключающееся в пересмотре и трансформации основ миропонимания. На занятии основное внимание следует уделить современным концепциям мировоззренческим концепциям, раскрывающим передовые положения в исследовании природы, космоса, человека.</p> <p>В вопросе, посвященном синергетике, следует обратить внимание на освещение универсальности метода. Учение о саморазвивающихся системах ныне реализуется как в естественных науках, так и социально-гуманитарных (естественнонаучная синергетика, социально-гуманитарная синергетика).</p> <p>В вопросе о взаимосвязи религии и науки следует отметить мировоззренческие изменения в современных религиозных концепциях и пути контакта религии и науки.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Азимов А. В начале. М., 1989. 10. Барбур И. Религия и наука: история и современность. М., 2000. 11. Гейзенберг, В. Избранные философские работы. Шаги за горизонт. Часть и целое (Беседы вокруг атомной физики). СПб., 2006. 12. Готт В.С. Философские вопросы современной физики. М., 1988. 13. Карнап Р. Философские основания физики: введение в философию науки. М., 2003. 14. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М., 2001. 15. Культура, человек и картина мира / АН СССР. Ин-т философии; Отв.ред. А.И. Арнольдов, В.А.Кругликов. М., 1987. 16. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: новый диалог человека с природой. М., 1986.

		<p>17. Рузавин Т. Н. Концепции современного естествознания. М., 1997.</p> <p>18. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов: Сборник / Редкол.: В.С.Стерин, С.П.Курдюмов, В.Д.Поремский и др. М., 2000.</p>
9	Природа и сущность человека	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сущностные различия между человеком и животным. 2) Дискуссии о происхождении человека. 3) Смысл жизни и смерти как философская проблема. 4) Дискуссии вокруг «права на смерть». 5) Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями по каждому из вопросов. 2. Составить развернутый конспект. <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – рассмотреть базовые философские представления о человеке, его сущности и формах существования. Следует обратить внимание на современные (неклассические) подходы в понимании эволюции человека, его гендерной спецификации, представлении о значимости жизни и смерти. При подготовке презентаций, важно осмыслить такие понятия как «эволюция», «природа человека», «сущность человека», «существование», «жизнь», «смерть», «гендер», «смысл жизни», «экзистенциал», «забота», «страх», «страдание», «бытие-в- мире» («присутствие»).</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988. 2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.,1992. 3. Бородай Ю.М. Эротика. Смерть. Табу: Трагедия человеческого сознания. М., 1996. 4. Бубер М. Проблема человека // Бубер М. Два образа веры. М., 1995. 5. Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Учеб. пособие / Под ред. И. А. Жеребкиной. Харьков, Спб., 2001. 6. Вейнингер О. Пол и характер: Принцип, исследование. М., 1992. 7. Губин В., Некрасова Е.. Философская антропология : Учеб. пособие. М., 2000. 8. Гуревич П.С. Философия человека: В 2 ч. М., 2001. 9. Демидов А.Б. Феномены человеческого бытия: Учеб. пособие. Минск, 1999. 10. О человеческом в человеке / Под ред. И.Т. Фролова М., 1991. 11. Поршнева Б.Ф. О начале человеческой истории: проблемы палеопсихологии / Науч. ред. Олег Вите; Фонд исслед. им. Б. Поршнева "Общественный человек и человеческое о-во" (Поршневский Фонд). СПб., 2007. 12. Проблема человека в западной философии М., 1988. 13. Трубников Н.Н. О смысле жизни и смерти. М., 1996. 14. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990. 15. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек / пер.с

		<p>англ. М.Б. Левина. М, 2005.</p> <p>16. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир — эпоха Просвещения / Редкол.: И. Т. Фролов и др.; Сост. П. С. Гуревич. — М., 1991.</p> <p>17. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб., 1997.</p> <p>18. Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч., 2-е изд., т.20.</p> <p>19. Янкелевич В. Смерть. М., 1999.</p>
10	Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Человек как высшая ценность. Золотое правило морали и категорический императив И.Канта. 2) Нравственные ценности и их роль в жизни общества. 3) Эстетические ценности и их роль в жизни общества. 4) Религиозные ценности и свобода слова. 5) Ненасилие и толерантность как ценности. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение. 2. Подготовить конспекты по вопросам. <p>Методические указания.</p> <p>Цель занятия – познакомить студентов с учениями о ценностях. Важно проследить особенности формирования аксиологических концепций в классической и неклассической философиях. Отдельно рассматриваются нравственные, эстетические и религиозные ценности. При подготовке темы, посвященной проблемам ненасилия и толерантности, следует привлечь материалы из смежных областей – социологии, культурологии, политологии, конкретизирующие отдельные философские размышления.</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адорно Т.В. Проблемы философии морали. М., 2000. 2. Апресян Р.Г. Идея морали. М., 1995. 3. Борев Ю. Б. Эстетика: учебник для вузов. М., 2002. 4. Голубева О. Ю., Попов Л. М., Устин П. Н. Добро и зло в этической психологии личности / РАН, Ин-т психологии. М., 2008. 5. Гуревич П. С. Этика: учеб. для вузов. М., 2006. 6. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2004. 7. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб., 1997. 8. Кант И. Наблюдения над чувством прекрасного и возвышенного // Кант И. Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 2. 9. Кант И. Основоположения метафизики нравов // Кант И. Сочинения: В 8 т. М., 1994. Т. 4. 10. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей. М., 2007. 11. Ненасилие: Философия, этика, политика / А.А.Гусейнов и др.; отв. ред. А.А. Гусейнов; РАН, Ин-т философии. М., 1993. 12. Никитина И. П. Эстетика: учеб. пособие. М., 2008. 13. Пейдж Г. Д. Общество без убийства: Возможно ли это? СПб., 2005. 14. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. М., 1994. 15. Толерантность / Общ. ред. М.П. Мchedлова; Ин-т комплексных соц.исследований РАН; Исслед.центр "Религия в современном обществе"; Моск. гос. соц. ун-т. М., 2004.

		<p>16. Тоффлер Э., Тоффлер Х. Война и антивоина. Что такое война и как с ней бороться. Как выжить на рассвете XXI века. М., 2005.</p> <p>17. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.</p> <p>18. Швейцер А. Культура и этика. М., 1973.</p>
11	Природа и сущность социальности	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Информационная специфика деятельности. 2) Адаптивная специфика деятельности. 3) Подсистемы, элементы, компоненты общества. <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщения с презентациями по первым двум вопросам. <p>Методические указания.</p> <p>Одной из существенных и «прорывных» тем отечественной философии середины XX века стала тема деятельности. Деятельность в философии рассматривается как осмысленное, целенаправленное действие человека (людей) по преобразованию мира. Огромную роль в формировании деятельности играет социальная среда (социум), способствующий формированию у субъекта (ов) критериев (норм, идеалов, ценностей, мотивов), приемов, видов и способов деятельности. Цель занятия – рассмотреть многостороннюю специфику деятельности вне отрыва от общества.</p> <p>При подготовке презентаций, следует учитывать как классические модели философского осмысления общества, так и современные. Немаловажным является и вопрос о разнообразии подходов в осмыслении общества (эволюционный, формационный, структурно-системный и пр.)</p> <p>Литература для подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988. 2. Барулин В.С. Социальная философия. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2002. 3. Кемеров В.Е. Введение в социальную философию. Учебное пособие для гуманитарных вузов. М., 1996. 4. Крапивенский С. Э. Социальная философия: учебник для студ. гуманит.-соц. спец. вузов. - 4-е изд., испр. М., 2004 5. Момджян К.Х. Введение в социальную философию: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1997. 6. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002. 7. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000. 8. Пигров К.С. Социальная философия: учебник для гуманитарных вузов. СПб., 2005. 9. Сильверстов В.В. Культура. Деятельность. Общение. М., 1998. (в калининградской областной библиотеке) 10. Соколов С. В. Социальная философия: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003. 11. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. 12. Социальная философия. Учебник / Под ред. И.А. Гобозова. М., 2003.

		13. Социальная философия: словарь / Под общ. ред. В.Е. Кемерова, Т.Х. Керимова. М.: Акад. Проект, 2003. 14. Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992.
--	--	---

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания	УК-5	Тестирование
Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	УК-5	Тестирование
Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии	УК-5	Тестирование
Тема 4. Основные этапы истории западной философии	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии	УК-5	Тестирование
Тема 6. Проблема сознания в философии	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 7. Возможности и границы познания	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 8. Научное познание и знание	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 9. Основы онтологии	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Научная, философская и религиозная картины мира	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 11. Природа и сущность человека	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 12. Мотивы, нормы и ценности человеческой деятельности	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 13. Природа и сущность социальности	УК-5	Тестирование Опрос на семинарском занятии
Тема 14. Общество и личность. Проблема свободы и ответственности	УК-5	Тестирование
Тема 15. Основы философии истории	УК-5	Тестирование
Тема 16. Проблемы и перспективы современной цивилизации	УК-5	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания:

Тема 1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания

Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества

- Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует ...
1) *онтология* 2) *гносеология* 3) *диалектика* 4) *логика*
- Гносеология – это философское учение о ...
1) *природе* 2) *бытии* 3) *человеке* 4) *познании*.
- Философское учение о ценностях называется ...
1) *теологией* 2) *гносеологией* 3) *онтологией* 4) *аксиологией*.
- Философия, исследуемая в процессе её предистории, возникновения, становления и развития, есть ...
1) *культурология* 2) *эпистемология* 3) *история философской мысли* 4) *онтология*
- Философская антропология – это философское учение о ...
1) *обществе* 2) *цивилизации* 3) *природе* 4) *человеке*.
- Социальная философия – это максимально обобщенное знание об ...
1) *культуре* 2) *человеке* 3) *природе* 4) *обществе*.
- Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается ...

1) философия истории 2) философии человека 3) истории философии 4) философия культуры

- Учение, не являющееся разделом философии, - это ...

1) *искусствознание*; 2) онтология; 3) этика; 4) логика

- Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается

1) аксиология; 2) эстетика; 3) идеология; 4) *этика*

- Теоретическим ядром духовной культуры человека и общества называют ...

1) религию; 2) *философию*; 3) мифологию; 4) искусство

- Миссию формирования целостной картины мира и бытия человека в нем выполняет _____ функция философии ...

1) методологическая; 2) *мировоззренческая*; 3) гносеологическая; 4) эвристическая

- Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов ...

1) критической; 2) *аксиологической*; 3) логической; 4) интегральной

- Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию ...

1) *гуманистическую*; 2) аксиологическую; 3) критическую; 4) теоретическую

Когда философия учит, ничего сразу не принимать и не отвергать без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией ...

1) гносеологической; 2) *критической*; 3) мировоззренческой; 4) прогностической

- _____ функция философии базируется на её способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия ...

1) прогностическая; 2) *эвристическая*; 3) отражательно-информационная; 4) аксиологическая

- Обоснование ценности человека и его свободы, решение вопроса о смысле жизни связано с _____ функцией

1) *гуманистической*; 2) аксиологической; 3) идеологической; 4) критической

- Философия представляет собой

1) сложившуюся картину мира, принятую специалистами;

2) *систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру*;

3) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы;

4) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей

- Предметом _____ является всеобщее в системе «человек – мир» ...

1) науки; 2) психологии; 3) философии; 4) искусства

- Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении...

1) человека к миру; 2) общества к природе; 3) *мышления к бытию*; 4) цивилизации к культуре

- Философия была и остается...

1) то единой, то нет; 2) дуалистической, раздвоенной; 3) единой, монолитной; 4) *плюралистической, многообразной*

- Характерной чертой _____ проблем признают их вечность, открытость ...

1) религиозных; 2) научных; 3) *философских*; 4) глобальных

- Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира человечеством считается

1) философия; 2) *мифология*; 3) религия; 4) наука.

- В искусстве, в отличие от философии, опыт транслируется в

1) гипотезах; 2) *образах*; 3) экспериментах; 4) теориях

- Философским может быть назван вопрос

1) «Возможны ли небелковые формы жизни?»; 2) «*Как отличить истину от заблуждения?*»; 3) «Является ли Плутон планетой?»; 4) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»

- Проблемы, решаемые философией

1) могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины; 2) не имеют ничего общего с жизнью конкретных людей; 3) имеют отношение к сверхъестественному нереальному миру; 4) *имеют всеобщий, предельный характер*

Тема 3. От мифа к логосу: генезис и становление философии

- Философия возникла в период ...

1) 1-2 вв. н.э. 2) 5-4 вв. н.э. 3) *7 – 6 вв. до н.э.* 4) 9-8 вв. до н.э.

- Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любознательным, т.е. философом, был ...

1) Фалес 2) *Пифагор*. 3) Платон 4) Сократ

- Философия родилась через преодоление ...

1) язычества 2) *мифа*. 3) логоса 4) рационализма

Тема 4. Основные этапы истории западной философии

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ:

- Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в Милете: ...

1) Протагор, Горгий, Продик 2) Ксенофан, Парменид, Зенон 3) Сократ, Платон, Аристотель 4) *Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.*

- Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение
1) Гераклита; 2) Аристотеля; 3) Пифагора; 4) *Парменида*
- Согласно Пармениду, бытие есть
1) иллюзия; 2) чувственно воспринимаемый мир; 3) процесс непрерывного изменения и становления; 4) *то, что неподвижно, неизменно, недостижимо*
- Автором знаменитых апорий «Ахиллес и черепаха», «Стрела» является
1) Аристотель; 2) Сократ; 3) Платон; 4) *Зенон Элейский*
- Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем ...
1) Парменида 2) *Сократа*. 3) Демокрита 4) Эпикура
- Греческая мысль зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в ...
1) Эретрии 2) *Афинах* 3) Спарте 4) Дельфах
- Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма
1) Парменид; 2) Платон; 3) Аристотель; 4) *Сократ*
- Разработка «майевтики» как способа достижения истины связана с именем
1) Диогена; 2) Гераклита; 3) Аристотеля; 4) *Сократа*
- Софисты и Сократ вошли в историю Античной философии своей ориентацией на
1) историю 2) космос 3) государство 4) *человека*.
- Древнегреческий философ, ставший символом грубой откровенности
1) Сократ; 2) *Диоген*; 3) Эпикур; 4) Протагор
- Истинное бытие, по Платону, есть
1) *мир эйдосов*; 2) мир чувственно воспринимаемых вещей; 3) космос; 4) мир человеческой души
- Философское учение Платона, утверждающее, что мир вещей зависит от мира идей называется ...
1) материализмом 2) субъективным идеализмом 3) рационализмом 4) *объективным идеализмом*.
- Философ, полагавший, что в основе бытия лежит материя и форма
1) *Аристотель*; 2) Демокрит; 3) Сократ; 4) Платон
- Античный философ, создавший логику как науку -
1) Сократ; 2) Платон; 3) *Аристотель*; 4) Парменид
- Теория, исследующая первые начала и причины, была названа у Аристотеля ...
1) *метафизикой* 2) философией 3) физикой 4) топикой.
- К Эллинистическому периоду древнегреческой философии относятся школа:

1) милетская; 2) пифагорейцев; 3) *эпикурейцев*; 4) элеатов

- Господствующим типом философского мировоззрения Античной эпохи признается ...

1) теоцентризм 2) *космоцентризм* 3) социоцентризм 4) антропоцентризм .

- Создателем первой философской теории Античности является...

1) Пифагор; 2) *Фалес*; 3) Платон; 4) Диоген

- Первым европейским философом, поставившим вопрос о первоначале мира является

1) Платон; 2) *Фалес*; 3) Аристотель; 4) Демокрит

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

- Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к

1) науке 2) этике 3) *богословию* 4) эстетике

- Господствующим типом философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается ...

1) антропоцентризм 2) космоцентризм 3) наукоцентризм 4) *теоцентризм*.

- Учение о сотворении мира Богом, сразу и из Ничего называется ...

1) теизмом 2) *креационизмом*. 3) провиденцианизмом 4) томизмом

- Христианская философия неразрывно связана с, согласно которому все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога

1) теоцентризмом 2) креационизмом 3) *провиденциализмом*. 4) интуитивизмом

- Основные положения христианской религии были сформулированы мыслителями эпохи «отцов Церкви», т.е. ...

1) рационализма 2) эллинизма 3) *патристики* 4) схоластики

- Пять рациональных доказательств существования Бога сформулированы основателем томизма ...

1) Ансельмом Кентерберийским 2) Пьером Абеляром 3) *Фомой Аквинским*. 4) Аврелием Августином

- Согласно Фоме Аквинскому бытие и сущность

1) совпадают в человеке; 2) совпадают в творении Божьем в мире; 3) *совпадают в Боге*; 4) никогда не совпадают

- Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря: ...

1) диалектиков и метафизиков 2) *реалистов и номиналистов*;
3) монистов и дуалистов; 4) эмпириков и рационалистов.

- «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

1) *«не следует умножать сущности сверх необходимости»*; 2) «нет ничего, помимо Бога, и Бог есть бытие»; 3) все сущее – благо; 4) « возлюби ближнего своего, как самого себя»

9-14 века в средневековой европейской философии называются этапом

1) схоластики; 2) софистики; 3) апологетики; 4) патристики

- Средневековая схоластика ориентирована на учение...

1) *Аристотеля*; 2) Сократа; 3) Протагора; 4) Платона

- Выдающимся представителем эпохи патристики является

1) У. Оккам, Ф. Аквинский, *Августин Аврелий*; Р. Бэкон

ФИЛОСОФИЯ РЕНЕССАНСА

Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается ...

1) Средние века; 2) Новое время; 3) *Ренессанс*; 4) Реформация

Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения, - ...

1) интуитивизм; 2) космизм; 3) теизм; 4) *гуманизм*;

Для эпохи Возрождения характерен

1) природоцентризм; 2) теоцентризм; 3) культуроцентризм; 4) *антропоцентризм*

Внимание мыслителей Возрождения направлено преимущественно на ...

1) Бога; 2) Космос; 3) *человека*; 4) язык.

Доминирующая тема философии Ренессанса ...

1) знание; 2) мораль; 3) Бог; 4) *творчество человека*

Земля и Солнце – рядовые небесные тела в бесконечной, одушевленной, деятельной, наполненной разумной жизнью Вселенной, - утверждал мыслитель Ренессанса ...

1) Мишель Монтень; 2) *Джордано Бруно*; 3) Франческо Петрарка; 4) Данте Алигьери

Пантеизм, основы которого были заложены философом-кардиналом Н.Кузанским, объединяет и отождествляет

1) человека и природу; 2) Бога и человека; 3) *Бога и природу*; 4) конечное и бесконечное

Вопросы философии политики в период Возрождения разрабатывались ...

1) Галилео Галилием; 2) Леонардо да Винчи; 3) *Никколо Макиавелли*; 4) Николаем Коперником

В философии позднего Возрождения наблюдается разочарование в принципах ...

1) космоцентризма; 2) *антропоцентризма*; 3) антропоморфизма; 4) теоцентризма

Родоначальник гуманистического движения, поэт и мыслитель раннего Возрождения ...

1) Лоренцо Вала; 2) Джованни Боккаччо; 3) Данте Алигьери; 4) *Франческа Петрарка*.

Создатель первой литературной утопии, написанной по – латыни, нарисовавший картину идеального общества без частной собственности – это

1) Аврелий Августин; 2) Платон; 3) Томазо Кампанелла; 4) *Томас Мор*

Автором работы «Государь», обосновавшим принцип политического искусства является

1) Т. Мор; 2) *Н. Макиавелли*; 3) Л. Вала; 4) Т. Кампанелла

Главной целью Реформации XVI в. являлось

1) *преображение католической церкви*; 2) реформация церковной православной власти; 3) распространение идеологии католической церкви; 4) сближение католической и православной церкви

Автор «Опытов» и создатель нового литературного жанра - эссе

1) Данте; 2) Н. Макиавелли; 3) *М. Монтень*; 4) Э. Роттердамский

В основе философии Дж.Бруно лежит

1) *пантеизм*; 2) натурализм; 3) деизм; 4) гедонизм

Немецкий кардинал, учение которого совпадение противоположностей способствовало отказу от геоцентрической модели мира

1) Дж.Бруно; 2) Г.Галилей; 3) *Н.Кузанский*; 4) Н.Коперник

Выдающийся деятель Возрождения, автор сочинения «Похвала глупости»

1) Т. Мор; 2) Н. Кузанский; 3) *Э. Роттердамский*; 4) М. Монтень

В основе натурфилософии Возрождения лежит

1) теизм; 2) эстетизм; 3) *пантеизм*; 4) гуманизм

Возрождение как движение в европейской культуре возникло в (во)

1) Франции; 2) Германии; 3) *Италии*; 4) Англии

Тезис Джордано Бруно «...Природа есть ... не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию

1) *пантеизма*; 2) панлогизма; 3) деизма; 4) атеизма

ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

1) Джон Локк; 2) *Френсис Бэкон*; 3) Томас Гоббс; 4) Декарт

Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии ...

1) XIX в.; 2) XVIII в.; 3) XVI в.; 4) *XVII в.*

Главной познавательной способностью человека и его судьей является разум

- утверждали представители рационализма XVII века ...

1) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш; 2) *Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц*; 3) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк; 4) Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Гольбах

Все из опыта, - доказывали сторонники эмпиризма XVII века ...

1) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш; 2) *Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц*; 3) *Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк*; 4) Д. Дидро, К. Гельвеции, П. Гольбах

Критическое отношение философии к церкви и религии является отличительной чертой эпохи ...

1) Ренессанса; 2) Античности; 3) Средневековья; 4) *Просвещения*

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в ...

1) Германии; 2) *Франции*; 3) Италии; 4) Англии

Философская позиция Дж. Беркли и Д. Юма характеризуется как

- 1) абсолютный идеализм;
- 2) объективный идеализм;
- 3) *субъективный идеализм*;
- 4) материализм

Родоначальником немецкой классической философии считают ...

- 1) Л. Фейербаха;
- 2) *И. Канта*;
- 3) И. Фихте;
- 4) Г. Гегеля

Центральное понятие философии Гегеля

- 1) Бог;
- 2) Всеединство;
- 3) *Абсолютная идея*;
- 4) Мировая воля

Учение Л.Фейербаха характеризуется как..

- 1) *антропологический материализм*;
- 2) механический материализм;
- 3) стихийный материализм;
- 4) наивный материализм

Переход от классической к неклассической, иррационалистической философии связан с именами

- 1) *А. Шопенгауэра и Ф. Ницше*;
- 2) Ч. Пирса и У. Джемса;
- 3) К. Маркса и Ф. Энгельса
- 4) О. Конта и Г. Спенсера

Учение К.Маркса и Ф. Энгельса характеризуется как

- 1) субъективный идеализм;
- 2) наивный и стихийный материализм;
- 3) вульгарный материализм;
- 4) *диалектический и исторический материализм*

Философ-автор учения о множественности субстанций

- 1) *Г. Лейбниц*;
- 2) Г. В. Гегель;
- 3) Б. Спиноза;
- 4) Дж. Бруно

Центральная проблема философии Канта – это ...

- 1) *нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей*;
- 2) исследование движущихся сил развития истории;
- 3) исследование предельных основ бытия;
- 4) анализ саморазвития абсолютной идеи.

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ ЗАПАДА

Влиятельное направление в современной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля, ...

- 1) постмодернизм;
- 2) *феноменология*;
- 3) герменевтика;
- 4) неотоцизм

Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для ...

- 1) позитивизма;
- 2) марксизма;
- 3) структурализма;
- 4) *экзистенциализма*

Экстравагантная, по мнению многих, философия, «современный вариант релятивизма и скептицизма» ...

- 1) экзистенциализм;
- 2) *постмодернизм*;
- 3) интуитивизм;
- 4) неопозитивизм

По мнению теоретиков популярного в США течения, философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека

- 1) консерватизма;
- 2) прагматизма;
- 3) *персонализма*;
- 4) марксизма

Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ...

1) прагматизме; 2) фрейдизме; 3) *аналитической философии*; 4) экзистенциализме

Способом существования человека в мире объявляет понимание, связанное с языком, текстом, диалогом

1) *структурализм*; 2) герменевтика; 3) номинализм; 4) персонализм

Характерной чертой философии постмодернизма является...

1) исторический оптимизм; 2) *замена объективной реальности знаково-символическими картинками мира*; 3) исследование предельных основ бытия; 4) рационализм

Исчезновение Я как результат коммуникативных взаимодействий провозглашается в

1) неофрейдизме; 2) феноменологии; 3) позитивизме; 4) *постмодернизме*

Возникновение психоанализа связано с именем

1) А. Шопенгауэра; 2) Ф. Ницше; 3) Э. Гуссерля; 4) *З. Фрейда*

Направление современной западной философии, обосновывавшее понимание как метод познания называется

1) номинализмом; 2) структурализмом; 3) *герменевтикой*; 4) персонализмом

Тема 5. Духовные основы и особенности русской философии

Ключевой проблемой в русской философии является...

1) пути достижения научного знания; 2) *смысл жизни и призвание человека*;
3) происхождение и сущность сознания; 4) защита собственности и свободы

Идеализация русских самобытных начал, проповедь национальной исключительности России принадлежит ...

1) народникам; 2) марксистам; 3) *славянофилам*; 4) западникам

Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был ...

1) Герцен А.И.; 2) Чернышевский Н.Г.; 3) Бакунин М.А.; 4) *Соловьев В.С.*

Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX- начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса,

1) Хомяков А.С.; 2) Чаадаев П.Я.; 3) *Вернадский В.И.*; 4) Бердяев Н.А.

Представителем марксизма в русской философии является ...

1) Федоров Н.Ф.; 2) *Плеханов Г.В.*; 3) Чижевский А.Л.; 4) Флоренский П.А..

Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой», перезахороненный в 2005 г. на Родине ...

1) Сорокин П.А.; 2) Бердяев Н.А.; 3) Карсавин Л.П.; 4) *Ильин И.А.*

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
2. Смысл и назначение философии. Основные функции философии.
3. Философия и наука.

4. Философия и искусство.
5. Философия и религия.
6. Философия и обыденное сознание.
7. Философия и идеология.
8. Философия и мировоззрение.
9. Философия и культура. Философская культура личности.
10. Генезис философии. От мифа к логосу.
11. Даосизм и конфуцианство
12. Основные особенности, школы и понятия древнеиндийской философии.
13. Античная философия: общая характеристика.
14. Основные проблемы и школы досократической философии.
15. Платон и Аристотель о бытии, душе и познании.
16. Этические школы эллинизма (кинники, эпикурейцы, стоики, скептики)
17. Основные этапы, проблемы и особенности средневековой христианской мысли.
18. Новые тенденции в философии эпохи Возрождения.
19. Наука и философия в Новое Время.
20. Немецкая классическая философия: общая характеристика.
21. Основные особенности современной философии. Постмодернизм.
22. Сциентизм и антисциентизм в философии 20 в.
23. Духовные основания и особенности русской философии.
24. Сознательное и бессознательное в человеческой психике. Основные характеристики сознания.
25. Понятие идеального. Сознание и мозг. Идеалистическая и материалистическая трактовки сознания.
26. Структура сознания. Предметное сознание и самосознание.
27. Сознание и язык.
28. Сущность познавательного процесса. Основные гносеологические модели.
29. Познавательные способности человека. Эмпиризм, рационализм, иррационализм.
30. Проблема истины и её критериев.
31. Познание и общение. Объяснение и понимание.
32. Научное знание, его структура, критерии, методы получения и обоснования.
- Роль научного знания в культуре.
33. Знание и вера.
34. Специфика социального познания.
35. Ценности: понятие, основные виды, роль в человеческой жизни и культуре.
36. Категория бытия. Виды бытия.
37. Единство и многообразие мира. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
38. Пространство и время.
39. Детерминизм и индетерминизм. Типы причинных связей и взаимодействий.
- Случайность и необходимость. Динамические и статистические закономерности.
40. Системность бытия. Методологический принцип системности.
41. Понятия движения и развития. Прогресс и регресс. Основные закономерности развития.
42. Человек, его природа и сущность.
43. Основные гипотезы и факторы антропогенеза.
44. Мотивы человеческой деятельности.
45. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни и «экзистенциальный вакуум». Проблема смерти в современных этических дискуссиях.
46. Феномен пола и его философское осмысление. Пол и гендер.

47. Социальное и природное. Деятельность как субстанция социального.
48. Общество: понятие и структура.
49. Общество как саморазвивающаяся система.
50. Общество, культура, цивилизация: соотношение понятий.
51. Единство и многообразие культур. Россия, Восток, Запад в диалоге культур.
52. Понятие личности. Социализация личности. Личность и масса.
53. Социальные нормы. Проблема свободы и ответственности.
54. Человек в технократическом обществе. Антропологический кризис.
55. Единство и многообразие исторического процесса. Случайное и необходимое в истории.
56. Проблема смысла истории. Направленность и формы исторического процесса.
57. Формационный и цивилизационный подходы к рассмотрению истории.
58. Культурно-исторический прогресс: понятие, движущие силы, критерии. Проблема гуманистического измерения прогресса.
59. Глобальные проблемы современности. Понятие, классификация и перспективы решения.
60. Перспективы человеческой цивилизации. Основные футурологические концепции

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Шафажинская, Н. Е. Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : ИК МГУПП, 2009. - 110 с. (e-book)ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320732> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;

- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специального программного обеспечения не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Корочкин Федор Федорович, к. филос. н., Васинева Полина Александровна, к. филос. н.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Критическое мышление**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель и задачи дисциплины

Ключевой целью является развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

Дисциплина посвящена практическому изучению принципов формирования и применения объектно-ориентированного критического мышления как в фокусе эпистемологической проблематики в целом, так и в условиях современного информационного пространства в частности.

Дисциплина построена в логике освоения как академической (исследовательской) применимости критического мышления, так и в связи с фундаментальными ценностными вызовами современности.

Основная проблематика дисциплины разворачивается на пересечении трех траекторий (задач): академической (исследовательской), коммуникационной (общественной) и аксиологической.

Академический трек в изучении дисциплины связан с возможностью построения эффективной исследовательской программы, корректным целеполаганием научной и практико-ориентированной работы, ее целостной актуализацией и точностью обнаружения объекта и предмета.

Коммуникационная проблематика затрагивает спектр вопросов от стратегий аргументации (в т.ч. и научной) до формирования способности противостояния манипулятивным технологиям, применяемых в массовых коммуникациях.

Аксиологический ракурс фиксирует векторы применения критического мышления в повседневной деятельности, включая возможности решения нравственных вызовов в индивидуальном и социальном взаимодействии, а также интерпретацию художественных и публицистических произведений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: критерии постановки задач в соответствии в целью Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Критическое мышление**» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения

		(Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации, Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста, Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.1	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.1	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1, УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2, УК-1.3	Опрос, контрольная работа, создание контрольного кейса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуется также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

2. Объекто-ориентированное письмо

Цель задания

Сформировать у обучающихся навыки многоуровневого проникновения в текст и интерпретации его содержания, выявления логики авторской аргументации, ее слабых и сильных сторон, а также повысить навыки подготовки и написания научных статей и эссе.

Алгоритм выполнения

В ходе самостоятельной работы, предшествующей практическому занятию, обучающиеся читают выбранный из предложенного преподавателем или самими обучающимися краткого перечня (2-4 ед. наименований) текст — таким образом, чтобы в итоге все тексты были выбраны как минимум 3 обучающимися.

На практическом занятии преподаватель предлагает провести анализ текста по следующему алгоритму:

1. Описать письменно в свободной форме общие впечатления от текста.

2. Составить письменно перечень из 5-7 вопросов к автору текста — так, как если бы обучающиеся могли задать их лично. При этом необходимо формулировать именно вопросы, а не указывать на противоречия или ошибки в тексте. Один из вопросов оставить скрытым (не публиковать в п. 5).
3. Указать письменно основные содержательные тезисы (3-5), на которых строится авторская аргументация. Озвучить результаты.
4. Выбрать один из вопросов другого обучающегося (п. 2). Используя собственный опыт прочтения текста, а также результаты дискуссии (п. 3), письменно дать ответ, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
5. Составить письменно перечень из 4-6 наиболее спорных и/или противоречивых авторских тезисов. При наличии указать на ошибки и наиболее слабые места в аргументации.
6. Озвучить в рамках группового обсуждения результаты из п. 4 (ответ на вопрос одноклассника).
7. Выбрать в тексте два фрагмента: (а) который представляется наиболее важным самому обучающемуся; (б) который, вероятно, является наиболее важным для автора. Письменно обосновать свой выбор. Озвучить результаты.
8. Выбрать скрытый вопрос из п. 2 или любой другой не отвеченный одноклассниками в пп. 4/6. Опираясь на промежуточные результаты занятия, самостоятельно дать ответ на собственный вопрос, попытавшись высказаться от имени автора текста — так, как если бы автор сам писал ответ.
9. Выбрать один из спорных тезисов другого обучающегося (п. 5). Опираясь на промежуточные результаты дискуссии, попробовать письменно вступить в полемику, стремясь продемонстрировать, что ошибки в авторском суждении нет ИЛИ обосновать, почему автор допустил эту ошибку/неточность. Озвучить результаты.
10. Еще раз просмотреть текст. Письменно сформулировать тезисы, которые автор не указывает прямо, однако подразумевает. Озвучить результаты.
11. Составить письменно перечень внешних связей и ассоциаций, которые анализируемый текст имеет с другими текстами сходного жанра.
12. В рамках итогов свободной дискуссии выделить цели, которые, вероятно, автор ставил перед собой при написании текста. Реконструировав логику авторского рассуждения, прокомментировать, насколько удалось достичь этих целей. Свободной дискуссии может предшествовать одна или несколько сессий с письменной формулировкой ответов на вопросы для обсуждения.

Количество и порядок заданий в алгоритме могут варьироваться на усмотрение преподавателя. Кроме того, рекомендуется строго ограничивать время на выполнение каждого пункта.

Письменные задания рекомендуется выполнять с использованием облачных сервисов.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате в виде подробного плана эссе, разворачиваемого по сходному алгоритму, а также в формате работы в малых группах — при большой численности обучающихся на потоке.

В случае выполнения задания в малых группах обязательно представление общего результата (коммунике) работы над текстом от каждой команды с последующей краткой совместной дискуссией.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — Москва : Логос, 2020. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-618-0. — Текст : электронный // Знаниум: электронно-библиотечная система. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367440> (дата обращения: 10.01.2023)

Дополнительная литература

1. Непряхин, Н. Анатолия заблуждений: Большая книга по критическому мышлению Н.Непряхин. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-961439-3 — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368511> (дата обращения: 10.01.2022)

2. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774> (дата обращения: 10.01.2023)
3. Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/10768>. - ISBN 978-5-369-01507-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846054> (дата обращения: 03.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: к.ф.н., доцент Института гуманитарных наук Суворова Наталья Алексеевна

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды. осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе.	Студент, изучивший курс основ коммуникации, должен: • Знать основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. • Уметь определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. • Владеть навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	Студент, изучивший курс основ коммуникации, должен: • Знать особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. • Уметь определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. • Владеть навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время

		проведения деловых переговоров.
--	--	---------------------------------

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникаций» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Актуальность знаний основ коммуникации. Определения коммуникации. Разные научные подходы в определении коммуникации. Основные факторы, определяющие процесс коммуникации: коммуникатор, аудитория, канал коммуникации, сообщение. Понятия узкого определения коммуникации: социальный субъект, эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, информация, имеющая смысл для коммуникантов. Понятия широкого определения коммуникации: субъект из мира живой природы, способный к автономному поведению; эффективное синхронное и диахронное взаимодействие,

		информация, имеющая смысл для коммуникантов. Трехкомпонентная, четырехкомпонентная структуры коммуникации, структура Шеннона-Якобсона, Е. Клюева, Лассуэлла.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	20-ый век в науке о коммуникации: модели математическая, кибернетическая, социально-психологическая, транзакционная. Модели массовой коммуникации. Виды коммуникации: вербальная и невербальная, контактная и дистантная, непосредственная и опосредованная, монологическая, диалогическая, полилогическая; межличностная, групповая, массовая.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Цель и средства вербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе вербальной коммуникации. Цель и средства невербальной коммуникации. Особенности речевой деятельности на основе невербальной коммуникации: особенности невербальных сообщений, характеристики невербальной коммуникации, функции невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств: симптомы, символы, знаки (виды знаков).
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Определение коммуникативной стратегии, тактики и приемов или средств в реализации стратегии. Классификация тактических приемов Т.А. ван Дейка.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Эффективная и успешная коммуникация. Содержание понятия успешной коммуникации. Условия успешности. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Грайса и Лича. Относительность правил кодекса. Особенности письменной и устной деловой коммуникации.
6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
7	Деловое общение в сфере математики.	Конфликтные речевые ситуации в спорте: понятие конфликта, его признаки. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура	Лекция 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.

	коммуникативного акта.	
2	Тема 2 Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Лекция 2 Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.
3	Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	Лекция 3. Вербальная и невербальная коммуникация
4	Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	Лекция 4. Коммуникативные стратегии и тактики.
5	Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	Лекция 5. Успешная и эффективная коммуникация.
6	Тема 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Лекция 6. Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов
7	Тема 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика	Лекция 7. Деловое общение в профессиональной сфере математика

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	Широкое и узкое определение коммуникации: сопоставление на основе общих критериев, примеры реальной коммуникации. Анализ структуры коммуникации Шеннона-Якобсона: референт, референция, сообщение на примерах реальной коммуникации.
2	Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	Математическая модель коммуникации: виды шумов, их присутствие в отношении к разным компонентам коммуникации, анализ различных ситуаций коммуникации согласно этой модели. Виды коммуникации применительно к конкретным примерам коммуникации.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Функции невербальной коммуникации по отношению к вербальной коммуникации на примерах. Симптомы, символы и знаки в ежедневной коммуникации. Невербальная коммуникация в отражении отношений коммуникантов, отношения к содержанию коммуникации и как самохарактеристика.
4	Коммуникативные стратегии и тактики.	Планирование стратегии и применение в профессиональной коммуникации с помощью тактик и приемов. Вопросы как коммуникативные тактики в интервью с известными персонами.
5	Успешная и эффективная коммуникация.	Достижение успешной коммуникации с помощью коммуникативных качеств речи.

6	Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.
7	Деловое общение в сфере математики.	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях профессиональной коммуникации на основе документа.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.	УК-3, УК-4	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 2. Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.	УК-3, УК-4	Письменная работа (не менее 60% правильных ответов)
Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3, УК-4	Выполнение практических заданий www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 4. Коммуникативные стратегии и тактики.	УК-3, УК-4	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Тема 5. Успешная и эффективная коммуникация.	УК-3, УК-4	Деловая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Тема 6. Деловая	УК-3, УК-4	Выполнение практических заданий

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов		www.lms-2.kantiana.ru (не менее 60% правильных решений)
Тема 7. Деловое общение в сфере математики.	УК-3, УК-4	Проектная работа в группе: моделирование реальной ситуации в условиях деловой коммуникации на основе документа.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- Какой компонент структуры коммуникативного акта особо выделен в математической модели Шеннона – Уивера:
 - сообщение,
 - приемник,
 - шумы
 - адресат
- Суть какой модели коммуникации отражает определение безупречной коммуникации: *объем информации, переданной источником, равен объему информации, полученной адресатом?*
 - социально-психологической модели
 - математической модели
 - кибернетической модели
 - модели интегрированных коммуникаций
- Согласно какой модели в коммуникации есть эффект, если проводится контроль над всеми ее звеньями?

- А) социально-психологической модели
- Б) математической модели
- В) кибернетической модели
- Г) трансакционной модели

7. Какое значение имеет объект для коммуникации согласно социально-психологической модели?

- А) необходим как компонент воздействия,
- Б) необходим как средство коммуникации,
- В) выступает как ценностный ориентир
- Г) является причиной коммуникации

8. По используемым средствам коммуникация бывает:

- А) межличностная,
- Б) вербальная и невербальная
- В) фатическая и информационная
- Г) групповая

9. Личные и неличные коммуникации различаются:

- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
- Б) по характеру личного контакта субъектов
- В) по отношению к одной сфере деятельности
- Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта

10. Электронные коммуникации отличаются:

- А) скоростью передачи информации
- Б) безусловной опосредованностью
- В) обязательной анонимностью субъектов
- Г) масштабом распространения информации

11. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?

- А) фатическая
- Б) информационная
- В) воздействующая
- Г) повествовательная

12. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?

- А) буквы, знаки препинания
- Б) звуки, ударные слоги
- В) лексемы, фразеологизмы
- Г) словосочетания, предложения

13. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?

- А) звуки речи
- Б) буквы в составе слов
- В) стилистически окрашенная лексика
- Г) знаки препинания

- 14.** Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
- А) повествование
 - Б) убеждение
 - В) говорение
 - Г) чтение
- 15.** Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
- А) монологом
 - Б) полилогом
 - В) слушанием
 - Г) рассуждением
- 16.** Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
- А) сигналы
 - Б) морфемы
 - В) поведение говорящего (пишущего)
 - Г) символы
- 17.** Особенности невербальных сообщений являются:
- А) контекстуальность
 - Б) подготовленность
 - В) ненамеренность
 - Г) однозначность
- 18.** Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?
- А) замещения
 - Б) дополнения
 - В) воздействия
 - Г) опровержения
- 19.** С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?
- А) симптома
 - Б) манипуляции предметом
 - В) изменения положения тела
 - Г) дотрагивания до кончика носа
- 20.** Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?
- А) симптом радости
 - Б) симптом злобы
 - В) рукопожатие
 - Г) открытая поза

Письменная работа

Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте по критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Деловая игра на тему «Пресс-конференция со специалистом-математиком по защите информации»

Сценарий:

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист по защите информации работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах, профессиональное математическое сообщество. Некоторые *вопросы для обсуждения*:

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желаящий задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Творческий проект

Проект 1 «Резюме для трудоустройства»

Вы – временно не работающий. Перед Вами поставлена задача – написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

Проект 2 «Информатика безопасность под контролем специалиста-математика»

Вы – специалист по компьютерной безопасности, в чьих компетенциях создание программ по защите информации. В проекте поставлена задача – популяризировать актуальность на современном рынке труда квалификацию специалиста по компьютерной безопасности.

Основная исходная информация:

- Информация о проблеме, которая требует решение
- Информация о компетенциях консультируемого в сфере компьютерной безопасности
- Данные об оформлении документа

Представить результаты проекта в виде презентации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
2. Коммуникационный процесс и его структура.
3. Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
4. Виды коммуникации и основания для их классификации.
5. Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта.
6. Характеристика массового адресата.
7. Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций.
8. Основные функции массовой коммуникации.
9. Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
11. Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
12. Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
13. Трансакционная модель коммуникации.

14. Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
15. Уровни коммуникации: технический, семантический и уровень эффективности.
16. Виды коммуникации.
17. Основные характеристики вербальной коммуникации.
18. Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
19. Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
20. Виды невербальных знаков.
21. Коммуникативные стратегии: структура и реализация.
22. Коммуникативные тактики ван Дейка.
23. Вопросы как коммуникативные тактики при реализации стратегии в деловой коммуникации.
24. Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
25. Успешность и эффективность коммуникации.
26. Коммуникативный кодекс и его критерии.
27. Принцип кооперации Г. Грайса.
28. Принцип вежливости Дж. Лича.
29. Особенности письменной деловой коммуникации.
30. Особенности устной деловой коммуникации.
31. Деловые письма как письменная форма деловой коммуникации.
32. Особенности жанра и реализации официально-делового стиля в деловом письме.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо	зачтено	71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Кулагина Н.В. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.ISBN 978-5-9558-0515-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специального программного обеспечения не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Чемакин Дмитрий Александрович, доцент, к.э.н.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Экономика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Экономика»

Целью изучения дисциплины «Экономика» является формирование у студентов современного типа экономического типа мышления и поведения на основе выработки представления о структуре и функциях основных звеньев современной экономики, о логике и эффективности главных экономических процессов, принципов принятия оптимальных экономических решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности. УК-9.2. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: знать: основные понятия, используемые в микро-, макроэкономике и международных экономических отношениях; уметь: анализировать и оценивать конкретные экономические ситуации в стране и в мире; ориентироваться в содержании основных экономических проблем, происходящих в современном обществе и подходах к их решению. владеть: методами анализа конкретные экономические ситуации в стране и в мире на основе основных экономических знаний
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность феномена коррупции УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения	Знать: понятие, сущность и структуру противодействия коррупции. Уметь: проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Владеть достаточным уровнем профессионального сознания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) направления подготовки бакалавриата 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», профиль «разработка баз данных и интернет-приложений».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод экономической теории	Введение в экономическую теорию. Экономика: хозяйство и наука. Структура экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Основные этапы развития экономической теории и экономические школы. Экономическая теория и экономическая практика. Методы экономической теории.
2	Общественное производство и экономический выбор	Основные моменты общественного производства. Блага и их виды. Потребности и ресурсы: и их классификация. Производственные возможности экономики. Экономический выбор. Альтернативные издержки и закон их возрастания. Фундаментальные проблемы экономики и пути их решения.
3	Экономические системы общества	Экономические системы и значение их анализа. Структура экономической системы и экономические отношения. Типы экономических систем. Сравнительный анализ командно-административной и рыночной систем. Современные модели рыночной экономики.
4	Рыночный механизм	Рынок: понятие и структура. Субъекты рынка. Кругооборот ресурсов и продуктов. Механизм

		<p>функционирования рынка. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие и цена.</p> <p>Эластичность. Виды эластичности. Показатель эластичности и его практическое значение.</p>
5	Основы теории потребления	<p>Суверенитет потребителя и его выбор. Связь между спросом и полезностью. Два подхода в оценке полезности: количественный и порядковый. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения.</p>
6	Теория производства фирмы	<p>Производство фирмы. Кругооборот и оборот капитала. Производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Периоды деятельности фирмы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Предельный продукт. Сущность издержек производства. Виды издержек. Минимизация издержек.</p>
7	Фирма в условиях совершенной конкуренции	<p>Фирма: понятие, виды. Система целей фирмы. Факторы деятельности фирмы. Предпринимательство: сущность и организационно-правовые формы. Выручка и прибыль. Виды доходов и прибыли фирмы. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Равновесие фирмы. Принцип максимизации прибыли.</p>
8	Рыночная структура и несовершенная конкуренция	<p>Понятие рыночной структуры и ее критерии. Конкуренция: сущность, виды и роль. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Виды рынков несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция и олигополия. Определения цены и объема производства. Виды монополии. Антимонопольное регулирование.</p>
9	Рынок факторов производства и распределение доходов	<p>Особенности рынка факторов производства. Спрос на факторы производства. Предложение ресурсов.</p> <p>Рынок труда. Спрос и предложение труда. Модели рынков труда. Заработная плата: формы и системы. Занятость и ее регулирование.</p> <p>Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Трактовки капитала. Рынок земли. Рента и цена земли.</p> <p>Распределение доходов. Неравенство.</p>
10	Роль государства в рыночной экономике	<p>Причины государственного вмешательства в экономику. Роль государство современной рыночной экономике. Пределы вмешательства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Цели и основные направления и методы государственного регулирования рыночной экономики. Государственный сек-тор экономики.</p>

11	Национальная экономика: цели и результаты	Национальная экономика как целое. Цели и инструменты макроэкономического анализа. СНС и ее роль. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
12	Механизм макроэкономического равновесия	Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Потребление, сбережения, инвестиции и их влияния на национальный доход. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Макроэкономическое равновесие и проблемы его обеспечения. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Государственные расходы и налоги и их влияние на равновесный объем производства. Эффект мультипликатора.
13	Макроэкономические проблемы безработицы и инфляции	Безработица и ее формы. Причины безработицы и ее социально-экономические последствия. Уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка занятости. Инфляция и ее виды. Причины, показатели и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
14	Экономические циклы. Экономический рост	Экономический рост и циклическое развитие рыночной экономики. Понятие, цели и факторы экономического роста. Типы экономического роста и основные модели экономического развития. Экономические циклы. Фазы цикла в краткосрочном и долгосрочном периодах. Их характеристика.
15	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	Понятия и типы денежных систем. Деньги и их функции. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Денежное обращение. Формула Фишера. Банковская система страны и ее структура. Центральный банк и его функции. Функции и операции коммерческих банков. Банковский процент и банковская прибыль. Кредиты: их роль, виды и функции. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики. Денежный мультипликатор.
16	Бюджетно-налоговая политика государства	Финансовая система страны. Сущность бюджетно-налоговой политики государство и ее роль. Госбюджет и его значение. Государственный долг. Налоговая система страны и принципы налогообложения. Налоги: сущность, виды, функции и роль. Кривая Лаффера. Налоговая политика.
17	Преобразование экономических систем: Переходная экономика. Социальная политика государства	Особенности переходной экономики России. Приватизация: цели, формы и этапы. Разгосударствление и появление многообразия форм собственности. Формирование рынка труда в России и возникновение теневой экономики. Структурные

		сдвиги в экономике. Экономическая либерализация экономики и формирование открытой экономики. Преобразования в социальной сфере. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Особенности распределения доходов в России. Необходимость, сущность и основные направления социальной политики государства. Механизмы социальной поддержки и социальной защиты населения в условиях рынка.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и метод экономической теории	Лекция 1. Введение в экономическую теорию. Экономика: хозяйство и наука. Структура экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Основные этапы развития экономической теории и экономические школы. Экономическая теория и экономическая практика. Методы экономической теории.
2	Общественное производство и экономический выбор	Лекция 2. Основные моменты общественного производства. Блага и их виды. Потребности и ресурсы: и их классификация. Производственные возможности экономики. Экономический выбор. Альтернативные издержки и закон их возрастания. Фундаментальные проблемы экономики и пути их решения.
3	Экономические системы общества	Лекция 3. Экономические системы и значение их анализа. Структура экономической системы и экономические отношения. Типы экономических систем. Сравнительный анализ командно-административной и рыночной систем. Современные модели рыночной экономики.
4	Рыночный механизм	Лекция 4. Рынок: понятие и структура. Субъекты рынка. Кругооборот ресурсов и продуктов. Механизм функционирования рынка. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Предложение и его факторы. Рыночное равновесие и цена. Эластичность. Виды эластичности. Показатель эластичности и его практическое значение.
5	Основы теории потребления	Лекция 5. Суверенитет потребителя и его выбор. Связь между спросом и полезностью. Два подхода в оценке полезности: количественный и порядковый. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения.

6	Теория производства фирмы	Лекция 6. Производство фирмы. Кругооборот и оборот капитала. Производственная функция. Постоянные и переменные факторы производства. Периоды деятельности фирмы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Предельный продукт. Сущность издержек производства. Виды издержек. Минимизация издержек.
7	Фирма в условиях совершенной конкуренции	Лекция 7. Фирма: понятие, виды. Система целей фирмы. Факторы деятельности фирмы. Предпринимательство: сущность и организационно-правовые формы. Выручка и прибыль. Виды доходов и прибыли фирмы. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Равновесие фирмы. Принцип максимизации прибыли.
8	Рыночная структура и несовершенная конкуренция	Лекция 8. Понятие рыночной структуры и ее критерии. Конкуренция: сущность, виды и роль. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Виды рынков несовершенной конкуренции: монополия, монополистическая конкуренция и олигополия. Определения цены и объема производства. Виды монополии. Антимонопольное регулирование.
9	Рынок факторов производства и распределение доходов	Лекция 9. Особенности рынка факторов производства. Спрос на факторы производства. Предложение ресурсов. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Модели рынков труда. Заработная плата: формы и системы. Занятость и ее регулирование. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Трактовки капитала. Рынок земли. Рента и цена земли. Распределение доходов. Неравенство.
10	Роль государства в рыночной экономике	Лекция 10. Причины государственного вмешательства в экономику. Роль государство современной рыночной экономике. Пределы вмешательства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Цели и основные направления и методы государственного регулирования рыночной экономики. Государственный сектор экономики.
11	Национальная экономика: цели и результаты	Лекция 11. Национальная экономика как целое. Цели и инструменты макроэкономического анализа. СНС и ее роль. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
12	Механизм макроэкономического равновесия	Лекция 12. Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение и его факторы. Потребление, сбережения, инвестиции и их влияния на национальный доход. Предельная склонность к потреблению и сбережению. Макроэкономическое равновесие и проблемы его обеспечения. Стабилизационная политика.

		Равновесие на товарном рынке. Государственные расходы и налоги и их влияние на равновесный объем производства. Эффект мультипликатора.
13	Макроэкономические проблемы безработицы и инфляции	Лекция 13. Безработица и ее формы. Причины безработицы и ее социально-экономические последствия. Уровень безработицы. Кривая Филлипса. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка занятости. Инфляция и ее виды. Причины, показатели и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
14	Экономические циклы. Экономический рост	Лекция 14. Экономический рост и циклическое развитие рыночной экономики. Понятие, цели и факторы экономического роста. Типы экономического роста и основные модели экономического развития. Экономические циклы. Фазы цикла в краткосрочном и долгосрочном периодах. Их характеристика.
15	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	Лекция 15. Понятия и типы денежных систем. Деньги и их функции. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Денежное обращение. Формула Фишера. Банковская система страны и ее структура. Центральный банк и его функции. Функции и операции коммерческих банков. Банковский процент и банковская прибыль. Кредиты: их роль, виды и функции. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики. Денежный мультипликатор.
16	Бюджетно-налоговая политика государства	Лекция 16. Финансовая система страны. Сущность бюджетно-налоговой политики государство и ее роль. Госбюджет и его значение. Государственный долг. Налоговая система страны и принципы налогообложения. Налоги: сущность, виды, функции и роль. Кривая Лаффера. Налоговая политика.
17	Преобразование экономических систем: Переходная экономика. Социальная политика государства	Лекция 17. Особенности переходной экономики России. Приватизация: цели, формы и этапы. Разгосударствление и появление многообразия форм собственности. Формирование рынка труда в России и возникновение теневой экономики. Структурные сдвиги в экономике. Преобразования в социальной сфере. Неравенство доходов и его причины. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Особенности распределения доходов в России. Необходимость, сущность и основные направления социальной политики государства. Механизмы социальной поддержки и социальной защиты населения в условиях рынка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Экономические системы общества	1. Экономическая система.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Критерии классификации, типы экономических систем. 3. Модели рыночной экономики.
2	Рыночный механизм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок, механизм рынка 2. Спрос и его закон, факторы спроса, предложения и его закон, факторы предложения. 3. Рыночная равновесия, равновесная цена. 4. Эластичность, виды эластичности.
3	Основы теории потребления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая полезность, предельная полезность, закон убывающей предельной полезности, правило максимизации полезности. 2. Кривая безразличия, бюджетная линия, потребительская равновесие. 3. Эффект дохода, эффект замещения, предельная норма замещения.
4	Теория производства фирмы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производство, факторы производства, кругооборот и оборот капитала, амортизация, производственная функция, постоянные и переменные факторы производство, краткосрочный и долгосрочный периоды, закон убывающей отдачи, эффект масштаба. 2. Бухгалтерские и экономические издержки, постоянные издержки, переменные издержки, валовые издержки, предельные издержки, средние общие издержки.
5	Фирма в условиях совершенной конкуренции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фирма. 2. Транзакционные издержки. 3. Предпринимательство. 4. Организационно-правовые формы. 5. Выручка и ее виды. 6. Прибыль и ее виды. 7. Принцип максимизации прибыли.
6	Рыночная структура и несовершенная конкуренция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рыночная структура, типы рыночных структур. 2. Рынок чистой конкуренции, рынок монополистической конкуренции, рынок олигополистической конкуренции, рынок чистой монополии. 3. Конкуренция, формы и виды конкуренции, методы конкуренции. 4. Монополия, виды монополий.
7	Рынок факторов производства и распределение доходов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производительность ресурса. 2. Предельный продукт, ресурсозаменители, взаимопыляемые ресурсы. 3. Рынок труда, модели рынков труда. 4. Формы и системы заработной платы. 5. Рынок земли, рента, цена земли. 6. Рынок капитала, процент.
8	Роль государства в рыночной экономике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические функции государства. 2. Общественный товары и услуги. 3. Государственный сектор экономики. 4. Государственное предпринимательство.

9	Национальная экономика: цели и результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономика,. 2. Система национальных счетов. 3. Валовой внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход. 4. Личный доход, располагаемый доход. 5. Конечный продукт, промежуточный продукт,. 6. Добавленная стоимость, номинальный и реальный ВВП, индекс цен.
10	Механизм макроэкономического равновесия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совокупный спрос, совокупная предложение. 2. Потребительские расходы. 3. Сбережения, инвестиции, предельная склонность к потреблению, предельная склонность к сбережению 4. Равновесный объем производства, мультипликатор Кейнс. 5. Макроэкономическая равновесие, стабилизационная политика.
11	Макроэкономические проблемы безработицы и инфляции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безработица, виды безработицы 2. Полная занятость. 3. Инфляция, виды инфляции, показатели инфляции. 4. Антиинфляционная политика.
12	Экономические циклы. Экономический рост	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический рост, факторы экономического роста. 2. Типы экономического роста. 3. Экономический цикл, фазы экономического цикла.
13	Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Денежная система, денежное обращение, деньги, денежные агрегаты. 2. Функции денег, спрос на деньги, предложение денег, скорость обращения денег. 3. Банковская система, операции банков, банковский процент, банковская прибыль, ликвидность банков, денежный мультипликатор.
14	Бюджетно-налоговая политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансы, финансовая система. 2. Госбюджет, дотации, трансферты, бюджетный дефицит, профицит бюджета. 3. Государственный долг, налоги, прямые налоги, косвенные налоги, ставка налогообложения, кривая Лаффера.
15	Преобразование экономических систем: Переходная экономика. Социальная политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности переходной экономики России. 2. Приватизация: цели, формы и этапы. 3. Преобразования в социальной сфере. 4. Неравенство доходов и его причины. Механизмы социальной поддержки и социальной защиты населения в условиях рынка.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и метод экономической теории	УК-9 УК-10	Тестирование
Общественное производство и экономический выбор	УК-9 УК-10	Тестирование
Экономические системы общества	УК-9 УК-10	Тестирование
Рыночный механизм	УК-9 УК-10	Тестирование
Основы теории потребления	УК-9 УК-10	Тестирование
Теория производства фирмы	УК-9 УК-10	Тестирование
Фирма в условиях совершенной конкуренции	УК-9 УК-10	Тестирование
Рыночная структура и несовершенная конкуренция	УК-9 УК-10	Тестирование
Рынок факторов производства и распределение доходов	УК-9 УК-10	Тестирование
Роль государства в рыночной экономике	УК-9 УК-10	Тестирование
Национальная экономика: цели и результаты	УК-9 УК-10	Тестирование
Механизм макроэкономического равновесия	УК-9 УК-10	Тестирование
Макроэкономические проблемы безработицы и инфляции	УК-9 УК-10	Тестирование
Экономические циклы. Экономический рост	УК-9 УК-10	Тестирование
Денежный рынок и денежно-кредитная политика государства	УК-9 УК-10	Тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Бюджетно-налоговая политика государства	УК-9 УК-10	Тестирование
Преобразование экономических систем: Переходная экономика. Социальная политика государства	УК-9 УК-10	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЖИЗНИ

1. Результат отказа от обладания другим благом есть:
 - 1) экономическое благо;
 - 2) неэкономическое благо;
 - 3) частное благо;
 - 4) общественное благо.
2. Что из перечисленного не является экономическим благом:
 - 1) подводная лодка;
 - 2) досуг и развлечения;
 - 3) энергия ветра;
 - 4) знания.
3. Незаработанное нефтяное месторождение может служить примером:
 - 1) естественных ресурсов;
 - 2) капитала;
 - 3) земли;
 - 4) рынка.
4. Благо, доступное одному, а пользоваться им могут одновременно многие, есть:
 - 1) частное благо;
 - 2) общественное благо;
 - 3) общий ресурс;
 - 4) естественная монополия.
5. Блага, используемые для производства других благ, есть:
 - 1) факторы производства;
 - 2) основной капитал;
 - 3) информация;
 - 4) предпринимательская деятельность.
6. Одновременное и полное удовлетворение всех потребностей невозможно вследствие:
 - 1) неэффективного использования рабочей силы;
 - 2) неверного принятия экономического решения;
 - 3) ограниченности экономических ресурсов;
 - 4) отсутствие культуры хозяйствования.
7. В производственной функции $Q = f(F_1, F_2 \dots F_n) - F_1, F_2 \dots F_n$ есть:
 - 1) экономические потребности;
 - 2) производственные ресурсы;
 - 3) издержки производства;
 - 4) основные доходы.
8. Максимальные результаты при минимальных затратах – это:

- 1) рациональное ведение хозяйства;
 - 2) повышение производительности труда;
 - 3) максимальное удовлетворение потребности;
 - 4) эффективность общественного производства.
9. Самый дефицитный ресурс современной российской экономики:
- 1) труд;
 - 2) капитал;
 - 3) земля;
 - 4) предпринимательская деятельность.
10. Альтернативные варианты при полном использовании ресурсов показывает кривая:
- 1) спроса;
 - 2) предложения;
 - 3) уровня жизни;
 - 4) производственных возможностей.
11. Точка, расположенная вне кривой производственных возможностей показывает:
- 1) полное обеспечение наличными ресурсами;
 - 2) использование ресурсов для производства одного из двух товаров;
 - 3) недостаточное использование ресурсов;
 - 4) необеспеченность наличными ресурсами.
12. Недостаточное использование ресурсов показывает точка, которая лежит:
- 1) за пределами кривой производственных возможностей;
 - 2) внутри кривой производственных возможностей;
 - 3) на кривой производственных возможностей;
 - 4) на биссектрисе первого координатного угла.
13. Максимальный заработок, который может получать студент, бросив учебу в университете, есть:
- 1) доход на удовлетворение своих потребностей;
 - 2) доход на содержание родителей;
 - 3) альтернативная ценность обучения в университете;
 - 4) доход на обучение в будущем периоде.
14. Трансформацию кривой производственных возможностей влечет:
- 1) активное участие страны в международном разделении труда;
 - 2) изменение технологии;
 - 3) расширение ресурсной базы;
 - 4) преодоление ограниченности трудовых ресурсов;
15. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:
- 1) с ростом производства другого вида продукта;
 - 2) с уменьшением производства другого вида продукта;
 - 3) с постоянным объемом производства другого вида продукта;
 - 4) возможен любой из указанных вариантов.

Тема 2. ТЕОРИЯ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭЛАСТИЧНОСТЬ

1. Платежеспособная потребность - это:
 - 1) желание;
 - 2) полезность;
 - 3) объем покупок;
 - 4) спрос.
2. Объем товара находящийся на рынке или способный быть доставленным туда - это:
 - 1) спрос;
 - 2) объем продаж;

- 3) предложение;
- 4) рынок.
3. Что из нижеперечисленного относится к инфраструктуре рынка:
 - 1) завод;
 - 2) биржа;
 - 3) парикмахерская;
 - 4) комбайн.
4. Закон спроса состоит в том, что если цена товара падает объем покупок:
 - 1) растет;
 - 2) падает;
 - 3) не изменяется;
 - 4) бесконечен.
5. Спрос на цветы 8 марта:
 - 1) эластичный;
 - 2) неэластичный;
 - 3) единичной эластичности;
 - 4) абсолютно-эластичный.
6. По мере роста благосостояния потребителя эластичность его спроса по цене:
 - 1) не изменяется;
 - 2) падает;
 - 3) растет;
 - 4) стремится к бесконечности.
7. Если вкусы потребителей вызвали интерес к товару X, то это означает, что:
 - 1) выросла величина спроса;
 - 2) выросла величина предложения;
 - 3) выросла цена;
 - 4) вырос спрос.
8. Рост цен на материалы, необходимые для производства товара X вызовет:
 - 1) сдвиг кривой спроса вверх (или вправо);
 - 2) сдвиг кривой предложения вверх (или влево);
 - 3) сдвиг кривой спроса и предложения вверх;
 - 4) сдвиг кривой предложения вниз (или вправо).
9. Рыночный спрос не испытывает влияния:
 - 1) доходов потребителей;
 - 2) цен на взаимосвязанные товары;
 - 3) цен на ресурсы;
 - 4) численности покупателей.
10. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:
 - 1) вниз и влево;
 - 2) по вращению часовой стрелки;
 - 3) вверх и вправо;
 - 4) против вращения часовой стрелки.
11. Изменение какого фактора не вызовет сдвига кривой спроса:
 - 1) вкусов и предпочтений потребителей;
 - 2) размера и распределения национального дохода;
 - 3) цены товара;
 - 4) численности и возраста потребителей.
12. Совершенствование технологии сдвигает:
 - 1) кривую спроса вверх и вправо;
 - 2) кривую спроса вниз и вправо;
 - 3) кривую предложения вниз и вправо;
 - 5) кривую предложения вверх и влево.

13. Рынок товаров и услуг находятся в равновесном состоянии, если:

- 1) спрос равен предложению;
- 2) цена равна издержкам плюс прибыль;
- 3) уровень технологии меняется постоянно;
- 5) объем предложения равен объему спроса.

14. Если рыночная цена ниже равновесной:

- 1) появляются избытки товаров;
- 2) возникает дефицит товаров;
- 3) формируется рынок покупателя;
- 4) падает цена ресурсов.

15. При неэластичном спросе с повышением цены выручка:

- 1) вырастет;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится;
- 4) равна 0.

Тема 3. ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ

1. Параллельный сдвиг линии бюджетного ограничения вправо связан с:

- 1) ростом дохода;
- 2) падением дохода;
- 3) увеличением полезности;
- 4) ростом спроса.

2. Какой из следующих перечней значений полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

- 1) 200, 300, 400, 500;
- 2) 200, 450, 750, 1100;
- 3) 200, 400, 1600, 9600;
- 4) 200, 250, 270, 280.

3. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:

- 1) его предпочтениями и размерами дохода;
- 2) только ценами покупаемых товаров;
- 3) предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров;
- 4) только его предпочтениями.

4. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А равна 1долл., а цена товара В – 0,5долл. Какая из следующих комбинаций товаров находится на бюджетной линии:

- 1) 8А и 1В;
- 2) 7А и 1В;
- 3) 6А и 6В;
- 4) 5А и 6В.

5. Утверждение, которое говорит о том, что полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров – это закон:

- 1) спроса;
- 2) полезности;
- 3) убывающей предельной полезности;
- 4) рынка.

6. Потребительское равновесие на карте безразличия - это:

- 1) любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия;
- 2) любая точка на самой высокой из кривых безразличия;
- 3) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия;

- 4) любая точка, расположенная на бюджетной линии;
7. Какое из следующих утверждений является неверным:
 - 1) каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию товаров;
 - 2) каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров;
 - 3) все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности;
 - 4) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности;
8. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
 - 1) разницу между общей и предельной полезностью;
 - 2) общую полезность;
 - 3) среднюю полезность;
 - 4) предельную полезность.
9. Если потребитель выбирает комбинацию, представленную точкой, лежащей на плоскости, ограниченной бюджетной линией, то он:
 - 1) максимизирует полезность;
 - 2) желает купить больше товаров, чем позволяет его бюджет;
 - 3) не полностью использует свой бюджет;
 - 4) находится в положении потребительского равновесия.
10. Способность экономического блага удовлетворять одну или несколько человеческих потребностей:
 - 1) необходимость;
 - 2) желание;
 - 3) полезность;
 - 4) спрос.
11. Полезность каждой дополнительной единицы потребленного блага:
 - 1) предельная полезность;
 - 2) предельные издержки;
 - 3) предельный доход;
 - 4) предельная производительность.
12. Кривая, которая показывает различные комбинации двух экономических благ, имеющих одинаковую полезность для потребителя:
 - 1) линия бюджетного ограничения;
 - 2) кривая безразличия;
 - 3) изокоста;
 - 4) кривая средних издержек.
13. Участок кривой безразличия, в котором возможна эффективная замена одного блага другим:
 - 1) зона прибыльности;
 - 2) зона субституции;
 - 3) зона рентабельности;
 - 4) зона насыщения.
14. Степень удовлетворения от потребления двух товаров выросла, при этом произошел:
 - 1) сдвиг кривой безразличия вправо вверх;
 - 2) сдвиг кривой безразличия влево вниз;
 - 3) сдвиг линии бюджетного ограничения вправо вверх;
 - 4) изменение величины потребляемых товаров.
15. Кривая, показывающая какие потребительские наборы можно приобрести при данном бюджете потребителя:
 - 1) кривая безразличия;
 - 2) линия бюджетного ограничения;
 - 3) изоутилита;

4) изокванта.

Тема 4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА: ПОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

1. Разность между совокупной выручкой TR и совокупными издержками TC за определенный период времени есть:

- 1) заработная плата;
- 2) прибыль;
- 3) процент;
- 1) рента.

2. Разность между совокупной выручкой и внешними издержками есть:

- 1) бухгалтерская прибыль;
- 2) экономическая прибыль;
- 3) нормальная прибыль;
- 4) реальная прибыль.

3. В долгосрочном периоде деятельности фирмы все издержки считаются:

- 1) постоянными;
- 2) переменными;
- 3) общими;
- 4) предельными.

4. В краткосрочном периоде деятельности фирмы все издержки являются:

- 1) альтернативными;
- 2) постоянными и переменными;
- 3) неявными;
- 4) явными.

5. В каких показателях выражены издержки:

- 1) натуральных;
- 2) трудовых;
- 3) стоимостных;
- 4) отчетных.

6. Общие издержки при нулевом объеме производства равны:

- 1) постоянным издержкам;
- 2) экономическим издержкам;
- 3) заработной плате;
- 4) расходам на сырье.

7. Какие из следующих издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы:

- 1) средние переменные издержки;
- 2) бухгалтерские издержки;
- 3) средние постоянные издержки;
- 4) неявные издержки.

8. Какая кривая изображающая издержки никогда не принимает U-образную форму:

- 1) кривая постоянных издержек;
- 2) кривая средних постоянных издержек;
- 3) кривая средних переменных издержек;
- 4) кривая средних общих издержек.

9. Какой основной фактор лежит в основе классификации издержек на постоянные и переменные:

- 1) затраты на оплату рабочей силы;
- 2) количество выпускаемой продукции;
- 3) затраты на оплату сырья;
- 4) затраты связанные с использованием зданий и сооружений.

10. Зарплата – это:

- 1) предельные издержки;
- 2) альтернативные издержки;
- 3) постоянные издержки;
- 4) переменные издержки.

11. Приростные издержки – это:

- 1) средние издержки;
- 2) общие издержки;
- 3) совокупные издержки;
- 4) предельные издержки.

12. Какой признак из нижеперечисленных является характерным только для корпорации:

- 1) привлечение к управлению наемных менеджеров;
- 2) деление прибыли между собственниками фирмы;
- 3) выплата дивидендов;
- 4) использование наемного труда.

13. Какая формула из перечисленных верна:

- 1) бухгалтерская прибыль = общий доход – альтернативные издержки;
- 2) экономическая прибыль = общий доход – явные издержки;
- 3) нормальная прибыль = общий доход – неявные издержки;
- 4) прибыль = совокупная выручка – совокупные издержки.

14. Предельная выручка – это:

- 1) сумма денежных поступлений, получаемых фирмой от продажи определенного количества блага;
- 2) поступления, приходящиеся на единицу проданного блага;
- 3) приращение выручки, которое возникает за счет продажи очередной единицы продукции;
- 4) разность между совокупной выручкой и совокупными издержками за определенный период времени;

15. Условием максимизации прибыли является:

- 1) равенство предельной выручки предельным издержкам;
- 2) совокупность постоянных и переменных издержек фирмы в связи с производством продукции в краткосрочном периоде;
- 3) приращение совокупных издержек, вызванное увеличением производства на очередную единицу;
- 4) приращение выручки, которое возникает за счет продажи очередной единицы продукции.

Тема 5. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА

1. Какой эффект преобладает на участке кривой предложения труда с отрицательным наклоном:

- 1) эффект выпуска;
- 2) эффект дохода;
- 3) ценовой эффект;
- 4) эффект замещения.

2. Изменения технологии, ведущие к увеличению предельного продукта фактора производства, вызывают:

- 1) сдвиг кривой спроса на фактор влево;
- 2) сдвиг кривой спроса на фактор вправо;
- 3) сдвиг точки равновесия вниз по кривой спроса на фактор;
- 4) сдвиг точки равновесия вверх по кривой спроса на фактор.

3. Какое из нижеприведенных высказываний верно применительно к фактору производства, предложение которого в долгосрочном периоде абсолютно неэластично:

- 1) кривая предложения вертикальна;

2) доход, полученный владельцем этого фактора, представляет собой чистую экономическую ренту;

3) фактор не имеет альтернативных заменителей с точки зрения экономики в целом;

4) верны все перечисленные ответы.

4. Если при данном объеме использования капитала увеличение использования труда на единицу не дает приращения общего продукта, и то же самое от-носится к увеличению объема использования капитала при данном объеме тру-да:

1) труд и капитал выступают субститутами;

2) труд и капитал выступают комплементами;

3) выбор сочетания труда и капитала неоптимален;

4) правильных ответов среди приведенных нет.

5. Предположим, что в данном производственном процесс капитал и труд выступают субститутами. Если цена капитала растет, кривая спроса на труд:

1) сдвигается вправо;

2) остается на месте;

3) сдвигается влево;

4) информации недостаточно.

6. Кафе продает гамбургеры по 10 руб. за штуку. Рынок гамбургеров, как и рынок рабочей силы для кафе, выступает совершенно конкурентным. При увеличении числа работников с 15 до 16 объем продаж возрастает с 25 до 27 гамбургеров в час. Шестнадцатый работник будет нанят при условии, что:

1) его часовая заработная плата не превышает $(27 * 10)/16 = 16,875$ руб./час;

2) его часовая заработная плата не превышает 20 руб./час;

3) его часовая заработная плата колеблется в пределах от 16,87 до 20 руб./час;

4) кафе имеет возможность платить ему больше 20 руб./час

7. Спрос на капитал на рынке факторов производства – это:

1) спрос на деньги;

2) спрос на машины и оборудование;

3) спрос на акции и облигации;

4) спрос на ссудный капитал.

8. Какой вид ренты связан с различиями в естественном качестве земли:

1) абсолютная рента;

2) дифференциальная рента;

3) экономическая;

4) все виды ренты.

9. Плата за ресурс, величина которого в экономике фиксирована:

1) земельная рента;

2) цена;

3) экономическая рента;

4) стоимость.

10. Если кривая спроса на землю сдвинется вправо, что произойдет с величиной экономической ренты?

1) увеличится;

2) уменьшится;

3) не изменится;

4) данных для ответа нет.

Тема 6. ПОВЕДЕНИЕ ФИРМ В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

1. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям совершенной конкуренции:

1) стали;

- 2) услуг парикмахерских;
- 3) автомобилей;
- 4) акций и облигаций фирм;
2. Кривая спроса на продукцию конкурентной фирмы:
 - 1) имеет отрицательный наклон;
 - 2) представляет собой горизонтальную линию при данном уровне цены;
 - 3) представляет собой вертикальную линию при данном объеме предложения;
 - 4) имеет положительный наклон.
3. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде – это:
 - 1) кривая предельных издержек;
 - 2) линия цены товара;
 - 3) снижающаяся часть кривой средних издержек;
 - 4) возрастающая часть кривой средних издержек.
4. Продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям – это:
 - 1) ценовая дискриминация;
 - 2) моносония;
 - 3) дифференциация;
 - 4) монополизация.
5. Олигополистический рынок схож с рынком монополистической конкуренции в том, что:
 - 1) отсутствуют любые барьеры для проникновения в отрасль;
 - 2) для фирм характерно стратегическое управление;
 - 3) действует незначительное количество продавцов;
 - 4) фирмы обладают рыночной властью.
6. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
 - 1) производятся дифференцированные товары;
 - 2) на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
 - 3) для каждой фирмы характерна своя горизонтальная кривая спроса;
 - 4) выпускаются однородные товары.
7. Какой из перечисленных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:
 - 1) нефть;
 - 2) бананы;
 - 3) сахар;
 - 4) пшеница.
8. Отрасль, в которой функционирует небольшое число конкурирующих фирм, является:
 - 1) олигополией;
 - 2) монополией;
 - 3) совершенной конкуренций;
 - 4) монополистической конкуренцией.
9. К какому типу рынков принадлежат современные телекомпании:
 - 1) олигополии;
 - 2) монополии;
 - 3) монополистической конкуренции;
 - 4) моносонии.
10. Если фирма, действующая на рынке не получает экономической прибыли в долгосрочном периоде, то такая фирма функционирует в отрасли:
 - 1) совершенной конкуренции;
 - 2) монополии;
 - 3) олигополии;
 - 4) монополистической конкуренции.

11. Наиболее низкая эластичность кривой спроса характерна для фирм функционирующих на рынке:

- 1) монополистической конкуренции;
- 2) совершенной конкуренции;
- 3) монополии;
- 4) олигополии.

12. При увеличении степени дифференциации продукции на рынке эластичность спроса:

- 1) равна 0;
- 2) равна бесконечности;
- 3) падает;
- 4) растет.

13. Монополия, которая существует в капиталоемкой отрасли, где нет близких заменителей данной продукции – это:

- 1) закрытая монополия;
- 2) открытая монополия;
- 3) естественная монополия;
- 4) неестественная монополия.

14. Если классифицировать рыночные структуры по признаку количества фирм в отрасли, то к олигополии можно отнести ситуацию, когда количество фирм:

- 1) 1;
- 2) бесконечно;
- 3) 2;
- 4) от 2 до 10.

15. Характерным проявлением некооперативного поведения олигополий является:

- 1) ценовая дискриминация;
- 2) дифференциация продукции;
- 3) ценовая война;
- 4) картель.

Тема 7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

1. Разница между конечной стоимостью товара и стоимостью материалов, используемых для его производства – это:

- 1) валовая прибыль;
- 2) доход;
- 3) добавленная стоимость;
- 4) амортизация.

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП;

- 1) услуги домашней хозяйки;
- 2) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- 3) покупка новых акции у брокера;
- 4) стоимость нового учебника в местном книжном магазине.

3. Отчисления на потребление капитала — это:

- 1) чистые инвестиции;
- 2) чистые иностранные инвестиции;
- 3) амортизация;
- 4) фонды, которые не могут быть использованы для закупки потребительских товаров.

4. Если из НДС вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма - это:

- 1) личный доход;

- 2) амортизация;
 - 3) валовый национальный продукт (ВНП);
 - 5) чистый национальный продукт.
5. Трансфертные платежи - это:
- 1) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
 - 2) только выплаты правительством отдельным индивидуумам;
 - 3) компоненты дохода, который не включается в НДС;
 - 4) все перечисленное в пунктах 1), 2), 3).
6. Располагаемый доход - это:
- 1) личный доход минус индивидуальные налоги;
 - 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, доход в форме процента на капитал;
 - 3) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
 - 5) все перечисленное в пунктах 1), 2), 3).
7. Какие из перечисленных показателей не используются при определении объема НДС:
- 1) прибыль корпораций;
 - 2) государственные трансфертные платежи;
 - 3) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал;
 - 4) рентный доход.
8. Если объем реального ВНП снизился на 6-%, численность населения в том же году сократилась на 3 %, то:
- 1) реальный ВНП на душу населения снизился;
 - 2) реальный ВНП на душу населения увеличился;
 - 3) реальный ВНП увеличился, а номинальный снизился;
 - 4) номинальный ВНП не изменился.
9. Национальный доход - это:
- 1) $S+I+G$ - трансфертные платежи + косвенные налоги;
 - 2) стоимость предметов длительного пользования и услуг;
 - 3) личный доход плюс индивидуальные налоги минус чистые субсидии государственным предприятиям;
 - 4) рента, зарплата, проценты на капитал, доход от собственности и прибыль корпораций.
10. Какая из приведенных величин не включается в ВНП, рассчитанный по сумме расходов:
- 1) валовые инвестиции;
 - 2) $S+I+G$;
 - 3) государственные закупки товаров и услуг;
 - 4) зарплата и жалованье.

Тема 8. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Если уровень цен растет, а производство падает, то это вызвано:
 - 1) смещением кривой совокупного спроса вправо;
 - 2) смещением кривой совокупного спроса влево;
 - 3) смещением кривой совокупного предложения влево;
 - 4) смещением кривой совокупного предложения вправо.
2. Если объем совокупного спроса превышает уровень ВНП, достигнутый в условиях полной занятости, то это означает, что в экономике:
 - 1) имеются финансовые ограничения;
 - 2) существует инфляционный разрыв;
 - 3) существует дефляционный разрыв;
 - 4) наблюдается равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением.

3. Если объем равновесного ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:
- 1) уровень цен повысится;
 - 2) уровень безработицы повысится;
 - 3) появится дефляционный разрыв;
 - 4) автоматически увеличится совокупное предложение.
4. Кривая совокупного спроса выражает отношение между:
- 1) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
 - 2) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
 - 3) уровнем цен, который признают покупатели, и уровнем цен, который удовлетворяет продавцов;
 - 4) объемами произведенного и потребленного ВЦП в реальном выражении.
5. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
- 1) имеет положительный наклон;
 - 2) имеет отрицательный наклон;
 - 3) представлен вертикальной линией;
 - 4) представлен горизонтальной линией.
6. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:
- 1) имеет положительный наклон;
 - 2) имеет отрицательный наклон;
 - 3) представлен вертикальной линией;
 - 4) представлен горизонтальной линией.
7. Рост совокупного предложения вызовет:
- 1) снижение уровня цен и реального объема ВВП;
 - 2) замедление роста цен и увеличение реального объема ВВП;
 - 3) повышение уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
 - 4) замедление роста цен и снижение реального объема ВВП.
8. Если растут цены, то:
- 1) держатели ценных бумаг с фиксированной ценой увеличивают свои расходы;
 - 2) растет спрос на деньги и уровень процентной ставки;
 - 3) расходы, чувствительные к изменению процентной ставки, увеличиваются;
 - 4) у держателей ценных бумаг с фиксированной ценой повышается покупательная способность.
9. Если произведенный объем ВВП в реальном выражении меньше равновесного, то производители:
- 1) сокращают производственные запасы и расширяют производство;
 - 2) увеличивают производственные запасы и расширяют производство;
 - 3) сокращают и производственные запасы и производство;
 - 4) увеличивают производственные запасы и сокращают производство.
10. Когда положение экономики соответствует кейнсианскому отрезку кривой совокупного предложения, рост совокупного спроса приведет:
- 1) к повышению цен, но не окажет влияние на динамику ВВП в реальном выражении;
 - 2) к увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен;
 - 3) к повышению и уровня цен и объема ВВП в реальном выражении;
 - 4) к повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении.

Тема 9. ИНФЛЯЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ИЗМЕРЕНИЯ

1. Рост цен естественных монополий – это фактор инфляции:
- 1) спроса;
 - 2) предложения;
 - 3) монетарной;
 - 4) все перечисленные ответы неверны.

2. Рост общего уровня цен, сопровождающийся общим падением производства – это:
- 1) инфляция;
 - 2) стагфляция;
 - 3) стагнация;
 - 4) дефляция.
3. Инфляция, которая проявляется в дефиците товаров, носит название:
- 1) открытой;
 - 2) умеренной;
 - 3) подавленной;
 - 4) ползучей.
4. Предположим, Вы получили на заводе зарплату, положили деньги в корзину и зашли по дороге позвонить в телефон-автомат знакомой. После выхода из телефона-автомата Вы нашли на асфальте деньги, тогда как корзина исчезла. Это означает, что в стране:
- 1) инфляция спроса;
 - 2) гиперинфляция;
 - 3) открытая инфляция;
 - 4) галопирующая.
5. Какое из определений наиболее полно отражает содержание понятия «инфляция»:
- 1) вздутие, разбухание товарно-денежного обращения;
 - 2) повышение общего уровня цен;
 - 3) процесс, характеризующийся снижением покупательной способности денег, при одновременном росте цен на товары и услуги;
 - 4) обесценение денег, сопровождающееся нарушением законов денежного обращения и утратой ими всех или части основных функций.
6. Подавленная инфляция проявляется:
- 1) во все большем разрыве между ценой на товары, устанавливаемой государством, и рыночной ценой на эти же товары, складывающейся под влиянием спроса и предложения;
 - 2) в потере у производителей стимулов к увеличению количества производимой продукции;
 - 3) в дефиците товаров (и услуг) в стране;
 - 4) правильный ответ включает все названное выше.
7. Открытая инфляция характеризуется:
- 1) постоянным повышением цен;
 - 2) ростом дефицита;
 - 3) увеличением денежной массы;
 - 4) ростом налогов.
8. Стагфляция характеризуется:
- 1) постоянным ростом цены потребительской корзины;
 - 2) ростом цен, сокращением производства и высоким уровнем безработицы;
 - 3) дефицитом товаров и услуг.
9. При дефляции увеличивается:
- 1) производство;
 - 2) занятость;
 - 3) покупательная способность денежной единицы;
 - 5) денежная масса.
10. Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны наиболее предпочтительно (благоприятно):
- 1) сбалансированная, умеренная, ожидаемая;
 - 2) ползучая, неожиданная, сбалансированная;
 - 3) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая;
 - 4) ожидаемая, галопирующая и сбалансированная.

Тема 10. ЗАНЯТОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА

1. Студент, закончивший ВУЗ, но еще не устроившийся на работу может быть учтен в безработице:

- 1) структурной;
- 2) фрикционной;
- 3) сезонной;
- 4) циклической.

2. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

- 1) фрикционной формой безработицы;
- 2) структурной формой безработицы;
- 3) циклической формой безработицы;
- 4) перманентной формой безработицы;

3. Застойная безработица характеризует:

- 1) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- 2) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;

- 3) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;

- 4) ту часть населения, которая постоянно меняет работу или перебивается случайными заработками.

4. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП составляет:

- 1) 2%;
- 2) 3 %;
- 3) 4 %;
- 4) 5 %;
- 5) значительно больше 5 %.

5. Недостаточный совокупный спрос приводит:

- 1) к росту фрикционной формы безработицы;
- 2) к росту структурной безработицы;
- 3) к росту циклической безработицы;
- 4) к росту скрытой формы безработицы;

6. Безработица в пределах естественной нормы:

- 1) трагедия для общества;
- 2) один из факторов эффективного функционирования экономики;
- 3) один из факторов неэффективного функционирования экономики;
- 4) главный фактор социальной напряженности в обществе.

7. Фрикционная безработица характеризует:

- 1) ту часть населения, которая добровольно меняет работу;
- 2) ту часть населения, которая потеряла работу в связи со структурной перестройкой производства;

- 3) ту часть населения, которая временно потеряла работу в связи с циклическим характером производства;

- 4) ту часть населения, которая постоянно лишена работы или перебивается случайными заработками.

Тема 11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ И ИЗМЕРЕНИЕ СТЕПЕНИ ИХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

1. Индексация доходов:

- 1) стимулирует производительный труд;

2) способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных категорий;

3) используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами;

4) ведет к усилению социальной дифференциации.

2. Трансфертные платежи - это:

1) выплаты населению, не обусловленные предоставлением с его стороны товаров и услуг;

2) выплаты правительствам отдельным лицам;

3) одна из форм заработной платы и жалованья;

4) внутрифирменные денежные потоки

3. Изменения в уровне реальной заработной платы можно определить путем сопоставления номинальной заработной платы с динамикой одного из следующих показателей:

1) нормы прибыли;

2) уровня цен на товары и услуги;

3) ставки налогообложения;

4) продолжительность рабочей недели.

4. Какие социальные категории более всего нуждаются в государственной политике доходов в период высокой инфляции:

1) лица с фиксированными номинальными доходами;

2) лица, у которых номинальные доходы растут медленнее, чем повышаются цены;

3) участники теневой экономики.

5. Коэффициент Джини вырос в экономике страны А с 0,22 до 0,6. Это означает, что:

1) среднедушевые реальные доходы уменьшились;

2) дифференциация доходов усилилась;

3) доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизилась.

6. Кривая Лоренца за пять лет сдвинулась дальше от биссектрисы. Что это означает:

1) достижение всеобщего социального равенства;

2) усиление дифференциации доходов населения;

3) повышение жизненного уровня населения.

7. Увеличение степени неравенства в распределении доходов в обществе отразится на кривой Лоренца:

1) совпадением кривой распределения доходов со срединной линией;

2) движением кривой распределения доходов вверх;

3) движением кривой распределения доходов вниз;

4) кривая останется в прежнем положении.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Экономическая наука и ее структура Предмет и методы экономической теории.
2. Основные экономические школы и их вклад в развитие экономической теории.
3. Сущность общественного производства и его характеристика.
4. Производственные возможности экономики и проблема экономического выбора.
5. Альтернативные издержки. Фундаментальные проблемы экономики.
6. Экономические системы общества: структура и типы.
7. Сравнительный анализ командно-административной и рыночной систем.
8. Рынок: его структура, субъекты и механизм функционирования.
9. Спрос и его закон. Факторы, влияющие на спрос.

10. Предложение и его закон. Факторы, влияющие на предложение.
11. Рыночное равновесие и его нарушение.
12. Эластичность и ее виды. Практическое значение показателя эластичности.
13. Кардиналистский подход к анализу спроса и полезности.
14. Ординалистский подход и процесс поведения потребителя.
15. Потребительское равновесие. Эффект дохода и эффект замещения.
16. Сущность производственного процесса фирмы. Постоянные и переменные факторы производства.
17. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба.
18. Понятие фирмы и система ее целей. Факторы деятельности фирмы.
19. Сущность предпринимательства и его организационно - правовые формы.
20. Издержки производства: их виды, структура и проблема минимизации.
21. Доходы фирмы: виды, источники и роль.
22. Прибыль фирмы: роль, виды и ее распределение.
23. Равновесие фирмы в условиях совершенной конкуренции. Принцип максимизации прибыли.
24. Понятие рыночной структуры. Эффективность конкурентных рынков.
25. Характеристика рынков несовершенной конкуренции.
26. Конкуренция: сущность, формы и виды. Методы конкурентной борьбы.
27. Монополия: сущность и виды. Антимонопольное регулирование.
28. Причины и границы государственного вмешательства в экономику. Проблема общественных товаров и внешних эффектов.
29. Основные цели, направления и методы государственного регулирования рыночной экономики.
30. Рынки факторов производства: предложение и спрос на них.
31. Рынок труда и его особенности. Сущность заработной платы.
32. Характеристика рынка капитала и рынка земли.
33. Финансовый рынок и его роль. Фондовая биржа. Ценные бумаги.
34. СНС. ВВП и его составляющие. Реальный и номинальный ВВП.
35. Совокупный спрос, совокупное предложение и их факторы.
36. Потребление, сбережения, инвестиции и их влияние на национальный доход.
37. Макроэкономическое равновесие. Кейсианский и классический подходы. Эффект мультипликатора.
38. Факторы экономического роста. Экономический цикл и его фазы.
39. Сущность и функции денег. Денежное обращение и монетарная политика.
40. ЦБ и его функции. Основные направления денежно-кредитной политики.
41. Роль кредита. Кредитно-банковская система. Банки и их операции.
42. Инфляция и ее виды. Социально - экономические последствия инфляции.
43. Безработица и ее формы. Последствия безработицы и государственное регулирование рынка труда.
44. Налоговая система: роль, принципы построения и функции.
45. Налоги и их классификация. Налоговая система государства.
46. Финансовая система: структура, субъекты и функции
47. Государственный бюджет: устройство и роль Проблемы дефицита государственного бюджета и государственного долга.
48. Сущность мирового хозяйства и основные направления его развития.
49. Международная валютная система. Курс валют.
50. Сущность социальной политики государства и ее необходимость.
51. Кривая Лоренца. Особенности распределения доходов в России.
52. Механизмы социальной поддержки и защиты населения в условиях рынка.
53. Основные черты и особенности переходной экономики России.
54. Приватизация в России: причины, формы, методы и результаты.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гребнев, Л. С. Экономика : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214492> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Экономика : учебное пособие / под ред. проф. В.А. Умнова и доц. А.М. Белоновской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. - ISBN 978-5-16-109994-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855583> (дата обращения: 18.03.2023)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специального программного обеспечения не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Физическая культура и спорт**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p>Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов и направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура и спорт» для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа: 24 часа лекционных занятий, 46 часов практических занятий, 2 часа самостоятельной работы студентов.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	72
в т. числе:	
Лекции (теоретический курс)	24
Практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, 2 ЗЕ

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического курса дисциплины.

5.1. Содержание основных разделов теоретического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа

		<p>жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.</p>
5	<p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>	<p>Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры.</p> <p>Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности,</p>

		<p>психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.</p>
8	<p>Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</p>	<p>Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.</p> <p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.</p>

9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции.

		<p>Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий.</p> <p>Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете.</p> <p>Передвижения с предметами, партнером.</p> <p>Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.</p> <p>Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты.</p> <p>Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта.</p> <p>Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.</p>
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	<p>Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление.</p> <p>Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл)</p> <p>Комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p> <p>Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.</p>
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p>Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	<p>Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.

2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.
----	--	---

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	физического развития и физической подготовленности.	
Основы здорового образа жизни студента.	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	профессиональной деятельности	
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля),

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
видом спорта или системой физических упражнений.	показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3</p> <p>Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.</p>	
<p>Основы судейства соревнований базовых видов спорта.</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями сохранения здоровья и поддержания работоспособности средствами физической культуры и спорта с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3 Осуществляет выбор средств и методов физической культуры и спорта</p>	<p>Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной деятельности.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - физическим воспитанием;
 - физическим развитием;
 - физической культурой;
 - обучение движениям;
 - физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - олимпийский;
 - адаптивный;
 - массовый;
 - профессиональный;
 - любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
 Выбери правильный ответ.
 - 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - 1, 3, 4, 6, 7;

- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

6. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

7. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

8. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

9. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

10. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

11. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

- а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека

- с. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- d. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

- а. физкультурная пауза
- б. утренняя гигиеническая гимнастика
- с. закаливание
- d. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

- а. 1910
- б. 1939
- с. 1980
- d. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		Отлично/ зачтено
		Хорошо/ зачтено
		Удовлетворительно/ зачтено
менее 51		Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

ТЕСТЫ физической подготовленности	Нормативы и баллы									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2

2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки										
	Юноши					Девушки					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.

3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
4. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Савкин Дмитрий Александрович, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Д.А. Савкин

Содержание

1. Наименование дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью курса «Стратегии личностно-профессионального развития» является:

- сформировать осознанное понимание собственных жизненных планов, их реалистичность и возможность реализации в современных условиях;
- показать возможности как личностного, так и профессионального роста;
- акцентировать внимание на роли самообразования при реализации собственных жизненных планов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: стимулы, мотивы и цели карьерного роста; технологии формирования стратегии личностного и профессионального развития на основе роста самооценки; этапы формирования самооценки и технологии ее коррекции. Уметь: применять систему знаний о технологиях личностного роста для повышения личной эффективности и карьерного роста; определять стимулы для повышения эффективности личностного роста; управлять собственной самооценкой для корректирования стратегии личностного и профессионального развития; объективно находить сильные и слабые стороны в самооценке и корректировать их по необходимости. Владеть: понятийно-категориальным аппаратом, технологиями личностного роста, самооценки и эффективно применять свой потенциал для карьерного роста; технологиями личностного роста для повышения личной эффективности и карьерного роста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Стратегии личностно-профессионального развития» представляет собой факультативную дисциплину направления подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», профиль: «разработка баз данных и интернет-приложений»

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие личностного роста. Взаимосвязь личностного роста с этапами формирования личности	Понятие личностного роста, подходы к его содержанию. Виды личностного роста: внутриорганизационный, межорганизационный, специализированный, неспециализированный, вертикальный, горизонтальный, ступенчатый.
2	Типы личностного роста.	Классификация типов личностного роста: по признаку индивидуальной профессионализации; по направлениям движения работника в структуре организации; по направленности содержанию происходящих в процессе профессионального развития изменений; по возможности времени осуществления.
3	Мотивы личностного роста	Определение мотивов личностного роста: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность (места жительства и работы), служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательская креативность.
4	Особенности карьерной самореализации	Понятие карьерного самоменеджмента. Инструменты управления карьерным продвижением

		человеком. Портфолио карьерного продвижения – эффективная технология планирования карьеры. Электронное портфолио карьерного продвижения: содержание, требование к оформлению, применение
5	Роль профессионального становления личности в личностном росте	Понятие профессионального становления, профессионального развития, профессионального самоопределения. Классификация этапов профессионального развития и профессионального становления: аморфная стадия, стадия оптации стадия профессиональной подготовки, стадия профессиональной адаптации, стадия профессионализации, стадия вторичной профессионализации.
6	Кризисы личностного роста и технологии их преодоления	Кризисы профессионального становления на этапе профессиональной подготовки и особенности их прохождения. Причины возникновения кризисов профессионального становления: неудовлетворенность своим положением (статусом); неудовлетворенность социально-экономическими условиями жизнедеятельности организации (сокращение рабочих мест, ликвидация, переезд); психофизиологические и возрастные изменения (ухудшение здоровья, снижение трудоспособности, синдром «эмоционального выгорания»); чрезмерная поглощенность профессиональной деятельностью, трудоголизм; изменение жизненной ситуации (переезд, перерыв в работе, служебный роман).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Учебных занятий лекционного типа учебным планом не предусмотрено.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Понятие личностного роста. Взаимосвязь личностного роста с этапами формирования личности	Занятие 1. Понятие личностного роста, подходы к его содержанию. Занятие 2. Виды личностного роста: внутриорганизационный, межорганизационный, специализированный, неспециализированный, вертикальный, горизонтальный, ступенчатый.
2	Типы личностного роста.	Занятие 3. Классификация типов личностного роста: по признаку индивидуальной профессионализации; Занятие 4. Классификация типов личностного роста: по направлениям движения работника в структуре организации; Занятие 5. Классификация типов личностного роста: по направленности содержанию происходящих в процессе профессионального развития изменений; Занятие 6. Классификация типов личностного роста: по возможности времени осуществления.

3	Мотивы личностного роста	<p>Занятие 7. Определение мотивов личностного роста: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость),</p> <p>Занятие 8. Определение мотивов личностного роста: стабильность (места жительства и работы), служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательская креативность.</p>
4	Особенности карьерной самореализации	<p>Занятие 9. Понятие карьерного самоменеджмента. Инструменты управления карьерным продвижением человеком.</p> <p>Занятие 10. Портфолио карьерного продвижения – эффективная технология планирования карьеры.</p> <p>Занятие 11. Электронное портфолио карьерного продвижения: содержание, требование к оформлению, применение</p>
5	Роль профессионального становления личности в личностном росте	<p>Занятие 12. Понятие профессионального становления, профессионального развития, профессионального самоопределения.</p> <p>Занятие 13. Классификация этапов профессионального развития и профессионального становления: аморфная стадия, стадия оптации стадия профессиональной подготовки, стадия профессиональной адаптации</p> <p>Занятие 14. Классификация этапов профессионального развития и профессионального становления: стадия профессионализации, стадия вторичной профессионализации.</p>
6	Кризисы личностного роста и технологии их преодоления	<p>Занятие 15. Кризисы профессионального становления на этапе профессиональной подготовки и особенности их прохождения.</p> <p>Занятие 16. Причины возникновения кризисов профессионального становления: неудовлетворенность своим положением (статусом); неудовлетворенность социально-экономическими условиями жизнедеятельности организации (сокращение рабочих мест, ликвидация, переезд);</p> <p>Занятие 17. Причины возникновения кризисов профессионального становления: психофизиологические и возрастные изменения (ухудшение здоровья, снижение трудоспособности, синдром «эмоционального выгорания»);</p> <p>Занятие 18. Причины возникновения кризисов профессионального становления: чрезмерная поглощенность профессиональной деятельностью, трудоголизм; изменение жизненной ситуации (переезд, перерыв в работе, служебный роман).</p>

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие личностного роста. Взаимосвязь личностного роста с этапами формирования личности	УК-1	Тест
Типы личностного роста.	УК-1	Тест
Мотивы личностного роста	УК-1	Тест
Особенности карьерной самореализации	УК-1	Тест
Роль профессионального становления личности в личностном росте	УК-1	Тест
Кризисы личностного роста и технологии их преодоления	УК-1	Тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3

		программе Microsoft PowerPoint	<p>терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3
4	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	УК-1.1., УК-1.2., УК-1.3

		соответствующих ответов		
--	--	----------------------------	--	--

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Профессия – это....:

- а) предпочитаемая деятельность человека
- б) социальный статус личности
- в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;

2. Специальность – это....:

а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;

- б) должность работника;
- в) форма профессиональной принадлежности человека;

3. Профессиональное самоопределение – это:

а) выбор профессии;

б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;

- в) выбор профессионального учебного заведения;

4. Квалификация – это....:

- а) степень и вид подготовленности специалиста;
- б) название профессии;
- в) звание, налагаемое на специалиста;

5. Профессиональная адаптация – это....:

- а) приспособление личности к профессиональной деятельности;
- б) приспособление личности к трудовому коллективу;
- в) взаимное приспособление специалиста и предприятия;

6. Профессиональное развитие – это....:

- а) изменение статуса личности в производственном коллективе;
- б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
- в) повышение квалификации и переподготовка специалиста;

7. Три формы профессионального развития:

- а) выбор профессии – профессиональная адаптация - повышение квалификации;
- б) профессиональная адаптация – достижение профессионально мастерства – наставничество;
- в) профессиональное становление личности – процесс профессионализации – личностно- профессиональное развитие;

8. Профессиональное становление личности – это....:

а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;

- б) карьерный рост личности;
- в) получение дополнительной профессии;

9. Назвать стадии профессионального становления личности:

- а) стадия получение диплома о профессиональном образовании;
- б) стадия оптации;
- в) стадия профессионального мастерства;

10. Главным новообразованием стадии первичной профессионализации является:

- а) идентификация личности с профессиональным сообществом;
- б) возникновение профессиональной позиции;
- в) возникновение профессиональных намерений;

11. На какой стадии профессионального развития возникает кризис профессиональной экспектации:

- а) на стадии вторичной профессионализации;
- б) на стадии профессиональной адаптации;
- в) на стадии ухода из профессиональной жизни;

12. На какой стадии возникает кризис профессиональной карьеры:

- а) на стадии мастерства;
- б) на стадии первичной профессионализации;
- в) на стадии вторичной профессионализации;

13. Назвать технологии развивающего профессионального образования:

- а) рефлексивно-инновационный семинар;
- б) проектирование;
- в) «дебаты»;

14. Сущность профессионального образования представлено следующими моментами:

- а) активное взаимодействие между учителем и учеником;
- б) соответствие обучения выбранной профессии;
- в) овладение знаниями и умениями, формирование наизумительного мировоззрения;

15. Причины профессиональных деструкций:

- а) несоответствующая затратам оплата труда специалиста;
- б) появление стереотипов осуществления профессиональной деятельности;
- в) содержание ведущих мотивов;

16. Назовите уровни профессиональной деформации:

- а) личностная деформация
- б) профессиональная деформация
- в) общепрофессиональная деформация

17. Способы осуществления мониторинга профессионального развития:

- а) экспликация;
- б) эксперимент;
- в) беседа;

18. Функции психологического сопровождения профессионального развития:

- а) профилактика отказа от профессиональной деятельности;
- б) профессиональная реабилитация личности;
- в) проектирование отдельных этапов профессионального развития;

19. Профессиография – это:

- а) перечень требований к специалисту определенной профессии;
- б) описательно-техническая и психофизиологическая характеристика разных профессий;

- в) перечень ПВК специалиста;

20. Назовите виды профессиограмм:

- а) прогностические профессиограммы;
- б) образовательно-ориентированные профессиограммы;
- в) личностно-ориентированные профессиограммы;

21. Назовите критерий профессиональной адаптации:

- а) время, затраченное на усвоение новых норм и правил деятельности;
- б) изменения в эмоциональном состоянии специалиста;
- в) время, затраченное на установление дружеских отношений с новым коллективом;

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Понятие личности.

2. Понятие личностного роста, подходы к его содержанию.
3. Виды личностного роста: внутриорганизационный, межорганизационный, специализированный, неспециализированный, вертикальный, горизонтальный, ступенчатый.
4. Классификация типов личностного роста.
5. Определение мотивов личностного роста.
6. Профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость).
7. Мотивы личностного роста: стабильность (места жительства и работы), служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательская креативность.
8. Понятие карьерного самоменеджмента.
9. Инструменты управления карьерным продвижением человеком.
10. Портфолио карьерного продвижения – эффективная технология планирования карьеры.
11. Электронное портфолио карьерного продвижения: содержание, требование к оформлению, применение.
12. Понятие профессионального становления, профессионального развития, профессионального самоопределения.
13. Классификация этапов профессионального развития и профессионального становления (Э.Ф. Зеер).
14. Кризисы профессионального становления на этапе профессиональной подготовки и особенности их прохождения.
15. Причины возникновения кризисов профессионального становления.
16. Неудовлетворенность своим положением (статусом).
17. Неудовлетворенность социально-экономическими условиями жизнедеятельности организации (сокращение рабочих мест, ликвидация, переезд)
18. Психологические и возрастные изменения (ухудшение здоровья, снижение трудоспособности, синдром «эмоционального выгорания»).
19. Чрезмерная поглощенность профессиональной деятельностью, трюдоголизм.
20. Типологии личности.
21. Способности личности.
22. Мотивационная сфера личности.
23. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции.
24. Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства.
25. Эмоционально-волевая сфера личности. Воля. Развитие воли у человека.
26. Темперамент. Типы темперамента.
27. Понятие характера. Типологии характера.
28. Общение. Его функции и виды.
29. Коммуникативная сторона общения.
30. Общение как социальная перцепция.
31. Общение как взаимодействие.
32. Психология малых групп. Групповые процессы.
33. Развитие психики в онтогенезе. Концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона.
34. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
35. Структура и функции процесса обучения.
36. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
37. Методы и формы организации учебной деятельности.
38. Сущность воспитания, его место в целостной структуре развития личности.
39. Средства и методы воспитания личности.
40. Коллектив как объект и субъект процесса воспитания и развития личности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Резник, С. Д. Основы личной конкурентоспособности : учебное пособие / С. Д. Резник, А. А. Соколова ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 3-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003702-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1836633> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Технологии обучения и развития персонала в организации : учебник / под ред. М.В. Полевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 273 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1003926. - ISBN 978-5-16-016387-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003926> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Зеер, Э. Ф. Основы профессиологии : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, М.В. Зиннатова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 205 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1818877. - ISBN 978-5-16-017191-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985783> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9558-0276-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408095> (дата обращения: 14.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- корпоративная платформа webinar.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы машинного обучения»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Ширкин А.О., ассистент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Основы машинного обучения**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы машинного обучения»

Целью дисциплины «Основы машинного обучения» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основам машинного обучения, овладение студентами инструментарием, моделями и методами машинного обучения, а также приобретение навыков исследователя.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций. ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: - ключевые понятия, цели и задачи использования машинного обучения; методологические основы применения алгоритмов машинного обучения; - принципы построения векторов признаков, решающих правил и классификации; - основные виды классификаторов; - принципы построения линейных классификаторов; - принципы построения нелинейных классификаторов; - особенности выбора признаков классификации и предварительной обработки данных. Уметь: - выбирать подходящий вид классификатора в зависимости от решаемой задачи; - выбирать набор признаков для классификации и проводить предварительную обработку данных; - применять алгоритмы построения и обучения классификатора по выборке; - визуализировать результаты работы алгоритмов машинного обучения, выбирать метод машинного обучения, соответствующий исследовательской задаче, интерпретировать полученные результаты

		<p>Владеть навыками выбора, построения, обучения и использования основных классификаторов при решении задач</p> <p>Иметь навыки (приобрести опыт) чтения и анализа академической литературы по применению методов машинного обучения, построения и оценки качества моделей</p>
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы машинного обучения» представляет собой факультативную дисциплину (ФТД.В.01) направления подготовки бакалавриата 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», профиль «Разработка информационных систем корпоративного управления».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типы задач. Метрические классификаторы. Алгоритмы кластеризации	Предмет и задачи машинного обучения и анализа данных. Основные принципы, задачи и подходы, использование в различных областях науки и индустрии. Основные этапы эволюции алгоритмов машинного обучения. Общий вид метрического классификатора. Алгоритм К ближайших соседей. Алгоритмы отбора эталонов. Алгоритмы кластеризации с фиксированным количеством кластеров. Алгоритмы кластеризации по плотности. Иерархическая кластеризация.
2	Деревья решений, линейные классификаторы. Нейронные сети	Правила и анализ качества (точность, полнота). Анализ с помощью ROC кривой. Алгоритм построения деревьев решений. Критерий информационного выигрыша и критерий Джини. Леса решающих деревьев. Перцептрон и разделяющая гиперплоскость. Переход в пространство повышенной размерности. Метод опорных векторов Логистическая регрессия. Градиентный спуск. Нейронные сети и алгоритм обратного распространения градиента. Глубокое обучение, свертки и пулинг
3	Регрессионный анализ, Ансамблевые методы. Стохастический поиск	Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Смещение и дисперсия. Гребневая регрессия. Голосование. Бутстраппинг. Бустинг, адаптивный бустинг, градиентный бустинг. Поиск Монте-Карло. Алгоритм симулированного отжига. Генетический алгоритм.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Типы задач. Метрические классификаторы. Алгоритмы кластеризации	Лекция 1. Предмет и задачи машинного обучения и анализа данных. Основные принципы, задачи и подходы, использование в различных областях науки и индустрии. Основные этапы эволюции алгоритмов машинного обучения. Лекция 2. Общий вид метрического классификатора. Алгоритм К ближайших соседей. Алгоритмы отбора эталонов. Лекция 3. Алгоритмы кластеризации с фиксированным количеством кластеров. Алгоритмы кластеризации по плотности. Иерархическая кластеризация.
2	Деревья решений, линейные	Лекция 4. Правила и анализ качества (точность, полнота). Анализ с помощью ROC кривой.

	классификаторы. Нейронные сети	Лекция 5. Алгоритм построения деревьев решений. Критерий информационного выигрыша и критерий Джини. Леса решающих деревьев. Лекция 6. Перцептрон и разделяющая гиперплоскость. Переход в пространство повышенной размерности. Метод опорных векторов. Лекция 7. Логистическая регрессия. Градиентный спуск. Нейронные сети и алгоритм обратного распространения градиента. Лекция 8. Глубокое обучение, свертки и пулинг
3	Регрессионный анализ, Ансамблевые методы. Стохастический поиск	Лекция 9. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Лекция 10. Смещение и дисперсия. Гребневая регрессия. Лекция 11. Голосование. Бутстраппинг. Лекция 12. Бустинг, адаптивный бустинг, градиентный бустинг. Лекция 13. Поиск Монте-Карло. Лекция 14. Алгоритм симулированного отжига. Лекция 15. Генетический алгоритм.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типы задач. Метрические классификаторы. Алгоритмы кластеризации	ПК-1	Тестирование
Деревья решений, линейные классификаторы. Нейронные сети	ПК-1	Тестирование
Регрессионный анализ, Ансамблевые методы. Стохастический поиск	ПК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. 1 и 2
2. 2 и 4
3. 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;

- 3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
- 4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

- 1. 1 и 3
- 2. 1 и 2
- 3. 3 и 4
- 4. 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

- 1. Регрессии
- 2. Классификации
- 3. Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

- 1. Длительность звонков
- 2. Общее число звонков
- 3. Клиент
- 4. Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

- 1. Классификации
- 2. Регрессии
- 3. Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

- 1. Уход клиента
- 2. Количество дней, через которые клиент уйдет
- 3. Клиент
- 4. Услуга, от которой отказывается клиент

7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

- 1. Уход клиента
- 2. Количество дней, через которые клиент уйдет
- 3. Клиент
- 4. Услуга, от которой отказывается клиент

8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?

- 1. Долю правильных ответов, полноту, точность
- 2. RMSE, MAE, MAPE
- 3. Долю правильных ответов, MAPE, MSE

9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?

1. Случайный лес
2. Дерево принятия решений
3. Линейная регрессия
4. Логистическая регрессия

10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

1. Логистическая регрессия
2. Решающее дерево
3. Случайный лес

11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:

1. Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
2. Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать

12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?

1. Да, ведь скидка одинакова
2. Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
 2. С помощью отложенных выборок;
 3. С помощью A/B-тестирований;
 4. С помощью композиции алгоритмов.
1. 1 и 2
 2. 3 и 4
 3. 1 и 4
 4. 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. Точность $TP/(TP+FP)$
3. Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. Метод многих отложенных выборок
2. Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
 2. Количество пациентов медицинской организации
 3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
 4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.
1. 2 и 4
 2. 1 и 4
 3. 1 и 2
 4. 1 и 3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой)

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.

4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие / В. М. Шелудько ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-2649-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021662> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- GNU C++;
- Oracle Java;
- Python;
- Deductor.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составители:

1. Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)», Винокурова Наталья Владимировна, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)».
2. Балыко Сергей Владимирович, к.п.н.; Кужелев Александр Александрович, к.т.н.; Рак Евгений Николаевич; Жуков Борис Валерьевич

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Название образовательного модуля «Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1 Программа дисциплины «*Основы военной подготовки*»
 - 4.2 Программа дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1.Название модуля: «Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: •поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; •анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; •правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: •проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; •планировать мероприятия по защите производственного

		<p>персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; •методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; <p style="padding-left: 40px;">методами повышения стрессоустойчивости.</p> <p style="padding-left: 40px;">Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</p>
	<p>УК 8.4 - Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>УК 8.5 - Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p> <p>УК 8.6 - Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>УК 8.7 - Пользуется топографическими картами.</p> <p>УК 8.8 - Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>УК 8.9 - Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>	<p>Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном</p>

		<p>мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы.</p> <p>Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.</p> <p>Владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям</p>	<p>УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>УК-10.2.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • негативные последствия коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма;

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	<ul style="list-style-type: none"> • способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения по разбору конкретной ситуации, а также выявлять факты коррупционного поведения, экстремизма и терроризма. <p>Владеть:</p> навыками оценки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, ведения разъяснительной работы по противодействию им в профессиональной деятельности.
---	---	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере ИТ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программы дисциплин модуля

2.1. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК 8.4 - Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия.
	<p>УК 8.5 - Ведет общевойсковой бой в составе подразделения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя.
	<p>УК 8.6 - Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>– правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.</p> <p>Уметь:</p> <p>– выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты.</p>
	УК 8.7 - Пользуется топографическими картами	<p>Знать:</p> <p>– тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;</p> <p>– назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт.</p> <p>Уметь:</p> <p>– читать топографические карты различной номенклатуры.</p> <p>Владеть:</p> <p>– первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты.</p>
	УК 8.8 - Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах	<p>Знать:</p> <p>– основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>
	УК 8.9 - Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью	<p>Знать:</p> <p>– тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;</p>

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации								
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6	4	4					2
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2		2			2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2			2			1
Раздел 2. Строевая подготовка								
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	12	8	2			6		4
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия								
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2	2					1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	12			4	8		6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6		3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений								
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4			4			2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2					1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2			2			1
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	2	2					1

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита								
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2					1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4		2
Раздел 6. Военная топография								
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2					1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	6	4			2	2		2
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения								
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	6	4	2			2		2
Раздел 8. Военно-политическая подготовка								
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2					1
Раздел 9. Правовая подготовка								
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2					1
Зачёт с оценкой	6	4					4	2
Всего по дисциплине:	108	72	24		16	28	4	36

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и

количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия</p>
4	<p>Основы тактики общевойсковых подразделений</p>	<p>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.</p>
5	<p>Радиационная, химическая и биологическая защита</p>	<p>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.</p>
6	Военная топография	<p>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.</p>
7	Основы медицинского обеспечения	<p>Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.</p>
8	Военно-политическая подготовка	<p>Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.</p> <p>Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.</p> <p>Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</p>	УК-8.4	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
<p>Раздел 2. Строевая подготовка.</p> <p>Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.</p>	УК-8.4	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
<p>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.</p> <p>Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.</p> <p>Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.</p>	УК-8.4	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
<p>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений.</p> <p>Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.</p> <p>Тема 9. Основы общевойскового боя.</p> <p>Тема 10. Основы инженерного обеспечения.</p> <p>Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.</p>	УК-8.5	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
<p>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.</p> <p>Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p>	УК-8.6	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
<p>Раздел 6. Военная топография.</p> <p>Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.</p>	УК-8.7	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.		<i>Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-8.8	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8.9	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8.9	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».
6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
20. Порядок чистки и смазки оружия.
21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.
22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.
23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
24. Военские звания.
25. Ответственность военнослужащих.
26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
30. Назначение и состав караула.
31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.
32. Кто такой часовой.
33. Порядок смены часовых.

34. Неприкосновенность часового.
35. Что запрещается часовому.
36. Пост, его оборудование.
37. Применение оружия часовым на посту.
38. Военская дисциплина ее сущность и значения.
39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.
40. Виды дисциплинарных взысканий.
41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.
45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.
47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
53. Общевоисковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.

70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.
99. Руководство и управление ВС РФ.
100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
101. Военная служба как особый вид государственной службы.
102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
104. Ответственность военнослужащих.
105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
108. Военная служба как особый вид государственной службы.
109. Дать определение «Строй» и «Фланг».
110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
114. Дать определение «Двухшереножный строй».
115. Дать определение «Ряд».
116. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
117. Дать определение «Колона».

118. Дать определение «Развёрнутый строй».
119. Дать определение «Походный строй».
120. Дать определение «Направляющий».
121. Дать определение «Замыкающий».
122. Дать определение «Строеквой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строеквая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	71-85

	самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.

Дополнительная литература:

10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и

науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.

13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.

14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.

15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.

16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.

17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.

18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.

19. Общая тактика : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта - www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; 5,45-мм пулеметы РПК-74, массогабаритные макеты; 40-мм подствольные гранатометы ГП-25, массогабаритные макеты; 40-мм гранатомет РПГ-7 (7В), массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевоинские защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки и контроля; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевоинским уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;
- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки;
- военно-политической подготовки.

полевая учебная база: наблюдательный пост, элементы взводных опорных пунктов, в том числе при видении боевых действий в населенном пункте, учебное поле по огневой подготовке; строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному порталу;

объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2.2. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; • анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; • правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; • эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; • планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; • методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и

		предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции. УК-10.2. Оценивает негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • негативные последствия коррупционного поведения, проявлений экстремизма и терроризма; • способы профилактики коррупции, экстремизма и терроризма. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения по разбору конкретной ситуации, а также выявлять факты коррупционного поведения, экстремизма и терроризма. Владеть: навыками оценки коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, ведения разъяснительной работы по противодействию им в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методически студент имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки бакалавров.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель

		<p>сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».</p>
2	<p>Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p>	<p>Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i N_i, V_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-</p>

		<p>микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки.</p> <p>Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (К_к). Суммарный показатель загрязнения (Z_с). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.</p>
3	<p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p>	<p>Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме.</p> <p>Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия</p>

		<p>труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета.</p> <p>Опасные и вредные факторы производственной среды.</p> <p>АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ.</p> <p>УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ.</p> <p>ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основной закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий.СИЗ.</p> <p>Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии.</p> <p>Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии</p>
--	--	---

		<p>электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p> <p>Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний.</p> <p>Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний.</p> <p>Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика.</p> <p>Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).</p> <p>Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.</p>
4	<p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p>	<p>Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации</p>

		<p>поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.</p>
5	<p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях.</p>

		<p>ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.</p>
6	<p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p>	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва.</p> <p>ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и</p>

		<p>хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО.</p> <p>Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.</p>
7	<p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их</p>

		<p>характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.</p>
8	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.</p>	<p>Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>
9	<p>Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.</p>	<p>Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.</p>
10	<p>Безопасность на транспорте.</p>	<p>Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.</p>

		<p>Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлиа Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей.</p> <p>Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей?</p> <p>Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.</p> <p>Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.</p> <p>Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации</p>
--	--	---

		<p>(табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предуп-редительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и во-дителей за нарушение ПДД.</p> <p>Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.</p>
11	<p>Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных</p>

		ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя

		инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.

11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.
----	---	---

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушители. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.
27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

	Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые

	зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	<p>МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.</p> <p>Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.</p> <p>Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.</p> <p>Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.</p>

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	Опрос, тестирование

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8 УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8.	Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...

- 1) смертность людей;
- 2) продолжительность жизни человека;
- 3) уровень жизни человека;
- 4) здоровье людей.

2. Безопасность - это

- 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
- 2) присутствие чрезмерной опасности;
- 3) защищённость человека от социальных опасностей;
- 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.

- 1) личностных
- 2) производственных
- 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
- 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.

- 1) политического;
- 2) природного, техногенного;
- 3) социального, экологического;
- 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;

4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой;
- 2) Возгоранием;
- 3) Пожаром;
- 4) Огнем.

2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.

- 1) химическому;
- 2) биологическому;
- 3) инфразвуковому;
- 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...

- 1) ожидать дальнейших указаний;
- 2) эвакуировать учащихся;
- 3) собрать ценные документы и вещи;
- 4) укрыться в защитном сооружении.

2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:

- 1) социальный;
- 2) инженерный;
- 3) индивидуальный;
- 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
- 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется

...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.
23. Транспортные аварии и их последствия.
24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.
26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности
27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.
28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.
29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.
30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.
36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.
37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.
38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.
41. Источники негативных факторов бытовой среды.
42. Атмосферное давление и его влияние на организм.
43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.
66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.
67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.
69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.
72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841091> (дата обращения: 27.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037073> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679. - ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844354> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. С. Масленникова, О. Н. Ернько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844278> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7/10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

3. Программа практики

Не предусмотрена.

4. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

1. Худенко Владимир Николаевич, к.ф.-м.н., профессор,
2. Кулешов Артур Владимирович, к.ф.-м.н., доцент.
3. Скрыдлова Елена Викторовна, к.ф.-м.н., доцент.
4. Шевченко Юрий Иванович, к.ф.-м.н., профессор,
5. Ставицкая Е.П., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Название образовательного модуля «Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Математический анализ»
 - 4.2. Программа дисциплины «Алгебра»
 - 4.3. Программа дисциплины «Геометрия»
 - 4.4. Программа дисциплины «Математическая логика»
 - 4.5. Программа дисциплины «Дифференциальные уравнения»
 - 4.6. Программа дисциплины «Комплексный анализ»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию основных понятий таких фундаментальных математических дисциплин, как алгебра, геометрия, математический анализ, комплексный анализ, математическая логика;

2. Формировать у обучающихся навыки использования методов фундаментальных математических дисциплин в своей научно-исследовательской деятельности;

3. Способствовать формированию навыков строгого доказательства математических утверждений; практических навыков формализации различных задач алгебраическими методами; составления алгоритмов решения, пригодных для последующего программирования; анализа оценки эффективности применяемых методов.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	Знать: <ul style="list-style-type: none">– корректные постановки классических задач; математический аппарат, применяемый при решении прикладных задач;– основные понятия алгебры и основные типы задач, возникающих в алгебре;– основные понятия геометрии и основные типы задач, возникающих в геометрии;– систему основных понятий и теорем алгебры (логики) высказываний и предикатов, теории булевых функций, аксиоматического исчисления высказываний;– основные понятия теории дифференциальных уравнений и основные типы задач, возникающих в теории дифференциальных уравнений;

		<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия комплексного анализа (предел, непрерывность, дифференцируемость, многозначные функции, ряд Лорана, основы теории вычетов); возможные сферы приложения методов решения практических задач средствами комплексного анализа, в том числе в компьютерном моделировании прикладных задач. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строго доказывать математическое утверждение; определять возможности применения методов математического анализа; – использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – применять формулы алгебры высказываний и булевы функции в решении прикладных задач, а также строить формальные
--	--	---

		<p>доказательства в рамках исчисления высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none">– понять поставленную задачу и использовать аппарат дифференциальных уравнений в процессе ее решения; на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;– использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; формулировать задачу, используя логический и вычислительный аппарат комплексного анализа; использовать полученные знания в профессиональной деятельности. <p>владеть практически навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">– использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач;– владеть практически навыками формализации различных задач алгебраическими методами; составления алгоритмов решения, пригодных для последующего программирования; анализа оценки эффективности применяемых методов;– практически навыками решения задач, формулируемых в рамках математических и (или) естественных наук; составления алгоритмов
--	--	---

		<p>решения, пригодных для последующего программирования; анализа оценки эффективности применяемых методов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления алгоритмов решения типовых задач математической логики, анализа логической структуры математических утверждений; – практическими навыками решения обыкновенных дифференциальных уравнений, систем дифференциальных уравнений, исследования решений на устойчивость; – профессиональным языком предметной области; навыками применения теоретических основ комплексного анализа в практической деятельности; навыками формализации математических задач, составления алгоритмов решения, используемых для программирования.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере ИТ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Математический анализ»

1. Наименование дисциплины: «Математический анализ».

Целью освоения дисциплины «Математический анализ» является изложение классических основ математического анализа и методики решения задач в указанной области, подготовка студентов к чтению математической и прикладной научной литературы, где широко применяется язык этой математической дисциплины, выработка у студентов умения использовать методы математического анализа в своей исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК – 1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	<u>знать</u> корректные постановки классических задач; математический аппарат, применяемый при решении прикладных задач; <u>-уметь</u> строго доказывать математическое утверждение; определять возможности применения методов математического анализа; <u>-владеть практическими навыками</u> использования стандартных методов и моделей математического анализа и их применения к решению прикладных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математический анализ» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин направления подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в математический анализ.	Предмет математического анализа. Множества. Отображения множеств. Эквивалентность множеств. Числовые множества. Непрерывность множества действительных чисел. Ограниченные множества. Верхние и нижние грани числовых множеств. Множество комплексных чисел.
2	Числовые функции одного действительного переменного.	Понятие функции. Способы задания. Основные характеристики поведения функции. Сложная функция, обратная функция. Основные элементарные функции и их графики. Функции, заданные параметрически и в полярных координатах.
3	Пределы числовых последовательностей	Числовая последовательность и ее предел. Признаки сходимости числовых последовательностей. Предельные точки последовательностей, нижний и верхний пределы. Критерий Коши сходимости последовательности. Вычисление пределов числовых последовательностей.
4	Предел функции и его свойства	Понятие предела функции. Общие свойства пределов функций. Свойства пределов, связанные с неравенствами. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Свойства бесконечно малых функций. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Критерий Коши существования предела функции. Предел монотонных функций. Сравнение асимптотического поведения функций. Основные приемы раскрытия неопределенностей. Общая теория предела
5	Непрерывность функции в точке и на множестве	Непрерывность функции в точке и на множестве. Точки разрыва функции и их классификация. Локальные свойства непрерывных функций. Действия над непрерывными функциями. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Равномерная непрерывность функции.
6	Дифференцирование функции одной переменной. Производная.	Понятие производной функции. Механический и геометрический смысл производной. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Производная и дифференциал сложной функции. Инвариантность формы дифференциала. Правила дифференцирования. Производные и дифференциалы основных элементарных функций. Производная обратной функции. Производные и дифференциалы обратных тригонометрических функций. Производные и дифференциалы гиперболических функций. Таблица производных основных элементарных функций.

		<p>Дифференцирование неявных функций. Логарифмическое дифференцирование. Производная степенно-показательной функции. Дифференцирование функций, заданных параметрически. Производные высших порядков. Дифференциалы высших порядков. Теоремы о среднем. Правило Лопиталья. Формула Тейлора. Разложение по формуле Маклорена некоторых элементарных функций. Приложения формулы Тейлора.</p>
7	Приложение производной	<p>Возрастание и убывание функций. Точки локального экстремума функции. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функции. Абсолютные экстремумы функции на отрезке. Исследование функций на выпуклость и вогнутость. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции. Интерполирование функций. Приближенное решение уравнений.</p>
8	Неопределенный интеграл и методы интегрирования	<p>Первообразная функции и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица основных правил и формул интегрирования. Основные методы интегрирования. Рациональные дроби. Интегрирование простейших рациональных дробей. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование некоторых иррациональных функций.</p>
9	Определённый интеграл и способы его вычисления	<p>Интегральная сумма. Понятие определенного интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Условия интегрируемости функций. Классы интегрируемых функций. Основные свойства определенного интеграла. Определенный интеграл с переменным верхним пределом интегрирования. Формула Ньютона-Лейбница. Основные методы вычисления определенного интеграла. Несобственные интегралы. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.</p>
10	Приложения определённого интеграла в геометрии и физике	<p>Площадь плоской фигуры. Вычисление площадей плоских фигур в прямоугольной системе координат. Вычисление площадей плоских фигур в полярной системе координат. Вычисление длины кривой. Вычисление площади поверхности вращения. Вычисление объемов пространственных тел. Вычисление работы переменной силы. Вычисление силы давления жидкости. Вычисление статических моментов, моментов инерции и координат центра масс.</p>
11	Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное	<p>Пространство R^n. Понятие функции нескольких переменных. Открытые и замкнутые множества в метрических пространствах. Понятие функции нескольких переменных. Понятие предела функции</p>

	исчисление функций нескольких переменных.	нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций. Дифференцирование функций нескольких переменных. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Необходимое и достаточное условие дифференцируемости. Полный дифференциал функции нескольких переменных. Дифференцирование сложной функции. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Геометрический смысл полного дифференциала функции двух независимых переменных. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Формула Тейлора для функции двух переменных. Локальные экстремумы функции двух переменных. Условный экстремум функции нескольких переменных. Наибольшее и наименьшее значения (глобальные экстремумы) функции двух переменных в замкнутой области. Эмпирические формулы. Определение параметров эмпирических формул методом наименьших квадратов. Функции нескольких переменных, заданные неявно. Неявные функции нескольких переменных. Отображения из R^n в R^m . Дифференцируемые отображения
12	Числовые ряды и их приложения	Основные понятия. Простейшие свойства сходящихся рядов. Необходимый признак сходимости числового ряда. Ряды с неотрицательными членами. Интегральный признак Коши. Признаки сходимости рядов с положительными членами. Признаки Куммера. Признаки Раабе, Бертрана, Гаусса. Знакопередающие ряды. Знакопеременные ряды. Умножение абсолютно сходящихся рядов. Повторные и двойные ряды. Бесконечные произведения.
13	Функциональные ряды.	Основные понятия. Признаки равномерной сходимости. Свойства равномерно сходящихся рядов. Почленное дифференцирование и интегрирование функциональных рядов. Степенные ряды
14	Разложение функций в степенные ряды.	Ряды Тейлора и Маклорена. Условия разложимости функций в степенной ряд. Примеры разложения элементарных функций в степенные ряды. Методы разложения функций в ряд Тейлора. Приложение рядов. Степенные ряды комплексной переменной. Показательные и тригонометрические функции в комплексной области. Равномерное приближение непрерывных функций многочленами.
15	Собственные интегралы, зависящие от параметра.	Определение интегралов, зависящих от параметра. Предельный переход под знаком интеграла. Непрерывность интеграла как функции параметра. Дифференцирование интегралов по параметру.

		Интегрирование интегралов по параметру. Пределы интегрирования, зависящие от параметра.
16	Несобственные интегралы, зависящие от параметра.	Определение равномерной сходимости. Непрерывность интеграла как функции параметра. Интегрирование по параметру под знаком интеграла. Дифференцирование по параметру под знаком интеграла
17	Обобщенные функции.	Бета-функция (интеграл Эйлера 1 рода). Свойства Бета-функции. Гамма-функция. Основные понятия. Основные свойства Гамма-функции.
18	Ряды Фурье.	Предварительные сведения о периодических функциях и постановка задачи. Ортогональные и ортонормированные системы функций. Разложение в ряд Фурье по ортонормированной системе функций. Разложение функций в тригонометрические ряды Фурье. Теоремы о сходимости рядов Фурье. Ряды Фурье функций с периодом $2l$ и непериодических функций. Комплексная форма ряда Фурье. Интеграл Фурье. Преобразования Фурье.
19	Двойные интегралы.	Задачи, приводящие к понятию двойного интеграла. Определение двойного интеграла. Условия существования двойного интеграла. Классы интегрируемых функций. Свойства двойных интегралов. Вычисление двойного интеграла в случае прямоугольной области. Вычисление двойного интеграла в случае криволинейной области. Замена переменных в двойном интеграле. Геометрические приложения двойного интеграла. Приложения двойных интегралов в механике.
20	Тройной интеграл.	Понятие тройного интеграла. Вычисление тройного интеграла. Замена переменных в тройном интеграле.
21	Криволинейные интегралы первого рода.	Криволинейные интегралы первого рода. Вычисление криволинейных интегралов первого рода. Механические приложения криволинейного интеграла 1 рода
22	Криволинейные интегралы второго рода.	Криволинейные интегралы второго рода. Вычисление криволинейных интегралов второго рода. Криволинейные интегралы второго рода по замкнутому контуру. Формула Грина. Независимость криволинейных интегралов от пути интегрирования. Интегрирование полных дифференциалов.
23	Поверхностные интегралы первого рода	Понятие поверхностного интеграла первого рода. Площадь поверхности. Вычисление поверхностного интеграла первого рода. Приложения поверхностного интеграла первого рода.
24	Поверхностные интегралы второго рода	Поверхностные интегралы второго рода и их вычисление. Формула Остроградского. Формула Стокса.
25	Элементы теории поля	Постановка задачи векторного анализа. Скалярные поля и их характеристики. Векторное поле. Ротор и поток векторного поля. Специальные виды векторных полей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Введение в математический анализ.	Лекция 1. Предмет математического анализа. Множества. Лекция 2. Ограниченные множества.
2	Числовые функции одного действительного переменного.	Лекция 3. Понятие функции. Лекция 4. Основные элементарные функции. Функции, заданные параметрически и в полярных координатах.
3	Пределы числовых последовательностей	Лекция 5. Числовая последовательность и ее предел. Лекция 6. Вычисление пределов числовых последовательностей.
4	Предел функции и его свойства	Лекция 9. Понятие предела функции. Общие свойства пределов функций. Лекция 10. Свойства пределов, связанные с неравенствами. Лекция 11. Предел монотонных функций. Основные приемы раскрытия неопределенностей.
5	Непрерывность функции в точке и на множестве	Лекция 12. Непрерывность функции в точке и на множестве. Точки разрыва функции и их классификация. Лекция 13. Действия над непрерывными функциями.
6	Дифференцирование функции одной переменной. Производная.	Лекция 14. Понятие производной функции. Механический и геометрический смысл производной. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции. Лекция 15. Производные и дифференциалы основных элементарных функций. Производные высших порядков.
6	Приложение производной	Лекция 16. Возрастание и убывание функций. Точки локального экстремума функции. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функции. Лекция 17. Интерполирование функций. Приближенное решение уравнений.
7	Неопределенный интеграл и методы интегрирования	Лекция 18. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Таблица основных правил и формул интегрирования. Лекция 19. Основные методы интегрирования. Лекция 20. Интегрирование рациональных дробей. Лекция 21. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование некоторых иррациональных функций.

8	Определённый интеграл и способы его вычисления	<p>Лекция 22. Интегральная сумма. Понятие определенного интеграла.</p> <p>Лекция 23. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>Лекция 24. Основные методы вычисления определенного интеграла. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.</p>
9	Приложения определённого интеграла в геометрии и физике	<p>Лекция 25. Вычисление площадей плоских фигур в прямоугольной системе координат.</p> <p>Лекция 26. Вычисление объемов пространственных тел.</p> <p>Лекция 27. Физические приложения определенного интеграла.</p>
10	Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.	<p>Лекция 28. Понятие функции нескольких переменных.</p> <p>Лекция 29. Понятие предела функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций.</p> <p>Лекция 30. Дифференцирование функций нескольких переменных.</p> <p>Лекция 31. Полный дифференциал функции нескольких переменных. Дифференцирование сложной функции</p> <p>Лекция 32. Экстремумы функции двух переменных.</p> <p>Лекция 33. Неявные функции нескольких переменных.</p>
11	Числовые ряды и их приложения	<p>Лекция 34. Простейшие свойства сходящихся рядов. Ряды с неотрицательными членами. Интегральный признак Коши.</p> <p>Лекция 35. Знакопередающиеся ряды.</p>
12	Функциональные ряды.	<p>Лекция 36. Основные понятия. Признаки равномерной сходимости.</p> <p>Лекция 37. Свойства равномерно сходящихся рядов..</p> <p>Лекция 38. Степенные ряды</p>
13	Разложение функций в степенные ряды.	<p>Лекция 39. Ряды Тейлора и Маклорена. пенной ряд.</p> <p>Лекция 40. Методы разложения функций в ряд Тейлора. Приложение рядов.</p>
14	Собственные интегралы, зависящие от параметра.	<p>Лекция 41. Определение интегралов, зависящих от параметра.</p> <p>Лекция 42. Дифференцирование интегралов по параметру. Интегрирование интегралов по параметру.</p>
15	Несобственные интегралы, зависящие от параметра.	<p>Лекция 43. Интегрирование по параметру под знаком интеграла. Дифференцирование по параметру под знаком интеграла</p>
16	Обобщенные функции.	<p>Лекция 44. Бета-функция (интеграл Эйлера 1 рода).</p> <p>Лекция 45. Гамма-функция. Основные понятия. Основные свойства Гамма-функции.</p>
17	Ряды Фурье.	<p>Лекция 46. Ортогональные и ортонормированные системы функций.</p> <p>Лекция 47. Разложение в ряд Фурье по ортонормированной системе функций.</p>

		Лекция 48. Теоремы о сходимости рядов Фурье. Лекция 49. Интеграл Фурье. Преобразования Фурье.
18	Двойные интегралы.	Лекция 50. Определение двойного интеграла. Условия существования двойного интеграла. Лекция 51. Вычисление двойного интеграла в случае криволинейной области. Лекция 52. Геометрические приложения двойного интеграла. Приложения двойных интегралов в механике.
19	Тройной интеграл.	Лекция 53. Понятие тройного интеграла. Лекция 54. Вычисление тройного интеграла. Лекция 55. Замена переменных в тройном интеграле.
20	Криволинейные интегралы первого рода.	Лекция 56. Криволинейные интегралы первого рода. Вычисление криволинейных интегралов первого рода. Лекция 57. Механические приложения криволинейного интеграла 1 рода
21	Криволинейные интегралы второго рода.	Лекция 58. Криволинейные интегралы второго рода. Вычисление криволинейных интегралов второго рода. Лекция 59. Криволинейные интегралы второго рода по замкнутому контуру. Формула Грина. Независимость криволинейных интегралов от пути интегрирования.
22	Поверхностные интегралы первого рода	Лекция 60. Понятие поверхностного интеграла первого рода. Площадь поверхности. Лекция 61. Вычисление поверхностного интеграла первого рода. Приложения поверхностного интеграла первого рода.
23	Поверхностные интегралы второго рода	Лекция 62. Поверхностные интегралы второго рода и их вычисление. Лекция 63-64. Формула Остроградского. Формула Стокса.
24	Элементы теории поля	Лекция 65. Постановка задачи векторного анализа. Скалярные поля и их характеристики. Лекция 66. Векторное поле. Ротор и поток векторного поля. Лекция 67-68. Специальные виды векторных полей.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование раздела	Темы практических занятий
1	Введение в математический анализ.	Занятие 1. Множества и операции над ними. Занятие 2. Ограниченные множества.
2	Числовые функции одного действительного переменного.	Занятие 3. Понятие функции. Занятие 4. Основные элементарные функции. Функции, заданные параметрически и в полярных координатах.
3	Пределы числовых последовательностей	Занятие 5. Числовая последовательность и ее предел. Занятие 6. Вычисление пределов числовых последовательностей.

4	Предел функции и его свойства	<p>Занятие 9. Понятие предела функции. Общие свойства пределов функций.</p> <p>Занятие 10. Свойства пределов, связанные с неравенствами.</p> <p>Занятие 11. Предел монотонных функций. Основные приемы раскрытия неопределенностей.</p>
5	Непрерывность функции в точке и на множестве	<p>Занятие 12. Непрерывность функции в точке и на множестве. Точки разрыва функции и их классификация.</p> <p>Занятие 13 Действия над непрерывными функциями.</p>
6	Дифференцирование функции одной переменной. Производная.	<p>Занятие 14. Понятие производной функции. Механический и геометрический смысл производной. Дифференцируемость функции. Дифференциал функции.</p> <p>Занятие 15. Производные и дифференциалы основных элементарных функций. Производные высших порядков.</p>
6	Приложение производной	<p>Занятие 16. Возрастание и убывание функций. Точки локального экстремума функции. Необходимые и достаточные условия существования экстремума функции.</p> <p>Занятие 17. Интерполирование функций. Приближенное решение уравнений.</p>
7	Неопределенный интеграл и методы интегрирования	<p>Занятие 18. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Таблица основных правил и формул интегрирования.</p> <p>Занятие 19. Основные методы интегрирования.</p> <p>Занятие 20. Интегрирование рациональных дробей.</p> <p>Занятие 21. Интегрирование тригонометрических выражений. Интегрирование некоторых иррациональных функций.</p>
8	Определённый интеграл и способы его вычисления	<p>Занятие 22. Интегральная сумма. Понятие определенного интеграла.</p> <p>Занятие 23. Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>Занятие 24. Основные методы вычисления определенного интеграла. Приближенные методы вычисления определенных интегралов.</p>
9	Приложения определённого интеграла в геометрии и физике	<p>Занятие 25. Вычисление площадей плоских фигур в прямоугольной системе координат.</p> <p>Занятие 26. Вычисление объемов пространственных тел.</p> <p>Занятие 27. Физические приложения определенного интеграла.</p>
10	Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных.	<p>Занятие 28. Понятие функции нескольких переменных.</p> <p>Занятие 29. Понятие предела функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций.</p> <p>Занятие 30. Дифференцирование функций нескольких переменных.</p>

		<p>Занятие 31. Полный дифференциал функции нескольких переменных. Дифференцирование сложной функции</p> <p>Занятие 32. Экстремумы функции двух переменных.</p> <p>Занятие 33. Неявные функции нескольких переменных.</p>
11	Числовые ряды и их приложения	<p>Занятие 34. Простейшие свойства сходящихся рядов. Ряды с неотрицательными членами. Интегральный признак Коши.</p> <p>Занятие 35. Знакопередающиеся ряды.</p>
12	Функциональные ряды.	<p>Занятие 36. Основные понятия. Признаки равномерной сходимости.</p> <p>Занятие 37 Свойства равномерно сходящихся рядов..</p> <p>Занятие 38. Степенные ряды</p>
13	Разложение функций в степенные ряды.	<p>Занятие 39. Ряды Тейлора и Маклорена. пенной ряд.</p> <p>Занятие 40. Методы разложения функций в ряд Тейлора. Приложение рядов.</p>
14	Собственные интегралы, зависящие от параметра.	<p>Занятие 41. Определение интегралов, зависящих от параметра.</p> <p>Занятие 42. Дифференцирование интегралов по параметру. Интегрирование интегралов по параметру.</p>
15	Несобственные интегралы, зависящие от параметра.	<p>Занятие 43. Интегрирование по параметру под знаком интеграла. Дифференцирование по параметру под знаком интеграла</p>
16	Обобщенные функции.	<p>Занятие 44. Бета-функция (интеграл Эйлера 1 рода).</p> <p>Занятие 45. Гамма-функция. Основные понятия. Основные свойства Гамма-функции.</p>
17	Ряды Фурье.	<p>Занятие 46. Ортогональные и ортонормированные системы функций.</p> <p>Занятие 47. Разложение в ряд Фурье по ортонормированной системе функций.</p> <p>Занятие 48. Теоремы о сходимости рядов Фурье.</p> <p>Занятие 49. Интеграл Фурье. Преобразования Фурье.</p>
18	Двойные интегралы.	<p>Занятие 50. Определение двойного интеграла. Условия существования двойного интеграла.</p> <p>Занятие 51. Вычисление двойного интеграла в случае криволинейной области.</p> <p>Занятие 52. Геометрические приложения двойного интеграла. Приложения двойных интегралов в механике.</p>
19	Тройной интеграл.	<p>Занятие 53. Понятие тройного интеграла.</p> <p>Занятие 54. Вычисление тройного интеграла.</p> <p>Занятие 55. Замена переменных в тройном интеграле.</p>
20	Криволинейные интегралы первого рода.	<p>Занятие 56. Криволинейные интегралы первого рода. Вычисление криволинейных интегралов первого рода.</p> <p>Занятие 57. Механические приложения криволинейного интеграла 1 рода</p>
21	Криволинейные интегралы второго рода.	<p>Занятие 58. Криволинейные интегралы второго рода. Вычисление криволинейных интегралов второго рода.</p>

		Занятие 59. Криволинейные интегралы второго рода по замкнутому контуру. Формула Грина. Независимость криволинейных интегралов от пути интегрирования.
22	Поверхностные интегралы первого рода	Занятие 60. Понятие поверхностного интеграла первого рода. Площадь поверхности. Занятие 61. Вычисление поверхностного интеграла первого рода. Приложения поверхностного интеграла первого рода.
23	Поверхностные интегралы второго рода	Занятие 62. Поверхностные интегралы второго рода и их вычисление. Занятие 63-64. Формула Остроградского. Формула Стокса.
24	Элементы теории поля	Занятие 65. Постановка задачи векторного анализа. Скалярные поля и их характеристики. Занятие 66. Векторное поле. Ротор и поток векторного поля. Занятие 67-68. Специальные виды векторных полей.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Введение в математический анализ.	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 2. Числовые функции одного действительного переменного	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 3. Пределы числовых последовательностей	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 4 Предел функции и его свойства.	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 5 Непрерывность функции в точке и на множестве	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 6. Дифференцирование функции одной переменной	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 6. Приложение производной	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Итог 1 семестра	ОПК-1	
Раздел 8 Неопределенный	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос

интеграл и методы интегрирования		
Раздел 9 Определённый интеграл и способы его вычисления	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 10 Приложения определённого интеграла в геометрии и физике.	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 11 Интеграл Стильбеса	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 12 . Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное исчисление	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Контроль 2 семестра	ОПК-1	
Раздел 13 Числовые ряды и их приложения	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 14 Функциональные ряды	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 15 Разложение функций в степенные ряды	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 16. Собственные интегралы, зависящие от параметра	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 17 Несобственные интегралы, зависящие от параметра	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 18. Обобщённые функции	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 19 Ряды Фурье	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Контроль 3 семестра	ОПК-1	
Раздел 20 Двойные интегралы.	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 21 Тройной интеграл.	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос
Раздел 22 Криволинейные	ОПК-1	Решение задач, Устный опрос

интегралы первого рода		
Раздел 23 Криволинейные интегралы второго рода	<i>ОПК-1</i>	Решение задач, Устный опрос
24-25 Поверхностные интегралы	<i>ОПК-1</i>	Решение задач
26 Элементы теории поля	<i>ОПК-1</i>	
Промежуточный контроль	<i>ОПК-1</i>	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

- Определить декартово произведение множеств;

Тема 2. Числовые функции одного действительного переменного

- Понятие функции;
- Перечислить основные элементарные функции;
- Изобразить график основных элементарных функций;
- Определить возрастающую функцию;
- Дать определение периодической функции;
- Дать определение ограниченной на множестве функции;

Тема 3. Пределы числовых последовательностей

- Дать определение числовой последовательности;
- Дать определение убывающей числовой последовательности;
- Дать определение возрастающей числовой последовательности;
- Дать определение ограниченной числовой последовательности;
- Дать определение предела числовой последовательности на языке « ϵ » - « δ »;
- Привести пример ограниченной, но не сходящейся числовой последовательности;
- Дать определение, на языке « ϵ » - « δ », бесконечно малой последовательности;
- Дать определение, на языке « ϵ » - « δ », бесконечно большой последовательности;
- Привести графическую интерпретацию предела числовой последовательности;

Тема 4. Предел функции и его свойства. Замечательные пределы и их приложения

- Дать определение предела функции в смысле Гейне;
- Дать определение предела функции в смысле Коши;
- Дать определение левого одностороннего предела функции;

- Изобразить графическую интерпретацию предела функции в смысле Коши;
- Изобразить графическую интерпретацию левого одностороннего предела функции;
- Дать определение правого одностороннего предела функции;
- Изобразить графическую интерпретацию правого одностороннего предела функции;
- Перечислить основные приемы раскрытия неопределённостей;
- Перечислить основные типы неопределённостей;

Тема 5. Непрерывность функции в точке и на множестве

- Дать определение непрерывной функции в точке;
- Дать определение непрерывной функции на множестве;
- Дать определение непрерывной функции в точке на языке « ϵ » - « δ »;
- Дать определение непрерывной функции в точке с использованием приращений аргумента и функции;
- Сформулировать определение точки разрыва первого рода;
- Сформулировать определение точки разрыва второго рода;
- Дать определение понятия «устранимый разрыв»;

Тема 6. Дифференцирование функции одной переменной. Производная

- Сформулировать определение дифференцируемой в точке функции;
- Сформулировать теорему о необходимом условии дифференцирования функции;
- Сформулировать теорему о достаточных условиях дифференцирования функции;
- Определить алгоритм для определения производной;
- Дать определение односторонних производных;
- Вывести формулу вычисления производной логарифмической функции;
- Вывести формулу вычисления производной степенной функции;
- Вывести формулу вычисления производной показательной функции;
- Вывести формулу вычисления производной тригонометрических функций;
- Вывести формулу вычисления производной гиперболических функций;
- Вывести формулу вычисления производной обратных тригонометрических функций;
- Описать вычисление производной неявных функций;
- Описать вычисление производной функций, заданных параметрически;

Тема 7. Приложение производной

- Определить алгоритм вычисления угла между кривыми;
- Определить алгоритм исследования функции на возрастание и убывание;
- Определить алгоритм исследования функции на экстремум;

- Определить алгоритм исследования функции на выпуклость и вогнутость;
- Определить алгоритм нахождения точек перегиба графика функции;
- Определить алгоритм нахождения асимптот графика функции;
- Определить формулу касательной;
- Вывести формулу нормали к графику функции;
- Описать алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке;
- Описать метод касательных приближенного решения уравнений;
- Описать метод хорд приближенного решения уравнений;
- Описать комбинированный метод приближенного решения уравнений;
- Описать приемы применения дифференциалов для приближенного вычисления функций;

Тема 8. Неопределенный интеграл и методы интегрирования

- Дать определение первообразной функции;
- Дать определение неопределённого интеграла;
- Записать формулу взаимосвязи различных первообразных одной функции;
- Кому принадлежит авторство определения понятия «неопределённый интеграл»;
- Перечислить основные свойства неопределённого интеграла;
- Записать подстановки, применяемые при вычислении интегралов от тригонометрических функций;
- Записать подстановки, применяемые при вычислении интегралов от иррациональных функций;
- Перечислить типы элементарных дробей;
- Описать алгоритм интегрирования рациональных дробей;
- Перечислить подстановки Эйлера;
- Назвать достоинства и недостаток подстановок Эйлера;
- Перечислить подстановки Чебышёва;
- Назвать отечественных математиков, внесших вклад в развитие теории интегрирования;

Тема 9. Определённый интеграл и способы его вычисления

- Дать определение интегральной суммы Римана;
- Дать определение сумм Дарбу;
- Дать определение определенного интеграла;
- Сформулировать свойства линейности определенного интеграла;
- Сформулировать основные свойства определенного интеграла;
- Сформулировать теорему о среднем в определенном интеграле;
- Описать алгоритм непосредственного интегрирования в определенном интеграле;
- Сформулировать теорему о замене переменной в определенном интеграле;

- Записать формулу вычисления по частям в определенном интеграле;
- Перечислить приближенные методы вычисления определенного интеграла;
- Описать графическую интерпретацию определенного интеграла;

Тема 10. Приложения определённого интеграла в геометрии и физике

- Дать определение квадратуемой фигуры;
- Описать алгоритм вычисления площадей плоских фигур в прямоугольной декартовой системе координат;
- Описать алгоритм вычисления площадей плоских фигур в полярной системе координат;
- Описать алгоритм вычисления площадей плоских фигур в случае параметрического задания кривых;
- Дать определение спрямляемой кривой;
- Описать алгоритм вычисления длины кривой в прямоугольной декартовой системе координат;
- Описать алгоритм вычисления длины кривой в случае параметрического задания;
- Описать алгоритм вычисления длины кривой в полярной системе координат;
- Описать алгоритм вычисления объема фигуры по поперечному сечению;
- Описать алгоритм вычисления объема фигуры вращения;
- Написать формулы для вычисления центра масс плоской фигуры;
- Написать формулы для вычисления центра масс пространственного тела;
- Дать определение момента вращения относительно оси;
- Дать определение момента инерции относительно оси;

Тема 11. Функции нескольких независимых переменных. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных

- Дать определение метрического пространства;
- Дать определение функции нескольких переменных;
- Дать определение предела функции нескольких переменных в смысле Гейне;
- Дать определение предела функции нескольких переменных в смысле Коши;
- Изобразить графическую интерпретацию предела функции нескольких переменных в смысле Коши;
- Дать определение непрерывности функции двух переменных;
- Сформулировать Теорему Вейерштрасса для функции двух переменных;
- Дать определение частных приращений функции нескольких переменных;
- Дать определение полного приращения функции нескольких переменных;
- Дать определение частной производной функции нескольких переменных;

- Объяснить графическую интерпретацию частной производной функции нескольких переменных;
- Вывести формулу частной производной сложной функции нескольких переменных;
- Дать определение дифференцируемости функции нескольких переменных;
- Сформулировать достаточные условия дифференцируемости функции нескольких переменных;
- Вывести формулу полного дифференциала функции нескольких переменных;
- Дать определение локального минимума функции нескольких переменных;
- Дать определение локального максимума функции нескольких переменных;
- Сформулировать теорему о достаточных условиях существования экстремума функции нескольких переменных;
- Описать алгоритм нахождения глобальных экстремумов функции нескольких переменных в замкнутой ограниченной области;

Тема 12. Кратные и криволинейные интегралы

- Дать определение геометрической фигуры;
- Описать различные меры геометрической фигуры;
- Описать алгоритм построения интеграла по фигуре;
- Перечислить частные случаи интеграла по фигуре;
- Дать определение криволинейного интеграла 1 рода;
- Дать определение двойного интеграла;
- Дать определение поверхностного интеграла 1 рода;
- Дать определение тройного интеграла;
- Объяснить, как вычисляется двойной интеграл;
- Объяснить, как вычисляется тройной интеграл;
- Объяснить, как вычисляется криволинейный интеграл 1 рода;
- Объяснить, как вычисляется поверхностный интеграл 1 рода;
- Записать формулу перехода к полярным координатам в двойном интеграле;
- Записать формулу перехода к цилиндрическим координатам в тройном интеграле;
- Записать формулу перехода к сферическим координатам в тройном интеграле;
- Определить сферу применения двойного интеграла;
- Определить сферу применения тройного интеграла;
- Определить сферу применения криволинейного интеграла;
- Определить сферу применения поверхностного интеграла;

Типовые контрольные задания:

1 семестр

Тема №1. Предел последовательности.

Задача 1. Используя определение предела, доказать, что $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = a$ (указать $N(\varepsilon)$).

1.1. $a_n = \frac{3n-2}{2n-5}, a = \frac{3}{2}$.

Задача 2. Вычислить предел числовой последовательности.

2.1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3-n)^2 + (3+n)^2}{(4-n)^2 + (4+n)^2}$

Задача 3. Вычислить предел числовой последовательности.

3.1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n \sqrt[3]{n^2} + \sqrt[4]{n^8 - 1}}{(n + \sqrt{n}) \sqrt{2 - 2n + n^2}}$

Задача 4. Вычислить предел числовой последовательности.

4.1. $\lim_{n \rightarrow \infty} n(\sqrt{n^2 + 2} - \sqrt{n^2 - 1})$

Задача 5. Вычислить предел числовой последовательности.

5.1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{1}{n^2} + \frac{2}{n^2} + \frac{3}{n^2} + \dots + \frac{n+2}{n^2} \right)$

Задача 6. Вычислить предел числовой последовательности.

6.1. $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n+2}{n-2} \right)^n$

Тема №2. Предел функции.

Задача 1. Используя определение предела функции по Коши, доказать $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = A$ (указать $\delta(\varepsilon)$).

1.1. $f(x) = \frac{2x^2 - 2}{x + 1}, x_0 = -1, A = -4$.

Задача 2. Доказать по определению, что функция $f(x)$ непрерывна в точке x_0 .

$$f(x) = 2x^2 - 3x + 1, x_0 = -2,$$

Задача 3. Вычислить предел функции.

$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^3 + x^2 - x - 1}{x^3 - x - x^2 + 1}$$

Задача 4. Вычислить предел функции.

4.1. $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{1+2x} - 3}{\sqrt{x} - 2}$.

Задача 5. Вычислить предел функции.

5.1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(1 + \sin x)}{\sin 4(x - \pi)}$

Задача 6. Вычислить предел функции.

6.1. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\ln x}{x^2 - 1}$.

Задача 7. Вычислить предел функции.

7.1. $\lim_{x \rightarrow \pi/2} \frac{2^{\cos^2 x} - 1}{\ln \sin x}$

Задача 8. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2^{2x} - e^{2x}}{x \cdot \arcsin(3x) + \operatorname{arctg}(2x) - x \cdot \log_2(1+x) - x \cdot (\sqrt{1+x} - 1)}$$

Задача 9. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\ln(2+x) + \ln(2-x) - 2 \ln 2}{\cos(2x) - 1}$$

Задача 10. Вычислить предел функции, используя метод логарифмирования:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1 + \sin x \cos x}{1 + \sin x \cos(3x)} \right)^{\operatorname{ctg}^3 x}$$

Задача 11. Вычислить предел функции, используя метод логарифмирования:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{3^{x+1} + 4^{x+1} + 5^{x+1}}{12} \right)^{\frac{1}{x}}$$

Задача 12. Вычислить предел функции.

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(x+3)^{x+3} (x+1)^{x+1}}{(x+4)^{2x+4}}$$

Задача 13. Исследовать функцию на точки разрыва:

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{x+2}, & x \in (-\infty; -2) \cup (-2; 0], \\ x^x, & x \in \{-2\} \cup (0; 1), \\ \left[\frac{3}{2x} \right], & x \in [1; +\infty). \end{cases}$$

В ответе к заданию построить таблицу:

№	Точка разрыва x_0	Левосторонний предел в x_0	$f(x_0)$	Правосторонний предел в x_0	Род точки разрыва x_0
1.

Тема №4. Дифференцирование и построение графиков.

1. Вычислить приближённо $\sqrt[4]{17}$.

2. Найти дифференциал функции, заданной неявно: $y = e^{-\frac{x}{y}}$.

3. Используя правило Лопиталю, найти предел $\lim_{x \rightarrow 1} \left[\frac{1}{x-1} - \frac{1}{\ln x} \right]$.

4. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - e^{-x} - 2x}{\sin x - x}$.

5. Провести исследование и построить график функции: $y = \frac{x^3}{x^2 - 1}$.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля:

Первый семестр

- 1) Множества. Подмножества. Операции над множествами.
- 2) Функция, график функции, композиция отображений, сюръекция, инъекция и биекция, обратное отображение.
- 3) Бинарные отношения. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.
- 4) Аксиоматика множества вещественных чисел. Аксиомы действительных чисел: аксиомы сложения, умножения и порядка. Аксиома Архимеда. Натуральные числа. Принцип индукции.
- 5) Грани числовых множеств.
- 6) Теорема Коши-Кантора о вложенных отрезках, теорема Бореля-Лебега о конечном покрытии, теорема Больцано-Вейерштрасса о предельной точке.
- 7) Понятие о мощности множества. Счетные множества. Континуум.
- 8) Понятие числовой последовательности и ее предела. Теорема о единственности предела. Ограниченность сходящихся последовательностей.
- 9) Свойства пределов последовательностей. Предельный переход в неравенствах.
- 10) Арифметические операции со сходящимися последовательностями.
- 11) Критерий Коши существования предела числовой последовательности.
- 12) Монотонные последовательности. Признак сходимости монотонной последовательности.
- 13) Число e .
- 14) Подпоследовательности. Теорема Больцано - Вейерштрасса.
- 15) Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Основные свойства бесконечно малых и бесконечно больших последовательностей.
- 16) Предел функции в точке. Эквивалентность определения предела по Гейне и Коши. Единственность предела. Односторонние пределы.
- 17) Свойства пределов функций. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Пределы монотонных функций.
- 18) База. Предел функции по базе.
- 19) Критерий Коши существования предела функции.
- 20) Предел композиции функций. Второй замечательный предел.
- 21) Сравнение асимптотического поведения функций. O и o символика. Эквивалентные функции. Выделение главной части функции в точке.
- 22) Непрерывность функции в точке. Локальные свойства непрерывных функций. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.
- 23) Непрерывность сложной функции.
- 24) Свойства функций, непрерывных на отрезке (теоремы Вейерштрасса). Теорема Коши о промежуточном значении.
- 25) Критерий непрерывности монотонной функции.
- 26) Существование и непрерывность обратной функции.
- 27) Равномерная непрерывность функции. Теорема Кантора.
- 28) Непрерывность элементарных функций.
- 29) Замечательные пределы
- 30) Определение производной. Геометрический и физический смысл производной. Односторонние производные. Необходимое условие дифференцируемости.

- 31) Правила дифференцирования.
- 32) Производная сложной функции. Производная обратной функции. Производная функции, заданной параметрически.
- 33) Производные элементарных функций.
- 34) Дифференциал функции, его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала.
- 35) Производные и дифференциалы высших порядков. Формула Лейбница.
- 36) Теорема Ферма.
- 37) Теорема Ролля.
- 38) Теорема Лагранжа о среднем.
- 39) Теорема Коши о среднем.
- 40) Раскрытие неопределенностей по правилу Лопиталья.
- 41) Теорема Тейлора.
- 42) Локальный и глобальный варианты формулы Тейлора. Формула Тейлора с остаточным членом в общей форме, в форме Лагранжа, Коши и Пеано.
- 43) Многочлен Тейлора как многочлен наилучшего приближения функции в окрестности данной точки.
- 44) Формулы Тейлора для основных элементарных функций (с оценкой остатка).
- 45) Вычисление пределов с помощью формулы Тейлора (метод выделения главной части).
- 46) Применение производной к исследованию функции на монотонность и экстремум.
- 47) Необходимое условие экстремума функции. Достаточные условия экстремума на языке производных высших порядков.
- 48) Выпуклые функции. Критерии выпуклости. Точки перегиба. Построение графиков.

Второй семестр

- 49) Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов.
- 50) Основные методы интегрирования: замена переменной и интегрирование по частям неопределенного интеграла
- 51) Интегрирование дробно-рациональных функций. Метод Остроградского.
- 52) Интегрирование квадратичных иррациональностей посредством подстановок Эйлера.
- 53) Интегралы от дифференциальных биномов. Теорема Чебышева.
- 54) Интегрирование некоторых трансцендентных функций.
- 55) Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Определение интеграла Римана. Необходимое условие интегрируемости.
- 56) Верхние и нижние суммы Дарбу. Интеграл Дарбу.
- 57) Необходимые и достаточные условия интегрируемости.
- 58) Интегрируемость непрерывной функции, монотонной функции и ограниченной функции с конечным числом точек разрыва.
- 59) Критерии интегрируемости.
- 60) Свойства интегрируемых функций. Свойства определенного интеграла.
- 61) Теоремы о среднем.
- 62) Определенный интеграл с переменным верхним пределом.
- 63) Формула Ньютона Лейбница.
- 64) Формулы замены переменной и интегрирования по частям в определённом интеграле.
- 65) Понятие площади и квадратуры плоской фигуры.
- 66) Понятие площади и квадратуры плоской фигуры.
- 67) Геометрические приложения определенного интеграла.
- 68) Некоторые физические приложения определенного интеграла.

- 69) Теорема о представлении функции ограниченной вариации и основные свойства.
- 70) Признаки существования интеграла Стильеса и его вычисление.
- 71) Понятие функции нескольких переменных
- 72) Понятия n - мерного координатного пространства и n - мерного евклидова пространства.
- 73) Основные метрические и топологические характеристики точечных множеств евклидова пространства.
- 74) Предельное значение функции нескольких переменных. Сходящиеся последовательности точек n - мерного евклидова пространства. Критерий Коши сходимости последовательности.
- 75) Некоторые свойства ограниченных последовательностей точек n - мерного евклидова пространства.
- 76) Предел функции нескольких переменных. Пределы повторный и кратный. Бесконечно малые функции. Необходимое и достаточное условие существования предела функции.
- 77) Непрерывность функции нескольких переменных. Основные свойства непрерывных функций нескольких переменных.
- 78) Равномерная непрерывность функции нескольких переменных.
- 79) Частные производные. Понятие дифференцируемости. Дифференциал. Инвариантность формы первого дифференциала.
- 80) Достаточные условия дифференцируемости функции нескольких переменных. Дифференцирование сложной функции.
- 81) Производная по направлению. Градиент.
- 82) Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
- 83) Частные производные и дифференциалы высших порядков. Свойства смешанных производных.
- 84) Формула Тейлора для функции нескольких переменных.
- 85) Отображения из R^n в R^m , их дифференцирование. Матрица производной. Якобиан
- 86) Экстремумы функции нескольких переменных. Необходимые условия экстремума.
- 87) Достаточные условия экстремума функции нескольких переменных.
- 88) Понятие неявной функции. Теорема о существовании и дифференцируемости неявной функции и некоторые ее применения.
- 89) Вычисление частных производных неявно заданной функции.
- 90) Понятие зависимости функций. Достаточное условие независимости.
- 91) Функциональные матрицы и их приложения.
- 92) Задачи, приводящие к понятию экстремума. Необходимые условия условного экстремума.
- 93) Метод неопределенных множителей Лагранжа.
- 94) Достаточные условия условного экстремума.

Третий семестр

- 95) Понятие числового ряда. Ряд и его частичные суммы. Сходящиеся и расходящиеся ряды.
- 96) Критерий Коши сходимости ряда. Свойства, сходящихся рядов.
- 97) Арифметические операции над сходящимися рядами.
- 98) Ряды с положительными членами. Необходимое и достаточное условие сходимости ряда с положительными членами.
- 99) Признаки сравнения. Признаки Даламбера и Коши.
- 100) Интегральный признак Коши—Маклорена. Признаки Раабе и Гаусса.
- 101) Абсолютно и условно сходящиеся ряды. Теоремы о перестановке членов условно сходящегося ряда и о перестановке членов абсолютно сходящегося ряда.

- 102) Знакопеременные ряды. Признаки Лейбница. Абсолютная и условная сходимость.
- 103) Сходимость произвольных рядов. Признаки Дирихле и Абеле.
- 104) Двойные и повторные ряды.
- 105) Бесконечные произведения. Связь между сходимостью бесконечных произведений и рядов.
- 106) Понятие функциональной последовательности и функционального ряда. Сходимость функциональной последовательности в точке и на множестве.
- 107) Равномерная сходимости на множестве. Критерий Коши.
- 108) Достаточные признаки равномерной сходимости функционального ряда: признаки Вейерштрасса, Дирихле и Абеля.
- 109) Непрерывность суммы равномерно сходящегося ряда.
- 110) Почленное интегрирование и почленное дифференцирование функциональных последовательностей и рядов.
- 111) Степенной ряд и область его сходимости.
- 112) Формула Коши—Адамара для радиуса сходимости степенного ряда.
- 113) Равномерная сходимость и непрерывность суммы степенного ряда.
- 114) Почленное интегрирование и почленное дифференцирование степенного ряда.
- 115) Ряд Тейлора. Разложение функций в степенные ряды. Достаточное условие.
- 116) Разложение некоторых элементарных функций в ряд Тейлора.
- 117) Применение рядов к приближённым вычислениям.
- 118) Теоремы Вейерштрасса о равномерном приближении непрерывной функции многочленами.
- 119) Ряды с комплексными членами. Формулы Эйлера.
- 120) Интегралы, зависящие от параметра. Непрерывность, дифференцирование и интегрирование по параметру.
- 121) Несобственные интегралы первого и второго рода. Признаки сходимости.
- 122) Абсолютная и условная сходимость несобственного интеграла.
- 123) Признаки Дирихле и Абеля сходимости несобственного интеграла.
- 124) Замена переменных под знаком несобственного интеграла и формула интегрирования по частям.
- 125) Несобственные интегралы, зависящие от параметра. Равномерная сходимость.
- 126) Свойства непрерывности, интегрируемости и дифференцируемости несобственных интегралов, зависящих от параметра.
- 127) Применение теории несобственных интегралов к вычислению некоторых интегралов. Интегралы Пуассона и Дирихле.
- 128) Г- и В-функции Эйлера. Интегралы Эйлера.
- 129) Ортогональные системы функций. Понятие об общем ряде Фурье, минимальном свойстве его коэффициентов.
- 130) Тригонометрическая система. Тригонометрические ряды. Ряд Фурье. Коэффициенты ряда Фурье.
- 131) Сходимость ряда Фурье. Неравенство Бесселя.
- 132) Равномерная сходимость ряда Фурье. Равенство Парсеваля.
- 133) Сходимость в среднем.
- 134) Образ Фурье и его простейшие свойства.
- 135) Интеграл Фурье. Условия разложимости функции в интеграл Фурье.
- 136) Понятие о прямом и обратном преобразованиях Фурье.
- 137) Некоторые дополнительные свойства преобразования Фурье.
- 138) Преобразование Лапласа. Понятие об операционном исчислении.

- 139) Определение и существование двойного интеграла.
- 140) Основные свойства двойного интеграла.
- 141) Вычисление двойного интеграла. Сведение двойного интеграла к повторному.
- 142) Понятие криволинейных координат на плоскости.
- 143) Замена переменных в двойном интеграле. Полярная система координат.
- 144) Геометрические и физические приложения двойных интегралов.
- 145) Тройные интегралы. Их определение, вычисление и простейшие свойства.
- 146) Замена переменных в тройном интеграле. Цилиндрическая и сферическая система координат.
- 147) Приложения тройных интегралов.
- 148) Несобственные кратные интегралы.
- 149) Определения криволинейного интеграла 1-го рода. Его свойства.
- 150) Вычисление криволинейного интеграла 1-го рода. Сведение криволинейного интеграла 1-го рода к определенному интегралу.
- 151) Определения криволинейного интеграла 2-го рода. Его свойства.
- 152) Вычисление криволинейного интеграла 2-го рода. Сведение криволинейного интеграла 2-го рода к определенному интегралу.
- 153) Приложения криволинейных интегралов.
- 154) Связь криволинейных интегралов 1-го и 2-го рода.
- 155) Формула Грина. Вычисление площадей с помощью криволинейных интегралов.
- 156) Условия независимости криволинейного интеграла второго рода от пути интегрирования.
- 157) Понятие поверхности. Задание поверхности с помощью векторных функций. Касательная плоскость и нормаль к поверхности.
- 158) Сторона поверхности. Ориентация. Односторонние и двусторонние поверхности.
- 159) Понятие площади поверхности. Квадрируемость гладких поверхностей.
- 160) Поверхностный интеграл первого рода. Его существование и свойства.
- 161) Поверхностный интеграл второго рода. Его существование и свойства.
- 162) Приложения поверхностных интегралов.
- 163) Формула Стокса.
- 164) Формула Остроградского.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Тер-Крикоров, А. М. Курс математического анализа : учебное пособие / А.М. Тер-Крикоров, М.И. Шабунин, 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2001. - 669 с. ISBN 5-9221-0008-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544563> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кудрявцев, Л. Д. Краткий курс математического анализа. Т. 1. Дифференциальное и интегральное исчисления функций одной переменной. Ряды: Учебник / Кудрявцев Л.Д., - 4-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2015. - 444 с.: ISBN 978-5-9221-1585-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854332> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кудрявцев, Л. Д. Краткий курс математического анализа. Т. 2. Дифференциальное и интегральное исчисления функций многих переменных. Гармонический анализ / Кудрявцев Л.Д., - 3-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 424 с.: ISBN 5-9221-0185-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944781> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Жукова, Г. С. Математический анализ в примерах и задачах : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1 / Г.С. Жукова, М.Ф. Рушайло. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1072156. - ISBN 978-5-16-015963-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860691> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: по подписке.
2. Дзедисов, Х. П. Математический анализ. Руководство к решению задач : учебное пособие / Х. П. Дзедисов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109185-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194129> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: по подписке.
3. Демидович Б. П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. П. Демидович, 2010. 558 с. (УА 90 экз)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Алгебра»

1. Наименование дисциплины: «Алгебра».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Алгебра» является фундаментальная подготовка обучающихся в области алгебры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	- знать основные понятия алгебры и основные типы задач, возникающих в алгебре; - уметь использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - владеть практическими навыками формализации различных задач алгебраическими методами; составления алгоритмов решения, пригодных для последующего программирования; анализа оценки эффективности применяемых методов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Алгебра» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Матрицы и определители	Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц. Перестановки из n элементов. Подстановки степени n . Четность подстановок. Понятие определителя порядка n . Определители порядка 2 и 3. Свойства определителей. Теоремы о разложении определителя по элементам строки. Теорема Лапласа. Формулы Крамера решения системы линейных уравнений. Теорема об определителе произведения матриц. Обратная матрица. Матричные уравнения. Элементарные преобразования матриц. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
2	Поле комплексных чисел	Построение поля комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Возведение комплексных чисел в степень. Формула Муавра. Извлечение корня из комплексного числа. Корни степени n из единицы. Первообразные корни.

3	Кольцо многочленов от одной переменной	<p>Построение кольца многочленов от одной переменной. Действия над многочленами. Теорема деления многочленов с остатком. Делимость многочленов. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида. Взаимно простые многочлены. Теорема Безу. Схема Горнера. Корни многочленов. Кратность корня и её связь со значениями производных. Основная теорема алгебры многочленов, следствие из нее. Формулы Виета. Многочлены с действительными коэффициентами и их корни. Приводимость многочленов над полем. Разложение многочленов на неприводимые множители над полями действительных и комплексных чисел. Многочлены с рациональными коэффициентами и их корни. Поле рациональных дробей. Разложение рациональной дроби на простейшие</p>
4	Векторные пространства и системы линейных уравнений	<p>Понятие векторного пространства. Линейная зависимость векторов. Свойства линейной зависимости. Базис пространства. Координаты вектора. Теоремы о базисах. Размерность пространства. Формулы преобразования базиса. Формулы преобразования координат. Изоморфизм векторных пространств одинаковой конечной размерности. Подпространства. Признак подпространства. Сумма и пересечение подпространств. Прямая сумма. Ранг системы векторов. Линейная оболочка векторов. Ранг матрицы (основная теорема). Теоремы о ранге матрицы. Критерий совместности системы линейных уравнений. Подпространство решений системы линейных однородных уравнений. Фундаментальные решения системы линейных однородных уравнений. Обзор методов исследования и решения систем линейных уравнений.</p>
5	Линейные операторы векторных пространств	<p>Понятие линейного отображения и линейного оператора. Матрица линейного оператора. Связь матриц оператора в разных базисах. Действия над линейными операторами. Обратные операторы, условие существования. Образ и ядро линейного оператора. Теоремы о ранге и дефекте линейного оператора. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Условия приводимости матрицы линейного оператора к диагональному виду. Характеристический многочлен линейного оператора. Характеристические корни и собственные значения линейного оператора. Инвариантные подпространства линейного оператора. Разложение векторного пространства в прямую сумму инвариантных подпространств.</p>
6	Евклидовы пространства	<p>Понятие евклидова и унитарного пространства. Скалярное произведение векторов. Процесс ортогонализации векторов. Длина вектора и угол между векторами. Неравенство Коши-Буняковского. Ортонормированные базисы. Ортогональные матрицы. Изоморфизм евклидовых пространств одинаковой размерности. Ортогональное дополнение подпространства. Симметрические операторы, их свойства. Критерий симметричности оператора, существование собственного ортонормированного базиса. Ортогональные операторы, их свойства. Канонический базис и каноническая матрица ортогонального оператора.</p>
7	Квадратичные формы	<p>Линейные формы. Квадратичные формы. Ранг квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Метод Лагранжа. Метод элементарных преобразований. Приведение квадратичной формы в евклидовом пространстве к каноническому виду ортогональным преобразованием</p>

		переменных. Нормальный вид квадратичной формы над полем вещественных и комплексных чисел. Закон инерции квадратичных форм. Положительно определённые квадратичные формы. Критерий Сильвестра. Распадающиеся квадратичные формы.
8	Основные алгебраические структуры	Внутренние и внешние операции на множестве. Понятие алгебраической структуры. Понятие группы. Примеры. Свойства элементов группы. Группа подстановок. Группа невырожденных матриц. Циклические группы. Конечные группы. Подгруппы. Признаки подгрупп. Теорема Лагранжа. Группы ортогональных и унимодулярных матриц. Кольца, тела, поля. Примеры. Кольцо матриц. Кольцо классов вычетов. Подкольца. Идеалы. Подполя.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Матрицы и определители	Лекция 1. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц. Лекция 2. Перестановки из n элементов. Подстановки n элементов. Четность подстановок. Лекция 3. Понятие определителя порядка n . Определители порядка 2 и 3. Свойства определителей. Лекция 4. Теоремы о разложении определителя по элементам строки. Лекция 5. Формулы Крамера решения системы линейных уравнений. Лекция 6. Теорема об определителе произведения матриц. Обратная матрица. Лекция 7. Матричные уравнения. Элементарные преобразования матриц. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
2	Поле комплексных чисел	Лекция 8. Построение поля комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Лекция 9. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме. Лекция 10. Возведение комплексных чисел в степень. Формула Муавра. Извлечение корня из комплексного числа. Корни степени n из единицы. Первообразные корни.
3	Кольцо многочленов от одной переменной	Лекция 11. Построение кольца многочленов от одной переменной. Действия над многочленами. Теорема деления многочленов с остатком. Лекция 12. Делимость многочленов. Наибольший общий делитель. Алгоритм Евклида. Взаимно простые многочлены. Лекция 13. Теорема Безу. Схема Горнера. Корни многочленов. Кратность корня и её связь со значениями производных. Основная теорема алгебры многочленов, следствие из нее. Лекция 14. Формулы Виета. Многочлены с действительными

		<p>коэффициентами и их корни. Приводимость многочленов над полем. Разложение многочленов на неприводимые множители над полями действительных и комплексных чисел.</p> <p>Лекция 15. Многочлены с рациональными коэффициентами и их корни. Поле рациональных дробей. Разложение рациональной дроби на простейшие</p>
4	Векторные пространства и системы линейных уравнений	<p>Лекция 16. Понятие векторного пространства. Линейная зависимость векторов. Свойства линейной зависимости.</p> <p>Лекция 17. Базис пространства. Координаты вектора. Теоремы о базисах. Размерность пространства.</p> <p>Лекция 18. Формулы преобразования базиса. Формулы преобразования координат. Изоморфизм векторных пространств одинаковой конечной размерности.</p> <p>Лекция 19. Подпространства. Признак подпространства. Сумма и пересечение подпространств. Прямая сумма.</p> <p>Лекция 20. Ранг системы векторов. Линейная оболочка векторов. Ранг матрицы (основная теорема).</p> <p>Лекция 21. Теоремы о ранге матрицы. Критерий совместности системы линейных уравнений.</p> <p>Лекция 22. Подпространство решений системы линейных однородных уравнений. Фундаментальные решения системы линейных однородных уравнений. Обзор методов исследования и решения систем линейных уравнений.</p>
5	Линейные операторы векторных пространств	<p>Лекция 23. Понятие линейного отображения и линейного оператора. Матрица линейного оператора. Связь матриц оператора в разных базисах.</p> <p>Лекция 24. Действия над линейными операторами. Обратные операторы, условие существования. Образ и ядро линейного оператора. Теоремы о ранге и дефекте линейного оператора.</p> <p>Лекция 26. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Условия приводимости матрицы линейного оператора к диагональному виду.</p> <p>Лекция 27. . Характеристический многочлен линейного оператора. Характеристические корни и собственные значения линейного оператора. Инвариантные подпространства линейного оператора. Разложение векторного пространства в прямую сумму инвариантных подпространств.</p>
6	Евклидовы пространства	<p>Лекция 28. Понятие евклидова и унитарного пространства. Скалярное произведение векторов. Процесс ортогонализации векторов. Длина вектора и угол между векторами. Неравенство Коши-Буняковского.</p> <p>Лекция 29. Ортонормированные базисы. Ортогональные матрицы. Изоморфизм евклидовых пространств одинаковой размерности. Ортогональное дополнение подпространства. Симметрические операторы, их свойства.</p> <p>Лекция 30. Критерий симметричности оператора, существование собственного ортонормированного базиса. Ортогональные операторы, их свойства. Канонический базис и каноническая матрица ортогонального оператора.</p>
7	Квадратичные формы	<p>Лекция 31. Линейные формы. Квадратичные формы. Ранг квадратичной формы. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Метод Лагранжа.</p> <p>Лекция 32. Метод элементарных преобразований. Приведение квадратичной формы в евклидовом пространстве к каноническому виду ортогональным преобразованием переменных. Нормальный вид квадратичной формы над полем вещественных и комплексных чисел.</p>

		Лекция 33. Закон инерции квадратичных форм. Положительно определённые квадратичные формы. Критерий Сильвестра. Распадающиеся квадратичные формы.
8	Основные алгебраические структуры	Лекция 34. Внутренние и внешние операции на множестве. Понятие алгебраической структуры. Понятие группы. Примеры. Свойства элементов группы. Группа подстановок. Группа невырожденных матриц. Циклические группы. Конечные группы. Подгруппы. Признаки подгрупп. Теорема Лагранжа. Группы ортогональных и унимодулярных матриц. Кольца, тела, поля. Примеры. Кольцо матриц. Кольцо классов вычетов. Подкольца. Идеалы. Подполя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Первый семестр

1. Перестановки. Подстановки. Четность подстановки.
2. Матрицы и действия над ними. Самостоятельная работа.
3. Понятие определителя n -го порядка. Основные свойства определителей.
4. Вычисление определителей. Правило Крамера. Самостоятельная работа.
5. Обратная матрица. Матричные уравнения. Матричный метод решения систем линейных уравнений. Самостоятельная работа.
6. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
7. Поле комплексных чисел. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.
8. Извлечение корня квадратного из комплексных чисел в алгебраической форме. Решение квадратных уравнений.
9. Тригонометрическая форма комплексного числа. Самостоятельная работа.
10. Деление многочленов с остатком. Наибольший общий делитель многочленов.
11. Схема Горнера. Корни многочленов. Кратность корней. Самостоятельная работа.
12. Обобщенная теорема Виета.
13. Разложение многочлена на неприводимые множители над полем действительных и комплексных чисел.
14. Нахождение рациональных корней полинома. Самостоятельная работа.
15. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие.

Второй семестр

1. Векторные пространства. Линейная зависимость векторов. Базис.
2. Формулы преобразования базиса. Формулы преобразования координат. Самостоятельная работа.
3. Ранг матрицы. Ранг системы векторов. Линейная оболочка векторов.
4. Исследование системы линейных неоднородных уравнений на совместность.
5. Фундаментальная система решений. Самостоятельная работа.
6. Подпространства векторного пространства.
7. Сумма и пересечения подпространств, определение их базисов. Самостоятельная работа.
8. Линейные операторы векторных пространств. Матрица линейного оператора.
9. Действия над линейными операторами. Самостоятельная работа.
10. Образ и ядро линейного оператора.
11. Характеристические корни и собственные векторы. Самостоятельная работа.
12. Евклидовы пространства. Процесс ортогонализации векторов.

13. Ортогональное дополнение подпространства. Ортогональная проекция и ортогональная составляющая вектора. Самостоятельная работа.
14. Приведение квадратичной формы к каноническому виду методом элементарных преобразований.
15. Приведение квадратичной формы к каноническому виду методом Лагранжа.
16. Положительно определенные квадратичные формы.
17. Группы. Кольца. Поля.
18. Кольцо классов вычетов.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Матрицы и определители	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
Поле комплексных чисел	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
Кольцо многочленов от одной переменной	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
Векторные пространства и системы линейных уравнений	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
Линейные операторы векторных пространств	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
Евклидовы пространства	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
Квадратичные формы	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
Основные алгебраические структуры	ОПК-1	Опрос, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

Тема 1.

1. Дать определение матрицы.
2. Записать формулу умножения матриц.
3. В каком случае можно перемножить две прямоугольные матрицы?
4. Что называется определителем n -го порядка?
5. Перечислить основные свойства определителя.
6. Записать формулу разложения определителя по элементам строки (столбца).
7. Записать формулы Крамера решения системы линейных уравнений.
8. Дать определение невырожденной матрицы.
9. Какая система уравнений называется совместной?
10. Сколько решений может иметь система линейных уравнений?

Тема 2.

1. Дать определение алгебраической формы комплексного числа.
2. Дать определение тригонометрической формы комплексного числа.
3. Записать формулы, связывающие алгебраическую и тригонометрическую формы комплексного числа.
4. Как умножаются и делятся комплексные числа в алгебраической форме?
5. Как умножаются и делятся комплексные числа в тригонометрической форме?
6. Перечислить способы возведения комплексных чисел в степень.
7. Как извлекается корень из комплексного числа?
8. Чему равен корень степени 3 из единицы?
9. Как используются корни степени n из единицы при извлечении корня n -ой степени из комплексного числа?
10. Дать определение первообразного корня.

Тема 3.

1. Сформулировать теорему деления многочленов с остатком.
2. Дать определение наибольшего общего делителя многочленов.
3. Дать определение взаимно простых многочленов.
4. Сформулировать теорему Безу.
5. Как найти значения от многочлена в точке при помощи схемы Горнера?
6. Дать определение корня многочлена.
7. Дать определение кратности корня многочлена.
8. Записать формулы Виета.
9. Какие многочлены называются приводимыми над данным полем?
10. Как разложить рациональную дробь в сумму простейших дробей?

Тема 4.

1. Дать определение векторного пространства.
2. Какие векторы называются линейно зависимыми (независимыми)?
3. Дать определение базиса.
4. Записать формулу преобразования базиса.
5. Как находятся координаты вектора в новом базисе?
6. Сформулировать теорему о размерности суммы подпространств.

7. Дать определение ранга матрицы.
8. Сформулировать основную теорему о ранге матрицы.
9. Сформулировать критерий совместности системы линейных уравнений.
10. Дать определение фундаментальной системы решений.

Тема 5.

1. Дать определение линейного оператора.
2. Привести примеры линейных операторов.
3. Как записывается матрица линейного оператора в данном базисе?
4. Какой формулой связываются матрицы оператора в разных базисах?
5. Дать определение образа линейного оператора.
6. Дать определение ядра линейного оператора.
7. Сформулировать теорему о ранге и дефекте линейного оператора.
8. Дать определение собственного вектора линейного оператора.
9. Дать определение характеристического многочлена линейного оператора.
10. Дать определение инвариантного подпространства линейного оператора.

Тема 6.

1. Дать определение евклидова пространства.
2. Как находится скалярное произведение векторов?
3. Что называется длиной вектора?
4. Как нормировать вектор?
5. Описать процесс ортогонализации векторов.
6. Дать определение ортонормированного базиса.
7. Какая матрица называется ортогональной?
8. Что такое ортогональное дополнение подпространства?
9. Дать определение симметрического оператора.
10. Сформулировать критерий симметричности оператора.

Тема 7.

1. Дать определение квадратичной формы.
2. Что называется рангом квадратичной формы?
3. Какой вид квадратичной формы называется каноническим?
4. Проиллюстрировать метод элементарных преобразований приведения квадратичной формы к каноническому виду.
5. Проиллюстрировать метод Лагранжа приведения квадратичной формы к каноническому виду.
6. Описать метод приведения квадратичной формы в евклидовом пространстве к каноническому виду ортогональным преобразованием переменных.
7. Что называется нормальным видом квадратичной формы над полем вещественных и комплексных чисел?
8. Дать определение положительно определенной квадратичной формы.
9. Сформулировать критерий Сильвестра.
10. Дать определение распадающихся квадратичных форм.

Тема 8.

1. Дать определение внутренней операции на множестве.
2. Дать определение внешней операции на множестве.
3. Что называется алгебраической структурой?
4. Дать определение группы. Привести пример.
5. Дать определение циклической группы.
6. Дать определение подгруппы. Привести пример.
7. Сформулировать признаки подгруппы.

8. Дать определение кольца. Привести пример.
9. Дать определение поля. Привести пример.
10. Как строится кольцо классов вычетов по заданному модулю?

Типовые контрольные задания

Первый семестр

Контрольная работа № 1

1. Найти $f(A)$, если $f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + 5$, $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 3 \\ 2 & -4 & 1 \\ 3 & -5 & 2 \end{pmatrix}$.

2. Найти число инверсий в перестановке и указать, для каких n эта перестановка четна $\{1, 4, 7, \dots, 3n - 2, 2, 5, \dots, 3n - 1, 3, 6, \dots, 3n\}$.

3. Вычислить определитель $\begin{vmatrix} 5 & 2 & 1 & 3 & 2 \\ 4 & 0 & 7 & 2 & 3 \\ 2 & 3 & 7 & 5 & 3 \\ 2 & 3 & 6 & 4 & 5 \\ 3 & 0 & 4 & 1 & -1 \end{vmatrix}$.

4. Решить систему методом Крамера $\begin{cases} 2x_1 + x_2 + 4x_3 + 8x_4 = -1, \\ x_1 + 3x_2 - 6x_3 + 2x_4 = 3, \\ 3x_1 - 2x_2 + 2x_3 + 2x_4 = 10, \\ 2x_1 - x_2 + 2x_3 = 4. \end{cases}$

5. Решить систему методом исключения неизвестных

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 + 5x_3 + 9x_4 = 79, \\ 3x_1 + 13x_2 + 18x_3 + 30x_4 = 263, \\ 2x_1 + 4x_2 + 11x_3 + 16x_4 = 146, \\ x_1 + 9x_2 + 9x_3 + 9x_4 = 92. \end{cases}$$

6. Решить матричное уравнение и сделать проверку

$$\begin{pmatrix} -2 & 3 & 1 \\ 3 & 6 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 0 \\ 1 & 2 & 4 \\ -9 & 1 & -1 \end{pmatrix}.$$

Контрольная работа № 2

1. Вычислить $(2 + i)(3 - i) + \frac{2 + 3i}{3 + 4i}$.
2. Вычислить $\sqrt{24 + 10i}$.
3. Представить в тригонометрической форме комплексное число $-\sqrt{2} + i\sqrt{2}$.
4. Вычислить $\sqrt[3]{1 - i}$.
5. Изобразить графически $|z + 3 + 4i| > 5$.
6. Вычислить, используя тригонометрическую форму, $(1 + i\sqrt{3})(1 + i)$.

Второй семестр

Контрольная работа № 1

1. Перемножить многочлены и разделить с остатком многочлен $f(x)$ на $g(x)$
 $f(x) = 2x^4 - 4x^3 + 4x^2 - 6$, $g(x) = x^2 - 3x - 1$.

2. Найти НОД многочленов $f(x) = x^4 + x^3 - 3x^2 - 4x - 1$, $g(x) = x^3 + x^2 - x - 1$.

3. Используя схему Горнера, определить значение многочлена $f(c)$ и всех его производных $f(x) = 4x^3 - 2x^2 + 5x - 1$, $c = 2$.

4. Используя схему Горнера, определить кратность k корня c многочлена $f(x)$ и разложить $f(x)$ на соответствующие множители

$$f(x) = x^5 + 7x^4 + 16x^3 + 8x^2 - 16x - 16, \quad c = -2.$$

5. Найти рациональные корни многочлена $f(x) = 3x^4 + \frac{1}{2}x^3 + x^2 - 2x + \frac{1}{2}$.

Контрольная работа № 2

1. Исследовать векторы на линейную зависимость

$$\vec{a} = (1, 4, 6), \quad \vec{b} = (1, -1, 1), \quad \vec{c} = (1, 1, 3).$$

2. Разложить вектор \vec{x} по векторам $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$, если $\vec{x} = (-2, 4, 7)$,

$$\vec{a} = (0, 1, 2), \quad \vec{b} = (1, 0, 1), \quad \vec{c} = (-1, 2, 4).$$

3. Найти координаты вектора в новом базисе $\begin{cases} e'_1 = e_1 + e_2 + 3e_3, \\ e'_2 = 2e_1 - e_2, \\ e'_3 = -e_1 + e_2 + e_3. \end{cases} \quad \vec{x} = (1, 2, 4).$

4. Найти ранг матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 5 & 7 \\ -1 & -3 & 2 & 4 \\ 3 & 5 & 1 & -1 \\ 7 & 9 & 7 & 1 \end{pmatrix}$.

5. Найти фундаментальный набор решений системы $\begin{cases} 3x_1 - 5x_2 - x_3 - 2x_4 = 0, \\ 8x_1 - 6x_2 + 3x_3 - 7x_4 = 0, \\ 2x_1 + 4x_2 + 5x_3 - 3x_4 = 0. \end{cases}$

6. Исследовать на совместность в зависимости от параметра

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 + x_4 = 1, \\ x_1 + 2x_2 - x_3 + 4x_4 = 2, \\ x_1 + 7x_2 - 4x_3 + 11x_4 = a. \end{cases}$$

Контрольная работа № 3

1. Найти размерность подпространств, размерности суммы и пересечения. Указать базисы.

$$L_1: \quad \vec{a}_1 = (1, 2, 0, 1), \quad \vec{a}_2 = (1, 1, 1, 0), \\ L_2: \quad \vec{b}_1 = (1, 0, 1, 0), \quad \vec{b}_2 = (1, 3, 0, 1).$$

2. Найти матрицу оператора в базисе (e'_1, e'_2, e'_3) , где $\begin{cases} e'_1 = e_1 - e_2 + e_3, \\ e'_2 = -e_1 + e_2 - 2e_3, \\ e'_3 = -e_1 + 2e_2 + e_3, \end{cases}$ если она

задана в базисе (e_1, e_2, e_3) $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$.

3. Найти собственные значения и собственные векторы оператора, заданного

матрицей $A = \begin{pmatrix} 4 & -2 & -1 \\ -1 & 3 & -1 \\ 1 & -2 & 2 \end{pmatrix}$.

4. Найти базис образа и базис ядра линейного оператора, заданного в некотором

базисе $\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3, \vec{e}_4$ матрицей $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 1 & 1 \\ -1 & 1 & -2 & 2 \\ 2 & 1 & -5 & 11 \\ 1 & 0 & -1 & 3 \end{pmatrix}$.

Контрольная работа № 4

1. Привести квадратичную форму к нормальному виду методом элементарных преобразований, указать преобразование и сделать проверку

$$x_1^2 + 4x_1x_2 + 4x_1x_3 + 8x_2^2 + 16x_2x_3 + 7x_3^2.$$

2. Преобразовать к каноническому виду ортогональным преобразованием квадратичную форму

$$x_1^2 - 5x_2^2 + x_3^2 + 4x_1x_2 + 2x_1x_3 + 4x_2x_3.$$

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

Первый семестр

1. Сложение матриц. Умножение матрицы на число.
2. Умножение матриц. Свойства.
3. Перестановки из n элементов.
4. Подстановки n элементов.
5. Четность подстановки.
6. Понятие определителя порядка n . Определители второго и третьего порядка.
7. Свойства определителей.
8. Теорема о разложении определителя по элементам строки.
9. Формулы Крамера решения систем линейных уравнений.
10. Теорема об определителе произведения матриц.
11. Обратная матрица. Критерий обратимости матрицы.
12. Матричные уравнения.
13. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.
14. Построение поля комплексных чисел.
15. Комплексные числа и действия с ними.
16. Комплексно сопряженные числа.
17. Тригонометрическая форма комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел в тригонометрической форме.
18. Возведение в степень и извлечение корня в области комплексных чисел.
19. Корни степени n из единицы. Первообразные корни.
20. Многочлены от одной переменной и действия с ними.
21. Теорема деления многочленов с остатком.
22. Делимость многочленов.
23. Наибольший общий делитель многочленов. Алгоритм Эвклида.
24. Взаимно простые многочлены. Их свойства.
25. Теорема Безу. Схема Горнера.
26. Корни многочленов. Кратные корни.

27. Основная теорема алгебры многочленов и следствия из нее.
28. Формулы Виета.
29. Многочлены с действительными коэффициентами.
30. Приводимость многочленов над полем.
31. Корни многочленов с рациональными коэффициентами.
32. Рациональные дроби. Понятие простейшей дроби.
33. Теоремы о разложении рациональной дроби в сумму простейших дробей.

Второй семестр

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

1. Понятие векторного пространства. Простейшие свойства. Примеры.
2. Линейная зависимость векторов.
3. Базис векторного пространства. Координаты вектора.
4. Теоремы о базисах. Размерность векторного пространства.
5. Формулы преобразования базиса. Формулы преобразования координат.
6. Подпространства векторного пространства. Признак подпространства. Примеры.
7. Сумма и пересечение подпространств. Прямая сумма подпространств.
8. Теорема о размерности суммы подпространств.
9. Линейная оболочка векторов. Ранг системы векторов.
10. Ранг матрицы. Основная теорема о ранге матрицы.
11. Теоремы о ранге матрицы.
12. Критерий совместности системы линейных уравнений.
13. Подпространство решений системы линейных однородных уравнений.
14. Теорема о фундаментальных решениях системы линейных однородных уравнений.
15. Понятие линейного оператора. Простейшие свойства операторов. Примеры.
16. Матрица линейного оператора. Примеры.
17. Операции над линейными операторами. Свойства.
18. Образ и ядро линейного оператора. Свойства. Примеры.
19. Теоремы о ранге и дефекте линейного оператора.
20. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора. Примеры.
21. Характеристический многочлен и характеристические корни линейного оператора.
22. Теорема о характеристических корнях и собственных значениях линейного оператора.
23. Подпространства, инвариантные относительно оператора.
24. Разложение векторного пространства в прямую сумму инвариантных подпространств.
25. Понятие евклидова пространства. Скалярное произведение векторов.
26. Процесс ортогонализации векторов.
27. Ортонормированные базисы.
28. Ортогональные матрицы.
29. Ортогональное дополнение подпространства.
30. Симметрические операторы. Примеры. Свойства.
31. Критерий симметричности оператора.
32. Ортогональные операторы. Примеры. Свойства.
33. Понятие квадратичной формы. Ранг квадратичной формы.
34. Канонический вид квадратичной формы.
35. Приведение квадратичной формы к каноническому виду с помощью элементарных преобразований.
36. Приведение квадратичной формы к каноническому виду ортогональным преобразованием переменных.
37. Нормальный вид квадратичной формы.

38. Закон инерции квадратичных форм с действительными коэффициентами.
 39. Положительно определенные квадратичные функции и формы.
 40. Критерий Сильвестра положительной определенности квадратичной формы.
 41. Распадающиеся квадратичные формы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Скрыдлова, Е. В. Линейная алгебра: учеб. пособие/ Е. В. Скрыдлова, О. О. Белова. - Калининград: РГУ им. И. Канта, 2010. - 149, [1] с. - Библиогр.: с. 146-147 (15 назв.). - ISBN 978-5-9971-0062-9: 44.68, 45.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 145: УБ(141), ИБО(2), ч.з.НЗ(2)
2. Скрыдлова Е. В. Алгебра [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Скрыдлова, О. О. Белова, 2013. - 238 с.

Дополнительная литература

1. Курош, А. Г. Курс высшей алгебры: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Математика", "Прикладная математика"/ А. Г. Курош. - 13-е изд., стер.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2004. - 431 с. - Библиогр.: с. 425-426. - ISBN 5-8114-0521-9: 150.04 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 45: УБ(43), НА(2)
2. Проскуряков, И. В. Сборник задач по линейной алгебре: учеб. пособие/ И. В. Проскуряков. - 12-е изд., стер.Изд. 13-е, стер.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2008; СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2010. - 475 с. - (Классические задачки и практикумы). - (Знание. Уверенность. Успех!). - ISBN 978-5-8114-0707-1: 334.00, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 101: УБ(99), ч.з.НЗ(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Геометрия»

1. Наименование дисциплины: «Геометрия».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Геометрия» является фундаментальная подготовка обучающихся в области геометрии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	- знать основные понятия геометрии и основные типы задач, возникающих в геометрии; - уметь использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - владеть практическими навыками решения задач, формулируемых в рамках математических и (или) естественных наук; составления алгоритмов решения, пригодных для последующего программирования;

		анализа оценки эффективности применяемых методов.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геометрия» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Элементы векторной алгебры.	Линейные операции над векторами. Признаки коллинеарности и компланарности векторов. Линейная зависимость векторов. Аффинная и прямоугольная Декартовы системы координат. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.

2	Аффинная и декартова системы координат на плоскости.	Деление отрезка в данном отношении. Формулы преобразования системы координат. Алгебраические линии. Окружность. Полярная система координат. Прямая линия на плоскости.
3	Кривые второго порядка на плоскости.	Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Пересечение линии второго порядка с прямой. Асимптотические направления относительно линии 2-го порядка. Центр линии второго порядка. Касательная к линии второго порядка. Диаметры линии второго порядка. Сопряженные направления. Сопряженные диаметры. Асимптоты. Главные направления. Главные диаметры. Классификация линий второго порядка. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду. Инварианты линии второго порядка. Классификация линий второго порядка с помощью инвариантов.
4	Плоскость и прямая в пространстве.	Способы задания плоскости в пространстве. Способы задания прямой в пространстве. Формулы для вычисления расстояний в пространстве. Формулы для вычисления углов. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
5	Поверхности второго порядка.	Поверхности 2-го порядка. Поверхности вращения. Цилиндрические поверхности. Конические поверхности второго порядка. Конические сечения. Эллипсоид. Гиперболоиды. Параболоиды. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка. Пересечение поверхности 2-го порядка с прямой. Пересечение поверхности 2-го порядка с плоскостью. Цилиндрические поверхности 2-го порядка. Конические поверхности 2-го порядка. Сопряженные и главные направления относительно поверхности 2-го порядка. Диаметральные плоскости, центр поверхности 2-го порядка. Упрощение уравнения поверхности 2-го порядка путем преобразования системы координат. Классификация поверхностей 2-го порядка.
6	Преобразования плоскости и пространства.	Определение движений и аффинных преобразований. Преобразование векторов при аффинном преобразовании плоскости и пространства. Основные свойства аффинных преобразований. Аналитическое выражение аффинных преобразований. Сохранение отношений площадей и объемов при аффинных преобразованиях. Получение собственных аффинных преобразований посредством деформации тождественного преобразования. Движения как изометрические преобразования. Преобразования подобия. Классификация движений прямой и плоскости. Аффинная классификация линий второго порядка. Определение и свойства изометрических преобразований.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Элементы векторной алгебры.	Лекция 1. Линейные операции над векторами. Признаки коллинеарности и компланарности векторов. Лекция 2. Линейная зависимость векторов. Лекция 3. Аффинная и прямоугольная декартова системы координат. Проекция вектора на ось. Лекция 4. Скалярное произведение векторов. Лекция 5. Векторное произведение векторов. Смешанное произведение векторов.
2	Аффинная и декартова системы координат на плоскости.	Лекция 6. Деление отрезка в данном отношении. Лекция 7. Формулы преобразования системы координат. Алгебраические линии. Лекция 8. Окружность. Полярная система координат. Лекции 9-10. Прямая линия на плоскости.
3	Кривые второго порядка на плоскости.	Лекция 11. Эллипс. Гипербола. Лекция 12. Парабола. Касательная к линии второго порядка. Лекция 13. Пересечение линии второго порядка с прямой. Асимптотические направления относительно линии 2-го порядка. Центр линии второго порядка. Лекция 14. Диаметры линии второго порядка. Сопряженные направления. Сопряженные диаметры. Асимптоты. Главные направления. Главные диаметры. Лекция 15. Классификация линий второго порядка. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду. Лекция 16. Инварианты линии второго порядка. Классификация линий второго порядка с помощью инвариантов.
4	Плоскость и прямая в пространстве.	Лекция 17. Способы задания плоскости в пространстве. Лекция 18. Способы задания прямой в пространстве. Лекция 19. Формулы для вычисления расстояний в пространстве. Формулы для вычисления углов. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
5	Поверхности второго порядка.	Лекция 20. Поверхности 2-го порядка. Поверхности вращения. Цилиндрические поверхности. Лекция 21. Конические поверхности второго порядка. Конические сечения. Эллипсоид. Лекции 22. Однополостный гиперболоид. Лекция 23. Двуполостный гиперболоид. Лекция 24. Эллиптический параболоид. Лекция 25. Гиперболический параболоид. Лекция 26. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка. Пересечение поверхности 2-го порядка с прямой. Пересечение поверхности 2-го порядка с плоскостью.

		<p>Лекция 27. Сопряженные и главные направления относительно поверхности 2-го порядка. Диаметральные плоскости, центр поверхности 2-го порядка.</p> <p>Лекция 28. Упрощение уравнения поверхности 2-го порядка путем преобразования системы координат. Классификация поверхностей 2-го порядка.</p>
6	Преобразования плоскости и пространства.	<p>Лекция 29. Определение движений и аффинных преобразований. Преобразование векторов при аффинном преобразовании плоскости и пространства.</p> <p>Лекция 30 . Основные свойства аффинных преобразований. Аналитическое выражение аффинных преобразований. Лекция 31. Сохранение отношений площадей и объемов при аффинных преобразованиях. Получение собственных аффинных преобразований посредством деформации тождественного преобразования.</p> <p>Лекция 32. Движения как изометрические преобразования. Преобразования подобия. Классификация движений прямой и плоскости.</p> <p>Лекция 33. Аффинная классификация линий второго порядка. Определение и свойства изометрических преобразований.</p>

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Первый семестр

1. Линейные операции над векторами. Коллинеарность и компланарность векторов.
2. Линейная зависимость векторов.
3. Скалярное произведение векторов.
4. Векторное произведение векторов.
5. Смешанное произведение векторов.
6. Формулы преобразования системы координат. Полярная система координат.
7. Способы задания прямой линии на плоскости. Расстояние от точки до прямой на плоскости. Угол между двумя пересекающимися прямыми на плоскости. Исследование взаимного расположения двух прямых на плоскости
8. Эллипс.
9. Гипербола.
10. Парабола.
11. Пересечение линии второго порядка с прямой. Асимптотические направления относительно линии 2-го порядка.
12. Центр линии второго порядка. Касательная к линии второго порядка.
13. Диаметры линии второго порядка. Сопряженные направления. Сопряженные диаметры. Асимптоты.
14. Главные направления. Главные диаметры.
15. Классификация линий второго порядка. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.
16. Инварианты линии второго порядка. Классификация линий второго порядка с помощью инвариантов.

Второй семестр

1. Плоскость в пространстве.
2. Прямая линия в пространстве.
3. Вычисление расстояний и углов в пространстве. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
4. Поверхности вращения. Цилиндрические и конические поверхности.
5. Эллипсоид.
6. Гиперболоиды.
7. Параболоиды.
8. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка.
9. Приведение уравнения поверхности 2-го порядка к каноническому виду методом Лагранжа.
10. Пересечение поверхности 2-го порядка с прямой. Пересечение поверхности 2-го порядка с плоскостью.
11. Цилиндрические поверхности 2-го порядка. Конические поверхности 2-го порядка.
12. Сопряженные и главные направления относительно поверхности 2-го порядка. Диаметральные плоскости.
13. Центр поверхности 2-го порядка.
14. Упрощение уравнения поверхности 2-го порядка путем преобразования системы координат.
15. Классификация поверхностей 2-го порядка.
16. Аффинные преобразования плоскости и пространства.
17. Движения.
18. Подобия.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Элементы векторной алгебры.	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
2. Аффинная и декартова системы координат на плоскости.	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
3. Кривые второго порядка на плоскости.	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
4. Прямая и плоскость в пространстве.	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
5. Поверхности второго порядка.	ОПК-1	Опрос, решение задач, самостоятельная работа
6. Преобразования плоскости и пространства.	ОПК-1	Опрос, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

Раздел 6. Преобразования плоскости и пространства

1. Определение движений и аффинных преобразований.
2. Преобразование векторов при аффинном преобразовании плоскости и пространства.
3. Основные свойства аффинных преобразований.
4. Аналитическое выражение аффинных преобразований.
5. Сохранение отношений площадей и объемов при аффинных преобразованиях.
6. Получение собственных аффинных преобразований посредством деформации тождественного преобразования. Следствия.
7. Движения как изометрические преобразования.
8. Преобразования подобия.
9. Классификация движений прямой и плоскости.
10. Аффинная классификация линий второго порядка.
11. Определение и свойства изометрических преобразований.

Типовые контрольные задания

Раздел 1. Элементы векторной алгебры.

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

- Доказать тождество: $(\vec{a} \times \vec{b})^2 + (\vec{a} \cdot \vec{b})^2 = a^2 b^2$.
- Даны три вершины параллелограмма $ABCD$: $A(3, -4, 7)$, $B(-5, 3, -2)$ и $C(1, 2, -3)$. Найти координаты вершины D .
- Вычислить длину диагоналей параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 5\vec{p} + 2\vec{q}$, $\vec{b} = \vec{p} - 3\vec{q}$, если $|\vec{p}| = 2\sqrt{2}$, $|\vec{q}| = 3$, $\left(\vec{p}, \vec{q}\right) = \frac{\pi}{4}$.
- Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} - 2\vec{k}$ и $\vec{b} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$.
- Показать, что векторы $\vec{a} = 2\vec{i} + 5\vec{j} - 7\vec{k}$, $\vec{b} = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$ и $\vec{c} = \vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k}$ компланарны.

Раздел 2. Аффинная и декартова системы координат на плоскости.

Контрольная работа №2.

Вариант 1.

- Вычислите угол между прямыми
 l : $x=5+4t$, $y=-3t$ и m : $x=7t$, $y=-2$.
 Укажите нормальные направляющие векторы
- Составьте уравнения прямых, проходящих через точку $A(3, 1)$ и наклоненных под углом 45° к прямой $2x+3y-1=0$.
- Составьте уравнения сторон треугольника, зная его вершину $B(-1, 3)$, уравнения высоты $3x-y+2=0$ и медианы $2x+2y+5=0$, проведенных из разных вершин.

Раздел 3. Кривые второго порядка на плоскости.

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

- В данной системе координат эллипс имеет каноническое уравнение. Составить это уравнение, если расстояние от директрисы до ближайшей вершины равно 4, а до вершины, лежащей на оси Oy , равно 8.
- В данной системе координат гипербола имеет каноническое уравнение. Составить это уравнение, если эксцентриситет гиперболы равен $7/5$, а расстояние от вершины до ближайшего фокуса равно 2.

Раздел 4. Прямая и плоскость в пространстве.

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

- Показать, что L_1 и L_2 лежат в одной плоскости, найти уравнение этой плоскости:

$$L_1: \frac{x-1}{3} = \frac{y}{-1} = \frac{z+4}{5} \quad L_2: \begin{cases} 3x - y + 2z - 15 = 0 \\ x + y + z - 4 = 0 \end{cases}$$

2. Составить уравнение общего перпендикуляра двух прямых:

$$L_1: \frac{x-3}{2} = \frac{15+y}{-7} = \frac{z-9}{5} \quad L_2: \frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{1} = \frac{z-9}{-3}$$

3. Найти проекцию точки A (9,6,4) на прямую

$$L: \frac{x-1}{4} = \frac{y-2}{0} = \frac{z-3}{3}$$

4. Составить уравнение проекции прямой L на плоскость α :

$$L: \begin{cases} X = 3 + 5t \\ Y = -1 + t \\ Z = 4 + t \end{cases} \quad \alpha: 2x - 2y + 3z - 5 = 0$$

5. Установить взаимное расположение двух прямых, написать уравнение проходящей через них плоскости:

$$L_1: \begin{cases} x + z - 1 = 0 \\ 3x + y - z + 13 = 0 \end{cases} \quad L_2: \begin{cases} x - 2y + 3 = 0 \\ y + 2z - 8 = 0 \end{cases}$$

Раздел 5. Поверхности второго порядка.

Контрольная работа №5.

Вариант 1.

1. Определить координаты точек пересечения поверхности и прямой, заданных следующими уравнениями:

$$x^2 - 2xy + 2z^2 + xz - x - y = 0, \quad \frac{x-3}{4} = \frac{y-3}{4} = \frac{z-3}{4}$$

2. Проверить, является ли заданная поверхность цилиндрической:

$$x^2 + 2xy + y^2 + 2z^2 - 4x - 4y + 12z + 10 = 0.$$

В случае утвердительного ответа найти направление образующих.

3. Поверхность задана уравнением

$$2x^2 + 10y^2 - 2z^2 + 12xy + 8yz + 12x + 4y + 8z - 1 = 0.$$

Найти уравнение той диаметральной плоскости, которая проходит через прямую

$$x = 1 + t, \quad y = -1 - t, \quad z = t.$$

4. Найти уравнения главных диаметральных плоскостей поверхности:

$$x^2 + y^2 + 5z^2 - 6xy - 2xz + 2yz - 4x + 6y + 2z - 8 = 0.$$

5. Привести уравнение поверхности к каноническому виду с указанием формул преобразования координат:

$$5x^2 + 3y^2 + 3z^2 - 2xy + 2xz - 2yz + 4x + 8y + 12z - 4 = 0.$$

Вопросы для промежуточного контроля

Первый семестр

Перечень вопросов для промежуточного контроля (зачета).

1. Линейные операции над векторами.
2. Признаки коллинеарности и компланарности векторов.
3. Линейная зависимость векторов.
4. Аффинная и прямоугольная декартовы системы координат.
5. Проекция вектора на ось.
6. Скалярное произведение векторов.
7. Векторное произведение векторов.
8. Смешанное произведение векторов.
9. Формулы преобразования системы координат.
10. Алгебраические линии. Окружность.
11. Полярная система координат.
12. Прямая на плоскости.
13. Эллипс.
14. Гипербола.
15. Парабола.
16. Пересечение линии второго порядка с прямой.
17. Асимптотические направления относительно линии 2-го порядка.
18. Центр линии второго порядка.
19. Касательная к линии второго порядка.
20. Диаметры линии второго порядка.
21. Сопряженные направления. Сопряженные диаметры. Асимптоты.
22. Главные направления. Главные диаметры.
23. Классификация линий второго порядка.
24. Приведение уравнения линии второго порядка к каноническому виду.
25. Инварианты линии второго порядка.
26. Классификация линий второго порядка с помощью инвариантов.

Второй семестр

Перечень вопросов для промежуточного контроля (экзамена).

1. Способы задания плоскости в пространстве.
2. Способы задания прямой в пространстве.
3. Формулы для вычисления расстояний в пространстве.
4. Формулы для вычисления углов.
5. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
6. Поверхности 2-го порядка.
7. Поверхности вращения.
8. Цилиндрические поверхности.
9. Конические поверхности второго порядка. Конические сечения.
10. Эллипсоид.
11. Гиперболоиды.
12. Параболоиды.
13. Прямолинейные образующие поверхностей второго порядка.

14. Пересечение поверхности 2-го порядка с прямой.
15. Пересечение поверхности 2-го порядка с плоскостью.
16. Цилиндрические поверхности 2-го порядка.
17. Конические поверхности 2-го порядка.
18. Сопряженные и главные направления относительно поверхности 2-го порядка.
19. Диаметральные плоскости, центр поверхности 2-го порядка.
20. Упрощение уравнения поверхности 2-го порядка путем преобразования системы координат.
21. Классификация поверхностей 2-го порядка.
22. Аффинные преобразования плоскости и пространства.
23. Движения. Подобия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

3. Попов, Ю.И. Лекции по аналитической геометрии: лекции : учеб. пособие для студентов по направлениям бакалавриата «Прикладная математика и информатика», «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «Бизнес-информатика» и специальности «Компьютерная безопасность»./ Ю. И. Попов; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Б.м., 2016 on-line, 250 с.. - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБСКантиана(1)
4. Попов, Ю.И. Практикум по аналитической геометрии: лекции : учеб. пособие для студентов специальности "Компьютер. безопасность" и бакалавриата «Прикладная математика и информатика», "Мат. обеспечение и администрирование информ. систем"/ Ю. И. Попов ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2012. - 1 on-line. - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБСКантиана(1)
5. Цубербиллер, О. Н. Задачи и упражнения по аналитической геометрии: сборник/ Цубербиллер О.Н.. - 31-е изд., стереотип.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2003. - 336 с.: черт.. - ISBN 5-8114-0475-1: 97.00;69.85, 122.22, р.Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 84: УБ(82), НА(1), ч.з.N3(1)

Дополнительная литература

1. Попов, Ю. И. Приложение аналитической геометрии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Ю. И. Попов; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 207 с.. - Библиогр. в конце гл.. - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1).
2. Попов, Ю. И. Практикум по решению планиметрических задач: учеб. пособие/ Ю. И. Попов; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. - 1 on-line, 105 с.. - Библиогр. в конце гл.. - Бессрочная лицензия. - Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБСКантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Математическая логика»

1. Наименование дисциплины: «Математическая логика».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Математическая логика» является фундаментальная подготовка обучающихся в области математической логики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	- знать систему основных понятий и теорем алгебры (логики) высказываний и предикатов, теории булевых функций, аксиоматического исчисления высказываний; - уметь применять формулы алгебры высказываний и булевы функции в решении прикладных задач, а также строить формальные доказательства в рамках исчисления высказываний; - владеть практическими навыками составления алгоритмов решения типовых задач математической логики, анализа логической структуры математических утверждений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическая логика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Высказывания, предикаты, кванторы	1. Формулы алгебры высказываний. 2. Равносильность формул алгебры высказываний. 3. СДНФ и СКНФ 4. Одноместные предикаты. 5. Формулы логики предикатов 6. Тавтологии логики предикатов
2	Булевы функции.	7. Булевы функции. 8. Полиномы Жегалкина. 9. Специальные классы булевых функций 10. Полнота системы булевых функций
3	Исчисление высказываний	11. Исчисление высказываний 12. Теорема дедукции 13. Деревья секвенций 14. Непротиворечивость исчисления высказываний 15. Полнота исчисления высказывания. 16. Исчисление предикатов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Высказывания, предикаты, кванторы	1. Формулы алгебры высказываний. 2. Равносильность формул алгебры высказываний. 3. СДНФ и СКНФ 4. Одноместные предикаты. 5. Формулы логики предикатов 6. Тавтологии логики предикатов
2	Булевы функции.	7. Булевы функции. 8. Полиномы Жегалкина. 9. Специальные классы булевых функций 10. Полнота системы булевых функций
3	Исчисление высказываний	11. Исчисление высказываний 12. Теорема дедукции 13. Деревья секвенций 14. Непротиворечивость исчисления высказываний 15. Полнота исчисления высказывания. 16. Исчисление предикатов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Операции над высказываниями.

2. Формулы алгебры высказываний
3. СДНФ и СКНФ
4. Предикаты и кванторы
5. Формулы логики предикатов
6. Тавтологии логики предикатов
7. Булевы функции
8. Полиномы Жегалкина
9. Монотонные булевы функции
10. Замыкание системы булевых функций
11. Построение вывода из аксиом исчисления высказываний
12. Построение вывода из гипотез
13. Построение вывода из гипотез при помощи теоремы дедукции
14. Построение деревьев секвенций
15. Исследование системы аксиом при помощи построения моделей
16. Построение вывода из аксиом исчисления предикатов

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Высказывания, предикаты, кванторы.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа.
Раздел 2. Булевы функции.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа
Раздел 3. Исчисление высказываний.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

По Теме 1. Высказывания, предикаты, кванторы

1. Отрицание высказывания (таблица истинности)
2. Конъюнкция двух высказываний (таблица истинности)
3. Дизъюнкция двух высказываний (таблица истинности)
4. Импликация двух высказываний (таблица истинности)
5. Эквиваленция двух высказываний (таблица истинности)
6. Формула алгебры высказываний (индуктивное определение)
7. Логическое значение ф.а.в. на наборе констант
8. Выполнимая ф.а.в.
9. Тавтология
10. Опровержимая ф.а.в.
11. Тождественно ложная ф.а.в.
12. Равносильные ф.а.в.
13. Дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции
14. Дистрибутивность дизъюнкции относительно конъюнкции
15. Законы поглощения для конъюнкции и для дизъюнкции
16. Законы де Моргана для конъюнкции и для дизъюнкции
17. Одноместный предикат, предметная область
18. Равносильные предикаты
19. Множество истинности предиката
20. Отрицание предиката
21. Конъюнкция предикатов
22. Дизъюнкция предикатов
23. Импликация предикатов
24. Эквиваленция предикатов
25. Тождественно истинный и тождественно ложный предикаты
26. Квантор общности
27. Квантор существования
28. Формула логики предикатов

По Теме 2. Булевы функции

1. Булева функция от n переменных. Равные булевы функции
2. Суперпозиция булевых функций.
3. Полином Жегалкина от n переменных.
4. Полная система булевых функций
5. Теорема (о полиноме Жегалкина)
6. Линейная булева функция.
7. Замкнутый класс булевых функций.
8. Функция, сохраняющая нуль. Функция, сохраняющая единицу
9. Функция, двойственная к данной. Самодвойственная функция.
10. Монотонная булева функция.
11. Замыкание $[F]$ системы F булевых функций.
12. Теорема Поста (критерий полноты системы б. ф.)

По Теме 3. Исчисление высказываний

1. Формула исчисления высказываний
2. Схема аксиом А1
3. Схема аксиом А2
4. Схема аксиом А3 (по нашим лекциям)
5. Схема аксиом А3 (по Игошину)
6. Правило modus ponens
7. Вывод из аксиом, выводимая формула
8. Вывод из гипотез
9. Свойство конечности
10. Свойство транзитивности
11. Свойство «перебрасывания»
12. Теорема дедукции, идея ее доказательства
13. Два следствия теоремы дедукции
14. Свойство подстановки
15. Непротиворечивое исчисление высказываний
16. Идея доказательства Леммы (Шаги 1 – 3)
17. Доказательство Теоремы о непротиворечивости
18. Полное исчисление высказываний

Типовые контрольные задания:

Тема: Высказывания, предикаты, кванторы

№ задания	Условие
1	<p>Решите логическую задачу: Однажды на острове рыцарей и лжецов следователю пришлось одновременно опрашивать трех свидетелей: Клода, Жака и Дика. Их показания противоречили друг другу, и каждый обвинял кого-нибудь во лжи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Клод утверждал, что Жак лжет. 2) Жак обвинял во лжи Дика. 3) Дик сообщил, что оба — и Клод и Жак — лжецы. <p>Кто из свидетелей говорил правду?</p>
2	<p>С помощью таблиц истинности убедиться, что формулы F и G равносильны. Построить цепочку равносильных преобразований, связывающих F и G:</p> $F \equiv P \rightarrow (Q \vee (R \leftrightarrow (P \wedge \neg Q)))$ $G \equiv \neg P \vee Q \vee R$
3	<p>Дана формула алгебры высказываний. С помощью таблицы истинности постройте ее СДНФ и СКНФ.</p> $F \equiv ((P \rightarrow Q) \leftrightarrow (R \vee P)) \wedge \neg Q$
4	<p>Определите логическое значение высказывания</p> $(\exists x)(\forall y)(\exists z)(x = y \cdot z),$ <p>где переменные x, y, z принимают значения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из множества $M_1 = \{0; 1; 2\}$; 2) из множества $M_2 = \{2; 4; 8\}$ 3) из множества $M_3 = \mathbb{N}$
5	<p>Известно, что для предикатов $P(x)$ и $Q(x)$, заданных на некотором множестве $M \neq \emptyset$, высказывание A ложно. Может ли высказывание B быть истинным? ложным? Ответ обосновать.</p> $A \equiv (\forall x)(P(x) \rightarrow Q(x)), \quad B \equiv (\exists x)(P(x))$

Тема: Булевы функции

№ задания	Условие
1	<p>Дана булева функция $f(x, y, z)$. Найти представляющий ее полином Жегалкина двумя способами:</p> <p>СПОСОБ 1. Нахождение неизвестных коэффициентов полинома Жегалкина по таблице значений данной булевой функции.</p> <p>СПОСОБ 2. Цепочка тождественных преобразований выражения для данной булевой функции на основе свойств булевых функций (с обязательными ссылками).</p> $f(x, y, z) = ((x \rightarrow y) \leftrightarrow (z \vee x)) y'$
2	<p>Дана булева функция $f(x, y, z)$. Найти двойственную к ней булеву функцию, результат представить в виде СДНФ.</p> $f(x, y, z) = (((x' \rightarrow y) \vee z) \leftrightarrow y)x$
3	<p>Дана булева функция $f(x, y, z)$. Выяснить, является ли она монотонной</p> $f(x, y, z) = (y'x) \vee (z \leftrightarrow (x \rightarrow y))$
4	<p>Подсчитайте число всех булевых функций трех переменных $f(x, y, z)$, принадлежащих классу $\mathcal{P}_0 \setminus \mathcal{P}_1$</p>
5	<p>Пусть система F содержит лишь булеву функцию $f(x, y, z)$. Для каждой из следующих булевых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицание x', • константа 0, • константа 1, • конъюнкция $x \cdot y$, • дизъюнкция $x \vee y$; <p>покажите, что она принадлежит замыканию $[F]$, выразив эту функцию через функцию $f(x, y, z)$. Либо покажите, что она не принадлежит замыканию $[F]$.</p> $f(x, y, z) = xz' \vee y'$

Тема: Исчисление высказываний

№ задания	Условие																								
1	<p>Построить вывод формулы из аксиом исчисления высказываний</p> $S \rightarrow (Q \rightarrow (R \rightarrow S))$																								
2	<p>Построить вывод формулы из гипотез</p> $\{P\} \vdash (\neg P \rightarrow Q)$																								
3	<p>Выясните, является ли данная формула 0-выделенной в рамках заданной модели исчисления высказываний</p> $F(x, y) \equiv (\neg y \rightarrow \neg x) \rightarrow (x \rightarrow y)$ $A \rightarrow B$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$\neg A$</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">A\B</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0</td> </tr> </table>	A	$\neg A$	A\B	0	1	2	0	2	0	0	1	2	1	0	1	0	0	2	2	1	2	0	0	0
A	$\neg A$	A\B	0	1	2																				
0	2	0	0	1	2																				
1	0	1	0	0	2																				
2	1	2	0	0	0																				

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

Часть 1

13. Отрицание высказывания (таблица истинности)
14. Конъюнкция двух высказываний (таблица истинности)
15. Дизъюнкция двух высказываний (таблица истинности)
16. Импликация двух высказываний (таблица истинности)
17. Эквиваленция двух высказываний (таблица истинности)
18. Формула алгебры высказываний (индуктивное определение)
19. Логическое значение ф.а.в. на наборе констант
20. Выполнимая ф.а.в.
21. Тавтология
22. Опровержимая ф.а.в.
23. Тожественно ложная ф.а.в.
24. равносильные ф.а.в.
25. Дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции
26. Дистрибутивность дизъюнкции относительно конъюнкции
27. Законы поглощения для конъюнкции и для дизъюнкции
28. Законы де Моргана для конъюнкции и для дизъюнкции
29. Одноместный предикат, предметная область
30. равносильные предикаты
31. Множество истинности предиката
32. Отрицание предиката
33. Конъюнкция предикатов
34. Дизъюнкция предикатов
35. Импликация предикатов
36. Эквиваленция предикатов
37. Тожественно истинный и тождественно ложный предикаты
38. Квантор общности
39. Квантор существования
40. Формула логики предикатов
41. Булева функция от n переменных. Равные булевы функции
42. Суперпозиция булевых функций.
43. Полином Жегалкина от n переменных.
44. Полная система булевых функций
45. Теорема (о полиноме Жегалкина)
46. Линейная булева функция.
47. Замкнутый класс булевых функций.
48. Функция, сохраняющая нуль. Функция, сохраняющая единицу
49. Функция, двойственная к данной. Самодвойственная функция.
50. Монотонная булева функция.
51. Замыкание $[F]$ системы F булевых функций.
52. Теорема Поста (критерий полноты системы б. ф.)
53. Формула исчисления высказываний
54. Схема аксиом A1
55. Схема аксиом A2
56. Схема аксиом A3 (по нашим лекциям)
57. Схема аксиом A3 (по Игошину)
58. Правило *modus ponens*
59. Вывод из аксиом, выводимая формула
60. Вывод из гипотез

61. Свойство конечности
62. Свойство транзитивности
63. Свойство «перебрасывания»
64. Теорема дедукции, идея ее доказательства
65. Два следствия теоремы дедукции
66. Свойство подстановки
67. Непротиворечивое исчисление высказываний
68. Идея доказательства Леммы (Шаги 1 – 3)
69. Доказательство Теоремы о непротиворечивости
70. Полное исчисление высказываний

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Игошин, В. И. Математическая логика : учебное пособие / В. И. Игошин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 398 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011691-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987006>. – Режим доступа: по подписке.
2. Игошин, В. И. Сборник задач по математической логике и теории алгоритмов : учебное пособие / В. И. Игошин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-906818-08-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986940>.
3. Гринченков, Д. В. Математическая логика и теория алгоритмов для программистов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Д. В. Гринченков, С. И. Потоцкий. - Москва: КноРус, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 206 с.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205-206 (24 назв.). - Лицензия до 2021 г.. - ISBN 978-5-406-04041-6: 15.000 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Пруцков, А. В. Математическая логика и теория алгоритмов: Учебник / Пруцков А.В., Волкова Л.Л. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 152 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-74-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956763> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Попов, Ю.И. Практикум. Элементы математической логики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Ю. И. Попов. - Калининград: Калинингр. гор. тип., 2001. - 80 с.. - Библиогр.:с.79. - Бессрочная лицензия. - ISBN 5-87869-093-4: 25.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ИБО(1) Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ИБО(1)
3. Башашина, К. В. Элементы математической логики [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ К. В. Башашина, Ю. И. Попов; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 online, 147 с.. - Бессрочная лицензия. - ISBN 978-5-9971-0342-2: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1) Свободны / free: ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Дифференциальные уравнения»

1. Наименование дисциплины: «Дифференциальные уравнения».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Дифференциальные уравнения» является фундаментальная подготовка обучающихся в области дифференциальных уравнений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными	- знать основные понятия теории дифференциальных уравнений и

<p>фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.</p>	<p>знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.</p>	<p>основные типы задач, возникающих в теории дифференциальных уравнений; - уметь понять поставленную задачу и использовать аппарат дифференциальных уравнений в процессе ее решения; на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - владеть практическими навыками решения обыкновенных дифференциальных уравнений, систем дифференциальных уравнений, исследования решений на устойчивость.</p>
--	---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальные уравнения» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие понятия теории дифференциальных уравнений	Понятие дифференциального уравнения и его решения. Уравнение скорости падения тела. Уравнение цепной линии. Общие определения в теории дифференциальных уравнений. Теорема существования и единственности решения. Общее и частное решения. Интегралы дифференциального уравнения. Пример с общим, частным и вырожденным решением. Интерпретация решений дифференциальных уравнений с помощью изоклин.
2	Дифференциальные уравнения первого порядка	Элементарные приемы интегрирования. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные уравнения и приводящиеся к ним линейные уравнения. Уравнения в полных дифференциалах и интегрирующий множитель. Уравнение Бернулли. Метод введения параметра. Уравнения Лагранжа и Клеро.
3	Приложения дифференциальных уравнений к геометрии и физике	Огибающая семейства кривых. Дискриминантная кривая. Кривая особых точек. Особое решение дифференциального уравнения первого порядка. Ортогональные и изогональные траектории. Дифференциальное уравнение скорости падения тел. Дифференциальное уравнение массы радия при распаде. Огибающая траекторий полета снарядов. Линии тока как ортогональные траектории эквипотенциальных поверхностей. Дифференциальное уравнение цепной линии. Закон постоянства суммы кинетической и потенциальной энергии. Задача о второй космической скорости. Движение материальной точки с переменной скоростью под действием непостоянной силы.
4	Дифференциальные уравнения высших порядков	Общие понятия для дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие уравнения высших порядков. Дифференциального уравнения второго порядка, приводимые к уравнениям первого порядка: без искомой функции, без аргумента.
5	Линейные однородные уравнения	Свойства линейных однородных уравнений второго порядка. Определитель Вронского, формула Лиувилля–Остроградского. Однородные линейные уравнения второго и высшего порядков с постоянными коэффициентами. Фундаментальные системы решений и общее решение линейного однородного уравнения высшего порядка.
6	Линейные неоднородные уравнения второго порядка	Теорема об общем решении неоднородного дифференциального уравнения. Метод вариации произвольных постоянных. Нахождение частного решения в случае. Когда правая часть уравнения есть сумма двух функций. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения высших порядков.

7	Системы обыкновенных дифференциальных уравнений	Сведение системы дифференциальных уравнений к одному дифференциальному уравнению высшего порядка. Системы линейных однородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Фундаментальные системы и общее решение линейной однородной системы уравнений. Неоднородные линейные системы дифференциальных уравнений. Неоднородные системы линейных уравнений с постоянными коэффициентами и неоднородностями специального вида (квазимногочлен).
8	Устойчивость.	Устойчивость по Ляпунову и асимптотическая устойчивость. Критерий устойчивости линейной системы с постоянными коэффициентами. Теорема Ляпунова об устойчивости по первому приближению. Функция Ляпунова.
9	Решения дифференциальных уравнений в окрестностях особых точек. Фазовая плоскость.	Однородное дифференциальное уравнение второго порядка, присоединенное к системе, его характеристическое уравнение. Различные случаи для корней характеристического уравнения. Фазовая плоскость. Топология фазовых кривых. Классификация особых точек на плоскости: узел, седло, фокус, центр. Предельный цикл. Критерий устойчивости и его применение.
10	Линейные и квазилинейные уравнения с частными производными первого порядка.	Характеристики. Задача Коши. Теорема существования и единственности решения задачи Коши (для двух переменных).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие понятия теории дифференциальных уравнений	Лекция 1. Понятие дифференциального уравнения и его решения. Лекция 2. Общие понятия теории дифференциальных уравнений. Лекция 3. Теорема существования и единственности решения. Общее и частное решения.
2	Дифференциальные уравнения первого порядка	Лекция 4. Элементарные приемы интегрирования. Уравнения с разделяющимися переменными. Лекция 5. Однородные уравнения и приводящиеся к ним линейные уравнения. Лекция 6. Уравнения в полных дифференциалах и интегрирующий множитель.

		Лекция 7. Уравнение Бернулли. Метод введения параметра. Уравнения Лагранжа и Клеро.
3	Приложения дифференциальных уравнений к геометрии и физике	Лекция 8. Приложения дифференциальных уравнений к геометрии. Лекция 9. Приложения дифференциальных уравнений к физике.
4	Дифференциальные уравнения высших порядков	Лекция 10. Общие понятия для дифференциальных уравнений высших порядков. Лекция 11. Простейшие уравнения высших порядков. Лекции 12-13. Дифференциального уравнения второго порядка, приводимые к уравнениям первого порядка: без искомой функции, без аргумента.
5	Линейные однородные уравнения	Лекция 14. Свойства линейных однородных уравнений второго порядка. Определитель Вронского, формула Лиувилля–Остроградского. Лекция 15. Однородные линейные уравнения второго и высшего порядков с постоянными коэффициентами. Лекция 16. Фундаментальные системы решений и общее решение линейного однородного уравнения высшего порядка.
6	Линейные неоднородные уравнения второго порядка	Лекция 17. Теорема об общем решении неоднородного дифференциального уравнения.. Лекция 18. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Лекция 19. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения высших порядков.
7	Системы обыкновенных дифференциальных уравнений	Лекция 20. Системы линейных однородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Лекция 21. Фундаментальные системы и общее решение линейной однородной системы уравнений. Лекция 22. Неоднородные линейные системы дифференциальных уравнений. Лекция 23. Неоднородные системы линейных уравнений с постоянными коэффициентами и неоднородностями специального вида (квазимногочлен).
8	Устойчивость.	Лекции 24 -25. Устойчивость по Ляпунову и асимптотическая устойчивость. Лекции 26-27. Критерий устойчивости линейной системы с постоянными коэффициентами. Лекции 28-29. Теорема Ляпунова об устойчивости по первому приближению. Функция Ляпунова.
9	Решения дифференциальных уравнений в окрестностях особых точек. Фазовая плоскость.	Лекция 30. Однородное дифференциальное уравнение второго порядка, присоединенное к системе, его характеристическое уравнение. Лекция 31. Различные случаи для корней характеристического уравнения. Фазовая плоскость. Топология фазовых кривых.

		Лекция 32. Классификация особых точек на плоскости: узел, седло, фокус, центр. Предельный цикл. Критерий устойчивости и его применение.
10	Линейные и квазилинейные уравнения с частными производными первого порядка.	Лекции 33-34. Характеристики. Задача Коши. Лекции 35-36. Теорема существования и единственности решения задачи Коши (для двух переменных).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Понятие дифференциального уравнения и его решения. Интегральные кривые, поле направлений, изоклины.
2. Уравнения с разделяющимися переменными. Задачи, приводящие к уравнениям с разделяющимися переменными.
3. Однородные уравнения.
4. Линейные уравнения.
5. Уравнение Бернулли.
6. Уравнения в полных дифференциалах. Интегрирующий множитель.
7. Метод введения параметра, уравнения Лагранжа и Клеро.
8. Линейная зависимость и независимость функций. Определитель Вронского.
9. Формула Лиувилля–Остроградского.
10. Фундаментальные системы и общее решение линейного однородного уравнения.
11. Неоднородные линейные уравнения. Метод вариации постоянных.
12. Однородные линейные уравнения с постоянными коэффициентами.
13. Неоднородные линейные уравнения с постоянными коэффициентами и неоднородностями специального вида.
14. Фундаментальные системы и общее решение линейной однородной системы.
15. Неоднородные линейные системы. Метод вариации постоянных.
16. Однородные линейные системы с постоянными коэффициентами.
17. Неоднородные линейные и системы с постоянными коэффициентами и неоднородностями специального вида.
18. Экспонента матрицы.
19. Фазовые кривые, фазовый портрет.
20. Краевые задачи, функция Грина.
21. Устойчивость. Критерий устойчивости линейной системы с постоянными коэффициентами. Теорема Ляпунова об устойчивости по первому приближению.
22. Особые точки на плоскости: узел, седло, фокус, центр. Предельный цикл.
23. Уравнения в вариациях.
24. Первые интегралы автономной системы.
25. Характеристики. Задача Коши.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Общие понятия теории дифференциальных уравнений	ОПК-1	Опрос, решение задач.
2. Дифференциальные уравнения первого порядка	ОПК-1	Опрос, решение задач, контрольная работа
3. Приложения дифференциальных уравнений к геометрии и физике	ОПК-1	Опрос, решение задач
4. Дифференциальные уравнения высших порядков	ОПК-1	Опрос, решение задач
5. Линейные однородные уравнения	ОПК-1	Опрос, решение задач
6. Линейные неоднородные уравнения второго порядка	ОПК-1	Опрос, решение задач
7. Системы обыкновенных дифференциальных уравнений	ОПК-1	Опрос, решение задач,
8. Устойчивость.	ОПК-1	Опрос, решение задач, контрольная работа
9. Решения дифференциальных уравнений в окрестностях особых точек. Фазовая плоскость.	ОПК-1	Опрос, решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
10. Линейные и квазилинейные уравнения с частными производными первого порядка.	ОПК-1	Опрос, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

По Теме 2. Дифференциальные уравнения первого порядка

1. Что называется обыкновенным дифференциальным уравнением?
2. Что такое порядок дифференциального уравнения?
3. Что называется решением дифференциального уравнения?
4. Что такое интеграл дифференциального уравнения?
5. Как формулируется теорема о существовании и единственности дифференциального уравнения?
6. Что называется общим решением дифференциального уравнения первого порядка?
7. Что такое общий интеграл дифференциального уравнения первого порядка?
8. Как задаются начальные условия, для чего они нужны?
9. Что такое изоклины?
10. Что представляет собой особое решение дифференциального уравнения?

По Теме 4. Дифференциальные уравнения высших порядков

1. В каких случаях уравнения 2-го порядка приводятся к уравнениям 1-го порядка?
2. Какое уравнение n-го порядка называется линейным?
3. Каковы свойства решений линейного однородного уравнения?
4. Как выражается определитель Вронского?
5. Какой вид имеют решения линейного однородного уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами?
6. Как формулируется теорема об общем решении неоднородного уравнения?
7. Какова идея метода вариации произвольных постоянных?
8. Как искать частное решение линейного уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами?
9. Какой вид имеет нормальная система обыкновенных дифференциальных уравнений?
10. Какова идея решения системы линейных однородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами?

Типовые контрольные задания:

Тема: Дифференциальные уравнения первого порядка

1. Решить уравнение $(y^2 - 2xy)dx + x^2dy = 0$.
2. Решить уравнение $y' = 2\left(\frac{y+2}{x+y-1}\right)^2$.
3. Решить уравнение $y' + ytgx = \sec x$.
4. Решить уравнение $(x^2 + y^2 + x)dx + ydy = 0$.
5. Решить уравнение $y^2(ydx - 2xdy) = x^3(xdy - 2ydx)$.
6. Решить уравнение $y = xy' - y'^2$.

Тема: Исследование на устойчивость уравнений и систем

1. Исследовать на устойчивость решение задачи Коши $\dot{x} = 4 - t^2x$, $x(0) = 0$.
2. Исследовать на устойчивость с помощью теоремы Ляпунова об устойчивости по первому приближению нулевое решение системы:

$$\begin{cases} \dot{x} = e^{x+2y} - \cos 3x, \\ \dot{y} = \sqrt{4 + 8x} - 2e^y. \end{cases}$$

3. Найти все положения равновесия системы и исследовать их на устойчивость:

$$\begin{cases} \dot{x} = (x - 1)(y - 1), \\ \dot{y} = xy - 2. \end{cases}$$

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Понятие дифференциального уравнения и его решения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.
2. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Теорема существования и единственности (формулировка). Геометрическая интерпретация уравнения 1-го порядка, разрешённого относительно производной и его решения.
3. Уравнения с разделёнными и разделяющимися переменными.
4. Однородные уравнения и приводимые к ним.
5. Линейные уравнения.
6. Уравнение Бернулли.
7. Уравнения в полных дифференциалах.
8. Интегрирующий множитель.
9. Дифференциальные уравнения 1-го порядка, не разрешенные относительно производной.
10. Уравнения Лагранжа и Клеро.

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

1. Особые решения.
2. Дифференциальные уравнения высших порядков. Теоремы существования и единственности (формулировка). Методы понижения порядка уравнения.

3. Доказательство теоремы существования и единственности решения для дифференциального уравнения первого порядка. Метод последовательных приближений. Пример.
4. Системы дифференциальных уравнений. Нормальная система дифференциальных уравнений. Сведение дифференциального уравнения порядка n к нормальной системе n -го порядка и обратная задача.
5. Теорема существования и единственности для нормальной системы уравнений.
6. Продолжение решений нормальной системы. Непродолжаемые решения.
7. Линейные дифференциальные уравнения высших порядков и линейные системы с переменными коэффициентами. Область существования решения.
8. Линейные однородные уравнения. Векторное пространство решений.
9. Линейная зависимость функций и определитель Вронского.
10. Формула Лиувилля–Остроградского.
11. Фундаментальная система и общее решение линейного однородного дифференциального уравнения.
12. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
13. Линейные неоднородные уравнения. Метод вариации постоянных.
14. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами и неоднородностями специального вида.
15. Системы линейных однородных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Метод Эйлера.
16. Неоднородные системы линейных дифференциальных уравнений. Метод вариации.
17. Неоднородные системы линейных дифференциальных уравнений с неоднородностями специального вида.
18. Непрерывная зависимость решения от начальных данных параметров.
19. Дифференцируемость решения по начальным данным и параметрам.
20. Устойчивость по Ляпунову. Теорема Ляпунова об устойчивости по первому приближению.
21. Фазовые траектории двумерной линейной системы с постоянными коэффициентами.
22. Особые точки: седло, узел, фокус, центр.
23. Первые интегралы системы дифференциальных уравнений.
24. Линейные уравнения с частными производными первого порядка.
25. Квазилинейные уравнения с частными производными первого порядка. Характеристики.
26. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для квазилинейного уравнения с частными производными 1-го порядка (для двух независимых переменных).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Осадчий, Ю. М. Дифференциальные уравнения: учеб. пособие / Ю.М. Осадчий. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 157 с. - ISBN 978-5-16-107965-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039633> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Коган, Е. А. Обыкновенные дифференциальные уравнения и вариационное исчисление : учебное пособие / Е. А. Коган. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 293 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015817-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058922> (дата обращения: 01.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Жукова, Г. С. Дифференциальные уравнения в примерах и задачах : учебное пособие / Г. С. Жукова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015971-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072182> (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Пантелеева, А. В. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Практический курс : учебное пособие / А. В. Пантелеев, А. С. Якимова, К. А. Рыбаков. - Москва : 2020. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-465-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213064> (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Комплексный анализ»

1. Наименование дисциплины: «Комплексный анализ».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Комплексный анализ» является фундаментальная подготовка обучающихся в области комплексного анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	- знать: основные понятия комплексного анализа (предел, непрерывность, дифференцируемость, многозначные функции, ряд Лорана, основы теории вычетов); возможные сферы приложения методов решения практических задач средствами комплексного анализа, в том числе в компьютерном моделировании прикладных задач. - уметь: использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений; формулировать задачу, используя логический и вычислительный аппарат комплексного анализа; использовать полученные знания в профессиональной деятельности. - владеть: профессиональным языком предметной области; навыками применения теоретических основ комплексного анализа в практической деятельности;

		навыками формализации математических задач, составления алгоритмов решения, используемых для программирования.
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Комплексный анализ» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 2. Модуль фундаментальных математических дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в комплексный анализ	Понятие о дисциплине. Основные определения и факты, связанные с комплексными числами. Топология комплексной плоскости. Расширенная комплексная плоскость. Сфера Римана, стереографическая проекция, сферическое

		расстояние. Топология (расширенной) комплексной плоскости. Предел, непрерывность.
2	Дифференцируемость функций комплексного переменного	Дифференцируемые функции комплексного переменного. Правила дифференцирования (производная и арифметические операции, производная сложной функции, производная обратной функции). Условия Коши-Римана. Аналитические функции. Геометрический смысл аргумента и модуля производной. Понятие о конформных отображениях. Однолиственность. Принцип сохранения области. Критерий локальной однолиственности.
3	Элементарные аналитические функции	Степенная функция с натуральным показателем, полиномы. Линейная и дробно-линейная функции. Конформность и групповое свойство. Круговое свойство. Неподвижные точки. Сохранение симметрии. Функция Жуковского. Профили Жуковского. Автоморфизмы единичного круга. Понятие о теореме Римана о конформной эквивалентности односвязных областей и о соответствии границ при конформном отображении. Понятие о многозначных аналитических функциях, их точках ветвления. Показательная функция и ее свойства (групповое свойство, формула Эйлера, экспоненциальная форма записи комплексных чисел, множество значений, периодичность). Тригонометрические функции и их свойства (четность, периодичность, формулы сложения, множества значений). Гиперболические функции и их свойства (связь с тригонометрическими функциями, формулы сложения, множества значений). Обратные тригонометрические и гиперболические функции. (свойства, выделение однозначной ветви). Логарифмическая функция и ее главное значение, свойства (связь с экспоненциальной функцией, групповое свойство, выделение однозначной ветви). Степенная функция и степень ее многозначности в зависимости от показателя (случаи целого, рационального и иррационального действительного показателя).
4	Интегрирование функций комплексного переменного	Пути и кривые на плоскости. Комплексные криволинейные интегралы. Первообразная, формула Ньютона – Лейбница. Интегральная теорема Коши для простого и составного контуров. Интегральная формула Коши. Интеграл типа Коши. Бесконечная дифференцируемость аналитических функций, формулы Коши для производных аналитических функций. Теорема Морера. Гармонические функции, их связь с аналитическими. Принцип максимума, теорема единственности, теорема о среднем. Интегралы Пуассона и Шварца.

5	Последовательности и ряды аналитических функций	Функциональные последовательности и ряды. Виды сходимости. Сходимость, равномерная внутри области. Теорема Вейерштрасса о последовательностях и рядах аналитических функций. Теорема Рунге. Степенной ряд, теорема Абеля. Радиус сходимости. Формула Коши – Адамара. Аналитичность суммы степенного ряда. Разложение аналитической функции в степенной ряд, единственность разложения, ряд Тейлора. Действия со степенными рядами. Нули аналитической функции, порядок нуля. Теорема единственности для аналитических функций.
6	Ряд Лорана и особые точки однозначного характера	Ряд Лорана, область его сходимости. Разложение аналитической функции в ряд Лорана, единственность разложения. Формулы для коэффициентов разложения, неравенства Коши. Теорема об устранимой особой точке, теорема Лиувилля. Классификация изолированных особых точек однозначного характера. Полнос и существенно особая точка. Случай бесконечно удаленной точки. Теорема Сохоцкого, понятие о теореме Пикара.
7	Теория вычетов и ее приложения	Определение вычета, теорема о вычетах. Формулы для вычисления вычетов. Применение к вычислению интегралов. Логарифмический вычет, принцип аргумента. Теорема Руше, теорема Гурвица. Принцип сохранения области.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Введение в комплексный анализ	Лекция 1. Понятие о дисциплине. Основные определения и факты, связанные с комплексными числами. Лекция 2. Топология комплексной плоскости. Расширенная комплексная плоскость. Сфера Римана, стереографическая проекция, сферическое расстояние. Предел, непрерывность.
2	Дифференцируемость функций комплексного переменного	Лекция 3. Дифференцируемые функции комплексного переменного. Правила дифференцирования (производная и арифметические операции, производная сложной функции, производная обратной функции). Условия Коши-Римана. Лекция 4. Аналитические функции. Геометрический смысл аргумента и модуля производной. Понятие о конформных отображениях. Однолиственность.

		Принцип сохранения области. Критерий локальной однолиственности.
3	Элементарные аналитические функции	<p>Лекция 5. Степенная функция с натуральным показателем, полиномы. Линейная и дробно-линейная функции. Конформность и групповое свойство. Круговое свойство. Неподвижные точки. Сохранение симметрии.</p> <p>Лекция 6. Функция Жуковского. Профили Жуковского. Автоморфизмы единичного круга. Понятие о теореме Римана о конформной эквивалентности односвязных областей и о соответствии границ при конформном отображении. Понятие о многозначных аналитических функциях, их точках ветвления.</p> <p>Лекция 7. Показательная функция и ее свойства (групповое свойство, формула Эйлера, экспоненциальная форма записи комплексных чисел, множество значений, периодичность).</p> <p>Лекция 8. Тригонометрические функции и их свойства (четность, периодичность, формулы сложения, множества значений). Гиперболические функции и их свойства (связь с тригонометрическими функциями, формулы сложения, множества значений). Обратные тригонометрические и гиперболические функции. (свойства, выделение однозначной ветви).</p> <p>Лекция 9. Логарифмическая функция и ее главное значение, свойства (связь с экспоненциальной функцией, групповое свойство, выделение однозначной ветви). Степенная функция и степень ее многозначности в зависимости от показателя (случай целого, рационального и иррационального действительного показателя).</p>
4	Интегрирование функций комплексного переменного	<p>Лекция 10. Пути и кривые на плоскости. Комплексные криволинейные интегралы. Первообразная, формула Ньютона – Лейбница. Интегральная теорема Коши для простого и составного контуров. Интегральная формула Коши. Интеграл типа Коши.</p> <p>Лекция 11. Бесконечная дифференцируемость аналитических функций, формулы Коши для производных аналитических функций. Теорема Морера.</p> <p>Лекция 12. Гармонические функции, их связь с аналитическими. Принцип максимума, теорема единственности, теорема о среднем. Интегралы Пуассона и Шварца.</p>
5	Последовательности и ряды аналитических функций	Лекция 13. Функциональные последовательности и ряды. Виды сходимости. Сходимость, равномерная внутри области. Теорема Вейерштрасса о последовательностях и рядах аналитических функций. Теорема Рунге.

		Лекция 14. Степенной ряд, теорема Абеля. Радиус сходимости. Формула Коши – Адамара. Аналитичность суммы степенного ряда. Разложение аналитической функции в степенной ряд, единственность разложения, ряд Тейлора. Действия со степенными рядами. Нули аналитической функции, порядок нуля. Теорема единственности для аналитических функций.
6	Ряд Лорана и особые точки однозначного характера	Лекция 15. Ряд Лорана, область его сходимости. Разложение аналитической функции в ряд Лорана, единственность разложения. Формулы для коэффициентов разложения, неравенства Коши. Лекция 16. Теорема об устранимой особой точке, теорема Лиувилля. Классификация изолированных особых точек однозначного характера. Полюс и существенно особая точка. Случай бесконечно удаленной точки. Теорема Сохоцкого, понятие о теореме Пикара.
7	Теория вычетов и ее приложения	Лекция 17. Определение вычета, теорема о вычетах. Формулы для вычисления вычетов. Применение к вычислению интегралов. Лекция 18. Логарифмический вычет, принцип аргумента. Теорема Руше, теорема Гурвица. Принцип сохранения области.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Комплексные числа и операции над ними. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексных чисел.
2. Расширенная комплексная плоскость. Сфера Римана, стереографическая проекция.
3. Функция комплексной переменной, ее предел и непрерывность.
4. Пределы и непрерывность функции комплексной переменной.
5. Условия Коши-Римана. Гармонические функции.
6. Аналитические функции.
7. Элементарные аналитические функции.
8. Показательная функция и ее свойства. Логарифмическая функция.
9. Комплексные криволинейные интегралы.
10. Интегральная теорема Коши.
11. Функциональные последовательности и ряды.
12. Степенные ряды.
13. Ряды Лорана.
14. Классификация изолированных особых точек однозначного характера.
15. Определение вычета, теорема о вычетах. Формулы для вычисления вычетов.
16. Приложения теории вычетов.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Введение в комплексный анализ	ОПК-1	Опрос, решение задач, контрольная работа
2. Дифференцируемость функций комплексного переменного	ОПК-1	Опрос, решение задач,
3. Элементарные аналитические функции	ОПК-1	Опрос, решение задач
4. Интегрирование функций комплексного переменного	ОПК-1	Опрос, решение задач
Последовательности и ряды аналитических функций	ОПК-1	Опрос, решение задач, контрольная работа
6. Ряд Лорана и особые точки однозначного характера	ОПК-1	Опрос, решение задач
Теория вычетов и ее приложения	ОПК-1	Опрос, решение задач,

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Комплексные числа.
2. Комплексная плоскость.
3. Расширенная комплексная плоскость.
4. Пути и кривые.

5. Области.
6. Понятие функции комплексного переменного.
7. Предел и непрерывность функции.
8. Дифференцируемость и производная.
9. Голоморфная функция.
10. Геометрическая и гидродинамическая интерпретация.
11. Понятие о конформном отображении.
12. Дробно-линейные функции и их свойства.
13. Дробно-линейные изоморфизмы и автоморфизмы.
14. Степенная функция.
15. Показательная функция.
16. Тригонометрические функции.
17. Понятие интеграла по комплексному переменному.
18. Первообразная.
19. Гомотопия. Теорема Коши.
20. Обобщения теоремы Коши.
21. Интегральная формула Коши.
22. Ряд Тейлора и его свойства.
23. Свойства голоморфных функций.
24. Теорема единственности и нули функции.
25. Теорема Вейерштрасса.
26. Ряд Лорана и его свойства.
27. Изолированные особые точки.
28. Целые и мероморфные функции.
29. Вычеты.
30. Применение вычетов.
31. Аналитическое продолжение.
32. Элементарные многозначные аналитические функции (корень, логарифм, обратные тригонометрические функции, степенная функция, показательная функция).
33. Элементарный подход к понятию римановой поверхности.
34. Принцип аргумента и теорема Руше.
35. Принцип максимума модуля и лемма Шварца.
36. Теорема Римана.
37. Соответствие границ при конформном отображении.
38. Гармонические функции.
39. Задача Дирихле.

Типовые контрольные задания:

Контрольная работа по теме:

Операции над комплексными числами.

Геометрическая интерпретация комплексных чисел.

Вариант 1.	Вариант 2.
Вычислить:	1. Вычислить

<p>a) $\left(\frac{1-i\sqrt{3}}{1+i}\right)^{45}$;</p> <p>б) $(1+i)^{2-2i}$;</p> <p>2. Изобразить графически:</p> <p>а) $z > 1 - \operatorname{Re} z$;</p> <p>б) $\frac{\pi}{4} < \arg \pi z < \frac{\pi}{2}$.</p> <p>3. Решить уравнение:</p> <p>$e^{ix} = \cos \pi x (x \in \mathbb{R})$.</p> <p>.</p>	<p>a) $\left(\frac{1-i^5}{\sqrt{3}+i}\right)^{70}$</p> <p>б) $(1-i)^{4i}$;</p> <p>в) $\operatorname{th}(1 + \pi i)$.</p> <p>2. Изобразить графически:</p> <p>а) $z < 1 + \operatorname{Im} z$</p> <p>б) $\operatorname{Re}(z(1-i)) < \sqrt{2}$</p> <p>3. Решить уравнение:</p> <p>$\cos z = \frac{3i}{4}$</p>
--	---

Контрольная работа по теме:

Интегрирование функций и ряды.

B-1	B-2
<p>Вычислить интегралы:</p> <p>1. $\int_L z \bar{z} dz, L: \{ z =1, \operatorname{Re} z \geq 0\}$.</p> <p>2. $\int_{ z =5} \frac{dz}{z^2+16}$.</p> <p>3. $\int_{ z =1} \frac{1 - \sin z}{z^2} dz$.</p> <p>4. Найти радиус и область сходимости ряда:</p> $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n + 1}{(z + 2i)^n}$ <p>5. Найти все лорановские разложения $f(z)$ по степеням z:</p>	<p>Вычислить интегралы:</p> <p>1. $\int_L z \bar{z} dz, L: \{ z =1, \operatorname{Im} z \geq 0\}$.</p> <p>2. $\int_{ z-i =5} \frac{dz}{z^2+16}$.</p> <p>3. $\int_{ z =1} \frac{1 - \sin z}{z^3} dz$.</p> <p>4. Найти радиус и область сходимости ряда:</p> $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{(z - 2i)^n}$ <p>5. Найти все лорановские разложения $f(z)$ по степеням z:</p>

$f(z) = \frac{1}{z^2 + 1}$	$f(z) = \frac{1}{z^2 - 1}$
----------------------------	----------------------------

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Конечный предел последовательности комплексных чисел.
2. Бесконечный предел последовательности комплексных чисел.
3. Сфера Римана.
4. Ряд комплексных чисел.
5. Функция комплексной переменной.
6. Пределы функции комплексной переменной.
7. Непрерывность функции комплексной переменной.
8. Дифференцируемость функции комплексной переменной. Условия Коши-Римана.
9. Регулярные функции.
10. Экспонента.
11. Тригонометрические функции.
12. Неограниченность синуса.
13. Гармонические функции.
14. Однолиственность функции комплексной переменной.
15. Главная ветвь натурального корня.
16. Главная ветвь логарифмической функции.
17. Интеграл функции комплексной переменной по контуру.
18. Свойства интеграла функции комплексной переменной.
19. Интегральная теорема Коши.
20. Расширенная теорема Коши.
21. Обобщенная теорема Коши.
22. Интегральное представление регулярной функции.
23. Бесконечная дифференцируемость интеграла типа Коши и регулярной функции.
24. Теорема Абеля о сходимости степенного ряда.
25. Ряды Тейлора и Маклорена, представление регулярной функции.
26. Две теоремы Вейерштрасса о локально равномерно сходящихся рядах регулярной функции.
27. Свойство единственности регулярной функции.
28. Условие существования регулярной первообразной.
29. Формула Ньютона-Лейбница.

30. Ряд Лорана.
31. Изолированные особые точки.
32. Порядок полюса.
33. Вычет в конечной точке.
34. Два правила вычисления вычетов в полюсах.
35. Вычет в бесконечной точке.
36. Теорема Коши о вычетах и следствие.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Половинкин, Е. С. Теория функций комплексного переменного : учебник / Е.С. Половинкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 253 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1845987. - ISBN 978-5-16-017359-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913992> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Шабунин М. И. Теория функций комплексного переменного [Текст] : учеб. для вузов / М. И. Шабунин, Ю. В. Сидоров, 2013. - 246, [1] с. (Наличие: УА 50 экз., ч.з. №3(1))
2. Ахтамова, С. С. Теория функций комплексного переменного : учебно-методическое пособие / С. С. Ахтамова, Е.К. Лейнартас, А. П. Ляпин. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4330-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816573> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шабунин М. И. Сборник задач по теории функций комплексного переменного [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. И. Шабунин, Е. С. Половинкин, М. И. Карлов, 2014. - 362 с. (Наличие: УА 50 экз., ч.з. №3(1))
4. Леонтьева Т. А. Задачи по теории функций комплексного переменного [Текст] : [Учеб. пособие для ун-тов и высш. техн. учеб. заведений] / Т. А. Леонтьева, В. С. Панферов, В. С. Серов, 1992. - 253 с. (Наличие: УА 37 экз., ч.з. №3(1))

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;

- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 3. Основы программирования»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

1. Кашенко Николай Михайлович, д.ф.-м.н., профессор,
2. Савкин Дмитрий Александрович, доцент,
3. Тарачков Михаил Владимирович, ассистент.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Название образовательного модуля «Модуль 3. Основы программирования»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Основы программирования»
 - 4.2. Программа дисциплины «Алгоритмы и структуры данных»
 - 4.3. Программа дисциплины «Теория автоматов, языков и трансляторов»
 - 4.4. Программа дисциплины «Дискретная математика для программистов»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль 3. Основы программирования»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся практических навыков по программированию на современных языках программирования.

2. Способствовать формированию навыков, связанных с методами построения корректных и эффективных алгоритмов и структур данных, их разработкой и использованием в различных сферах.

3. Способствовать формированию навыков алгоритмической культуры студента, начальная подготовка в области теории автоматов, языков и трансляций; освоение разделов дискретной математики, необходимых для реализации машинного обучения и анализа данных

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	знать: <ul style="list-style-type: none">– основные принципы метода системного подхода;– базовые структуры данных и алгоритмы их обработки;– современные направления создания новых структур данных и алгоритмов их использования; уметь: <ul style="list-style-type: none">– применять метод системного подхода при выборе соответствующей структуры данных и алгоритмов её обработки;– анализировать предметную область задачи и предлагать новые структуры данных и алгоритмы их обработки; владеть практическими навыками: <ul style="list-style-type: none">– применения метода системного подхода при разработке различных алгоритмов.
ОПК-2. Способен применять	ОПК-2.1 Знает математические основы	Знать:

<p>современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности.</p>	<p>программирования и языков программирования, организации баз данных и компьютерного моделирования; математические методы оценки качества, надежности и эффективности программных продуктов; основные задачи и области применения методов математического моделирования; особенности объектов моделирования и методики исследования моделей, основные принципы моделирования</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет проверку адекватности математических моделей, анализирует результаты, оценивает надежность и качество функционирования систем</p> <p>ОПК-2.3 Применяет математический аппарат к исследуемым моделям; использует прикладное программное обеспечение для решения задач в различных областях человеческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные математические методы и системы программирования; – фундаментальные компьютерные алгоритмы и структуры данных; – классификацию алгоритмов по степени их сложности и по типам используемых структур данных; – достоинства и недостатки каждого вида структур данных для применения при решении различных задач – теорию автоматов; теорию формальных языков; методы задания синтаксиса и семантики; способы реализации элементов транслятора языков; знать наиболее важные языки программирования и принципы их организации. – основные понятия теории графов, теории чисел, общей алгебры и целочисленного программирования; классические задачи дискретной математики, классификацию типов задач дискретной математики, их разрешимость, предмет и классические алгоритмы дискретной математики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач; – выполнять оценку эффективности алгоритмов и их применимости; – проектировать и реализовывать структуры данных для построения эффективных программных комплексов, используя возможности языков высокого уровня
--	---	--

- анализировать и задавать синтаксис и семантику формального языка;
- реализовывать элементы транслятора языка.
- применять изученный математический аппарат при решении практических задач; находить кратчайшие и минимальные пути в графе, наибольшее паросочетание, решать задачи о назначениях и транспортную задачу; применять свои знания для оценки применимости задач дискретной математики; применять свои знания к решению практических задач, пользоваться математической литературой для самостоятельного изучения вопросов, возникающих на практике.

Владеть практическими навыками:

- применения систем программирования и реализации алгоритмов.
- использования существующих структур данных и алгоритмов их обработки при разработке программных модулей и компонент, а также при их верификации

Владеть:

- способами задания и анализа синтаксиса и семантики языков; методами построения трансляторов.
- навыками практической работы с дискретными объектами;
- основными приемами дискретного анализа;
- методами решения оптимизационных задач на графах;

		– методами оценивания вычислительной сложности алгоритмов.
--	--	--

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере ИТ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Основы программирования»

1. Наименование дисциплины: «Основы программирования».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Основы программирования» является получение теоретических знаний и практических навыков обучающихся в области программирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач	ОПК-2.1 Знает математические основы программирования и языков программирования, организации баз данных и компьютерного моделирования; математические методы оценки качества, надежности и эффективности программных продуктов; основные задачи и области применения методов математического	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные математические методы и системы программирования; - уметь применять системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач; - владеть практическими навыками применения систем программирования и реализации алгоритмов.

	<p>моделирования; особенности объектов моделирования и методики исследования моделей, основные принципы моделирования</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет проверку адекватности математических моделей, анализирует результаты, оценивает надежность и качество функционирования систем</p> <p>ОПК-2.3 Применяет математический аппарат к исследуемым моделям; использует прикладное программное обеспечение для решения задач в различных областях человеческой деятельности</p>	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы программирования» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 3. Основы программирования.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися

очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы построение алгоритмов	Блок-схемы. Принципы построения алгоритмов для решения поставленных задач.
2	Введение в язык программирования C++.	Среда разработки, типы данных, базовые конструкции.
3	Системы контроля версий.	Применение системы контроля версий для хранения и передачи создаваемого программного кода.
4	Система автоматизации сборки проекта CMake.	Использование CMake для автоматизации создания проекта.
5	Указатели и динамическая память.	Основы работы с динамическим выделением памяти. Сырые и умные указатели. Идиома RAII.
6	ООП	Абстракция, инкапсуляция, наследование полиморфизм. Создание классов. Использование объектно-ориентированного подхода для написания программного обеспечения. Перегрузка операторов. Шаблоны.
7	Использование библиотек	Основы работы со сторонними библиотеками в собственных проектах.
8	Создание библиотек	Разработка собственных библиотек (статических и динамических). Использование их в проектах на C++ и других языках.
9	Алгоритмы и структуры данных	Псевдокод, теория сложности, базовые алгоритмы поиска, сортировки. Структуры данных.
10	Обработка ошибок	Использование кодов ошибок. Исключения.
11	Математика и программирование	Использование математических моделей в программировании
12	Проектная деятельность	Разработка проектов по результатам обучения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Введение в язык программирования C++.	Лекция 1. Программный код и как его обрабатывает компьютер. Языка программирования. IDE. Компилятор. Типы данных. Арифметические операторы. Первая программа. Лекция 2. Условия, операторы сравнения, логические операторы. Лекция 3. Циклы. Лекция 4. Массивы.

		Лекция 5. Строки. Лекция 6. Функции.
2	Системы контроля версий / Система автоматизации сборки проекта CMake.	Лекция 7. Использование CMake и системы контроля версий. Лекция 8. Ветвление, слияния, pull request в системе контроля версий.
3	Указатели и динамическая память.	Лекция 9. Работа с памятью. Сырые указатели. Лекция 10. Умные указатели. Идиома RAII.
4	ООП	Лекция 11. Создание первого класса. Абстрация, инкапсуляция. Лекция 12. Наследование и полиморфизм. Лекция 13. Перегрузка операторов. Лекция 14. Создание шаблонного класса.
5	Использование библиотек	Лекция 15. Использование библиотеки SFML/OpenCV/ASIO. Лекция 16. Подключение и изучение библиотек сторонних производителей.
6	Создание библиотек	Лекция 17. Создание статической библиотеки. Лекция 18. Создание динамической библиотеки. Лекция 19. Использование собственных библиотек.
7	Алгоритмы и структуры данных	Лекция 20. Понятие алгоритма, блок-схемы, псевдокод. Теория сложности. Лекция 21. Рекурсия. Лекция 22. Алгоритмы сортировки. Лекция 23. Бинарный поиск и бисекция. Лекция 24. Односвязный и двусвязный циклический список. Лекция 25. Бинарное дерево поиска.
8	Обработка ошибок	Лекция 26. Коды ошибок. Лекция 27. Исключения.
9	Математика и программирование	Лекция 28. Изучение реализации математических операций и моделей на языке программирования. Лекция 29. Использование математических моделей для анимации процессов.
10	Проектная деятельность	Лекция 30. Создание проектов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Базовые конструкции.
2. Условия.
3. Циклы.
4. Массивы.
5. Строки.
6. Функции.
7. Система контроля версий и CMake.
8. Ссылки, указатели, динамическая память.
9. Основы работы с библиотекой SFML.
10. Основы ООП.
11. Улучшение кода при помощи ООП.
12. Геймплей.
13. Подготовка программного обеспечения к релизу.
14. Создание инсталлятора.

15. Введение в алгоритмы и структуры данных.
16. Рекурсия.
17. Алгоритмы сортировки.
18. Бинарный поиск и бисекция.
19. Односвязный и двусвязный циклический список.
20. Бинарное дерево поиска.
21. Ветки, слияния, pull request.
22. Перегрузка операторов.
23. Шаблоны.
24. Создание библиотек.
25. Тестирование.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Основы построение алгоритмов	ОПК-2	Опрос, решение задач.
2. Введение в язык программирования C++.	ОПК-2	Опрос, решение задач, контрольная работа
3. Системы контроля версий.	ОПК-2	Опрос, решение задач
4. Система автоматизации сборки проекта CMake.	ОПК-2	Опрос, решение задач
5. Указатели и динамическая память.	ОПК-2	Опрос, решение задач
6. ООП	ОПК-2	Опрос, решение задач

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
7. Использование библиотек	ОПК-2	Опрос, решение задач,
8. Создание библиотек	ОПК-2	Опрос, решение задач, контрольная работа
9. Алгоритмы и структуры данных	ОПК-2	Опрос, решение задач
10. Обработка ошибок	ОПК-2	Опрос, решение задач
11. Математика и программирование	ОПК-2	Опрос, решение задач
12. Проектная деятельность	ОПК-2	Опрос, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

По Теме 2. Введение в язык программирования C++

1. Какие бывают типы данных в C++?
2. Что такое IDE?
3. Какие бывают этапы компиляции?
4. Какие бывают виды циклов?
5. Какие существуют способы передачи аргументов в функцию?

По Теме 4. Алгоритмы и структуры данных

1. Оцените сложность быстрой сортировки.
2. Оцените сложность бинарного поиска.
3. Теория сложности.
4. Оцените сложность операции поиска в односвязном списке.
5. Назовите 2 условия существования рекурсии.

Типовые контрольные задания:

Тема: Введение в язык программирования C++

1. Напишите программу для определения простоты числа.
2. Напишите программу для поиска суммы цифр числа.
3. Напишите программу для сортировки массива.
4. Найдите наибольший элемент матрицы.

Тема: Алгоритмы и структуры данных.

1. Напишите реализацию быстрой сортировки.

2. Напишите реализацию односвязного списка.
3. Определите оптимальную структуру хранения данных, если над ней преобладают операции поиска. Минимальны операции удаления и вставки.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Императивная парадигма программирования. История развития языков C/C++. Их достоинства и недостатки. Сферы применения.
2. Типы данных в C++. Правила наименования переменных. Переполнение и потеря данных.
3. Консольный и файловый ввод/вывод. Спецификаторы ввода/вывода.
4. Условные операторы. Построение условий при помощи логических операторов.
5. Организация циклов.
6. Статические массивы. Работа с 1- и 2-мерными массивами. Переполнение массива.
7. Указатели и ссылки. Примеры.
8. Создание функций. Передача аргументов по значению и по ссылке.
9. Кодирование символьной информации в компьютере. Организация чтения текста из файла. Функции библиотеки string.
10. Создание собственных библиотек. Пример.
11. Понятие сложности алгоритма. Пример расчета сложности для сортировки обменов.
12. Волновой алгоритм поиска кратчайшего пути в лабиринте.
13. Алгоритм быстрой сортировки.
14. Алгоритм бинарного поиска.
15. Стек и очередь.
16. Алгоритм генерации перестановок.
17. Алгоритм генерации подмножеств.
18. Нормативные документы в работе программиста.

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

1. Оцените сложность быстрой сортировки.
2. Оцените сложность сортировки слиянием.
3. Оцените сложность сортировки подсчетом.
4. Оцените сложность бинарного дерева поиска по основным операциям.
5. Напишите псевдокод для односвязного списка.
6. Напишите псевдокод для двусвязного циклического списка.
7. Напишите псевдокод для бинарного поиска.
8. Напишите псевдокод для бисекции.
9. Основные типы умных указателей.
10. Основные принципы ООП.
11. Перегрузка операторов.
12. Основные операции системы контроля версий.
13. Как используется CMake.
14. В чем отличие статической и динамической библиотеки.
15. Каким образом подключается сторонняя библиотека к проекту.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кузин, А. В. Программирование на языке Си : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-066-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007488> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Литвиненко, В. А. Программирование на C++ задач на графах: Учебное пособие / Литвиненко В.А. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016. - 83 с.: ISBN 978-5-9275-2311-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997083> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Среда программирования Microsoft Visual Studio (любая версия);
- Qt версии 5.0 и выше

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Алгоритмы и структуры данных»

1. Наименование дисциплины: «Алгоритмы и структуры данных».

Целью курса «Алгоритмы и структуры данных» является формирование у обучающихся компетенций, связанных с применением существующих и разработкой новых структур хранения данных, а также с применением эффективных алгоритмов по работе с этими структурами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	-знать: - основные принципы метода системного подхода; - базовые структуры данных и алгоритмы их обработки; - современные направления создания новых структур данных и алгоритмов их использования; -уметь: - применять метод системного подхода при выборе соответствующей структуры данных и алгоритмов её обработки; - анализировать предметную область задачи и предлагать новые структуры данных и алгоритмы их обработки; -владеть практическими навыками применения метода системного подхода при разработке различных алгоритмов.
ОПК-2 Способен применять современный математический аппарат, связанный с	ОПК-2.1 Знает математические основы программирования и языков программирования, организации баз данных и компьютерного	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: - фундаментальные компьютерные алгоритмы и структуры данных;

<p>проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности</p>	<p>моделирования; математические методы оценки качества, надежности и эффективности программных продуктов; основные задачи и области применения методов математического моделирования; особенности объектов моделирования и методики исследования моделей, основные принципы моделирования</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет проверку адекватности математических моделей, анализирует результаты, оценивает надежность и качество функционирования систем</p> <p>ОПК-2.3 Применяет математический аппарат к исследуемым моделям; использует прикладное программное обеспечение для решения задач в различных областях человеческой деятельности</p>	<p>- классификацию алгоритмов по степени их сложности и по типам используемых структур данных;</p> <p>- достоинства и недостатки каждого вида структур данных для применения при решении различных задач</p> <p>-уметь:</p> <p>- выполнять оценку эффективности алгоритмов и их применимости;</p> <p>- проектировать и реализовывать структуры данных для построения эффективных программных комплексов, используя возможности языков высокого уровня</p> <p>- владеть практическими навыками использования существующих структур данных и алгоритмов их обработки при разработке программных модулей и компонент, а также при их верификации</p>
---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Алгоритмы и структуры данных» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 3. Основы программирования.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Предмет дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами учебного плана направления и специальности. Вход и выход алгоритма. Пред- и постусловие. Математическая индукция. Инвариант. Эквивалентность алгоритмов. Представление алгоритмов в командах компьютера и на языке высокого уровня. Временная и емкостная сложности алгоритма. Полиномиальные и экспоненциальные виды функций сложности. Исследование временной сложности в наихудшем и в среднем. Экспериментальное исследование сложности алгоритмов.
2	Структуры данных	Стеки, очереди, списки, их моделирование с помощью массивов. Представления множеств в виде массивов и списков. Графы и различные способы их представления. Таблицы. Выбор наиболее эффективных структур данных.
3	Сортировки	Простейшие алгоритмы сортировки. Алгоритм Шелла. Быстрая сортировка Хоара, оценка его сложности в среднем. Пирамидальная сортировка. Сортировка слиянием. Цифровая сортировка. Цифровая сортировка строк. Особенности задачи сортировки информации на файлах. Сбалансированное слияние. Многофазная сортировка, ее анализ. Особенности практической реализации.
4	Порядковые статистики	Задача определения k-го элемента. Алгоритм, основанный на быстрой сортировке, его сложность в среднем. Алгоритм, эффективный в наихудшем случае.
5	Хеш-таблицы	Задача хеширования. Хеш-функция. Хеш-таблица с областью переполнения, поиск, удаление элементов. Хеш-таблица с открытой адресацией, эффективность поиска в среднем. Применение хеш-таблиц в файлах.
6	Бинарные деревья. Основные понятия	Понятие бинарного дерева. Представление бинарного дерева. Свойства. Обход бинарного дерева рекурсивный.

7	Бинарные деревья поиска	Понятие бинарного дерева поиска. Базовый интерфейс двоичного дерева поиска.
8	Красно-черные деревья	Сбалансированное дерево поиска. Понятие красно-черного дерева. Структура узла дерева. Основные операции. Операции восстановления структуры красно-чёрного дерева. Применение.
9	АВЛ-деревья	Сбалансированные по высоте деревья. Понятие АВЛ-дерева. Операция балансировки вершины. Виды вращений. Операции над АВЛ-деревьями. Эффективность. Применение.
10	2-3 деревья и другие	Понятие 2-3 дерева. Поиск в 2-3 деревьях. Добавление нового узла 2-3 дерева. Преобразование 2-3 дерева. В-дерево k-го порядка. В+ дерево. АА-деревья. Сравнения разных видов деревьев.
11	Кучи	Понятие кучи. Двоичная куча. Реализация очереди с приоритетом. Примеры применения двоичной кучи. Биномиальные кучи. Фибоначчиевы кучи.
12	Вычислительная геометрия	Элементы вычислительной геометрии. Базовые процедуры. Поиск пересекающихся отрезков. Задача о ближайших точках. Задача об наиболее удалённых точках. Проверка выпуклости многоугольника. Построение звёзчатого многоугольника. Нахождение выпуклой оболочки множества точек. Триангуляция многоугольника.
13	Графы. Основные понятия	Начальные понятия теории графов. Представление графа. Операции над графами. Понятие подграфа.
14	Методы поиска в глубину и в ширину в графах	Поиск в глубину (Depth-first search, DFS). Поиск в глубину в неориентированном графе. Глубинный остовный лес. Поиск в глубину в ориентированном графе. Решение задачи топологической сортировки методом поиска в глубину. Поиск компонент связности в графе. Метод поиска в ширину (BFS, Breadth-first search). Нахождение кратчайшего пути в лабиринте. Минимальное остовное дерево. Понятие остовного дерева. Способы построения остовных деревьев. Алгоритм Борувки. Алгоритм Крускала. Алгоритм Прима.
15	Методы поиска кратчайшего расстояния	Алгоритм Дейкстры нахождения кратчайшего пути. Алгоритм Беллмана-Форда. Алгоритм Флойда нахождения кратчайших путей между парами вершин. Эйлеровы графы. Алгоритмы поиска выхода из лабиринта.
16	Поиск решения в комбинаторных задачах	Перебор вариантов. Бэктрекинг, общий алгоритм. Оптимизационные задачи. Метод ветвей и границ для решения оптимизационных задач. Задача коммивояжера. Оценки трудоемкости. Приближенные решения задачи коммивояжера. Приближенное решение задачи коммивояжера с помощью минимального остова.
17	Комбинаторные задачи на графах	Минимальная раскраска графа, переборный алгоритм. Приближенные алгоритмы раскраски графа, основанные на понятии соцветных вершин.

		Раскраска методом ветвей и границ. Гамильтонов цикл. Поиск клика в графе. Узельное покрытие.
18	Динамическое программирование	Понятие динамического программирования. Признаки возможности применения динамического программирования. Постановка задачи динамического программирования. Этапы разработки алгоритма динамического программирования. Примеры решения задач методом динамического программирования.
19	Поиск цепочек символов	Основные понятия. Наивный (прямой) поиск подстроки. Алгоритм Рабина-Карпа. Алгоритм Бойера—Мура. Алгоритм Бойера-Мура со сдвигом по стоп-символам. Алгоритм Кнута-Морриса-Пратта. Сравнение алгоритмов.
20	Жадные алгоритмы	Понятие жадного алгоритма. Задача о заявках. Задача о рюкзаке. Размен монет. Кодирование информации. Кодирование по Хаффмену.
21	NP-полнота задачи выполнимости	Классы P и NP задач. Теорема Кука о задаче выполнимости булевых формул. NP-полнота задачи выполнимости. Задача 3-выполнимости. Раскраска графа. Клики. Узельное покрытие. Гамильтоновы циклы. Задача коммивояжера.
22	Связь задач по сложности	NP-трудные задачи. Класс языков P-SPACE. Связь ДМТ и НМТ по емкостной сложности. Связь классов языков P-SPACE, P, NP-полных и NP-трудных.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Введение	Лекция 1. Предмет дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами учебного плана направления и специальности.
2	Структуры данных	Лекция 2. Стеки, очереди, списки, их моделирование с помощью массивов. Представления множеств в виде массивов и списков. Лекция 3. Графы и различные способы их представления. Таблицы. Выбор наиболее эффективных структур данных.
3	Сортировки	Лекция 4. Простейшие алгоритмы сортировки. Алгоритм Шелла. Быстрая сортировка Хоара, оценка его сложности в среднем. Лекция 5. Пирамидальная сортировка. Сортировка слиянием. Цифровая сортировка. Цифровая сортировка строк. Лекция 6. Особенности задачи сортировки информации на файлах. Сбалансированное слияние. Многофазная сортировка, ее анализ. Особенности практической реализации.

4	Порядковые статистики	Лекция 8. Задача определения k-го элемента. Алгоритм, основанный на быстрой сортировке, его сложность в среднем. Алгоритм, эффективный в наихудшем случае.
5	Хеш-таблицы	Лекция 9. Задача хеширования. Хеш-функция. Хеш-таблица с областью переполнения, поиск, удаление элементов. Хеш-таблица с открытой адресацией, эффективность поиска в среднем. Применение хеш-таблиц в файлах.
6	Бинарные деревья. Основные понятия	Лекция 10. Понятие бинарного дерева. Представление бинарного дерева. Свойства. Обход бинарного дерева рекурсивный.
7	Бинарные деревья поиска	Лекция 11. Понятие бинарного дерева поиска. Базовый интерфейс двоичного дерева поиска.
8	Красно-черные деревья	Лекция 12. Понятие красно-черного дерева. Структура узла дерева. Основные операции.
9	AVL-деревья	Лекция 13. Понятие AVL-дерево
10	2-3 деревья и другие	Лекция 14. Понятие 2-3 дерева. B-дерево k-го порядка. B+ дерево. AA-деревья. Сравнения разных видов деревьев.
11	Кучи	Лекция 15. Понятие кучи. Реализация очереди с приоритетом. Примеры применения двоичной кучи.
12	Вычислительная геометрия	Лекция 16. Элементы вычислительной геометрии. Базовые процедуры. Лекция 17. Проверка выпуклости многоугольника. Построение звёздчатого многоугольника. Нахождение выпуклой оболочки множества точек.
13	Графы. Основные понятия	Лекция 18. Начальные понятия теории графов. Представление графа. Операции над графами. Понятие подграфа.
14	Методы поиска в глубину и в ширину в графах	Лекция 19. Поиск в глубину (Depth-first search, DFS). Поиск в глубину в неориентированном графе. Лекция 20. Метод поиска в ширину (BFS, Breadth-first search). Нахождение кратчайшего пути в лабиринте.
15	Методы поиска кратчайшего расстояния	Лекция 21. Алгоритм Дейкстры нахождения кратчайшего пути. Алгоритм Беллмана-Форда. Лекция 22. Алгоритм Флойда нахождения кратчайших путей между парами вершин. Эйлеровы графы.
16	Поиск решения в комбинаторных задачах	Лекция 23. Перебор вариантов. Бэктрекинг, общий алгоритм. Оптимизационные задачи. Лекция 24. Задача коммивояжера.
17	Комбинаторные задачи на графах	Лекция 25. Минимальная раскраска графа, переборный алгоритм. Лекция 26. Гамильтонов цикл. Поиск клик в графе.
18	Динамическое программирование	Лекция 27. Понятие динамического программирования. Признаки возможности применения динамического программирования. Лекция 28. Постановка задачи динамического программирования. Этапы разработки алгоритма динамического программирования. Примеры

		решения задач методом динамического программирования.
19	Поиск цепочек символов	Лекция 29. Основные понятия. Наивный (прямой) поиск подстроки. Алгоритм Рабина-Карпа. Алгоритм Бойера—Мура. Лекция 30. Алгоритм Бойера-Мура со сдвигом по стоп-символам. Алгоритм Кнута-Морриса-Пратта. Сравнение алгоритмов.
20	Жадные алгоритмы	Лекция 31. Понятие жадного алгоритма. Задача о заявках. Задача о рюкзаке. Лекция 32. Размен монет. Кодирование информации. Кодирование по Хаффмену.
21	NP-полнота задачи выполнимости	Лекция 33. Классы P и NP задач. Теорема Кука о задаче выполнимости булевых формул. NP-полнота задачи выполнимости. Лекция 34. Задача 3-выполнимости. Раскраска графа. Клики. Узельное покрытие. Гамильтоновы циклы. Задача коммивояжера.
22	Связь задач по сложности	Лекция 35. NP-трудные задачи. Класс языков P-SPACE. Связь ДМТ и НМТ по емкостной сложности. Связь классов языков P-SPACE, P, NP-полных и NP-трудных.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Тема 2. Структуры данных	Задача о скобках. Задача об арифметическом выражении. Задача о простых множителях.
2	Тема 3. Сортировки	Метод «пузырька» $O(n^2)$. Сортировка вставками $O(n^2)$. Сортировка посредством выбора $O(n^2)$. Сортировка Шелла. Корневая сортировка. Пирамидальная сортировка. Сортировка слиянием. Быстрая сортировка. Внешняя многофазная сортировка
3	Тема 5. Хеш-таблицы	Хеш-таблицы с наложением. Хеш-таблицы со списками.
4	Тема 6. Бинарные деревья. Основные понятия	Рекурсивные обходы (прямой, центрированный, концевой). Не рекурсивный прямой обход.
5	Тема 7. Бинарные деревья поиска	Операции над БДП: поиск, добавление, удаление. Сортировка бинарным деревом поиска.
6	Тема 8. Красно-черные деревья	Операции над красно-черными деревьями: поиск, добавление, удаление
7	Тема 12. Вычислительная геометрия	Записать алгоритмы нахождения точек пересечения двух прямых, прямой и отрезка, двух отрезков, прямой и окружности, отрезка и окружности, двух окружностей.
8	Тема 14. Методы поиска в глубину и в ширину в графах	Найти в заданном графе кратчайшие пути из заданной вершины до всех остальных вершин с помощью поиска в ширину Найти в заданном графе количество и состав компонент связности с помощью поиска в ширину. Найти в заданном графе количество и состав компонент связности с помощью поиска в глубину

		Найти в заданном орграфе количество и состав сильно связанных компонент с помощью поиска в глубину. Реализовать алгоритм Крускала нахождения минимального покрывающего дерева. Реализовать алгоритм Прима нахождения минимального покрывающего дерева.
9	Тема 15. Методы поиска кратчайшего расстояния	Реализовать алгоритм Дейкстры поиска кратчайших путей из одной вершины, используя в качестве приоритетной очереди обычный массив Реализовать алгоритм Беллмана-Форда поиска кратчайших путей из одной вершины Реализовать алгоритм нахождения эйлерова цикла в неориентированном графе, заданном матрицей смежности.
10	Тема 17. Комбинаторные задачи на графах	Решить задачу о раскраске графа.
11	Тема 18. Динамическое программирование	Решить дискретную задачу о рюкзаке.
12	Тема 19. Поиск цепочек символов	Реализовать алгоритм поиска по образцу с помощью конечного автомата Реализовать алгоритм Кнута-Морриса-Пратта для поиска по образцу Реализовать алгоритм Бойера-Мура для поиска по образцу Реализовать алгоритм Рабина для поиска по образцу
13	Тема 21. NP-полнота задачи выполнимости	Решить задачу о раскладке по ящикам Решить задачу о суммах подмножеств, используя жадный алгоритм.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 2. Структуры данных	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 3. Сортировки	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 4. Порядковые статистики	УК-1, ОПК-2	Тест
Тема 5. Хеш-таблицы	УК-1, ОПК-2	Тест
Тема 6. Бинарные деревья. Основные понятия	УК-1, ОПК-2	Тест
Тема 7. Бинарные деревья поиска	УК-1, ОПК-2	Тест
Тема 8. Красно-черные деревья	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 9. AVL-деревья	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 10. 2-3 деревья и другие	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 11. Кучи	УК-1, ОПК-2	Тест
Тема 12. Вычислительная геометрия	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 13. Графы. Основные понятия	УК-1, ОПК-2	Тест
Тема 14. Методы поиска в глубину и в ширину в графах	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 15. Методы поиска кратчайшего расстояния	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 16. Поиск решения в комбинаторных задачах	УК-1, ОПК-2	Тест
Тема 17. Комбинаторные задачи на графах	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 18. Динамическое программирование	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 19. Поиск цепочек символов	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 20. Жадные алгоритмы	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 21. NP-полнота задачи выполнимости	УК-1, ОПК-2	Лабораторная работа
Тема 22. Связь задач по сложности	УК-1, ОПК-2	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

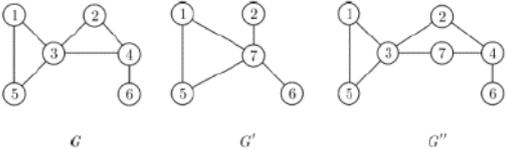
Типовой тест к теме «AVL-деревья»

1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Основное свойство бинарного дерева поиска»	А) Если x — узел бинарного дерева поиска, а узел y находится в левом поддереве x , то $key[y] \geq key[x]$. Если узел y находится в правом поддереве x , то $key[x] \geq key[y]$.
--	---

	<p>Б) Если x — узел бинарного дерева поиска, а узел y находится в левом поддереве x, то $key[y] \geq key[x]$. Если узел y находится в правом поддереве x, то $key[x] \leq key[y]$.</p> <p>В) Если x — узел бинарного дерева поиска, а узел y находится в левом поддереве x, то $key[y] \leq key[x]$. Если узел y находится в правом поддереве x, то $key[x] \leq key[y]$.</p> <p>Г) Если x — узел бинарного дерева поиска, а узел y находится в левом поддереве x, то $key[y] > key[x]$. Если узел y находится в правом поддереве x, то $key[x] < key[y]$.</p>
2. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Выберите операции над AVL-деревьями»	<p>А) Добавление вершины</p> <p>Б) Перекрашивание вершины</p> <p>В) Удаление вершины</p> <p>Г) Поиск вершины</p> <p>Д) Разбиение на два дерева</p> <p>Е) Слияние двух деревьев</p>
3. Продолжить правильно утверждение: «AVL-дерево – это»	<p>А) сбалансированное двоичное дерево, в котором поддерживается следующее свойство: для каждой его вершины высота её двух поддеревьев различается не более чем на 1.</p> <p>Б) сбалансированное двоичное дерево поиска, в котором поддерживается следующее свойство: для каждой его вершины высота её двух поддеревьев различается не более, чем на 1.</p> <p>В) сбалансированное двоичное дерево поиска, в котором поддерживается следующее свойство: для каждой его вершины высота её двух поддеревьев различается более, чем на 1.</p>
4. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Для AVL-деревьев определены следующие виды вращений:»	<p>А) малое левое вращение</p> <p>Б) большое правое вращение</p> <p>В) малое правое вращение</p> <p>Г) перестановка вершин</p> <p>Д) большое левое вращение</p>
5. Продолжить правильно утверждение: «Балансировкой вершины»	<p>А) Балансировкой вершины называется операция, которая в случае разницы высот левого и правого поддеревьев $h(L) - h(R) < 2$, изменяет связи предок-потомок в поддереве данной вершины так, чтобы восстановилось свойство дерева $h(L) - h(R) \leq 1$, иначе ничего не меняет.</p> <p>Б) Балансировкой вершины называется операция, которая в случае разницы высот левого и правого поддеревьев $h(L) - h(R) < 3$, изменяет связи предок-потомок в поддереве данной вершины так, чтобы восстановилось свойство дерева $h(L) - h(R) \leq 2$, иначе ничего не меняет.</p> <p>В) Балансировкой вершины называется операция, которая в случае разницы высот левого и правого поддеревьев $h(L) - h(R) > 2$, изменяет связи предок-потомок в поддереве данной вершины так, чтобы восстановилось свойство дерева $h(L) - h(R) \leq 1$, иначе ничего не меняет.</p>

6.3.2. Типовые тесты КСР

1. Выберите правильное продолжение определения: «Конечный граф $G = (V, E)$ »	<p>А) неполного множества ребер $E\{e_1, e_2, \dots\}$</p> <p>Б) счётного множества ребер $E\{e_1, e_2, \dots\}$</p>
---	--

<p>состоит из конечного множества вершин $V = \{v_1, v_2, \dots\}$ и ...</p>	<p>В) бесконечного множества ребер $E\{e_1, e_2, \dots\}$ Г) конечного множества ребер $E\{e_1, e_2, \dots\}$</p>
<p>2. Выберите правильное продолжение определения: «Граф называется ориентированным, если пара вершин (v, w), соответствующая каждому ребру, ...»</p>	<p>А) не задана Б) неупорядочена В) упорядочена Г) отсортирована</p>
<p>3. Выберите правильное продолжение определения: «Кликой графа G называется..»</p>	<p>А) подмножество его вершин, такое, что между каждой парой вершин этого подмножества существует ребро, и это подмножество не принадлежит никакому большему подмножеству с тем же свойством Б) любое подмножество его вершин В) максимальный полный обход графа G Г) максимальный полный подграф графа G</p>
<p>4. На рисунке изображены операции</p> 	<p>А) стягивание ребра Б) подразбиение ребра В) удаление ребра Г) удаление вершины</p>
<p>5. Выберите правильное продолжение определения: «Маршрут в графе – это...»</p>	<p>А) последовательность вершин x_1, x_2, \dots, x_n, такая, что для каждого $i = 1, 2, \dots, n-1$ вершины x_i и x_{i+1} соединены ребром. Б) последовательность вершин x_1, x_2, \dots, x_n, такая, что для каждого $i = 1, 2, \dots, n-1$ вершины x_i и x_{i+1} соединены несколькими ребрами В) последовательность вершин x_1, x_2, \dots, x_n, идущих друг за другом</p>
<p>6. Выберите правильное продолжение определения: «Путь – это...»</p>	<p>А) маршрут, в котором ребра могут повторяться Б) маршрут, в котором все ребра различны В) маршрут, в котором возможно повторное прохождение по одному и тому же ребру</p>
<p>7. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К достаточным условиям существования гамильтоновых графов относится...»</p>	<p>А) условие, что всякий полный граф является гамильтоновым Б) условие, что если для любой пары вершин v_u и v_v графа G с m вершинами справедливо неравенство $\rho(v_u) + \rho(v_v) \geq m$, В) условие, что всякий оргграф является гамильтоновым Г) условие, что если в простом графе с $n \geq 3$ вершинами $\rho(v) \geq n/2$ для любой вершины v</p>
<p>8. Ниже представлен программный код</p> <pre> const MAX_N = 10; var graph: array [1..MAX_N, 1..MAX_N] of boolean; visited: array [1..MAX_N] of boolean; procedure dfs(v: integer); var i: integer; begin visited[v] := true; for i := 1 to MAX_N do if graph[v, i] and not visited[i] then </pre>	<p>А) поиска в глубину Б) поиска в ширину В) сортировки вставками Г) сортировки обменами</p>

dfs(i); end;	
9. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Представленная итерационная формула является частью алгоритма...» $A_{ij}^k = \min(A_{ij}^{k-1}, A_{ik}^{k-1}, A_{kj}^{k-1})$	А) алгоритма Дейкстры Б) алгоритма Беллмана-Форда В) алгоритма Флойда Г) формулы Зейделя
10. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Для нахождения выхода из лабиринта необходимо руководствоваться...»	А) пятью правилами Б) тремя правилами В) четырьмя правилами Г) здравым смыслом
10. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Какие этапы относятся к этапам динамического программирования»	А). Описание структуры оптимального решения. Б) Рекурсивное определение значения, соответствующего оптимальному решению. В) Вычисление значения, соответствующего оптимальному решению, с помощью метода восходящего анализа. Г) Составление оптимального решения на основе информации, полученной на предыдущих этапах. Д) Внесение изменений в структуру оптимального решения
11. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «К жадным алгоритмам можно отнести»	А) приближённую задачу о коммивояжёре Б) приближённую задачу о раскладке по рюкзакам В) приближённую задачу о раскраске графа Г) задачу о назначении
12. Правильно продолжить утверждение: «В алгоритме Бойера-Мура применяются массивы»	А) прыжков и перемещений Б) скачков и сдвигов В) прыжков и сдвигов

Примерные темы практических групповых заданий

1. Задача. Кампус

Имя входного файла:	building.in
Имя выходного файла:	building.out
Ограничение по времени:	1 секунда
Ограничение по памяти:	256 мегабайт

Новое здание кампуса Университета Байтбурга имеет n этажей, пронумерованных снизу вверх от 1 до n . Комнаты студентов расположены в нескольких подъездах.

В каждом подъезде на этажах, номер которых кратен числу k , расположено по x комнат, а на остальных этажах расположено по y комнат.

Комнаты внутри каждого подъезда пронумерованы последовательными натуральными числами. Номера комнат на первом этаже имеют наименьшие значения в этом подъезде, затем следуют номера комнат на втором этаже, и так далее. Комнаты в первом подъезде пронумерованы, начиная с 1, в каждом следующем подъезде нумерация комнат начинается с числа, следующего после максимального номера комнаты в предыдущем подъезде.

На рис. 1 показаны номера комнат в здании с $n = 7$ этажами, 3 подъездами, и параметрами $k = 3$, $x = 2$, $y = 3$.

	Подъезд 1	Подъезд 2	Подъезд 3
7 этаж	17, 18, 19	36, 37, 38	55, 56, 57
6 этаж	15, 16	34, 35	53, 54

5 этаж	12, 13, 14	31, 32, 33	50, 51, 52
4 этаж	9, 10, 11	28, 29, 30	47, 48, 49
3 этаж	7, 8	26, 27	45, 46
2 этаж	4, 5, 6	23, 24, 25	42, 43, 44
1 этаж	1, 2, 3	20, 21, 22	39, 40, 41

Рис. 1. Пример нумерации комнат в здании

Для организации расселения студентов администрация кампуса должна по номеру комнаты оперативно определять этаж, на котором она находится.

Требуется написать программу, которая по заданным числам n , k , x и y , а также по номерам комнат, определяет для каждой комнаты, на каком этаже она находится.

Формат входного файла

Первая строка входного файла содержит натуральные числа n , k , x и y ($1 \leq n \leq 10^9$, $1 \leq k \leq n$, $1 \leq x, y \leq 10^9$). Соседние числа разделены ровно одним пробелом.

Вторая строка входного файла содержит натуральное число q — количество номеров комнат, для которых требуется определить этаж ($1 \leq q \leq 1000$).

Третья строка содержит q целых чисел a_1, a_2, \dots, a_q — номера комнат ($1 \leq a_i \leq 10^{18}$). Можно считать, что в здании так много подъездов, что все комнаты с заданными номерами существуют.

Формат выходного файла

Требуется вывести q чисел, по одному на строке. Для каждого номера комнаты во входном файле требуется вывести номер этажа, на котором она находится.

Пример входных и выходных файлов

building.in	building.out
7 3 2 3	1
4	7
1 19 20 50	1
	5

2. Задача. «Шахматный матч»

Входной файл: chess.in

Выходной файл: chess.out

Ограничение времени: 1 секунда на тест

Ограничение памяти: 128 М байт

Марк и Максим играют между собой шахматный матч. Вероятность того, что в одной партии победит Марк, равна $a/(a+b+c)$. Вероятность того, что в одной партии победит Максим, равна $b/(a+b+c)$. Соответственно вероятность ничьей равна $c/(a+b+c)$. Мальчики договорились, что матч будет состоять не более, чем из N партий. Но если кто-то из них вырвется вперёд на K очков, то матч сразу заканчивается. Ваша задача — найти ожидаемую продолжительность шахматного матча.

Вход

Во входном файле записаны пять целых чисел — a, b, c, N, K ($1 \leq a, b, c \leq 10^6$, $3 \leq N \leq 10$, $1 \leq K < N$).

Выход

Запишите в выходной файл ожидаемое количество партий, которые будут сыграны в матче, с четырьмя дробными цифрами.

Примеры входа и выхода

chess.in	chess.out
1 2 1 5 5	5.0000
1 2 1 5 4	4.9336

1 2 1 5 2	3.6133
1 2 1 5 1	1.3320

Пояснение

Победитель партии получает 1 очко, проигравший – 0 очков, если партия заканчивается вничью, то оба игрока получают по ½ очка.

3. Задача. "Волшебник"

Ограничение времени: 1 секунда на тест

Ограничение памяти: 256 М байт

Волшебник имеет N магических предметов ($1 \leq N \leq 30$), каждый из которых характеризуется своей ценностью v_i ($0 < v_i \leq 10000$). Он может произнести M заклинаний ($1 \leq M \leq 10$), изменяющих ценность имеющихся предметов. Каждое заклинание может быть произнесено не более одного раза. Произнесенное заклинание действует на все имеющиеся предметы. Заклинания делятся на 2 типа. После сотворения заклинания первого типа с номером j стоимость предмета i изменяется в D_{ij} раз (если $1 < D_{ij} \leq 100$, абсолютная величина стоимости увеличивается, при $0 \leq D_{ij} < 1$ уменьшается, при $D_{ij} = 1$ остается неизменной). Заклинание второго типа с номером j изменяет стоимость предмета i на R_{ij} (если $R_{ij} > 0$, стоимость увеличивается, при $R_{ij} < 0$ - уменьшается, при $R_{ij} = 0$ остается неизменной). Волшебник должен с помощью известных ему заклинаний добиться того, чтобы суммарная ценность имеющихся предметов была максимальной.

Вход

Текстовый файл **WIZARD.IN** содержит $M + 2$ строки. Первая строка содержит значения N и M . Следующая строка содержит значения v_i ($i = 1, \dots, N$). Наконец, каждая из последних M строк соответствует одному заклинанию. Для заклинания первого типа эта строка содержит символ * и значения D_{ij} ($i = 1, \dots, N$). Для заклинания второго типа она содержит символ + и значения R_{ij} ($i = 1, \dots, N$). Данные в строках входного файла разделяются одним или несколькими пробелами.

Выход

Выходные данные помещаются в текстовый файл **WIZARD.OUT** и содержат две строки. Первая строка содержит получившуюся суммарную стоимость предметов (с точностью до 0.001), вторая - M разделенных одним пробелом чисел t_j ($j = 1, \dots, M$), где $t_j = k$, если заклинание j было произнесено k -м по счету, и $t_j = 0$, если заклинание не было произнесено.

Примеры входа и выхода

WIZARD.IN	WIZARD.OUT
4 2	29.000
2 2 2 2	1 2
* 3 2 1 2	
* 0.5 1 1 5	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

1. Алгоритмы сортировки сложности n^2 : сортировка обменами, сортировка выбором.
2. Алгоритмы сортировки сложности n^2 : сортировка "пузырьком", сортировка бинарными вставками.
3. Стек. Задача о скобках. Задача об арифметическом выражении.
4. Простая очередь в линейном и закольцованном массиве. Задача о простых множителях.
5. Односвязный и двусвязный список.
6. Сортировка слиянием. Рекурсивный и не рекурсивный алгоритмы.

7. Сортировка QUICKSORT. Случайный выбор среднего элемента, медиана трех, метод Синглтона.
8. Сортировка Хоара. Сортировка списка.
9. Порядковые статистики.
10. Двоичная куча. Сортировка HEAPSORT.
11. Хеш-таблицы с наложением.
12. Хеш-таблицы со списками.
13. Произвольное дерево в формате "предок-левый потомок-правый сосед".
14. Бинарное дерево. Линейные бесскобочные записи. Линейные скобочные записи.
15. Бинарное дерево. Рекурсивные обходы. Обход сверху - вниз. Не рекурсивный полный обход.
16. Бинарное дерево поиска. Операции над БДП: поиск, добавление, удаление. Сортировка бинарным деревом поиска.
17. Построение AVL-дерева, добавление вершин.
18. Построение AVL-дерева, добавление и удаление вершин.
19. Построение AVL-дерева, поиск минимального и максимального элемента.
20. Построение прошитого AVL-дерева, поиск соседнего элемента.
21. Построение 2-3-дерева, добавление вершин.
22. Построение 2-3-дерева, добавление и удаление вершин.

Вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой)

1. Геометрия на плоскости. Точка, прямая, луч, отрезок, окружность.
2. Геометрия на плоскости. Ориентированная площадь треугольника. Простой многоугольник. Выпуклый многоугольник.
3. Выпуклая оболочка. Метод "обертывания". Метод Грэхема.
4. Основные понятия теории графов.
5. Поиск в ширину. Проверка графа на двудольность.
6. Поиск в глубину. Сильно связанные компоненты.
7. Топологическая сортировка поиском в глубину. Топологическая сортировка последовательным удалением вершин.
8. Минимальное покрывающее дерево. Алгоритм Крускала. Алгоритм Прима.
9. Остовное дерево наименьшей стоимости, алгоритм Прима.
10. Остовное дерево наименьшей стоимости, алгоритм Крускала.
11. Остовное дерево наименьшей стоимости, алгоритм Крускала с алгоритмом быстрого объединения множеств (сжатие путей).
12. Кратчайшие пути из одной вершины. Алгоритм Дейкстры. Алгоритм Беллмана - Форда.
13. Кратчайшие пути для всех пар вершин. Алгоритм Флойда-Уоршола.
14. Жадные алгоритмы. Задача о размене. Задача о назначениях.
15. Динамическое программирование. Метод "снизу-вверх". Метод "сверху-вниз с динамической таблицей". Задача о НОП. Задача о произведении матриц. Задача об оптимальной триангуляции.
16. Комбинаторные алгоритмы. Рекурсивные и не рекурсивные генераторы подмножеств, выборки, перестановки.
17. Простейший алгоритм распознавания подцепочки.
18. Алгоритм распознавания подцепочки, вычисляющий функцию отказов.
19. Алгоритм Бауэра-Мура распознавания подцепочки.
20. Поиск в лабиринте. Рекурсивный вариант.
21. Поиск в лабиринте. Нерекурсивный вариант.
22. Бэктрекинг для какой-либо головоломки. Рекурсивный вариант.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Белов, В. В. Алгоритмы и структуры данных : учебник / В. В. Белов, В. И. Чистякова. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-25-

б. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057212> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Царев, Р. Ю. Алгоритмы и структуры данных (CDIO): Учебник / Царев Р.Ю., Прокопенко А.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3388-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967108> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
3. Гданский, Н. И. Основы теории и алгоритмы на графах : учебное пособие / Н. И. Гданский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 206 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014386-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978686> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Visual Studio 2010 и выше;
- Компиляторы языков C, C++, C#, Java, Python и другие

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Теория автоматов языков и трансляторов»

1. Наименование дисциплины: «Теория автоматов языков и трансляторов».

Цель дисциплины: формирование алгоритмической культуры студента, начальная подготовка в области теории автоматов, языков и трансляций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях	ОПК-2.1 Знает математические основы программирования и языков программирования, организации баз данных и компьютерного моделирования; математические методы оценки качества, надежности и эффективности программных продуктов; основные задачи и области применения методов математического моделирования; особенности объектов моделирования и	Знать: теорию автоматов; теорию формальных языков; методы задания синтаксиса и семантики; способы реализации элементов транслятора языков; знать наиболее важные языки программирования и принципы их организации. Уметь: анализировать и задавать синтаксис и семантику формального языка; реализовывать элементы транслятора языка. Владеть: способами задания и анализа синтаксиса и семантики языков; методами построения трансляторов.

человеческой деятельности.	<p>методики исследования моделей, основные принципы моделирования</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет проверку адекватности математических моделей, анализирует результаты, оценивает надежность и качество функционирования систем</p> <p>ОПК-2.3 Применяет математический аппарат к исследуемым моделям; использует прикладное программное обеспечение для решения задач в различных областях человеческой деятельности</p>	
----------------------------	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория автоматов языков и трансляторов» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 3. Основы программирования.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала

в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Языки и порождающие грамматики.	<p>Язык, как множество цепочек символов. Порождающая грамматика. Классификация порождающих грамматик по Хомскому. Классификация языков. Задача распознавания принадлежности цепочки языку. Недетерминированная процедура распознавания для грамматики класса 0.</p>
2	Автоматы, виды автоматов. Автоматные языки и лексический анализ.	<p>Автоматные грамматики. Конечный автомат (КА). Недетерминированный КА. Преобразование недетерминированной грамматики в детерминированную. Правилинейные грамматики, их преобразование в автоматные. Регулярные выражения. Семантическая обработка в КА. Таблицы констант, идентификаторов. Преобразование анализируемого текста в лексическом анализаторе. Реализация лексического анализа в виде отдельного прохода и в виде вспомогательной процедуры.</p>
3	Контекстно-свободные грамматики и синтаксический анализ.	<p>КС-грамматики. Магазинный автомат. Общий недетерминированный алгоритм анализа сверху-вниз. Общий недетерминированный алгоритм анализа снизу-вверх. Недетерминированность и неоднозначность КС-грамматики и языка. Преобразования КС-грамматики. Удаление из грамматики недостижимых и бесполезных символов. Нормальная форма Хомского и нормальная форма Грейбах. Операторная форма.</p>
4	Синтаксический анализ сверху-вниз.	<p>Детерминированный анализ сверху-вниз. Рекурсивный спуск. Преобразование грамматики для рекурсивного спуска. Обобщенная</p>

		нормальная форма Грейбах. LL-грамматики. Построение и функционирование LL(1)-анализатора.
5	Синтаксический анализ снизу-вверх	Детерминированный анализ снизу-вверх. Грамматики простого предшествования (ПП). Построение отношений ПП. Нестрогое предшествование. Языки простого предшествования. Грамматики операторного предшествования (ОП). Построение отношений ОП. Расширенное предшествование и его применение на практике. LR-грамматики. Построение и функционирование LR(1)-анализатора.
6	Обратная польская строка как внутренний язык. Основы построения трансляторов.	Обратная польская строка (ОПС) для арифметических выражений. Интерпретатор ОПС. ОПС для условных и циклических конструкций. ОПС для процедур и функций. Стековое распределение памяти при вызове процедур и функций. ОПС для индексации массивов. Распределение памяти для массивов. Генерация ОПС при синтаксическом анализе сверху-вниз и снизу-вверх. Понятие транслятора. Виды трансляторов. Общая структура транслятора. Основы трансляции формальных языков.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык, как множество цепочек символов. Порождающая грамматика.

Классификация порождающих грамматик по Хомскому.

Тема 2. Классификация языков. Задача распознавания принадлежности цепочки языку.

Тема 3. Автоматные грамматики. Конечный автомат (КА). Недетерминированный КА.

Преобразование недетерминированной грамматики в детерминированную.

Праволинейные грамматики, их преобразование в автоматные.

Тема 4. Регулярные выражения. Семантическая обработка в КА. Таблицы констант, идентификаторов.

Тема 5. Недетерминированность и неоднозначность КС-грамматики и языка.

Преобразование КС-грамматики. Удаление из грамматики недостижимых и бесполезных символов.

Тема 6. Нормальная форма Хомского и нормальная форма Грейбах.
Тема 7. Детерминированный анализ сверху-вниз. Рекурсивный спуск. Преобразование грамматики для рекурсивного спуска.
Тема 8. Обобщенная нормальная форма Грейбах. LL-грамматики. Построение и функционирование LL(1)-анализатора.
Тема 9. Детерминированный анализ снизу-вверх. Грамматики простого предшествования (ПП). Построение отношений ПП. Нестрогое предшествование. Языки простого предшествования.
Тема 10. Грамматики операторного предшествования (ОП). Построение отношений ОП. Расширенное предшествование и его применение на практике.
Тема 11.
Тема 12. LR-грамматики. Построение и функционирование LR(1)-анализатора.
Тема 13. Обратная польская строка (ОПС) для арифметических выражений.
Тема 14. Интерпретатор ОПС. ОПС для условных и циклических конструкций. Тема 15. ОПС для процедур и функций.
Тема 16. Стековое распределение памяти при вызове процедур и функций. ОПС для индексации массивов. Распределение памяти для массивов.
Тема 17. Генерация ОПС при синтаксическом анализе сверху-вниз и снизу-вверх.
Тема 18. Понятие транслятора. Виды трансляторов. Общая структура транслятора. Основы трансляции формальных языков.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Языки и порождающие грамматики.	Язык, как множество цепочек символов. Порождающая грамматика. Классификация порождающих грамматик по Хомскому.
2	Автоматы, виды автоматов. Автоматные языки и лексический анализ.	Конечный автомат (КА). Недетерминированный КА. Преобразование недетерминированной грамматики в детерминированную.
3	Контекстно-свободные грамматики и синтаксический анализ.	КС-грамматики. Магазинный автомат. Общий недетерминированный алгоритм анализа сверху-вниз. Общий недетерминированный алгоритм анализа снизу-вверх.
4	Синтаксический анализ сверху-вниз.	Обобщенная нормальная форма Грейбах. LL-грамматики. Построение и функционирование LL(1)-анализатора.
5	Синтаксический анализ снизу-вверх	LR-грамматики. Построение и функционирование LR(1)-анализатора.
6	Обратная польская строка как внутренний язык. Основы построения трансляторов.	Обратная польская строка (ОПС) для арифметических выражений. Интерпретатор ОПС.
7	Обратная польская строка как внутренний язык. Основы построения трансляторов.	ОПС для условных и циклических конструкций. ОПС для процедур и функций.

8	Обратная польская строка как внутренний язык. Основы построения трансляторов.	Понятие транслятора. Виды трансляторов. Общая структура транслятора. Основы трансляции формальных языков.
---	---	---

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Граматики; формальное определение грамматики; язык, порождаемый грамматикой; классификация грамматик; рекурсивность контекстно-зависимых грамматик.

Конечные автоматы и регулярные грамматики.

Контекстно-свободные грамматики и магазинные автоматы.

Трансляции, их представление и реализация.

$LL(k)$ -грамматики: определение и свойства.

$LR(k)$ -грамматики.

Компиляторы и интерпретаторы

Способы описания синтаксиса языков.

Языки спецификаций.

Понятие транслятора.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Языки и порождающие грамматики.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ
Автоматы, виды автоматов. Автоматные языки и лексический анализ.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ Контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Контекстно-свободные грамматики и синтаксический анализ.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ.
Синтаксический анализ сверху-вниз.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ
Синтаксический анализ снизу-вверх	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ Контрольная работа
Обратная польская строка как внутренний язык. Основы построения трансляторов.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:

По теме «Теория конечных автоматов»

Найти произведение языков $L_1 = \{0^n 10^n 1 \mid n > 0\}$, $L_2 = \{10^{2n} 10^{3n} \mid n > 0\}$

Найти замыкание языка $L = \{0, 01, 001\}$

Дан недетерминированный конечный автомат $M_1 = (\{q_0, q_1\}, \{0, 1\}, \delta, q_0, \{q_1\})$,

где δ задано таблицей:

	q_0	q_1
0	q_0, q_1	\emptyset
1	q_1	q_0, q_1

и недетерминированный конечный автомат

$M_2 = (\{q_0, q_1\}, \{0, 1\}, \delta, q_1, \{q_0\})$,

где δ задано таблицей:

	q_0	q_1
0	q_0, q_1	q_0
1	q_1	q_0, q_1

Сравнить M_1 и M_2 .

По теме «Контекстно-свободные языки»

Построить грамматику для языка: $L = \{0, 01, 001\}$

Доказать, что формальный язык $L = \{1(01)^n\}$ регулярный.

Доказать, что формальный язык $L = \{1^n 35^n\}$ не регулярный.

Дать описание алгоритма Эрли.

Построить машину Тьюринга, заменяющие все буквосочетания ac на bb

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Языки и их представление: алфавиты и языки, представление языков.
2. Грамматики: мотивировка; формальное определение грамматики; язык, порождаемый грамматикой; классификация грамматик; рекурсивность контекстно-зависимых грамматик.
3. Конечные автоматы и регулярные грамматики: детерминированные и недетерминированные конечные автоматы и регулярные множества; построение конечного автомата по регулярному выражению; минимизация числа состояний конечного автомата.
4. Контекстно-свободные грамматики и магазинные автоматы: упрощение контекстно-свободных грамматик; недетерминированные и детерминированные магазинные автоматы; эквивалентность недетерминированных магазинных автоматов и КС-грамматик; временная и ленточная оценки сложности задачи распознавания МП-языков.
5. Линейно ограниченные автоматы и контекстно зависимые языки: эквивалентность линейно ограниченных автоматов и контекстно зависимых грамматик.
6. Операции над языками: замкнутость относительно элементарных операций; замкнутость относительно отображений.
7. Трансляции, их представление и реализация: трансляции и трансляторы; схемы синтаксически-управляемой трансляции; магазинные преобразователи и синтаксически-управляемые трансляции.
8. $LL(k)$ -грамматики: определение и свойства.
9. $LR(k)$ -грамматики; $LR(k)$ -анализатор; свойства $LR(k)$ -грамматик; тестирование $LR(k)$ -грамматик.
10. Компиляторы и интерпретаторы. Перевод и генерация кода. Роль перевода в процессе компиляции.
12. Способы описания синтаксиса языков.
13. Семантика языка. Способы определения семантики: интерпретационная и трансляционная семантики, аксиоматическое определение семантики, определение семантики через расширение.
14. Методы динамического распределения памяти. Уплотнение памяти. Типы памяти, используемые во время исполнения программы: стек, куча, пузырь. Проблемы образования "мусора". Алгоритмы сборки мусора.
15. Обработка описаний и идентификация.
16. Синтаксически-управляемая генерация кода.
17. Разбор деревьев и динамическое программирование (BURS).
18. Анализ корректности последовательных программ.
19. Аксиоматическая семантика последовательных программ.
20. Доказательство корректности программ в проблемных областях.
21. Языки спецификаций.
22. Понятие транслятора.
23. Виды трансляторов.
24. Общая структура транслятора.
25. Основы трансляции формальных языков.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академич	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин
--------	--------------------------------	--	------------------------------	---------------------------	-------------------------

		оценки сформированности)	еская) оценка		говая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Осипова, В. А. Основы дискретной математики: учебное пособие / В. А. Осипова. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-404-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088379> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гданский, Н. И. Основы теории и алгоритмы на графах : учебное пособие / Н.И. Гданский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 206 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/978686. - ISBN 978-5-16-014386-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817957> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Куих, В. Введение в теорию информатики [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Куих, Ю. Ф. Болтнев; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015 on-line, 91 с.. - Библиогр. : с. 90 (11 назв.). - Бессрочная лицензия. - ISBN 5-88874-437-9; Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Кантиана(1) Свободны / free: ЭБС Кантиана(1)
2. Соболева, Т. С. Дискретная математика. Углубленный курс: Учебник / Соболева Т.С.; Под ред. Чечкина А.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 278 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-11-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851215> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО: системы программирования*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Дискретная математика для программистов»

1. Наименование дисциплины: «Дискретная математика для программистов».

Цель дисциплины: углубленное изучение важных с практической точки зрения, но сложных разделов дискретной математики, необходимых для реализации машинного обучения и анализа данных. Сформировать навыки постановки задач в области дискретной математики; сформировать знания об основных понятиях комбинаторики; сформировать умения и навыки по методам исследования дискретных оптимизационных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в различных областях человеческой деятельности.	ОПК-2.1 Знает математические основы программирования и языков программирования, организации баз данных и компьютерного моделирования; математические методы оценки качества, надежности и эффективности программных продуктов; основные задачи и области применения методов математического моделирования; особенности объектов моделирования и методики исследования моделей, основные принципы моделирования ОПК-2.2 Осуществляет проверку адекватности математических моделей, анализирует результаты,	Знать: основные понятия теории графов, теории чисел, общей алгебры и целочисленного программирования; классические задачи дискретной математики, классификацию типов задач дискретной математики, их разрешимость, предмет и классические алгоритмы дискретной математики. Уметь: применять изученный математический аппарат при решении практических задач; находить кратчайшие и минимальные пути в графе, наибольшее паросочетание, решать задачи о назначениях и транспортную задачу; применять свои знания для оценки применимости задач дискретной математики; применять свои знания к решению практических задач,

	оценивает надежность и качество функционирования систем ОПК-2.3 Применяет математический аппарат к исследуемым моделям; использует прикладное программное обеспечение для решения задач в различных областях человеческой деятельности	пользоваться математической литературой для самостоятельного изучения вопросов, возникающих на практике. Владеть: навыками практической работы с дискретными объектами; основными приемами дискретного анализа; методами решения оптимизационных задач на графах; методами оценивания вычислительной сложности алгоритмов.
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискретная математика для программистов» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 3. Основы программирования.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Элементы общей алгебры.	Алгебра множеств. Алгебраические системы. Решетки.

		Решение уравнений в алгебре множеств. Бинарные отношения. Конечные группы. Конечные поля.
2	Перечислительная комбинаторика.	Перестановки, размещения, сочетания и разбиения. Полиномиальная формула и формула бинома. Формула включения и исключения.
3	Элементы теории чисел.	Основная теорема арифметики. Наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель. Алгоритм Эвклида. Цепные дроби. Теорема Лагранжа. Наилучшие приближения действительных чисел. Диофантовы уравнения первой и второй степени. Сравнения 1-ой степени.
4	Теория кодирования.	Равномерные и неравномерные коды. Избыточное кодирование. Коды Хаффмана. Алгоритмы сжатия информации. Циклические коды.
5	Элементы теории графов.	Основные понятия теории графов. Деревья. Поток транспортной сети. Задача о наибольшем потоке. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Постановка задачи раскраски графа. Хроматическое число произвольных графов. Хроматическое число планарных графов.
6	Алгоритмы на графах.	Поиск в глубину и в ширину в графе. Алгоритмы нахождения кратчайших путей. Алгоритмы нахождения минимальных покрывающих деревьев в графах. Алгоритмы нахождения паросочетаний в двудольных графах. Алгоритмы нахождения максимального потока в сети.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Элементы общей алгебры. Алгебра множеств. Алгебраические системы.

- Тема 2. Элементы общей алгебры. Конечные группы. Конечные поля.
- Тема 3. Перечислительная комбинаторика.
- Тема 4. Элементы теории чисел. Алгоритм Эвклида. Цепные дроби.
- Тема 5. Элементы теории чисел. Диофантовы уравнения первой и второй степени. Сравнения 1-ой степени.
- Тема 6. Теория кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Избыточное кодирование.
- Тема 7. Теория кодирования. Коды Хаффмана. Алгоритмы сжатия информации.
- Тема 8. Теория кодирования. Циклические коды.
- Тема 9. Элементы теории графов. Основные понятия теории графов.
- Тема 10. Элементы теории графов. Деревья.
- Тема 11. Элементы теории графов. Поток транспортной сети. Задача о наибольшем потоке.
- Тема 12. Элементы теории графов. Эйлеровы и гамильтоновы графы.
- Тема 13. Элементы теории графов. Постановка задачи раскраски графа. Хроматическое число произвольных графов. Хроматическое число планарных графов.
- Тема 14. Алгоритмы на графах. Поиск в глубину и в ширину в графе.
- Тема 15. Алгоритмы на графах. Алгоритмы нахождения кратчайших путей.
- Тема 16. Алгоритмы на графах. Алгоритмы нахождения минимальных покрывающих деревьев в графах.
- Тема 17. Алгоритмы на графах. Алгоритмы нахождения паросочетаний в двудольных графах.
- Тема 18. Алгоритмы на графах. Алгоритмы нахождения максимального потока в сети.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Элементы общей алгебры.	Бинарные отношения. Конечные группы и конечные поля.
2	Перечислительная комбинаторика.	Перестановки, размещения, сочетания и разбиения. Полиномиальная формула и формула бинома. Формула включения и исключения.
3	Элементы теории чисел.	Алгоритм Эвклида. Цепные дроби. Диофантовы уравнения первой и второй степени. Сравнения 1-ой степени.
4	Теория кодирования.	Избыточное кодирование. Алгоритмы сжатия информации. Коды Хаффмана. Циклические коды.
5	Элементы теории графов.	Поиск в глубину и в ширину в графе. Эйлеровы и гамильтоновы графы.
6	Элементы теории графов.	Постановка задачи раскраски графа. Хроматическое число произвольных графов. Хроматическое число планарных графов.
7	Алгоритмы на графах.	Задача о наибольшем потоке. Задача о кратчайшем пути.

		Алгоритм построения наибольшего паросочетания и наименьшего вершинного покрытия.
8	Алгоритмы на графах.	Алгоритмы нахождения кратчайших путей. Алгоритмы нахождения минимальных покрывающих деревьев в графах. Алгоритмы нахождения максимального потока в сети.

Требования к самостоятельной работе студентов

Например,

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Бинарные отношения.

Конечные группы и конечные поля.

Полиномиальная формула и формула бинорма.

Формула включения и исключения.

Диофантовы уравнения первой и второй степени.

Сравнения 1-ой степени.

Коды Хаффмана.

Циклические коды.

Поиск в глубину и в ширину в графе.

Эйлеровы и гамильтоновы графы.

Задача о наибольшем потоке.

Задача о кратчайшем пути.

Алгоритм построения наибольшего паросочетания.

Алгоритмы нахождения кратчайших путей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Элементы общей алгебры.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ
Перечислительная комбинаторика.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ Контрольная работа
Элементы теории чисел.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ.
Теория кодирования.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Элементы теории графов.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ Контрольная работа
Алгоритмы на графах.	ОПК-2	Опрос, выполнение и защита лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания контрольных работ:
По теме «Теория кодирования»

1. Алгоритм Хемминга. Строку «computer» перевести в двоичный ANSI код, разбить на два блока по 32 бита, добавить контрольные биты, имитировать ошибки в 3 бите первого блока и 25 бите второго блока, восстановить исходную информацию.

2. Алгоритм Хаффмана. Пусть при подсчете вхождения каждого из символов в файл получили следующее:

Символ	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Э	Я
Число вхождений	100	10	25	35	45	5	120	15	150	125

Построить коды символов и продемонстрировать на примерах кодирование и декодирование.

По теме «Элементы теории графов»

- Опишите матричный способ задания орграфа. Постройте списки смежности вершин по матрице инцидентности.
- Является ли двудольным граф, заданный списками смежности:
 $\Gamma_1 = \{2, 7, 9\}$, $\Gamma_2 = \{1, 3, 5\}$, $\Gamma_3 = \{2, 4, 9\}$, $\Gamma_4 = \{3, 6\}$,
 $\Gamma_5 = \{2, 8\}$, $\Gamma_6 = \{4, 7\}$, $\Gamma_7 = \{1, 6, 8\}$, $\Gamma_8 = \{5, 7, 9\}$, $\Gamma_9 = \{1, 3, 8\}$
- Используя характеристическую функцию, найти число независимости графа, заданного списком ребер: $U = \{(1, 2), (1, 3), (1, 5), (2, 3), (2, 4), (2, 5), (3, 4), (4, 5)\}$
- Задать простые связные неориентированные графы с числом вершин 5 случайным образом. Найти кратчайшие пути от выделенной вершины до остальных вершин.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- Делимость целых чисел, свойства делимости.
- Теорема о делении с остатком. Общий делитель, наибольший общий делитель (НОД).

3. Алгоритм Евклида. Нахождение НОД с помощью алгоритма Евклида. Теорема о линейном разложении НОД.
4. Наименьшее общее кратное (НОК), свойства НОК. Теорема о связи НОД и НОК.
5. Взаимно простые числа, свойства взаимно простых чисел.
6. Простые и составные числа, свойства простых чисел.
7. Основная теорема арифметики. Каноническое разложение натуральных чисел.
8. Функция Эйлера, свойства функции Эйлера.
9. Цепные дроби. Разложение рациональных чисел в цепную дробь. Подходящие дроби, вычисление подходящих дробей, переход от цепной дроби к неправильной.
10. Свойства подходящих дробей. Полное и неполное частные подходящих дробей.
11. Разложение иррациональных чисел в цепную дробь. Периодичность бесконечной цепной дроби.
12. Лемма о дискриминанте. Теорема Лагранжа. Приближение иррациональных чисел подходящими дробями.
13. Сравнения, свойства сравнений.
14. Теорема Эйлера и малая теорема Ферма.
15. Тождество Гаусса.
16. Сравнения первой степени и их решение. Неопределенные уравнения.
17. Системы сравнений. Решение систем сравнений.
18. Китайская теорема об остатках.
19. Операции на множествах.
20. Группа подстановок Галуа.
21. Алгебра множеств (алгебра Кантора).
22. Алгебраические системы. Решетки.
23. Решение уравнений в алгебре множеств.
24. Особенности задач целочисленного программирования.
25. Методы целочисленного программирования.
26. Комбинаторные методы.
27. Перестановки, размещения, сочетания и разбиения.
28. Полиномиальная формула и формула бинома.
29. Формула включения и исключения.
30. Способы задания графов.
31. Матрицы смежности и инцидентности, их свойства.
32. Двудольные графы. Критерий двудольности графа.
33. Леса и деревья. Эквивалентные определения дерева.
34. Бинарные деревья. Хранение и поиск информации в бинарных деревьях. Добавление и удаление элементов.
35. Поиск по графу в ширину и глубину. Свойства дерева поиска.
36. Кратчайшие пути во взвешенных орграфах. Алгоритмы Дейкстры и Флойда-Уоршелла.
37. Сети и потоки в сетях. Задача о максимальном потоке.
38. Обходы графов. Эйлеровы и гамильтоновы графы.
39. Наибольшие паросочетания и чередующиеся цепи.
40. Плоские и планарные графы. Нормальные карты и эйлеровы многогранники.
41. Формула Эйлера и ее следствия.
42. Критерий планарности Понтрягина-Куратовского. Алгоритм укладки графа на плоскости. Понятие геометрически двойственного графа.

43. Раскраски вершин графов. Простейшие оценки хроматического числа. Теорема Брукса.
44. Раскраски планарных графов и карт. Теорема о четырех красках. Доказательство теоремы о пяти красках. Достаточные условия Грецша и Грюнбаума 3-раскрашиваемости плоских графов.
45. Некоторые NP-полные задачи на графах (“Изоморфный подграф”, “Независимость”, “Вершинное покрытие”, “Гамильтонов цикл”, “3-раскрашиваемость” и другие).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеев, В. Б. Дискретная математика : учебник / В.Б. Алексеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 133 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1172256. - ISBN 978-5-16-016520-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915507> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гданский, Н. И. Основы теории и алгоритмы на графах : учебное пособие / Н.И. Гданский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 206 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/978686. - ISBN 978-5-16-014386-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817957> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Осипова, В. А. Основы дискретной математики: учебное пособие / В. А. Осипова. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 157 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-404-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088379> (дата обращения: 10.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Соболева, Т. С. Дискретная математика. Углубленный курс: Учебник / Соболева Т.С.; Под ред. Чечкина А.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 278 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-11-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851215> (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- *специализированное ПО: системы программирования*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 4. Общепрофессиональный модуль»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составители:

1. Зинин Леонид Викторович, д.ф.-м.н., профессор
2. Семёнов Владимир Иосифович, д.ф.-м.н., профессор
3. Степанов Алексей Васильевич, д.ф.-м.н., профессор
4. Пестов Леонид Николаевич, д.ф.-м.н., профессор

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Название образовательного модуля «Модуль 4. Общепрофессиональный модуль»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1 Программа дисциплины «Функциональный анализ»
 - 4.2 Программа дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»
 - 4.3 Программа дисциплины «Уравнения математической физики»
 - 4.4 Программа дисциплины «Численные методы»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль 4. Общепрофессиональный модуль»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию основных понятий фундаментальных математических дисциплин: функционального анализа, теории вероятностей и математической статистики, уравнений математической физики;
2. Формировать у обучающихся навыки использования методов численного и компьютерного моделирования для решения задач профессиональной деятельности;
3. Способствовать формированию навыков практического использования знаний, полученных при изучении фундаментальных математических дисциплин, в их профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	знать: <ul style="list-style-type: none">• принцип вложенных шаров, принцип сжатых отображений, линейные функционалы и линейные операторы (ограниченные, замкнутые, сопряженные, самосопряженные, вполне непрерывные); элементы спектральной теории операторов; сильную и слабую сходимости; основные функциональные пространства суммируемых, непрерывных и обобщенных функций; преобразование Фурье в пространствах L_1 и L_2, преобразование Лапласа; теоремы Хаусдорфа, Арцела, Хана-Банаха, Гильберта-Шмидта, Рисса-Фишера, Планшереля, теорему Банаха об обратном операторе, теоремы Фредгольма, теорему Банаха-Штейнгауза (принцип равномерной ограниченности); постановки классических

		<p>задач математики на языке функционального анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и модели теории вероятностей и математической статистики; о возможностях, предоставляемых точными науками по интерпретации и обобщению научных исследований; знать о возможностях, предоставляемых теорией вероятностей при решении прикладных задач; • теоретические основы естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой в области уравнений математической физики. основные понятия и определения курса; методы решения основных уравнений математической физики: волнового уравнения, уравнения теплопроводности, уравнения Пуассона. • основные численные методы интерполяции, дифференцирования, интегрирования; • основные приближенные методы решения дифференциальных уравнений; • методы вычислительной алгебры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доказывать основные теоремы функционального анализа, работать с учебной и научной литературой; математически корректно ставить естественнонаучные задачи; определять общие формы и закономерности отдельной предметной области;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • применять стандартные методы и модели к решению типовых теоретико-вероятностных и статистических задач; • использовать полученные теоретические знания в разработке алгоритмических и программных решений в области уравнений математической физики, информационных и имитационных моделей физических процессов, приводящихся к уравнениям математической физики. • применять численные методы к задачам математического моделирования. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аппаратом, основными идеями функционального анализа и его приложениями. • практическими навыками использования математического аппарата теории вероятностей для решения конкретных задач; навыками по поиску дополнительного материала по каждой теме курса; навыками формализации задач, составления алгоритмов решения, пригодных для последующего программирования; владеть профессиональным языком предметной области знания • способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением методов математической физики. • методами построения численных моделей для заданных математических моделей
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • методами применения в профессиональной деятельности знаний математических основ информатики
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере ИТ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Функциональный анализ»

1. Наименование дисциплины: «Функциональный анализ».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Функциональный анализ» является фундаментальная подготовка обучающихся в области функционального анализа и его приложений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

<p>ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.</p>	<p>Студент, изучивший «Функциональный анализ» должен:</p> <p>знать: принцип вложенных шаров, принцип сжатых отображений, линейные функционалы и линейные операторы (ограниченные, замкнутые, сопряженные, самосопряженные, вполне непрерывные); элементы спектральной теории операторов; сильную и слабую сходимости; основные функциональные пространства суммируемых, непрерывных и обобщенных функций; преобразование Фурье в пространствах L_1 и L_2, преобразование Лапласа; теоремы Хаусдорфа, Арцела, Хана-Банаха, Гильберта-Шмидта, Рисса-Фишера, Планшереля, теорему Банаха об обратном операторе, теоремы Фредгольма, теорему Банаха-Штейнгауза (принцип равномерной ограниченности); постановки классических задач математики на языке функционального анализа;</p> <p>уметь: доказывать основные теоремы функционального анализа, работать с учебной и научной литературой; математически корректно ставить естественнонаучные задачи; определять общие формы и закономерности отдельной предметной области;</p> <p>владеть: аппаратом, основными идеями функционального анализа и его приложениями.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный анализ» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Общепрофессиональный модуль подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы и содержание лекций
1	Введение в функциональный анализ.	Функциональный анализ: его истоки и приложения. Абстрактные пространства. Частичный порядок. Аксиома выбора и эквивалентные ей утверждения.
2	Метрические пространства.	Пространство R^n и абстрактное метрическое пространство (метризуемость). Пространства l_2, L_1 $C[a, b]$, как метрические пространства. Открытые и

		замкнутые множества. Сходимость в метрических пространствах. Компактность в $C[a, b]$. Теорема Арцела. Компактные множества в метрических пространствах. Критерий Хаусдорфа. Полнота и пополнение. Принцип стягивающих шаров. Принцип сжимающих отображений и его применение в дифференциальных, интегральных уравнениях и СЛАУ.
3	Нормированные и банаховы пространства.	Пространство R^n и абстрактное нормированное пространство (нормируемость). Пространства $l_2, L_1, C[a, b]$, как нормированные пространства (примеры норм). Банаховы пространства. Пространства $l_2, C[a, b]$, как банаховы пространства. Сопряженное пространство, его топология и полнота. Второе сопряженное пространство и рефлексивность. Линейный ограниченный функционал в $C[a, b]$. Сильная и слабая сходимости в нормированных пространствах. Слабо компактные множества. Слабая компактность шара в сопряженном пространстве.
4	Эвклидовы и гильбертовы пространства.	Пространство R^n и абстрактное эвклидово пространство. Скалярное произведение. Пространства $l_2, L_2, C[a, b]$, как эвклидовы пространства. (примеры скалярных произведений). Неравенство Коши-Буняковского. Ортогональные системы. Неравенство Бесселя. Гильбертово пространство. Пространства l_2, L_2 , как примеры гильбертовых пространств. Базисы. Теорема Рисса-Фишера. Теорема об изоморфизме. Общий ряд Фурье. Ортогональное дополнение. Теорема об общем виде линейного функционала в гильбертовом пространстве. Слабая и сильная сходимости в гильбертовом пространстве. Слабая компактность шара в гильбертовом пространстве.
5	Линейные операторы в банаховых и гильбертовых пространствах	Линейные преобразования в R^n и линейные операторы в банаховых пространствах. Ограниченные и неограниченные операторы. Примеры. Норма оператора. Сопряженный оператор. Обратный оператор. Теорема Банаха об обратном операторе. Спектр и резольвента. Компактные (вполне непрерывные) операторы. Компактность интегральных операторов. Линейные ограниченные операторы в гильбертовых пространствах. Самосопряженные (эрмитовы) и унитарные операторы. Ортопроекторы. Спектр эрмитова и унитарного оператора. Теорема Гильберта-Шмидта о компактных эрмитовых операторах. Теоремы Фредгольма и примеры их использования. Неограниченные самосопряженные операторы. Примеры.
6	Пространства L_1, L_2 и преобразование Фурье.	Пространство L_2 . Связь сходимости в пространстве с другими сходимостями. Пространство L_1 . Сходимость в пространстве. Всяду плотные

		множества. Преобразование Фурье в L_1 и L_2 . Его свойства и применения в математической физике на примере уравнения теплопроводности. Теорема Планшереля. Преобразование Фурье-Стилтьеса и его применения в теории вероятностей. Преобразование Лапласа и его применение к решению дифференциальных уравнений.
7	Обобщенные функции.	Основные пространства гладких функций. Функционал Минковского. Пространства обобщенных функций. Операции над обобщенными функциями. Функция Дирака.
8	Линейные интегральные уравнения.	Интегральные уравнения Фредгольма. Теоремы Фредгольма и примеры их использования, включая задачу Штурма-Лиувилля и теорию потенциала. Уравнения с симметрическим ядром. Уравнения с вырожденным ядром. Теоремы Фредгольма для уравнений с невырожденным ядром. Уравнения Вольтерра и Абеля.
9	Элементы дифференцирования нелинейных операторов.	Сильный и слабый дифференциал нелинейного функционала. Экстремум функционала. Классические задачи вариационного исчисления. Примеры. Интеграл Дирихле. Уравнение Эйлера. Вторая вариация. Условия Лежандра и Якоби. Условие выпуклости.
10		Заключительная лекция

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы и тематика задач
1	Метрическое пространство.	Проверка аксиом метрического пространства. Сходимость в метрических пространствах. Полнота пространств. Принцип сжатых отображений. Компактность в метрических пространствах.
2	Нормированные и банаховы пространства.	Проверка аксиом нормированного пространства. Линейные ограниченные и неограниченные функционалы в нормированных пространствах. Вычисление норм функционалов.
3	Эвклидовы и гильбертовы пространства.	Введение структуры эвклидова пространства в различных векторных пространствах. Введение структуры гильбертова пространства. Изучение следствий гильбертовой структуры пространств. Изучение сходимостей в эвклидовых и гильбертовых пространствах: слабая и сильная сходимости.
4	Линейные операторы в банаховых и гильбертовых пространствах	Линейные ограниченные и неограниченные операторы. Оценки норм. Сопряженные операторы в гильбертовых пространствах. Вполне непрерывные операторы. Элементы спектральной теории.

5	Пространства L_1, L_2 и преобразование Фурье.	Вычисление преобразований Фурье. Свертки
6	Обобщенные функции.	Основные свойства обобщенных функций. Примеры регулярных и сингулярных функций
7	Линейные интегральные уравнения.	Решение простейших интегральных уравнений. Свойства интегральных операторов
8	Элементы дифференцирования нелинейных операторов.	Сильный и слабый дифференциал нелинейного функционала. Экстремум функционала. Классические задачи вариационного исчисления. Уравнение Эйлера.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить поля в рабочих конспектах, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Метрическое пространство.	ОПК-1	Опрос, решение задач.
2. Нормированные и банаховы пространства.	ОПК-1	Опрос, решение задач
3. Эвклидовы и гильбертовы пространства.	ОПК-1	Опрос, решение задач
4. Линейные операторы в банаховых и гильбертовых пространствах	ОПК-1	Опрос, решение задач, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
5. Пространства L_1, L_2 и преобразование Фурье.	ОПК-1	Опрос, решение задач
6. Обобщенные функции.	ОПК-1	Опрос, решение задач
7. Линейные интегральные уравнения.	ОПК-1	Опрос, решение задач,
8. Элементы дифференцирования нелинейных операторов.	ОПК-1	Опрос, решение задач

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование.

Цель тестирования – проверить на базовом уровне усвоение основных определений и теорем курса «Функциональный анализ», закрепить и систематизировать знания студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; тестирование позволяет усилить контроль за усвоением знаний и более объективно проводить процедуру оценки знаний студента. Тест проводится в конце семестра. Тестовые задания размещены в системе БРС.

Проверяемые компетенции (ОПК-1):

Тема 2. Метрическое пространство. Примеры. Сходимость в метрических пространствах. Открытые, замкнутые и компактные множества в метрических пространствах. Отображения метрических пространств. Изометрии, непрерывность.

Полные метрические пространства. Принцип вложенных шаров. Пополнение метрического пространства (теорема Хаусдорфа). Принцип сжатых отображений. Применение принципа сжатых отображений к дифференциальным и интегральным уравнениям, СЛАУ. Компактность и относительная компактность в метрических пространствах. ε - сети. Критерий компактности. Теорема Арцела.

Тема 3. Нормированные и банаховы пространства. Сходимость в нормированных пространствах. Линейные ограниченные функционалы. Норма функционала.

Линейная зависимость и независимость. Сопряженные пространства. Полнота сопряженного пространства. Второе сопряженное пространство. Рефлексивные пространства. Полнота пространств l_p .

Тема 4. Эвклидовы и гильбертовы пространства. Скалярное произведение. Ортонормированные, полные и замкнутые системы. Ортогональные базисы.

Ортогонализация. Сепарабельные пространства. Неравенство Бесселя. Полные и замкнутые ортогональные системы. Общий ряд Фурье. Всюду плотные множества в пространстве L_2 . Гильбертово пространство. Примеры. Подпространства. Прямые суммы. Теорема Рисса-Фишера. Линейные ограниченные функционалы в гильбертовых пространствах. Теорема об изоморфизме гильбертовых пространств. Слабая и сильная сходимости в гильбертовых пространствах. Достаточные условия сильной сходимости слабо сходящейся последовательности в гильбертовом пространстве.

Тема 5. Линейные операторы в банаховых и гильбертовых пространствах. Линейные ограниченные и неограниченные операторы в нормированных пространствах.

Ограниченный оператор. Норма оператора. Алгебра ограниченных линейных операторов. Обратный оператор. Теорема Банаха об обратном операторе. Вполне непрерывный оператор. Собственные значения вполне непрерывного оператора в нормированном

пространстве. Сопряженный и самосопряженный оператор в гильбертовом пространстве. Спектр оператора и резольвента. Спектр вполне непрерывного оператора. Теорема Гильберта-Шмидта.

Тема 6. Пространства L_1, L_2 и преобразование Фурье. Свойства преобразования Фурье. Обращение преобразования Фурье. Свертка. Теорема Планшереля. Преобразование Фурье-Стилтьеса и его применения в теории вероятностей. Применение преобразования Фурье к задаче Коши для уравнения теплопроводности.

Тема 7. Обобщенные функции. Пространство основных функций. Действия над обобщенными функциями. Дельта-функция Дирака. Регулярные и сингулярные функции. Дифференцирование обобщенных функций. Преобразование Фурье обобщенных функций.

Тема 8. Линейные интегральные уравнения Фредгольма. Операторы Фредгольма с конечномерным ядром. Интегральный оператор Фредгольма и его полная непрерывность в различных пространствах. Уравнения Фредгольма с симметрическим ядром.

Уравнения Фредгольма с вырожденным ядром. Теоремы Фредгольма для вырожденных ядер. Уравнения Фредгольма с невырожденным ядром. Теоремы Фредгольма для невырожденных ядер. Уравнения Вольтерра и Абеля.

Тема 9. Минимизация функционала. Классические задачи вариационного исчисления. Необходимое условие экстремума. Уравнение Эйлера. Достаточные условия экстремума выпуклых функционалов. Задача о минимизации интеграла Дирихле.

Примеры вопросов теста.

Тема 2. Метрические пространства

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий	Укажите функцию, которая определяет метрику на	$\rho(x, y) = x^2 - y^2 $
		$\rho(x, y) = x^3 - y^3 $

уровень освоения компетенции	множестве действительных чисел \mathbb{R}	$\rho(x, y) = x - y $
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Выберите сжимающие функции и отображения.	$f(x) = x^2 - 2,8x + 2,8$, где $x \in [1; 1,8]$
		$f(x) = 0,8A(x)$, где A –изометрия в пространстве \mathbb{R}^n
		$f(x) = K(x)$, где - кососимметрическое преобразование в \mathbb{R}^n
		$f(x) = L(x)$, где L - линейное преобразование в \mathbb{R}^n с собственным значением -1
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Пусть M – произвольное метрическое пространство, и $\{B(a_n, r_n)\}_{n=1,2,\dots}$ - последовательность вложенных замкнутых шаров. Укажите условия, при которых они имеют хотя бы одну общую точку	пространство M - полное, и радиусы $r_n = O(1)$
		радиусы $r_n = O(1/n)$
		в пространстве каждая фундаментальная последовательность сходится и радиусы $r_n < \frac{(2n-1)!!}{(2n)!!}$
		пространство M – полное сепарабельное пространство

Тема 3. Нормированные и банаховы пространства

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Верен ли принцип вложенных шаров в нормированном пространстве? (Форма ответа: да, нет).	

<p>Оценка</p> <p>«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Укажите норму в пространстве $L_1((a, b))$.</p>	<table border="1"> <tr> <td>$\sup_{a < x < b} f(x)$</td> </tr> <tr> <td>$\int_a^b f(x) dx$</td> </tr> <tr> <td>$\left \int_a^b f(x) dx \right$</td> </tr> <tr> <td>$\sqrt{\int_a^b f^2(x) dx}$</td> </tr> </table>	$\sup_{a < x < b} f(x) $	$\int_a^b f(x) dx$	$\left \int_a^b f(x) dx \right $	$\sqrt{\int_a^b f^2(x) dx}$
$\sup_{a < x < b} f(x) $						
$\int_a^b f(x) dx$						
$\left \int_a^b f(x) dx \right $						
$\sqrt{\int_a^b f^2(x) dx}$						
<p>Оценка</p> <p>«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</p>	<p>Укажите, какие из функций определяют норму на множестве отображений, непрерывных на отрезке $[a, b]$, относительно которой это множество не будет банаховым пространством.</p>	<table border="1"> <tr> <td>$p(f) = \max_{a \leq x \leq b} f(x)$</td> </tr> <tr> <td>$p(f) = \int_a^b f(x) x^2 dx$</td> </tr> <tr> <td>$p(f) = f(a) + f(b)$</td> </tr> <tr> <td>$p(f) = \sqrt{\int_a^b f^2(x) dx}$</td> </tr> </table>	$p(f) = \max_{a \leq x \leq b} f(x) $	$p(f) = \int_a^b f(x) x^2 dx$	$p(f) = f(a) + f(b) $	$p(f) = \sqrt{\int_a^b f^2(x) dx}$
$p(f) = \max_{a \leq x \leq b} f(x) $						
$p(f) = \int_a^b f(x) x^2 dx$						
$p(f) = f(a) + f(b) $						
$p(f) = \sqrt{\int_a^b f^2(x) dx}$						

Тема 4. Эвклидовы и гильбертовы пространства

	Вопрос теста	Варианты ответов						
<p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Определите все пары ортогональных функций в пространстве $L_2([-\pi, \pi])$.</p>	<table border="1"> <tr> <td>$f(x) = x$</td> <td>$g(x) = x^4$</td> </tr> <tr> <td>$f(x) = \cos x$</td> <td>$g(x) = \sin^2 x$</td> </tr> <tr> <td>$f(x) = \frac{ x }{x}$</td> <td>$g(x) = x + \pi$</td> </tr> </table>	$f(x) = x$	$g(x) = x^4$	$f(x) = \cos x$	$g(x) = \sin^2 x$	$f(x) = \frac{ x }{x}$	$g(x) = x + \pi$
$f(x) = x$	$g(x) = x^4$							
$f(x) = \cos x$	$g(x) = \sin^2 x$							
$f(x) = \frac{ x }{x}$	$g(x) = x + \pi$							
<p>Оценка</p> <p>«хорошо» (зачтено) или повышенный уровень</p>	<p>Укажите условия, каждое из которых обеспечивает полноту</p>	<table border="1"> <tr> <td>Замкнутость ортонормированной системы</td> </tr> </table>	Замкнутость ортонормированной системы					
Замкнутость ортонормированной системы								

освоения компетенции	ортонормированной системы элементов в гильбертовом пространстве.	Для всех элементов пространства справедливо равенство Парсеваля
		Неравенство Бесселя хотя бы для одного элемента является строгим
		Для некоторого элемента пространства справедливо равенство Парсеваля
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Укажите элементы гильбертова пространства $L_2([-π, π])$.	$\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin n! x}{n!}$ $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin nx}{\sqrt{n}}$ $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{\sin^2 nx}{n^2}$ $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \cos nx$

Тема 5. Линейные операторы в банаховых и гильбертовых пространствах

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Удовлетворяет ли вполне непрерывный оператор в произвольном банаховом пространстве теореме Банаха об обратном операторе? (Форма ответа: да, нет).	
Оценка «хорошо» или повышенный уровень	Укажите самосопряженные операторы в пространстве $L_2([-1, 1])$.	$A(f)(t) = \int_{-1}^1 (s - t)f(s)ds$

освоения компетенции		$A(f)(t) = \int_{-1}^1 ts f(s) ds$							
		$A(f)(t) = \int_{-1}^1 s+t f(2s) ds$							
		$A(f)(t) = \int_{-1}^1 s-t f(s) ds$							
Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции	Определите ядра линейных операторов в пространстве $C([0,1])$.	<table border="1"> <tr> <td>$A(y) = \frac{dy}{dx} - y$</td> <td>$y = e^x$</td> </tr> <tr> <td>$A(y) = \int_0^x y(t) dt - y(x)$</td> <td>$y = 0$</td> </tr> <tr> <td>$A(y) = \int_0^x y(t) dt - \int_x^1 y(t) dt$</td> <td>$y = ke^x$</td> </tr> </table>		$A(y) = \frac{dy}{dx} - y$	$y = e^x$	$A(y) = \int_0^x y(t) dt - y(x)$	$y = 0$	$A(y) = \int_0^x y(t) dt - \int_x^1 y(t) dt$	$y = ke^x$
$A(y) = \frac{dy}{dx} - y$	$y = e^x$								
$A(y) = \int_0^x y(t) dt - y(x)$	$y = 0$								
$A(y) = \int_0^x y(t) dt - \int_x^1 y(t) dt$	$y = ke^x$								

Тема 7. Пространства L_1, L_2 и преобразование Фурье. Преобразование Лапласа

	Вопрос теста	Варианты ответов				
Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Укажите дифференциальные уравнения, для которых задачу Коши можно решить, применяя преобразование Лапласа.	<table border="1"> <tr> <td>$\frac{dy}{dx} = y^2 + x$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{d^2y}{dx^2} = -y + \sin x$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{d^2y}{dx^2} = 4 \frac{dy}{dx} + 4$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{dy}{dx} = \frac{1}{x^2 + y^2}$</td> </tr> </table>	$\frac{dy}{dx} = y^2 + x$	$\frac{d^2y}{dx^2} = -y + \sin x$	$\frac{d^2y}{dx^2} = 4 \frac{dy}{dx} + 4$	$\frac{dy}{dx} = \frac{1}{x^2 + y^2}$
$\frac{dy}{dx} = y^2 + x$						
$\frac{d^2y}{dx^2} = -y + \sin x$						
$\frac{d^2y}{dx^2} = 4 \frac{dy}{dx} + 4$						
$\frac{dy}{dx} = \frac{1}{x^2 + y^2}$						
Оценка «хорошо» или повышенный уровень	Укажите достаточное условие для двукратной дифференцируемости	<table border="1"> <tr> <td>Функции $xf(x), x^2f(x)$</td> </tr> </table>	Функции $xf(x), x^2f(x)$			
Функции $xf(x), x^2f(x)$						

освоения компетенции	преобразования Фурье $\widetilde{f}(\lambda)$, для функций f класса $L_1(-\infty, \infty)$.	абсолютно интегрируемы на R
		Функция f непрерывна
		Функция f дифференцируема
		Функции $xf(x), x \frac{df}{dx}$ абсолютно интегрируемы на R
Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции	Найти преобразование Фурье для функции $f(x) = \int_{-\infty}^{\infty} e^{- t } e^{-(x-t)^2} dt$, считая его норму в L_2 единицей	$\widetilde{f}(\lambda) = \sqrt{\pi} 1 + \lambda 2e - \lambda 24$ $\widetilde{f}(\lambda) = \sqrt{2} 1 + \lambda 2e - \lambda 24$ $\widetilde{f}(\lambda) = \sqrt{\pi} 1 + \lambda 2$ $\widetilde{f}(\lambda) = \sqrt{2} e - \lambda 24$

Тема 8. Линейные интегральные уравнения

	Вопрос теста	Варианты ответов						
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Укажите интегральные уравнения по его типу.	<table border="1"> <tr> <td>Уравнение Фредгольма второго рода</td> <td>$f(t) = \int_a^t K(s, t)x(s)ds$</td> </tr> <tr> <td>Уравнение Вольтерра первого рода</td> <td>$x(t) = \int_a^b K(s, t)x(s)ds + f(t)$</td> </tr> <tr> <td>Уравнение Вольтерра второго рода</td> <td>$x(t) = \int_a^t K(s, t)x(s)ds + f(t)$</td> </tr> </table>	Уравнение Фредгольма второго рода	$f(t) = \int_a^t K(s, t)x(s)ds$	Уравнение Вольтерра первого рода	$x(t) = \int_a^b K(s, t)x(s)ds + f(t)$	Уравнение Вольтерра второго рода	$x(t) = \int_a^t K(s, t)x(s)ds + f(t)$
		Уравнение Фредгольма второго рода	$f(t) = \int_a^t K(s, t)x(s)ds$					
		Уравнение Вольтерра первого рода	$x(t) = \int_a^b K(s, t)x(s)ds + f(t)$					
Уравнение Вольтерра второго рода	$x(t) = \int_a^t K(s, t)x(s)ds + f(t)$							

		Уравнение Фредгольма первого рода	$f(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$									
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Сопоставьте цифрами теоремы и все пространства, для которых они не имеют места.	<table border="1"> <tr> <td>Теоремы Фредгольма</td> <td>Сопряженное пространство</td> </tr> <tr> <td>Теорема Бэра</td> <td>Гильбертово пространство</td> </tr> <tr> <td>Теорема Планшереля</td> <td>Метрическое пространство</td> </tr> <tr> <td>Теорема Рисса-Фишера</td> <td>$L_2((-\infty, \infty))$</td> </tr> </table>	Теоремы Фредгольма	Сопряженное пространство	Теорема Бэра	Гильбертово пространство	Теорема Планшереля	Метрическое пространство	Теорема Рисса-Фишера	$L_2((-\infty, \infty))$		
Теоремы Фредгольма	Сопряженное пространство											
Теорема Бэра	Гильбертово пространство											
Теорема Планшереля	Метрическое пространство											
Теорема Рисса-Фишера	$L_2((-\infty, \infty))$											
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Указать, при каком условии интегральное уравнение Фредгольма $x(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds + f(t)$ с симметрическим и квадратично суммируемым ядром имеет единственное решение в $L_2([a, b])$.	<table border="1"> <tr> <td>Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ имеет собственными значениями числа $\pm \frac{2}{n}$, где $n \in N$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ не имеет собственного значения, равного 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ имеет собственными значениями все числа отрезка $[0,1]$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$</td> <td></td> </tr> </table>	Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ имеет собственными значениями числа $\pm \frac{2}{n}$, где $n \in N$		Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ не имеет собственного значения, равного 1		Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ имеет собственными значениями все числа отрезка $[0,1]$		Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$			
Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ имеет собственными значениями числа $\pm \frac{2}{n}$, где $n \in N$												
Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ не имеет собственного значения, равного 1												
Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$ имеет собственными значениями все числа отрезка $[0,1]$												
Интегральный оператор $A(x)(t) = \int_a^b K(s,t)x(s)ds$												

		<p>имеет собственными значениями числа $\frac{n}{n+1}$, где $n \in N$, для которых, отвечающие им собственные функции $x_n = x_n(t)$, сходятся в пространстве $L_2([a, b])$</p>	
--	--	---	--

Темы 1-9.

	Вопрос теста	Варианты ответов				
<p>Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции</p>	<p>Укажите теорему, при доказательстве которой применяется лемма (теорема) Цорна.</p>	<table border="1"> <tr> <td>Теорема Гильберта-Шмидта</td> </tr> <tr> <td>Теорема об изоморфизме гильбертовых пространств</td> </tr> <tr> <td>Теорема Хана-Банаха</td> </tr> <tr> <td>Принцип сжатых отображений</td> </tr> </table>	Теорема Гильберта-Шмидта	Теорема об изоморфизме гильбертовых пространств	Теорема Хана-Банаха	Принцип сжатых отображений
Теорема Гильберта-Шмидта						
Теорема об изоморфизме гильбертовых пространств						
Теорема Хана-Банаха						
Принцип сжатых отображений						
<p>Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>Укажите линейный ограниченный функционал в пространстве $L_2([1,2])$ с нормой, равной $\sqrt{1,5}$.</p>	<table border="1"> <tr> <td>$l(y) = \int_1^2 y(t)dt$</td> </tr> <tr> <td>$l(y) = \frac{y}{1+x^2} + y$</td> </tr> <tr> <td>$l(y) = \int_1^2 ty(t)dt$</td> </tr> <tr> <td>$l(y) = y(1) + \int_1^2 y(t)dt$</td> </tr> </table>	$l(y) = \int_1^2 y(t)dt$	$l(y) = \frac{y}{1+x^2} + y$	$l(y) = \int_1^2 ty(t)dt$	$l(y) = y(1) + \int_1^2 y(t)dt$
$l(y) = \int_1^2 y(t)dt$						
$l(y) = \frac{y}{1+x^2} + y$						
$l(y) = \int_1^2 ty(t)dt$						
$l(y) = y(1) + \int_1^2 y(t)dt$						
<p>Оценка «отлично» или высокий уровень</p>	<p>Определить, какой из функционалов является линейным ограниченным</p>	<table border="1"> <tr> <td>$l(f) = f^2(0)$</td> </tr> </table>	$l(f) = f^2(0)$			
$l(f) = f^2(0)$						

освоения компетенции	функционалом в пространстве $L_1([0,1])$?	$l(f) = \int_0^1 f(x) \frac{dx}{\sqrt{x}}$
		$l(f) = \int_0^1 f(x)x^2 dx$
		$l(f) = f(1) - f(0)$

Для развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, развития навыков творческой исследовательской деятельности студентам предлагается выполнить **расчетно-графическое задание** по теме «**Метрическое пространство. Принцип сжатых отображений**», которое состоит из трех заданий:

- 1) Приближенное решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ);
- 2) Приближенное решение интегрального уравнения;
- 3) Приближенное решение функционального уравнения.

(См. Филимоненкова Н.В. Сборник задач по функциональному анализу. 228с. Учеб. Пособие. СПб. Лань, 2015. www.e.lanbook.com):

Расчетно-графическое задание - творческая практическая работа, направленная на формирования практических навыков в области применения методов функционального анализа в компьютерном моделировании. Это также способствует развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, поскольку предполагает свободное обсуждение при выполнении задания.

При выполнении задания необходимо:

- изучить литературу по предмету исследования;
- изложить постановку задачи;
- осветить основные этапы решения задачи;
- представить результат в виде презентации и защитить его.

Типовые контрольные задания:

Пример контрольной работы № 1: «Метрические, нормированные, евклидовы и гильбертовы пространства»

1. Будет ли функция $d(x, y) = \int_0^1 \frac{|x(t)-y(t)|}{\sqrt[3]{t}} dt$ задавать метрику в одном из классов функций: $L_1([0,1])$, $C([0,1])$? Если эта функция определяет метрику в каком-либо классе, то будет ли пространство полным относительно этой метрики?
2. Сходится ли последовательность функций $f_n(x) = (-1)^n \sin nx$ в пространствах $L_2([0, \pi])$, $C([0, \pi])$? Будет ли эта последовательность слабо сходящейся в первом пространстве?
3. Сходится ли последовательность элементов $x_n = (1, -1, \dots, -1, 0, 0, \dots, 0, \dots)$ в пространстве l_1 , если -1 стоит на n позициях.

4. Образуют ли функции $f_n(x) = \frac{n^2 x^4}{n^2 x^7 + 5}$, $n = 1, 2, \dots$ относительно компактное множество в пространстве $C([0, 1])$?
5. В евклидовом пространстве $C([0, 1])$ ортогонализировать систему из трех элементов: $f_1(t) = 1$, $f_2(t) = t$, $f_3(t) = t^2$. Определить расстояние (наименьшее отклонение) функции $f(t) = t^3$ до подпространства с базисом из данной тройки функций.
6. Будут ли нормы $\|x\|_1 = \int_0^1 t^4 |x(t)| dt$ и $\|x\|_2 = \int_0^1 t^2 |x(t)| dt$ эквивалентными в пространстве $C([0, 1])$?
7. Будет ли оператор $(Ax)(t) = 2 \int_0^1 \arctg(ts^2 x(s)) ds$ сжимающим в пространстве $C([0, 1])$?
8. Доказать, что единичный шар в пространстве $C([0, 1])$ не является относительно компактным множеством.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Метрическое пространство. Основные примеры. Сходимость в метрических пространствах. Открытые, замкнутые и компактные множества в метрических пространствах.
2. Отображения метрических пространств. Изометрии, непрерывность.
3. Полные метрические пространства. Принцип вложенных шаров.
4. Пополнение метрического пространства.
5. Теорема Хаусдорфа.
6. Принцип сжатых отображений. Применение принципа сжатых отображений к дифференциальным и интегральным уравнениям.
7. Компактность и относительная компактность в метрических пространствах. ε - сети. Критерий компактности.
8. Теорема Арцела.
9. Линейные пространства. Линейная зависимость и независимость.
10. Нормированные и банаховы пространства. Основные примеры.
11. Линейные и выпуклые функционалы. Ограниченные линейные функционалы. Основные примеры.
12. Сопряженные пространства. Полнота сопряженного пространства.
13. Второе сопряженное пространство. Рефлексивные пространства.
14. Слабая и сильная сходимости в нормированных пространствах. Примеры.
15. Полнота пространств L_p .
16. Евклидовы пространства. Примеры. Ортогональные базисы.
17. Ортогонализация. Сепарабельные пространства.
18. Неравенство Бесселя.
19. Полные и замкнутые ортогональные системы. Основные примеры.
20. Всюду плотные множества в пространстве L_2 .
21. Гильбертово пространство. Примеры. Подпространства. Прямые суммы.
22. Теорема Рисса-Фишера.
23. Линейные ограниченные функционалы в гильбертовых пространствах. Теорема Рисса.
24. Теорема об изоморфизме гильбертовых пространств.
25. Слабая и сильная сходимости в гильбертовых пространствах.
26. Достаточные условия сильной сходимости слабо сходящейся последовательности в гильбертовом пространстве.
27. Линейные ограниченные и неограниченные операторы в нормированных пространствах.
28. Обратный оператор. Теорема Банаха об обратном операторе.
29. Сопряженные операторы в нормированных и гильбертовых пространствах.
30. Самосопряженные операторы в гильбертовых пространствах.

31. Теорема Гильберта-Шмидта.
32. Спектр оператора и резольвента.
33. Вполне непрерывные операторы и их основные свойства.
34. Собственные значения вполне непрерывного оператора в нормированном пространстве.
35. Интегральные уравнения Фредгольма. Интегральный оператор Фредгольма и его полная непрерывность в различных пространствах.
36. Уравнения Фредгольма с симметрическим ядром.
37. Уравнения Фредгольма с вырожденным ядром. Теоремы Фредгольма для вырожденных ядер.
38. Уравнения Фредгольма с невырожденным ядром. Теоремы Фредгольма для невырожденных ядер.
39. Уравнения Вольтерра и Абеля.
40. Преобразование Фурье в пространстве L_1 и его свойства.
41. Применение преобразования Фурье к задаче Коши для уравнения теплопроводности.
42. Преобразование Фурье в пространстве L_2 . Теорема Планшереля.
43. Преобразование Лапласа и его основные свойства.
44. Применение преобразования Лапласа к решению дифференциальных уравнений.
45. Обобщенные функции. Пространство основных функций. Действия над обобщенными функциями. Дельта-функция Дирака.
46. Дифференцирование обобщенных функций. Преобразование Фурье обобщенных функций.
47. Преобразование Фурье-Стилтьеса и его применения в теории вероятностей
48. Минимизация функционала. Необходимое условие экстремума. Уравнение Эйлера.
49. Задача о минимизации интеграла Дирихле.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
5 семестр				
Тема 1. Введение в функциональный анализ.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест		Устно, письменно
Тема 2. Метрическое пространство.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест, Контр.работа		Устно, письменно

Тема 3. Нормированные и банаховы пространства.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест, Контр.работа		Устно, письменно
Тема 4. Эвклидовы и гильбертовы пространства.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест, Контр. работа		Устно, письменно
Тема 5. Линейные операторы в банаховых и гильбертовых пространствах.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест		Устно, письменно
Тема 6. Пространства L_1, L_2 и преобразование Фурье.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест		Устно, письменно
Тема 7. Обобщенные функции	ОПК-1	решение задач, тест		Устно, письменно
Тема 8. Линейные интегральные уравнения.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест	Тест	Устно, письменно
Тема 9. Элементы дифференцирования нелинейных операторов.	ОПК-1	Устный опрос, решение задач, тест	Тест	Устно, письменно

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гопенгауз, И. Е. Высшая математика : функциональный анализ : учебное пособие / И. Е. Гопенгауз. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2008. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230565> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Осиленкер, Б.П. Задачи и упражнения по функциональному анализу [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Б.П. Осиленкер. - М. : МИСИ-Московский государственный строительный университет, 2017. - 133 с. - ISBN 978-5-7264-1650-2. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018552> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ревина, С. В. Функциональный анализ в примерах и задачах: учеб. пособие / Ревина С.В., Сазонов Л.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 120 с. ISBN 978-5-9275-0683-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556115> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Мельников Н.Б., Артемьева В. А. Прикладной функциональный анализ: задачи с решениями. 106 с. Учеб. пособие. МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015 г. www.znanium.com
3. Смолин О.Н., Начальный курс функционального анализа. 379 с. Уч. пособие , Изд-во ФЛИНТА, 2017 г. www.znanium.com

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Наименование дисциплины: «Теория вероятностей и математическая статистика».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является формирование математической культуры, овладение студентами математическим аппаратом теории вероятностей и математической статистики, который используется непосредственно для решения прикладных задач и построения вероятностных моделей в различных областях практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	- знать основные методы и модели теории вероятностей и математической статистики; о возможностях, предоставляемых точными науками по интерпретации и обобщению научных исследований; знать о возможностях, предоставляемых теорией вероятностей при решении прикладных задач; - уметь применять стандартные методы и модели к решению типовых теоретико-вероятностных и статистических задач; - владеть практическими навыками использования математического аппарата теории вероятностей для решения конкретных задач; навыками по

		поиску дополнительного материала по каждой теме курса; навыками формализации задач, составления алгоритмов решения, пригодных для последующего программирования; владеть профессиональным языком предметной области знания
--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Общепрофессиональный модуль подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Пространство элементарных событий	Пространство событий. Операции над событиями. Алгебра событий. Измеримое пространство. Вероятность случайных событий. Комбинаторно-вероятностные схемы. Аксиоматика Колмогорова. Вероятностная мера и вероятностное пространство.

		Свойства вероятности. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Байеса.
2	Биномиальное распределение	Биномиальная и полиномиальная схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная предельные теоремы Муавра-Лапласа. Теорема Пуассона.
3	Случайная величина. Функция распределения.	Определение и описание случайной величины: функция распределения и плотность распределения вероятностей, их свойства. Основные дискретные и абсолютно непрерывные распределения: биномиальное, геометрическое, пуассоновское, нормальное, показательное, равномерное, распределение Стьюдента.
4	Многомерные случайные величины.	Многомерные случайные величины: функция распределения вероятностей многомерных случайных величин, их свойства. Ковариация случайных величин. Коэффициент корреляции и его свойства. Корреляционная матрица. Совместная функция распределения случайных величин. Дискретные и абсолютно непрерывные векторы. Независимость случайных величин. Критерии независимости дискретных и абсолютно непрерывных случайных величин. Распределение функции от случайных величин. Свертка распределений.
5	Числовые характеристики случайной величины	Интеграл Лебега от случайной величины по вероятностной мере на пространстве элементарных событий. Математическое ожидание случайной величины и его свойства. Интеграл Лебега–Стилтьеса и его связь с интегралом Лебега. Вычислительные формулы для математических ожиданий дискретных и абсолютно непрерывных случайных величин. Математические ожидания и дисперсии типовых распределений. Моменты случайных величин. Дисперсия случайной величины и ее свойства. Основные неравенства классической теории вероятностей: неравенства Чебышева, неравенства Маркова. Ковариация и коэффициент корреляции, их свойства. Понятие об условном математическом ожидании. Условная плотность.
6	Предельные теоремы	Типы сходимости случайных величин. Теоремы, связывающие различные типы сходимостей. Неравенство Чебышева. Центральная предельная теорема. Теорема непрерывности. Условие Линдберга. Центральная теорема в форме Линдберга. Теорема Ляпунова. Закон больших чисел. Теорема Бернулли. Теорема Хинчина. Усиленный закон больших чисел Колмогорова. Теорема Бореля.
7	Цепи Маркова	Определение марковского процесса. Уравнение Колмогорова-Чепмена. Классификация состояний марковской цепи. Эргодическая теорема.

		Определение марковского процесса. Уравнение Колмогорова-Чепмена. Матрица интенсивностей и её свойства. Система дифференциальных уравнений Колмогорова, её решение. Предельное распределение вероятностей. Простейший поток событий. Пуассоновский процесс. Процессы размножения и гибели.
8	Статистические модели. Вариационный ряд и его характеристики.	Статистические модели и основные задачи статистического анализа, примеры; экспоненциальные семейства. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Теорема Гливленко. Теорема Колмогорова об оценке неизвестной функции распределения. Выборочные распределения. Асимптотические распределения выборочных моментов.
9	Статистическое оценивание неизвестных параметров распределения.	Статистическое оценивание. Состоятельные, несмещённые, эффективные оценки. Неравенство информации. Достаточные статистики. Условное распределение, условное математическое ожидание. Улучшение несмещённой оценки посредством усреднения по достаточной статистике. Полные достаточные статистики. Наилучшие несмещённые оценки. Теорема факторизации.
10	Методы оценивания.	Метод максимального правдоподобия и метод моментов
11	Оценки наибольшего правдоподобия.	Оценки наибольшего правдоподобия, их состоятельность. Понятие асимптотической нормальности случайной последовательности. Асимптотическая нормальность оценок максимального правдоподобия. Примеры преобразований, стабилизирующих экспертные оценки.
12	Метод наименьших квадратов.	Метод наименьших квадратов. Ортогональные планы. Анализ нормальной выборки. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Теорема Гаусса - Маркова.
13	Доверительные интервалы.	Интервальные оценки. Нахождение доверительных и асимптотически доверительных интервалов.
14	Проверка статистических гипотез.	Проверка статистических гипотез, основные понятия. Ошибки первого и второго рода. Лемма Неймана-Пирсона. Равномерно наиболее мощные критерии, примеры. Проверка гипотез значимости. Критерии К. Пирсона «хи-квадрат» и Колмогорова.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
---	----------------------	-------------

1	Пространство элементарных событий	Лекция 1. Дискретное пространство элементарных событий. Лекция 2. Произвольное пространство элементарных событий.
2	Биномиальное распределение	Лекция 3. Биномиальное распределение.
3	Случайная величина. Функция распределения.	Лекция 4. Случайная величина. Функция распределения.
4	Многомерные случайные величины.	Лекция 5. Многомерные случайные величины
5	Числовые характеристики случайной величины.	Лекция 6. Числовые характеристики случайной величины.
6	Предельные теоремы.	Лекция 7. Сходимость случайных величин. Лекция 8. Центральная предельная теорема. Лекция 9. Закон больших чисел.
7	Цепи Маркова.	Лекция 10. Дискретные цепи Маркова Лекция 11. Марковские процессы с дискретным множеством состояний и непрерывным временем.
8	Статистические модели. Вариационный ряд и его характеристики.	Лекция 12. Статистические модели. Вариационный ряд и его характеристики.
9	Статистическое оценивание неизвестных параметров распределения.	Лекция 13. Статистическое оценивание неизвестных параметров распределения.
10	Методы оценивания.	Лекция 14. Методы оценивания.
11	Оценки наибольшего правдоподобия.	Лекция 15. Оценки наибольшего правдоподобия
12	Метод наименьших квадратов.	Лекция 16. Метод наименьших квадратов.
13	Доверительные интервалы.	Лекция 17. Доверительные интервалы.
14	Проверка статистических гипотез.	Лекция 18. Проверка статистических гипотез.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Дискретное пространство элементарных событий

Тема 2. Произвольное пространство элементарных событий

Тема 3. Биномиальное распределение

Тема 4. Случайная величина. Функция распределения

Тема 5. Многомерные случайные величины

Тема 6. Числовые характеристики случайной величины.

Тема 7. Сходимость случайных величин

Тема 8. Центральная предельная теорема

Тема 9. Закон больших чисел

Тема 10. Дискретные цепи Маркова

Тема 11. Марковские процессы с дискретным множеством состояний и непрерывным временем.

Тема 12. Статистические модели. Вариационный ряд и его характеристики

Тема 13. Статистическое оценивание неизвестных параметров распределения

- Тема 14. Методы оценивания.
- Тема 15. Оценки наибольшего правдоподобия
- Тема 16. Метод наименьших квадратов
- Тема 17. Доверительные интервалы
- Тема 18. Проверка статистических гипотез

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Пространство элементарных событий	ОПК-1	Опрос, решение задач.
2. Биномиальное распределение	ОПК-1	Опрос, решение задач, контрольная работа
3. Случайная величина. Функция распределения.	ОПК-1	Опрос, решение задач
4. Многомерные случайные величины.	ОПК-1	Опрос, решение задач
5. Числовые характеристики случайной величины.	ОПК-1	Опрос, решение задач
6. Предельные теоремы.	ОПК-1	Опрос, решение задач
7. Цепи Маркова.	ОПК-1	Опрос, решение задач,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
8. Статистические модели. Вариационный ряд и его характеристики.	ОПК-1	Опрос, решение задач, контрольная работа
9. Статистическое оценивание неизвестных параметров распределения.	ОПК-1	Опрос, решение задач
10. Методы оценивания.	ОПК-1	Опрос, решение задач
11. Оценки наибольшего правдоподобия.	ОПК-1	Контрольная работа
12. Метод наименьших квадратов.	ОПК-1	Решение задач
13. Доверительные интервалы.	ОПК-1	Опрос, решение задач
14. Проверка статистических гипотез.	ОПК-1	Консультация, опрос, самостоятельная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

Тема 4. Случайная величина. Функция распределения.

1. Случайная величина. Функция распределения и её свойства.
2. Дискретные случайные величины и их описание.
3. Примеры дискретных случайных величин. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.
4. Абсолютно непрерывные случайные величины их описание. Плотность распределения одномерной случайной величины и ее свойства.
5. Примеры абсолютно непрерывных случайных величин. Равномерное распределение. Показательный закон. Нормальное распределение.

Тема 6. Числовые характеристики случайной величины.

1. Интеграл Лебега-Стилтьеса.
2. Математическое ожидание и его свойства.
3. Дисперсия и её свойства.

4. Моменты случайной величины и их применение. Мода, медиана.

Типовые контрольные задания:

Контрольная работа по темам 4 и 6

1. В урне имеются четыре шара под номерами 1,2,3. Вынули один за другим 2 шара. Найти ряд распределения, функцию распределения, математическое ожидание и дисперсию разности номеров вынутых шаров.
2. Плотность распределения случайной величины ξ имеет вид
$$f(x) = a e^{-|x|} \quad (-\infty < x < \infty).$$

Найти параметр a , функцию распределения, математическое ожидание, дисперсию, моду и медиану этой случайной величины.

3. Вероятность поломки каждого из 5 работающих станков равна 0,08. Найдите функцию распределения количества сломанных станков.
4. Многократно измеряют некоторую величину. Вероятность того, что эта величина по модулю не превзойдет 10, равна 0,99. Найти систематическую ошибку прибора, если среднеквадратическая ошибка измерений равна 1 и ошибки измерения распределены по нормальному закону.

Контрольная работа по темам 3 и 5

1. Рыбак забросил спиннинг 80 раз. Какова вероятность того, что он поймал хотя бы одну рыбу, если одна рыба приходится в среднем на 200 забрасываний?
2. Случайная величина X равномерно распределена на интервале $(-a, a)$. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины $Y = 5X - 2a$.
3. Известно распределение случайного вектора (X, Y)

	$X = 2$	$X = 4$	$X = 6$
$Y = -2$	0,1	0,1	0,3
$Y = -4$	0,2	0,2	0,1

Выясните, зависимы ли события $XY \neq 0$ и $X + Y = 0$.

Найдите ковариацию X и Y , ряд распределения величины $Z = X + Y$.

- 4.. В здании включено 2000 ламп. Вероятность перегорания каждой равна 0,05. Найти вероятность того, что перегорит не более 50. Оценить вероятность того, что абсолютная величина разности между числом работающих ламп и средним числом исправных ламп, окажется меньше 40.
- 5.. Производится 12 независимых испытаний с вероятностью успеха 0,1 в каждом испытании. Пусть X – число успехов в испытаниях с номерами 1,2,...,6, Y – число успехов в испытаниях с номерами 4,5,...,12. Найдите дисперсию $D[X+2Y]$.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена. 5 семестр)

1. Дискретное вероятностное пространство.
2. Аксиомы теории вероятностей для произвольного вероятностного пространства.
3. Вероятность события (классическое, геометрическое, статистическое определения, вероятностная мера)
4. Свойства вероятности.

5. Условная вероятность. Теорема умножения. Независимость событий.
6. Формула полной вероятности.
7. Формула Байеса.
8. Математическая модель n независимых опытов (схема Бернулли). Биномиальное распределение.
9. Случайная величина. Функция распределения и её свойства.
10. Дискретные случайные величины и их описание.
11. Примеры дискретных случайных величин. Биномиальное распределение. Распределение Пуассона.
12. Абсолютно непрерывные случайные величины их описание. Плотность распределения одномерной случайной величины и ее свойства.
13. Примеры абсолютно непрерывных случайных величин. Равномерное распределение. Показательный закон. Нормальное распределение.
14. Многомерная случайная величина. Функция распределения многомерной случайной величины и её свойства.
15. Независимые случайные величины.
16. Распределение суммы независимых случайных величин.
17. Функции от случайных величин.
18. Интеграл Лебега-Стилтьеса.
19. Математическое ожидание и его свойства.
20. Дисперсия и её свойства.
21. Моменты случайной величины и их применение. Мода, медиана.
22. Условные законы распределения и числовые характеристики случайной величины.
23. Ковариация случайных величин и её свойства.
24. Коэффициент корреляции случайных величин и его свойства.
25. Сходимость случайных величин.
26. Неравенство Чебышева.
27. Теорема Пуассона для одинаково распределенных случайных величин.
28. Локальная теорема Муавра-Лапласа.
29. Интегральная теорема Муавра-Лапласа.
30. Центральная предельная теорема в простейшей форме.
31. Центральная предельная теорема в форме Линдберга.
32. Сходимость к нормальному распределению в форме Ляпунова.
33. Закон больших чисел. Теорема Бернулли.

Вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой, 6 семестр)

1. Определение, классификация и описание случайного процесса.
2. Определение дискретной цепи Маркова.
3. Однородная дискретная цепь Маркова.
4. Уравнения Колмогорова-Чепмена.
5. Классификация состояний дискретной цепи Маркова.
6. Эргодическая цепь Маркова.
7. Марковские случайные процессы с дискретным множеством состояний и непрерывным временем.
8. Простейший поток событий.
9. Пуассоновский случайный процесс.
10. Предельное распределение вероятностей.
11. Процесс размножения и гибели.
12. Вариационный и статистический ряд, Полигон и гистограмма.
13. Эмпирическая функция распределения и ее свойства Теоремы Гливленко и Колмогорова

14. Распределение Фишера
15. Распределение Стьюдента.
16. χ^2 распределение
17. Выборочное среднее и его свойства.
18. Выборочная дисперсия и ее свойства.
19. Выборочные начальные моменты и их свойства.
20. Выборочные центральные моменты и их свойства.
21. Асимптотические свойства выборочного распределения
22. Статистическая оценка. Несмещенные оценки. Примеры несмещенных оценок.
23. Состоятельные оценки. Примеры.
24. Метод моментов
25. Метод наибольшего правдоподобия
26. Эффективные оценки. Неравенство Рао-Крамера.
27. Асимптотически эффективные оценки.
28. Достаточные статистики. Критерий Неймана-Пирсона.
29. Метод доверительных интервалов.
30. Проверка гипотез. Ошибки 1 и 2 рода.
31. Общая схема проверки гипотез.
32. Критерий проверки. Критическая область.

Критерий согласия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Коган, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / Е.А. Коган, А.А. Юрченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 250 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cde54d3671a96.35212605. - ISBN 978-5-16-014235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541962> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Бочаров, П. П. Теория вероятностей. Математическая статистика [Электронный ресурс] / П. П. Бочаров, А. В. Печинкин. - 2-е изд. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9221-0633-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/405754> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

3. Ананьевский, С. М. Теория вероятностей с примерами и задачами: Учебное пособие / Ананьевский С.М., Невзоров В.Б. - СПб:СПбГУ, 2013. - 240 с.: ISBN 978-5-288-05491-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940734> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Корчагин, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум / В. В. Корчагин, С. В. Белокуров, Р. В. Кузьменко. - Воронеж : Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 162 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086219> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Двойцова, И. Н. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие / И. Н. Двойцова. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2021. - 136 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844137> (дата обращения: 06.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Уравнения математической физики»

1. Наименование дисциплины: «Уравнения математической физики»

Целью освоения дисциплины является изучение вопросов корректности основных задач математической физики, получение явных формул решения, знакомство с основами современных инструментов исследования этих задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной	ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.	Знать теоретические основы естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой в области уравнений математической физики. основные понятия и определения курса; методы решения основных уравнений математической физики: волнового уравнения, уравнения теплопроводности, уравнения Пуассона. Уметь использовать полученные теоретические знания в разработке алгоритмических и программных решений в области уравнений математической физики, информационных и имитационных моделей физических процессов, приводящихся к уравнениям математической физики. Владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением методов математической физики.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (Модули), входит в Модуль 6 (Общепрофессиональный модуль).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Тема 1. Классификация уравнений математической физики. Приведение уравнений к каноническому виду. Постановка краевых задач для уравнений	Приведение уравнений к каноническому виду. Постановка краевых задач для уравнений математической физики. Вывод уравнений колебаний струны, теплопроводности, Лапласа; постановка краевых задач, их физическая интерпретация. Классификация краевых задач. Теорема Коши-Ковалевской. Понятие характеристического направления. Характеристики; приведение к каноническому виду и классификация линейных уравнений с частными производными второго порядка. Понятие корректной краевой задачи; примеры корректных и некорректных краевых задач. Пример Адамара.

	математической физики	
2	Тема 2. Задача Коши для волнового уравнения.	Волновое уравнение. Энергетические неравенства. Единственность решения задачи Коши и смешанной задачи. Задача Коши для уравнения колебаний струны. Метод отражений. Полубесконечная и конечная струна. Вывод формул Кирхгофа и Пуассона, исследование этих формул; передний и задний фронты волны.
3	Тема 3. Задача Коши для уравнения теплопроводности.	Уравнение теплопроводности; принцип максимума в ограниченной области и единственность решения задачи Коши; построение решения задачи Коши для уравнения теплопроводности.
4	Тема 4 Гармонические функции. Уравнения Лапласа и Пуассона.	Свойства гармонических функций. Принцип максимума. Стирание особенностей гармонической функции. Последовательности гармонических функций. Поведение гармонической функции на бесконечности. Уравнения Лапласа и Пуассона. Формулы Грина. Примеры построения функций Грина; решение краевой задачи с помощью функций Грина. Фундаментальное решение оператора Лапласа; потенциалы; единственность решений основных краевых задач для уравнения Лапласа; функция Грина задачи Дирихле; решение краевых задач для круга; решение задачи Дирихле для уравнения Лапласа в шаре; единственность решения внешней задачи Дирихле; обобщенные решения краевых задач. Решение краевых задач для простейших областей методом разделения переменных. Задачи для неограниченной области.
5	Тема 5. Задача Штурма-Лиувилля.	Сведение задачи Штурма-Лиувилля к интегральному уравнению. Свойства собственных значений и собственных функций.
6	Тема 6. Метод Фурье для уравнений параболического и гиперболического типа.	Обоснование метода Фурье для уравнения теплопроводности. Метод Фурье для уравнения колебаний струны. Общая схема метода Фурье. Смешанная задача для уравнения теплопроводности. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.
7	Тема 7. Обобщенные функции.	Обобщенные производные по Соболеву. Пространства Соболева. Понятие о теоремах вложения. Основные и обобщенные функции. Дифференцирование обобщенных функций. Дельта-функция Дирака.
8	Тема 8. Вариационный метод для решения задач для уравнений эллиптического типа.	Энергетическое пространство положительно определенного оператора. Обобщенные решения уравнений. Положительная определенность оператора задачи Дирихле. Вариационные свойства собственных значений. Минимаксимальный принцип Куранта. Теорема о дискретности спектра.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Тема 1. Классификация уравнений математической физики. Приведение уравнений к каноническому виду. Постановка краевых задач для уравнений математической физики	Приведение уравнений к каноническому виду. Постановка краевых задач для уравнений математической физики. Вывод уравнений колебаний струны, теплопроводности, Лапласа; постановка краевых задач, их физическая интерпретация. Классификация краевых задач. Теорема Коши-Ковалевской. Понятие характеристического направления. Характеристики; приведение к каноническому виду и классификация линейных уравнений с частными производными второго порядка. Понятие корректной краевой задачи; примеры корректных и некорректных краевых задач. Пример Адамара.
2	Тема 2. Задача Коши для волнового уравнения.	Волновое уравнение. Энергетические неравенства. Единственность решения задачи Коши и смешанной задачи. Задача Коши для уравнения колебаний струны. Метод отражений. Полубесконечная и конечная струна. Вывод формул Кирхгофа и Пуассона, исследование этих формул; передний и задний фронты волны.
3	Тема 3. Задача Коши для уравнения теплопроводности.	Уравнение теплопроводности; принцип максимума в ограниченной области и единственность решения задачи Коши; построение решения задачи Коши для уравнения теплопроводности.
4	Тема 4 Гармонические функции. Уравнения Лапласа и Пуассона.	Свойства гармонических функций. Принцип максимума. Стирание особенностей гармонической функции. Последовательности гармонических функций. Поведение гармонической функции на бесконечности. Уравнения Лапласа и Пуассона. Формулы Грина. Примеры построения функций Грина; решение краевой задачи с помощью функций Грина. Фундаментальное решение оператора Лапласа; потенциалы; единственность решений основных краевых задач для уравнения Лапласа; функция Грина задачи Дирихле; решение краевых задач для круга; решение задачи Дирихле для уравнения Лапласа в шаре; единственность решения внешней задачи Дирихле; обобщенные решения краевых задач. Решение краевых задач для простейших областей методом разделения переменных. Задачи для неограниченной области.
5	Тема 5. Задача Штурма-Лиувилля.	Сведение задачи Штурма-Лиувилля к интегральному уравнению. Свойства собственных значений и собственных функций.

6	Тема 6. Метод Фурье для уравнений параболического и гиперболического типа.	Обоснование метода Фурье для уравнения теплопроводности. Метод Фурье для уравнения колебаний струны. Общая схема метода Фурье. Смешанная задача для уравнения теплопроводности. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.
7	Тема 7. Обобщенные функции.	Обобщенные производные по Соболеву. Пространства Соболева. Понятие о теоремах вложения. Основные и обобщенные функции. Дифференцирование обобщенных функций. Дельта-функция Дирака.
8	Тема 8. Вариационный метод для решения задач для уравнений эллиптического типа.	Энергетическое пространство положительно определенного оператора. Обобщенные решения уравнений. Положительная определенность оператора задачи Дирихле. Вариационные свойства собственных значений. Минимаксимальный принцип Куранта. Теорема о дискретности спектра.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Тема 1. Классификация уравнений математической физики. Приведение уравнений к каноническому виду. Постановка краевых задач для уравнений математической физики	Классификация уравнений математической физики. Приведение уравнений к каноническому виду. Постановка краевых задач для уравнений математической физики
2	Тема 2.. Задача Коши для волнового уравнения.	Методы решения задачи Коши для волнового уравнения. Изучение свойств решений задачи Коши для волнового уравнения
3	Тема 3. Задача Коши для уравнения теплопроводности	Методы решения задачи Коши для уравнения теплопроводности. Изучение свойств решений задачи Коши для уравнения теплопроводности
4	Тема 4 Гармонические функции. Уравнения Лапласа и Пуассона.	Метод разделения переменных для решения краевых задач для уравнений Лапласа и Пуассона в простейших областях. Методы построения функции Грина
5	Тема 5. Задача Штурма-Лиувилля.	Функция Грина задачи Штурма-Лиувилля. Методы построения функции Грина задачи Штурма-Лиувилля.
6	Тема 6. Метод Фурье для уравнений параболического и гиперболического типа.	Рассмотрение метода Фурье в трех важнейших случаях: 1. Однородное уравнение и однородные граничные условия;

		2. Неоднородное уравнение и однородные граничные условия; 3. Неоднородные граничные условия.
7	Тема 7. Обобщенные функции.	Дельта-функция Дирака и ее свойства. Действия над обобщенными функциями. Фундаментальные решения дифференциальных операторов.
8	Тема 8. Вариационный метод для решения задач для уравнений эллиптического типа.	Пространства Соболева и их применения в теории уравнений в частных производных. Обобщенные решения краевых задач. Вариационные принципы.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Классификация уравнений математической физики. Приведение уравнений к каноническому	<i>ОПК-1</i>	тест	Контрольная работа		письменно

виду. Постановка краевых задач для уравнений математической физики					
Тема 2. Задача Коши для волнового уравнения. Тема 3. Задача Коши для уравнения теплопроводности.	ОПК-1	Тест			письменно
	ОПК-1	Тест			письменно
Тема 4 Гармонические функции. Уравнения Лапласа и Пуассона.	ОПК-1	тест	Контрольная работа	зачет	письменно устно
Тема 5. Задача Штурма-Лиувилля.	ОПК-1	тест			письменно
Тема 6. Метод Фурье для уравнений параболического и гиперболического типа.	ОПК-1	тест	Контрольная работа		письменно
Тема 7. Обобщенные функции.	ОПК-1	Решение задач			письменно устно
Тема 8. Вариационный метод для решения задач для уравнений эллиптического типа.	ОПК-1	Решение задач			письменно
				экзамен	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:

Тема 1. Классификация уравнений математической физики. Приведение уравнений к каноническому виду. Постановка краевых задач для уравнений математической физики

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	При $\Delta > 0$ уравнение является:	параболическим
		гиперболическим
		эллиптическим

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	В качестве новых переменных, не изменяющих тип уравнения можно взять:	$\xi = x - 2y, \eta = 2x + y;$ $\xi = 2x - 4y, \eta = 3x - 6y;$ $\xi = 2x + y, \eta = 4x + 2y;$ $\xi = 3x - 6y, \eta = x - 2y;$
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какое преобразование приведет уравнение $x^2 U_{xx} - 2xy U_{xy} + y^2 U_{yy} + U_x = 0$ каноническому виду	$\xi = 3x - 4y, \eta = 3x - 2y;$ $\xi = 4x - 2y, \eta = 2x + 3y;$ $\xi = xy, \eta = x$ $\xi = 3x - 2y, \eta = x - 2y;$

Тема 2. Задача Коши для волнового уравнения.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Уравнение вида $U_{tt} = a^2 U_{xx} + g(x,t)$ является ... уравнением	1. Уравнением теплопроводности 2. Уравнением волновым 3. Уравнением Пуассона
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какое из перечисленных граничных условий задает свободное закрепление концов струны	$U(0,t)=0,$ $U_x(1,t)+hU(1,t)=0$ $U_x(0,t)=0, U(1,t)=0$ $U(0,t)=0, U(1,t)=0$ $U_x(0,t)=0, U_x(1,t)=0$
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Решение классической задачи Коши волнового уравнения $U_{tt} = U_{xx} + 6,$ $U_t(x,0) = 4x,$ $U(x,0) = x^2,$ имеет вид	$U(x,t) = 2(x-2t) - (x+2t)$ $U(x,t) = (x+2t)^2$ $U(x,t) = (x+2t)$ $U(x,t) = 2(x-2t) + (x+2t)$

Тема 3. Задача Коши для уравнения теплопроводности

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий	Какое из названий подходит для уравнения	Волновое уравнение

уровень освоения компетенции	$U_t - a^2 U_{xx} = f(x,t)$	Уравнение теплопроводности
		Уравнение Пуассона
		Уравнение Лапласа
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Решение классической задачи теплопроводности $U_t = U_{xx} + t + \exp t$, $U(x,0) = 2$, имеет вид	$U(x,t) = 1 + \exp t + t^2/2$ $U(x,t) = (\sin t + 2t)^2$ $U(x,t) = (5 + 2t)$ $U(x,t) = 2 - 2t + 3t^2$
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Решение классической задачи теплопроводности $U_t = U_{xx} + 3t^2$, $U(x,0) = \sin x$, имеет вид	$U(x,t) = 1 + \exp t + t^2/2$ $U(x,t) = t^3 + \exp(-t) \sin(x)$ $U(x,t) = 5 + \cos(t)$ $U(x,t) = 2 - 2t + \cos x$

Тема 4. Гармонические функции. Уравнения Лапласа и Пуассона.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Уравнение вида $\Delta u = 0$ носит имя	1. Лапласа 2. Пуассона 3. Гельмгольца
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Установите соответствие	$\Delta u = 0$ Волновое
		$U_t - a^2 U_{xx} = f(x,t)$ теплопроводности
		$U_{tt} + a^2 U_{xx} = f(x,t)$ Лапласа
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Уравнение Лапласа в полярной системе имеет вид	$(T_{\rho\rho})^2 - (T_{\phi\phi})^2 = 0$ $T_{\rho\rho} + T_{\rho}/\rho + T_{\phi\phi}/\rho^2 = 0$ $T_{\rho\rho} + T_{\rho}/\rho - T_{\phi\phi}/\rho^2 = 0$ $(T_{\rho\rho})^2 + (T_{\phi\phi})^2 = 0$

Типовые контрольные задания:

1. Привести к каноническому виду:

$$4u_{xx} + 4u_{xy} + u_{yy} + 2u_{zt} - u_x = 1$$

2. Найти решение $z = z(x, y)$ уравнения $z''_{xy} = 0$, удовлетворяющее условиям:
 $z(x, x) = \sin x$, $z'_y(x, x) = \cos x$.

1. Привести к каноническому виду:

$$xu_{xx} + 2y^3u_{yy} + u_x = 0$$

2. Найти решение $z = z(x, y)$ уравнения $z''_{xy} = x + y$, удовлетворяющее условиям:
 $z(x, 0) = x$, $z(0, y) = y^2$.

Решить задачу Коши для волнового уравнения

$$1. u_{tt} = \Delta u + txy; \quad u|_{t=0} = \sin x \sin 2y, \quad u_t|_{t=0} = \sin 2x \sin y.$$

$$u_{tt} = \Delta u + \sin t \sin x \sin y; \quad u|_{t=0} = x^2 y, \quad u_t|_{t=0} = xy^2.$$

Решить задачу Коши для уравнения теплопроводности.

$$1. 4u_t = \Delta u + t \sin x \cos y; \quad u|_{t=0} = e^{-(x^2+y^2)}.$$

$$u_t = 4\Delta u + t^2; \quad u|_{t=0} = \sin(3xy).$$

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Основные уравнения математической физики. Классификация линейных дифференциальных уравнений в частных производных 2-го порядка.
2. Теорема об устранимой особенности. Теорема Лиувилля.
3. Канонический вид линейных дифференциальных уравнений в частных производных 2-го порядка. Характеристики.
4. Метод спуска. Формула Пуассона.
5. Передний и задний фронт волны. Свойства решений волнового уравнения.
6. Аналитичность гармонических функций.
7. Задача Коши для уравнения теплопроводности.
8. Обобщенные функции.
9. Приведение уравнений к каноническому виду в случае 2-х независимых переменных.
10. Положительная определенность оператора задачи Дирихле.
11. Обоснование формулы Пуассона.
12. Формула Кирхгофа. Запаздывающий потенциал.
13. Постановки краевых задач. Корректность по Адамару.
14. Последовательности гармонических функций.
15. Задача Коши для неоднородного уравнения теплопроводности.
16. Устойчивость задачи Коши.
17. Функция Грина задачи Дирихле.
18. Задача Коши для уравнения колебаний струны.
19. Собственные функции и собственные значения задачи Штурма-Лиувилля.
20. Принцип максимума для уравнения теплопроводности.

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

1. Гармонические функции в неограниченных областях.
2. Единственность решения задачи Коши для уравнения теплопроводности.
3. Методы построения функции Грина.
4. Устойчивость задачи Коши для уравнения колебаний струны.
5. Обобщенное решение задачи Коши.
6. Обоснование метода Фурье для уравнения теплопроводности.
7. Интегральное представление для гармонических функций.
8. Смешанная задача для уравнения колебаний струны.
9. Краевые задачи для полуограниченной струны.
10. Теоремы единственности для решения краевых задач.
11. Основные свойства гармонических функций.
12. Обоснование метода Фурье для уравнения колебаний струны.
13. Формулы Грина для оператора Лапласа.
14. Смешанная задача для уравнения теплопроводности.
15. Задача Дирихле для круга.
16. Функция Грина задачи Штурма-Лиувилля.
17. Метод сферических средних.
18. Пространства Соболева.
19. Обоснование формулы Пуассона (для круга).
20. Функционал энергии. Обобщенное решение уравнения $\Delta u=f$.
21. Решение задачи Дирихле для шара.
22. Энергетическое пространство

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература.

1. **Владимиров, В. С. Уравнения математической физики** : учебник для вузов / В. С. Владимиров, В. В. Жаринов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-9221-0310-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169279> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Лесин, В. В. Уравнения математической физики** : учебное пособие / В. В. Лесин. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-906818-61-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961832> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. **Ильин, А. М. Уравнения математической физики** : учеб. пособие / А. М. Ильин. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9221-1036-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544745> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. **Буздин, А. А. Дифференциальные уравнения в частных производных: практикум**/ А. А. Буздин, В. Г. Токарь; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 1999. - 99 с. - Библиогр.: с. 99 (19 назв.). - ISBN 5-88874-124-8: 11.50 р.
Имеются экземпляры в отделах: всего 72: УБ(69), ИБО(1), ч.з.Н3(2)
3. **Латышев, К. С. Уравнения математической физики и математическое моделирование**: учеб.-практ. пособие/ К. С. Латышев, В. И. Зенкин; Калинингр. гос. ун-т. - Калининград, 2003. - 156 с. - Библиогр.: с. 153. - ISBN 5-88874-442-9: 20.24 р.
Имеются экземпляры в отделах: всего 49: УБ(46), ИБО(1), ч.з.Н3(2)

4. **Сборник задач по уравнениям математической физики:** Для студ. физико-мат. и инженерно-физич. спец. вузов/ под ред. В. С. Владимирова. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Физматлит, 2001. - 287 с. - Библиогр.: с. 287. - ISBN 5-9221-0072-6: 90.00 р.
Имеются экземпляры в отделах: всего 48: УБ(46), ч.з.Н3(2)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Численные методы»

1. Наименование дисциплины: «Численные методы».

Целью изучения дисциплины «Численные методы» является приобретение студентами- бакалаврами теоретических знаний о методах вычислительной математики и формирование практических навыков применения этих методов для задач математического моделирования с использованием современного программного обеспечения.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области применения информационных технологий для целей моделирования сложных процессов и явлений и приемам оптимизации их выполнения.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить основные методы вычислений в алгебре, математическом анализе, дифференциальных уравнениях;
- изучить методы анализа погрешностей вычислительных алгоритмов;
- изучить вычислительные методы в задачах математического моделирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные численные методы интерполяции, дифференцирования, интегрирования; - основные приближенные методы решения дифференциальных уравнений; - методы вычислительной алгебры; <p>уметь: применять численные методы к задачам математического моделирования.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами построения численных моделей для заданных математических моделей - методами применения в профессиональной деятельности знаний математических основ информатики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс Б1.О.08.04 «Численные методы» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Общепрофессиональный модуль подготовки обучающихся по направлению 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», профиль «Разработка баз данных и интернет приложений».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Приближенные вычисления. Погрешности. Сходимость Устойчивость	Приближенные числа. Погрешности вычислений. Источники погрешностей. Устойчивость. Корректность. Понятие сходимости.
2	Решение нелинейных уравнений	Метод деления отрезка пополам. Метод Ньютона. Метод хорд. Метод простой итерации
3	Системы линейных уравнений	Метод Гаусса. Определитель и обратная матрица. Метод прогонки. Итерационные методы. Метод Зейделя. Задачи на собственные значения.

4	Приближенное вычисление интегралов	Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона. Адаптивные алгоритмы. Метод Монте-Карло.
5	Численное интерполирование и дифференцирование	Линейная и квадратичная интерполяция. Сплайны. Многочлен Лагранжа. Многочлен Ньютона. Точность интерполяции. Метод наименьших квадратов. Аппроксимация производных. Погрешность численного дифференцирования. Метод неопределенных коэффициентов.
6	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Задача Коши. Одношаговые методы. Многошаговые методы. Метод Рунге-Кутты. Метод Адамса. Решение системы дифференциальных уравнений. Уравнение 2-го порядка.
7	Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка в частных производных.	Линейное уравнение переноса. Квазилинейное уравнение. Разрывные решения. Консервативные схемы. Системы уравнений. Характеристики.
8	Решение дифференциальных уравнений гиперболического типа.	Волновое уравнение. Явные и неявные схемы.
9	Решение дифференциальных уравнений параболического типа.	Уравнение теплопроводности. Явные и неявные схемы. Схемы расщепления.
10	Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа.	Уравнение Лапласа. Задача Дирихле. Метод установления. Граничные условия сложной формы. Регулярные и нерегулярные узлы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Приближенные вычисления. Погрешности. Устойчивость Сходимость	Лекция 1. Приближенные числа. Погрешности вычислений. Источники погрешностей. Лекция 2. Устойчивость. Корректность. Понятие сходимости.
2	Решение нелинейных уравнений	Лекция 3. Метод деления отрезка пополам. Метод Ньютона. Метод хорд. Метод простой итерации
3	Системы линейных уравнений	Лекция 4. Метод Гаусса. Определитель и обратная матрица. Метод прогонки. Итерационные методы. Метод Зейделя. Лекция 5. Задачи на собственные значения.
4	Приближенное вычисление интегралов	Лекция 6. Метод прямоугольников. Метод трапеций. Метод Симпсона. Адаптивные алгоритмы. Метод Монте-Карло.

5	Численное интерполирование и дифференцирование	Лекция 7. Линейная и квадратичная интерполяция. Сплайны. Многочлен Лагранжа. Многочлен Ньютона. Точность интерполяции. Лекция 8. Метод наименьших квадратов. Лекция 9. Аппроксимация производных. Погрешность численного дифференцирования. Метод неопределенных коэффициентов.
6	Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Лекция 10. Задача Коши. Одношаговые методы. Многошаговые методы. Метод Рунге-Кутты. Лекция 11. Метод Адамса. Решение системы дифференциальных уравнений. Уравнение 2-го порядка.
7	Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка в частных производных.	Лекция 12. Линейное уравнение переноса. Лекция 13. Квазилинейное уравнение. Разрывные решения. Консервативные схемы. Системы уравнений. Характеристики.
8	Решение дифференциальных уравнений гиперболического типа.	Лекция 13. Волновое уравнение. Явные и неявные схемы.
9	Решение дифференциальных уравнений параболического типа.	Лекция 14. Уравнение теплопроводности. Явные и неявные схемы. Схемы расщепления.
10	Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа.	Лекция 15. Уравнение Лапласа. Задача Дирихле. Метод установления. Граничные условия сложной формы. Регулярные и нерегулярные узлы.

Практические занятия не предусмотрены.

Перечень тем лабораторных работ

1. Решение нелинейных уравнений
2. Системы линейных уравнений
3. Приближенное вычисление интегралов
4. Численное интерполирование и дифференцирование
5. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений
6. Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка в частных производных.
7. Решение дифференциальных уравнений гиперболического типа.
8. Решение дифференциальных уравнений параболического типа.
9. Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение лабораторных работ, предусматривающих решение задач, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Приближенные вычисления. Погрешности. Устойчивость Сходимости	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Решение нелинейных уравнений	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3..	Защита лабораторных работ. Тест
Системы линейных уравнений	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Приближенное вычисление интегралов	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Численное интерполирование и дифференцирование	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Решение обыкновенных дифференциальных уравнений	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка в частных производных.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Решение дифференциальных уравнений гиперболического типа.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Решение дифференциальных уравнений параболического типа.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест
Решение дифференциальных уравнений эллиптического типа.	ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 1.3.	Защита лабораторных работ. Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Лабораторная работа № 1

Решение нелинейных уравнений

Тема: Приближенные методы решения нелинейных скалярных уравнений.

Задание: Исследование функции $f(x)$ и решение уравнения $f(x) = 0$.

1. Нахождение промежутка, содержащего наименьший положительный корень уравнения $f(x) = 0$ для которого выполняются достаточные условия сходимости одного из итерационных методов.
2. Получение приближенного всеми указанными методами (с точностью 10^{-7}).

Первый этап алгоритма может быть реализован следующим образом:

Задаются значения границ промежутка $[a, b]$ и количество точек n .

Вычисляется таблица значений функции $y = f(x)$ на промежутке $[a, b]$ с шагом $h = \frac{b-a}{n}$ и

строится график функции.

По виду графика (и по значениям функции в таблице) подбираются границы промежутка так, чтобы он содержал корень уравнения.

Для некоторых методов находим выражения для первой и второй производной функции $f(x)$.

Границы промежутка, содержащего корень, **в случае необходимости** корректируются так, чтобы на этом промежутке знаки первой и второй производной функции были постоянны.

На втором этапе должны быть использованы следующие итерационные методы.

Метод Ньютона (метод касательных)

$$x_0 = a, \quad x_{k+1} = x_k - \frac{f(x_k)}{f'(x_k)}, \quad f(a)f''(a) > 0$$

Метод хорд

$$x_0 = a, \quad x_{k+1} = x_k - \frac{f(x_k)}{f(b) - f(x_k)}(b - x_k), \quad f(b)f''(b) > 0$$

Метод секущих

$$x_0, x_1 \in [a, b], \quad x_{k+1} = x_k - \frac{f(x_k)}{f(x_k) - f(x_{k-1})}(x_k - x_{k-1})$$

Конечноразностный метод Ньютона

$$x_0 \in [a, b], \quad x_{k+1} = x_k - \frac{h \cdot f(x_k)}{f(x_k + h) - f(x_k)}, \quad h > 0 - \text{малый параметр}$$

Метод Стеффенсена

$$x_0 \in [a, b], \quad x_{k+1} = x_k - \frac{f^2(x_k)}{f(x_k + f(x_k)) - f(x_k)}$$

Метод простых итераций

$$x_0 \in [a, b], \quad x_{k+1} = x_k - \varphi(x_k), \quad \text{если } f'(x) > 0, \quad \text{то } 0 < \tau < \frac{2}{\min(f'(x))}$$

Для оценки погрешности приближенного решения, полученного любым методом, может использоваться неравенство

$$|x_k - x^*| < \frac{|f(x_k)|}{m}, \quad m = \min_{[a,b]} |f'(x)|$$

Варианты индивидуальных заданий

Вариант функции	f(x)	Вариант функции	f(x)
1	$\ln x - \frac{1}{x^2}$	2	$\ln x - \frac{7}{2x+6}$
3	$2 \ln x - \frac{x}{2} + 1$	4	$e^{-x} - (x-1)^2$
5	$\operatorname{ctg} x - x^2$	6	$e^x - 2(x-2)^2$

Лабораторная работа № 2.

Численное решение систем линейных алгебраических уравнений

Цель занятия: изучение численных методов решения систем линейных алгебраических уравнений, практическое решение систем на ЭВМ.

Задания к работе.

1. Составить схемы алгоритмов решения систем линейных алгебраических уравнений методами Гаусса с выбором ведущего элемента и Зейделя.
2. Написать, отладить и выполнить программы решения систем линейных алгебраических уравнений, записанных в векторно-матричной форме $Ax = b$ и приведенных в таблице. В колонке x^* приведено точное решение. Решить систему методом Гаусса с выбором главного элемента и методом Зейделя.
3. Оценить погрешности методов.

Контрольные вопросы к теме

1. Когда система линейных алгебраических уравнений имеет единственное решение?
2. Каковы недостатки решения системы уравнений по правилу Крамера?
3. Охарактеризуйте точные и приближенные численные методы решения систем линейных алгебраических уравнений.
4. Опишите метод Гаусса с выбором главного элемента.
5. Почему метод простой итерации называется самоисправляющимся?
6. Дайте определение сходимости итерационного процесса.
7. Опишите метод Зейделя.

Лабораторная работа № 3.

Приближенное вычисление интегралов

Цель занятия:

изучение различных методов вычисления определенных интегралов, практическое интегрирование функций на ЭВМ.

Задания к работе.

1. Вычислить приближенно с заданной точностью интеграл $I = \int_a^b f(x)dx$ по

формулам прямоугольников, трапеций и Симпсона. Величину шага определить с помощью двойного пересчета.

2. Определить относительную погрешность вычислений каждого метода по формуле: $\delta = \left| \frac{I - I_h}{I} \right| \cdot 100\%$, где I – точное значение интеграла; I_h – приближенное.

3. Составить таблицу в которой указать значение интеграла, полученное с заданной точностью, величину последнего шага интегрирования, количество точек разбиения, относительную погрешность метода.

Метод прямоугольников

Левых:

$$I = h \sum_{i=0}^{n-1} f(x_i), \quad \text{где } h = \frac{b-a}{n}$$

Правых

$$I = h \sum_{i=1}^n f(x_i), \quad \text{где } h = \frac{b-a}{n}$$

Погрешность абсолютная

$$\Delta = \max \left| \frac{f'(x)}{2} \right| (b-a)h$$

Средних:

$$I = h \sum_{i=1}^n f\left(x_{i-1} + \frac{h}{2}\right), \quad \text{где } h = \frac{b-a}{n}$$

Погрешность

$$\Delta = \max \left| \frac{f''(x)}{24} \right| (b-a)h^2$$

Метод трапеций

$$I = h \left(\frac{f(a) + f(b)}{2} + \sum_{i=1}^{n-1} f(x_i) \right), \quad \text{где } h = \frac{b-a}{n}$$

Погрешность

$$\Delta = \max \left| \frac{f''(x)}{12} \right| (b-a)h^2$$

Метод Симпсона

$$I = \frac{h}{3} \left[f(x_0) + 2 \sum_{i=1}^{n-1} f(x_{2i}) + 4 \sum_{i=1}^n f(x_{2i-1}) + f(x_n) \right]$$

Погрешность

$$\Delta = \frac{b-a}{2880} h^4 \max |f^{(4)}(x)|$$

Или менее точно

$$\Delta = \frac{b-a}{288} h^3 \max |f^{(3)}(x)|$$

Контрольные вопросы к теме

1. В чем состоит суть методов численного интегрирования функций?
2. Охарактеризуйте метод трапеций.
3. Охарактеризуйте метод Симпсона.
4. Как оценить погрешность на основании остаточных членов формул?
5. Сравнение формул численного интегрирования по точности.

Лабораторная работа № 4

Численное интерполирование и дифференцирование

Пусть на отрезке $[a; b]$ заданы точки x_0, x_1, \dots, x_n и значения функции $y = f(x)$ в этих точках: $y_0 = f(x_0), \dots, y_n = f(x_n)$.

Интерполяционный многочлен Лагранжа:

$$L_n(x) = \sum_{i=0}^n y_i \frac{(x-x_0)\dots(x-x_{i-1})(x-x_{i+1})\dots(x-x_n)}{(x_i-x_0)\dots(x_i-x_{i-1})(x_i-x_{i+1})\dots(x_i-x_n)}$$

Оценка погрешности формулы Лагранжа:

$$|R_n(x)| \leq \frac{M_{n+1}}{(n+1)!} |(x-x_0) \cdot (x-x_1) \dots (x-x_n)|, \text{ где } M_{n+1} = \max_{[x_0, x_n]} |f^{(n+1)}(x)|$$

Если надо вычислить не общее выражение $L_n(x)$, а лишь его значение на конкретном x , то используется интерполяционная схема Эйткена:

$$L_{i,i+1}(x) = \frac{1}{x_{i+1} - x_i} \begin{vmatrix} y_i & x_i - x \\ y_{i+1} & x_{i+1} - x \end{vmatrix},$$

$$L_{i,i+1,i+2}(x) = \frac{1}{x_{i+2} - x_{i+1}} \begin{vmatrix} L_{i,i+1} & x_i - x \\ L_{i+1,i+2} & x_{i+2} - x \end{vmatrix},$$

$$L_{i,i+1,i+2,i+3}(x) = \frac{1}{x_{i+3} - x_{i+2}} \begin{vmatrix} L_{i,i+1,i+2} & x_i - x \\ L_{i+1,i+2,i+3} & x_{i+3} - x \end{vmatrix} \text{ и т.д.}$$

Задания первая часть

1) Функции $y = f(x)$ задана таблицей. Составить по таблице интерполяционный многочлен Лагранжа. Вычислить значение функции в заданной точке x и значение производной в этой точке. Оценить погрешность полученного результата.

2) Функции $y = f(x)$ задана таблицей (одинаковой для всех вариантов):

x_k	1, 00	1,08	1,20	1,27	1,31	1,38
y_k	1,17520	1,30254	1,50946	1,21730	1,22361	1,23470

Пользуясь интерполяционной схемой Эйткена найти $f(x^*)$, последовательно используя все значения из таблицы

Вторая часть. Численное дифференцирование

Во второй части задания вычислить таблицу на отрезке $[a, b]$ на равномерной сетке (5 узлов), и в этих узлах и в точке m найти значение первой производной функции по формулам 1-го и 2-го порядка точности и значение второй производной по формулам 2-го порядка точности. Оценить погрешность.

Лабораторная № 5

Цель работы: усвоить сущность и методы решения *обыкновенных дифференциальных уравнений*. Овладеть технологией решения обыкновенного дифференциального уравнения.

Численное решение дифференциального уравнения предполагает получение числовой таблицы приближенных значений y_i искомой функции y для уравнения $y' = f(x, y)$ с заданной точностью для некоторых значений аргумента $x_i \in [a, b]$ при заданных значениях y на одной из границ.

Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений возможно методами:

Метод Эйлера первого порядка точности имеет вид.

$$\begin{aligned} \text{Пусть} \quad & y' = f(x, y); \quad x_i \in [a, b] \text{ и } y(a) = y_0 \\ \text{Тогда} \quad & y_i = y_{i-1} + (x_i - x_{i-1}) f(x_{i-1}, y_{i-1}), \quad i = 1, 2, \dots, n \\ \text{Точность метода на шаге} \quad & O(h^2), \text{ на отрезке в целом } O(h) \end{aligned}$$

Метод Эйлера с пересчетом второго порядка точности имеет вид.

$$\begin{aligned} y_i^* &= y_{i-1} + (x_i - x_{i-1}) f(x_{i-1}, y_{i-1}) \\ y_i &= y_{i-1} + (x_i - x_{i-1}) (f(x_{i-1}, y_{i-1}) + f(x_i, y_i^*)) / 2 \end{aligned}$$

Метод Рунге-Кутты четвертого порядка имеет вид.

$$\begin{aligned} k_1 &= hf(x_k, y_k), \\ k_2 &= hf(x_k + h/2, y_k + k_1/2), \\ k_3 &= hf(x_k + h/2, y_k + k_2/2), \\ k_4 &= hf(x_k + h, y_k + k_3), \\ \Delta y_k &= 1/6(k_1 + 2k_2 + 2k_3 + k_4), \quad y_{k+1} = y_k + \Delta y_k, \quad x_{k+1} = x_k + h. \end{aligned}$$

Методы Адамса третьего и четвертого порядков имеют вид

$$\begin{aligned} y_{i+1} &= y_i + h (23y'_i - 16y'_{i-1} - 5y'_{i-2}) / 12; \\ y_{i+1} &= y_i + h (55y'_i - 59y'_{i-1} + 37y'_{i-2} - 9y'_{i-3}) / 24. \end{aligned}$$

Для получения неизвестных значений на первом шаге используются одношаговые методы.

Погрешность решения, найденного этими методами, оценивается величиной $O(h^m)$, где m - порядок метода.

Таким образом, метод Рунге-Кутта 4-го порядка и метод Адамса четвертого порядка имеют одинаковую оценку погрешности, но метод Адамса требует примерно вчетверо меньшего объема вычислений.

Решение уравнений высших порядков

$y'' = f(x, y)$ и при этом $y(a) = y_0$ и $y'(a) = y'_0$

Для решения введем функцию $g(x, y)$, равную $y'(x, y)$, тогда исходное уравнение можно представить в виде системы.

$$g' = f(x, y)$$

$$y' = g(x, y)$$

и их решение сводится к уже рассмотренным методам.

Задание.

Решить уравнение 1 методом Эйлера 2-го порядка и методом Рунге-Кутты 4-го порядка. Решить уравнение 2 методами Адамса 3-го порядка и 4-го порядка. Погрешность контролировать методом двойного пересчета.

Лабораторная № 6

Цель работы: усвоить сущность и методы решения *линейного дифференциального уравнения 1-го порядка в частных производных*.

Численное решение дифференциального уравнения в частных производных предполагает получение двумерной числовой таблицы приближенных значений U_{ij} искомой функции $U(t, x)$ с заданной точностью для некоторых значений аргументов

$$x_j \in [a, b], t_i \in [c, d]$$

Численное решение таких дифференциальных уравнений возможно методами конечных разностей.

Погрешность решения, найденного этими методами, оценивается величиной $O(h^p, h^q)$, где p, q - порядок метода.

Задание.

Решить уравнение переноса

$$\frac{\partial U}{\partial t} + V \frac{\partial U}{\partial x} = f(t, x)$$

методами 1-го и 2-го порядка точности.

Лабораторная № 7

Цель работы: усвоить сущность и методы решения *линейного дифференциального уравнения 2-го порядка гиперболического типа*.

Численное решение дифференциального уравнения в частных производных предполагает получение двумерной числовой таблицы приближенных значений U_{ij} искомой функции $U(t, x)$ с заданной точностью для некоторых значений аргументов

$$x_j \in [a, b], t_i \in [c, d]$$

Численное решение таких дифференциальных уравнений возможно методами конечных разностей.

Погрешность решения, найденного этими методами, оценивается величиной $O(h^p, h^q)$, где p, q - порядок метода.

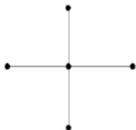
Задание.

Решить волновое уравнение

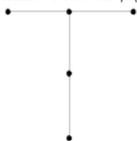
$$\frac{\partial^2 U}{\partial t^2} = D \frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + f(t, x)$$

явным методом и неявным методом второго порядка точности

Шаблон для явного метода:



Шаблон для неявного метода:



Вывести результаты в виде графиков $U(x)$ для разных значений t от 1 до 10 с шагом 1

Лабораторная № 8

Цель работы: усвоить сущность и методы решения *линейного дифференциального уравнения 2-го порядка параболического типа*.

Численное решение дифференциального уравнения в частных производных предполагает получение двумерной числовой таблицы приближенных значений U_{ij} искомой функции $U(t,x)$ с заданной точностью для некоторых значений аргументов

$$x_j \in [a, b], t_i \in [c, d]$$

Численное решение таких дифференциальных уравнений возможно методами конечных разностей.

Погрешность решения, найденного этими методами, оценивается величиной $O(\tau^p, h^q)$, где p, q - порядок метода.

Задание.

Решить параболическое уравнение

$$\frac{\partial U}{\partial t} = D \frac{\partial^2 U}{\partial x^2}$$

явным методом и неявным методом.

Шаблон для явного метода:



Шаблон для неявного метода:



Вывести результаты в виде графиков $U(x)$ для разных значений t от 1 до 10 с шагом 1

Лабораторная № 9

Цель работы:

усвоить методы решения *линейного дифференциального уравнения 2-го порядка эллиптического типа*.

Численное решение дифференциального уравнения в частных производных предполагает получение двумерной числовой таблицы приближенных значений U_{ij} искомой функции $U(x,y)$ с заданной точностью для некоторых значений аргументов

$$x_i \in [a, b], y_j \in [c, d]$$

Задание.

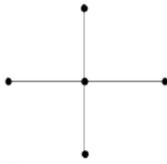
Решить эллиптическое уравнение

$$\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 U}{\partial y^2} = f(x, y)$$

методом 2-го порядка точности.

Сетки по x и по y взять равномерные.

Шаблон для разностной схемы:



Для решения разностных уравнений применить:

- А) метод простой итерации
- Б) метод Зейделя

Оценивать погрешность итераций с помощью сравнения двух последовательных приближений.

Взять сетки размерами 5×5 ячеек и 10×10 ячеек и сравнить полученные решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Источники и классификация погрешностей.
2. Абсолютная и относительная погрешности вычислений.
3. Погрешности арифметических операций и вычисления функций.
4. Определение допустимой погрешности аргументов по допустимой погрешности функции.
5. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений.
6. Итерационные методы (каноническая форма, теорема сходимости).
7. Метод простых итераций, метод Зейделя, метод релаксации.
8. Теорема сходимости одношаговых стационарных методов и ее применение.
9. Схема Гаусса с выбором главного элемента.
10. Решение системы линейных алгебраических уравнений специального вида методом прогонки.
11. Методы решения алгебраических уравнений: дихотомии, хорд, касательных.
12. Вариационно-итерационные методы.
13. Теорема о минимуме функции.
14. Метод минимальных невязок.
15. Метод градиентного спуска.
16. Решение систем нелинейных уравнений.
17. Метод последовательных приближений.
18. Метод Ньютона решения нелинейного уравнения.
19. Алгебраическая проблема собственных значений (Степенной метод, метод вращений).
20. Задача интерполяции.
21. Многочлен Лагранжа. Остаточный член. Минимизация остаточного члена.
22. Интерполяционная формула Ньютона с разделенными разностями.
23. Сходимость интерполяционных многочленов.
24. Обратное интерполирование.
25. Численное дифференцирование.
26. Сплайн-интерполяция.
27. Линейный интерполяционный сплайн.
28. Кубический интерполяционный сплайн.
29. Метод наименьших квадратов.
30. Среднеквадратичные приближения.
31. Наилучшие приближения в нормированных пространствах.
32. Простейшие квадратурные формулы. Формула прямоугольников. Формула трапеций.
33. Формула Симпсона.
34. Квадратурные формулы Ньютона-Котеса.
35. Квадратурные формулы Гаусса.
36. Правило Рунге практической оценки погрешности.
37. Численные методы решения дифференциальных уравнений. Метод Эйлера.
38. Методы Рунге-Кутты.

39. Явные схемы Адамса. Неявные схемы Адамса.
40. Аппроксимация и сходимость.
41. Устойчивость задачи и разностной схемы.
42. Метод конечных разностей.
43. Физическая и математическая классификация уравнений с частными производными.
44. Консервативная конечно-разностная схема.
45. Погрешность аппроксимации, сходимость решения.
46. Теорема Лакса.
47. Разностные схемы для волнового уравнения.
48. Уравнение переноса первого порядка.
49. Разностные схемы для уравнения теплопроводности.
50. Разностные схемы для уравнения Пуассона.
51. Сходимость разностной схемы для уравнения Пуассона.
52. Метод стрельбы для краевой задачи с ОДУ 2-го порядка.
53. Разностные схемы для краевой задачи с ОДУ 2-го порядка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гулин, А. В. Введение в численные методы в задачах и упражнениях : учебное пособие / А.В. Гулин, О.С. Мажорова, В.А. Морозова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012876-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852192> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Абакумов, М. В. Лекции по численным методам математической физики : учеб. пособие / М.В. Абакумов, А.В. Гулин. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 158с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925774> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Рябенский, В. С. Введение в вычислительную математику [Электронный ресурс] / В. С. Рябенский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2008. - 288 с. - (Физтеховский учебник). - ISBN 978-5-9221-0926-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544692> (дата обращения: 24.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 5. Разработка и внедрение информационных систем»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного управления»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2023

Лист согласования

Составители:

1. Лищук Инна Владимировна, к.п.н., доцент,
2. Савкин Дмитрий Александрович, доцент,
3. Каратаева Полина Михайловна, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Название образовательного модуля «Модуль 5. Разработка и внедрение информационных систем»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Базы данных»
 - 4.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогические особенности разработки информационных систем и технологий»
 - 4.3. Программа дисциплины «Технология разработки программного обеспечения»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль 5. Разработка и внедрение информационных систем»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся теоретических знаний в области разработки баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных.
2. Способствовать формированию навыков, связанных современными технологиями разработки программного обеспечения, а также с возможностями их применения в практической деятельности.
3. Способствовать формированию навыков разработки информационных систем и технологий с учетом психолого-педагогических особенностей пользователей и разработчиков ПО.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	знать: <ul style="list-style-type: none">• основы теории построения баз данных; разработки клиент-серверных приложений;• современные СУБД и языки, связанные с созданием и обработкой информации в базах данных;• основные принципы метода системного подхода;• современные технологии разработки программного обеспечения, направления их развития и совершенствования уметь: <ul style="list-style-type: none">• проводить даталогическое, инфологическое проектирование базы данных• применять метод системного подхода при исследовании и проектировании программных систем;• анализировать ситуацию в работе проекта по разработке ПО и предлагать

		<p>новые технологии для повышения её эффективности</p> <p>владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработки клиент-серверных систем, проверки соответствия существующих информационных систем актуальным стандартам хранения и обработки информации, требованиям заказчика применения метода системного подхода при разработке программного обеспечения; организации аналитической деятельности: уметь собирать необходимую информацию из современных источников, организовывать её хранение и анализ
<p>ОПК-3 - Способен применять современные информационные технологии, в том числе отечественные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции современных информационных технологий; технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов</p> <p>ОПК-3.2 Применяет современные информационные технологии, программные продукты и программные комплексы различного значения для профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками разработки прикладного программного обеспечения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные технологии организации взаимодействия программного обеспечения с базами данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий (технологии «клиент-сервер», облачной технологии и др.) <p>владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий
<p>ОПК-4 - Способен участвовать в разработке технической документации</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные принципы, стандарты, нормы и правила разработки технической документации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> задачи, которые должен выполнять технический писатель;

<p>программных продуктов и программных комплексов</p>	<p>программных продуктов и программных комплексов ОПК-4.2 Использует основные принципы, стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов ОПК-4.3 Разрабатывает техническую документацию типовых программных продуктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стили, применяемые для написания технической документации; • единые государственные стандарты в области конструкторской, проектной и технической документации; • процедуры взаимодействия с заказчиком, руководством, ответственными специалистами; • специализированное программное обеспечение. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать документацию к различным видам программного обеспечения; <p>владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разработке технической документации для различного программного обеспечения
<p>ОПК-5 - Способен устанавливать и сопровождать программное обеспечение для информационных систем и баз данных, в том числе отечественного производства</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основы инсталляции и принципы сопровождения программного обеспечения для информационных систем и баз данных, в том числе отечественного производства ОПК-5.2 Демонстрирует умение реализовывать техническое сопровождение информационных систем и баз данных ОПК-5.3 Имеет практические навыки установки и инсталляции программных комплексов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные системы управления базами данных, методику анализа предметной области при построении базы данных информационной системы; • методы и подходы к оценке эффективности баз данных и СУБД; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять разработку физической реализации базы данных на основе современных СУБД; • обнаруживать и исправлять ошибки при работе с базами данных; • администрировать СУБД <p>владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы в современных СУБД
<p>ОПК-6. Способен использовать в педагогической</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основы информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и закономерности психолого-

<p>деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>технологий для применения в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умение использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>педагогических процессов, функционирования в сфере информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные особенности направлений педагогической науки; • критерии обобщения и внедрения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать образовательный процесс обучения в сфере информационно-коммуникационных технологий, • обобщать психолого-педагогический опыт; • представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи, творческих отчетах и других формах; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами сбора, обработки и систематизации информации, обобщения педагогического опыта; • приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
---	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере ИТ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

3.1. Программа дисциплины «Базы данных»

1. Наименование дисциплины: «Базы данных».

Целью курса «Базы данных» является обучение студентов фундаментальным знаниям в области теории баз данных и выработка практических навыков применения этих знаний при создании программных продуктов для обработки информации с помощью систем управления базами данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.-1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК.-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК.-1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: основы теории построения баз данных; разработки клиент-серверных приложений; современные СУБД и языки, связанные с созданием и обработкой информации в базах данных; -уметь проводить даталогическое, инфологическое проектирование базы данных -владеть практическими навыками разработки клиент-серверных систем, проверки соответствия существующих информационных систем актуальным стандартам хранения и обработки информации, требованиям заказчика
ОПК-3 - Способен применять современные информационные технологии, в том числе отечественные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции современных информационных технологий ОПК-3.2 Применяет современные информационные технологии, программные продукты и программные комплексы различного значения для профессиональной деятельности	В результате формирования данной компетенции обучающийся должен: -знать: современные технологии организации взаимодействия программного обеспечения с базами данных -уметь организовать взаимодействия с базой данных с помощью современных информационных технологий (технологии «клиент-сервер», облачной технологии и др.) -владеть практическими навыками организации взаимодействия с базой данных с помощью

	ОПК-3.3 Владеет навыками разработки прикладного программного обеспечения	современных информационных технологий
ОПК-5 - Способен устанавливать и сопровождать программное обеспечение для информационных систем и баз данных, в том числе отечественного производства	<p>ОПК-5.1 Знает основы инсталляции и принципы сопровождения программного обеспечения для информационных систем и баз данных, в том числе отечественного производства</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует умение реализовывать техническое сопровождение информационных систем и баз данных</p> <p>ОПК-5.3 Имеет практические навыки установки и инсталляции программных комплексов</p>	<p>В результате формирования данной компетенции обучающийся должен:</p> <p>-знать: современные системы управления базами данных, методику анализа предметной области при построении базы данных информационной системы; методы и подходы к оценке эффективности баз данных и СУБД;</p> <p>-уметь осуществлять разработку физической реализации базы данных на основе современных СУБД; обнаруживать и исправлять ошибки при работе с базами данных; администрировать СУБД</p> <p>-владеть практическими навыками работы в современных СУБД</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Базы данных» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 5. Разработка и внедрение информационных систем.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Документирование информации. Данные. Основы информационного обеспечения и информационные системы. Структура и классификация информационных систем. Система представления и обработки данных фактографических, документальных и геоинформационных ИС. Системы управления базами данных.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных. Концептуальное и схемно-структурное проектирование. Основные понятия и этапы даталогического моделирования. Организация программного и информационного обеспечения с использованием БД и СУБД. Жизненный цикл базы данных. Основные понятия и этапы инфологического моделирования. Проектирование на физическом уровне.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы базы данных. Нормирование. Проектирование и создание таблиц. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Проектирование с условием нормализации. Семантическое моделирование данных, ER-диаграммы.
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Функции, классификация и структура СУБД. Языки программирования. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных. Сильные и слабые стороны данных СУБД. Язык структурированных запросов SQL. Команды Insert, Modify, Update. Создание БД и объектов СУБД. Индексирование данных.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Запросы на языке SQL. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Организация процессов хранения данных в БД. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Реляционные БД. Механизмы разработки приложений баз данных Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Коммерческие БД и СУБД.	Типы коммерческих БД и СУБД. Гипертекстовые и мультимедийные БД. СУБД на инвертированных

		файлах. СУБД на правилах. Дедуктивные и темпоральные БД.
9	Обзор развития современных БД и СУБД	Обзор развития современных БД и СУБД. Рейтинг СУБД. Современные направления развития.
10	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Типы данных. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля. Методы связи с SQL-ориентированными БД.
11	Динамический и встроенный SQL.	Вопросы встраивания операторов языка SQL в основной язык программирования и применение операторов SQL, создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров..
12	Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	Организация процессов доступа к данным в БД через СУБД. Команды языка SQL. Вопросы использования различных уровней изоляции и применение транзакций. Управление транзакциями. Методы сериализации транзакций. Метод временных меток. Вопросы назначения и снятия привилегий на объекты баз данных. Журнализация
13	Распределенные БД.	Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования.
14	Технология клиент - сервер	Режимы работы с БД. Технологии и модели «Клиент-сервер». Модели файлового сервера, удаленного доступа к данным, сервера базы данных, сервера приложений. Мониторы транзакций. Архитектуры построения серверов БД.
15	Технологии доступа к данным.	Подходы к реализации доступа к источникам данных, приводится анализ различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO, рассматриваются механизмы публикации удаленных источников данных в Inernet.
16	Технология реплицирования данных.	Реплика. Виды технологий реплицирования данных. Проблемы и пути их решения.
17	Анализ данных. Технология NoSQL	История появления баз NoSQL. Агрегированные модели данных. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Модели распределения. Отображения - свертка. Базы данных типа "ключ - значение". База данных PostgreSQL. Технология NoSQL
18	Хранилища данных.	Хранилища данных: виды и способы создания. Технология оперативной обработки транзакций (OLTP – технология). Информационные хранилища. OLAP – технология.
19	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезаурусы. Полнотекстовые информационно-поисковые системы. Гипертекстовые информационно-поисковые системы. Применение БД для хранения информации

		в сети Интернет. Особенности проектирования структуры базы данных и визуализации в Интернете. СУБД, позволяющие осуществлять публикацию данных в сети Интернет.
20	XML-серверы	XML – серверы. Взаимодействие пользовательских приложений с БД через СУБД. Задачи, решаемые XML-сервером. Обработка данных в формате XML.
21	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Задачи Data Mining. Задачи классификации и регрессии. Задача классификации. Задача поиска ассоциативных правил и последовательностей. Модели Data Mining. Деревья решений. Нейронные сети. Нечеткая логика. Генетические алгоритмы. Стандарты Data Mining. Роли в Data Mining. Рынок инструментов Data Mining. Классификация инструментов Data Mining. SAS Enterprise Data Mining. PolyAnalyst. WebAnalyst
22	Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных. Большие данные как одна из глобальных проблем современности. Свойства больших данных и ограничения RDBMS. ACID требования, CAP-теорема, BASE архитектура. Подход MapReduce: Map-задачи, Reduce-задачи. Алгоритмы, использующие MapReduce и их приложения. Матрично-векторное умножение, операции реляционной алгебры, операции на базах данных, группировка и агрегирование.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Лекция 1. Информационные системы. Информационные процессы. Информация. Представление информации. Системы управления базами данных.
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Лекция 2. Классификация моделей. Иерархическая, сетевая, реляционная, объектно-ориентированная и многомерная модели организации данных.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Лекция 3. Задачи, решаемые реляционной моделью данных. Реляционные типы данных. Проектирование схемы базы данных. Нормирование. Лекция 4. Проектирование и создание таблиц. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных.
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Лекция 5. Функции, классификация и структура СУБД. Языки программирования. Лекция 6. Реляционные БД и СУБД. Логическая схема базы данных.

		Лекция 7. Язык структурированных запросов SQL. Команды Insert, Modify, Update.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Лекция 8. Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Лекция 9. Запросы на языке SQL. Команда Select.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Лекция 10. Организация процессов хранения данных в БД. Лекция 11. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	Лекция 12. Механизмы разработки приложений баз данных Лекция 13. Особенности построение интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Коммерческие БД и СУБД.	Лекция 14. Типы коммерческих БД и СУБД.
9	Обзор развития современных БД и СУБД	Лекция 15. Обзор развития современных БД и СУБД. Рейтинг СУБД. Современные направления развития.
10	Объектно-реляционные БД и СУБД.	Лекция 16. Внутренняя схема базы данных. Физическая структура данных. Сильные и слабые стороны объектно-реляционных СУБД. Лекция 17. Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Особенности обработки данных в объектно-реляционных БД и СУБД. Лекция 18. Объекты СУБД: представления, хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля. Методы связи с SQL-ориентированными БД.
11	Динамический и встроенный SQL.	Лекция 19. Вопросы встраивания операторов языка SQL в основной язык программирования и применение операторов SQL. Лекция 20. Создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров..
12	Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	Лекция 21. Организация процессов доступа к данным в БД через СУБД. Управление транзакциями.
13	Распределенные БД.	Лекция 22. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования.
14	Технология клиент - сервер	Лекция 23. Режимы работы с БД. Технологии и модели «Клиент-сервер».
15	Технологии доступа к данным.	Лекция 24. Подходы к реализации доступа к источникам данных, приводится анализ различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO.
16	Технология реплицирования данных.	Лекция 25. Реплика. Виды технологий реплицирования данных. Проблемы и пути их решения.
17	Анализ данных. Технология NoSQL	Лекция 26. История появления баз NoSQL. Агрегированные модели данных. Лекция 27. Графовые базы данных. Неструктурированные базы данных. Базы данных типа "ключ - значение".

18	Хранилища данных.	Лекция 28. Хранилища данных: виды и способы создания.
19	Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	Лекция 29. Общая характеристика и виды документальных информационных систем. Информационно-поисковые каталоги и тезаурусы.
20	XML-серверы	Лекция 30. XML – серверы. Взаимодействие пользовательских приложений с БД через СУБД.
21	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Лекция 31. Задачи Data Mining. Задачи классификации и регрессии. Задача классификации.
22	Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	Лекция 32. Основные вызовы больших данных. Определение термина "большие данные". Характеристика больших данных.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	Определение информации, документирование информации и данных. Обзор систем представления и обработки данных фактографических, документальных и геоинформационных
2	Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	Правила анализа функциональных требований. Определение объектов проектируемой области, их свойств и взаимосвязей. Основные принципы инфологического моделирования. Принципы даталогического моделирования.
3	Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	Логическое проектирование схемы базы данных. Нормирование. Проектирование физической схемы БД с условием нормализации. Построение ER-диаграммы
4	Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	Создание БД и объектов СУБД Язык структурированных запросов SQL. Команды Create, Alter, Drop, Insert, Modify, Update. Индексирование данных.
5	Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	Организация процессов обработки данных в БД. Поиск, фильтрация и сортировка данных. Запросы на языке SQL. Команда Select. Создание запросов с условием, из нескольких таблиц, агрегированных запросов. Подзапросы. Нетривиальные запросы.
6	Реляционные БД. Ограничения целостности	Организация процессов хранения данных в БД. Ограничения целостности Триггеры, правила, ограничения.
7	Реляционные БД. Особенности построения интерфейса.	Разработка приложений баз данных Особенности построения интерфейса. Обработка данных на стороне клиента.
8	Объектно-реляционные БД и СУБД	Создания и применения объектных типов, использование пакетов, реализация внешних процедур. Обработка данных в объектно-реляционных БД и СУБД (представления,

		хранимые процедуры, функции пользователя, вычисляемые поля).
9	Динамический и встроенный SQL.	Встраивание операторов языка SQL в основной язык программирования, создание и использование SQL-дескрипторов и динамических курсоров
10	Технологии доступа к данным	Изучение различных методов доступа к данным, включая ODBC, DAO, RDO, OLE DB и ADO, в том числе механизмы публикации удаленных источников данных в Inernet.
11	Технология реплицирования данных	Создание реплики БД. Изучение технологии реплицирования данных.
12	Анализ данных. Технология NoSQL	Создание и изучение графовых базы данных. Неструктурированные базы данных. Технология NoSQL
13	Хранилища данных.	Создание хранилища. Обработка данных.
14	XML-серверы	Обработка данных в формате XML.
15	Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	Обзор задач Data Mining.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Информационные системы. Базы данных и системы управления базой данных	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 2. Модели данных. Инфологическое и даталогическое моделирование. Этапы проектирования БД.	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование. Средства и методы проектирования БД	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 4. Языковые средства современных СУБД. Реляционные БД и СУБД. Язык SQL	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 5. Реляционные БД. Организация процессов обработки данных в БД. Запросы на языке SQL	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Реляционные БД. Ограничения целостности	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 7. Реляционные БД. Особенности построение интерфейса.	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 8. Коммерческие БД и СУБД	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Доклад
Тема 9. Обзор развития современных БД и СУБД	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 10. Объектно-реляционные БД и СУБД	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 11. Динамический и встроенный SQL.	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Тест
Тема 12. Организация многопользовательского режима работы в СУБД.	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Тест
Тема 13. Распределенные БД	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Тест
Тема 14. Технология клиент - сервер	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Тест
Тема 15. Технологии доступа к данным.	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 16. Технология реплицирования данных	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 17. Анализ данных. Технология NoSQL	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 18. Хранилища данных.	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 19. Документационные информационные системы. Публикация баз данных в Интернете	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Тест
Тема 20. XML-серверы	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 21. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining)	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Лабораторная работа
Тема 22. Определение больших данных. Обзор технологий хранения больших данных	УК-1, ОПК-5, ОПК-3	Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Тема 3. Реляционная модель данных. Нормирование.
Средства и методы проектирования БД**

1.	Реляционная модель организации данных представлена наборами данных, которые имеют:	А) строго древовидную структуру Б) сетевую структуру Г) распределенную структуру Д) табличную структуру
2.	Информация в реляционной базе данных может храниться с помощью:	А) представлений Б) индексов В) таблиц Г) схемы Д) физической схемы
3.	Нормализация баз данных нужна для:	А) минимизации дублирования информации Б) для усложнения базы данных В) рациональное введение ключевых полей
4.	важным отличием реляционных баз данных являются:	<ul style="list-style-type: none"> • четкая граница между логическим и физическим представлениями объектов • мощные и гибкие средства структуризации данных
5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	<ul style="list-style-type: none"> • Многие к одному • Кратные • Один ко одному • Неопределенные • Предок / потомок
6.	Поля кортежей могут содержать:	Г) атомарные значения Д) множественные значения
7.	В наиболее общей и классической постановке реляционный подход базируется на следующих концепциях:	А) объекта и идентификатора объекта; Б) атрибутов и методов; В) классов; Г) иерархии и наследования классов.
8.	при проектировании реляционной БД вся информация разбивается на:	А) множество двумерных объектов. Б) множество двумерных массивов. В) множество двумерных связей.
9.	Ограничение на атомарность атрибутов означает:	<ul style="list-style-type: none"> • что в реляционной базе данных атрибут каждой записи может содержать только одно значение. • что в реляционной базе данных ключевое поле каждой записи может содержать несколько значений.
10.	Основными понятиями реляционных баз данных являются.	<ul style="list-style-type: none"> • тип данных, • домен • атрибут • кортеж • первичный ключ • внешний ключ • отношение
11.	Ограничением первой нормальной формы является:	<ul style="list-style-type: none"> • каждый неключевой атрибут таблицы полностью зависит от первичного ключа • каждый неключевой атрибут не зависит от первичного ключа

		<ul style="list-style-type: none">• каждый неключевой атрибут нетранзитивно зависит от первичного ключа.
12.	Таблица-отношение находится во второй нормальной форме:	<ul style="list-style-type: none">• если все ее неключевые атрибуты функционально полно зависят от составного ключа.• если осуществляется взаимная независимость неключевых атрибутов и их полная функциональная зависимость от первичного ключа.

1.	Иерархическая модель организации данных представлена только наборами данных, которые имеют:	<p>А) строго древовидную структуру</p> <p>Б) сетевую структуру</p> <p>В) Одноуровневую структуру</p> <p>Г) распределенную структуру</p> <p>Д) табличную структуру</p>
2.	Существуют следующие функции, реализуемые СУБД	<p>А) организация и поддержание программной структуры данных</p> <p>Б) организация и поддержание физической структуры данных</p> <p>В) организация доступа к данным и их обработке в оперативной и внешней памяти</p> <p>Г) обработка и передача данных файловой системой</p> <p>Д) организация, размещение и оперирование данными во внешней памяти</p> <p>Е) организация и поддержание логической структуры данных</p> <p>Ж) размещение и обработка больших объемов данных в оперативной памяти</p>
3.	Триггер это-	<p>А) специальный файл СУБД</p> <p>Б) элемент системы обеспечения целостности базы данных</p> <p>В) хранимая процедура</p> <p>Г) специальный программный код, вызываемый СУБД при определенных условиях</p>
4.	БД по типу хранимой информации бывает	<ul style="list-style-type: none"> • Информационными • Фактографическими • Распределенными • Документационными • Структурными • Геоинформационными
5.	Реляционная модель поддерживает следующие типы отношений:	<p>А) Многие к одному</p> <p>Б) Один ко многим</p> <p>В) Кратные</p> <p>Г) Один ко одному</p> <p>Д) Многие ко многим</p> <p>Е) Неопределенные</p> <p>Ж) Предок / потомок</p>
6.	OLE-объекты нужны для:	<p>Е) Для доступа к данным во внешних библиотеках</p> <p>Ж) Для передачи данных в программе</p> <p>З) Для использования в программе внешних модулей</p>
7.	Логическая модель базы данных нужна для:	<p>А) определяет размещение данных, метод доступа и технику индексирования (иногда называется внутренней моделью системы)</p> <p>Б) отражает логические связи между элементами данных вне зависимости от их содержания и среде хранения</p>
8.	Транзакция – это:	<p>А) Механизм удаления записей</p> <p>Б) Механизм сохранения записей в базу</p> <p>В) Механизм возможности возврата в любую точку работы</p> <p>Г) Механизм возможности возврата в сохраненную точку</p>
9.	в структуре СУБД можно выделить следующие функциональные блоки	<p>А) • монитор транзакций</p> <p>Б) • интерфейс выдачи сведений</p> <p>В) • процессор описания и поддержания структуры базы данных</p> <p>Г) • генератор отчетов</p> <p>Д) • интерфейс запросов</p> <p>Е) • интерфейс ввода данных</p> <p>Ж) • процессор запросов к базе данных</p>
10.	Хранимая процедура используется в случаях	<p>Г) Обработки данных на стороне сервера</p> <p>Д) Используется для обработки данных на стороне клиента</p>

		Е) Необходима для реализации интерфейса программы Ж) Для реализации триггеров
11.	Клиент-серверная технология – это	А) Способ отображения данных Б) Технология организации доступа к данным В) Способ организации данных Г) Технология поддержки данных Д) Реализация принципа распределенной информации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

- 1.. Основные понятия базы данных.
2. Жизненный цикл базы данных.
3. Уровни моделей и этапы проектирования.
4. Дatalogическое проектирование.
5. Средства проектирования базы данных
6. Методы проектирования базы данных
7. Проектирование базы данных на физическом уровне
8. Виды баз данных
9. Распределенные базы данных
10. Коммерческие базы данных: сходства и различия
11. Выбор СУБД.
12. Сетевые СУБД.
13. Реляционные СУБД
14. Языковые средства манипулирования данными в реляционных СУБД.
15. Средства реализации диалогового интерфейса и подготовки отчётов в языках СУБД.
16. Основы автоматического проектирования баз данных.

Вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой)

1. Разъяснить соотношение и взаимосвязь понятий «информация», «знания», «сведения» и «данные».
2. Каково соотношение понятий банка данных и базы данных?
3. К какому типу информационных систем можно отнести картотеку личных дел сотрудников организации?
4. Чем отличается инфологическая схема предметной области информационной системы от схемы ее базы данных?
5. Перечислить основные функции, реализуемые СУБД, и охарактеризовать их с точки зрения системного или прикладного характера решаемых задач.
6. Перечислить основные понятия структурной составляющей реляционной модели данных.
7. Сформулировать, в чем заключается и каким образом обеспечивается целостность в реляционной модели данных.
8. В чем заключается концептуальное проектирование?
9. Этапы проектирование схемы реляционной базы данных?
10. Нормализация таблиц. Декомпозиция схемы базы данных в третьей нормальной форме.
11. В каких целях применяется язык SQL в реляционных СУБД?
12. Структура запроса и условия поиска в языке SQL.
13. В чем преимущества и недостатки представления и отображения данных в табличном виде и виде экранных форм?
14. Индексные методы доступа, индексно последовательные методы доступа, организация индекса, методы поиска в индексе.
15. Виртуальная память и иерархия в организации памяти.

16. Что «распределено» в распределенных информационных системах и каковы основные принципы создания и функционирования распределенных информационных систем?
17. На какие компоненты подразделяется программное обеспечение систем «Клиент-сервер»?
18. Охарактеризуйте роль и место монитора транзакций в СУБД систем «Клиент-сервер».
19. XML-серверы.
20. Основные отличия фактографических и документальных информационных систем по форме предоставления данных и способам удовлетворения информационных потребностей пользователей.
21. Какие функции администратора связаны с проектированием и вводом АИС в эксплуатацию?
22. Цели, задачи и суть процессов журнализации в базах данных.
23. Какие функции обеспечивают языки безопасности баз данных?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Голицына, О. Л. Базы данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053934> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118> (дата обращения: 11.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- СУБД PostgreSQL (Свободное ПО, лицензия - Freeware).
- MongoDB (Свободное ПО, лицензия - Freeware).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогические особенности разработки информационных систем и технологий»

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогические особенности разработки информационных систем и технологий».

Цель дисциплины «Психолого-педагогические особенности разработки информационных систем и технологий» является фундаментальная подготовка учащихся в сфере разработки информационных систем и технологий, с учетом психолого-педагогических особенностей.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий	<p>ОПК-6.1 Знает основы информационно-коммуникационных технологий для применения в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умение использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в педагогической деятельности научные основы знаний в</p>	<p>Знать: основные методы и закономерности психолого-педагогических процессов, функционирования в сфере информационно-коммуникационных технологий; основные особенности направлений педагогической науки; критерии обобщения и внедрения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: планировать и организовывать образовательный процесс обучения в сфере информационно-коммуникационных технологий, обобщать психолого-педагогический опыт; представлять результаты исследовательской работы в виде выступления, доклада, статьи, творческих отчетов и других формах;</p>

	сфере информационно-коммуникационных технологий	Владеть: современными методами сбора, обработки и систематизации информации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические особенности разработки информационных систем и технологий» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 5. Разработка и внедрение информационных систем.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем

учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	1 Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Научные основы содержания современного образования.	<p>Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Научные основы содержания современного образования.</p> <p>Общее представление о педагогике и психологии как науках. Объект, предмет, функции педагогики и психологии. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики и психологии.</p> <p>Понятие содержания образования, его сущность. Образование как общечеловеческая ценность, процесс и результат. Различные подходы к определению и конструированию содержания образования. Концепции содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину. Тенденции совершенствования содержания образования в России: дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность. Образовательные стандарты содержания</p>
22	Современные психолого-педагогические технологии.	<p>Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.</p> <p>Технология программированного обучения: целевые ориентации; концептуальные основы; принципы программированного обучения; виды обучающих программ.</p> <p>Модульное обучение и рейтинговый контроль. Игровые технологии. Деловые игры. Технология деловой игры.</p>

		<p>Исследовательская технология обучения (Д. Брунер, В.Г. Разумовский). Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых модулей учебного материала (В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев). Особенности содержания и методика.</p> <p>Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Технологии коллективного способа обучения (кооперативного обучения). Компьютерные (информационные) технологии.</p>
33	Сущность и особенности коммуникативного процесса.	<p>Понятие общения как процесса установления и развития взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Структура общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Функции, модели, стили и этапы общения. Модель коммуникативного процесса. Обратная связь (функции и способы проявления). Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Особенности и параметры познавательных процессов.</p>
44	Профессиональная коммуникация в области разработки информационных систем и технологий	<p>Вербальные и невербальные средства общения. Соотношение вербального и невербального воздействия. Характеристика и виды вербальных и невербальных средств общения. Искусство риторики. Приёмы ораторского искусства. Способы самопрезентации. Речевая культура общения. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Организация и психологические методы сопровождения программных средств. Этапы и процедуры при сопровождении программных средств.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
---	----------------------	-------------

1.	1	Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Научные основы содержания современного образования.	Лекция 1. Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Научные основы содержания современного образования. Лекция 2. Понятие содержания образования, его сущность
	22	Современные психолого-педагогические технологии.	Лекция 3. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Лекция 4. Технология программированного обучения: целевые ориентации; концептуальные основы; принципы программированного обучения; виды обучающих программ.
	33	Сущность и особенности коммуникативного процесса.	Лекция 5. Понятие, структура общения. Функции, модели, стили и этапы общения. Модель коммуникативного процесса. Лекция 6. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов в ИТ. Особенности и параметры познавательных процессов.
	44	Профессиональная коммуникация в области разработки информационных систем и технологий	Лекция 7. Организация и психологические методы сопровождения программных средств. Лекция 8. Этапы и процедуры при сопровождении программных средств.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Педагогика как наука. Основные педагогические понятия. Педагогика в системе наук
2. Методы научно-педагогического исследования и их особенности.
3. Теория целостного педагогического процесса
4. Вербальные и невербальные средства общения в разработке ИС. Соотношение. Характеристика и виды вербального и невербального воздействия.
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, структура и теории содержания образования.
6. Государственные документы, определяющие содержание образования.
7. Современные модели обучения.
8. Особенности разработки информационных систем и технологий.
9. Современные формы организации обучения.
10. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе.
11. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности.
12. Современные педагогические технологии и их классификация.
13. Сравнительный анализ различных педагогических технологий.
14. Проектная технология обучения.

15. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
16. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.
Эффективность невербальных сигналов.
17. Приёмы ораторского искусства.
18. Психология в видеоиграх.
19. Информационные системы для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
21. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
22. Барьеры эффективного общения. Борис Литвак: самооценка, как наладить общение.
23. Коммуникативные качества и свойства личности программиста.
24. Зависимость молодёжи от интернета
25. Этапы и процедуры при сопровождении программных средств.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Научные основы, формы и методы содержания современного образования	ОПК-6	Опрос
Тема 2. Современные психолого-педагогические технологии	ОПК-6	Опрос Реферат
Тема 3. Сущность и особенности коммуникативного процесса	ОПК-6	Тестирование Опрос
Тема 4, Профессиональная коммуникация в области разработки информационных систем и технологий	ОПК-6	Опрос практические задачи

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Примеры для опроса по темам

К теме 1. Педагогика и психология в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Научные основы, формы и методы содержания современного образования

1. Педагогика как наука. Основные педагогические понятия. Педагогика в системе наук
2. Методы научно-педагогического исследования и их особенности.
3. Теория целостного педагогического процесса
4. Закономерности и принципы ЦПП.
5. Цель и целеполагание в ЦПП. Образование как цель и ценность.
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, структура и теории содержания образования.
7. Государственные документы, определяющие содержание образования.

К теме 2. Современные психолого-педагогические технологии

1. Современные модели обучения.
2. Методы организации обучения и их классификации.
3. Современные формы организации обучения.
4. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе.
5. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности.
6. Современные педагогические технологии и их классификация.
7. Сравнительный анализ различных педагогических технологий.
8. Проектная технология обучения.

К теме 3. Сущность и особенности коммуникативного процесса

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.

5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.

К теме 4. Профессиональная коммуникация в области разработки информационных систем и технологий

1. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
2. Барьеры эффективного общения.
3. Коммуникативные качества и свойства личности программиста.
4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.
5. Организация и психологические методы сопровождения программных средств.
6. Этапы и процедуры при сопровождении программных средств.

Примеры тем рефератов

К теме 2. Современные психолого-педагогические технологии

1. Педагогика и психология как наука. Основные педагогические понятия. Психология в системе наук
2. Технологии, принципы, проблемы проектирования и дизайна информационных систем.
3. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность вербальных и невербальных сигналов при разработке информационных систем.
4. Дейл Карнеги Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей
5. Психологические методы манипуляции людьми
6. Самооценка, как наладить общение. Литвак М.Е
7. Теория потребностей Абрахама Маслоу.
8. Современные психологи в информационной среде (диалоги, лекции)
9. Особенности разработки информационных систем и технологий Этапы и процедуры при сопровождении программных средств.
10. Технология поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
11. Вербальные и невербальные средства общения в разработке информационных систем. Соотношение, характеристика и виды вербального и невербального воздействия.
12. Информационные системы для пользователей с ограниченными возможностями здоровья
13. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.

14. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
15. Барьеры эффективного общения.
16. Деловые игры. Технология деловой игры. Особенности содержания и методика.
Примеры
17. Эффективность вербальных и невербальных сигналов при разработке информационных систем.
18. Коммуникативные качества и свойства личности программиста.
19. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь.
20. Особенности и параметры психических познавательных процессов человека при разработке и сопровождении программных средств.

Примеры тестовых вопросов

К теме 3. Сущность и особенности коммуникативного процесса

1. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

2. Восприятие личности собеседника – это

А. Суггестия

Б. Социальная перцепция

В. Интеракция

Г. Коммуникация

3. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

А. Каузальная атрибуция

Б. Интеракция

В. Вербализация

Г. Эмпатия

4. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

5. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

6. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна
содержат более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

7. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

8. Раскройте цели и функции фасцинации.

9. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

10. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция

В. Аффилиация

Г. Групповая нормализация

11. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

А. Приписывание другим людям собственных достоинств

Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека

В. Приписывание другим людям собственных недостатков

Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

12. Постыжение эмоционального состояния другого человека – это

А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

13. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

А. Перенос собственных недостатков на других людей

Б. Формирование образа другого человека

В. Перенесение чужих свойств на свою личность

Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

14. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

15. Перечислите способы выражения обратной связи.

16. Перечислите функции общения.

17. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

18. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

19. Перечислите составляющие модели коммуникативного процесса.

20. Перечислите виды профессионального взаимодействия.

Примеры практических задач

К теме 4 Профессиональная коммуникация в области разработки информационных систем и технологий

1. Мини-кейс «Активное слушание». Цель – развить навыки активного слушания при сборе информации; научиться анализировать и оценивать поведение собеседников в ходе обсуждения проблемы, вопроса; оценить значение умения слушать для управленческой деятельности. Задание: Прослушайте диалог коллег, выделите критерии оценки слушающего с точки зрения соблюдения правил активного слушания. Дайте экспертную оценку слушающему по каждому из разработанных критериев. Сделайте выводы.

2. Мини-кейс «Решение конфликтных ситуаций». Задание: проанализируйте по заданным сценариям и моделям конфликтные ситуации («ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель – администрация» и др.) и дайте экспертную оценку коммуникативной ситуации. Сделайте выводы.

3. Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни». Задание:

3.1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

3.2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3.3 Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.

3.4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

3.5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируют к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

4.Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1.Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, прейскурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Педагогика как наука. Основные педагогические понятия. Педагогика в системе наук
2. Методы научно-педагогического исследования и их особенности.
3. Теория целостного педагогического процесса
4. Закономерности и принципы ЦПП.
5. Цель и целеполагание в ЦПП. Образование как цель и ценность.
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Понятие, структура и теории содержания образования.
7. Государственные документы, определяющие содержание образования.
8. Современные модели обучения.
9. Методы организации обучения и их классификации.
10. Современные формы организации обучения.
11. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе.
12. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности.
13. Современные педагогические технологии и их классификация.
14. Сравнительный анализ различных педагогических технологий.
15. Проектная технология обучения.
16. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
17. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов.
Эффективность невербальных сигналов.
18. Приёмы ораторского искусства.
19. Способы самопрезентации.

20. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
21. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
22. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
23. Барьеры эффективного общения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Мищенко, И.Н. Психолого-педагогические аспекты познавательных процессов личности у обучающихся в вузах. Учебное пособие/ И.Н. Мищенко, О.В. Парыгина – М.: Альтаир-МГАВТ, 2019.– 300 с. <https://znanium.com/read?id=347150>

Дополнительная литература

2. Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0445-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862601> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Абрамян, А. В. Разработка пользовательского интерфейса на основе системы Windows Presentation Foundation : учебник / А. В. Абрамян. М. Э. Абрамян ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 301 с. - ISBN 978-5-9275-2375-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020507> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3.3. Программа дисциплины «Технология разработки программного обеспечения»

1. Наименование дисциплины: «Технология разработки программного обеспечения»

Целью изучения дисциплины «Технология разработки программного обеспечения» является ознакомление студентов с содержанием и основными задачами современных техно-логий разработки программного обеспечения, а также с возможностями их применения в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	-знать: основные принципы метода системного подхода; современные технологии разработки программного обеспечения, направления их развития и совершенствования; -уметь: применять метод системного подхода при исследовании и проектировании программных систем; анализировать ситуацию в работе проекта по разработке ПО и предлагать новые технологии для повышения её эффективности; -владеть практическими навыками применения метода системного подхода при разработке программного обеспечения; организации аналитической деятельности: уметь собирать необходимую информацию из современных источников, организовывать её хранение и анализ
ОПК-4 - Способен участвовать в разработке технической документации программных продуктов и программных комплексов	ОПК-4.1 Знает основные принципы, стандарты, нормы и правила разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов ОПК-4.2 Использует основные принципы, стандарты, нормы и правила	- знать: задачи, которые должен выполнять технический писатель; стили, применяемые для написания технической документации; единые государственные стандарты в области конструкторской, проектной и технической документации; процедуры взаимодействия с

	разработки технической документации программных продуктов и программных комплексов ОПК-4.3 Разрабатывает техническую документацию типовых программных продуктов	заказчиком, руководством, ответственными специалистами; специализированного программного обеспечения. - уметь: разрабатывать документацию к различным видам программного обеспечения; - владеть практическими навыками: по разработке технической документации для различного программно-го обеспечения
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Технология разработки программного обеспечения» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 5. Разработка и внедрение информационных систем.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

1	Основные понятия и определения технологии программирования.	История и эволюция технологии программирования. Жизненный цикл программного обеспечения (ПО). Классификация технологий программирования.
2	Технологии коллективной разработки	Общие проблемы управления коллективной работы. Авторская, коллективная разработка. Общинная модель разработки. Закон Кана. Вертикальное (параллельное) и горизонтальное (конвейерное) разделение труда.
3	Анализ требований к разрабатываемому ПО	Виды требований. Процесс сбора и анализа требований к ПО. Описание деятельности специалиста по сбору и анализу требований к ПО.
4	Структурный подход к проектированию ПО	Базовые принципы структурного подхода. Основные виды моделей. Основные концепции SADT. Основными компонентами диаграмм потоков данных. Моделирование данных: диаграммы «сущность – связь».
5	Тестирование и отладка ПО	Принципы и виды отладки ПО. Классификация ошибок ПО. Виды тестирования ПО. Принципы организации процесса тестирования ПО. Описание деятельности специалиста по тестированию.
6	Оценка качества ПО	Понятие качества ПО. Характеристики качества. Сертификация ПО. Международные стандарты серии ISO 9000 (ISO 9000 — ISO 9004). Модель зрелости (совершенствования) процессов создания программного обеспечения СММ. Процесс сертификации программ на базе информации об их использовании.
7	Документирование ПО	Документация, создаваемая и используемая в процессе разработки программных средств. Пользовательская документация ПО. Документация по сопровождению ПО.
8	Внедрение и сопровождение ПО	Планирование развертывания в вычислительной среде организации заказчика. Выполнение внедрения в работу организации заказчика. Типы сопровождения.
9	Промышленные технологии проектирования программного обеспечения	Технология DATARUN. Подход быстрой разработки приложений (RAD). Метод ORACLE. Метод RJM.
10	Гибкие технологии разработки программного обеспечения.	Манифест гибких методологий разработки п р о
11	Технология управления рисками. MSF	Определение риск в информационной сфере. Подходы к управлению рисками. Основные принципы управления рисками в проектной деятельности. Дисциплина управления рисками MSF.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Основные понятия и определения технологии программирования.	Лекция 1. История и эволюция технологии программирования. Жизненный цикл программного обеспечения (ПО). Классификация технологий программирования.
2	Технологии коллективной разработки	Лекция 2. Общие проблемы управления коллективной работы. Авторская, коллективная разработка. Общинная модель разработки. Закон Кана. Вертикальное (параллельное) и горизонтальное (конвейерное) разделение труда.
3	Анализ требований к разрабатываемому ПО	Лекция 3. Виды требований. Процесс сбора и анализа требований к ПО. Описание деятельности специалиста по сбору и анализу требований к ПО.
4	Структурный подход к проектированию ПО	Лекция 4. Базовые принципы структурного подхода. Основные виды моделей. Основные концепции SADT. Основными компонентами диаграмм потоков данных. Моделирование данных: диаграммы «сущность – связь».
5	Тестирование и отладка ПО	Лекция 5. Принципы и виды отладки ПО. Классификация ошибок ПО. Виды тестирования ПО. Принципы организации процесса тестирования ПО. Описание деятельности специалиста по тестированию.
6	Оценка качества ПО	Лекция 6. Понятие качества ПО. Характеристики качества. Сертификация ПО. Международные стандарты серии ISO 9000 (ISO 9000 — ISO 9004). Модель зрелости (совершенствования) процессов создания программного обеспечения CMM. Процесс сертификации программ на базе информации об их использовании.
7	Документирование ПО	Лекция 7. Документация, создаваемая и используемая в процессе разработки программных средств. Пользовательская документация ПО. Документация по сопровождению ПО.
8	Внедрение и сопровождение ПО	Лекция 8. Планирование развертывания в вычислительной среде организации заказчика. Выполнение внедрения в работу организации заказчика. Типы сопровождения.
9	Промышленные технологии проектирования программного обеспечения	Лекция 9. Технология DATARUN. Подход быстрой разработки приложений (RAD). Метод ORACLE. Метод RJM.
10	Гибкие технологии разработки программного обеспечения.	Лекция 10. Манифест гибких методологий Лекция 11. Экстремальное программирование. Лекция 12. SCRUM Лекция 13. Канбан.

11	Технология управления рисками. MSF	Лекция 14. Определение риск в информационной сфере. Подходы к управлению рисками. Основные принципы управления рисками в проектной деятельности.
----	------------------------------------	--

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Технологии коллективной разработки	Организация работы коллектива программистов. Распределение ролей в команде.
2	Анализ требований к разрабатываемому ПО	Методы определения требований. Интервьюирование. «Мозговой штурм» и отбор идей. Совместная разработка приложений (JAD – Joint Application Design). Раскадровка. Обыгрывание ролей. CRC-карточки (Class – Responsibility – Collaboration, класс – обязанность – взаимодействие). Быстрое прототипирование. Формализация требований. Техническое задание (ГОСТ 34.602–89).
3	Структурный подход к проектированию ПО	Построение функциональных моделей бизнес-процессов на предприятии (организации). Построение диаграмм потоков данных. Построение диаграмм «сущность-связь».
4	Тестирование и отладка ПО	Критерии выбора тестов. Автоматизация тестирования. Планирование тестирования. Программные продукты, применяемые при тестировании.
5	Оценка качества ПО	Выбор характеристик качества в проектах программных средств.
6	Документирование ПО	Управление документированием программного обеспечения. Требования к содержанию документов на автоматизированные системы. Принципы разработки руководства программиста. Разработка руководства пользователя.
7	Внедрение и сопровождение ПО	Разработка плана внедрения программного продукта в деятельность организации. Реинжиниринг программного продукта
8	Промышленные технологии проектирования программного обеспечения	Организация разработки программного обеспечения согласно требованиям экстремального программирования.
9	Гибкие технологии разработки программного обеспечения.	Организация разработки программного обеспечения согласно требованиям технологии SCRUM и XP.
10	Технология управления рисками. MSF	Организация разработки программного обеспечения согласно требованиям технологии Microsoft Solutions Framework

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные понятия и определения технологии программирования.	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Технологии коллективной разработки	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Анализ требований к разрабатываемому ПО	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Структурный подход к проектированию ПО	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Тестирование и отладка ПО	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Оценка качества ПО	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Документирование ПО	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Внедрение и сопровождение ПО	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Гибкие технологии разработки программного обеспечения.	УК-1 ОПК-4	Тестирование
Технология управления рисками. MSF	УК-1 ОПК-4	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовой тест к теме «Анализ требований к разрабатываемому ПО»

1. Управление требованиями – это:
 - а) документирование требований
 - б) последовательный подход к доведению требований до сведения разработчиков
 - в) систематический подход к обнаружению, организации, документированию и сопровождению изменяющихся требований к системе.

2. Свойства требований (отметить правильные):
 - а) Требования не всегда очевидны
 - б) Число требований растет пропорционально количеству предполагаемых пользователей
 - в) Квалифицированный персонал всегда излагает требования в корректной форме
 - г) Число требований неуправляемо, если ими не управлять
 - д) Требования связаны друг с другом и другими артефактами

3. Прецедент – это:
 - а) описание последовательности взаимодействий пользователя с системой, имеет наблюдаемый результат, ценный для конкретного пользователя
 - б) факт взаимодействия пользователя с системой
 - в) результат взаимодействия пользователя с системой

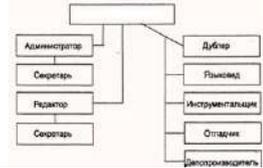
4. Укажите основные цели бизнес-моделирования
 - а) Понять структуру и динамику деятельности организации
 - б) Гарантировать, что заказчики, конечные пользователи и разработчики имеют одинаковое понимание организации
 - в) Выяснить, каким образом организация может увеличить прибыль по основным видам деятельности
 - г) Сформулировать требования к системе
 - д) Получить гарантию того, что требования к системе не будут изменяться в процессе работы над проектом

5. Укажите верные формулировки для бизнес-моделирования
 - а) Существует один и только один вариант правильной бизнес модели
 - б) Для бизнес-моделирования лучше всего подходит Rational ClearQuest
 - в) Из бизнес-модели можно получить требования к программному обеспечению
 - г) Бизнес-моделирование используется для понимания структуры и динамики организации
 - д) Бизнес-модель используется для построения архитектуры системы

6. Укажите основные операции, выполняемые пользователями ClearQuest
 - а) Представление запроса изменения
 - б) Конфигурирование шаблонов для автоматизированного документирования
 - в) Работа с записями запросов изменения
 - г) Отслеживание записи запроса изменения
 - д) Сбор проектных метрик

Типовой итоговый тест

<p>1. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Термин «программная инженерия» впервые появился в»</p>	<p>А) в 40 –е годы XX века Б) в 50 –е годы XX века В) в 60 –е годы XX века Г) в 70 –е годы XX века Д) в 80 –е годы XX века Е) в XXI веке</p>
<p>2. Продолжить определение: «Технологии программирования «</p>	<p>А) изучает технологические процессы и методы организации команд разработчиков программных продуктов Б) изучает этапы создания и применения программ В) изучает технологические процессы и порядок прохождения стадий разработки программных продуктов Г) изучает организацию планирования работы разработчиков программных продуктов</p>
<p>3. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Одностраничный проект» ...</p>	<p>А) состоит только из одной страницы Б) содержит не более трёх страниц; В) состоит из десяти страниц Г) содержит не более двух страниц.</p>
<p>4. Выделить правильное (ые) утверждение (я): «Проектирование архитектуры можно проводить следующими методами»</p>	<p>А) стохастическим; Б) нисходящего проектирования; В) долевого участия; Г) восходящего проектирования; Д) расширения ядра.</p>
<p>5. Отметить лишние утверждения: «Основными принципами защитного программирования являются»</p>	<p>А) Общая подозрительность Б) Общее недоверие В) Немедленное обнаружение Г) Немедленное сообщение Д) Недопущение ошибки Е) Изолирование ошибки</p>
<p>6. Выделить правильное (ые) утверждение (я): «На этапе сопровождения решаются следующие задачи...»</p>	<p>А) упрощение; Б) адаптация; В) исправление ошибок; Г) реинжиниринг программного продукта; Д) коррекция.</p>
<p>7. Выбрать правильное продолжение утверждения: «Генетический подход к программированию связан с:»</p>	<p>А) генетической предрасположенностью программиста; Б) происхождением программы и дисциплиной ее создания; В) происхождения среды разработки; Г) сложностью обучения сотрудников фирмы.</p>
<p>8. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Жизненный цикл в соответствии с подходом быстрой разработки состоит из»</p>	<p>А) Трех стадий и пяти подэтапов Б) Четырех стадий В) Трех стадий Г) Пяти стадий</p>
<p>9. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «Требования бывают:»</p>	<p>А) излишними; Б) функциональными; В) противоположными; Г) нефункциональными.</p>

<p>10. Отметить правильный (ые) ответ (ы): «В процессе разработки программного обеспечения создается:»</p>	<p>А) документы управления разработкой ПО; Б) документы, входящие в состав ПО; В) документы, рекламирующие ПО; Г) документы по сопровождению ПО; Д) документы для размещения на интернет-сайте.</p>
<p>11. На рисунке изображена</p> 	<p>А) бригада главного программиста; Б) бригада равных соисполнителей В) базарная бригада; Г) бригада на основе разделения труда</p>

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачёта):

1. Этапы разработки программного обеспечения.
2. Анализ требований, предъявляемых к системе.
3. Жизненный цикл программного обеспечения. Функциональные спецификации. Определение спецификаций. Проектирование. Кодирование.
4. Тестирование: программное, системное, оценочное и сравнительное тестирование. Сбой системы, выброс, ошибка. Испытания. Верификация системы.
5. Правильность и надежность программ.
6. Эксплуатация и сопровождение. Периоды обновления.
7. Организация интерфейса между модулями, написанными разными программистами. Выполнение проекта. Бригада главного программиста.
8. Методика оценки затрат. Методика инженерно-технической оценки затрат.
9. Методика экспертных оценок. Метод алгоритмического анализа. Пошаговый анализ. Закон Паркинсона. Затраты на завершения разработки.
10. Оценка длительности разработки на основе распределения Рэлея.
11. Контрольные точки. Средства обработки. Надежность. Концептуальная целостность.
12. "Уровни правильности" программ. Методы программирования.
13. Определение спецификаций.
14. Система структурного проектирования SADT. Структурное проектирование. Методика Джексона.
15. Стратегия объединения различных методов проектирования.
16. Нисходящее проектирование и нисходящая разработка.
17. Пошаговое совершенствование. Восходящее проектирование.
18. Структурное проектирование. Простая программа. Элементарная программа. Управляющие структуры, способы их описания.
19. Правильность программ.
20. Стратегия тестирования. Имена переменных. Константы. Входные данные. Списки параметров. Проверка спецификаций.
21. Данные для тестирования. Формализация тестирования программ.
22. Стандартные методы проектирования. Разбиение задачи на независимые подзадачи. Разбиение задачи на одинаковые по сложности части.
23. Понятие изделия, как средства общения.
24. Нисходящий анализ процесса управления созданием программного изделия.
25. Установление целей и средства их достижения. Подбор и обучение кадров.
26. Организация планирования разработки программного изделия. Виды планов. Декомпозиция планов.
27. Организационная структура группы планирования.
28. Виды планов, связанных с созданием программного изделия.

29. Организация планирования разработки программного изделия.
30. Вопросы, рассматриваемые в фазовых обзорах группой планирования,
31. Управление проектом.
32. Организация работы группы разработки в фазах создания программного изделия.
33. Организация работы группы обслуживания в фазах создания программного изделия.
34. Организация работы группы выпуска документации в фазах создания программного изделия.
35. Организация испытаний программного изделия.
36. Психология и экономика тестирования программ
37. Принципы тестирования
38. Инспекции, сквозные просмотры и обзоры программы
39. Список вопросов для выявления ошибок при инспекции
40. Тестирование путем покрытия логики программы
41. Эквивалентное разбиение
42. Анализ граничных значений
43. Применение функциональных диаграмм
44. Предположение об ошибке. Стратегия
45. Понятие изделия, как средства общения.
46. Нисходящий анализ процесса управления созданием программного изделия.
47. Установление целей и средства их достижения.
48. Организация планирования разработки программного изделия. Виды планов. Декомпозиция планов.
49. Организационная структура группы планирования.
50. Виды планов, связанных с созданием программного изделия.
51. Организация планирования разработки программного изделия.
52. Вопросы, рассматриваемые в фазовых обзорах группой планирования
53. Управление проектом.
54. Организация работы группы обслуживания в фазах создания программного изделия.
55. Организация работы группы выпуска документации в фазах создания программного изделия.
56. Организация испытаний программного изделия

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гагарина, Л. Г. Технология разработки программного обеспечения : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева, Б.Д. Сидорова-Виснадул ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0707-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699927> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Исаев, Г. Н. Управление качеством информационных систем: Учебное пособие / Исаев Г.Н. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 248 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011794-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543677> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа практики

Не предусмотрена.

5. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 6. Информационные системы корпоративного управления»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составители:

1. Толстель Олег Владимирович, к.т.н., доцент,
2. Ткаченко Сергей Николаевич, к.т.н., доцент.
3. Шоть Дмитрий Владимирович, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Название образовательного модуля «Модуль 6. Информационные системы корпоративного управления»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1 Программа дисциплины «Архитектура предприятия»
 - 4.2 Программа дисциплины «Управление ИТ-сервисом»
 - 4.3 Программа дисциплины «Системы управления интернет-контентом»
 - 4.4 Программа дисциплины «Системы управления взаимоотношениями с клиентами»
 - 4.5 Программа дисциплины «Информационные системы управления предприятием»
 - 4.6 Программа дисциплины «Системы управления персоналом»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль 6. Информационные системы корпоративного управления»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Получение представления об основных направлениях работ на стадии проектирования предприятия, используемых для его строительства технологий, ознакомление с правовыми и юридическими аспектами деятельности предприятий; изучение наиболее распространенных программных платформ для управления ИТ-сервисом и контентом; ознакомление обучающихся с устройством и принципом работы современных Систем управления Интернет контентом, приобщение к технологиям веб-разработки, получение навыков обслуживания веб-сайта, построенного с использованием систем управления интернет контентом.
2. Способствовать формированию у обучающихся практических навыков использования систем формирования строительной документации для проектирования всего спектра инженерных коммуникаций, создания глобального проекта с использованием современной BIM – технологии;
3. Способствовать формированию навыков управления ИТ-сервисом и контентом; внедрения и эксплуатации экономических информационных систем, используемых для управления различными процессами на предприятии; применения систем управления персоналом в различных сферах деятельности и разработки новых систем управления персоналом в организации.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций. ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.	Знать требования к типовой информационной системе; основные методы веб-программирования, современное состояние дел в разработке клиент-серверных приложений; современные языки, связанные с разработкой систем управления контентом и расширений для них; современные системы управления взаимоотношениями с клиентами, а также процессы информационного сопровождения; основные типы систем управления взаимоотношениями с клиентами; теоретические основы, основные этапы использования информационных систем предприятия; основы кадрового делопроизводства, роль кадрового

		<p>специалиста в организации, функциональные обязанности как менеджера по персоналу, так и специалиста кадрового отдела.</p> <p>Уметь выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе; администрировать систему управления интернет контентом; разрабатывать и внедрять системы управления взаимоотношениями с клиентами на предприятиях; управлять предприятием при помощи ИС; осуществлять организационно-управленческую деятельность и взаимодействовать с руководителями организации и линейными менеджерами, которые обеспечивают линейно-функциональное управление, в том числе и персоналом.</p> <p>Владеть навыками работы с типовыми информационными системами; практическими навыками разработки клиент-серверных систем, разработки модулей и тем оформления для системы CMS Drupal; применения систем управления взаимоотношениями с клиентами в различных сферах деятельности, работы с системами класса CRM, их основными модулями; управления предприятием при помощи ИС; применения полученных знаний для решения вопросов кадрового делопроизводства.</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы</p> <p>ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе</p> <p>ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает</p>	<p>Знать: принципы и методы принятия решений в процессе управления ИТ-сервисом; основные этапы проектирования и разработки технического задания; основные принципы и сущность клиент ориентированного подхода; современные системы управления данными персонала, а также процессы кадрового менеджмента и их информационного сопровождения, чтобы реализовать себя, например, в качестве кадровика.</p>

техническое задание на систему

Уметь: принимать решения в процессе управления ИТ-сервисом; консультировать заказчика по вопросам выбора рациональных технологий реализации функционала, проектировать информационную систему, сопровождать и поддерживать проект информационной системы с использованием системы контроля версий (Git); осуществлять организационно-управленческую деятельность и взаимодействовать с руководителями организации и линейными менеджерами, которые обеспечивают линейно-функциональное управление; проектировать корпоративную информационную систему в части кадрового менеджмента; консультировать руководство организации и линейных менеджеров по выбору и приобретению существующих информационных программных комплексов, поддерживающих различные процессы кадрового менеджмента.

Владеть практическими навыками: принятия решений в процессе управления ИТ-сервисом; владеть практическими навыками: читать техническое задание, предлагать свои варианты реализации функционала, анализировать решение (программный модуль а так же систему в целом) на предмет наличия уязвимостей и предлагать способы их устранения; применения полученных знаний для принятия обоснованных решений относительно вариантов управления той или иной клиентской группой в зависимости от ее характеристик; применения систем управления персоналом в различных сферах деятельности.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере ИТ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

1.1. Программа дисциплины «Архитектура предприятия»

1. Наименование дисциплины: «Архитектура предприятия».

Целью курса «Архитектура предприятия» является формирование у студентов целостной картины ансамбля всех аспектов деятельности производственного предприятия, которая становится базой для дальнейшего изучения отдельных фрагментов его деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций. ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.	Знать требования к типовой информационной системе. Уметь выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе. Владеть навыками работы с типовыми информационными системами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Архитектура предприятия» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1	Тема 1. Основы проектирования промышленных предприятий.	Основы проектирования промышленных предприятий. Основные черты развития отечественной промышленности в последние десятилетия. Задачи проектирования промышленных предприятий и их особенности. Этапы проектирования. Новые подходы и технологии в этой области. Промышленные здания, требования к промышленным зданиям и их классификация.
2	Тема 2. Правовые основы обеспечения функционирования предприятия.	Понятие и сущность безопасности промышленного предприятия, правовые основы. Источники и факторы угроз экономической безопасности. Налогообложение промышленных предприятий. Производственный экологический контроль.

3	Тема 3. Сети инженерно-технического обеспечения.	Обеспеченность инженерными коммуникациями. Системы: канализации, водоотведения, электроснабжения, системы вентиляции и кондиционирования воздуха, электрические силовые сети. Слаботочная сеть. Компьютерные сети. Сигнализация. Понятие СКС.
4	Тема 4. Понятие информационной модели здания, технология BIM.	Информационное моделирование зданий (BIM) как процесс генерации и управления данными о здании на протяжении его жизненного цикла. Краткая история и спецификации стандарта BIM. Системы автоматизированного проектирования. Системы архитектурного проектирования (CAD).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1	Тема 1. Основы проектирования промышленных предприятий.	Лекция 1. Основы проектирования промышленных предприятий. Лекция 2. Этапы проектирования.
2	Тема 2. Правовые основы обеспечения функционирования предприятия.	Лекция 3. Понятие и сущность безопасности промышленного предприятия, правовые основы. Лекция 4. Налогообложение промышленных предприятий.
3	Тема 3. Сети инженерно-технического обеспечения.	Лекция 5. Обеспеченность инженерными коммуникациями. Лекция 6. Слаботочная сеть. Компьютерные сети.
4	Тема 4. Понятие информационной модели здания, технология BIM.	Лекция 7. Информационное моделирование зданий (BIM) Лекция 8. Системы архитектурного проектирования (CAD).

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Название раздела	Темы лабораторных работ
	Тема 1. Основы проектирования промышленных предприятий.	№ 1. Система информационной поддержки жизненного цикла объекта. № 2. Связь с подсистемой информационно-логистической поддержки, системой автоматизированного проектирования, подсистемой проведения изменений и подсистемой планирования. № 3. Взаимосвязь системы поддержки жизненного цикла объекта с системой управления инженерными данными, с системой управления структурой объекта, с

		системой электронного документооборота и системой электронного архива технической документации. № 4. Возможности использования полиэкранной системы отображения информации.
	Тема 3. Сети инженерно-технического обеспечения.	№ 5. Системы инженерных коммуникаций. № 6. Устройства и приборы энергетической подсистемы предприятия. № 7. Устройства и приборы слаботочных подсистем предприятия. № 8. Передача данных от технологического оборудования. № 9. Особенности визуализации данных в SCADA-системах.
	Тема 4. Понятие информационной модели здания, технология BIM.	№ 10. Твёрдотельное моделирование № 11. Создание рабочего чертежа. Создание сборок № 12. Создание сборочной единицы № 13. Создание сборки изделия. № 14. Создание сборочного чертежа

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы проектирования промышленных предприятий.	ПК-1	Письменный опрос. Лабораторная работа
Тема 2. Правовые основы обеспечения функционирования предприятия.	ПК-1	Письменный опрос. Лабораторная работа
Тема 3. Сети инженерно-технического обеспечения.	ПК-1	Письменный опрос. Лабораторная работа
Тема 4. Понятие информационной модели здания, технология BIM.	ПК-1	Письменный опрос. Лабораторная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы для письменного опроса.

К теме 1.

1. Структура и содержание подсистем информационно-логистической поддержки, автоматизированного проектирования, подсистемы проведения изменений, подсистемы планирования, подсистема управления заданиями, подсистемы электронной подписи.
2. Особенности эксплуатации промышленного оборудования – станков, агрегатов, производственных линий.

К теме 3.

3. Перечень видов инженерных коммуникаций промышленного предприятия, их краткая характеристика.
4. Подсистемы электрической составляющей - кабели, шкафы, трансформаторные подстанции.
5. Энергопотребление и энергосбережение на предприятии (АСКУЭ).

К теме 4.

6. Применение SCADA систем.
7. Структура и содержание системы информационной поддержки жизненного цикла объекта.

Лабораторные работы.

К теме 1. Основы проектирования промышленных предприятий.

Лабораторная работа № 1. Система информационной поддержки жизненного цикла объекта

1) Объясните понятие жизненного цикла объекта. 2) Расшифруйте аббревиатуру PLM? 3) По каким 2-м направлениям произошло формирование PLM? 4) Объясните аббревиатуру TDM? Как TDM связана с CAD, CAE, CAM, PDM? 5) Какие форматы технической информации используются в TDM? Как связано PDM и PLM?

Лабораторная работа № 3. Взаимосвязь системы поддержки жизненного цикла объекта с системой управления инженерными данными, с системой управления структурой объекта, с системой электронного документооборота и системой электронного архива технической документации.

1) Объясните понятие СЭД ? 2) Какие форматы передачи данных применяются в СЭД ? 3) Какие программные средства используются в системе электронного архива технической документации? 4) Как связаны системы АСУТП с системой управления структурой объекта?

К теме 3. Сети инженерно-технического обеспечения.

Лабораторная работа № 5. Системы инженерных коммуникаций.

1) Какими программными комплексами моделируются системы инженерных коммуникаций? Какими инструментами в этих комплексах создаются системы канализации? 2) Чем они отличаются от инструментов для моделирования систем водопровода? 3) Каков критерий необходимости предприятию иметь свои очистные сооружения? 4) Какие виды систем для охлаждения воды вы знаете? 5) Что такое водослив, водозабор, дюкер? 6) Какими программными

комплексами и инструментами моделируются системы энергоснабжения? 7) Каковы требования к промышленным вентиляционным системам?

Лабораторная работа № 8. Передача данных от технологического оборудования.

1) Что такое телеметрия? Назовите четыре вида сигналов. Какие бывают датчики? В чём отличие цифровых данных от аналоговых? Что такое АЦП? Что такое ЦАП? Какое программное средство наиболее распространено для моделирования процессов в сетях технологического оборудования и программирования промышленных контроллеров?

К теме 4. Понятие информационной модели здания, технология BIM. Система поддержки сопровождения жизненного цикла Лоцман PLM.

Лабораторная работа № 10. Твёрдотельное моделирование.

Из каких геометрических объектов строятся модели зданий и сооружений промышленных предприятий? В чём разница между твёрдотельной и поверхностной моделями? Объясните содержание операций Выдавливание, Вращение, По траектории, По сечениям. В чём суть операций Листовое тело, Обечайка, Вырезать выдавливанием, Скругление?

Лабораторная работа № 14. Создание сборочного чертежа.

Что такое внешний объект спецификации? Как осуществляется связь объекта спецификации с чертежом? Как работает команда создать спецификацию по документу? Как работает режим разметки страниц? Как производится обновление позиций и добавление раздела? Как производится подключение документа к объекту спецификации? Что такое резервные строки? Каков состав объекта спецификации? Как осуществляется передача данных из модели в спецификацию и чертеж?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Описать основные структурные единицы и службы промышленного предприятия.
2. Описать особенности зданий и сооружений в промышленности, новые технологии строительства.
3. Юридические стороны жизнедеятельности предприятия. Обязанности юриста, экономиста и главного бухгалтера предприятия.
4. Взаимосвязь сооружений и инженерных коммуникаций.
5. Системы водоотведения и газоснабжения.
6. Электрические силовые сети и трансформаторные подстанции.
7. Служба главного энергетика. Энергопотребление и энергосбережение. КИП
8. Крупные промышленные линии, станки, автоматизированные производственные комплексы.
9. Телефонные сети и охранные системы.
10. Компьютерные сети предприятий. Серверные стойки.
11. Автоматизация технологического оборудования. Промышленные компьютеры. Шкафы управления. Промышленные контроллеры.
12. Программное обеспечение SCADA-систем.
13. Электронные диспетчерские и полиэкранные системы отображения информации.

14. Система информационной поддержки жизненного цикла объекта – структура и содержание.
15. Составляющие системы информационной поддержки жизненного цикла: 3D-модели, текстовые табличные документы, 2D-документы, структура объекта, структура комплекта документов, структура документов ОРД, классификаторы компонентов и материалов, атрибуты компонентов, атрибуты проектных документов.
16. Связь с подсистемой информационно-логистической поддержки (Регламент ТООиР, Ведомости ЗИП).
17. Связь с системой автоматизированного проектирования (CAD, CAE, CAM)
18. Связь с подсистемой проведения изменений (ревизий).
19. Связь с подсистемой планирования (подсистема согласования и утверждения документов, подсистема управления заданиями, подсистема электронной подписи)
20. Взаимосвязь системы поддержки жизненного цикла объекта с системой управления инженерными данными.
21. Взаимосвязь системы поддержки жизненного цикла объекта с системой управления структурой объекта.
22. Взаимосвязь системы поддержки жизненного цикла объекта с системой электронного документооборота (Workflow).
23. Взаимосвязь системы поддержки жизненного цикла объекта с системой электронного архива технической документации (TDM).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература.

1. Пустовалова, Н. В. Архитектура предприятия : учебное пособие / Н. В. Пустовалова. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 62 с. - ISBN 978-5-7782-4047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866036> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература.

2. Глод, О. Д. Архитектура предприятия: Учебное пособие / Глод О.Д. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 93 с.: ISBN 978-5-9275-2162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995077> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;

- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- ПК КОМПАС

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.2. Программа дисциплины «Управление ИТ-сервисом»

1. Наименование дисциплины: «Управление ИТ-сервисом».

Целью изучения дисциплины «Управление ИТ-сервисом» является формирование у студентов знаний о современных тенденциях управления интегрированными сервисами, платформами, контентом.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему	Знать принципы и методы принятия решений в процессе управления ИТ-сервисом. Уметь принимать решения в процессе управления ИТ-сервисом. Владеть практическими навыками принятия решений в процессе управления ИТ-сервисом.
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление ИТ-сервисом» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в

форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Понятие ИТ-сервиса	Структура ИТ-сервиса Параметры ИТ-сервиса Направления работы ИТ-сервиса
2	2. Методология ITIL	История ITIL Версии ITIL Основные положения ITIL Уровни зрелости процессов Основные процессы библиотеки ITIL Книги третьей версии библиотеки ITIL Бесконечный цикл ITIL
3	3. Процессы поддержки ИТ-сервисов	управление проблемами; управление конфигурациями; управление изменениями; управление релизами.
4	4. Процессы предоставления ИТ-сервисов	процесс управления уровнем сервиса; процесс управления мощностью; процесс управления доступностью; процесс управления непрерывностью; процесс управления финансами; процесс управления безопасностью.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	1. Понятие ИТ-сервиса	Лекция 1. Структура, параметры и направления ИТ-сервиса
2	2. Методология ITIL	Лекция 2. Версии ITIL. Основные положения ITIL Лекция 3. Основные процессы библиотеки ITIL
3	3. Процессы поддержки ИТ-сервисов	Лекция 4. Управление проблемами; управление конфигурациями. Лекция 5. Управление изменениями; управление релизами.
4	4. Процессы предоставления ИТ-	Лекция 6. Процесс управления уровнем сервиса; процесс управления мощностью

	сервисов	<p>Лекция 7. Процесс управления доступностью; процесс управления непрерывностью</p> <p>Лекция 8. Процесс управления финансами; процесс управления безопасностью.</p>
--	----------	--

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Знакомство с программой MS Visio и создание модели ИТ-сервиса.
2. Эксплуатация услуг: Управление событиями.
3. Эксплуатация услуг: Управление инцидентами.
4. Эксплуатация услуг: Service Desk. Управление запросами на обслуживание.
5. Эксплуатация услуг: Управление проблемами.
6. Эксплуатация услуг: Управление доступом.
7. Эксплуатация услуг: Управление конфигурациями.
8. Эксплуатация услуг: Управление изменениями.
9. Эксплуатация услуг: Управление релизами.
10. Обеспечение информационной безопасности предприятия/организации.
11. Процесс управления уровнем сервиса.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные

работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Понятие IT-сервиса	ПК-2	Тестирование, выполнение лабораторных работ
2. Методология ITIL	ПК-2	Тестирование, выполнение лабораторных работ
3. Процессы поддержки IT-сервисов	ПК-2	Тестирование, выполнение лабораторных работ
4. Процессы предоставления IT-сервисов	ПК-2	Тестирование, выполнение лабораторных работ

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства.

1. Лабораторные работы

Темы лабораторных работ

1. Знакомство с программой MS Visio и создание модели IT-сервиса.
2. Эксплуатация услуг: Управление событиями.
3. Эксплуатация услуг: Управление инцидентами.
4. Эксплуатация услуг: Service Desk. Управление запросами на обслуживание.
5. Эксплуатация услуг: Управление проблемами.
6. Эксплуатация услуг: Управление доступом.
7. Эксплуатация услуг: Управление конфигурациями.
8. Эксплуатация услуг: Управление изменениями.
9. Эксплуатация услуг: Управление релизами.

10. Обеспечение информационной безопасности предприятия/организации.

11. Процесс управления уровнем сервиса.

Лабораторная работа №1

Знакомство с программой MS Visio и создание модели ИТ-сервиса

Цель работы: Освоить основные навыки работы с программой MS Visio.

Задания:

Изучите материал данной работы и опробуйте на практике функционал программного продукта Visio.

Создайте модель ИТ-сервиса, соответствующего вашему варианту, в программе Visio, используя любые подходящие (на ваш взгляд) шаблоны и элементы, описанные в данной работе.

Лабораторная работа №2

Эксплуатация услуг: Управление событиями.

Цель работы: Изучить следующие процессы управления событиями ИТ-сервиса.

Задания.

Перечислите объекты управления событиями вашего ИТ-сервиса.

Перечислите типы событий вашего ИТ-сервиса.

Перечислите категории событий вашего ИТ-сервиса и распределите события по категориям.

Перечислите метрики, которые могут быть использованы для управления событиями вашего ИТ-сервиса (с описанием того, каким образом каждая конкретная метрика связана с вашим ИТ-сервисом).

Создайте модель работы с одним из событий вашего ИТ-сервиса.

Лабораторная работа №3

Эксплуатация услуг: Управление инцидентами.

Цель работы: Изучить процесс управления инцидентами, возникающими при работе ИТ-сервиса.

Задания.

1. Перечислите возможные инциденты для вашего ИТ-сервиса.
2. Создайте запись для одного конкретного инцидента вашего ИТ-сервиса.
3. Разработайте модель инцидента для одного конкретного инцидента вашего ИТ-сервиса.

Лабораторная работа №4

Эксплуатация услуг: Service Desk. Управление запросами на обслуживание.

Цель работы: Изучить процесс управления запросами на обслуживание, возникающими при работе ИТ-сервиса. Изучить особенности работы Service Desk.

Задания.

1. Создайте структуру Service Desk для вашего ИТ-сервиса (с указанием уровней экспертизы, а также для вашего способа организации и размещения).
2. Разработайте систему самостоятельной помощи Self-Help для вашего ИТ-сервиса.

Лабораторная работа №5

Эксплуатация услуг: Управление проблемами.

Цель работы: Изучить процесс управления проблемами, возникающими при работе ИТ-сервиса.

Задания.

1. Выполните анализ Парето для проблем вашего основного бизнес-процесса вашего ИТ-сервиса.
2. Предложите обходные решения для наиболее значимых проблем.

3. Создайте диаграмму реактивного управления одной из проблем.

Лабораторная работа №6

Эксплуатация услуг: Управление доступом.

Цель работы: Изучить процесс управления доступом, при работе ИТ-сервиса.

Задания.

1. Опишите последовательность действий для предоставления доступа в рамках вашего ИТ-сервиса.

Лабораторная работа №7

Эксплуатация услуг: Управление конфигурациями.

Цель работы: Изучить процесс управления конфигурациями при работе ИТ-сервиса.

Задания.

1. Определите основные элементы конфигурации вашего ИТ-сервиса (информационные компоненты, являющиеся объектами или субъектами процесса управления конфигурациями).
2. Выберите классы и типы объектов конфигурации, их атрибутов, формируемых в CMDB, в соответствии с требованиями предметной области вашего ИТ-сервиса. Приведите примеры.
3. Опишите основные взаимосвязи CI (отношения, которые существуют или могут возникнуть между двумя и более CI) в рамках вашего ИТ-сервиса.

Лабораторная работа №8

Эксплуатация услуг: Управление изменениями.

Цель работы: Изучить процесс управления изменениями при работе ИТ-сервиса.

Задания.

1. Разработайте модель/схему для одного конкретного изменения, которое может быть выполнено в вашем ИТ-сервисе (с указанием ответственных лиц).

Лабораторная работа №9

Эксплуатация услуг: Управление релизами.

Цель работы: Изучить процесс управления релизами при работе ИТ-сервиса.

Задания.

1. Разработайте модель/схему для одного конкретного релиза, который может быть выполнен в вашем ИТ-сервисе (с указанием ответственных лиц, вида по масштабу, вида по способу реализации, с учетом интерфейсов других процессов управления).

Лабораторная работа №10

Обеспечение информационной безопасности предприятия/организации.

Цель работы: Изучение особенностей процесса обеспечения безопасности на примере информационной системы предприятия/организации.

Задания.

Создайте аннотированную схему рабочего процесса выявления и устранения угрозы нарушения информационной безопасности (и тем самым не допустить снижения уровня предоставления ИТ-сервисов).

Негативные последствия, влияющие на уровень предоставления ИТ-сервисов:

- снижение уровня доступности вследствие отсутствия доступа или низкой скорости доступа к данным, приложениям или службам;
- полная или частичная потеря данных;
- несанкционированная модификация данных;
- получение доступа посторонних пользователей к конфиденциальной информации;
- свой вариант.

Причины нарушения информационной безопасности:

- ошибки конфигурирования программных и аппаратных средств ИС;
- случайные или умышленные действия конечных пользователей и сотрудников ИТ-службы;
- сбои в работе программного и аппаратного обеспечения ИС;
- злоумышленные действия посторонних по отношению к информационной системе лиц;
- свой вариант.

Технологии обеспечения информационной безопасности:

- Active Directory – единый каталог, позволяющий сократить число паролей, которые должен вводить пользователь;
- двухэтапная аутентификация на основе открытых/закрытых ключей и смарт-карт;
- шифрование трафика на базе встроенных средств операционной системы IPsec;
- создание защищенных беспроводных сетей на основе стандарта IEEE 802.1x;
- шифрование файловой системы;
- защита от вредоносного кода;
- организация безопасного доступа мобильных и удаленных пользователей;
- защита данных на основе кластеризации, резервного копирования и ограничения несанкционированного доступа;
- служба сбора событий из системных журналов безопасности;
- свой вариант.

Необходимо выбрать **одно** из негативных последствий, соответствующую причину и не менее трех технологий (**все они должны соответствовать друг другу**). Действующие лица (те или иные сотрудники предприятия, сотрудники внешних компаний), а также все необходимые дополнительные элементы определяются студентом самостоятельно.

Схема должна быть выполнена в программе Visio, используя шаблон MS SharePoint.

Лабораторная работа №11

Процесс управления уровнем сервиса.

Цель работы: Изучение особенностей процесса управления уровнем сервиса.

Задания.

1. Создайте диаграмму активности процесса управления уровнем сервиса (используйте основные функции процесса или основные виды деятельности в рамках процесса).
2. Составьте SLA, основанный на пользователях, в рамках вашего ИТ-сервиса (формулировки SLA должны быть четкими и не вызывать сомнений или двойного толкования).

Тесты

Примеры тестовых вопросов

Тема 1. Понятие ИТ-сервиса.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Что лучше описывает пакет уровня сервиса (SLP)?	1. Описание ценности, которой хочет заказчик, и за которую он готов платить 2. Документ, описывающий достигнутый уровень сервиса за согласованный период 3. Описание требований заказчика, используемое при

		обсуждении SLA 4. Определенный уровень полезности и гарантии, связанный с базовым пакетом сервиса
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Договор между поставщиком ИТ-услуг и третьей стороной это:	1. UC 2. OLA 3. SLA 4. SCD
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какие атрибуты сервиса следует принять во внимание, анализируя результаты создания ценности для заказчиков?	1. Люди, продукты, технологии 2. Бизнес задачи, ИТ задачи, метрики процессов 3. Ожидаемый результат, метрики поставщиков, ИТ задачи 4. Задачи, метрики, ожидаемый результат

Тема 2. Методология ITIL.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	В какой фазе жизненного цикла услуги описываются процессы Управления спросом и Управления финансами?	1. Постоянного улучшения услуг 2. Преобразования услуг 3. Эксплуатации услуг 4. Стратегии услуг
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Сбой конфигурационной единицы, который еще не повлиял на услугу, является:	1. предупреждением 2. известной ошибкой 3. инцидентом 4. проблемой
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Для чего используется RACI модель?	1. Определение требований к новому сервису или процессу 2. Документирование ролей и отношений участников процесса или деятельности 3. Анализ бизнес влияния инцидента 4. Создание карты сбалансированных показателей, иллюстрирующей общий статус управления сервисами

3. Процессы поддержки ИТ-сервисов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Что из ниже перечисленного представляет НАИЛУЧШИЙ путь действий, после нахождения обходного решения	1. Запись о проблеме закрывается 2. Запись о проблеме закрывается, и подробная информация об обходном

	проблемы?	решении документируется в Запросе на изменение(RFC) 3. Запись о проблеме остается открытой, и подробная информация об обходном решении документируется в этой записи 4. Запись о проблеме остается открытой, и подробная информация об обходном решении документируется во всех записях связанных инцидентов
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какие из нижеперечисленных базовых понятий входят в Управление доступом?	1. Определение политик безопасности для доступа к системе 2. Проверка идентификационных данных пользователей, запрашивающих 3. Установка прав или привилегий систем для разрешения доступа авторизованным пользователям 4. Мониторинг доступности систем, к которым должны иметь доступ пользователи
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какое утверждение о создании ценности с помощью услуг является ВЕРНЫМ?	1. Ценность услуги может быть измерена только в финансовых терминах 2. Предпочтения поставщика услуг влияют на восприятие ценности услуги 3. Восприятие услуги заказчиком является важным фактором в создании ценности 4. Предоставление выходных результатов провайдера услуг важно для ценности услуги

4. Процессы предоставления ИТ-сервисов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	1. Какие процессы относятся к предоставлению ИТ-сервисов?	а) управление мощностью; б) управление проблемами; в) управление конфигурациями; г) управление

		безопасностью; д) управление уровнем сервиса; е) управление доступностью; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какой процесс на основании каталога ИТ-сервисов разрабатывает, согласовывает и документирует SLA между менеджментом ИТ-службы и бизнес-пользователями?	а) процесс управления безопасностью; б) процесс управления мощностью; в) процесс управления релизами; г) процесс управления уровнем сервиса; д) процесс управления непрерывностью.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Соглашение с внутренним ИТ-подразделением, конкретизирующим договоренности о предоставлении определенных элементов сервисов, называется:	а) SLA; б) ERP; в) OLA; г) UC; д) ITSM.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Состав ИТ-инфраструктуры и принципы управления.
2. Проектный подход к организации управления ИТ–инфраструктурой.
3. Место специальности в разработке и использовании информационно-коммуникационных технологий.
4. Принципы управления в ИТ
5. Линейная, матричная и проектная структура управления.
6. Понятие о проектно – ориентированных, матричных и линейных структурах управления.
7. «Горизонтальное» или сервисное управление ИТ–инфраструктурой.
8. Определение ИТ-сервиса.
9. Понятие сервисного или «горизонтального» управления ИТ–инфраструктурой.
10. Принципиальное отличие сервисного управления от классического.
11. Практика в управлении ИТ-сервисами и контентом
12. Определение процесса, процедуры и функции.
13. Организация поддержки ИТ-сервисов и контента.
14. Организация предоставления ИТ-сервисов и контента.
15. Понятие о принципах организации взаимоотношения бизнеса и ИТ.
16. Цель, задачи и область действия процесса.

17. Внедрение и совершенствование процесса управления качеством услуг на основе цикла Деминга.
18. Влияние развития технологий и бизнеса на ИТ–инфраструктуру.
19. Стратегия управления мощностями.
20. Управление информационной безопасностью
21. Типовая структура организации службы безопасности на предприятии.
22. Инциденты по информационной безопасности.
23. Внедрение и совершенствование принципов управления ИТ-сервисами и контентом.
24. Определение проекта.
25. Методики управления проектами.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Кравченко, А. В. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / А. В. Кравченко, Е. В. Драгунова, Ю. В. Кириллов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-7782-4159-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866932> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Маслевич, Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике : учебное пособие / Т.П. Маслевич. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1037144. - ISBN 978-5-16-015484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864132> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Лapidус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : монография / Л.В. Лapidус. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5ad4a677581404.52643793. - ISBN 978-5-16-013607-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913635> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Project.
- MS Visio

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.3. Программа дисциплины «Системы управления интернет-контентом»

1. Наименование дисциплины: «Системы управления интернет-контентом»

Целью изучения дисциплины «Системы управления интернет-контентом» ознакомление обучающихся с устройством и принципом работы современных Систем управления Интернет контентом, приобщение к технологиям веб-разработки, получение навыков обслуживания веб-сайта, построенного с использованием систем управления интернет контентом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	<p>ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС.</p> <p>ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций.</p> <p>ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.</p>	<p>-знать: основные методы веб-программирования, современное состояние дел в разработке клиент-серверных приложений; современные языки, связанные с разработкой систем управления контентом и расширений для них;</p> <p>-уметь администрировать систему управления интернет контентом;</p> <p>-владеть практическими навыками__разработки клиент-серверных систем, разработки модулей и тем оформления для системы CMS Drupal;</p>
ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	<p>ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы</p> <p>ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе</p> <p>ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему</p>	<p>-знать: основные этапы проектирования и разработки технического задания;</p> <p>-уметь: консультировать заказчика по вопросам выбора рациональных технологий реализации функционала, проектировать информационную систему, сопровождать и поддерживать проект информационой системы с использованием системы контроля версий (Git);</p> <p>-владеть практическими навыками: читать техническое задание, предлагать свои варианты реализации функционала, анализировать решение (программный модуль а так же</p>

		систему в целом) на предмет наличия уязвимостей и предлагать способы их устранения.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Системы управления интернет-контентом» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	1. Введение в веб-разработку. Веб-страницы, веб-сервер и принцип его работы, CGI-интерфейс.	Понятие гипертекста, история создания всемирной паутины, веб-страницы и веб-сайты, веб-серверы, статические и динамические веб-сайты. Язык разметки гипертекста HTML, протокол HTTP, интерфейс CGI.
2	2 Каскадные таблицы стилей. Принцип работы, обзор стилевых свойств CSS.	Понятие стилевых таблиц. Селекторы и их виды. Приоритеты свойств css, критерии определения приоритетов: происхождение, важность, специфичность. Коробочная модель. Типы

		отображения (свойство display). Обзор наиболее широко используемых свойств CSS.
3	3 Язык программирования php. Основы синтаксиса. Функции стандартной библиотеки.	Основы синтаксиса языка PHP: переменные, константы, выражения. Объявление пользовательских функций. Составные объекты: массивы и классы и работа с ними.
4	4 Язык Javascript, объектная модель документа DOM, клиентские сценарии, основы технологии AJAX.	Основы языка Javascript. Объектная модель документа DOM. Основы технологии AJAX.
5	5 Система управления контентом (CMS) Drupal: особенности, установка, начальная настройка, модульная архитектура.	Понятие системы управления контентом (CMS), функции и задачи CMS, классификация CMS. CMS Drupal: преимущества и недостатки, установка, начальная настройка. Основные понятия, связанные с архитектурой Drupal.
6	6 Проектирование структуры сайта с помощью стандартных средств CMS Drupal.	Понятие структуры сайта. Основные модули: Views, Pathauto, Book, Menu. Работа с представлениями. Пользовательские фильтры.
7	7 Введение в разработку для CMS Drupal. Расширение функциональности с помощью модулей.	Понятие интерфейса программирования проложений API. Система хуков (hooks) в разработке модулей Drupal (Hooks API). Form API, Database API, Field API.
8	8. Темы оформления сайта на CMS Drupal. Разработка собственных тем и подтем на основе тем-шаблонов.	Темы и подтемы оформления сайта. <i>Регионы</i> (regions) в теме оформления. Темы-шаблоны Zen и Stark.
9	9 Вопросы обслуживания и обеспечения безопасности сайтов, основанных на CMS Drupal	Обновление CMS Drupal в рамках одной мажорной версии (7.x). Сброс пароля администратора и пароля пользователя БД. Вопросы обеспечения безопасности сайта, основанного на CMS Drupal. Возможные уязвимости и способы борьбы с ними.
10	10 Вспомогательные инструменты разработчика: система контроля версий git, командная оболочка drush	Функции и задачи систем контроля версий. Введение в систему Git: понятие <i>ветки</i> (branch) разработки, коммита (commit), рабочей области, репозитория. Основные команды Git. Обзор вариантов использования командной оболочки drush (Drupal Shell).
11		

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в веб-разработку.	Лекция 1. Понятие гипертекста. Язык разметки гипертекста HTML, протокол HTTP, интерфейс CGI.

	Веб-страницы, веб-сервер и принцип его работы, CGI-интерфейс.	
2	Каскадные таблицы стилей. Принцип работы, обзор стилиевых свойств CSS.	Лекция 1. Понятие стилиевых таблиц. Обзор наиболее широко используемых свойств CSS.
3	Язык программирования php. Основы синтаксиса. Функции стандартной библиотеки.	Лекция 2. Основы синтаксиса языка PHP
4	Язык Javascript, объектная модель документа DOM, клиентские сценарии, основы технологии AJAX.	Лекция 3. Основы языка Javascript. Объектная модель документа DOM. Основы технологии AJAX.
5	Система управления контентом (CMS) Drupal: особенности, установка, начальная настройка, модульная архитектура.	Лекция 4. Понятие системы управления контентом (CMS). Основные понятия, связанные с архитектурой Drupal.
6	Проектирование структуры сайта с помощью стандартных средств CMS Drupal.	Лекция 5. Понятие структуры сайта. Основные модули
7	Введение в разработку для CMS Drupal. Расширение функциональности с помощью модулей.	Лекция 6. Понятие интерфейса программирования проложений API.
8	Темы оформления сайта на CMS Drupal. Разработка собственных тем и подтем на основе тем-шаблонов.	Лекция 7. Темы и подтемы оформления сайта. <i>Регионы</i> (regions) в теме оформления
9	Вопросы обслуживания и обеспечения безопасности сайтов, основанных на CMS Drupal	Лекция 8. Обновление CMS Drupal в рамках одной мажорной версии (7.x).
10	Вспомогательные инструменты разработчика: система контроля версий git, командная оболочка drush	Лекция 9. Функции и задачи систем контроля версий. Введение в систему Git

Тематика практических занятий совпадает с темами лекций.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в веб-разработку.	ПК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 2. Каскадные таблицы стилей. Принцип работы, обзор стиливых свойств CSS.	ПК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 3. Язык программирования php. Основы синтаксиса. Функции стандартной библиотеки.	ПК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 4. Язык Javascript, объектная модель документа DOM, клиентские сценарии, основы технологии AJAX.	ПК-1, ПК-2	Тестирование, контрольная работа 1
Тема 5. Система управления контентом (CMS) Drupal: особенности, установка, начальная настройка, модульная архитектура.	ПК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 6. Проектирование структуры сайта с помощью стандартных средств CMS Drupal.	ПК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 7. Введение в разработку для CMS Drupal. Расширение функциональности с помощью модулей.	ПК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 8. Темы оформления сайта на CMS Drupal. Разработка собственных тем и подтем на основе тем-шаблонов.	ПК-1, ПК-2	Тестирование
Тема 9. Вопросы обслуживания и обеспечения безопасности сайтов, основанных на CMS Drupal	ПК-1, ПК-2	Тестирование, контрольная работа 2

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 10. Вспомогательные инструменты разработчика: система контроля версий git, командная оболочка drush	ПК-1, ПК-2	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тема 1. Введение в веб-разработку. Веб-страницы, веб-сервер и принцип его работы, CGI-интерфейс.

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Служебное слово в HTML, заключенное в угловые скобки ('<' и '>') и обозначающее начало и/или конец элемента называется	Html-Тэгом
		Html-аттрибутом
		CSS-правилом
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какие из методов протокола HTTP <u>не предусматривают</u> наличие тела сообщения?	POST
		GET
		HEAD
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сопоставьте коды состояний HTTP с их описанием	500 Успешная обработка
		404 Внутренняя ошибка сервера
		301 Ресурс не найден
		200 Доступ запрещён

Тема 2. Каскадные таблицы стилей. Принцип работы, обзор стилевых свойств CSS.

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	С помощью какого HTML-тэга можно подключить внешний стилевой файл CSS?	link
		style
		script
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Объясните, для чего предназначены CSS-селекторы?	
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Вычислите специфичность CSS-селектора (укажите последовательность из 4-х чисел через запятую) .block-menu .menu li.empty {	

	/* css style */ }	
--	----------------------	--

Тема 3. Язык программирования php. Основы синтаксиса. Функции стандартной библиотеки.

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Охарактеризуйте систему типов языка PHP	Динамическая
		Статическая
		Слабая
		Сильная
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	В чём особенность статических переменных класса?	Существуют в единственном экземпляре для всех объектов данного класса
		Значение таких переменных не может быть изменено после инициализации
		Доступ к такой переменной возможен только из методов данного класса
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В чём основное отличие строк в PHP, заключенных в двойные кавычки от строк в одинарных кавычках?	

Тема 4. Язык Javascript, объектная модель документа DOM, клиентские сценарии, основы технологии AJAX.

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Перечислите типы данных, присутствующие в языке Javascript.	
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Новую область видимости переменных в Javascript <u>не создаёт</u> ...	тело условного оператора
		тело цикла
		тело функции
		тело блока try
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Расскажите, в чём заключается принцип технологии AJAX.	

Тема 5. Система управления контентом (CMS) Drupal: особенности, установка, начальная настройка, модульная архитектура.

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов	
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Сопоставьте	Node	Область для размещения контента на страницах сайта
		Taxonomy	Форма организации контента в Drupal
		Block	Классификатор контента
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какие роли пользователей являются встроенными (их невозможно удалить) в CMS Drupal?	anonymous user	
		administrator	
		authenticated user	
		moderator	
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Каждый материал в CMS Drupal обязан	Обладать заголовком (поле Title)	
		Иметь текстовое поле Body	
		Быть классифицированным термином таксономии	

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов	
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Что такое Система управления Интернет контентом? Какие возможности она предоставляет?		
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного программного обеспечения является необходимым для установки CMS Drupal?	Интерпритатор PHP	
		Веб-сервер Apache или Microsoft IIS	
		Сервер NodeJS	
		Сервер MySQL или SQLite	
		Интерпритатор Ruby	
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Объясните значение термина "Представление" (View) в CMS Drupal.		

Тема 6. Проектирование структуры сайта с помощью стандартных средств CMS Drupal.

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
-----------------	--------------	------------------

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	В CMS Drupal автоматическая генерация псевдонимов страниц по заранее составленным шаблонам осуществляется модулем ...	Views
		Pathauto
		Taxonomy
		Locale
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Контекстный фильтр в CMS Drupal – это ...	Фильтр, аргументы которого приходят из url-адреса
		Любой фильтр, управляемый пользователем
		Фильтр с жёстко заданными критериями фильтрации
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Для чего предназначен механизм связей (Relationships) в модуле Views CMS Drupal?	

Уровни освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Режим отображения Teaser применяется для ...	Вывода сокращённого варианта содержимого
		Вывода отдельных полей материала
		Вывода только комментариев к материалу
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какую функциональность реализует механизм таксономии в CMS Drupal?	
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Каким образом можно сделать резервную копию Представления в CMS Drupal 7?	

Тема 7. Введение в разработку для CMS Drupal. Расширение функциональности с помощью модулей.

Уровень освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Расшифруйте аббревиатуру API. Как вы понимаете этот терми?	
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Любой модуль в CMS Drupal 7 обязан содержать как минимум ...	Файл описания .info
		Описание интерфейса администрирования admin.inc

		Файл реализации .module
		Файл стиля css
		Шаблон страницы .tpl.php
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Для чего необходимо соблюдать соглашение, когда имена функций модуля в Drupal 7 имеют префикс 'modulename_' (где modulename – системное имя данного модуля)?	

Тема 8. Темы оформления сайта на CMS Drupal. Разработка собственных тем и подтем на основе тем-шаблонов.

Уровень освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	В какой директории в CMS Drupal 7 должны храниться темы, созданные пользователем?	/sites/all/themes/ themes/ Допускаются оба варианта
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Каждая тема оформления в Drupal обязана содержать как минимум ...	Файл описания THEMENAME.info Шаблоны HTML разметки Стили css Javascript-код
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В дочерних темах от базовой темы не наследуются ...	Таблицы стилей CSS Регионы (regions) базовой темы Шаблоны базовой темы Логотип базовой темы

Уровень освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Тема оформления, созданная на основе некоторой базовой темы и наследующая её функционал называется ...	
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что называют регионами (regions) темы в CMS Drupal? Приведите примеры.	
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какой элемент страницы получил название breadcrumbs (“хлебные крошки”)?	

Тема 9. Вопросы обслуживания и обеспечения безопасности сайтов, основанных на CMS Drupal.

Уровень освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Объясните, почему необходимо регулярно проверять обновления как ядра CMS так и отдельных модулей?	
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что такое SQL-инъекция? Приведите пример. Как можно избежать данной уязвимости?	
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что такое XSS уязвимость? Какие опасности она представляет и какие меры должны приниматься для её предотвращения?	

Тема 10. Вспомогательные инструменты разработчика: система контроля версий git, командная оболочка drush.

Уровень освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Объясните, в чём удобство разработки с использованием Системы Контроля Версий?	
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что происходит в git, когда выполняется команда git commit?	<p>Копируются все файлы проекта в новую директорию</p> <p>Копируются изменённые файлы в новую директорию</p> <p>Записываются только изменения между текущим индексом и предыдущим коммитом</p>
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В чём отличие вариантов сброса reset --hard от reset --soft в СКВ Git?	

Уровень освоения	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Для чего нужна командная оболочка Drush? Приведите примеры задач, которые удобнее решать используя командную оболочку.	

Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что такое ветка разработки в СКВ Git? Приведите пример, как можно использовать ветки разработки.	
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Опишите жизненный цикл любого нового файла, попадающего в репозиторий Git.	

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните понятие гипертекста, веб-страницы и веб-сайты, веб-серверы, статические и динамические веб-сайты.
2. Для чего предназначены стилевые таблицы (CSS)? Какие способы подключения стилевой таблицы к веб-странице вам известны?
3. Перечислите основные селекторы CSS с примером применения каждого.
4. Как определяется приоритет применения правил CSS? Охарактеризуйте понятия: *происхождение, важность, специфичность* касательно CSS правила.
5. В чём основная идея коробочной модели HTML элемента? Каким образом рассчитываются размеры элемента согласно стандарту W3C? Можно ли изменить алгоритм расчёта и каким образом?
6. Типы отображения (какие значения может принимать свойство display?).
7. Что такое веб-шаблоны и с какой целью они используются и какие задачи решают? Какие шаблонизаторы вам известны?
8. Применение языка JavaScript. Какие ограничения имеются у браузерной реализации JavaScript?
9. Что представляет собой объектная модель документа DOM? Какие возможности языка JavaScript существуют для работы с DOM?
10. В чём основная идея технологии AJAX?
11. Как вы понимаете термин "*Система управления контентом*" (CMS). Можно ли создавать веб-сервисы без использования CMS?
12. Какие функции и задачи решают современные CMS? Классификация CMS.
13. CMS Drupal: системные требования, преимущества и недостатки, лицензирование.
14. Что понимается под структурой сайта? Какие базовые возможности системы CMS Drupal могут применяться для организации структуры сайта?
15. Расскажите, для чего нужны следующие модули в CMS Drupal: Node, Field, Menu? Почему их называют модулями ядра?
16. Как соотносятся между собой *пользователи* и *роли* в CMS Drupal?
17. Какой функционал обеспечивает модуль Views? Охарактеризуйте понятие представления и приведите пример практического применения представлений.
18. Что такое интерфейс программирования приложений (API)? Семантика и сигнатура функций и методов.
19. Опишите, как работает Hooks API в CMS Drupal. Приведите примеры функции-ловушек и того, как они могут использоваться в расширениях (модулях)?
20. Что представляет собой тема оформления сайта в CMS Drupal? Для чего служат *регионы* (regions) в теме оформления?
21. Для чего могут использоваться подтемы тем оформления в CMS Drupal?
22. Какие возможности обновления сайта на CMS Drupal вам известны? В чём их сильные и слабые стороны?
23. Какие проблемы безопасности сайтов вам известны? Какие меры должны предприниматься для их устранения?
24. Для чего необходимо использовать системы контроля версий при сопровождении

- проектов? Какие СКВ вам известны?
25. Охарактеризуйте следующие понятия в СКВ Git: коммит, ветка разработки, рабочий каталог, индекс.

Типовые контрольные задания

Контрольная работа №1. «Введение в веб-разработку»

Вариант 1

1. Какие из html фрагментов не корректны и почему?

<pre><DIV class="columns"> <div class="column"> </div> <div class="column">
 </div></pre>	<pre><i> Quick brown fox jumps over the Lazy dog </i></pre>
<pre><form method="post" action=""><input type="text" size="32" maxlength="64"> </form></pre>	<pre><textarea id=1 name="detailed-answer" required> </textarea></pre>

2. Запишите css-селекторы, выбирающие следующие элементы:

- Ссылки `<a>` вложенные в элементы `` с классом "item", являющиеся прямыми потомками списка `` с классом "menu".
- Элементы `<input>` имеющие атрибут `type="text"` и находящиеся внутри HTML-формы с классом `login-form`.
- Элементы `<div>` с классом `col` находящиеся внутри `<div>` с классом `columns`.
- Первую букву текста, расположенного внутри `<p>` который вложен в `<article>`.

3. Вычислите специфичность (вектор из 4 чисел) для нижеследующих CSS-правил. Предполагается, что стили заданы в отдельном CSS файле.

<pre>#main-menu li a { text-decoration: none; }</pre>	<pre>p.highlight { color: red; border: 1px; }</pre>	<pre>.user-panel a:hover { background: #59ac28; color: #3a2c0e; }</pre>
<pre>.columns:last-child:after { clear: both; content : "."; height: 0; visibility: hidden; }</pre>	<pre>.header img#logo { float: left; padding: 15px 15px 15px 10px; }</pre>	<pre>#skip-link a:hover { outline: 0; }</pre>

4. Даны фрагменты Javascript кода. Что будет выведено функцией alert (в 1-м и 2-м случае):

<pre>var a = 5; (function() { alert(a); // (1) alert(window.a); // (2) })()</pre>	<pre>var b = 5; function f(arg) { alert(b); // (1) if (arg>18) { var b = 10; } alert(window.b); // (2) }</pre>	<pre>v = (function() { alert(a); // (1) alert(window.a); // (2) }); var a = 5; v();</pre>
---	---	---

f(16); //в первом и втором случае

5. Изобразите нормализованное дерево DOM для следующего html-документа:

```
<!DOCTYPE HTML>
<html>
  <head> <title> О системах контроля версий </title>
</head>
  <body>
    <div class="page">
      <article>
        <header>
          <h2> Особенности VCS git </h2>
        </header>
        <p> Система контроля версий Git является распределённой системой. Это означает, что репозиторий проекта хранится на компьютере каждого из разработчиков.</p>
        <section class="plus">
          <h3 class="list-heading">Преимущества </h3>
          <ul>
            <li> Высокая производительность </li>
            <li> Отказоустойчивость процесса разработки </li>
            <li> Качественный интерфейс практически для любой ОС </li>
            <li> Интеграция с другими CVS </li>
          </ul>
        </section>
        <section class="minus">
          <h3 class="list-heading">Недостатки </h3>
          <ul>
            <li> Возможны конфликты при слиянии изменений, разрешать которые приходится вручную </li>
            <li> Система ориентирована на работу только с файлами и не отслеживает каталоги </li>
          </ul>
        </section>
      </article>
    </div>
  </body>
</html>
```

Вариант 2

1. Какие из html фрагментов не корректны и почему?

```
<ul class="menu">
  <li class="item">
    <a href="/"> Main page </a
class="reference">
  </li>
</ul>
```

```
<section>
  <h3>Языки программирования могут быть
классифицированы по следующим
признакам: </h3>
  <ul>
    <li> Парадигмы программирования </li>
    <li> Типизация данных </li>
    <li> Способы реализации </li>
  </ol>
</section>
```

```
<b> Bold <em>and</em> <i> Italic and <b>
bold again </b> </i> </b>
```

```
<p class="note"> Символы '&', '<' и '>' имеют
особое назначение в языке HTML. </p>
```

2. Запишите css-селекторы, выбирающие следующие элементы:

- Элементы `<header>` вложенные в элемент с классом "head-window", который в свою очередь вложен в `<div>` с классом "window";
- Элемент `<form>` с `id="login-form"` и классом "custom-form";
- Первый элемент неупорядоченного списка `` который вложен в элемент `<section>` с классом "advantages";
- Все посещённые пользователем ссылки (элементы `<a>` с псевдоклассом visited).

3. Вычислите специфичность (вектор из 4 чисел) для нижеследующих CSS-правил. Предполагается, что стили заданы в отдельном CSS файле.

```
div.sidebar-left {          div.content .article {          .vertical li a:hover {
float: left;                margin: 10px;                background: #d3df93;
width: 20%                  }                            }
}

.region-header .block ul{   .region-header #block-user-login  h1#page-title {
margin: 0;                  .item-list li.last{          font-size: 2em;
padding: 0;                  padding-left: 0.5em;          line-height: 1;
}                            }                            }
}
```

4. Даны фрагменты Javascript кода. Что будет выведено функцией alert (в 1-м и 2-м случае):

```
var v = function f(x) {      (function() {                say('Joe'); // (1) Не будет ли
  return (x<0)?(-x):(x);      alert(a); // (1)              ошибки?
}                               alert(window.a); // (2)      var phrase = 'Hello';
alert(v(3)); // (1)          })();                          function say(name) {
v = -10;                       var a = 5;                      alert(phrase + name);
alert(v); // (2)              }
                                say('Steve'); // (2)
```

5. Изобразить нормализованное дерево DOM для следующего HTML-документа:

```
<!DOCTYPE HTML>
<html>
  <head> <title> Требования для получения зачёта. </title>
</head>
  <body>
    <div class="page">
      <div class="content">
        Для получения зачёта необходимо:
        <ul>
          <li>Сдать все лабораторные работы за IV семестр </li>
          <li>Написать контрольную работу на положительную оценку</li>
          <li>Ответить на два предложенных вопроса на зачёте</li>
        </ul>
      </div>
      <div class="footer">
        <span class="warning">Напоминаю, что 10.11.2014 - последний срок сдачи
лабораторных работ по Разделу 1.</span>
      </div>
    </div>
  </body>
</html>
```

Вариант 3

1. Какие из html фрагментов некорректны и почему?

 Quick brown fox <i> jumps over the
Lazy </i> dog

```
<ul class="menu">
  <li class="item">
    <a class="reference" href="/">
Main page </a>
  </li>
</ul>
```

```
<ul>
  <h3>Языки программирования могут быть
классифицированы по следующим признакам: </h3>
  <li> Парадигмы программирования </li>
  <li> Типизация данных </li>
  <li> Способы реализации </li>
</ol>
```

```
<DIV class="columns">
  <div class="column"> </div>
</div>
```

2. Запишите css-селекторы, выбирающие следующие элементы:

- Элементы <header> являющиеся прямыми потомками <section>, которые в свою очередь являются прямыми потомками <article>
- Кнопку <button> расположенную внутри формы <form> с классом "custom-form"
- Элементы <article> расположенные внутри элемента <div>, который обладает классами "content" и "node"
- Гиперссылку, находящуюся внутри элемента списка , на которую пользователь навёл указатель мыши (псевдокласс hover).

3. Вычислите специфичность (вектор из 4 чисел) для нижеследующих CSS-правил.

Предполагается, что стили заданы в отдельном CSS файле.

```
div.clearfix {
  clear: both;
```

```
article p::first-letter {
  color: red;
```

```
ul.menu li a {
  text-decoration: none;
```

```

}                                font: bold italic 14pt serif;    }
                                }
article header > h1 {          ul.item-list li:nth-of-type(even) {    .content h1#title {
    text-align: center;        padding-left: 0.5em;                font-size: 2em;
}                                }                                line-height: 1;
                                }                                }

```

4. Даны фрагменты Javascript кода. Что будет выведено функцией alert в каждом из случаев?

```

var v = function f(x) {      function s(a) {                var _ = (function ( ) {
    return (x<0)?(-x):(x);    return function(x) {          var a = 5;
}                               return a + x;                    function f() { alert(a); }
alert(v(3)); // (1)           }                               return { g : function () {
v = -10;                       }                               alert (a); }
alert(v); // (2)              alert( s(10)(5) ); // (1)      }
                                alert( s(10)(s(10)(5)) ); // (2)    }
                                }                               }

```

_.g(); // (1)
_.f(); // (2) Не будет ли ошибки?

5. Изобразить нормализованное дерево DOM для следующего HTML-документа:

```

<!DOCTYPE HTML>
<html>
<head>
<title> Особенности CMS Drupal </title>
<meta charset="utf-8">
</head>
<body>
<div class="page">
<article>
<header>
<h2> Особенности CMS Drupal</h2>
</header>
<p>CMS Drupal обладает следующими особенностями:</p>
<ol>
<li>Свободное ПО - распространяется под лицензией GNU GPL</li>
<li>Большое сообщество разработчиков, включая русскоязычное</li>
<li>Достаточно мощный движок и продуманное API</li>
<li>Достаточное количество бесплатных модулей под различные задачи</li>
</ol>
</article>
<div class="footer">
<a href="http://drupal.org"> Официальный сайт CMS Drupal </a>
</div>
</div>
</body>
</html>

```

Контрольная работа №2. «Система управления контентом Drupal»

1. Что такое система управления Интернет контентом? Перечислите основные задачи, которые позволяют решать современные системы управления Интернет контентом.

2. Используя Drupal FORM API реализовать веб-форму, имеющую следующие элементы:

- Имя – текстовое однострочное поле, позволяющее ввести не более 255 символов текста, обязательное к заполнению.
- Email – текстовое однострочное поле, обязательное к заполнению.
- Отзыв – многострочный текст, объём текста неограничен.
- Кнопка "Отправить"

3. Имеются следующие веб-шаблоны для Drupal 7:

views-view.tpl.php
views-view--goods.tpl.php
views-view-fields.tpl.php
views-view--grid.tpl.php
views-view-field--goods--image.tpl.php
views-view-field--image.tpl.php

Какой из них будет использован для полей всех представлений? Для полей представления, которое имеет системное имя "goods"? Для поля "image" всех активных представлений? Объясните, какой шаблон в конечном итоге будет использован для темизации поля "image" представления "goods" и почему?

4. Используя Drupal Database API напишите SQL-запрос, возвращающий id и поле Title всех материалов, созданных заданным пользователем.

5. Используя Drupal Database API реализуйте SQL-запрос, возвращающий подробную информацию о последнем пользователе, который:

- оставил на сайте комментарий
- создал материал

Запрос должен возвращать имя пользователя, время создания материала (комментария), IP адрес, с которого заходил пользователь.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачет):

1. Объясните значения следующих понятий: гипертекст, веб-страница, веб-сайт, веб-сервер, контент.
2. Язык разметки гипертекста HTML: описать общую структуру HTML-документа (тэги, атрибуты, содержимое тэгов).
3. Протокол HTTP. Объяснить принцип работы веб-сервера.
4. Статические и динамические веб-сайты: области применения.
5. Каскадные таблицы стилей CSS. Правила, селекторы их и основные типы.
6. Каскадирование в CSS. Понятия специфичности, значимости, происхождения.
7. Веб-шаблоны: основная идея, цели использования.
8. Веб-шаблоны на языке PHP. Преимущества и недостатки.

9. Шаблонизаторы: динамических страниц, фронтэнда, статические генераторы веб-страниц.
10. Системы управления интернет-контентом: основные задачи и функции.
11. Объясните значения следующих терминов, связанные с CMS Drupal: представления (Views), блоки, материалы и типы материалов, поля материалов, пользователи, роли, права доступа.
1. Протокол передачи гипертекста. Запросы POST, GET, HEAD. Коды состояний протокола HTTP.
2. Интерфейс программирования приложений (API). Сигнатура и семантика функции. Примеры использования функций Drupal Form API, Drupal Database API, Drupal Field API.
3. Охарактеризовать следующие понятия: протокол передачи данных, фреймворк, программная библиотека, web-страница, web-сайт, web-сервер, хостинг, доменное имя, URL.
4. Пользователи и роли в Drupal. Настройка прав доступа для ролей. Программное управление правами доступа.
5. Язык разметки гипертекста. Структура HTML-страницы: тэги, атрибуты, контент.
6. Программирование модулей в CMS Drupal. Необходимые составляющие модуля. Соглашения о именовании функций модуля.
7. Общие идеи реляционной модели данных. Реляционные базы данных.
8. Управление модулями в CMS Drupal. Зависимости от других модулей, совместимость. Основная (major) и младшая (minor) версии.
9. Модель MVC (Model View Controller): компоненты, принцип их взаимодействия.
10. Управление обновлениями в CMS Drupal, обновление ядра и модулей. Способы обновления ядра.
11. Язык Javascript. Особенности языка, парадигмы программирования, поддерживаемые языком, типы данных, объявления функций, лямбда-функции и замыкания.
12. Основной интерфейс написания модулей в CMS Drupal (Hooks API). Объясните принцип работы функций-ловушек (хуков) на примере hook_menu, hook_permission, hook_form_alter.
13. Системы управления интернет контентом. CMS Drupal: особенности, сильные и слабые стороны.
14. Системы контроля версий. Система Git: понятие репозитория, рабочей копии, индекса, ветки разработки, коммита. Жизненный цикл файла проекта в Git.
15. Язык SQL. Основы синтаксиса. Команды SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE (пример на каждую команду). Объединение таблиц с помощью JOIN. Вложенные запросы.
16. Темы и подтемы оформления в CMS Drupal. Установка и настройка тем. Регионы тем. Движок и шаблоны PHPtemplate.
17. Инструменты отладки и анализа фронтэнда в браузерах. Инспектор DOM, консоль ошибок, javascript профайлер. Анализ HTTP-трафика.
18. Язык PHP. Типизация, основные типы данных, тип исполнения. Возможности ООП в PHP-5.
19. HTML формы. Основные элементы форм. Обработка вводимых пользователем значений. Понятие валидации формы.
20. Модель клиент-сервер. Принцип работы веб-сервера.
21. Статические и динамические веб-сайты. Области применения тех и других, преимущества и недостатки.
22. Материалы в CMS Drupal. Организация материалов в виде нод. Типы материалов, поля, виджеты.
23. Технология AJAX. Базовые возможности библиотеки JQuery: селекторы, работа с документом в рамках модели DOM, отправка асинхронных запросов.
24. Класс PDO (PHP Data Objects) для работы с базой данных, основные методы для выполнения запросов к БД.

25. Система маршрутов (меню) в CMS Drupal, hook_menu, шаблоны маршрутов, концепция пригодности маршрута.
26. Drupal Database API. Статические и динамические запросы, области применения тех и других.
27. Программирование веб-форм в CMS Drupal. Конструктор формы, обработчик формы, функции валидации формы.
28. Каскадные таблицы стилей (CSS). Селекторы, каскадирование. Происхождение, специфичность и значимость css-свойств.
29. Типы отображения HTML-элемента (block, inline и inline-block). Коробочная модель элемента (стандарт W3C), свойство box-sizing.
30. Представления (Views) в CMS Drupal. Типы отображения (block/page/feed), взаимосвязи (relationships) и пример их практического применения.
31. Работа с материалами в CMS Drupal. Основные программные функции Drupal API для работы с материалами: node_load, node_save, node_submit, node_delete.
32. Объектная модель документа (DOM). Дерево DOM, основные методы языка JavaScript для работы с документом в модели DOM.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цупин, В. А. Управление контентом. Практикум : учебное пособие / В.А. Цупин, М.М. Ниматулаев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d0c6855636ff8.46168602. - ISBN 978-5-16-016493-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1771045> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дадян, Э. Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С:Предприятие» : учебное пособие / Э.Г. Дадян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b5ab22066d190.17481778. - ISBN 978-5-16-016972-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981641> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;

- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Специальное программное обеспечение:

- Портативная серверная платформа для веб-разработчиков Open-Server (Свободное ПО, лицензия – Freeware).
- Редактор исходных текстов программ Notepad++ (Свободное ПО, лицензия GNU GPL)
- Обработчик шаблонов с открытым исходным кодом Twig (Свободное ПО, лицензия BSD)
- Система управления интернет контентом Drupal 7 (Свободное ПО, лицензия GNU GPL v.2).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.4. Программа дисциплины «Системы управления взаимоотношениями с клиентами»

1.Наименование дисциплины: «Системы управления взаимоотношениями с клиентами»

Целью изучения дисциплины «Системы управления взаимоотношениями с клиентами» является развитие у студентов компетенций, связанных с проектированием, внедрением, анализом и сопровождением прикладного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации стратегий взаимодействия организации с клиентами. В частности, для повышения уровня продаж, оптимизации маркетинга и улучшения обслуживания клиентов путём сохранения информации о клиентах и истории взаимоотношений с ними, установления и улучшения бизнес-процедур с последующим анализом результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	<p>ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС.</p> <p>ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций.</p> <p>ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.</p>	<p>знать: современные системы управления взаимоотношениями с клиентами, а также процессы информационного сопровождения; основные типы систем управления взаимоотношениями с клиентами;</p> <p>уметь: разрабатывать и внедрять системы управления взаимоотношениями с клиентами на предприятиях.</p> <p>владеть практическими навыками применения систем управления взаимоотношениями с клиентами в различных сферах деятельности, работы с системами класса CRM, их основными модулями.</p>
ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	<p>ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы</p> <p>ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемой системой, описание общих требований к системе</p> <p>ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему</p>	<p>знать: основные принципы и сущность клиент ориентированного подхода.</p> <p>уметь: осуществлять организационно-управленческую деятельность и взаимодействовать с руководителями организации и линейными менеджерами, которые обеспечивают линейно-функциональное управление.</p> <p>владеть практическими навыками применения полученных знаний для принятия обоснованных решений относительно вариантов управления той или иной клиентской группой в зависимости от ее характеристик.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Системы управления взаимоотношениями с клиентами» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Стратегия CRM.	Краткая история. Давление рынка. "Индустриализация" продаж и маркетинга, или Зачем нужна стратегия CRM. Эволюция концепции CRM. Определения CRM. Как новые информационные технологии меняют правила игры. Ключевая роль Интернета в бурном развитии CRM. Интернет-технологии в корпоративном управлении. Кому не нужна стратегия CRM. Правила неприменимости. Нужна ли стратегия CRM малому бизнесу. Анализируя причины отказов. Когда бизнес "созревает" до стратегии CRM. Что руководство ждет от клиентских подразделений. "Стратегия второго продукта" как мощный резерв доходности. Вопросы, которые решаются только на основе стратегии CRM. Обслуживание клиентов на основе модели ценности. Стратегия CRM-поставщика интегрированных телекоммуникационных услуг. Использование CRM в сфере торгового маркетинга. От продукта к клиенту: эволюция маркетинга. Управление маркетинговыми кампаниями. Маркетинговые инициативы CRM. Кросс-продажи и дополнительные продажи. Удержание клиентов. Предсказание поведения. Моделирование доходности и ценности клиентов. Оптимизация каналов продаж. Персонализация. Контакт-центр и обслуживание клиентов. Контакт-центры автоматизируются. Перенаправление звонков. Поддержка продаж в контакт-центрах. Самообслуживание через Интернет. Измерение удовлетворенности клиентов. Управление трудовыми ресурсами. От управления контактами к CRM: история эволюции. Управление информацией о контактах и контрагентах. Управление процессами/задачами. Распределение по территориям и типам клиентов. Кросс-

		<p>продажи в холдинговые структуры. Лучшее понимание процесса принятия решений. Управление потенциальными сделками. Автоматизация продаж и мобильные решения CRM. Потребность в интегрированных данных. CRM и хранилища данных. CRM — возврат к истокам. Основные типы анализа данных. OLAP. Аудит каналов взаимодействия с клиентами. Анализ и обобщение результатов аудита. Возможности интегрированного контакт-центра. Строить свой или арендовать. Выбор технологической платформы контакт-центра. Развитие концепции CRM. Многоканальная среда CRM. CRM в сфере межкорпоративных отношений. Управление ресурсами предприятия (ERP). Управление цепью поставки (УЦП). Автоматизация функций материально-технического снабжения (МТС). Управление взаимоотношениями с партнерами.</p>
2	Раздел 2. 1С: CRM.	<p>Настройка работы пользователя в конфигурации. Настройка параметров учёта. Закладка «Общие». Закладка «Валюты». Закладка «Печать, единицы, цены». Закладка «Шаблоны телефонов». Закладка «Электронная почта». Закладка «Обмен данными». Закладка «CRM». Особенности работы с документами. Вспомогательные справочники. Контрагенты. Информация о контактных лицах. События. Шаблоны документов. Механизм напоминаний. Менеджер контактов. Что такое бизнес-процесс. Типовые бизнес-процессы. Продажа. Заключение договора. Согласование. Сервис. Маркетинговое мероприятие. Разбор жалобы. Поручение. Анализ. Схема оформления продаж. Счёт на оплату покупателю. Анализ продаж. Показатели работы менеджеров. ABC-анализ продаж и стадий взаимоотношений с покупателями. XYZ-анализ продаж и стадий взаимоотношений с покупателями. Документы контрагентов. Система ценообразования. Источники информации при обращении покупателей. Маркетинговая кампания. Анкетирование. Панель управления. Работа с фильтрами. Настройка цветового оформления списка. Закладка «Контрагенты». Закладка «Контакты». Закладка «Продажи». Закладка «База знаний». Закладка «Бизнес-процессы». Закладка «Задачи». Закладка «Маркетинг». Закладка «Панель отчётов».</p>
3	Раздел 3. MicrosoftDynamics CRM.	<p>Бизнес задачи, решаемые с помощью Microsoft Dynamics CRM. Модули Microsoft Dynamics CRM. Модуль Управление продажами. Модуль Автоматизация маркетинга. Модуль Управление обслуживанием клиентов. Навигация в CRM клиенте для Microsoft Outlook. Структура папок CRM клиента для Outlook. Меню CRM клиента для Outlook. Структура отношений между Организациями и Kontakтами. Назначение и предоставление прав доступа к Организациям и Kontakтам.</p>

4	Раздел 4. BPMonline CRM.	<p>Определение организационной структуры. Регистрация пользователей. Лицензирование пользователей. Распределение прав доступа. Настройка прав доступа администраторов системы. Распределение прав доступа на разделы и справочники. Распределение прав доступа к записям разделов. Распределение прав доступа к колонкам. Делегирование прав доступа между пользователями и ролями. Подготовка системы к работе. Настройка параметров отправки e-mail сообщений. Настройки валют, налогов и продуктов. Установка значений по умолчанию. Настройка автоматической нумерации документов. Наполнение стандартных справочников. Настройка рабочих мест. Конфигурирование BPMonline CRM. Основы конфигурирования. Добавление поля в карточку. Удаление поля из карточки. Настройка внешнего вида карточки. Настройка внешнего вида реестра. Добавление справочника. Добавление детали в раздел. Создание стандартного раздела. Настройка печатных форм.</p>
---	--------------------------	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Стратегия CRM.	<p>Тема 1. Введение в CRM. Тема 2. Стратегия CRM. Тема 3. CRM в различных сферах экономики. Тема 4. Маркетинг в стратегии CRM. Тема 5. Поддержка клиентов в CRM. Тема 6. Автоматизация продаж. Тема 7. Аналитические возможности CRM. Тема 8. Контакт-центры. Тема 9. CRM в стратегии электронного бизнеса.</p>
2	Раздел 2. 1С: CRM.	<p>Тема 10. Начало работы с конфигурацией. Тема 11. Управление контактами. Тема 12. Управление бизнес-процессами. Тема 13. Управление продажами. Тема 14. Управление маркетингом. Тема 15. Рабочий стол CRM.</p>
3	Раздел 3. MicrosoftDynamics CRM.	<p>Тема 16. Введение в MicrosoftDynamics CRM. Тема 17. Интерфейс CRM клиента для MSOutlook. Тема 18. Организации и Контакты.</p>
4	Раздел 4. BPMonline CRM.	<p>Тема 19. Администрирование BPMonline CRM. Тема 20. Конфигурирование BPMonline CRM. Тема 21. Настройки и администрирование. Тема 22. Инструменты конфигурирования. Тема 23. Основы работы с BPMonline CRM.</p>

		Тема 24. Ведение контрагентов и контактов. Тема 25. Управление продажами.
--	--	--

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Стратегия CRM.	-
2	Раздел 2. 1С: CRM.	Тема 1.Начало работы с конфигурацией. Тема 2.Управление контактами. Тема 3.Управление бизнес-процессами. Тема 4.Управление продажами. Тема 5.Управление маркетингом. Тема 6.Рабочий стол CRM. Тема 7.Сервисные возможности. Тема 8.Инструкция по установке.
3	Раздел 3. MicrosoftDynamics CRM.	Тема 9. Введение в MicrosoftDynamics CRM. Тема 10.Интерфейс CRM клиента для MSOutlook. Тема 11.Организации и Контакты. Тема 12.Работа с Действиями. Тема 13.Модуль продаж. Тема 14.Модуль Автоматизация маркетинга. Тема 15.Модуль сервиса. Тема 16.Дополнительные возможности CRM. Тема 17.Работа с расширенным поиском.
4	Раздел 4. BPMonline CRM.	Тема 18.Администрирование BPMonline CRM. Тема 19.Конфигурирование BPMonline CRM. Тема 21.Настройки и администрирование. Тема 22.Инструменты конфигурирования. Тема 23.Основы работы с BPMonline CRM. Тема 24. Ведение контрагентов и контактов. Тема 25. Управление продажами. Тема 26. Управление документооборотом.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Стратегия CRM	ПК-1, ПК-2	Тесты, опрос
Раздел 2. 1С: CRM.	ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа
Раздел 3. Microsoft Dynamics CRM	ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа
Раздел 4. BPMonline CRM	ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Можно ли отчеты «1С:CRM» формировать за произвольный период времени?
2. Мы приобрели продукты «1С-Рарус:СофтФон+SMS и Факс Коммуникаторы». Нам необходимо установить все эти решения на разные компьютеры?
3. После установки сервера продукта «1С-Рарус:СофтФон» не запускается, а если запускается то значок программы перечеркнут?
4. Алгоритм построения системы реагирования на жалобы.
5. Анализ прибыльности покупателей.
6. Анализ процесса развития взаимоотношений и ключевых факторов взаимодействия.
7. Анализ структуры взаимоотношений и вовлеченных сторон.
8. Взаимозависимость и адаптация ресурсов в сети
9. Доверие и приверженность взаимоотношениям.
10. Издержки привлечения и удержания потребителя. Создание ценности для потребителя.
11. Измерители взаимоотношений с потребителями.
12. Инструментарий маркетинга взаимоотношений
13. Маркетинг взаимоотношений: узкие и широкие трактовки
14. Маркетинг партнерских взаимоотношений: основные отличительные особенности от классического маркетинга
15. Новые виды деятельности и квалификации маркетинга партнерских отношений
16. Организация маркетинга взаимоотношений
17. Основные направления анализа взаимоотношений с потребителем на промышленных рынках.
18. Основные типы взаимоотношений и способы их координации
19. особенности проведения маркетинга отношений в сетевой экономике.
20. особенности управления отношениями «служащий – клиент».
21. понятие и принципы маркетинга отношений.
22. Построение взаимоотношений в сетях дистрибуции: содержание программ партнерства
23. Практическая реализация стратегий развития сети
24. Примеры критериев для оценки взаимоотношений с поставщиками
25. Причины возникновения маркетинга взаимоотношений
26. проведение оценки и организация программы повышения лояльности клиентов.

27. Роль маркетинга взаимоотношений в формировании устойчивого конкурентного преимущества
28. Сетевой подход в маркетинге: как основа формирования маркетинга взаимоотношений
29. Создание предприятия, ориентированного на потребителя: последовательность шагов и мероприятий
30. специфику маркетинга отношений в сферах гостиничного и ресторанного бизнеса, а также банковских услуг;
31. Сравнительный анализ классического маркетингового и сетевого подходов в управлении
32. Стратегии взаимодействия с поставщиками
33. сущность внутреннего маркетинга, основные этапы его внедрения.
34. Формы анализа сложившихся сетей взаимодействия.
35. Эволюция маркетинговой концепции: основные этапы и направления развития
36. Этапы процесса внедрения маркетинга отношений.
37. Этапы эффективного проведения переговоров.
38. Когда нужно использовать «Сервер «1С:Предприятие 8»?
39. Где взять драйвер защиты для 64-битной операционной системы?
40. Могут ли несколько ключей защиты «1С:CRM» работать на одном компьютере?
41. Как правильно установить ключи защиты «1С:CRM»?
42. Как можно получить конфигурацию «1С:CRM ПРОФ», встроенную в «1С:Управление торговлей» (или «1С:Управление производственным предприятием»)?
43. Для чего нужна подписка на ИТС?
44. Мы можем вносить изменения в программу «1С-Рарус:СофтФон»?
45. Как снять запрет на редактирование объектов конфигурации «1С:CRM»?
46. Можем ли мы вносить свои изменения в программу?

Тесты:

Текст вопроса	Варианты ответов			
От чего зависит построение бизнес-процессов CRM-стратегии?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">применяемая автоматизированная система</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">регламентность работы</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">стратегия предприятия</td> </tr> </table>	применяемая автоматизированная система	регламентность работы	стратегия предприятия
применяемая автоматизированная система				
регламентность работы				
стратегия предприятия				
Что является отличительной особенностью управления работой с партнерами при использовании Интернет-технологий?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">предоставление доступа к информации только партнерам</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">интерактивное общение</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">экономия по сравнению с другими средствами связи</td> </tr> </table>	предоставление доступа к информации только партнерам	интерактивное общение	экономия по сравнению с другими средствами связи
предоставление доступа к информации только партнерам				
интерактивное общение				
экономия по сравнению с другими средствами связи				

<p>Скидки в момент продажи</p>	<p>позволяют получить краткосрочную лояльность клиента</p> <p>позволяет привлечь новых клиентов</p> <p>увеличивают себестоимость продукции</p>
<p>Какие преимущества дает завоевание лояльности клиента?</p>	<p>увеличение объема продаж</p> <p>снижение себестоимости продукции</p> <p>снижение себестоимости обслуживания клиента</p>
<p>Какие основные требования к Интернет - технологиям для управления внутрикорпоративными связями?</p>	<p>надежность</p> <p>безопасность</p> <p>интерактивность</p> <p>функциональность</p>
<p>Что подразумевает роботизация?</p>	<p>автоматизация управления ресурсами предприятия для достижения улучшения деятельности компании</p> <p>перестройка деловых процессов для достижения улучшения деятельности компании</p> <p>автоматизация процессов изготовления для снижения себестоимости продукции</p>
<p>Что такое реинжиниринг?</p>	<p>автоматизация процессов изготовления для снижения себестоимости продукции</p> <p>перестройка деловых процессов для достижения улучшения деятельности компании</p> <p>автоматизация управления ресурсами предприятия для достижения улучшения деятельности компании</p>

<p>Какие основные блоки содержит информационная система CRM?</p>	<p>продажи</p> <p>клиенты</p> <p>сервисное обслуживание</p>
<p>Отметьте верные утверждения.</p>	<p>стратегия CRM не предполагает обязательного использования информационных технологий</p> <p>стратегия CRM применяется и для управления взаимоотношениями с сотрудниками</p> <p>CRM система позволяет повысить точность прогнозирования продаж</p>
<p>Компанией разработан промышленный станок. В каком случае цена привлечения клиентов будет наименьшей?</p>	<p>реклама на телевидении</p> <p>реклама в прессе</p> <p>рекламные рассылки потенциальным клиентам</p>
<p>Отметьте правильные высказывания:</p>	<p>цена удержания существующего клиента значительно меньше цены привлечения нового клиента</p> <p>основной причиной потери клиентов является равнодушное обращение с клиентами</p> <p>в большинстве российских компаний используются CRM-системы</p>
<p>Что является толчком для внедрения системы CRM:</p>	<p>освоение новых рынков сбыта</p> <p>увеличение конкуренции</p> <p>увеличение объемов производства</p>

<p>Что такое ERP система?</p>	<p>перестройка деловых процессов для достижения улучшения деятельности компании</p> <p>автоматизация управления ресурсами предприятия для достижения улучшения деятельности компании</p> <p>автоматизация процессов изготовления для снижения себестоимости продукции</p>
<p>Что является целью CRM?</p>	<p>построение долгосрочных доверительных отношений с клиентами</p> <p>построение долгосрочных доверительных отношений с поставщиком</p> <p>построение долгосрочных доверительных отношений с потенциальными клиентами</p>
<p>Реклама в СМИ, почтовые рассылки:</p>	<p>позволяет привлечь новых клиентов</p> <p>увеличивают себестоимость продукции</p> <p>позволяет завоевать лояльность клиента</p>
<p>Правда ли, что:</p>	<p>в стратегии CRM продавцы - единственные, кто взаимодействует с клиентом</p> <p>CRM система позволяет уменьшить время работы с клиентами</p> <p>одним из направлений стратегии CRM является управление внутрикорпоративными связями</p>
<p>Какие преимущества дают Интернет-технологии при управлении внешними связями по сравнению с другими средствами связи?</p>	<p>интерактивное общение с пользователями</p> <p>возможность автоматического учета информации о пользователе</p> <p>узкоспециализированная аудитория</p>

<p>Когда стратегия CRM слабо применима?</p>	<p>не зависит от уровня конкуренции</p> <p>невысокий уровень конкуренции</p> <p>уровень конкуренции достаточно высок</p>
<p>Какие основные цели внедрения стратегии CRM при статусном сценарии?</p>	<p>систематизация знаний</p> <p>контроль за информацией</p> <p>автоматизация рутинных операций</p> <p>реализация условий, налагаемых руководством или инвестором</p>
<p>На основе каких показателей рассчитывается ценность клиента финансовой компании?</p>	<p>корпоративные характеристики</p> <p>потенциал его развития</p> <p>доходность</p> <p>демография</p>
<p>Увеличение количества выпускаемых продуктов финансовой компанией приводит без использования CRM системы к:</p>	<p>увеличению времени обслуживания каждого клиента</p> <p>росту требований к обучению новых сотрудников</p> <p>уменьшению времени обслуживания каждого клиента</p>
<p>На основе каких показателей рассчитывается доходность клиента?</p>	<p>потенциал его развития</p> <p>демография</p> <p>корпоративные характеристики</p> <p>прибыльность клиент</p>

<p>Что дает финансовой компании использование "стратегии второго продукта"?</p>	<p>увеличение доходности сделок с существующими клиентами</p> <p>уменьшение доли перекрестных продаж</p> <p>уменьшение оттока клиентов</p>
<p>Как влияет "стратегия второго продукта" на доходность сделок финансовой компании?</p>	<p>увеличение доходности сделок с существующими клиентами</p> <p>уменьшение доходности сделок с существующими клиентами</p> <p>увеличение доходности сделок с новыми клиентами</p>
<p>Какие высказывания правильны?</p>	<p>CRM система позволяет уменьшить время обслуживания клиента</p> <p>CRM стратегия позволяет увеличить конкурентоспособность компании</p> <p>больше половины клиентов банка являются прибыльными</p> <p>CRM система обеспечивает оперативный доступ к информации о клиенте</p>
<p>Какие высказывания правильны?</p>	<p>CRM система увеличивает время обслуживания клиента</p> <p>больше половины клиентов банка являются неприбыльными</p> <p>CRM система автоматизирует рутинные административные процессы</p> <p>при помощи CRM системы можно найти возможности для перекрестных продаж</p>

<p>По каким причинам возможна потеря существующих клиентов финансовой компании?</p>	<p>периодические активные контакты со стороны финансовой компании</p> <p>индифферентность персонала компании к клиентам</p> <p>современный дизайн отделений (офисов) финансовой компании</p> <p>отсутствие своевременной информации о продуктах компании</p>
<p>Эффективное внедрение стратегии CRM возможно:</p>	<p>в любой компании</p> <p>только в компании с большим объемом бизнеса</p> <p>только в компании с определенным объемом бизнеса</p>
<p>Какие факторы увеличивают лояльность клиента в области телекоммуникаций?</p>	<p>улучшенные возможности самообслуживания</p> <p>увеличение эффективности выполнения рутинных задач</p> <p>снижение времени на обслуживание звонков</p> <p>снижение расходов на обучение сотрудников</p>
<p>Какие основные цели внедрения стратегии CRM при кризисном сценарии?</p>	<p>систематизация деятельности сотрудников</p> <p>контроль эффективности</p> <p>контроль за информацией</p> <p>реализация условий, налагаемых руководством</p>
<p>Какое высказывание правильно?</p>	<p>ценный клиент всегда имеет высокую доходность</p> <p>ценный клиент может быть мало доходным</p> <p>ценный клиент не может быть низко доходным</p>

<p>Какие преимущества дает стратегия CRM в финансовой сфере?</p>	<p>создание единой базы о клиентах</p> <p>сокращение издержек на обслуживание</p> <p>увеличение прибыли компании</p> <p>возможность определения ценности клиента</p>
<p>Какие высказывания правильны?</p>	<p>интернет технологии наиболее подходят для работы с низкодоходными клиентами</p> <p>CRM система позволяет уменьшить время обслуживания клиента</p> <p>больше половины клиентов любого банка являются прибыльными</p>
<p>В каком случае применение стратегии CRM наиболее эффективно?</p>	<p>не зависит от уровня конкуренции</p> <p>уровень конкуренции достаточно высок</p> <p>невысокий уровень конкуренции</p>
<p>Удержание каких клиентов необходимо осуществлять финансовой компании?</p>	<p>низкодоходных клиентов с высокой ценностью</p> <p>ценных клиентов</p> <p>низкодоходных клиентов</p> <p>доходных клиентов</p>
<p>По каким причинам возможна потеря существующих клиентов финансовой компании?</p>	<p>серый дизайн отделений (офисов) финансовой компании</p> <p>периодические активные контакты со стороны финансовой компании</p> <p>отсутствие своевременной информации о продуктах компании</p> <p>индифферентность персонала компании к клиентам</p>

Какие вопросы в финансовой области могут решаться на основе стратегии CRM?	повышение качества обслуживания клиента
	поиск возможностей перекрестных продаж
	организация бизнес-процессов управления ресурсами
	обработка большого количества обращений
"Стратегия второго продукта" - это	продажа хотя бы одного дополнительного продукта существующему клиенту
	предложение хотя бы одного дополнительного продукта существующему клиенту
	привлечение новых клиентов за счет выпуска дополнительных продуктов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена):

1. Можно ли автоматически задавать цены группе покупателей?
2. Можно ли в «1С:CRM» автоматически пересчитывать цену товара при изменении курса доллара?
3. Поддерживает ли «1С:CRM» работу с грузовыми таможенными декларациями, по которой поступает импортный товар?
4. Производится ли в «1С:CRM» учет операций с импортными товарами?
5. Можно ли с помощью «1С:CRM» оценить «залежавшиеся» товары или группы товаров?
6. Позволяет ли «1С:CRM» оценить средний срок задержки товаров на складах или у комиссионеров?
7. Мы торгуем бытовой техникой. Можно ли анализировать в «1С:CRM» продажи по разным свойствам – цвету, виду материалов, производителю?
8. Позволяет ли «1С:Управление торговлей и взаимоотношениями с клиентами (CRM)» вести полноценный торговый учет?
9. Можно ли в «1С:CRM» ограничить доступ остальных сотрудников к моим записям?
10. Можно ли провести анализ работы торговых представителей?
11. Можно ли оценить в «1С:CRM» какие из покупателей являются наиболее стабильными с точки зрения получения от них прибыли?
12. Наша организация работает с так называемыми «сетевыми» покупателями, то есть имеется сеть магазинов, которые имеют одно и то же юридическое лицо, но разные адреса доставки. Можно ли организовать работу с такими покупателями в «1С:CRM»?
13. Можно ли сделать так, чтобы «1С:CRM» автоматически напоминала менеджеру о важных запланированных контактах с клиентами?
14. Можно ли в «1С:CRM» организовать опрос покупателей, например, о качестве обслуживания и автоматически проанализировать полученные результаты?

15. Может ли «1С:CRM» напомнить менеджеру о том, что ему необходимо поздравить важных клиентов с днем рождения?
16. Можно ли сравнить в «1С:CRM» объем продаж и прибыль, полученную при продаже товаров различными менеджерами компании?
17. Какие показатели эффективности работы менеджеров используются в «1С:CRM»?
18. Можно ли в «1С:CRM» распечатать информацию по клиентам с адресами, телефонами и информацией о тех сотрудниках, с которыми нужно контактировать?
19. Имеется ли возможность в «1С:CRM» просмотреть историю контактов за период?
20. Может ли руководитель контролировать в «1С:CRM» загруженность менеджеров?
21. Можно ли в «1С:CRM» сформировать план продаж на основе фактических продаж за аналогичный прошедший период?
22. Можно ли в «1С:CRM» проводить комплексный анализ продаж товаров различных видов, не детализируя данные до уровня отдельных позиций номенклатуры?
23. Можно ли, не привлекая программистов, в типовой конфигурации «1С:CRM» вывести сравнительный график динамики продаж товаров определенных видов и определить, в какой период времени товар лучше продается?
24. Может ли менеджер по продажам устанавливать в «1С:CRM» произвольные скидки для клиентов при продаже товаров?
25. Можно ли в «1С:CRM» автоматически регистрировать информацию, полученную по электронной почте от клиентов?
26. Можно ли зарегистрировать в «1С:CRM» отправку клиенту письма по электронной почте?
27. Можно ли в «1С:CRM» работать с одним контрагентом как с поставщиком и с покупателем одновременно?
28. Можно ли в «1С:CRM» оперировать несколькими юридическими лицами одного холдинга и отслеживать взаиморасчеты с единым собственником?
29. Имеется ли в «1С:CRM» стандартная управленческая отчетность о продажах товаров, например, о том, какие виды товаров лучше продаются в различных регионах?
30. Может ли руководитель просматривать в «1С:CRM» календари других менеджеров?
31. Как включить в «1С:CRM» возможность работы с напоминаниями?
32. Может ли менеджер по регионам получить в «1С:CRM» сравнительный график объема продаж в различных регионах?

Итоговой формой контроля является защита проекта с предоставлением по необходимости практического решения. На защиту проекта отводится 15 минут. На подготовку к защите все учебные недели. Темы раздаются студентам на первом и втором занятии.

Возможные темы ниже:

- Система управления взаимоотношениям с клиентами для автосалона
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для автосервиса
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для агентства по страхованию
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для туроператора

- Система управления взаимоотношениям с клиентами для управляющей компании (ЖКХ)
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для службы технической поддержки компании
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для отдела маркетинга
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для логистической компании
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для центра поддержки пользователей
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для медицинского центра
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для стоматологического центра
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для ресторана
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для отеля
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для агентства недвижимости
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для менеджера по продажам (выездной)
- Система управления взаимоотношениям с клиентами для спортивного центра

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зайцев, Г. Г. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 296, [2] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291-293. - ISBN 978-5-4468-0306-4: 3246.75, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Мыльник, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01330-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1102075> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Резник, С. Д. Стратегия кадрового менеджмента : учебное пособие / О.А. Вдовина, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 211 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1891037. - ISBN 978-5-16-017835-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891037> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Специальное программное обеспечение:

- 1С: CRM.
- 1С: ITIL
- Bitrix24 CRM

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5. Программа дисциплины «Информационные системы управления предприятием»

1.Наименование дисциплины: «Информационные системы управления предприятием»

Целью изучения дисциплины «Информационные системы управления предприятием» является ознакомление обучающихся с общими теоретическими и практическими вопросами внедрения и эксплуатации экономических информационных систем, используемых для управления различными процессами на предприятии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	<p>ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС.</p> <p>ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций.</p> <p>ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.</p>	<p>Знать теоретические основы, основные этапы использования информационных систем предприятия.</p> <p>Уметь управлять предприятием при помощи ИС.</p> <p>Владеть практическими навыками управления предприятием при помощи ИС.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Информационные системы управления предприятием» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При

этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Требования к ИС управления предприятием	Основные требования, предъявляемые к ИСУП: полнота информации для каждого звена системы управления, полезность и ценность информации, точность и достоверность информации, своевременность поступления информации, агрегируемость информации, актуальность информации, экономичность и эффективность обработки информации. Технические требования к ИСУП.
2	Архитектура ИС управления предприятием	Базовые функции информационных систем Традиционные архитектуры информационных систем. Файл-серверная архитектура. Клиент-серверная архитектура. Переходная к трехслойной архитектуре (2.5 слоя). Трехуровневая клиент-серверная архитектура. Internet/Intranet – технологии. Архитектура на основе Internet/Intranet с мигрирующими программами. Распределенные информационные системы. Особенности распределенных ИС. Задержки выполнения запросов. Активация/Деактивация. Постоянное хранение. Параллельное исполнение.
3	Классы ИС управления предприятием	Типовые классы ИСУП: BI (Business Intelligence) – класс информационных систем, включающий в себя хранилища данных и системы углубленного анализа данных, KM (Knowledge Management) – класс ИС, позволяющих консолидировать предметную информацию о бизнесе, опыт сотрудников, сведения о проектах для повышения эффективности деятельности организации; CM (Content Management) – класс ИС, автоматизирующих процесс структурированного хранения и обработки данных различного формата, включая электронные копии документов, HTML- страницы, аудио- и видео-данные, сообщения электронной почты, графику и т.д.; Portal, B2B (BusinessTo-Business), B2C (Business-To-Customer) – класс информационных систем, унифицирующих средствами WEB-технологий доставку внутренним и внешним пользователям функциональности приложений и необходимых данных с различных уровней информационной среды; ERP (Enterprise Resource Planning) – класс информационных систем, выполняющих учет хозяйственной деятельности в едином информационном пространстве, позволяющих осуществлять комплексное управление ресурсами предприятия, CRM

		(Customer Relationship Management) – класс ИС, реализующих концепцию управления отношениями с заказчиками и клиентами; SCM (Supply Chain Management) – класс ИС для управления цепочками поставок, DocFlow – класс информационных систем, автоматизирующих процесс создания, маршрутизации, обработки и архивирования электронных документов. Основные производственные системы – обширный класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов, ТОиР (Техобслуживание и Ремонт), MES (Manufacturing Execution System) – класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов. Геофизические системы, АСУТП (Автоматизированная система управления технологическими процессами), Биллинговые системы – класс информационных систем, применяемых телекоммуникационными компаниями для обслуживания и тарификации абонентов, АСКУЭ (Автоматизированная система контроля и учета электроэнергии).
4	Корпоративные информационные системы	КИС как отражение концептуальной и физической архитектуры организации, сопровождение многофункциональной деятельности организации посредством КИС. Корпоративная информационная система, являющаяся основой системы планирования ресурсов предприятий. Интегрированная информационная среда.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Требования к ИС управления предприятием	Лекция 1-2. Технические требования к ИСУП.
2	Архитектура ИС управления предприятием	Лекция 3. Базовые функции информационных систем. Лекция 4. Распределенные информационные системы. Особенности распределенных ИС.
3	Классы ИС управления предприятием	Лекция 5. Типовые классы ИСУП: В1, КМ; СМ Лекция 6. Типовые классы ИСУП: Portal, B2B, B2C, ERP Лекция 7. Типовые классы ИСУП: CRM, SCM, DocFlow, ТОиР.

		Лекция 8. Геофизические системы, АСУТП, Биллинговые системы, АСКУЭ.
4	Корпоративные информационные системы	Лекция 9 -12. КИС как отражение концептуальной и физической архитектуры организации, сопровождение многофункциональной деятельности организации посредством КИС. Лекция 13. Корпоративная информационная система, являющаяся основой системы планирования ресурсов предприятий. Лекция 14-15. Интегрированная информационная среда.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий.

1. Разработка требований к информационным системам.
2. Базовые функции информационных систем.
3. Типовые классы информационных систем управления предприятием.
4. Сравнительный анализ ИС одного класса.
5. Внедрение и использование ИС на примере CRM-систем (или иного класса).
6. Корпоративная информационная система как основа системы планирования ресурсов предприятий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Требования к ИС управления предприятием	ПК-1	Тесты, опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2. Архитектура ИС управления предприятием	ПК-1	Лабораторная работа
3. Классы ИС управления предприятием	ПК-1	Лабораторная работа
4. Корпоративные информационные системы	ПК-1	Лабораторная работа, контрольные работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные средства: лабораторные работы.

Основными целями лабораторных работ являются:

- формирование компетенций по профилю профессиональной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, профессиональных и др.;
- подтверждение и проверка основных (базовых) теоретических положений;
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности.

Темы лабораторных работ

12. Разработка требований к информационным системам.
13. Базовые функции информационных систем.
14. Типовые классы информационных систем управления предприятием.
15. Сравнительный анализ ИС одного класса.
16. Внедрение и использование ИС на примере CRM-систем (или иного класса).
17. Корпоративная информационная система как основа системы планирования ресурсов предприятий.

Лабораторная работа №1

Разработка требований к информационным системам.

Цель работы: формирование навыков разработки требований к информационным системам.

Задания:

Для выбранной вами ИС (согласно вариантам) разработайте систему требований для процессов ее внедрения и эксплуатации, включая технические требования.

Лабораторная работа №2

Базовые функции информационных систем.

Цель работы: знакомство с функциями ИС.

Задания.

Для выбранной вами ИС (согласно вариантам) перечислите базовые функции, которые должны в ней присутствовать. Точка зрения – пользователь системы.

Лабораторная работа №3

Типовые классы информационных систем управления предприятием.

Цель работы: знакомство с основными классами информационных систем управления предприятием.

Задания.

Для выбранного вами типа ИС (согласно вариантам) перечислите:

- базовые функции;
- типы пользователей;
- опишите один возможный шаблон использования.

Лабораторная работа №4

Сравнительный анализ ИС одного класса.

Цель работы: формирование навыков сравнительного анализа ИС.

Задания.

Для выбранного вами типа ИС (согласно вариантам) выполните сравнительный анализ не менее 4-х программных продуктов, относящихся к данному типу ИС.

Лабораторная работа №5

Внедрение и использование ИС на примере CRM-систем (или иного класса).

Цель работы: формирование навыков внедрения и использования ИС.

Задания.

Для выбранного вами типа ИС (согласно вариантам) разработайте план внедрения и дальнейшего использования. В работе используется понятие жизненного цикла ИС.

Лабораторная работа №6

Корпоративная информационная система как основа системы планирования ресурсов предприятий.

Цель работы: знакомство с корпоративными ИС.

Задания.

Разработайте проект корпоративной ИС для выбранного вами (согласно вариантам) предприятия.

Оценочные средства: тесты.

1. Требования к ИС управления предприятием.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Автоматизированная информационная система должна удовлетворять ряд таких технических требований, как:	а. технические средства и быстродействие; б. надежная защита от несанкционированного доступа к данным; в. регистрация действий персонала; г. удобный пользовательский интерфейс рабочих мест; д. возможность развития системы;

		<p>f. интеграция с модулями, используемыми в системе передачи данных;</p> <p>g. возможность проведения конвертации данных из использовавшихся ранее в новую систему;</p> <p>h. высокая надежность работы;</p> <p>i. особые коммуникации, каналы и носители информации;</p> <p>j. аутентичность.</p>
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что подразумевает требование к ИСУП «экономичность и эффективность обработки информации»?	<p>a. эффективность информационной подсистемы можно оценить, сопоставляя результаты управления с затратами на сбор, накопление, хранение, обработку, преобразование и передачу информации;</p> <p>b. информация обрабатывается очень быстро;</p> <p>c. обработанная информация приносит прибыль;</p> <p>d. информация после обработки ИСУП будет достоверной.</p>
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что такое рациональное распределение информации по уровням иерархии управления?	<p>a. агрегируемость информации;</p> <p>b. достоверность информации;</p> <p>c. ценность Информации;</p> <p>d. своевременность поступления информации.</p>
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	К чему приводит стремление к увеличению полноты информации?	<p>a. росту затрат на менеджмент и снижает его оперативность;</p> <p>b. росту прибыли предприятия;</p> <p>c. росту затрат на новейшее компьютерной оборудование;</p> <p>d. снижению затрат на построение локальной сети.</p>

2. Архитектура ИС управления предприятием.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой	По уровню или сфере деятельности	<p>a) государственные;</p> <p>б) территориальные;</p> <p>в) социальные;</p>

уровень освоения компетенции	информационные системы не выделяют:	г) технологических процессов;
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Структурно информационная система состоит из следующих элементов:	а) информации; входа, выхода; б) информации, системы обработки информации; в) информации, входа, выхода, внутренних и внешних каналов; г) информации, входа, выхода, СОИ, внутренних и внешних каналов.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	К функциям информационных систем относятся:	а) коммуникационная, информационная, оптимизационная; б) анализаторных, регулирующая, коммуникационная, прогнозная; в) следом тельная, вычислительная; г) все ответы верны.

3. Классы ИС управления предприятием.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Система управление взаимоотношениями с клиентами — это система ...	a. SCM b. BPM c. CRM d. MRP
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Информационными системами, поддерживающими производственный цикл, являются ...	a. CRM б. GPSS в. IPSS г. MRPII
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	На обработку рутинных операций строго формализованных данных ориентированы системы класса ...	a. MRP b. MIS c. MRPII d. TPS
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Функциональными возможностями MRP-систем являются:	a. решение задач планирования деятельности предприятия в

		<p>натуральном и денежном выражении</p> <p>b. составление плана стратегического развития</p> <p>c. осуществление поддержки принятия решений для выработки навыков и умений</p> <p>d. определение и передача в производство и службы материально-технического снабжения информации о потребностях предприятия во всех материальных ресурсах, необходимых для выполнения производственной программы</p>
--	--	---

4. Корпоративные информационные системы.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Выберите правильное определение термина ERP (англ. Enterprise Resource Planning, планирование ресурсов предприятия)	<p>a. организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами;</p> <p>b. план по производству продукции;</p> <p>c. стиль управления;</p> <p>d. набор компьютерных программ.</p>
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Учитывают производственные мощности, их загрузку и стоимость рабочей силы системы класса ...	<p>a. MRP</p> <p>b. MIS</p> <p>c. TPS</p> <p>d. MRPII</p>
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В большинстве систем сформировались следующие группы операционных модулей:	<p>a. логистические, производственные, обеспечивающие, сбытовые;</p> <p>b. производственные и плановые;</p> <p>c. обеспечивающие, оперативные, тактические;</p> <p>d. сбытовые, логистические.</p>

Оценочные средства: контрольная работа

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Особенности функционирования и внедрения информационных систем поддержки работы с клиентами».

Выполните учет основных фондов.

Приобретем основные средства: швейные машины в количестве 3 шт. по цене 35 000 р. стол для раскроя в количестве 2 шт. по цене 23 000 р.

1. Справочники НОМЕНКЛАТУРА и ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА.

а) Справочник Номенклатура. Добавьте в группу Оборудование (ОС) сведения: об швейная машина, ед. изм. = шт., НДС = 18% стол для раскроя, ед. изм. = шт., НДС = 18%

б) Справочник ОС. Опишите информацию о каждом конкретном объекте ОС:

Наименование	Полное наименование	Из.	Но.	Заводск.	Дата выпуск...	Код по ОКОФ	Амортизационная группа	Группа ОС
Стол раскроя	Амур-Мебель							
Швейная машинка 1	ЗАО "Швейстрой"			576	01.05.2008	Машины шве...	Вторая группа (свыше 2 л...	Машины и оборудование
Швейная машинка 2								
Швейная машинка 3								

Рис. Пример заполнения справочника Основные средства

В номенклатуре отражается только название ОС (1 запись), а в справочнике ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА данная запись повторяется столько раз, сколько штук ОС мы покупаем, т.е. описывается каждый объект и каждому объекту присваивается свой номер.

Типовая операция «Поступление товаров и услуг»

в) В журнале операций выберите новую операцию – «Поступление товаров и услуг», операция «Оборудование». Заполните сведения: контрагент (пусть это будет фирма SHOP) и договор с ним, склад. Добавьте две новые позиции во вкладке «Оборудование»: поступление швейных машин и стола раскроя (количество 3 и 2).

г) Оформите платежное поручение на оплату оборудования. Принятие к учету основных средств

2. Откройте вкладку ОС/ Принятие к учету:

а) вкладка ОС:

Основные средства | Общие сведения | Бухгалтерский учет | Налоговый учет

Оборудование: Швейная машина ... Q

Склад: Основной ... Q

Счет (БУ): 08.04 ... Q

Счет (НУ): 08.04 ... Q

Основные средства

Заполнить | Подбор

№	Код	Основное средство	Инв. №
1	000000001	Швейная машинка 1	000000001
2	000000002	Швейная машинка 2	000000002
3	000000003	Швейная машинка 3	000000003

Рис. Описание основных средств в документ «Принятие к учету ОС»

б) вкладка Общие сведения:

включите флажок «Ввести в эксплуатацию вместе с принятием к учету» операция с объектами ОС «Вид вложения во внеоборотные активы» способ отражения расходов «Выбытие основных средств» (счет затрат НУ 01.01)

в) вкладки БУ и НУ

Основные средства | Общие сведения | Бухгалтерский учет | Налоговый учет

Общие сведения

Порядок учета: Начисление амортизации ...

Подразделение: Швейный цех ... x Q МОП: ... x Q

Способ поступления: Вклад в уставный (складочный) капита. ...

Счет учета: 01.01 ... Q

Параметры начисления амортизации

Счет начисления амортизации: 02.01 ... Q Начислять амортизацию

Способ начисления амортизации: Линейный способ ...

Срок полезного использования (в месяцах): 24 (2 года)

График амортизации по году: ... x Q

Рис. Бухгалтерский учет в документе «Принятие к учету ОС»/

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена):

1. Роль информации при принятии решений в сфере управления предприятием.
2. Основные идеи реинжиниринга бизнеса.
3. Базовые определения в области информационных систем управления предприятием.
4. Основные задачи ИСУП.
5. Классификация типовых информационных систем управления предприятием.
6. Информационная поддержка процессов принятия решений.

7. Основные типы структур управления предприятием с точки зрения их соответствия идеям современного менеджмента качества.
8. Организационная структура корпорации.
9. Основные цели объединения предприятий в корпорации, процесс функционирования.
10. Основные требования, предъявляемые к ИСУП: полнота информации для каждого звена системы управления, полезность и ценность информации, точность и достоверность информации, своевременность поступления информации, агрегируемость информации, актуальность информации, экономичность и эффективность обработки информации.
11. Технические требования к ИСУП.
12. Базовые функции информационных систем
13. Традиционные архитектуры информационных систем.
14. Файл-серверная архитектура.
15. Клиент-серверная архитектура
16. Переходная к трехслойной архитектуре (2.5 слоя). Трёхуровневая клиент-серверная архитектура.
17. Internet/Intranet – технологии. Архитектура на основе Internet/Intranet с мигрирующими программами.
18. Распределенные информационные системы. Особенности распределенных ИС.
19. Задержки выполнения запросов. Активация/Деактивация. Постоянное хранение. Параллельное исполнение.
20. Отказы ИСУП. Безопасность ИСУП.
21. Типовые классы ИСУП.
22. BI (Business Intelligence) – класс информационных систем, включающий в себя хранилища данных и системы углубленного анализа данных.
23. KM (Knowledge Management) – класс ИС, позволяющих консолидировать предметную информацию о бизнесе, опыт сотрудников, сведения о проектах для повышения эффективности деятельности организации.
24. CM (Content Management) – класс ИС, автоматизирующих процесс структурированного хранения и обработки данных различного формата, включая электронные копии документов, HTML-страницы, аудио- и видео- данные, сообщения электронной почты, графику и т.д.
25. Portal, B2B (Business-To-Business), B2C (Business-To-Customer) – класс информационных систем, унифицирующих средствами WEB-технологий доставку внутренним и внешним пользователям функциональности приложений и необходимых данных с различных уровней информационной среды.
26. ERP (Enterprise Resource Planning) – класс информационных систем, выполняющих учет хозяйственной деятельности в едином информационном пространстве, позволяющих осуществлять комплексное управление ресурсами предприятия.
27. CRM (Customer Relationship Management) – класс ИС, реализующих концепцию управления отношениями с заказчиками и клиентами.
28. SCM (Supply Chain Management) – класс ИС для управления цепочками поставок.
29. DocFlow – класс информационных систем, автоматизирующих процесс создания, маршрутизации, обработки и архивирования электронных документов.
30. Основные производственные системы – обширный класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов.
31. Информационные системы ТОиР (Техобслуживание и Ремонт).

32. MES (Manufacturing Execution System) – класс информационных систем оперативного управления и оптимизации производственных процессов.
33. Геофизические системы/
34. АСУТП (Автоматизированная система управления технологическими процессами).
35. Биллинговые системы как класс информационных систем, применяемых телекоммуникационными компаниями.
36. АСКУЭ (Автоматизированная система контроля и учета электроэнергии).
37. КИС как отражение концептуальной и физической архитектуры организации, сопровождение многофункциональной деятельности организации посредством КИС.
38. Основа КИС предприятий на современном этапе: системы планирования ресурсов предприятий.
39. Интегрированная информационная среда предприятия (организации).
40. Организация ИСУП - реализация через создание автоматизированных рабочих мест (АРМ) работников системы управления.
41. Организационное обеспечение (ОО) ИСУП.
42. Комплексы и состав входящих в них задач, внешние и внутренние информационные связи задач - функциональная модель ИСУП.
43. ИСУП как неотъемлемая часть инфраструктуры бизнеса и как инструмент решения всего комплекса задач управления предприятием.
44. Критерии оценки эффективности использования информационной системы управления предприятием.
45. Методы оценки эффективности использования ИСУП: количественные и качественные.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

2. Зайцев, Г. Г. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 296, [2] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291-293. - ISBN 978-5-4468-0306-4: 3246.75, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

1. Мыльник, В. В. Исследование систем управления : учебное пособие / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 238 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01330-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1102075> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Резник, С. Д. Стратегия кадрового менеджмента : учебное пособие / О.А. Вдовина, С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 211 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1891037. - ISBN 978-5-16-017835-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891037> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Специальное программное обеспечение:

- 1С:Предприятие 8

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.6. Программа дисциплины «Системы управления персоналом»

1.Наименование дисциплины: «Системы управления персоналом»

Целью изучения дисциплины «Системы управления персоналом» является изучить современные системы управления данными персонала, а также процессы кадрового менеджмента и их информационного сопровождения, чтобы реализовать себя, например, в качестве кадровика.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе</p>	<p>ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций. ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.</p>	<p>В результате формирования данной компетенции обучающийся должен:</p> <p>-знать: основы кадрового делопроизводства, роль кадрового специалиста в организации, функциональные обязанности как менеджера по персоналу, так и специалиста кадрового отдела.</p> <p>-уметь: осуществлять организационно-управленческую деятельность и взаимодействовать с руководителями организации и линейными менеджерами, которые обеспечивают линейно-функциональное управление, в том числе и персоналом.</p> <p>-владеть практическими навыками применения полученных знаний для решения вопросов кадрового делопроизводства.</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему</p>	<p>ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемой системой, описание общих требований к системе ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему</p>	<p>В результате формирования данной компетенции обучающийся должен:</p> <p>-знать: современные системы управления данными персонала, а также процессы кадрового менеджмента и их информационного сопровождения, чтобы реализовать себя, например, в качестве кадровика;</p> <p>-уметь: проектировать корпоративную информационную систему в части кадрового менеджмента; консультировать руководство организации и линейных менеджеров по выбору и приобретению существующих информационных программных комплексов, поддерживающих различные процессы кадрового менеджмента.</p> <p>-владеть практическими навыками применения систем управления персоналом в различных сферах деятельности.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Системы управления персоналом» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Менеджер по управлению персоналом	Кадровая политика организации. Работодатель и трудовой договор. Функции HR - менеджера. Зарплата и её структура. Денежные пособия. Профессиональное развитие персонала. Искусство управления персоналом. Аттестация персонала. Расторжение трудовых договоров.
2	Тема 2. Кадровое делопроизводство	Локальные нормативные акты. Кадровое делопроизводство. Структура организации. Движение персонала. Управление талантами.
3	Тема 3. HRM – системы управления персоналом	Обзор HRM систем: роль и значение. ИТ и управление человеческими ресурсами. Рынок HRM систем. Интеллектуальные HRM системы. 1С:Зарплата и Управление Персоналом 8. AiT: Управление персоналом. БОСС-Кадровик. Галактика «Управление персоналом».

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Менеджер по управлению персоналом	<i>Лекция 1.</i> Кадровая политика организации. Работодатель и трудовой договор. <i>Лекция 2.</i> Функции HR - менеджера. Зарплата и её структура. <i>Лекция 3.</i> Денежные пособия. Профессиональное развитие персонала. <i>Лекция 4.</i> Искусство управления персоналом. Аттестация персонала. <i>Лекция 5.</i> Расторжение трудовых договоров.
2	Тема 2. Кадровое делопроизводство	<i>Лекция 6.</i> Локальные нормативные акты. Кадровое делопроизводство. Структура организации. <i>Лекция 7.</i> Движение персонала. Управление талантами.
3	Тема 3. HRM – системы управления персоналом	<i>Лекция 8.</i> Обзор HRM-систем: роль и значение. ИТ и управление человеческими ресурсами. <i>Лекция 9.</i> Рынок HRM систем. Интеллектуальные HRM системы. <i>Лекция 10.</i> 1С:Зарплата и Управление Персоналом 8. AiT: Управление персоналом. БОСС-Кадровик. Галактика «Управление персоналом».

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий.

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	<i>1С: Зарплата и Управление Персоналом 8.</i>	Запуск и настройка программы. <i>Ввод первоначальных остатков. Настройка начислений и удержаний</i>
2	<i>Кадровый учет</i>	Прием на работу, используя «Помощник». Помощник «Основные данные». Помощник «Место работы». Помощник «Оплата труда». Помощник «Дополнительная информация». Помощник «Завершение работы». Меняем дату приказа. Ввод паспортных данных. Ввод адреса сотрудника. Ввод трудового стажа. Прием на работу, не используя помощника. Прием нового сотрудника по совместительству. Прием нового сотрудника по срочному трудовому договору. Увольнение сотрудника по срочному трудовому договору. Кадровое перемещение. Кадровый перевод. Увольнение сотрудника. Увольнение – работа со справочником.
3	<i>Начисление зарплаты</i>	Ввод планового начисления. Ввод планового удержания. Начисление зарплаты. Начисление зарплаты с удержанием. Аванс фиксированной суммой. Выплата планового аванса.

		Аванс по отработанному времени. Начисление аванса по отработанному времени .Выплата аванса по отработанному времени. Оплата в праздничный день. Доплата в праздничный день. Предоставление отгула. Доплата за ночное время по графику. Доплата за ночное время не по графику. Доплата за сверхурочную работу.
4	<i>Удержания в программе</i>	Логика выбора решения ИТ и управление человеческими ресурсами Интеллектуальные HRM системы
5	<i>Выплата зарплаты. Налоги</i>	Выплата зарплаты. Перечисление НДФЛ в бюджет. Начисление страховых взносов. Анализ начисленных налогов и взносов. Перечисление страховых взносов. Депонирование зарплаты. Печатные формы. Регистры по депонированной зарплате. Выплата депонированной зарплаты.
6	<i>Отчеты</i>	Отчеты по кадрам. Отчеты по зарплате. Отчеты для работников. Отчеты в ПФР. Отчеты в ФСС. Личная карточка Т-2.Отчет список сотрудников. Отчет кадровые передвижения. Отчет средняя численность. Отчет по отпускам

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Менеджер по управлению персоналом	ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа
Тема 2. Кадровое делопроизводство	ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа, тест
Тема 3. HRM – системы управления персоналом	ПК-1, ПК-2	Лабораторная работа Контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные средства: лабораторные работы.

Тема 1. Менеджер по управлению персоналом

	Задача
Оценка «удовлетворительно» - низкой уровень освоения компетенции	Владеет теоретическими основами кадрового менеджмента
Оценка «хорошо» - повышенный уровень освоения компетенции	Знаком с существующими системами кадрового делопроизводства
Оценка «отлично» - высокий уровень освоения компетенции	Применяет на практике навыки работы в соответствующих ИС, способен вносить предложения по усовершенствованию работы кадровой службы

Тема 2. Кадровое делопроизводство

	Задача
Оценка «удовлетворительно» - низкой уровень освоения компетенции	Знаком с интерфейсом программы БОСС-кадровик, ориентируется в круге решаемых задач
Оценка «хорошо» - повышенный уровень освоения компетенции	Способен автоматически создавать штатное расписание
Оценка «отлично» - высокий уровень освоения компетенции	Способен осуществлять анализ данных в ИС Кадровая служба

Тема 3. HRM – системы управления персоналом

	Задача
Оценка «удовлетворительно» - низкий уровень освоения компетенции	Имеет общее представление о системе Галактика «Управление персоналом»
Оценка «хорошо» - повышенный уровень освоения компетенции	Владеет устойчивыми практическими навыками работы в системе
Оценка «отлично» - высокий уровень освоения компетенции	Способен создавать новые модули и устранять незначительные технические сбои в работе системы

Оценочные средства: контрольные задания

Контрольная лабораторная работа № 1.

Цель: Повторение и закрепление пройденного материала.

Имеется информационная база компании ООО «Фамилия 2». На базе данной информационной базе выполнить следующие задания:

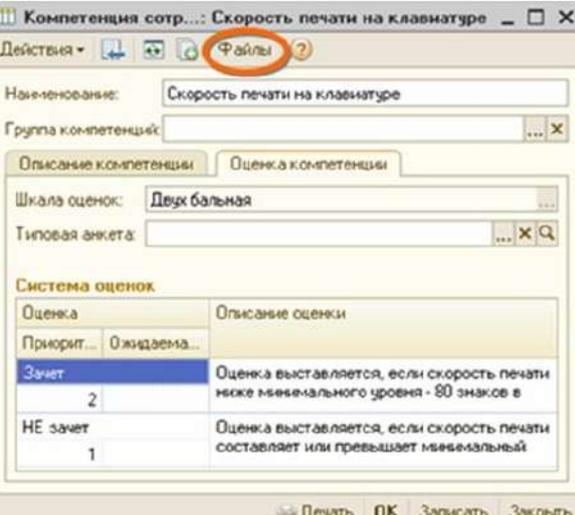
Легенда: Предприятию необходимо создать отдел информационных технологий с начальником отдела, инженером программистом и системными администраторами. На предприятии работает сотрудник на должности инженер-системный программист – его необходимо повысить до должности начальника отдела (компьютерного обеспечения). На должность инженер-системный программист перевести сотрудника по должности инженер по техническим средствам и нанять нового сотрудника по срочному договору на 3 года. На вакантную должность инженер по техническим средствам назначить сотрудника по внутреннему совместительству по должности инженер по защите информации. Нанять на работу охранника с режимом работы сутки через двое. Нанять сотрудника для наладки оборудования керамического производства по договору гражданского правового характера на 2 месяца с стоимостью услуг 150 000 рублей и оплатой по актам выполненных работ.

Необходимо будет:

1. Создать отдел информационных технологий
2. Создать соответствующие должности.
3. Создать штатное расписание.

Оценочные средства: тесты

Тестовое задание:

Текст вопроса	Варианты ответов
<p>Какой способ расчета следует установить при настройке вида расчета для оплаты, выплачиваемой суммой пропорционально отработанным часам?</p>	<p>Произвольная формула расчета: "Результат = Фиксированная сумма / Норма времени в часах "Время в часах", где "Фиксированная сумма" - денежный показатель, значение которого задается для сотрудника организации при кадровых изменениях "Норма времени в часах". "Время в часах".</p> <p>Регламентированный "По месячной тарифной ставке" или произвольная формула расчета: "Результат = Фиксированная сумма / Норма времени в часах "Время в часах"</p> <p>Регламентированный "По месячной тарифной ставке по часам"</p> <p>Регламентированный "По месячной тарифной ставке"</p> <p>Регламентированный "По месячной тарифной ставке по часам" или произвольная формула расчета: "Результат = Фиксированная сумма / Норма времени в часах "Время в часах".</p>
<p>По кнопке "Файлы" командной панели формы элемента справочника "Компетенции сотрудников" можно:</p> 	<p>Сохранить в файл анкету, которая выбрана в поле "типовая анкета"</p> <p>Запомнить закладки "Описание компетенции и "Оценка компетенции" данными из файла.</p> <p>Выбрать анкету из файла для заполнения поля "Типовая анкета"</p> <p>Собрать и сохранить файлы по данной компетенции (методики оценки, тесты и т.д.)</p>
<p>Данные о доходах работников организаций для целей исчисления НДФЛ, хранятся:</p>	<p>В регистре сведений "НДФЛ расчеты с бюджетом"</p> <p>Правильный ответ отсутствует.</p> <p>В регистре накоплений "НДФЛ сведения о доходах"</p> <p>В регистре расчета "Удержания с физических лиц организации"</p> <p>В плане видов расчета "Основные начисления организации"</p>
<p>Заполнение колонки "Код особых условий" производится:</p> 	<p>Автоматически, исходя из особых условий труда для рабочего места работника в штатном расписании</p> <p>Выбором элемента с соответствующим кодом из справочника "Особые условия труда"</p> <p>Правильный ответ отсутствует.</p> <p>Автоматически, исходя из особых условий труда для рабочего места работника в штатном расписании, либо вручную выбором элемента с соответствующим кодом из справочника "Особые условия труда"</p> <p>Выбором соответствующей записи регистра сведений "Особые условия труда"</p>

<p>Документом "Увольнение из организации" регистрируется:</p>	<table border="1"> <tr> <td>Увольнение работников из организации</td> </tr> <tr> <td>Прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных и управленческих начислений и удержаний.</td> </tr> <tr> <td>Увольнение работников из организации и прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных начислений и удержаний.</td> </tr> <tr> <td>Увольнение работников из организации и прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных и управленческих начислений и удержаний</td> </tr> <tr> <td>Прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных начислений и удержаний.</td> </tr> </table>	Увольнение работников из организации	Прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных и управленческих начислений и удержаний.	Увольнение работников из организации и прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных начислений и удержаний.	Увольнение работников из организации и прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных и управленческих начислений и удержаний	Прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных начислений и удержаний.
Увольнение работников из организации						
Прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных и управленческих начислений и удержаний.						
Увольнение работников из организации и прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных начислений и удержаний.						
Увольнение работников из организации и прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных и управленческих начислений и удержаний						
Прекращение расчетов для увольняемых работников всех постоянных регламентированных начислений и удержаний.						
<p>Сумма к выплате работнику составила 2554,49 руб. При заполнении документа "Зарплата к выплате организаций" с включенным параметром "Округлять: до рубля" сумма к выплате составит:</p>	<table border="1"> <tr> <td>2555 руб.</td> </tr> <tr> <td>2554 руб.</td> </tr> <tr> <td>2554,5 руб.</td> </tr> <tr> <td>2555,5 руб.</td> </tr> <tr> <td>2556 руб.</td> </tr> </table>	2555 руб.	2554 руб.	2554,5 руб.	2555,5 руб.	2556 руб.
2555 руб.						
2554 руб.						
2554,5 руб.						
2555,5 руб.						
2556 руб.						
<p>Реквизит "Должность" справочника "вакансии" заполняются:</p> 	<table border="1"> <tr> <td>Выбором элемента из справочника "Должности" или "Должности организации" в зависимости от установленного режима кадрового планирования</td> </tr> <tr> <td>Выбором элемента из справочника "Должности"</td> </tr> <tr> <td>Выбором должности из регистра "Штатное расписание"</td> </tr> <tr> <td>Правильный ответ отсутствует.</td> </tr> <tr> <td>Выбором элемента из справочника "Должности организации"</td> </tr> </table>	Выбором элемента из справочника "Должности" или "Должности организации" в зависимости от установленного режима кадрового планирования	Выбором элемента из справочника "Должности"	Выбором должности из регистра "Штатное расписание"	Правильный ответ отсутствует.	Выбором элемента из справочника "Должности организации"
Выбором элемента из справочника "Должности" или "Должности организации" в зависимости от установленного режима кадрового планирования						
Выбором элемента из справочника "Должности"						
Выбором должности из регистра "Штатное расписание"						
Правильный ответ отсутствует.						
Выбором элемента из справочника "Должности организации"						
<p>При разработке схемы мотивации в режиме формирования "По центрам ответственности" используются начисления из плана видов расчета:</p>	<table border="1"> <tr> <td>"Основные начисления организаций"</td> </tr> <tr> <td>"Начисления предприятия"</td> </tr> <tr> <td>"Основные начисления организаций" и "Дополнительные начисления организаций"</td> </tr> <tr> <td>"основные начисления организации", "Дополнительные начисления организации" и "Удержания организации"</td> </tr> <tr> <td>"Начисления предприятия" и "Удержания предприятия"</td> </tr> </table>	"Основные начисления организаций"	"Начисления предприятия"	"Основные начисления организаций" и "Дополнительные начисления организаций"	"основные начисления организации", "Дополнительные начисления организации" и "Удержания организации"	"Начисления предприятия" и "Удержания предприятия"
"Основные начисления организаций"						
"Начисления предприятия"						
"Основные начисления организаций" и "Дополнительные начисления организаций"						
"основные начисления организации", "Дополнительные начисления организации" и "Удержания организации"						
"Начисления предприятия" и "Удержания предприятия"						
<p>Если в табличной части прикладного объекта отсутствует панель инструментов, то:</p>	<table border="1"> <tr> <td>Это означает, что пользователь не может работать с этой табличной частью.</td> </tr> <tr> <td>Необходимо обратиться к администратору за помощью</td> </tr> <tr> <td>Правильный ответ отсутствует.</td> </tr> <tr> <td>Возможные действия с этой табличной частью можно посмотреть через контекстное меню, открываемое по правой кнопки мыши.</td> </tr> </table>	Это означает, что пользователь не может работать с этой табличной частью.	Необходимо обратиться к администратору за помощью	Правильный ответ отсутствует.	Возможные действия с этой табличной частью можно посмотреть через контекстное меню, открываемое по правой кнопки мыши.	
Это означает, что пользователь не может работать с этой табличной частью.						
Необходимо обратиться к администратору за помощью						
Правильный ответ отсутствует.						
Возможные действия с этой табличной частью можно посмотреть через контекстное меню, открываемое по правой кнопки мыши.						

	Это означает, что у текущего пользователя отсутствуют права на работу с этой табличной частью.					
Документ "Начисление зарплаты сотрудникам организаций":	<table border="1"> <tr> <td>Обеспечивает ввод в регистры расчетов данных о начислениях, зарегистрированных документами "Оплата по среднему заработку", "Начисление по больничному листу" и др.</td> </tr> <tr> <td>Применяется при начислении заработной платы в конце месяца</td> </tr> <tr> <td>Обеспечивает групповой расчет заработной платы</td> </tr> <tr> <td>Обеспечивает заполнение регистра расчетов "Основные начисления сотрудников организаций"</td> </tr> </table>	Обеспечивает ввод в регистры расчетов данных о начислениях, зарегистрированных документами "Оплата по среднему заработку", "Начисление по больничному листу" и др.	Применяется при начислении заработной платы в конце месяца	Обеспечивает групповой расчет заработной платы	Обеспечивает заполнение регистра расчетов "Основные начисления сотрудников организаций"	
Обеспечивает ввод в регистры расчетов данных о начислениях, зарегистрированных документами "Оплата по среднему заработку", "Начисление по больничному листу" и др.						
Применяется при начислении заработной платы в конце месяца						
Обеспечивает групповой расчет заработной платы						
Обеспечивает заполнение регистра расчетов "Основные начисления сотрудников организаций"						
В инструменте "График отпусков" в виде диаграммы предоставляется информация об отпусках:	<table border="1"> <tr> <td>За произвольный заданный пользователем период времени</td> </tr> <tr> <td>Все ответы правильные</td> </tr> <tr> <td>За текущий календарный год</td> </tr> <tr> <td>За заданный пользователем календарный год, квартал или месяц</td> </tr> <tr> <td>За заданный пользователем календарный год</td> </tr> </table>	За произвольный заданный пользователем период времени	Все ответы правильные	За текущий календарный год	За заданный пользователем календарный год, квартал или месяц	За заданный пользователем календарный год
За произвольный заданный пользователем период времени						
Все ответы правильные						
За текущий календарный год						
За заданный пользователем календарный год, квартал или месяц						
За заданный пользователем календарный год						

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета):

1. Корпоративные информационные системы.
2. Место информационной системы в организационной структуре предприятия.
3. Методология проектирования информационных технологий управления.
4. Методы и средства защиты информации в HRM системах.
5. Методы контроля информации для управления персоналом.
6. Модели баз данных.
7. Операционные системы HRM систем.
8. Опытная эксплуатация HRM систем.
9. Организационно-правовое обеспечение HRM систем.
10. Организационные средства защиты информации.
11. Основные признаки систем. Организация как сложная иерархическая система. Понятие управляющей и управляемой систем.
12. Основные принципы проектирования HRM систем.
13. Основные свойства систем. Понятие «черный ящик». Понятие «обратная связь».
14. Основные тенденции развития HRM систем.
15. Основные этапы и принципы проектирования HRM систем.
16. Основные этапы эволюции информационных систем и технологий управления.
17. Оценка эффективности информационных технологий управления.
18. Подходы и методы к проектированию программного продукта.
19. Подходы к оценке эффективности HRM систем.
20. Подходы к построению HRM систем.
21. Понятие информации. Количество и качество информации. Информации для управления персоналом.

22. Понятие функции HRM систем.
23. Понятие электронной экономики.
24. Порядок внедрения HRM системы.
25. Прикладные программы в области управления персоналом.
26. Принципы разработки информационных технологий управления персоналом.
27. Программно-математическое обеспечение HRM систем.
28. Режимы обработки данных в HRM системах.
29. Роль информационных технологий управления в развитии бизнеса.
30. Сдача HRM систем в производственную эксплуатацию.
31. Системы и средства передачи данных в HRM систем.
32. Состав проектно-технической документации HRM систем.
33. Справочно-правовые информационные системы.
34. Стандартные модули HRM систем.
35. Стоимость владения ИТ и ИС.
36. Структура HRM систем.
37. Структура баз данных HRM систем.
38. Структура и целостность HRM систем.
39. Телекоммуникационные системы в HRM системах.
40. Тестирование персонала. Дистанционное тестирование.
41. Техническое обеспечение HRM систем.
42. Технологический процесс обработки данных в HRM системах.
43. Управление персоналом и Интернет.
44. Фазы существования информации для управления персоналом.
45. Характеристика основных этапов обработки информации в HRM системах.
46. Цель, задачи, функции HRM систем.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А.Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 695 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003671-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1951170> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник для бакалавров / А. В. Дейнека. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 288 с. - ISBN 978-5-394-03459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091562> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа практики

Не предусмотрена.

3. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Модуль 7. Математическое и имитационное моделирование»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

1. Ишанов Сергей Александрович, д.ф.-м.н., профессор,
2. Савкин Дмитрий Александрович, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Название образовательного модуля «Модуль 7. Математическое и имитационное моделирование»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - 4.1. Программа дисциплины «Математическое моделирование процессов в природных и социально-экономических системах»
 - 4.2. Программа дисциплины «Имитационное моделирование»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль 7. Математическое и имитационное моделирование»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся практических навыков по выявлению наиболее существенных факторов, формирующих свойства систем (в том числе не реализованной в природе - проекта) и ее поведение, выявлению закономерностей, прогнозированию развития систем, прогнозированию состояния природных и социально-экономических систем под действием различных факторов в различных ситуациях при недопустимости широкомасштабных экспериментов.

2. Способствовать формированию навыков, связанных с практическим использованием методов имитационного статистического моделирования, методов разработки и исследования имитационных моделей и инструментальных средств имитационного моделирования, широко используемых в практике моделирования и принятия решений.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные информационные методики и технологии, методы математической обработки информации, методы теоретического и экспериментального исследования с использованием дифференциальных и разностных уравнений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• грамотно применять изученные математические методы для обработки, детального анализа и систематизации экономико-финансовой информации. Владеть практическими навыками: <ul style="list-style-type: none">• применения современного математического инструментария для

		<p>решения социально-экономических задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками исследования устойчивости решений систем дифференциальных и конечно-разностных уравнений.
<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы естественнонаучных дисциплин, методы построения элементарных моделей различных процессов, в том числе моделей экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений, общие принципы экспериментального и теоретического исследования динамических систем. • теоретические основы имитационного статистического моделирования; • методы, модели и технологии имитационного моделирования, • структуру имитационного моделирование и содержание основных этапов имитационного моделирования, • возможности виртуальной реальности в промышленности и виртуального обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, • производить математические расчеты в стандартных постановках, • производить содержательный анализ результатов вычислений.

		<ul style="list-style-type: none"> • выполнять постановку целей и задач имитационного моделирования; • разрабатывать концептуальную модель (графическое изображение) систем массового обслуживания, формировать таблицу определений и выбирать единицу модельного времени; • составлять программу на языке моделирования GPSS, интерпретировать результаты моделирования; • самостоятельно работать с научной литературой, относящейся к области теории информации. <p>Владеть практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применения современных компьютерных технологий, баз данных, математического аппарата дифференциальных и разностных уравнений для работы с информационными потоками с последующим анализом и прогнозом развития экономических явлений и процессов.
--	--	---

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере ИТ. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Математическое моделирование процессов в природных и социально-экономических системах»

1. Наименование дисциплины: «Математическое моделирование процессов в природных и социально-экономических системах»

Цель «Математического моделирования процессов в природных и социально-экономических системах»: выявление наиболее существенных факторов, формирующих свойства систем (в том числе не реализованной в природе - проекта) и ее поведение, выявления закономерностей, прогноз развития систем, прогнозирование состояния природных и социально-экономических систем под действием различных факторов в различных ситуациях при недопустимости широкомасштабных экспериментов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Студент, изучивший курс, должен: Знать современные информационные методики и технологии, методы математической обработки информации, методы теоретического и экспериментального исследования с использованием дифференциальных и разностных уравнений. Уметь грамотно применять изученные математические методы для обработки, детального анализа и систематизации экономико-финансовой информации. Владеть практическими навыками применения современного математического инструментария для решения социально-экономических задач, владеть навыками исследования устойчивости решений систем дифференциальных и конечно-разностных уравнений.

<p>ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук. ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук. ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.</p>	<p>Студент, изучивший курс, должен: Знать теоретические основы естественнонаучных дисциплин, методы построения элементарных моделей различных процессов, в том числе моделей экономической динамики с использованием дифференциальных и разностных уравнений, общие принципы экспериментального и теоретического исследования динамических систем. Уметь использовать полученные теоретические знания для решения конкретных прикладных задач, производить математические расчеты в стандартных постановках, производить содержательный анализ результатов вычислений. Владеть практическими навыками применения современных компьютерных технологий, баз данных, математического аппарата дифференциальных и разностных уравнений для работы с информационными потоками с последующим анализом и прогнозом развития экономических явлений и процессов.</p>
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое моделирование процессов в природных и социально-экономических системах» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 7. Математическое и имитационное моделирование.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия и принципы математического моделирования	Классификация моделей. Виды моделирования. Понятие о математической модели. Этапы математического моделирования. Анализ методов решения математических моделей.
2	Методы построения математических моделей	Построение математических моделей на основе законов сохранения. Применение фундаментальных уравнений физики (метод от «общего к частному») Иерархический подход к построению моделей (метод от «простого к сложному») Метод вариационных принципов. Построение моделей на основе метода аналогий. Методы построения непрерывных математических моделей. Использование законов Ньютона для описания движения материальной точки на основе использования обыкновенных дифференциальных уравнений. Вывод уравнения колебаний маятника. Гармонические колебания. Колебания под воздействием внешней силы. Явление резонанса. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Линейные и нелинейные обыкновенные дифференциальные уравнения и системы. Элементы вариационного исчисления. Дифференциальные уравнения с запаздыванием. Стохастические непрерывные модели с сосредоточенными параметрами.
3	Методы исследования математических моделей	Методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и краевых задач математической физики. Точки бифуркации. Анализ устойчивости. Задача оптимизации. Оптимизация при нескольких критериях качества решения. Основные понятия многокритериальной оптимизации. Граница Парето и ее свойства. Оптимизация стохастических систем и систем с неопределенностями. Применение математических моделей в задачах принятия решений.

4	Методы качественного анализа математических моделей	Оценка числа точек покоя. Зависимость решений от малого коэффициента при старшей производной. Некоторые асимптотические свойства решений динамических систем. Динамические системы с интегральным инвариантом. Устойчивость решений дифференциальных уравнений. Периодические решения.
5	Численные методы в математическом моделировании	Сеточные функции. Постановка задачи приближения функции, интерполяция, полиномы Лагранжа. Задача Коши. Метод Эйлера и его модификации. Методы Рунге-Кутты. Численные методы решения ОДУ.
6	Моделирование процессов на основе аппарата разностных уравнений	Методика составления разностных уравнений. Линейные разностные уравнения первого порядка. Общие свойства и методы решения линейных разностных уравнений порядка n . Линейные разностные стационарные уравнения порядка n . Устойчивость линейных РУ с постоянными коэффициентами. Нормальные линейные системы разностных уравнений порядка n . Модели экономической динамики с дискретным временем.
7	Основы системы компьютерной математики (MathCad, Maple, Matlab)	Моделирование процессов в системе Matlab. Моделирование процессов в системе Maple. Моделирование физических систем в среде MathCAD.
8	Моделирование в условиях неопределенности	Прогнозные статистические и динамические модели. Имитационное моделирование. Стохастические непрерывные модели. Математическое моделирование экономических процессов и систем. Математическое моделирование военных, социально-экономических и политических процессов.
9	Основы теории подобия	Теоремы теории подобия. Метод подобного масштабирования уравнений. Метод использования характерных масштабов.
10	Примеры непрерывных и дискретных моделей в экономике, физике, технике, социологии и экологии.	Межотраслевой баланс, модели Леонтьева и Неймана. Модели распределения сырья и продукции. Моделирование рыночного равновесия. Паутинообразная модель. Макроэкономическая модель динамики фондов производственного накопления и потребления. Модель производства сбыта и хранения товаров, оптимизация прибыли. Модели управления запасов. Многокритериальная оптимизация в задаче управления запасами. Непрерывные модели ценных бумаг. Использование обыкновенных дифференциальных уравнений для моделирования демографических процессов, а также процесса установления заработной платы и уровня занятости. Понятие производственной функции. Типы производственных функций. Функции выпуска и функции затрат. Влияние социальных факторов на параметры производственных функций. Модели односекторной и двухсекторной экономики.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Основные понятия и принципы математического моделирования	Лекция 1. Классификация моделей. Виды моделирования. Понятие о математической модели. Этапы математического моделирования. Анализ методов решения математических моделей.
2	Методы построения математических моделей	Лекция 2. Построение математических моделей на основе законов сохранения. Иерархический подход к построению моделей (метод от «простого к сложному»). Метод вариационных принципов. Построение моделей на основе метода аналогий.
3	Методы исследования математических моделей	Лекция 3. Задача оптимизации. Оптимизация при нескольких критериях качества решения. Основные понятия многокритериальной оптимизации. Применение математических моделей в задачах принятия решений.
4	Методы качественного анализа математических моделей	Лекция 4. Оценка числа точек покоя. Зависимость решений от малого коэффициента при старшей производной. Устойчивость решений дифференциальных уравнений.
5	Численные методы в математическом моделировании	Лекция 5. Сеточные функции. Постановка задачи приближения функции, интерполяция, полиномы Лагранжа. Метод Эйлера и его модификации. Методы Рунге-Кутты. Численные методы решения ОДУ.
6	Моделирование процессов на основе аппарата разностных уравнений	Лекция 6. Методика составления разностных уравнений. Лекция 7. Устойчивость линейных РУ с постоянными коэффициентами. Нормальные линейные системы разностных уравнений порядка n .
7	Основы системы компьютерной математики (MathCad, Maple, Matlab)	Лекция 8. Моделирование процессов в системе Matlab, Maple и MathCAD.
8	Моделирование в условиях неопределенности	Лекция 9. Прогнозные статистические и динамические модели. Имитационное моделирование. Стохастические непрерывные модели. Лекция 10. Математическое моделирование экономических процессов и систем. Математическое моделирование военных, социально-экономических и политических процессов.
9	Основы теории подобия	Лекция 11. Теоремы теории подобия. Лекция 12. Метод подобного масштабирования уравнений. Метод использования характерных масштабов.

10	Примеры непрерывных и дискретных моделей в экономике, физике, технике, социологии и экологии.	<p>Лекция 13. Межотраслевой баланс, модели Леонтьева и Неймана. Макроэкономическая модель динамики фондов производственного накопления и потребления. Модель производства сбыта и хранения товаров, оптимизация прибыли. Модели управления запасов.</p> <p>Лекция 14. Использование обыкновенных дифференциальных уравнений для моделирования демографических процессов, а также процесса установления зарплаты и уровня занятости. Понятие производственной функции. Типы производственных функций. Функции выпуска и функции затрат. Влияние социальных факторов на параметры производственных функций. Модели односекторной и двухсекторной экономики.</p>
----	---	---

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Моделирование абстрактных типов данных	Информационное моделирование: основные понятия. Подходы к классификации информационных моделей. Моделирование абстрактных типов данных (АТД): списки, стек, очередь, двоичное дерево, графы.
2	Динамические модели, учитывающие сопротивление среды	Математические модели в физике. Движение с учетом сопротивления среды. Свободное падение тела с учетом сопротивления среды. Движение тела, брошенного под углом к горизонту, с учетом сопротивления среды. Обезразмеривание уравнений модели и законы подобия.
3	Динамические модели	Задача о движении тела с переменной массой: взлет ракеты. Задача о движении небесных тел. Задача о колебании математического маятника.
4	Моделирование процесса теплопроводности	Законы движения небесных тел. Модель солнечной системы
5	Моделирование процесса теплопроводности	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения. Моделирование случайных процессов в системах массового обслуживания
6	Моделирование в экологии	Математические модели в экологии. Простая модель внутривидовой конкуренции. Модель, учитывающая интенсивность конкуренции. Возможные решения. Построение фазовой диаграммы. Логистическое уравнение. Логистическая модель межвидовой конкуренции. Динамика численности популяций хищника и жертвы.
7	Моделирование в социуме	Глобальные модели развития человечества. Компьютерное моделирование в экономике и социологии

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основные понятия и принципы математического моделирования.	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 2. Методы построения математической модели.	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 3. Методы исследования математических моделей.	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 4. Методы качественного анализа математических моделей.	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 5. Численные методы в математическом моделировании.	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 6. Моделирование процессов на основе аппарата разностных уравнений.	УК-2 ОПК-1	Тестирование, контрольная работа
Тема 7. Основы систем компьютерной математики (MathCad, Maple, Matlab).	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 8. Моделирование в условиях неопределенности.	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 9. Основы теории подобия.	УК-2 ОПК-1	Тестирование
Тема 10. Примеры непрерывных и дискретных моделей в экономике, физике, технике, социологии и экологии.	УК-2 ОПК-1	Тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Основные понятия и принципы математического моделирования.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Модель объекта это:	предмет похожий на объект моделирования
		объект - заместитель, который учитывает свойства объекта, необходимые для достижения цели
		копия объекта
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Основная функция модели это:	Получить информацию о моделируемом объекте
		Отобразить некоторые характеристические признаки объекта
		Получить информацию о моделируемом объекте или отобразить некоторые характеристические признаки объекта
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Математической моделью объекта называют:	Описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур
		Любую символическую модель, содержащую математические символы
		Представление свойств объекта только в числовом виде

Тема 2. Методы построения математической модели.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Процесс построения моделей называется:	моделирование
		экспериментирование
		конструирование
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата:	Аналитическая
		Цифровая
		Алгоритмическая
Оценка	Методами математического моделирования являются:	Аналитический
		Числовой

«отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции		Аксиоматический и конструктивный
--	--	----------------------------------

Тема 3. Методы исследования математических моделей.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Объект, состоящий из вершин и ребер, которые между собой находятся в некотором отношении, называют:	Системой
		Структурой объекта
		Графом
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Эффективность математической модели определяется:	Оценкой точности модели
		Функцией эффективности модели
		Соотношением цены и качества
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Адекватность математической модели и объекта это:	правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования
		Полнота отображения объекта моделирования
		Количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования

Тема 4. Методы качественного анализа математических моделей.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Состояние объекта определяется:	Количеством информации, полученной в фиксированный момент времени
		Множеством свойств, характеризующим объект в фиксированный момент времени относительно заданной цели
		Только физическими данными об объекте
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Изменение состояния объекта отображается в виде:	Статической модели
		Детерминированной модели
		Динамической модели
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Как называются модели, в которых на основе анализа различных условий принимается решение:	словесные
		графические
		логические

Тема 5. Численные методы в математическом моделировании.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Формулы для нахождения многочлена, принимающего в данных точках x_i ($i = 0; 1; \dots; n$) данные значения $P_n(x_i)$ называются:	аналитическими
		интерполяционными
		итерационными
		численными
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	В методе Гаусса приведение системы линейных уравнений к треугольному виду:	обратный ход
		прямой ход
		простая итерация
		двойной пересчет
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Используя метод Эйлера, найти значения функции y , определяемой дифференциальным уравнением $y' = xy + 2$ при начальном условии $y(0) = 1$; шаг $h = 0,1$. Найти только y_1 :	1,1
		1,4
		0,9
		1,2

Тема 6. Моделирование процессов на основе аппарата разностных уравнений.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Общий вид разностного уравнения:	$F(n, y_n, y_{n+1}, \dots, y_{n+k}) = 0$
		$F(x, y, y', \dots, y^{(n)}) = 0$
		$N(x,y)dx + M(x,y)dy = 0$
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Найти порядок разностного уравнения $y_{n+2} + 4y_{n+1} - 5y_n = 0$:	1
		2
		3
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Найти общее решение разностного уравнения $y_{n+2} + 4y_{n+1} - 5y_n = 0$:	$y_n = C_1 + C_2(-5)^n$
		$y_n = 4C_1 + C_2(-5)^n$
		$y_n = -4C_1 + 5^n C_2$

Тема 7. Основы систем компьютерной математики (MathCad, Maple, Matlab).

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая панель служит для вставки математических символов и операторов в документы:	Formatting (Форматирование)
		Math (Математика)
		Standard (Стандартная)
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Выберите неправильное утверждение из ограничений на имена переменных и функций:	MathCAD различает имена переменных и функций
		имя не может начинаться с цифры, символа подчеркивания, штриха или процента
		имена не могут совпадать с именами встроенных

		функций, констант и размерностей (не считая переопределение)
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Как разместить на одном шаблоне два графика:	набрав на оси Oу имя первой функции, нажать клавишу запятой и вписать имя второй функции
		набрав на оси Oу имя первой функции, нажать клавишу Enter и вписать имя второй функции
		набрав на оси Oу имя первой функции, нажать клавишу пробел и вписать имя второй функции

Тема 8. Моделирование в условиях неопределенности.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Модель детерминированная:	Матрица, детерминант которой равен единице
		Объективная закономерная взаимосвязь и причинная взаимообусловленность событий. В модели не допускаются случайные события
		Модель, в которой все события, в том числе, случайные ранжированы по значимости
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Дискретизация модели это процедура:	Процедура, которая состоит в преобразовании непрерывной информации в дискретную
		Процедура разделения целого на части
		Отображения состояний объекта в заданные моменты времени
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Непрерывно-детерминированные схемы моделирования определяют:	Математическое описание системы с помощью непрерывных функций без учёта случайных факторов
		Математическое описание системы с помощью непрерывных функций с учётом случайных факторов
		Математическое описание системы с помощью функций непрерывных во времени

Тема 9. Основы теории подобия.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Первая, или прямая, теорема подобия гласит:	у подобных явлений критерии подобия численно одинаковы
		у подобных явлений критерии подобия численно не равны
		у подобных явлений нельзя выделять критерии подобия
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Теория подобия — метод математического моделирования, основанный на:	переходе от обычных физических величин к обобщённым величинам комплексного типа, составленным из исходных физических величин
		переходе от величин комплексного типа к обычным физическим величинам
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Выбрать неправильную формулировку основных теорем теории подобия:	Подобные явления не имеют одинаковые числа подобия
		Любая зависимость между переменными, характеризующая какие-либо явления, может быть представлена, в виде зависимости между числами подобия, составленными из этих переменных
		Подобны те явления, условия однозначности которых подобны, и числа подобия, составленные из условий однозначности, численно равны

Тема 10. Примеры непрерывных и дискретных моделей в экономике, физике, технике, социологии и экологии.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:	иерархическую модель
		табличную модель
		натурную модель
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Непрерывно-детерминированные схемы моделирования определяют:	Математическое описание системы с помощью непрерывных функций без учёта случайных факторов

		Математическое описание системы с помощью непрерывных функций с учётом случайных факторов
		Математическое описание системы с помощью функций непрерывных во времени
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какие из перечисленных законов распределений являются непрерывными:	экспоненциальный
		равномерный
		гипоэкспоненциальный
		гиперэкспоненциальный Эрланга

8.2.2. Типовые контрольные задания:

Шкала оценивания результатов:

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Задача не решена.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Построена математическая модель процесса. Уравнение не решено.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Построена математическая модель процесса. Решение не завершено.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Задача решена полностью

Контрольная работа по теме Моделирование процессов на основе аппарата разностных уравнений.

Вариант 1.

Тело (80 кг) при падении на землю испытывает действие силы тяжести и сопротивления воздуха. Чем больше скорость тела, тем больше сила сопротивления воздуха. При движении в воздухе сила сопротивления пропорциональна квадрату скорости с некоторым коэффициентом k . Рассчитайте скорость и ускорение падения тела с шагом 0,5 с. (Примите значение $k = 3$, начальную скорость равной 0, ускорение свободного падения 9,81 м/с.) Постройте график зависимости скорости тела от времени. Определите, когда скорость падения тела станет равной 14 м/с.

1. Разработайте математическую модель решения задачи на основе второго закона Ньютона. Постройте табличную модель решения задачи и график. Определите по графику, когда скорость падения тела будет равна 14 м/с. (Ответ запишите на экране.)
2. Измените начальную скорость движения тела на 10 м/с и, сделав копию таблицы, постройте решение задачи и соответствующий график. Определите по графику,

когда скорость падения тела практически станет постоянной (при $a \approx 0,5$). (Ответ запишите на экране.)

Вариант 2.

Определите скорость движения планет по орбите. Для этого составьте компьютерную модель Солнечной системы.

Постановка задачи

Цель моделирования – определить скорость движения планет по орбите.

Объект моделирования – Солнечная система, элементами которой являются планеты. Внутреннее строение планет в расчет не принимается. Будем рассматривать планеты как элементы, обладающие следующими характеристиками: название;

R – удаленность от Солнца (в астрономических единицах; астроном, ед. – среднее расстояние от Земли до Солнца);

t – период обращения вокруг Солнца (в годах);

V – скорость движения по орбите (астр. ед./год), предполагая, что планеты движутся вокруг Солнца по окружностям с постоянной скоростью.

Разработка модели Исходные данные:

R – расстояние от планеты до Солнца,

t – период обращения планеты вокруг Солнца.

Вариант 3.

Представьте себе, что на Земле останется только один источник пресной воды — озеро Байкал. На сколько лет Байкал обеспечит население всего мира водой?

Постановка задачи

Цель моделирования — определить количество лет, в течение которых Байкал обеспечит население всего мира водой, исследовать построенную модель.

Объектом моделирования является система, состоящая из двух компонентов: озеро Байкал и население Земли.

Исходные данные:

V – объем озера Байкал 23000 км³ ;

N – население Земли 6 млрд. чел.;

p – потребление воды в день на 1 человека (в среднем) 300 л.

Вариант 4.

Известны ежегодные показатели рождаемости и смертности некоторой популяции. Рассчитайте, до какого возраста могут дожить особи одного поколения.

Постановка задачи

Цель моделирования — исследовать изменение численности поколения популяции в зависимости от времени, определить возраст до которого могут дожить особи одного поколения популяции.

Объектом моделирования является процесс ежегодного изменения количества одного поколения популяции, который зависит от рождаемости популяции и ее смертности.

Разработка модели

Так как ежегодная рождаемость популяции соответствует количеству особей одного поколения в популяции, то исходными данными являются:

x - количество особей в 1 год;

p - ежегодная смертность (%).

Контрольная работа по теме Примеры непрерывных и дискретных моделей в экономике, физике, технике, социологии и экологии.

Вариант 1.

При подъеме в гору "заглох" мотор у машины. Остановится ли машина на горе или же она будет скатываться вниз.

Постановка задачи

Цель моделирования — пользуясь знакомыми физическими законами движения тела под действием нескольких сил, исследовать данную ситуацию при различных значениях исходных данных.

Объектом моделирования является система, состоящая из двух компонентов: машина и дорога.

Исходными данными являются:

μ – коэффициент трения, $0 < \mu < 1$;

α – угол наклона, $0 < \alpha < 90$.

Вариант 2.

На заданном расстоянии от пушки находится стена. Известны угол наклона пушки и начальная скорость снаряда. Попадет ли снаряд в стену?

Постановка задачи

Цель моделирования — пользуясь знакомыми физическими законами движения тела, брошенного под углом к горизонту, исследовать данную ситуацию при различных значениях исходных данных.

Объектом моделирования является система, состоящая из двух компонентов: снаряд, брошенный под углом к горизонту, и стена. Подобрать начальную скорость и угол бросания так, чтобы брошенное тело (снаряд) достигло цели.

Разработка модели

Снаряд считаем материальной точкой.

Сопротивлением воздуха и размерами пушки пренебрегаем.

Исходные данные:

α – угол наклона пушки, $0 < \alpha < 90$ градусов;

V – начальная скорость снаряда (м/с), $0 < V < 1000$;

S – расстояние от пушки до стены (м), $S > 0$;

h – высота стены (м), $h > 0$.

Результатом является одно из сообщений: “Снаряд попал в стену”, “Снаряд не попал в стену”.

Вариант 3.

Составить модель биоритмов для конкретного человека от указанной текущей даты (дня отсчета) на месяц вперед с целью дальнейшего анализа модели. На основе анализа индивидуальных биоритмов прогнозировать неблагоприятные дни, выбирать благоприятные дни для разного рода деятельности. [4]

Постановка задачи

Цель моделирования — составить модель биоритмов для конкретного человека от указанной текущей даты на месяц вперед с целью ее дальнейшего анализа.

Объектом моделирования является любой человек, для которого известна дата его рождения.

В жизни человека бывают творческие и бесплодные, счастливые и несчастливые дни, дни, когда он бывает в приподнятом или в подавленном настроении. Существует теория, что жизнь человека подчиняется циклическим процессам, называемым биоритмами. Эти циклы описывают три стороны самочувствия человека: физическую, эмоциональную и интеллектуальную. Биоритмы характеризуют подъемы и спады нашего состояния. Многие полагают, что “взлетам” графика, представляющего собой синусоидальную зависимость, соответствуют более благоприятные дни. Дни, в которые график переходит через ось абсцисс, являются критическими, т.е. неблагоприятными. Если у каких-либо двух (или у всех трех) биологических ритмов совпадают критические дни, то такой день называется дважды (трижды) критическим.

За точку отсчета трех биоритмов берется день рождения человека.

Физический биоритм характеризует жизненные силы человека, т.е. его физическое

состояние. Периодичность ритма 23 дня.

Эмоциональный биоритм характеризует внутренний настрой человека, его возбудимость, способность эмоционального восприятия окружающего. Продолжительность периода эмоционального цикла равна 28 дням.

Третий биоритм характеризует мыслительные способности, интеллектуальное состояние человека. Цикличность его — 33 дня.

Разработка модели

Исходные данные:

дата рождения человека;

дата отсчета;

период физического цикла = 23 дня;

период эмоционального цикла = 28 дней;

период интеллектуального цикла = 33 дня.

Указанные циклы описываются следующими формулами:

$$\text{физический цикл} \quad R_{\phi}(x) = \sin\left(\frac{2\pi x}{23}\right)$$

$$\text{эмоциональный цикл} \quad R_{\psi}(x) = \sin\left(\frac{2\pi x}{28}\right)$$

$$\text{интеллектуальный цикл} \quad R_{\iota}(x) = \sin\left(\frac{2\pi x}{33}\right),$$

где переменная x соответствует возрасту человека в днях.

Вариант 4.

Как определить размер популяции рыбы в озере, используя метод мечения и повторного отлова.

Постановка задачи

Объект моделирования — популяция рыбы.

Для измерения обилия популяций испытано много различных методов. К наиболее распространенным относится метод мечения и повторного отлова (для подвижных животных). Этот метод — включает отлов животных, его мечение (без причинения вреда), пойманных животных подсчитывают и выпускают. Через некоторое время животных снова отлавливают и подсчитывают их общее число и отдельно число меченых. Численность популяции оценивают по формуле:

$$O = V1 * V2 / M,$$

где O - общая численность популяции,

$V1$ - число особей при 1 отлове,

$V2$ - число особей при 2 отлове,

M - число меченых животных пойманных при 2 отлове.

Используя данный метод, решите предложенную задачу при следующих значениях исходных данных: $V1=625$; $V2=873$; $M=129$.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамен)

1. Теоретическая часть:

1. Классификация моделей.
2. Простейшие математические модели.
3. Уравнения движения в форме Ньютона.
4. Уравнения движения в форме Лагранжа.
5. Консервативные и диссипативные системы.
6. Влияние структуры сил на устойчивость движения.

7. Классификация методов исследования математических моделей.
8. Точные решения.
9. Методы качественного анализа.
10. Устойчивость динамических систем.
11. Математические модели в физике (общий обзор).
12. Обезразмеривание и законы подобия.
13. Задача о колебании математического маятника.
14. Генерация случайных чисел с заданным законом распределения.
15. Математические модели в экологии.
16. Проверка адекватности модели.
17. Имитационный подход в моделировании.
18. Фазовые портреты консервативных систем.
19. Предельные циклы.
20. Бифуркации нелинейных динамических систем.
21. Численное моделирование.
22. Методы Рунге-Кутты и экстраполяционные методы.
23. Многшаговые методы и общие линейные методы.
24. Теория возмущений, регулярные и сингулярные возмущения.
25. Динамика биологических популяций.
26. Модели экономического равновесия.
27. Модели экономического роста.
28. Конъюнктурные циклы в экономике.
29. Моделирование критических явлений в химической кинетике.
30. Логическое уравнение. Логическая модель межвидовой конкуренции.
31. Моделирование в социологии и политологии.
32. Макроэкономическая модель динамики фондов производственного накопления и потребления.
33. Модель производства сбыта и хранения товаров, оптимизация прибыли.
34. Модели управления запасов.
35. Непрерывные модели ценных бумаг.
36. Модели односекторной и двухсекторной экономики.
37. Экологическая модель конкуренции за корм

2. Практическая часть:

1. Модель мобилизации. Под термином «политическая» или «социальная мобилизация» понимается вовлечение людей в политическую партию или ряды ее сторонников, участие в каком-нибудь общественном движении, расширение числа вкладчиков какой-нибудь финансовой пирамиды, распространение эпидемии и т.п. Принимая во внимание, что текущий уровень мобилизации тесно связан с прошлым уровнем, а прирост числа вовлеченных зависит от сегодняшних успехов компании, получаем следующее дифференциальное уравнение:

$$\frac{dy}{dt} = \alpha(1 - y) - \beta y,$$

$\alpha, \beta > 0$, где y – доля вовлеченных (от всего населения), α – коэффициент успешности агитационной компании, β – коэффициент выбытия (разочаровавшихся). Найти функцию $y(t)$.

2. Модель «утечки мозгов».

Пусть $y(t)$ – численность специалистов в какой-либо отрасли. Скорость роста численности специалистов определяется следующими факторами: во-первых, самой численностью этих специалистов, во-вторых, чем больше специалистов, тем труднее им найти хорошую работу, и в-третьих – часть специалистов может уходить из данной области. С учетом этих факторов можно получить уравнение:

$$\frac{dy}{dt} = \alpha y(1-y) - Q,$$

где величина Q характеризует масштаб «утечки мозгов». Найти динамику численности специалистов в рассматриваемой области.

3. Рассматривается рынок одного товара с известными функциями спроса и предложения $d(p) = a - bp$, $s(p) = \alpha + \beta p$, где $a, b, \alpha, \beta > 0$, $a > \alpha$. Предполагая, что увеличение цены прямо пропорционально превышению спроса над предложением и длительности этого предложения, составить дифференциальное уравнение для цены $p(t)$ и найти равновесную цену p^* как $\lim_{t \rightarrow \infty} p(t)$.
4. Один конец пружины закреплен неподвижно, а к другому прикреплен груз массой m . При движении груза со скоростью v сила сопротивления среды равна hv , а сила упругости пружины пропорциональна отклонению от положения равновесия и равна kx . При $t = 0$ грузу, находившемуся в положении равновесия, сообщена скорость v_0 . Составить математическую модель движения.
5. Груз массой 100 г подвесили к концу недеформированной пружины и отпустили без начальной скорости. Длина недеформированной пружины - 65 см, а при равновесии груза на пружине ее длина равна 85 см. Составить математическую модель движения и определить закон движения груза, амплитуду и период колебаний, наибольшую силу упругости пружины, учитывая, что $g = 9,81 \text{ м/с}^2$.
6. Тело массой m подвешено на пружине с жесткостью c . При вертикальном движении тела на него действует сила сопротивления среды $\vec{R} = -2\sqrt{mc}\vec{v}$. Составить математическую модель и определить закон движения тела, если оно в начальный момент имело скорость \vec{v}_0 , направленную вниз, удлинение пружины было равно a .
7. Построить упрощенный вариант однопродуктовой динамической модели при следующих предположениях (открытая однопродуктовая динамическая модель Леонтьева): все валовые капитальные вложения идут на ввод в действие новых производственных фондов (основные фонды не изнашиваются); капитальные вложения пропорциональны приросту выпуска продукции, т.е. $I(t)\Delta t = \chi (X(t + \Delta t) - X(t))$, $\chi > 0$ – коэффициент приростной фондоемкости.
8. Построить упрощенный вариант однопродуктовой динамической модели при следующих предположениях (замкнутая однопродуктовая модель Леонтьева): основные фонды не изнашиваются; капитальные вложения пропорциональны приросту непроизводственного выпуска продукции; весь объем непроизводственного потребления идет на восстановление рабочей силы, т.е. $C(t) = \gamma(t)L(t)$, $\gamma(t) > 0$ – норма потребления; затраты труда пропорциональны выпуску продукции, т.е. $L(t) = b(t)X(t)$, $b(t)$ – норма трудоемкости.
9. Найти закон изменения интенсивности валового продукта для открытой однопродуктовой модели Леонтьева в случае, если интенсивность производственного потребления $C(t)$ является известной функцией времени.
10. Колония бактерий увеличивается пропорционально ее численности, но выделяемый бактериями яд истребляет их пропорционально числу бактерий и массе яда. Предполагая, что скорость выработки яда пропорциональна численности колонии, составить математическую модель процесса. Показать, что число бактерий, сначала возрастающее до некоторого значения, затем убывающее до нуля, в момент времени t определяется формулой $N = M / ch^2kt$, M – наибольшее число бактерий, а время t измеряется с того момента, когда $N = M$.

11. Солевой раствор переливается из одного сосуда в другой со скоростью, пропорциональной объему раствора. Коэффициент пропорциональности a . Раствор вытекает с постоянной скоростью b , где $a > 0$, $b > 0$. Составить математическую модель процесса и определить объемы солевого раствора в сосудах в момент времени t , если в начальный момент времени сосуды содержали соответственно 1000 и 100 см³ солевого раствора. Показать, что если $b \rightarrow a > 1000$, то солевой раствор во втором сосуде накапливается до максимального объема, а затем убывает.
12. Сообщество из n индивидуумов подвергается воздействию редкого инфекционного заболевания. В момент времени t оно состоит из $x_1(t)$ восприимчивых индивидуумов, $x_2(t)$ заражаемых, контактирующих с другими, и $x_3(t)$ изолированных или обладающих иммунитетом. Математическая модель распространения этого заболевания задается системой

$$\begin{cases} \frac{dx_1}{dt} = -ax_1(0)x_2, \\ \frac{dx_2}{dt} = (ax_1(0) - b)x_2, \\ \frac{dx_3}{dt} = bx_2, \end{cases}$$

где a , b – положительные постоянные, отражающие скорости, с какими заражаются восприимчивые индивидуумы и зараженные изолируются или приобретают иммунитет. Построить решение системы, если $x_2|_{t=0} = x_2(0)$.

13. Полый железный шар ($k = 58,66$ Дж/(м · с · К)), внутренний радиус которого 6 см, а внешний 10 см, находится в стационарном тепловом состоянии, причем температура на внутренней поверхности 200 °С, а на внешней 20 °С. Найти температуру на расстоянии r (6 см < r < 10 см) от центра шара и количество теплоты, которое шар отдает в окружающую среду за 1 с.
14. Определить время совершения преступления, если в момент обнаружения тела его температура равнялась 31 °С, а час спустя составляла 29 °С (считать, что в момент смерти человека температура его тела равна 37 °С, а температура воздуха 21 °С).
15. Материальная точка массой m с начальной скоростью \vec{v}_0 движется прямолинейно. На точку действует сила сопротивления \vec{F} , направленная в сторону, противоположную направлению движения, и по модулю равная $k\sqrt[3]{v}$ (k – размерный постоянный коэффициент). Определить время t_1 от начала движения точки до остановки и путь s , пройденный точкой.
16. Рост, выживание и деление клеток определяются потоком питательных веществ через оболочку клетки. Это означает, что на ранних стадиях клеточного роста увеличение массы клетки в момент времени t пропорционально квадрату радиуса клетки, а масса клетки пропорциональна его кубу. Построить дифференциальное уравнение, описывающее изменение массы клетки в зависимости от времени t , если начальная масса клетки равна a .
17. Проинтегрировать дифференциальное уравнение, задающее модель Солоу, если функция $f(k)$ соответствует производственной функции Кобба - Дугласа

$$F(K, L) = \sigma K^\alpha L^\beta, \quad \alpha + \beta = 1, \quad \alpha, \beta > 0.$$

18. Проинтегрировать дифференциальное уравнение, задающее модель Солоу, если функция $f(k)$ соответствует производственной функции Солоу

$$F(K, L) = \gamma(\delta K^{-\rho} + (1 - \delta)L^{-\rho})^{-1/\rho}.$$

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Введение в математическое моделирование : учебное пособие / В. Н. Ашихмин, М. Б. Гитман, И. Э. Келлер [и др.] ; под. ред. П. В. Трусова. - Москва : Логос, 2020. - 440 с. - ISBN 978-5-98704-637-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211604> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Безруков, А. И. Математическое и имитационное моделирование : учеб. пособие / А.И. Безруков, О.Н. Алексенцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59006f8ec13df8.73891496. - ISBN 978-5-16-012709-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/944595> (дата обращения: 11.04.2023). — Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Matlab;
- MathCad;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Имитационное моделирование»

1. Наименование дисциплины: «Имитационное моделирование»

Цель «Имитационного моделирования»: изучение теоретических основ имитационного статистического моделирования, методов разработки и исследования имитационных моделей и инструментальных средств имитационного моделирования, широко используемых в практике моделирования и принятия решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Обладает фундаментальными знаниями, полученными в области математических и (или) естественных наук.</p> <p>ОПК-1.2. Демонстрирует умение решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук.</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки выбора методов решения задач профессиональной деятельности на основе теоретических знаний.</p>	<p>В результате изучения курса студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы имитационного статистического моделирования; - методы, модели и технологии имитационного моделирования, - структуру имитационного моделирования и содержание основных этапов имитационного моделирования, - возможности виртуальной реальности в промышленности и виртуального обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять постановку целей и задач имитационного моделирования; - разрабатывать концептуальную модель (графическое изображение) систем массового обслуживания, формировать таблицу определений и выбирать единицу модельного времени; - составлять программу на языке моделирования GPSS, интерпретировать результатов моделирования;

		- самостоятельно работать с научной литературой, относящейся к области теории информации.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Имитационное моделирование» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), входит в Модуль 7. Математическое и имитационное моделирование.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Введение в имитационное моделирование	Научные картины мира - основа мировоззрения разработчика имитационных моделей. Первая научная картина мира. Вторая научная картина мира. Третья научная картина мира. Новая научная картина мира. Естественные и искусственные гетерогенные системы. Разнообразие. Дополнительность. Сотрудничество. Относительность знания. Представления первой научной картины мира. Аналитические методы. Представления второй

		<p>научной картины. Статистические методы. Системы и задачи массового обслуживания</p> <p>Модель. Свойства моделей. Функции моделей. Моделирование. История моделирования. Системный анализ и моделирование. Имитационное моделирование. Простейшая имитационная модель объекта автоматизации. Имитационное статистическое моделирование.</p>
2	Раздел 2. Сущность метода имитационного моделирования	<p>Метод статистических испытаний Монте-Карло. Статистическое имитационное моделирование. Генераторы случайных чисел и величин. Метод получения результата моделирования. Эксперименты с моделью. Адекватность статистического имитационного моделирования оригиналу. Статическое и динамическое представление объекта автоматизации.</p> <p>Понятие моделирующего алгоритма. Виды моделирующих алгоритмов. Реальное и модельное время. Свойства модельного времени. Таймер модельного времени. Механизмы продвижения модельного времени. Дискретные и непрерывные имитационные модели. Гибридные системы.</p>
3	Раздел 3. Технологические этапы создания и использования имитационных моделей для решения задач в объекте автоматизации	<p>Формулировка проблемы и определение границ системы. Получение содержательного описания. Выбор метода моделирования. Формулировка модели. Подготовка данных.</p> <p>Программирование модели. Пробное экспериментирование. Оценка адекватности.</p> <p>Статическое и тактическое планирование. Экспериментирование. Интерпретация результатов. Документирование. Реализация.</p>
4	Раздел 4. Имитационное моделирование систем массового обслуживания на языке GPSS	<p>Система. Система массового обслуживания. Заявка. Входящий и выходящий поток. Очередь. Обслуживающее устройство (канал). Элементы СМО. Элементы внешней среды. Исток. Сток. Связи элементов СМО. Графические обозначения элементов СМО. Графические обозначения элементов внешней среды. Графические обозначения связей элементов СМО и элементов внешней среды. Концептуальная модель СМО. Отображение количественных параметров СМО на концептуальной модели.</p> <p>«Мировоззрение» GPSS. Статические и динамические объекты. События. Блок. Идентификатор. Местоположение. Операция. Пример блока. Транзакт. Параметры транзакта. Информационная сущность транзакта. Правило продвижения транзакта от блока к блоку. Признак завершения моделирования.</p> <p>Блок GENERATE (генерировать). Блок TERMINATE (завершить). Оператор START (начать). Примеры. Занятие прибора. Блок SIZE (занять). Блок RELEASE (освободить). Временная задержка на время</p>

		<p>обслуживания. Блок ADVANCE (задержать). Очереди. Регистратор очередей. Блок QUEUE (встать в очередь). Блок DEPART (покинуть очередь). Разработка концептуальной модели (графического изображения) одноканальной СМО. Формирование таблицы определений. Выбор единицы модельного времени. Оставление программы. Интерпретация результатов моделирования. Стандартная статистика.</p> <p>Блоки ENTER (войти) и LEAVE (выйти). Оператор STORAGE (многоканальное устройство). Разработка концептуальной модели (графического изображения) многоканальной СМО. Формирование таблицы определений. Выбор единицы модельного времени. Оставление программы. Интерпретация результатов моделирования. Стандартная статистика.</p> <p>Активный и пассивный буфер. Цепь текущих событий. Цепь будущих событий. Фаза ввода. Фаза коррекции таймера. Фаза просмотра.</p> <p>Стандартные числовые атрибуты. Блок ASSIGN (назначить). Условная и без-условная передача транзакта. Блок TRANSFER (передать). Арифметические переменные. Блок SAVEVALUE (сохранить значение). Операторы VARIABLE (переменная) и BVARIABLE (булевская переменная). Прерывания. Блок PRIORITY (назначить приоритет). Блок PREEMPT (захватить). Логические переключатели. Блок LOGIC (воздействовать на логический переключатель). Расщепление и сборка транзактов. Блоки SPLIT (расщепить) и ASSEMBLE (соединить). Шлагбаумы. Блок GATE (впустить). Проверка значений параметров и передача транзактов. Блок TEST (проверить). Разыгрывание значений случайных величин. Оператор FUNCTION (функция).</p>
--	--	---

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Раздел 1. Введение в имитационное моделирование	1. Объекты имитационного моделирования. 2. Модели и моделирование.
2	Раздел 2. Сущность метода имитационного моделирования	3. Метод имитационного моделирования и его особенности. 4. Моделирующие алгоритмы. 5. Планирование имитационных экспериментов.

3	Раздел 3. Технологические этапы создания и использования имитационных моделей для решения задач в объекте автоматизации	6. Построение концептуальной модели и ее формализация 7. Алгоритмизация и машинная реализация. 8. Получение и интерпретация результатов.
4	Раздел 4. Имитационное моделирование систем массового обслуживания на языке GPSS	9. Понятие системы массового обслуживания 10. Понятие блока и транзакта 11. Моделирование входящих и выходящих потоков в GPSS 12. Моделирование обслуживания в одноканальных СМО 13. Имитационная модель одноканальной СМО. 14. Имитационная модель многоканальной СМО 15. Логика работы GPSS-интерпретатора 16. Сложные имитационные модели СМО 17. Применение имитационных моделей на практике

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
3	Раздел 3. Технологические этапы создания и использования имитационных моделей для решения задач в объекте автоматизации	Лабораторная работа №1 и №2. Основы работы с пакетом имитационного моделирования GPSS World (2 часа).
4	Раздел 4. Имитационное моделирование систем массового обслуживания на языке GPSS	Лабораторная работа №3 и №4. Моделирование входящих и выходящих потоков в СМО. Лабораторная работа №5 и №6. Моделирование обслуживания в одноканальных СМО. Лабораторная работа №7 и №8. Моделирование обслуживания в многоканальных СМО. Лабораторная работа №9 и №10. Моделирование с использованием стандартных числовых атрибутов. Лабораторная работа №11 и №12. Моделирование с использованием переменных. Лабораторная работа №13 и №14. Моделирование шлагбаумов. Лабораторная работа №15, №16 и №17. Моделирование прерываний

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Введение в имитационное моделирование	ОПК-1	Тестирование
Раздел 2. Сущность метода имитационного моделирования	ОПК-1	Тестирование
Раздел 3. Технологические этапы создания и использования имитационных моделей для решения задач в объекте автоматизации	ОПК-1	Тестирование
Раздел 4. Имитационное моделирование систем массового обслуживания на языке GPSS	ОПК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Научные картины мира - основа мировоззрения разработчика имитационных моделей
2. Естественные и искусственные гетерогенные системы.
3. Представления первой научной картины мира. Аналитические методы.
4. Представления второй научной картины. Статистические методы.
5. Системы и задачи массового обслуживания
6. Модель. Свойства моделей. Функции моделей.
7. Моделирование. История моделирования.
8. Системный анализ и моделирование.
9. Имитационное моделирование. Простейшая имитационная модель объекта автоматизации. Имитационное статистическое моделирование.
10. Метод статистических испытаний Монте-Карло.

11. Генераторы случайных чисел и величин.
12. Метод получения результата моделирования. Эксперименты с моделью. Адекватность статистического имитационного моделирования оригиналу
13. Статическое и динамическое представление объекта автоматизации.
14. Понятие моделирующего алгоритма. Виды моделирующих алгоритмов.
15. Реальное и модельное время. Свойства модельного времени. Таймер модельного времени. Механизмы продвижения модельного времени.
16. Дискретные и непрерывные имитационные модели. Гибридные системы.
17. Стратегия и тактика эксперимента. Тактическое планирование.
18. Понятие направленного имитационного эксперимента. Возможности и недостатки имитационного моделирования.
19. Формулировка проблемы и определение границ системы. Получение содержательного описания. Выбор метода моделирования. Формулировка модели. Подготовка данных.
20. Программирование модели. Пробное экспериментирование. Оценка адекватности.
21. Стратегическое и тактическое планирование. Экспериментирование. Интерпретация результатов. Документирование. Реализация
22. Система. Система массового обслуживания. Заявка. Входящий и выходящий поток. Очередь. Обслуживающее устройство (канал).
23. Элементы СМО. Элементы внешней среды. Исток. Сток. Связи элементов СМО. Графические обозначения элементов СМО. Графические обозначения элементов внешней среды. Графические обозначения связей элементов СМО и элементов внешней среды.
24. Концептуальная модель СМО. Отображение количественных параметров СМО на концептуальной модели.
25. «Мировоззрение» GPSS. Статические и динамические объекты. События. Блок. Идентификатор. Местоположение. Операция. Пример блока.
26. Транзакт. Параметры транзакта. Информационная сущность транзакта. Правило продвижения транзакта от блока к блоку. Признак завершения моделирования.
27. Блок GENERATE. Блок TERMINATE. Примеры.
28. Занятие прибора. Блок SIZE. Блок RELEASE. Временная задержка на время обслуживания. Блок ADVANCE. Очереди. Регистратор очередей. Блок QUEUE. Блок DEPART.
29. Разработка концептуальной модели (графического изображения) одноканальной СМО. Формирование таблицы определений. Выбор единицы модельного времени. Оставление программы. Интерпретация результатов моделирования. Стандартная статистика.
30. Разработка концептуальной модели (графического изображения) многоканальной СМО. Формирование таблицы определений. Выбор единицы модельного времени. Оставление программы. Интерпретация результатов моделирования. Стандартная статистика.
31. Активный и пассивный буфер. Цепь текущих событий. Цепь будущих событий. Фаза ввода. Фаза коррекции таймера. Фаза просмотра.
32. Логика работы GPSS-интерпретатора.
33. Сложные имитационные модели. Стандартные числовые атрибуты. Переменные. Проверка значений параметров и передача транзактов.
34. Сложные имитационные модели. Логические переключатели. Шлагбаумы.
35. Сложные имитационные модели. Моделирование прерываний.
36. Сложные имитационные модели. Расщепление и сборка транзактов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Безруков, А. И. Математическое и имитационное моделирование : учеб. пособие / А.И. Безруков, О.Н. Алексенцева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 227 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59006f8ec13df8.73891496. - ISBN 978-5-16-012709-5. - Текст : электронный.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/944595> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Сосновиков, Г. К. Компьютерное моделирование. Практикум по имитационному моделированию в среде GPSS World: Учебное пособие / Сосновиков Г.К., Воробейчиков Л.А. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 112 с.-(Высшее образование:Бакалавриат)ISBN 978-5-00091-035-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/500951> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кобелев, Н. Б. Имитационное моделирование: Учебное пособие / Н.Б. Кобелев, В.А. Половников, В.В. Девятков; Под общ. ред. Н.Б. Кобелева. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-17-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961800> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Девятков, В. В. Имитационные исследования в среде моделирования GPSS STUDIO : учебное пособие / В.В. Девятков, Т.В. Девятков, М.В. Федотов ; под общ. ред. В.В. Девяткова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 283 с. - ISBN 978-5-9558-0595-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046042> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- GPSS World.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5.Программа практики

Не предусмотрена.

6.Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни</p> <p>УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p>Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к базовой вариативной части дисциплин блока 1 и является обязательной для освоения в объеме не менее 328 академических часов, которые в зачетные единицы не переводятся. Дисциплина направлена на сохранение и укрепление здоровья, подготовку студентов к учебному труду и профессиональной деятельности, способствует расширению и углублению знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0,75
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет
---	-------

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общезначительная подготовка с основами атлетической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p>
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности.

		<p>Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.</p>
3.	Плавание. Начальное обучение	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.</p> <p>Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.</p>
4.	Спортивное плавание	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплавание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания.</p>

		Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение</p>

		<p>мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.</p>
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи,</p>

		<p>удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контркат (с</p>

		<p>поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).</p>
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных</p>

		физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами микс-аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов</p>

		<p>упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
17.	Микс-аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ)</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов</p>

		стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
18.	ОФП + с основами самообороны	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>
19.	Самооборона	<p>Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди.</p>

		Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
20.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
22.	Танцевальный фитнес	Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
23.	Общефизическая подготовка	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,

		<p>общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.</p>
24	Легкая атлетика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО.</p> <p>Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.</p>
25	Специальная медицинская группа	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-</p>

		<p>дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.</p>
26	<p>Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс».</p>	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке)</p> <p>История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса.</p> <p>Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца.</p> <p>Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.

4	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.

3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки,

осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, обрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и физической подготовленности. УК-7.2 Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка в избранном виде двигательной активности.	УК-7.1. Определяет личный уровень показателей физического развития, функциональной и	Разучивание и выполнение комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<p>физической подготовленности. УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p>	
<p>Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий</p>	<p>УК-7.2</p> <p>Осуществляет выбор видов двигательной активности для развития физической подготовленности, восстановления работоспособности, сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>УК-7.3</p> <p>Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности</p>
<p>Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.3</p> <p>Демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и</p>	<p>Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	будущей профессиональной деятельности.	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ

1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				

		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента. Например,

**Тесты для оценки физической подготовленности
студентов 1-3 курсов
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин.	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15

	(девушки и юноши)										
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

Требования к выполнению тестов по физической подготовленности

для специальной медицинской группы

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мата, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;

- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами одновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий

2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
5. Физическая культура и умственный труд.
6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	зачтено	71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных источников и продемонстрировать на практике полученные умения и навыки		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва : МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058> (дата обращения: 21.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1) Свободны: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

4. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные сети»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2023

Лист согласования

Составитель: Мищук Богдан Ростиславович, к.ф.-м.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Компьютерные сети».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Компьютерные сети».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Компьютерные сети» освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему	<ul style="list-style-type: none">• Знать: базовые понятия и терминологию курса, основные характеристики сред передачи данных в компьютерных сетях; способы коммутаций компьютерных сетей; механизм реализации виртуальной памяти; принципы построения и защита от сбоев и несанкционированного доступа;• Уметь объединять компьютеры в сеть, включать и исключать узлы в сети; управлять топологией и конфигурацией сети;• Владеть навыками вычисления маски сети, маски подсетей; вычислением диапазона адресов компьютеров, их количество;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину Части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Эволюция и основы компьютерных сетей. Требования, предъявляемые при разработке и функционировании сети.	Эволюция развития компьютерных сетей. Первые компьютерные сети. Появление БИС. Понятие сетевой технологии. Классификация сетей по масштабу. Классификация сетей по наличию сервера. Достоинства и недостатки одно ранговых сетей. Достоинства и недостатки сетей с выделенным сервером. Определение информационных потоков. Определение маршрутов. Оповещение сети о найденных маршрутах. Мультиплексирование и демуплексирование. Основные механизмы коммутации. Схема коммутации каналов. Достоинства и недостатки. Схема коммутации пакетов. Достоинства и недостатки. Методы QoS.
2	Модель взаимодействия открытых систем OSI. Стандартные стеки протоколов. Стек протоколов TCP/IP. Маршрутизация. Разработка инфраструктуры корпоративной сети.	Управление процессами учета ресурсов ИС и вопросы обеспечения информационной безопасности. Основные задачи учета, наиболее типичные виды угроз безопасности, средства, мероприятия и нормы защиты безопасности. Организация удаленного доступа к сети предприятия на основе безопасной VPN-технологии, типы частных виртуальных сетей и технология IPSec. Firewall аппаратный и программный его настройка администрирование. Администрирование корпоративных антивирусных программ. Общая характеристика модели OSI. Уровни модели OSI. Прохождение сообщения по уровням модели. Физический уровень и его функции. Канальный уровень и его функции. Связь канального уровня с топологией сети. Сетевой уровень и его функции. Проблемы маршрутизации. Виды протоколов сетевого уровня. Транспортный протокол и его функции. Транспортная подсистема. Сеансовый уровень и его функции. Представительный уровень и его функции. Прикладной уровень и его функции. Сетезависимые и сетезависимые уровни. Спецификация IEEE 802.

		Стандартизация стека протоколов TCP/IP. Уровни TCP/IP. Физический и канальный уровень. Уровень межсетевого взаимодействия. Основной уровень. Прикладной уровень. Некоторые протоколы прикладного уровня: FTP, telnet, SNMP. Типы адресов в сети TCP/IP. Локальные адреса. IP-адрес. Символьный идентификатор. Номер сети и номер узла. Маска подсети. Протоколы разрешения адресов. Маршрутизация в IP сетях. Протокол ARP. Протокол DNS. Доменные имена. Протокол DHCP. Протокол IP. Алгоритмы маршрутизации. Протоколы TCP и UDP. Протоколы IPv6, их характеристики, необходимость реализации. Разработка инфраструктуры корпоративной сети.
3	Беспроводные сети и стандарты. Вызов удалённых процедур. Динамическое связывание. Нити и RPC. Виртуализация, кластеры.	<p>Стандарт IEEE 802.11. Топологии беспроводных сетей. Зона доступа. Множественный доступ с предотвращением коллизий. Спецификация 802.11a. Спецификация 802.11b. Промежуточные спецификации стандарта. Спецификация 802.11g. Спецификация 802.11n. Типы сервисов беспроводных ЛВС. Сервисы распределения. Станционные сервисы. Архитектура сетевой Windows Server. Состав и основные компоненты сетевой операционной системы Windows Server.</p> <p>Сетевая операционная система Unix и её потомки, их свойства</p> <p>Вызов удалённых процедур: асимметричность, синхронность.</p> <p>Динамическое связывание.</p> <p>Семантика RPC в случае отказов. Нити и RPC. Распределенные файловые системы. Виртуализация. Кластеры</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Эволюция и основы компьютерных сетей. Требования, предъявляемые при разработке и функционировании сети.	Лекция 1. Базовые архитектуры и топологии сетей. Лекция 2. Требования, предъявляемые при разработке и функционировании сети и базовые параметры и характеристики сетей..

2	<p>Модель взаимодействия открытых систем OSI. Стандартные стеки протоколов. Стек протоколов TCP/IP. Маршрутизация. Разработка инфраструктуры корпоративной сети.</p>	<p>Лекция 3. Модель OSI. Лекция 4. Стек протоколов TCP/IP . Лекция 5-6. Протоколы IP v.4,6. Лекция 7. Протоколы ARP, SNMP, DHCP. Лекция 8-9. Маршрутизация. Протоколы маршрутизации Лекция 10. Протоколы транспортного уровня Лекция 11. Прикладные протоколы</p>
3	<p>Беспроводные сети и стандарты. Вызов удалённых процедур. Динамическое связывание. Нити и RPC. Виртуализация, кластеры.</p>	<p>Лекция 12 Стандарт IEEE 802.11. Топологии беспроводных сетей. Bluetooth. Лекция 13. Спецификация 802.11. Лекция 14. Вызов удалённых процедур: асимметричность, синхронность. Динамическое связывание. Лекция 15. Распределенные файловые системы. Виртуализация. Кластеры.</p>

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	<p>Эволюция и основы компьютерных сетей. Требования, предъявляемые при разработке и функционировании сети.</p>	<p>Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.</p>
2	<p>Модель взаимодействия открытых систем OSI. Стандартные стеки протоколов. Стек протоколов TCP/IP. Маршрутизация. Разработка инфраструктуры корпоративной сети.</p>	<p>Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.</p>
3	<p>Беспроводные сети и стандарты. Вызов удалённых процедур. Динамическое связывание. Нити и</p>	<p>Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Инсталляция, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN. Прямое соединение компьютеров.</p>

	RPC. Виртуализация, кластеры.	
--	-------------------------------	--

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Эволюция и основы компьютерных сетей. Требования, предъявляемые при разработке и функционировании сети.	ПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Модель взаимодействия открытых систем OSI. Стандартные стеки протоколов. Стек протоколов TCP/IP. Маршрутизация. Разработка инфраструктуры корпоративной сети.	ПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Беспроводные сети и стандарты. Вызов удалённых процедур. Динамическое связывание. Нити и RPC. Виртуализация, кластеры.	ПК-2	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

Тема 1. Эволюция и основы компьютерных сетей. Требования, предъявляемые при разработке и функционировании сети.

1. Эволюция развития компьютерных сетей. Первые компьютерные сети.
2. Появление БИС. Понятие сетевой технологии.
3. Классификация сетей по масштабу. Классификация сетей по наличию сервера. Достоинства и недостатки одно ранговых сетей. Достоинства и недостатки сетей с выделенным сервером.
4. Определение информационных потоков. Определение маршрутов. Оповещение сети о найденных маршрутах.
5. Мультиплексирование и демультиплексирование. Основные механизмы коммутации.
6. Схема коммутации каналов. Достоинства и недостатки.
7. Схема коммутации пакетов. Достоинства и недостатки. Методы QoS.
8. Маршрутизация и мониторинг компьютерной сети.
9. Архитектура сетевых клиентов DOS. Архитектура сетевой подсистемы Windows.
10. Взаимодействие систем многоуровневой архитектуры.
11. Незэкранированная витая пара. Экранированная витая пара. Коаксиальный кабель.
12. Оптоволоконный кабель. Беспроводные технологии. Беспроводная связь.
13. Сетевой адаптер. Трансивер и конвертор. Повторители и усилители.
14. Концентраторы. Мост. Маршрутизатор. Шлюз.

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачет)

1. Клиент-серверные приложения, логическая структура сети, некоторые типы серверов. Удаленное управление.
2. Распределенные вычисления. Координация деятельности.
3. Архитектура сетевой системы, модель ISO/OSI.
4. Монолитная архитектура. Многоуровневая архитектура.
5. Архитектура сетевых клиентов DOS. Архитектура сетевой подсистемы Windows.
6. Драйверы NIC, сетевые протоколы и сетевые сервисы. Привязка.
7. Взаимодействие систем многоуровневой архитектуры.
8. Передача и прием данных.
9. Особенности модели ISO/OSI.
10. Назначение и функции физического уровня. Назначение и функции канального уровня. Назначение и функции сетевого уровня. Назначение и функции транспортного уровня.
11. Кадры, MAC-адреса.
12. Логические адреса. Маршрутизация, таблица маршрутизации. Необходимость разрешения адресов.
13. Мультиплексирование потоков данных. Надежная доставка.
14. Назначение и функции уровня сессии. Назначение и функции уровня представления. Прикладной уровень.
15. Проект IEEE 802. Цель проекта. Разделы проекта.
16. Структура и характеристики кабелей различных типов. Примеры спецификаций, использующих данные кабели. Структурированная кабельная система.
17. Архитектура, терминология, стандарты. Передача данных на физическом уровне.
18. Методы кодирования. Аналоговая модуляция. Цифровое кодирование (методы NRZ, NRZi, MLT-3, RZ, 2B1Q, Манчестерский код). Логическое кодирование.
19. Методы доступа ALOHA, CSMA/CD, CSMA/CA, CDMA, маркерный доступ.
20. Технология Ethernet. Численные характеристики. Параметры CSMA/CD. Спецификации физического уровня. Формат кадра Ethernet.
21. Технология Token Ring. Численные характеристики. Параметры маркерного доступа. Формат кадра. Технология Fast Ethernet. Численные характеристики.
22. Параметры CSMA/CD. Спецификации физического уровня.

23. Особенности и численные характеристики. Спецификации физического уровня. Технология FDDI. Особенности и численные характеристики. Сетевой адаптер (NIC).
24. Классификации NIC. Параметры NIC. Структура MAC-адреса.
25. Классификация устройств с несколькими подключениями.
26. Повторитель. Мост. Маршрутизатор. Шлюз.
27. Обзор архитектуры TCP/IP. Организационные структуры Интернет. Архитектура TCP/IP. Уровень доступа к сети.
28. Назначение и функции межсетевого уровня и протокола IP. Назначение и функции уровня хост-хост и протоколов UDP и TCP.
29. Прикладной уровень. Назначение некоторых протоколов прикладного уровня: FTP, TELNET, SMTP, DNS, NFS, SNMP. Межсетевой уровень архитектуры TCP/IP и протокол IP. Адресация IP.
30. Формат IP-адреса. Классы IP-адресов. Специальные адреса. Частные адреса. Маска подсети. Подсети и надсети. Деление сети на несколько подсетей. Маршрутизация IP.
31. Таблица маршрутизации IP. Алгоритм выбора маршрута. Автоматически генерируемые маршруты.
32. Действия источника, маршрутизатора и приемника при обработке IP-пакета. Протокол ARP. Назначение и алгоритм работы протокола ARP. Динамическая маршрутизация.
33. Понятия динамической маршрутизации. Автономные системы, классы протоколов маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы. Протоколы состояния канала связи.
34. Назначение полей IP-пакета. Фрагментация IP-пакетов. Протокол RARP. Протокол ICMP.
35. Уровень хост-хост архитектуры TCP/IP и протоколы UDP и TCP. Мультиплексирование и механизм портов. Формат UDP-датаграммы. Свойства протокола TCP. Логическое соединение. Механизм окон TCP. Формат TCP-сегмента.
36. Типы сокетов. Коммуникационные домены.
37. Взаимодействие процессов с установлением соединения. Domain Name System (DNS).
38. Структура доменных имен. Авторизованные серверы и делегирование ответственности. Понятия сервера и ресолвера DNS, зоны, записи ресурса.
39. Алгоритм разрешения имен. Прямое и обратное разрешение имен. Формат записи ресурса. Типы записей SOA, NS, A, CNAME, PTR, MX, SRV.
40. Реализации сервера DNS для UNIX и Windows.
41. Понятия область, исключаемый диапазон, пул адресов, аренда, резервирование. Параметры, настраиваемые на DHCP-сервере. Получение и продление лицензии DHCP-клиентом.
42. Компоненты доставки почты. Конфигурация sendmail. Типовые случаи настройки почтового сервера. Проблема сетевой безопасности и терминология. Механизмы безопасности.
43. Сервисы безопасности: неотрекаемость, целостность, конфиденциальность, аутентификация, защита от повторений, контроль доступа. IPSec. VPN.
44. Фильтрация пакетов на примере iptables. Правила, цепочки правил, таблицы. Условия отбора пакетов, действия над пакетами. Трансляция сетевых адресов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Урбанович, П. П. Компьютерные сети : учебное пособие / П. П. Урбанович, Д. М. Романенко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 460 с. - ISBN 978-5-9729-0962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902692> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Артюшенко, В. В. Компьютерные сети и телекоммуникации : учебно-методическое пособие / В. В. Артюшенко, А. В. Никулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-4104-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866903> (дата обращения: 30.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО: NetEmul, VirtualBox.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Система 1С Бухгалтерия»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Соловей М.В., к.э.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Система 1С: Бухгалтерия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Система 1С: Бухгалтерия».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Система 1С: Бухгалтерия» является формирование устойчивых навыков у студентов в области использования компьютерных программ автоматизации учетной деятельности предприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-9.2 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать основные категории и понятия финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть методами компьютерной регистрации хозяйственных операций предприятия и формирования различных бухгалтерских отчетов
ПК-1 Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций. ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.	Знать основные требования к типовой информационной системе Уметь выявлять и согласовывать требования к типовой информационной системе, осуществлять сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к информационной системе Владеть практическими навыками проведения переговоров с заказчиками проведения презентаций, обработки информации для разработки требований к типовой информационной системе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	Бухгалтерский учет, его объекты, основные задачи. Элементы теории бухгалтерского учета: счет, субсчет, операции со счетами, свойства счетов, объекты аналитического учета, план счетов. Корреспонденция счетов, двойная запись, проводка, баланс счетов. Типовые проводки для регистрации распространенных хозяйственных операций (учет уставного капитала; касса; банк; основные средства; учет и реализация материалов, товаров, продукции и услуг; расчеты с контрагентами и подотчетными лицами; закрытие счетов; расчет зарплаты; формирование результатов хозяйственной деятельности). Элементы Расчета налогов. Регистры учета. Стандартные бухгалтерские отчеты. Регламентированные отчеты. Основные требования к ведению бухгалтерского учета. Место бухгалтерского учета в системе управления фирмы
2	Функциональная	Типовой состав и характеристика комплексов задач

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
	структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	автоматизированных систем бухгалтерского учета (учет расчетов с контрагентами, учет заработной платы, учет основных средств, учет материалов, учет товаров, касса, расчетный счет, главная книга). Интерфейс бухгалтерского учета с другими функциональными модулями (логистика, управление кадрами, налоговый и управленческий учет и др.). Локальные, сетевые и распределенные системы. Технология файл-сервер и клиент сервер. Двухуровневая технология.
3	Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Модель учета (журнально-ордерная, мемориальная, международные стандарты). Информационные потоки в системах бухгалтерского учета. Бухгалтерский документооборот. Информационно-логическая модель бухгалтерского учета. Системы классификации и кодирования информации. Классификаторы. Альбомы типовых форм. Правила бухгалтерского учета, инструкции министерства финансов, налоговый кодекс. Справочник хозяйственных операций.
4	Направления компьютеризации бухгалтерского учета	Основные направления автоматизации бухгалтерского учета. Автоматизация отдельных задач бухгалтерского учета: технологии реализации. Автоматизации отдельных этапов технологической обработки бухгалтерской информации: технологии реализации. Автоматизация всей цепочки технологической обработки бухгалтерской информации: информационные технологии стандартных пакетов прикладных программ, инструментальные компьютерные системы.
5	Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	Классификация программных средств. Информационные технологии пакетов прикладных программ общего назначения: информационные системы бухгалтерского учета на базе MS Office, технологии интеграции. Инструментальные компьютерные системы. Модульные и универсальные системы. Автоматизированные бухгалтерские системы для малых и средних предприятий (Парус, БЭСТ, Инфо-Бухгалтер, ВС-Бухгалтерия).
6	Автоматизированное рабочее место бухгалтера	Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Функциональные особенности программ. Базовые, профессиональные и сетевые программы. Платформа и конфигурация. Программы на платформе «1С: Предприятие 8». Программа «1С: Бухгалтерия» (назначение, состав, функции; интерфейс и режимы работы; группы учетных задач; способы регистрации хозяйственных операций; формирование результатов; стандартная и регламентированная отчетность; приемы работы, решение учетных задач; администрирование и настройка системы; элементы конфигурирования). Технологии поддержки и обновления. Информационно-технологическое сопровождение программы.
7	Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета. Интеграция комплексных АС БУ в систему автоматизированного управления предприятия. Рынок программных продуктов Система «1С: Предприятие 8. Комплексная автоматизация», назначение, состав, функции.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
8	Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	Корпоративные информационные системы. Классификация корпоративных систем. Место и функции автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы. Системы «1С: Управление производственным предприятием», «Галактика», SAP/R3. Перспективы развития автоматизированных систем бухгалтерского учета.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	Лекция 1. Элементы теории бухгалтерского учета. Лекция 2. Элементы Расчета налогов. Регистры учета. Стандартные бухгалтерские отчеты. Регламентированные отчеты.
2	Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	Лекция 3. Типовой состав и характеристика комплексов задач автоматизированных систем бухгалтерского учета Лекция 4. Интерфейс бухгалтерского учета с другими функциональными модулями
3	Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Лекция 5. Модель учета (журнально-ордерная, мемориальная, международные стандарты). Информационные потоки в системах бухгалтерского учета. Лекция 6. Системы классификации и кодирования информации. Классификаторы.
4	Направления компьютеризации бухгалтерского учета	Лекция 7. Автоматизация отдельных задач бухгалтерского учета: технологии реализации. Лекция 8. Автоматизация всей цепочки технологической обработки бухгалтерской информации
5	Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	Лекция 9. Классификация программных средств. Информационные технологии пакетов прикладных программ общего назначения. Лекция 10. Автоматизированные бухгалтерские системы для малых и средних предприятий (Парус, БЭСТ, Инфо-Бухгалтер, ВС-Бухгалтерия).
6	Автоматизированное рабочее место бухгалтера	Лекция 11. Бухгалтерские программы фирмы 1С. Классификация программ. Лекция 12. Программы на платформе «1С: Предприятие 8». Программа «1С: Бухгалтерия»
7	Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	Лекция 13. Принцип системности функционирования комплексных АС БУ. Функциональные АРМ в составе интегрированных информационных систем бухгалтерского учета.

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
8	Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	Лекция 14. Корпоративные информационные системы. Системы «1С: Управление производственным предприятием», «Галактика», SAP/R3.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Информационное обеспечение бухгалтерского учета	Создание информационной базы. Ввод начальных остатков по кассе и на расчетном счете. Ввод сведений об организациях Настройка учетной политики. Настройка параметров учета Заполнение справочников. Ввод начальных остатков
2	Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	Администрирование – Настройки – Настройки программы Администрирование – Даты запрета изменения данных Предопределенные справочники Ввод нормативно-справочной информации Учет создания материальных запасов.
3	Автоматизированное рабочее место бухгалтера	Учет поступления товаров. Оформление доверенности Установка цен номенклатуры. Оформление поступления товаров и услуг. Ввод счета-фактуры полученного. Оплата поставщику Учет входящего НДС. Оптовая и розничная торговля. Кадровый учет. Начисление зарплаты.
4	Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	Знакомство с облачными версиями «1С: Управление нашей фирмой», «1С: Управление производственным предприятием»

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или мало-групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета	УК-9, ПК-1	тестирование
Тема 2. Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета	УК-9, ПК-1	тестирование
Тема 3. Информационное обеспечение бухгалтерского учета	УК-9, ПК-1	тестирование
Тема 4. Направления компьютеризации бухгалтерского учета	УК-9, ПК-1	тестирование
Тема 5. Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета	УК-9, ПК-1	тестирование
Тема 6. Автоматизированное рабочее место бухгалтера	УК-9, ПК-1	тестирование
Тема 7. Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета	УК-9, ПК-1	тестирование
Тема 8. Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем	УК-9, ПК-1	тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Типовые тестовые задания:

Тема 1. Предметная область автоматизированных систем бухгалтерского учета

Что входит в состав предметной области автоматизированных систем бухгалтерского учета:

- кадровый учет
- учет образовательной деятельности
- автоматизация предприятия
- учет основных средств

В комплекс технических средств, обеспечивающих работу системы, входят:

- документация по использованию информационных технологий;
- средства моделирования процессов управления системой;
- техническая документация на разработку программных средств;
- устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации

Назначение подсистемы информационного обеспечения состоит в:

- организации защиты информации;
- обеспечении развития телекоммуникаций;
- обеспечении диалогового режима работы компьютера;
- своевременном формировании и выдаче достоверной информации для принятия управленческих решений.

Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

- информационной технологией;
- информационным ресурсом;
- информатизацией общества;
- информационной системой.

Система правовых, экономических и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется:

- информационной системой;
- информационной услугой;
- информационной технологией;
- рынком информационных продуктов и услуг (информационным рынком)

Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, называется:

- операционной системой;
- электронным офисом;
- средствами моделирования процессов управления;
- электронными таблицами.

Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

- системой управления базами данных;
- управленческой;
- экспертной;
- информационно-поисковой.

Экспертная система, задачей которой является диагностика ошибок при изучении какой-либо дисциплины и подсказка правильных решений, называется:

- обучением;
- мониторингом;
- интерпретацией данных;
- диагностикой.

Подсистема-это:

- один из этапов разработки информационной системы;
- отдельная операция, приводящая к созданию программного продукта;
- средство, обеспечивающее связь между отдельными составляющими системы;
- часть системы, выделенная по какому-либо признаку.

Совокупность программ, разработанных при создании конкретной информационной системы, называется:

- общесистемным программным обеспечением;
- специальным программным обеспечением;
- организационным обеспечением;
- математическим обеспечением.

В Microsoft Office не входит:

- WordPerfect;
- Excel;
- Access;
- PowerPoint.

Информатизация общества способствует:

- созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
- возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
- возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
- развитию информационного кризиса.

Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

- компьютеризированным обществом;
- индустриальным обществом;
- технологическим обществом;
- информационным обществом.

Тема 2. Функциональная структура автоматизированных систем бухгалтерского учета

Объект конфигурации "Интерфейс" содержит:

- Описание типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации, обрабатываемой системой
- Описание типовых интерфейсов, используемых для работы с системой

- Описание типовых интерфейсов и типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации
- Список пользователей с указанием их полномочий на доступ к информации, обрабатываемой системой

Объекту "Регистр бухгалтерии" соответствует учетное понятие:

- Журнал проводок
- Журнал хозяйственных операций
- Первичный документ
- План счетов

Список активных пользователей включает:

- Пользователей, работающих только в режиме отладки конфигурации
- Пользователей, работающих только в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Пользователей, работающих только в режиме конфигурирования
- Пользователей, работающих как в режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")

Выполнение операции "Сохранить конфигурацию" обеспечивает:

- Сохранение резервной копии текущей конфигурации (данные и метаданные) на внешний носитель информации, например CD-диск
- Сохранение текущей конфигурации в отдельном файле
- Сохранение внесенных изменений в текущей конфигурации
- Сохранение резервной копии текущей конфигурации (только метаданные) на внешний носитель информации, например CD-диск

Для описания множеств видов объектов аналитического учета в системе «1С:Предприятие» используются:

- Планы видов расчета
- Регистры бухгалтерии
- Планы счетов
- Планы видов характеристик

Включение режима контроля ссылочной целостности выполняется

- Для каждой роли пользователя по каждому объекту конфигурации
- Для всей системы в целом
- Для каждого пользователя
- Для каждого конкретного пользователя по каждому объекту конфигурации

Пользователям могут назначаться роли исходя из следующих правил:

- Одна роль может быть установлена нескольким пользователям, в то время как у одного пользователя может быть только одна роль
- Одна роль может быть установлена нескольким пользователям, в то время как у одного пользователя может несколько ролей
- Одна роль может быть установлена только одному пользователю, в то время как у одного пользователя может быть только одна роль
- Одна роль может быть установлена только одному пользователю, в то время как у одного пользователя может быть несколько ролей

Для добавления новой роли в список доступных ролей необходимо:

- Ввести новую роль в дерево конфигурации для интерфейса "Административный"

- Ввести новую роль в дерево конфигурации в группу "Роли"
- Ввести новое значение в перечисление "Роли"
- Ввести новое значение в справочник "Роли"

Возможные роли пользователей системы определяются:

- Только в режиме конфигурирования
- Только в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Как в режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Только в режиме отладки конфигурации

Настройка параметров отбора в журнале регистрации выполняется:

- Только при работе с журналом регистрации в режиме "1С:Предприятие"
- Только в режиме конфигурирования при определении свойств объекта метаданных "Журнал"
- При работе с журналом регистрации, как в режиме конфигурирования, так и в режиме "1С:Предприятие"
- Только при работе с журналом регистрации в режиме конфигурирования

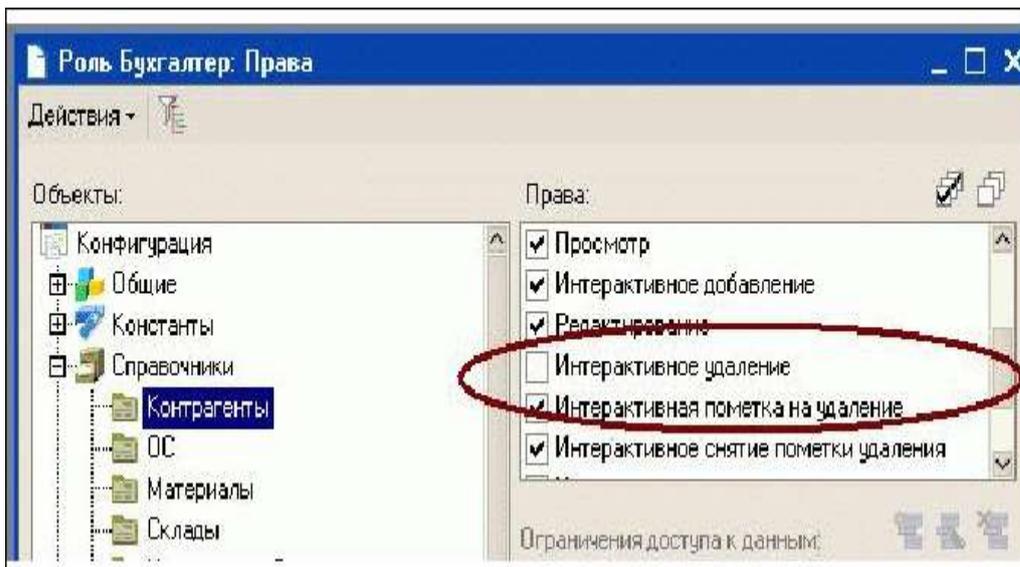
Тема 3 Информационное обеспечение бухгалтерского учета

Объекту "Журнал документов" соответствует понятие:

- Папка с документами одного или нескольких видов
- Список документов одного вида
- Папка с документами одного вида
- Список документов одного или нескольких видов

Отсутствие флажка напротив права "Интерактивное удаление" указывает на то, что:

- Удаление любых объектов конфигурации пользователем с ролью "Бухгалтер" выполняется С контролем ссылочной целостности
- Удаление элемента справочника "Контрагенты" пользователем с ролью "Бухгалтер" выполняется БЕЗ контроля ссылочной целостности
- Удаление любых объектов конфигурации пользователем с любой ролью выполняется БЕЗ контроля ссылочной целостности
- Удаление элемента справочника "Контрагенты" пользователем с ролью "Бухгалтер" выполняется только С контролем ссылочной целостности



Выполнение операции "Сохранить конфигурацию в файл" обеспечивает:

- Сохранение в файле только метаданных
- Сохранение в файле только учетных данных
- Сохранение в файле метаданных ИЛИ учетных данных (по выбору пользователя)
- Сохранение в файле метаданных И учетных данных

Движение регистра – это:

- Процесс изменения формы регистра
- Запись в регистре
- Процесс переноса записей регистра в другие регистры или внешние файлы
- Первое и второе

Список активных пользователей включает:

- Пользователей, работающих как в режиме конфигурирования, так и в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Пользователей, работающих только в режиме отладки конфигурации
- Пользователей, работающих только в режиме использования конфигурации ("1С:Предприятие")
- Пользователей, работающих только в режиме конфигурирования

Настройка региональных установок информационной базы служит для:

- Установки местных налоговых ставок и других региональных нормативных данных
- Установки форматов отображения даты, времени, чисел, логических констант и т. п.
- Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами за рубежом
- Установки параметров учетной политики для организаций предприятия, являющихся региональными филиалами внутри страны

Объекту "Регистр бухгалтерии" соответствует учетное понятие:

- Журнал хозяйственных операций
- Первичный документ
- Журнал проводок
- План счетов

Выполнение операции "Загрузка информационной базы данных из файла" обеспечивает:

- Восстановление текущей конфигурации из ранее сохраненного файла
- Объединение текущей информационной базы данных с учетными данными, сохраненными в файле
- Восстановление информационной базы данных из ранее сохраненного файла
- Объединение текущей конфигурации с конфигурацией, сохраненной в файле

При выполнении операции "Выгрузить информационную базу в файл":

- Текущая (открытая) информационная база данных записывается в файл, определяемый пользователем в диалоге
- В текущий (открытый) файл записывается информационная база данных, выбираемая пользователем в диалоге
- В файл, определяемый пользователем в диалоге, записывается информационная база данных, выбираемая пользователем в диалоге
- Возможны варианты 1 и 2

Объект конфигурации "Интерфейс" содержит:

- Список пользователей с указанием доступного им типового интерфейса
- Описание типовых интерфейсов и типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации
- Описание типовых наборов полномочий пользователей на доступ к информации, обрабатываемой системой
- Описание типовых интерфейсов, используемых для работы с системой

Тема 4 Направления компьютеризации бухгалтерского учета

Основная цель информационной системы:

- получение необходимой выходной информации в результате переработки первичной информации;
- организация хранения и передачи информации;
- техническое обеспечение доступа к информации;
- организация персонала с целью переработки информации на компьютере.

Принципиальное отличие гипертекстовой технологии от других заключается в том, что это - технология :

- представления текста в виде одной длинной строки символов, которая читается в одном направлении;
- использующая большое число встроенных функций;
- поиска информации по ключам;
- представления неструктурированного свободно наращиваемого знания

Набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих их показ на экране, хранящихся в одном файле, называется:

- презентацией;
- слайд-файлом;
- структурой презентации;
- раздаточным материалом.

Что такое информационный ресурс:

- Документированные знания для создания информационных продуктов и предоставления информационных услуг

- Результат интеллектуальной деятельности человека
- Сырье для деятельности информационной индустрии
- Нет такого понятия

Что такое информационный продукт?

- Информационная услуга, предоставляемая пользователю
- Результат интеллектуальной деятельности человека
- Сырье для деятельности информационной индустрии
- Нет такого понятия

Информационный рынок – это:

- Система экономических, правовых и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе
- Производство, продажа и покупка ЭВМ и устройств ЭВМ при активном государственном регулировании
- Предоставление платных информационных услуг
- Предоставление облачных услуг

Составляющими информационного рынка являются:

- Технические, программные средства и информационные технологии
- Справочные средства о поставщиках информационных продуктов
- Информационно-правовые документы по информации
- Все перечисленное

Что такое система?

- Совокупность людей, находящихся в пределах национальных границ того или иного государства
- Совокупность взаимосвязанных элементов, подчиненных единой цели
- Некая общность элементов
- Элементы, объединенные в пространстве и во времени

По уровню в системе государственного управления выделяют АИС:

- Отраслевые, территориальные, межотраслевые
- Банков, финансовых учреждений, статистики
- Управленческие и обучающие
- Управленческие и информационные

Главный признак, отличающий одно поколение ЭВМ от другого – это

- Техничко-эксплуатационные параметры
- Состав элементной базы
- Вид сборки
- Другое

Первое поколение АИС строилось по принципу:

- Одно предприятие – один центр обработки
- Распределенная обработка на базе ЛВС
- Децентрализованная АИС
- Клиент-серверная обработка

Четвертое поколение АИС характеризуется:

- Массовым использованием ПК с объединением их в АИС
- Наличием вычислительных центров
- Децентрализацией

- Изоляцией

Тема 5 Программное обеспечение автоматизированных систем бухгалтерского учета

Объект конфигурации "Перечисление" представляет собой:

- Список значений, определяемый либо на этапе конфигурирования, либо на этапе использования конфигурации
- Список однородных элементов данных, создаваемый как на этапе конфигурирования, так и на этапе использования конфигурации
- Список однородных элементов данных, создаваемый на этапе конфигурирования
- Список значений, определяемый только на этапе конфигурирования

Основной интерфейс для конкретного пользователя назначается:

- В справочнике "Сотрудники организации" или в справочнике "Физические лица"
- В Плане видов обмена
- В справочнике пользователей
- В ветви "Интерфейсы" дерева конфигурации

По отношению к типовой конфигурации "Бухгалтерия предприятия" пользователь имеет возможность :

- Только использовать типовую конфигурацию, не внося в нее изменений, поскольку она защищена авторским правом разработчиков
- Изменять только настройку плана счетов и аналитического учета
- Использовать ее только как образец и пример для разработки собственных конфигураций, сохраняя первоначальную настройку в качестве эталона
- Вносить любые изменения в типовую конфигурацию, а также разрабатывать собственные конфигурации, используя типовую конфигурацию в качестве образца

Установка пароля для входа в систему выполняется:

- Индивидуально для каждого пользователя
- Индивидуально для каждой группы пользователей с одинаковой ролью
- Для системы в целом без учета пользователей
- Способами 1, 2 и 3

Объект конфигурации "Справочник" предназначен для:

- Для накопления информации о наличии и движении средств
- Хранения списков однородных элементов
- Списков значений, определяемый только на этапе конфигурирования
- Хранения информации о совершенных хозяйственных операциях

Отличие действий "Удалить непосредственно" и "Пометить на удаление" состоит в том, что:

- При выполнении действия "Удалить непосредственно" удаление информации производится с обязательным контролем ссылочной целостности, при действии "Пометить на удаление" контроля ссылочной целостности не производится
- При выполнении действия "Удалить непосредственно" удаление информации производится без контроля ссылочной целостности, а функция "Пометить на удаление" допускает удаление только после контроля ссылочной целостности
- Функция "Пометить на удаление" используется в режиме "1С:Предприятие", после чего в режиме конфигурирования при помощи функции "Удалить непосредственно" выполняется физическое удаление помеченных объектов

- Действия "Удалить непосредственно" и "Пометить на удаление" совершенно равноправны и приводят к пометке информации на удаление, отличие состоит в способе представления удаленной информации в экранных формах

Количество уровней субсчетов в плане счетов:

- Не может превышать 255
- Не может превышать 99
- Ограничено общей длиной кода счета
- Не ограничено

Если в плане счетов имеется predeterminedенный счет, то допускается добавить для него новый субсчет:

- В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имеет других субсчетов такого же уровня
- В любом режиме работы вне зависимости от наличия субсчетов на счете
- Только в режиме конфигурирования вне зависимости от наличия субсчетов на счете
- В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет уже имеет другие субсчета такого же уровня

СОЗДАНИЕ нового вида субконто:

- Возможно как в режиме "Конфигуратор", так и в режиме "1С:Предприятие"
- Возможно только в режиме "1С:Предприятие"
- Не допускается ни в каких режимах
- Возможно только в режиме "Конфигуратор"

Предeterminedенные счета:

- Могут быть удалены как в режиме "1С:Предприятие" так и в режиме "Конфигуратор"
- Могут быть удалены только в режиме "Конфигуратор"
- Жестко заданы в программе и не подлежат удалению или изменению ни в одном из режимов работы программы
- Могут быть удалены только в режиме "1С:Предприятие"

Тема 6 Автоматизированное рабочее место бухгалтера

Субсчет можно подчинить predeterminedенному СЧЕТУ:

- Только в режиме конфигурирования
- В любом режиме работы вне зависимости от наличия субсчетов на счете
- Только в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
- В режиме конфигурирования и в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие), если счет не имел других субсчетов такого же уровня

Количество счетов первого уровня в плане счетов:

- Не может превышать 99
- Не может превышать 255
- Не может превышать 999
- Практически не ограничено

Для predeterminedенных счетов в режиме "1С:Предприятие" ДОПУСКАЕТСЯ:

- Изменять признаки активных, пассивных и активно-пассивных счетов
- Добавлять новые реквизиты

- Изменять признак забалансового счета
- Изменять наименование

Новый ПЛАН СЧЕТОВ может быть создан:

- Только в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Только на основании любого из имеющихся планов счетов
- Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"

Можно отредактировать «Субконто»:

- Только в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Дополнительный признак аналитического учета
- Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"

Отредактировать понятие «План счетов бухгалтерского учета» можно:

- Только в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Только на основании любого из имеющихся планов счетов
- План счетов согласно ПБУ не редактируется

Новый СЧЕТ может быть введен в план счетов:

- Только в том режиме, в котором был введен план счетов
- Как в режиме "1С:Предприятие", так и в режиме "Конфигуратор"
- Только в режиме "1С:Предприятие"
- Только в режиме "Конфигуратор"

Для predetermined счетов в режиме "1С:Предприятие" НЕ допускается:

- Вводить дополнительные субсчета
- Изменять наименование счета
- Вводить дополнительные виды субконто
- Изменять признаки активных, пассивных и активно-пассивных счетов

В регистрах бухгалтерии поддержка корреспонденции счетов является:

- Свойством, задаваемым в режиме конфигурирования
- Обязательным свойством
- Свойством, задаваемым в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)
- Свойством, задаваемым либо в режиме конфигурирования, либо в режиме использования конфигурации (1С:Предприятие)

Если для документа установлено свойство "Автономная нумерация", то:

- Каждому вновь введенному документу автоматически будет присваиваться номер, который нельзя исправить вручную
- Каждому вновь введенному документу автоматически будет присваиваться номер, который можно исправить вручную
- Необходимо, чтобы для данного документа был установлен нумератор
- Необходимо, чтобы для данного документа был установлен нумератор, только тогда каждому вновь введенному документу автоматически будет присваиваться номер

Тема 7 Комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета

Проведение документа может одновременно изменять данные:

- Только в одном регистре накопления
- В нескольких регистрах одного вида
- В нескольких регистрах разных видов
- Только в одном регистре бухгалтерии

При проведении документа может выполняться изменение:

- Любых данных системы
- Данных в любых регистрах системы
- Только данных в регистрах бухгалтерии
- Только данных справочников

Один документ может иметь:

- Не более одной табличной части и не более 255 реквизитов
- Несколько табличных частей и неограниченное число реквизитов
- Не более двух табличных частей и неограниченное число реквизитов
- Не более одной табличной части и неограниченное число реквизитов

Если в регистре бухгалтерии выключено свойство поддержки корреспонденции счетов, то:

- В каждой его записи указывается только один забалансовый счет
- В каждой его записи указывается только один забалансовый счет
- Это не регистр бухгалтерии
- В каждой его записи указывается один балансовый или забалансовый счет

Документ может являться основанием для ввода для:

- Другого документа и ничего более
- Другого документа, элементов: справочника, плана видов характеристик, плана счетов
- Элемента справочника и ничего более
- Другого документа или элемента справочника и ничего более

В типовой конфигурации расчет суммы признанных отложенных налоговых активов (обязательств):

- Выполняется в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль"
- Выполняется документом "Закрытие месяца" и в отчете "Налоговая декларация по налогу на прибыль"
- Не автоматизирован
- Выполняется документом "Закрытие месяца"

Пусть для некоторой валюты X установлен текущий курс, равный 30 и кратность, равная 10, тогда рублевое покрытие 10 единиц валюты будет составлять:

- 0,30 руб
- 30 руб
- 100 руб
- 3 руб

Тема 8. Бухгалтерские системы в составе корпоративных информационных систем

При централизованной обработке данных организационной формой использования компьютера является:

- АРМ специалиста
- Локальная сеть
- Клиент-серверная технология
- Вычислительный центр

ПК относится к классу:

- Супер ЭВМ
- Больших ЭВМ
- Микро ЭВМ
- Мэйнфреймов

Средства уничтожения документов относятся к средствам:

- оргтехники
- Копирования данных
- Обработки данных
- Передачи данных

Децентрализованная обработка данных включает использование...

- Супер ЭВМ
- Отдельных ПК
- Коллективное использование вычислительных средств
- Отдельных АРМ

Выберите виды обеспечения АРМ

- Техническое
- Программное
- Комфортное
- Удобное

Интерактивные функции (on-line) – это:

- выполняемые ЭВМ без участия человека например, составление стандартных отчетов, проведение расчетов;
- выполняемые ЭВМ и человеком в диалоге, например, реализация нестандартных запросов, настройка на особенности ситуации;
- выполняемые человеком на основе рекомендаций (команд), подготавливаемых ЭВМ.
- Такого понятия не существует

Стоимостной анализ функций осуществляется с использованием:

- ASE-технологий;
- диаграммы рабочих потоков Oracle Designer 2000;
- ППП Project Expert
- BPWin

Организационная структура проекта реинжиниринга бизнес-процессов включает в себя следующие элементы:

- регламентирующий комитет;
- аппарат управления;
- методологический центр;
- сервисный центр

Не относится к основным элементам технологии всемирной паутины

- Система доменных имен
- Язык HTML
- Протокол HTTP
- ERP-система

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Что такое бухгалтерский счет?
2. Назовите и опишите свойства счетов.
3. Для чего нужен план счетов?
4. Перечислите известные виды планов счетов.
5. Что такое хозяйственная операция?
6. Что такое корреспонденция счетов?
7. Опишите сущность проводки.
8. В чем состоит принцип двойной записи?
9. Что такое баланс счетов?
10. Опишите структуру плана счетов хозрасчетного предприятия.
11. Назовите основные операции хозрасчетного предприятия.
12. Как определяются результаты хозяйственной деятельности?
13. Назовите способы регистрации хозяйственных операций.
14. Перечислите и охарактеризуйте основные учетные регистры бухгалтерского учета;
15. Что такое стандартные отчеты?
16. Что такое регламентированные отчеты?
17. Какие документы регламентируют деятельность бухгалтерии?
18. Опишите задачу «учет материально-производственных запасов»;
19. Опишите задачу «учет торговых операций»;
20. Опишите задачу «учет банковских и кассовых операций»;
21. Опишите задачу «учет расчетов с контрагентами»;
22. Опишите задачу «учет основных средств и нематериальных активов»;
23. Опишите задачу «учет основного и вспомогательного производства»;
24. Опишите задачу «учет основных и косвенных расходов»;
25. Опишите задачу «учет налога на добавленную стоимость»;
26. Опишите задачу «кадровый и персонализированный учет»;
27. Опишите задачу «учет заработной платы»;
28. Опишите задачу «налоговый учет»;
29. Поясните, как осуществляется связь между подсистемами?
30. Поясните, что такое локальная система?
31. Поясните, что такое сетевая система?
32. Поясните, что такое технология «файл-сервер»?
33. Поясните, что такое технология «клиент-сервер» ?
34. Поясните, что такое «двухуровневая» технология?
35. Как ведется учет по журнально-ордерной системе?
36. Как ведется учет мемориальной системе?
37. Когда ведется учет в соответствии с международными стандартами?
38. Что определяет информационные потоки в системах бухгалтерского учета?
39. Как формируется бухгалтерский документооборот?
40. Для чего используется система классификации информации?
41. Для чего используется система кодирования информации?
42. Что такое ОКАТО?

43. Что такое ОКВЭД?
44. Что такое ОКПО?
45. Кто создает инструкции по ведению бухгалтерского учета?
46. Какой документ регламентирует ведение налогового учета?
47. Что содержит справочник хозяйственных операций?
48. Назовите основные направления автоматизации бухгалтерского учета;
49. Что такое «лоскутная автоматизация»?
50. Что такое «комплексная автоматизация»?
51. Что такое «корпоративная автоматизация»?
52. Что такое «универсальное приложение»?
53. Что такое «специализированная компьютерная программа»?
54. Назовите преимущества специализированных программ;
55. Какие программы можно рекомендовать для использования?.
56. Что такое «модульные» бухгалтерские программы?
57. Что такое «универсальные» бухгалтерские программы?
58. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ местных разработчиков?
59. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ центральных разработчиков?
60. В чем достоинства и недостатки бухгалтерских программ иностранных разработчиков?
61. Охарактеризуйте способы защиты бухгалтерских программ.
62. Какие универсальные программные системы используются для ведения бухгалтерского учета?
63. Расскажите о программе Инфо-бухгалтер.
64. Расскажите о программе ВС-Бухгалтерия.
65. Назовите другие известные вам программы бухгалтерского учета.
66. Что такое 1С?
67. Перечислите известные вам бухгалтерские программы фирмы 1С.
68. Перечислите типы бухгалтерских программ.
69. Назовите функциональные особенности бухгалтерских программ.
70. Чем базовые программы отличаются от профессиональных?
71. Что такое платформа?
72. Что такое конфигурация?
73. Перечислите программы на платформе «1С:Предприятие 8».
74. Опишите особенности программа «1С:Бухгалтерия 8».
75. Что такое технологии поддержки и обновления программ?
76. В чем особенность информационно-технологического сопровождение программ 1С.
77. Что такое комплексная автоматизированная система бухгалтерского учета;
78. Опишите состав комплексных автоматизированных систем бухгалтерского учета;
79. Перечислите известные вам фирмы — разработчики бухгалтерских программ.
80. Охарактеризуйте особенности системы «1С:Предприятие 8. Комплексна автоматизация», назначение, состав, функции;
81. Что такое корпоративная информационная система?
82. Назовите классификационные признаки корпоративный информационных систем.
83. Каково место автоматизированных систем бухгалтерского учета в составе корпоративной системы?
84. Назовите возможности системы «1С:Управление производственным предприятием».
85. Назовите возможности системы «Галактика».
86. Назовите возможности системы SAP/R3.

87. Охарактеризуйте направления развития автоматизированных систем бухгалтерского учета

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	-	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	-		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	-		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		-	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Скороход, С. В. Программирование на платформе 1С: Предприятие 8.3 : учебное пособие / С. В. Скороход ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9275-3315-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088199> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дадян, Э. Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С:Предприятие» : учебное пособие / Э.Г. Дадян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b5ab22066d190.17481778. - ISBN 978-5-16-016972-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981641> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Специализированное ПО:

- Программа «1С:Бухгалтерия 8.3»
- 1С:Предприятие 8 (8.3.5.1186)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Язык программирования Python»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Мищук Богдан Ростиславович, к.ф.-м.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Язык программирования Python».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Язык программирования Python».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Язык программирования Python» освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен кодировать на языках программирования	ПК-3.1. Знает современные языки программирования, применяемые для разработки ИС ПК-3.3. Владеет навыками разработки алгоритмов решения прикладных задач в области экономики и управления	<ul style="list-style-type: none">• Знать основные принципы разработки программ с применением изучаемых языков.• Уметь создавать современные программные и информационные решения.• Владеть практическими навыками программирования на основе изучаемых языков

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Язык программирования Python» представляет собой дисциплину Части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки обучающихся.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Замыкания. Docstring. Lambda-выражения. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
5	Реализация GUI в языке Python.	Базовые представления о GUI. Обзор основных библиотек для работы с GUI. TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Лекция 5 . Замыкания. Docstring. Lambda-выражения. Лекция 6 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Классы, ООП.	Лекция 7-8. Объектно ориентированное программирование. Классы. Инстансы. Переопределение операторов. Наследование.
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 9. Стандартные библиотеки языка Python.
5	Реализация GUI в языке Python.	Лекция 10. Базовые представления о GUI. Обзор основных библиотек для работы с GUI. Лекция 11-14. TKinter
6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 15-20 . Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Классы, ООП.	Написание программы демонстрирующей работу с классами
4	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
5	Реализация GUI в языке Python.	Написание программы демонстрирующей работу с GUI на основе TKinter

6	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек
---	--	--

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	ПК-3.1, ПК-3.3	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Lamda-выпажения. Модули.	ПК-3.1, ПК-3.3	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Классы, ООП.	ПК-3.1, ПК-3.3	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	ПК-3.1, ПК-3.3	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Реализация GUI в языке Python.	ПК-3.1, ПК-3.3	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	ПК-3.1, ПК-3.3	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения, условия применения.
5. Структуры данных
6. Классы, ООП.
7. Исключения и их обработка
8. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Функции. Lamda-выражения
5. Структуры данных
6. Модули
7. Классы, ООП.
8. Исключения и их обработка
9. Стандартные библиотеки языка Python
10. Библиотеки для работы с математикой

11. Реализация GUI в языке Python
12. Работа с графическими файлами
13. Работа с компьютерными сетями

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие / В. М. Шелудько ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-2649-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021662> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- GNU C++;
- Oracle Java;
- Python;

- Deductor.
- среда разработки (JVE), компилятор (JVK) и виртуальная машина для исполнения кода (JVM) фирмы Oracle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Программирование в 1С Предприятие»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Володько Кирилл Сергеевич, старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Программирование в 1С Предприятие».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Программирование в 1С Предприятие».

Цель освоения дисциплины «Программирование в 1С Предприятие»: дать представление о методах и приёмах программирования платформы 1С:Предприятие, а также об использовании встроенных механизмов обработки данных, применяемых при проектировании учётных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен кодировать на языках программирования	<p>ПК-3.1. Знает современные языки программирования, применяемые для разработки ИС</p> <p>ПК-3.2. Имеет навыки конфигурирования и программирования на платформе 1С</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками разработки алгоритмов решения прикладных задач в области экономики и управления</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы работы с платформой 1С:Предприятие;- способы установки системы 1С:Предприятие на локальный компьютер;- особенности работы системы и приёмы работы с ней;- базовые понятия работы с компонентами платформы и их настройки;- приёмы и методологию программирования для платформы 1С:Предприятие. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться с основных определениях системы 1С:Предприятие;- работать с настройками в пользовательском режиме и в конфигураторе;- создавать и изменять программные модули, программировать логику их взаимодействия с системой. <p>владеть: теоретическими и практическими знаниями программирования, настройки и администрирования системы 1С:Предприятие;</p> <p>иметь представление о методах и особенностях полного цикла разработки на платформе 1С:Предприятие.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование в 1С Предприятие» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Тема 1. Подсистемы. Группировка объектов по функциональной принадлежности	1. Добавление подсистем. 2. Параметры конфигурации. 3. Общие вопросы платформы.
2	Тема 2. Справочники. Хранение данных в системе.	1. Создание нового объекта «Справочник». 2. Загрузка данных в формате XML. 3. Создание реквизитов. 4. Задание перечислений. 5. Изменение табличной части.
3	Тема 3. Регистр. Регистрация событий в системе.	1. Схема «Документ – регистры – отчёты». 2. Создание регистров. 3. Добавление измерения. 4. Создание ресурсов.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
4	Тема 4. Документы. Обработка событий учёта в системе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание документа. 2. Заполнение табличной части. 3. Конструирование движений. 4. Проведение документов. 5. Записи регистра накопления.
5	Тема 5. Отчёты. Отображение информации о деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нового отчёта. 2. Схема компоновки данных. 3. Группировка данных в отчёте. 4. Открытие отчёта. 5. Получение результата отчёта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
1.	Тема 1. Подсистемы. Группировка объектов по функциональной принадлежности	Лекции 1-2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Добавление подсистем. 2. Параметры конфигурации. 3. Общие вопросы платформы.
2	Тема 2. Справочники. Хранение данных в системе.	Лекции 3-5: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нового объекта «Справочник». 2. Загрузка данных в формате XML. 3. Создание реквизитов. 4. Задание перечислений. 5. Изменение табличной части.
3	Тема 3. Регистр. Регистрация событий в системе.	Лекции 6-8: <ol style="list-style-type: none"> 1. Схема «Документ – регистры – отчёты». 2. Создание регистров. 3. Добавление измерения. 4. Создание ресурсов.
4	Тема 4. Документы. Обработка событий учёта в системе.	Лекции 9-11: <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание документа. 2. Заполнение табличной части. 3. Конструирование движений. 4. Проведение документов. 5. Записи регистра накопления.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание темы</i>
5	Тема 5. Отчёты. Отображение информации о деятельности.	Лекции 12-17: 1. Создание нового отчёта. 2. Схема компоновки данных. 3. Группировка данных в отчёте. 4. Открытие отчёта. 5. Получение результата отчёта.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Лабораторная работа 1.

Подсистемы

Номенклатура

Контрагенты

Склады

Приходная накладная

Расходная накладная

Прайс

В расходной накладной при изменении номенклатуры подстановка цены из прайса

Лабораторная работа 2.

Регистры накопления

Товары на складах

Регистр ТоварыНаСкладах

Просмотр результатов проведения

Расходная накладная

Лабораторная работа 3.

Описание метода FIFO

Себестоимость

Регистр Партии товаров

Движение Партий товаров в документе Приходная накладная

Движение Партий товаров в документе Расходная накладная

Лабораторная работа 4.

Отчет «Прайс»

Отчет «Ведомость товаров на складах»

Лабораторная работа 5.

Отчет «Ведомость себестоимости товаров»

Движения по регистру «ПродажиИСебестоимость»

Лабораторная работа 6.

Лабораторная работа 7.

Общий модуль
ОбщийМодульКлиент
Общий модуль
ОбщийМодульСервер и проверка остатков при перемещении товаров

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Подсистемы. Группировка объектов по функциональной принадлежности	ПК-3	выполнение лабораторных работ.
Тема 2. Справочники. Хранение данных в системе.	ПК-3	выполнение лабораторных работ.
Тема 3. Регистр. Регистрация событий в системе.	ПК-3	выполнение лабораторных работ.
Тема 4. Документы. Обработка событий учёта в системе.	ПК-3	выполнение лабораторных работ.
Тема 5. Отчёты. Отображение информации о деятельности.	ПК-3	выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры заданий для лабораторных работ:

Задание

Учет товара в торговых точках.

Есть предприятие с несколькими складами, с которых осуществляется продажа товара. Товар – бытовая техника.

Поставщики и клиенты хранятся в одном справочнике «Контрагенты», товар в справочнике «Номенклатура».

Поступление оформляется на любой склад документом «Приходная накладная». В шапке указывается поставщик и склад.

Перемещение со склада на склад производится документом «Перемещение». При перемещении контролировать остаток на складе отправителе. Если товара не хватает, то сообщить пользователю о нехватке товара и не проводить документ. Проверять только при оперативном проведении.

Отгрузка осуществляется со складов документом «Расходная накладная». Торговая точка и покупатель указываются в шапке документа. При отгрузке контролировать остаток на складе. Если товара не хватает, то сообщить пользователю о нехватке товара и не проводить документ. Проверять только при оперативном проведении.

Для формирования прайса для клиентов используется документ «Установка цен», в котором в табличной части указывается товар и его цена. Цена может меняться не чаще, чем раз в день. При выборе товара в документ «Расходная накладная» цена должна подставляться на дату документа из прайса.

Себестоимость учитывать по «ФИФО» в целом для предприятия без учета складов.

Отчеты:

1. Отчет «Ведомость товаров на складах»

Отчет формируется за выбранный период. Показывает остатки по складам.

Склад Номенклатура	Начальный остаток	Приход	Расход	Конечный остаток
Центральный склад	22	6	5	23
Телевизор Sony	10	2	5	7
Телефон Fly	5	4		9
Телефон iPhone	7			7
Точка на Захаровском рынке	5	4	2	7
Телевизор Sony		4	2	2
Телефон Fly	5			5
Точка на Ленинском	11	1	5	7
Телевизор Sony		1	1	
Телефон iPhone	11		4	7

2. Отчет «Продажи и прибыль»

Выводится по товарам, проданным клиентам за выбранный период

Номенклатура Клиент	Количество	Сумма
Телевизор Sony	3	119 500
ИП Шишкин П.П.	1	40 000
ООО «Арбайтен»	1	40 000
Администрация Калининградской обл.	1	39 500
Телефон iPhone	4	65 000
ИП Шишкин П.П.	2	42 000
ООО «Арбайтен»	1	21 000
Розничный клиент	1	22 000
ИТОГО:	7	184 500

3. Отчет «Ведомость себестоимости товаров»

Отчет формируется за выбранный период. Показывает остатки по партиям.

Номенклатура Партия	Начальный остаток		Приход		Расход		Конечный остаток	
	Кол.	Сумма	Кол.	Сумма	Кол.	Сумма	Кол.	Сумма
Телевизор Sony	10	300000	2	58000	3	89500	7	268000
Приходная накладная №1	5	150000			3	90000	2	60000
Приходная накладная №2	5	150000					5	150000
Приходная накладная №3			2	58000			2	58000
Телефон Fly	10	20000	4	8000			14	28000
Приходная накладная №1	10	20000					10	20000
Приходная накладная №3			4	8000			4	8000
Телефон iPhone	18	271000			4	60222,22	14	210777,78
Приходная накладная №1	3	45000			3	45000		
Приходная накладная №4	15	21000			1	14000	14	196000

4. Отчет «Прайс»

Отчет формируется на дату и выводит цены для клиентов.

Номенклатура Поставщик	Цена
Телевизор Sony	40000
Телефон iPhone	21000
Телефон Fly	3000

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

1. Для чего используется объект конфигурации Подсистема?
2. Как управлять порядком вывода и отображением подсистем в конфигурации?
3. Каковы характерные особенности Справочника?
4. Что такое предопределённые элементы?
5. Как создать группу справочника?
6. Что такое подчинённые объекты конфигурации?
7. Что такое быстрый выбор и когда его использовать?
8. Для чего предназначены реквизиты и табличные части документа?
9. Что такое конструктор форм?
10. Что такое элементы формы?
11. Как создать и использовать обработчик событий?
12. Что такое модуль и для чего он нужен?
13. Что такое типобразующие объекты?
14. Для чего предназначен регистр накопления?
15. Почему следует использовать регистры вместо других объектов?
16. Для чего нужны измерения регистра, ресурсы и реквизиты?
17. Как создать и описать новый регистр накопления?
18. Как создать движения документа?
19. Как средствами встроенного языка обратиться к данным табличной части?
20. Как показать команды открытия списка регистра?
21. Для чего предназначен объект конфигурации Отчёт?
22. Как создать отчёт с помощью конструктора?
23. Как отобразить отчёт в разделах прикладного решения?
24. Для чего предназначен объект встроенного языка Запрос?
25. Для чего предназначена схема компоновки данных?
26. Что такое параметры виртуальной таблицы?
27. Что такое левое соединение?
28. Создание отчёта, содержащего диаграмму.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Скороход, С. В. Программирование на платформе 1С: Предприятие 8.3 : учебное пособие / С. В. Скороход ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9275-3315-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088199> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дадян, Э. Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С:Предприятие» : учебное пособие / Э.Г. Дадян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b5ab22066d190.17481778. - ISBN 978-5-16-016972-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981641> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Специализированное ПО:

- Программа «1С:Бухгалтерия 8.3»
- 1С:Предприятие 8 (8.3.5.1186)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«WEB-программирование»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Коломоец В.О., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**WEB-программирование**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «WEB-программирование»

Целью дисциплины «Web-программирование» является изучение современных веб-технологий и формирование требуемых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций. ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.	В результате освоения дисциплины студент должен знать: - принципы создания html-страниц; - базовые элементы JavaScript уметь: - создавать интерактивный web-сайт; - оформлять web-сайт; - выполнять отладку и тестирование сценария. Иметь практические навыки - создавать web-страницы, web-сайты используя основные возможности, языка сценариев JavaScript.
ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему	В результате освоения дисциплины студент должен знать: - методы проектирования web-сайта как статичной и динамичной информационной системы; - теорию использования графики на web-страницах; - программные средства стороны клиента, используемые для создания web-страниц; - программные средства стороны сервера, используемые для создания web-страниц; - программные средства, используемые для размещения и сопровождения web-страниц; - методы оптимизации web-сайта для продвижения в сети Интернет владеть: - общей методикой проектирования web-сайта; - технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы;

		<ul style="list-style-type: none"> - технологией создания web-сайта средствами программирования на стороне клиента; - технологией проектирования web-сайта на стороне сервера; - технологией создания баз данных на стороне сервера; - технологией оптимизации web-сайта для продвижения в сети Internet; - технологией поддержки и сопровождения web-сайтов. <p>демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта; - использовать объектно-ориентированные технологии для создания web-страниц; - осуществлять доступ к базам данных при проектировании web-сайта; - настраивать конфигурацию web-сервера.
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Web-программирование» представляет собой дисциплину Части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06) ОПОП направления подготовки бакалавриата 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», профиль «Разработка информационных систем корпоративного управления».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы веб-архитектуры	DNS, домены, хостинг, URI и URL, гипертекст и гиперссылки
2	Протокол HTTP	Схема работы HTTP, версии протокола, формат запросов и ответов, основные заголовки, механизмы договаривания, авторизации, условных запросов
3	Возможности браузеров	Формы в браузерах, HTML, DOM, CSS, JavaScript, XMLHttpRequest, Cookies и сессии
4	Веб-сервисы	Технологии веб-сервисов
5	Интернет-поиск	Введение в архитектуру поисковых систем. Индексация сайтов поисковиками, введение в поисковую оптимизацию и алгоритмы поисковых систем
6	Безопасность в Сети	SSL и сертификаты безопасности, уязвимости веб-приложений, спам сайтов, безопасность клиентов и серверов
7	Новейшие веб-технологии	CMS, обзор возможностей HTML5, SVG, WebGL

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Основы веб-архитектуры	Лекция 1. DNS, домены, хостинг, URI и URL, гипертекст и гиперссылки
2	Протокол HTTP	Лекция 2. Схема работы HTTP, версии протокола, формат запросов и ответов, основные заголовки, механизмы договаривания, авторизации, условных запросов
3	Возможности браузеров	Лекция 3. Формы в браузерах, HTML, DOM, CSS Лекция 4. JavaScript, XML, HTTP, Лекция 5. Request, Cookies и сессии
4	Веб-сервисы	Лекция 6. Технологии веб-сервисов
5	Интернет-поиск	Лекция 7. Введение в архитектуру поисковых систем.

		Лекция 8. Индексация сайтов поисковиками, введение в поисковую оптимизацию и алгоритмы поисковых систем
6	Безопасность в Сети	Лекция 9. SSL и сертификаты безопасности Лекция 10. Уязвимости веб-приложений, спам сайтов, Лекция 11. Безопасность клиентов и серверов
7	Новейшие веб-технологии	Лекция 12. CMS Лекция 13. Обзор возможностей HTML5 Лекция 14. SVG Лекция 15, WebGL

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основы веб-архитектуры	Гиперссылки
		Настройка веб-сервера, работа с PHP
2	Протокол HTTP	HTTP-Запросы
		Введение в PHP
		HTTP-авторизация
		Фреймворк
3	Возможности браузеров	HTML-форма
		Работа в PHP с формой и XML
		jQuery
4	Основы веб-архитектуры	Сокеты
5	Безопасность в Сети	Безопасность в Сети
6	Новейшие веб-технологии	CMS
		Веб-сокеты
		Canvas и SVG

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы веб-архитектуры	ПК-1 ПК-2	Тестирование
Протокол HTTP	ПК-1 ПК-2	Тестирование
Возможности браузеров	ПК-1 ПК-2	Тестирование
Веб-сервисы	ПК-1 ПК-2	Тестирование
Интернет-поиск	ПК-1 ПК-2	Тестирование
Безопасность в Сети	ПК-1 ПК-2	Тестирование
Новейшие веб-технологии	ПК-1 ПК-2	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1. Кто является создателем языка HTML?

- Тим Бернерс-Ли
- Сергей Брин.
- Рик Масситт.
- Sun Microsystems.
- Пабло Пикассо.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

2. В каком году был создан HTML?

- 1989
- 1988.
- 1917.
- 2000.
- 2002.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

3. На каком языке написан Drupal?

- PHP
- C++.
- Delphi.

JavaScript.

Java.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

4. В чём Вы видите назначение CSS?

В создании интерактивных сайтов.

В разделении содержания и представления веб-страницы

В структуризации контента.

В создании большей таблицы.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

5. Как правильно обозначается селектор идентификатора?(CSS)

#id1

@id1.

~id1.

.id1.

-idl.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

6. Назовите свойство CSS для задания размера шрифта:

font-size

size-font.

font-family.

font-font.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

7. Какие свойства в CSS регулируют расположение обтекаемых блоков?(CSS)

float

center.

clear.

relative.

go to.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

8. Как правильно обозначается селектор класса?(CSS)

.class1

@class1.

#class1.

~class1.

~--class1.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

9. Какое свойство CSS задаёт расстояние от содержимого элемента до рамки:

padding

margin.

left.

top.

align.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

10. Какое значение не может принять свойство display?(CSS)

position

block.

none.

inline.

shoot.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

11. Какое значение не может принимать свойство text-align?(CSS)

large

center.

left.

justify.

right.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

12. Какое значение не может принять свойство list-style-type?(CSS)

- small
- upper-roman.
- decimal.
- upper-roman.
- decimal.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

13. Укажите возможный в CSS тип селекторов

- Селектор по классу
- Селектор по маске.
- Селектор по странице.
- Селектор по возможности.
- Селектор по реструктуризации.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

14. Какое значение в параметре background-repeat задаст повторение изображения по горизонтали:(CSS)

- repeat-x
- repeat-y.
- repeat.
- no-repeat.
- repeat-z.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

15. Какое значение в параметре background-color позволяет сделать фон прозрачным:(CSS)

- transparent
- inherit.
- justify.
- repeat.
- right.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

16. Какой параметр может задать до 5 свойств фона:(CSS)

- background
- background-attachment.
- background-repeat.
- background-image.
- background-color.
- color.
- background-positio.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

17. Задаёт интервал между символами:(CSS)

- letter-spacing
- text-align.
- direction.
- line-height.
- text-decoration.
- text-indent.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

18. Всегда ли выполняется блок finally?(Java)

- Не всегда
- Всегда.
- Почти ни когда.
- Может быть завтра.
- В седующий вторник.
- Нет правильного варианта.
- Не знаю.

19. Для чего используется атрибут target тега <a>?(HTML)

- задает адрес документа, по которому следует перейти.
- устанавливает имя якоря внутри документа.
- задает имя окна или фрейма, куда браузер будет загружать документ
- добавляет всплывающую подсказку к тексту ссылки.
- атрибут target недопустим для тега <a>.
- Нет правильного варианта.

Не знаю.

20. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера?

<heading>.

<head>.

<h1>

<large>.

<head>.

Нет правильного варианта.

Не знаю.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Общее устройство сети интернет.
2. Понятие домена и управление доменами.
3. Протоколы интернет.
4. Выбор технологий web-разработки.
5. Web-приложения и их разновидности.
6. Назначение и логика применения HTML.
7. Структура HTML-документа.
8. Структура HTML-тэга.
9. Основные структурные тэги HTML-документа.
10. Основные оформляющие тэги HTML-документа.
11. Организация взаимосвязи HTML-документов.
12. Логика действия HTML-формы.
13. Понятие стиля и основные стили.
14. Каскадная таблица стилей.
15. Необходимость программирования сервера.
16. Логика действия PHP.
17. Синтаксис «встраивания» PHP.
18. Выражения и операции в PHP.
19. Типы данных в PHP.
20. Функции в PHP.
21. Сессии в PHP.
22. Передача и приём параметров в скрипт PHP.
23. Обработка форм с помощью PHP.
24. Структура web-приложения.
25. Авторизация пользователей в web-приложениях.
26. Обмен информацией между модулями в web-приложении.
27. Использование внешних данных в web-приложении.
28. Динамика пользовательского интерфейса web-приложения.
29. Синтаксис внедрения javascript.
30. Необходимость и логика подключения библиотек javascript.
31. Понятие и общий синтаксис JQuery.
32. Понятие Ajax и общая логика его применения.
33. Общая методика разработки web-сайта.
34. Методика развёртывания web-сайта.

35. Проектная документация при web-разработке.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0703-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941725> (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Virtual Box,
- Debian/GNU Linux,
- Apache,
- PHP,
- Firefox.
- Eclipse IDE + плагины RSE и PDT или другая аналогичная IDE.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование бизнес-процессов»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Ткаченко С.Н., к.т.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Моделирование бизнес-процессов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Моделирование бизнес-процессов».

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Моделирование бизнес-процессов» является обучение студентов теоретическим основам процессного управления, моделирования и анализа бизнес-процессов, а также приобретение практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать теорию бизнес-процессов, принципы структурирования организации. Уметь использовать процессный подход в управлении организацией. Владеть практическими навыками анализа бизнес-процессов.
ПК-2 Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы ПК-2.2. Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему	Знать методологии структурного анализа и современные методологии моделирования, инструментальные системы, используемые для описания бизнес-процессов. Уметь использовать методологии описания бизнес-процессов и реализующие их инструментальные средства. Владеть практическими навыками моделирования бизнес-процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование бизнес-процессов» представляет собой дисциплину из части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07) направления подготовки бакалавриата 02.03.03 «Математическое обеспечение и

администрирование информационных систем», профиль «Разработка информационных систем корпоративного управления».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Функциональный и процессный подходы к управлению организацией	Модель И.Адизеса “жизненного цикла предприятий”. Эволюционная теория жизненного цикла предприятия. Теория фазовых трансформаций бизнеса. Характеристика функционального и процессного подхода к управлению организацией. Их достоинства и недостатки. Сравнение функционального и процессного подходов к управлению организацией. Кризис функциональных систем.
2	Бизнес-процесс и его компоненты	Бизнес-процесс, клиент бизнес-процесса, владелец бизнес-процесса. Составляющие бизнес-процесса. Термин моделирование, два основных значения. Базовая цель моделирования бизнес-процессов. Модель бизнес-процесса как его формализованное (графическое, табличное, текстовое, символьное) описание, отражающее реально существующую или

		предполагаемую деятельность предприятия. Классификация бизнес-процессов.
3	Теоретические основы управления процессами	Цикл Тейлора. Цикл Шухарта-Деминга. Цикл PDCA. Business Process Management. Жизненный цикл управления БП. Процесс стратегического планирования развития компании. Системный подход к организации.
4	Методологии описания деятельности организации	Определение модели. Принципы моделирования деятельности организации. Методология SADT. История развития методологий моделирования бизнес-процессов. Семейство IDEF. Методологии DFD, ARIS, ERD, STD, CPN и другие.
5	Функциональное моделирование (Методология IDEF0)	Концепция IDEF0-моделей. Типы диаграмм. Цель моделирования. Границы модели. Точка зрения модели. Синтаксис графических диаграмм. Взаимоотношения между дугами и блоками. Размещение блоков на диаграмме. Разветвление и слияние дуг. Комбинированные стрелки. Система моделирования бизнес-процессов Ramus.
6	Методология EPC	Концепция EPC-моделей. Графические символы нотации EPC. Правила моделирования процессов в нотации EPC. Система моделирования бизнес-процессов Business Studio.
7	Анализ и контроллинг бизнес-процессов	Методики анализа бизнес-процессов. Анализ проблем процесса: выделение проблемных областей. Диаграммы причинно-следственного анализа Исикавы (так называемые «рыбьи кости»). SWOT-анализ процесса. Анализ системы управления процессами. Анализ выполнения процессов. Ранжирование процессов на основе субъективной оценки. Анализ процессов по отношению к типовым требованиям. Визуальный анализ графических схем процесса. Измерение и анализ показателей процесса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Функциональный и процессный подходы к управлению организацией	Лекция 1. Модель И.Адизеса “жизненного цикла предприятий”. Лекция 2. Характеристика функционального и процессного подхода к управлению организацией.

2	Бизнес-процесс и его компоненты	Лекция 3. Бизнес-процесс, клиент бизнес-процесса, владелец бизнес-процесса. Составляющие бизнес-процесса. Лекция 4. Модель бизнес-процесса как его формализованное. Классификация бизнес-процессов.
3	Теоретические основы управления процессами	Лекция 5. Цикл Тейлора. Цикл Шухарта-Деминга. Цикл PDCA. Business Process Management. Лекция 6. Жизненный цикл управления БП. Процесс стратегического планирования развития компании. Системный подход к организации.
4	Методологии описания деятельности организации	Лекция 7. Принципы моделирования деятельности организации. Методология SADT. Лекция 8. Семейство IDEF. Методологии DFD, ARIS, ERD, STD, CPN и другие.
5	Функциональное моделирование (Методология IDEF0)	Лекция 9-10. Концепция IDEF0-моделей.
6	Методология EPC	Лекция 11. Концепция EPC-моделей. Лекция 12. Система моделирования бизнес-процессов Business Studio.
7	Анализ и контроллинг бизнес-процессов	Лекция 13 -14. Методики анализа бизнес-процессов. SWOT-анализ процесса. Визуальный анализ графических схем процесса.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

1. Создание контекстной диаграммы в стандарте IDEF0.
2. Комбинированные стрелки в стандарте IDEF0.
3. Туннелирование стрелок в стандарте IDEF0.
4. Основные понятия DFD диаграмм.
5. DFD диаграмма информационной системы.
6. Разработка модели информационной системы.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Функциональный и процессный подходы к управлению организацией	УК-2, ПК-2	тестирование, выполнение лабораторных работ.
2. Бизнес-процесс и его компоненты	УК-2, ПК-2	тестирование, выполнение лабораторных работ.
3. Теоретические основы управления процессами	УК-2, ПК-2	тестирование, выполнение лабораторных работ.
4. Методологии описания деятельности организации	УК-2, ПК-2	тестирование, выполнение лабораторных работ.
5. Функциональное моделирование (Методология IDEF0)	УК-2, ПК-2	тестирование, выполнение лабораторных работ.
6. Методология EPC	УК-2, ПК-2	тестирование, выполнение лабораторных работ.
7. Анализ и контроллинг бизнес-процессов	УК-2, ПК-2	тестирование, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Оценочные средства по этапам формирования компетенций:

1. Лабораторные работы.

Основными целями лабораторных работ являются:

- формирование компетенций по профилю профессиональной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, профессиональных и др.;
- подтверждение и проверка основных (базовых) теоретических положений;
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности.

Темы лабораторных работ

1. Создание контекстной диаграммы в стандарте IDEF0.
2. Комбинированные стрелки в стандарте IDEF0.

3. Туннелирование стрелок в стандарте IDEF0.
4. Основные понятия DFD диаграмм.
5. DFD диаграмма информационной системы.
6. Разработка модели информационной системы.

Лабораторная работа №1

Создание контекстной диаграммы в стандарте IDEF0

Цель работы: Освоить навыки создания контекстных диаграмм в программе Ramus или Visio. Познакомиться с основными принципами создания диаграмм по методологии IDEF0.

Задания:

Создайте контекстную диаграмму основного БП компьютерной фирмы.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- a. Какова точка зрения данной модели?
- b. Какова целевая аудитория данной модели?
- c. Какова цель данной модели?
- d. На какие вопросы отвечает данная модель?

Подготовьте отчет следующего содержания:

- a. Титульный лист.
- b. Скриншоты вашей модели.
- c. Ответы на вопросы.

Лабораторная работа №2

Комбинированные стрелки в стандарте IDEF0.

Цель работы: Освоить навыки работы с комбинированными стрелками. Познакомиться с основными принципами создания диаграмм по методологии IDEF0.

Задания.

1. В выбранном программном продукте создайте контекстную диаграмму для деятельности «Выдача кредита». Классификаторы формулируются студентом самостоятельно в зависимости от варианта.
2. Создайте дочернюю диаграмму (номера блоков A1, A2 и т.д.).
3. Для одного из блоков A1, A2 и т.д. создайте дочернюю диаграмму (номера блоков A21, A22 и т.д.).

Внимание! Все стрелки родительских диаграмм не должны туннелироваться на дочерних!

4. Продумайте наличие обратных связей на диаграммах.
5. Подготовьте отчет следующего содержания:
 - a. Титульный лист.
 - b. Скриншоты вашей модели.
 - c. Обоснуйте наличие обратных связей на ваших диаграммах

Лабораторная работа №3

Туннелирование стрелок в стандарте IDEF0.

Цель работы: Освоить навыки работы с туннелированием стрелок. Познакомиться с основными принципами создания диаграмм по методологии IDEF0.

Задания.

1. В программе Ramus (или аналогичной) создайте контекстную диаграмму для деятельности, соответствующей одной из отраслей промышленности (по вариантам) Классификаторы формулируются студентом самостоятельно.

№ п/п	Укрупнённые отрасли промышленности
1	Электроэнергетика
2	Топливная промышленность

3	Чёрная металлургия
4	Цветная металлургия
5	Химическая и нефтехимическая промышленность
6	Машиностроение и металлообработка
7	Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность
8	Промышленность строительных материалов
9	Стекольная и фарфоро-фаянсовая промышленность
10	Лёгкая промышленность
11	Пищевая промышленность
12	Микробиологическая промышленность
13	Мукомольно-крупяная и комбикормовая промышленность
14	Медицинская промышленность
15	Полиграфическая промышленность

2. Создайте дочернюю диаграмму (номера блоков A1, A2 и т.д.).
3. Для одного из блоков A1, A2 и т.д. создайте дочернюю диаграмму (номера блоков A21, A22 и т.д.). Для этого необходимо активировать один из функциональных блоков и нажать на кнопку «Дочерняя диаграмма». После этого запустится стандартный диалог создания диаграммы.

Внимание! Все стрелки родительских диаграмм не должны туннелироваться на дочерних!

4. Продумайте наличие обратных связей на диаграммах.
5. Продумайте наличие туннелированных стрелок на дочерних диаграммах (хотя бы одной)
6. Подготовьте отчет следующего содержания:
 - а. Титульный лист.
 - б. Скриншоты вашей модели.
7. Обоснуйте наличие обратных связей и туннелирования стрелок на ваших диаграммах.

Лабораторная работа №4

Основные понятия DFD диаграмм.

Цель работы: Освоить навыки работы с DFD диаграммами.

Задания.

1. В программе Ramus или ее аналоге создайте контекстную диаграмму, представленную на рисунке 1.
2. Создайте дочернюю диаграмму как показано на рисунке 2.
3. Подготовьте отчет следующего содержания:
 - а. Титульный лист.
 - б. Скриншоты вашей модели.
 - с. Напишите описание информационной модели, которую вы изобразили.
 - д. Какова точка зрения данной модели?
 - е. Какова целевая аудитория данной модели?
 - ф. Какова цель данной модели?
 - г. На какие вопросы отвечает данная модель?
 - h. Создайте альтернативную контекстную диаграмму для той же системы, но с другой точки зрения (по вариантам).

№ варианта	Точка зрения
1	Рабочие путейцы.
2	IT-специалисты

3	Пассажиры ж/д транспорта
4	Департамент пути и сооружений
5	Служба перевозок

Лабораторная работа №5

DFD диаграмма информационной системы.

Цель работы: Познакомиться с основными принципами создания диаграмм по методологии DFD.

Задания.

1. Создайте контекстную диаграмму в нотации DFD для информационной системы данного отдела. Классификаторы формулируются студентом самостоятельно.
2. Создайте дочернюю диаграмму, раскрывающую суть работы коммерческого отдела.
3. Подготовьте отчет следующего содержания:
 - a. Титульный лист.
 - b. Скриншоты вашей модели.
 - c. Обоснование связей в вашей модели.

Лабораторная работа №6

Эксплуатация услуг: Управление доступом.

Цель работы: Обобщить и повторить знания, полученные в рамках дисциплины «Моделирование бизнес процессов».

Задания.

Необходимо разработать модель одного бизнес-процесса. Процесс выбирается студентом самостоятельно (наиболее предпочтительно выбирать бизнес процесс, который используется в вашей ВКР, при возникновении затруднений – название процесса формулируется преподавателем).

Бизнес процессы не должны повторяться в работах различных студентов. Также бизнес процессы не должны копировать уже разработанные процессы из предыдущих работ данного курса.

Нотация моделирования и программная оболочка выбираются студентом самостоятельно.

Содержание отчета:

Отчет составляется в текстовом редакторе.

В модель должны быть включены все входные данные (начиная от названия процесса, цели, точки зрения, границ модели, описания компании и всех процедур и т.д.).

Наличие каждого функционального блока или стрелки или события должно быть кратко обосновано.

В отчет входит также сама модель, выполненная в любой подходящей программной оболочке и нотации (Ramus, BPWin, Visio, Business Studio и др.). В отчет включаются скриншоты модели, а также прикладываются исходные файлы модели.

Модель должна содержать не менее трех уровней диаграмм (включая контекстную).

Модель должна быть составлена в соответствии с правилами выбранной нотации моделирования.

2. Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Функциональный и процессный подходы к управлению организацией.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Чем заканчивается деятельность любого предприятия согласно модели Адизеса?	Зрелость Рост Бюрократия Смерть Старение
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Как называется первая стадия теории трансформаций систем управления Грейнера?	Фаза управления сетями
		Фаза управления бизнес-идеями
		Фаза управления нематериальными активами
		Фаза управления функциями
		Фаза управления процессами
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	На какой стадии теории трансформаций систем управления Грейнера находится данная компания – ОАО Газпром?	Фаза управления сетями
		Фаза управления бизнес-идеями
		Фаза управления нематериальными активами
		Фаза управления функциями
		Фаза управления процессами

2. Бизнес-процесс и его компоненты.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Выберите классы бизнес-процессов, которые относятся к классификации бизнес-процессов по характеру деятельности и создаваемому продукту (выберите не менее 3-х вариантов):	Внутренние
		Основные
		Вспомогательные
		Внешние
		Процессы управления
		Субпроцессы
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Какие процессы из перечисленных, относятся к основным? (выберите не менее 3-х вариантов):	Маркетинг
		Ремонт оборудования
		Закупки
		Управление персоналом
		Стратегическое управление
		Производство

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какой процесс из перечисленных, относится к вспомогательным процессам?	Маркетинг
		Подготовка кадров
		Закупки
		Управление персоналом
		Стратегическое управление
		Производство

3. Теоретические основы управления процессами.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Назовите основоположника научной организации труда и менеджмента	Уильям Эдвард Деминг
		Фредерик Тейлор
		Уолтер Шухарт
		А.А. Богданов
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	В каком году была впервые описана концепция PDCA.	1924
		1929
		1939
		1948
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Что включает в себя процесс стратегического планирования развития компании? (выберите не менее 3-х вариантов)	Определение миссии и стратегии развития
		Выработку стратегических целей и построение стратегических карт
		Формирование перечня ключевых показателей результативности
		Анализ результатов деятельности
		Постановка задачи на улучшение процессов

4. Методологии описания деятельности организации

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Какие процессы относятся моделированию деятельности организации? (выберите не менее 3-х вариантов)	Документирование
		Синтез
		Анализ
		Оптимизация
		Верификация
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	На какие части предприятия направлено моделирование деятельности организации? (выберите не менее 3-х вариантов)	Предприятие в целом
		Отдельные направления деятельности предприятия
		Деятельность отдельных сотрудников предприятия
		Правовые ограничения и взаимоотношения с внешней средой

		Экологические аспекты деятельности предприятия
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Из данного списка выберите принцип моделирования деятельности организации.	Разумная достаточность, т.е. реорганизация уровней детализации и числа моделей и используемых в них типов объектов и типов связей
		Разумная достаточность, т.е. декомпозиция уровней детализации и числа моделей и используемых в них типов объектов и типов связей
		Разумная достаточность, т.е. оптимизация уровней детализации и числа элементов моделей и используемых в них типов объектов и типов связей
		Разумная достаточность, т.е. оптимизация уровней детализации и числа моделей и используемых в них типов объектов и типов связей

5. Функциональное моделирование (Методология IDEF0)

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Выберите корректную формулировку правила слияния стрелок на IDEF0 диаграмме.	Ветки, помеченные после слияния, содержат все данные (объекты) или их часть, перечисленные в метке дуги после слияния
		Ветки, помеченные перед слиянием, содержат все данные (объекты) или их часть, перечисленные в метке дуги перед слиянием
		Ветки, помеченные после слияния, содержат все данные (объекты) или их часть, перечисленные в метке дуги перед слиянием
		Ветки, помеченные перед слиянием, содержат все

		данные (объекты) или их часть, перечисленные в метке дуги после слияния
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что означает узловой номер диаграммы A21?	Диаграмма с узловым номером A21 детализирует блок 1 на диаграмме A2
		Диаграмма с узловым номером A21 детализирует блок 2 на диаграмме A1
		Диаграмма с узловым номером A21 детализирует блок A2 на диаграмме 1
		Диаграмма с узловым номером A21 детализирует блок A1 на диаграмме 2
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Каким образом необходимо рисовать обратные связи по управлению на IDEF0 диаграмме?	«вверх и под»
		«вниз и под»
		«вверх и над»
		«вниз и над»

6. Методология EPC

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Как задается временная последовательность выполнения функций в нотации EPC?	Расположением функций на диаграмме процесса слева на право
		Расположением функций на диаграмме процесса по правилам доминирования как в IDEF0
		Расположением функций на диаграмме процесса справа на лево
		Расположением функций на диаграмме процесса сверху вниз
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Каково рекомендуемое количество функций на EPC диаграмме?	Не более 20
		Не более 10
		Не более 5
		Не более 30
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Напишите определение оператора «XOR» («Исключающее ИЛИ») в методологии EPC	–

7. Анализ и контроллинг бизнес-процессов.

	Вопрос теста	Варианты ответов
--	--------------	------------------

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Сколько существует видов методик анализа бизнес-процессов?	1
		2
		3
		4
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	К какой группе методик относится SWOT-анализ?	Качественный анализ бизнес-процессов на основе субъективных оценок
		Визуальный качественный анализ графических схем бизнес-процессов
		Анализ состояния бизнес-процессов по отношению к требованиям
		Измерение и анализ показателей
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	На какой стадии проекта проводится ранжирование бизнес-процессов?	На стадии запуска
		Финальной
		В середине работы проекта
		Подготовительной

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Модель И.Адизеса “жизненного цикла предприятий”.
2. Эволюционная теория жизненного цикла предприятия.
3. Теория фазовых трансформаций бизнеса.
4. Понятие бизнес-процесса, его сущность.
5. История моделирования бизнес-процессов.
6. Понятие и роль стратегического управления в формировании процессного подхода к управлению.
7. Системный подход к описанию экономических объектов.
8. Процессный подход и сеть процессов организации.
9. Основные положения концепции реинжиниринга бизнеса.
10. Понятие бизнес-системы и бизнес-процесса, виды бизнес-процессов.
11. Составные части и этапы процесса реинжиниринга.
12. Основные процессы предприятий, описание, характеристика.
13. Вспомогательные процессы предприятий, описание, характеристика.
14. Жизненный цикл управления бизнес-процессом.
15. Системный подход к организации.
16. Процесс стратегического планирования развития компании.
17. Принципы моделирования деятельности организации.
18. Методология SADT.
19. История развития методологий моделирования бизнес-процессов.
20. Семейство IDEF.
21. Методология DFD.
22. Методология ARIS.

23. Концепция IDEF0-моделей.
24. Цель моделирования в методологии IDEF0. Границы модели. Точка зрения модели.
25. Синтаксис графических диаграмм в методологии IDEF0. Взаимоотношения между дугами и блоками.
26. Размещение блоков на диаграмме в методологии IDEF0. Разветвление и слияние дуг. Комбинированные стрелки.
27. Система моделирования бизнес-процессов Ramus.
28. Концепция EPC-моделей.
29. Графические символы нотации EPC.
30. Правила моделирования процессов в нотации EPC.
31. Система моделирования бизнес-процессов Business Studio.
32. Управление бизнес-процессами.
33. Классификация бизнес-процессов.
34. Составляющие бизнес-процесса.
35. Процесс управление предприятием.
36. Концепция бизнес-моделирования.
37. Содержание критериев качества бизнес-моделирования.
38. Разработка бизнес-моделей и механизмы творчества.
39. Существующие методики описания бизнес-процессов.
40. Значимость бизнес-моделирования для современных предприятий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кравченко, А. В. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / А. В. Кравченко, Е. В. Драгунова, Ю. В. Кириллов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-7782-4159-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866932> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бедердинова, О. И. Технологии моделирования бизнес-процессов : учебное пособие / О.И. Бедердинова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 102 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-111154-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913625> (дата обращения: 17.04.2023)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО: Ramus учебная версия, MS Visio.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Язык Java»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Савкин Дмитрий Александрович, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Язык Java**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Язык Java»

Целями освоения дисциплины «Язык Java» являются: формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений по разработке приложений на языке Java, формирование основы для дальнейшего изучения Java-технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные понятия, сущность и принципы объектно-ориентированного программирования, в т.ч. понятия класса, объекта, интерфейса, свойства, метода и других, принципов инкапсуляции, наследования и полиморфизма; - основы синтаксиса языка Java, в частности, базовых типов данных, управляющих инструкций, особенностей описания классов и объектов, создания пакетов и интерфейсов, перегрузки методов и наследование. Уметь: - применять язык Java и его базовые библиотеки для создания различных приложений – коллекции объектов, работа с файлами, сетью, создание графического интерфейса, построение многопоточной архитектуры и другое. Владеть: современными средствами разработки приложений на языке Java
ПК-3. Способен кодировать на языках программирования	ПК-3.1. Знает современные языки программирования, применяемые для разработки ИС ПК-3.3. Владеет навыками разработки алгоритмов решения прикладных задач в области экономики и управления	Знать: - основы синтаксиса языка Java, в частности, базовых типов данных, управляющих инструкций, особенностей описания классов и объектов, создания пакетов и интерфейсов, перегрузки методов и наследование. Уметь:

		- применять язык Java при разработке программного обеспечения в сети Интернет; Владеть: современными средствами разработки приложений на языке Java
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Язык Java» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности платформы Java. Основы объектно-ориентированного программирования.	Платформа Java. Основные версии и продукты Java. Методология процедурно-ориентированного программирования. Методология и принципы объектно-ориентированного программирования. Понятие объекта, класса. Типы отношений между

		классами. Достоинства и недостатки объектно-ориентированного программирования.
2	Лексика языка Java.	Кодировка. Анализ программы. Лексемы. Идентификаторы. Ключевые слова. Литералы. Разделители. Операторы
3	Типы данных. Приведение типов. Массивы.	Переменные. Примитивные (целочисленные, дробные, булевы) и ссылочные типы данных. Объекты и правила работы с ними. Классы Object, String и Class. Виды приведений. Запрещенные преобразования. Применение приведений. Массивы как тип данных в Java. Преобразование типов для массивов. Клонирование массивов.
4	Имена. Пакеты.	Простые и составные имена. Элементы. Имена и идентификаторы. Пакеты. Область видимости имен: "затеняющее" объявление (Shadowing) и "заслоняющее" объявление (Obscuring). Соглашения по именованию.
5	Объявление классов.	Модификаторы доступа: предназначение модификаторов доступа, разграничение доступа в Java. Объявление классов. Дополнительные свойства классов. Статические элементы. Ключевые слова this, super и abstract. Интерфейсы. Полиморфизм
6	Операторы и структура кода. Исключения.	Управление ходом программы. Нормальное и прерванное выполнение операторов. Блоки и локальные переменные. Пустой оператор. Метки. Условные операторы. Управление циклами. Именованные блоки. Оператор return. Обработка исключительных ситуаций. Создание пользовательских классов исключений. Переопределение методов и исключения
7	Графический интерфейс	Создание графического (оконного) интерфейса пользователя. Технологии AWT и Swing. Их основные классы, свойства и методы.
8	Потоки выполнения. Синхронизация.	Многопоточная архитектура. Базовые классы для работы с потоками. Работа с приоритетами. Демон-потоки. Синхронизация. Хранение переменных в памяти. Блокировки. Методы wait(), notify(), notifyAll() класса Object
9	Библиотека java.lang.	Классы Object, Class и Math. Классы-обертки. Строки. Системные классы. Потоки исполнения
10	Библиотека java.util.	Работа с датами и временем. Интерфейс Observer и класс Observable. Коллекции, интерфейсы коллекций. Класс Properties. Интерфейс Comparator. Классы Arrays, StringTokenizer, BitSet, Random. Локализация
11	Библиотека java.io.	Система ввода/вывода. Потоки данных. Сериализация объектов. Классы Reader и Writer и их наследники. Класс StringTokenizer. Работа с файловой системой
12	Введение в сетевые протоколы.	Основы модели OSI. Утилиты для работы с сетью. Пакет java.net.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Особенности платформы Java. Основы объектно-ориентированного программирования.	Лекция 1. Платформа Java. Основные версии и продукты Java. Методология процедурно-ориентированного программирования. Методология и принципы объектно-ориентированного программирования. Понятие объекта, класса. Типы отношений между классами. Достоинства и недостатки объектно-ориентированного программирования.
2	Лексика языка Java.	Лекция 1. Кодировка. Анализ программы. Лексемы. Идентификаторы. Ключевые слова. Литералы. Разделители. Операторы
3	Типы данных. Приведение типов. Массивы.	Лекция 2. Переменные. Примитивные (целочисленные, дробные, булевы) и ссылочные типы данных. Объекты и правила работы с ними. Классы Object, String и Class. Виды приведений. Запрещенные преобразования. Применение приведений. Массивы как тип данных в Java. Преобразование типов для массивов. Клонирование массивов.
4	Имена. Пакеты.	Лекция 2. Простые и составные имена. Элементы. Имена и идентификаторы. Пакеты. Область видимости имен: "затеняющее" объявление (Shadowing) и "заслоняющее" объявление (Obscuring). Соглашения по именованию.
5	Объявление классов.	Лекция 3. Модификаторы доступа: предназначение модификаторов доступа, разграничение доступа в Java. Объявление классов. Дополнительные свойства классов. Статические элементы. Ключевые слова this, super и abstract. Интерфейсы. Полиморфизм
6	Операторы и структура кода. Исключения.	Лекция 3. Управление ходом программы. Нормальное и прерванное выполнение операторов. Блоки и локальные переменные. Пустой оператор. Метки. Условные операторы. Управление циклами. Именованные блоки. Оператор return. Обработка исключительных ситуаций. Создание пользовательских классов исключений. Переопределение методов и исключения
7	Графический интерфейс	Лекция 4. Создание графического (оконного) интерфейса пользователя. Технологии AWT и Swing. Их основные классы, свойства и методы.
8	Потоки выполнения. Синхронизация.	Лекция 4. Многопоточная архитектура. Базовые классы для работы с потоками. Работа с приоритетами. Демон-потоки. Синхронизация. Хранение переменных в памяти. Блокировки. Методы wait(), notify(), notifyAll() класса Object

9	Библиотека java.lang.	Лекция 5. Классы Object, Class и Math. Классы-обертки. Строки. Системные классы. Потoki исполнения
10	Библиотека java.util.	Лекция 5. Работа с датами и временем. Интерфейс Observer и класс Observable. Коллекции, интерфейсы коллекций. Класс Properties. Интерфейс Comparator. Классы Arrays, StringTokenizer, BitSet, Random. Локализация
11	Библиотека java.io.	Лекция 6. Система ввода/вывода. Потoki данных. Сериализация объектов. Классы Reader и Writer и их наследники. Класс StringTokenizer. Работа с файловой системой
12	Введение в сетевые протоколы.	Лекция 7. Основы модели OSI. Утилиты для работы с сетью. Пакет java.net.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Консольные приложения;	Основы технологии JavaSE. Понятие о JDK, JRE и виртуальной машине Java.
2	Классы и объекты;	Основные элементы, операторы и конструкции языка Java. Использование принципов ООП.
3	Обработка строк в java-приложениях. Регулярные выражения;	Обработка строк, конкатенация, длина строки, класс String, toString(), сравнение, поиск, StringBuffer, StringBuilder, StringTokenizer, форматирование MessageFormat, printf, format.
4	Файловый ввод-вывод;	FileFilter, FilenameFilter, FileDescriptor. Потoki ввода, вывода (InputStream, Reader, OutputStream, Writer, Scanner) Разработка и написание программы – файлового менеджера на языке Java с использованием среды программирования Eclipse
5	Структуры данных. Коллекции Java;	Коллекции, списки, итераторы. Функции поиска в тексте. Trim-функции (функции удаления пробельных символов). Функции форматного вывода. Спецификаторы преобразования. Функции преобразования кодировки. Функции работы с бинарными данными. Функции работы с блоками текста. Функции объединения/разделения строк. Функции сравнения строк. Функции работы с URL. Функции преобразования регистра.
6	Swing и AWT. Графический интерфейс пользователя;	Использование пакетов Swing и AWT для создания оконных приложений. Работа с фреймами, панелями. Программирование графики с использованием класса Graphics2D
7	Обработка исключений	Конструкции try, catch, finally, throw, throws, Exception, RuntimeException, Error. Решение задач, использующих механизм обработки событий клавиатуры и мыши. Доработка задач на механизм наследования и механизм интерфейсов с использованием встроенных и собственных классов исключительных ситуаций
8	Сетевые java-приложения;	Примеры клиент-серверных Изучение приложений на Java.

9	Разработка веб-приложений на Java. Сервлеты.	Потоки выполнения, синхронизация потоков, планирование потоков.
---	--	---

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности платформы Java. Основы объектно-ориентированного программирования.	УК-1 ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Лексика языка Java.	УК-1	Тестирование
Типы данных. Приведение типов. Массивы.	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Имена. Пакеты.	УК-1	Тестирование
Объявление классов.	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Операторы и структура кода. Исключения.	УК-1	Тестирование
Графический интерфейс	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Потоки выполнения. Синхронизация.	УК-1	Тестирование
Библиотека java.lang.	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Библиотека java.util.	УК-1	Тестирование
Библиотека java.io.	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Введение в сетевые протоколы.	УК-1 ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. В каком году впервые была объявлена Java ?	А) 1985 г. Б) 1990 г. В) 1995 г. Г) 2001 г.
2. Какие стандартные библиотеки присутствовали в первой версии Java?	А) java.lang Б) java.applet В) javax.swing Г) java.awt.peer
3. Какие возможны связи между классами в рамках объектной модели?	А) агрегация Б) инкапсуляция В) наследование Г) полиморфизм
4. Какая кодировка символов используется в Java для записи текста программы?	А) ASCII Б) КОИ-8 В) UTF-8 Г) UTF-16
5. Что называется идентификаторами?	А) специальные символы, которые используются в служебных целях языка; Б) поясняющий текст в программе, который игнорируется компилятором; В) зарезервированные слова, выполняющие различные задачи языка; Г) имена, которые даются различным элементам языка для упрощения доступа к ним
6. Какие из перечисленных типов являются целочисленными?	А) long; Б) int; В) char; Г) float.
7. Какое ключевое слово используют для объявления константы?	А) static; Б) const; В) final; Г) protected.
8. Какие операции допустимы с переменными типа double?	А) % Б) >> В) == Г) ++
9. Какие из перечисленных приведений являются сужающими?	А) long к float Б) long к double В) int к byte Г) long к byte
10. Какие из перечисленных приведений запрещены?	А) int к float Б) boolean к int В) short к byte Г) long к byte
11. Какое ключевое слово используется в определении класса для указания на невозможность создания его	А) static Б) private В) abstract Г) protected

экземпляров, но доступного для наследования?	
12. Какие из выражений объявляет многомерный массив?	А) int [3] a Б) int a [2,3] В) int [3] a[2] Г) int a [2][3].
13. Какими выражениями может быть прервано выполнение оператора?	А) continue Б) break В) end Г) return
14. Какие операторы осуществляют условный переход?	А) if Б) switch В) while Г) break
15. С помощью каких операторов можно выполнить переход к метке?	А) break Б) continue В) go to Г) switch.
16. Какие из перечисленных библиотек могут быть использованы для построения графического интерфейса	А) java.awt Б) javax.swing В) java.net Г) java.io
17. Каким методом устанавливается видимость компонента?	А) isVisible Б) isEnabled В) setVisible Г) setEnabled
18. какие из перечисленных циклов будут выполняться бесконечно?	А) for(int cnt = 0; cnt >= 0; cnt++) Б) for(int cnt = 0; cnt > 0;) В) for(int cnt = 0;; cnt++) Г) for(int cnt = 0; cnt > 0; cnt++)
19. Расположите уровни модели OSI от низшего к высшему?	А) Уровень приложений Б) Сетевой уровень В) Сессионный уровень Г) Уровень передачи данных Д) Транспортный уровень Е) Представительский уровень Ж) Физический уровень
20. Какая утилита позволяет просматривать, проверять и изменять сетевые настройки?	А) ping; Б) traceroute; В) ipconfig; Г) arp.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Основные версии и продукты Java.
2. Методология процедурно-ориентированного программирования.
3. Основные принципы объектно-ориентированного программирования.
4. Понятия класса, объекта, интерфейс, свойства и метода. Их реализация в языке Java.
5. Лексемы. Идентификаторы. Ключевые слова.
6. Литералы. Разделители. Операторы.

7. Прimitивные (целочисленные, дробные, булевы) и ссылочные типы данных.
8. Виды приведений. Запрещенные преобразования. Применение приведений.
9. Массивы как тип данных в Java. Преобразование типов для массивов. Клонирование массивов.
10. Имена и идентификаторы. Пакеты. Область видимости имен: "затеняющее" объявление (Shadowing) и "заслоняющее" объявление (Obscuring).
11. Управление ходом программы. Нормальное и прерванное выполнение операторов. Блоки и локальные переменные.
12. Метки. Условные операторы. Управление циклами. Именованные блоки.
13. Обработка исключительных ситуаций. Создание пользовательских классов исключений. Переопределение методов и исключения.
14. Технологии AWT и Swing. Их основные классы, свойства и методы.
15. Многопоточная архитектура. Базовые классы для работы с потоками.
16. Классы Object, Class и Math.
17. Классы-обертки. Строки. Системные классы. Потоки исполнения.
18. Работа с датами и временем.
19. Интерфейс Observer и класс Observable.
20. Коллекции, интерфейсы коллекций.
21. Локализация.
22. Система ввода/вывода. Потоки данных.
23. Сериализация объектов.
24. Работа с файловой системой
25. Основы модели OSI.
26. Утилиты для работы с сетью.
27. Опишите основные отличия класса String от StringBuffer?
28. Что такое механизм автоматической сборки мусора (garbage collector)?
29. Опишите жизненный цикл потока.
30. Опишите механизмы синхронизации потоков

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Васюткина, И. А. Технология разработки объектно-ориентированных программ на JAVA / Васюткина И.А. - Новосибирск :НГТУ, 2012. - 152 с.: ISBN 978-5-7782-1973-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557111> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гуськова, О.И. Объектно ориентированное программирование в Java : учебное пособие / О. И. Гуськова. - Москва : МПГУ, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-4263-0648-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020593> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Комлев, Н. Ю. Объектно Ориентированное Программирование. Хорошая книга для Хороших Людей : практическое пособие / Н. Ю. Комлев. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2020. - 298 с. - ISBN 978-5-91359-138-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858782> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- среда разработки (JVE), компилятор (JVK) и виртуальная машина для исполнения кода (JVM) фирмы Oracle.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ данных»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: доцент Института физико-математических наук и информационных технологий,
к.т.н. Ткаченко С.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Анализ данных»

Целью дисциплины «Анализ данных» является формирование компетенций в области методов анализа данных при помощи инструментария Excel.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	знать: - Знать основные операторы Excel. - Уметь реализовывать алгоритмы анализа данных в Excel. - Владеть практическими навыками программирования в Excel.
ПК-1. Способен выявлять, согласовывать и утверждать требования к типовой информационной системе	ПК-1.1. Проводит сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС. ПК-1.2. Владеет навыками проведения переговоров с заказчиком, проведения презентаций. ПК-1.3. Способен согласовывать требования к ИС с заинтересованными сторонами, утверждать требования к ИС у руководства.	знать: - Знать основные методы анализа данных. Уметь использовать основные методы анализа данных для получения практически значимых выводов. Владеть практическими навыками получения выводов на основе данных. - практическими навыками: выполнения подзапросов, запросов из нескольких баз данных

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Анализ данных» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы работы в Excel.	Лекция 1. Введение в структуру языка SQL. Типы данных, допустимые в языке SQL и в SQL-ориентированных базах данных, языковые средства определения, изменения определения и отмены определения доменов.
2	Тема 2. Анализ данных в Excel	Лекция 2. Средства языка SQL, позволяющие определять (создавать) базовые таблицы, изменять определения базовых таблиц и отменять их. Средства определения ограничений целостности общего вида (не привязанных к определениям базовых таблиц), изменения и отмены таких определений.
3	Тема 3. Настройки Excel для анализа данных	Лекция 3. Оператор SELECT, предназначенный для выборки данных из SQL-ориентированной базы данных. Виды скалярных выражений, используемые в конструкциях оператора SELECT, базовая семантика выполнения этого оператора, анализ принципов и разновидностей указания таблиц, из которых производится выборка данных.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
---	----------------------	-------------

1	Тема 1. Основы работы в Excel.	<p>Типы анализа данных. Основные подходы к анализу данных.</p> <p>Аудит формул (зависимости формул).</p> <p>Отслеживание прецедентов (Влияющие ячейки)</p> <p>Отслеживание зависимых</p> <p>Работа с несколькими листами</p> <p>Сводные таблицы и расчеты.</p> <p>Форматирование таблиц и ячеек</p> <p>Определение и использование имен в формулах</p> <p>Функция ЕСЛИ</p> <p>Функция РМТ (ПЛТ)</p> <p>Функция ВПР</p>
2	Тема 2. Анализ данных в Excel	<p>Создание и настройка сводных таблиц</p> <p>Временные ряды и сводные таблицы</p> <p>Основные ошибки с датами и их решение</p> <p>Перевод разных написаний дат</p> <p>Работа с данными в Excel</p> <p>Импорт данных из базы данных</p> <p>Импорт данных из таблицы</p> <p>Импорт данных с помощью копирования и вставки</p> <p>Создание связи между импортированными данными</p>
3	Тема 3. Надстройки Excel для анализа данных	<p>Добавление связи с помощью представления диаграммы в Power Pivot</p> <p>Расширение модели данных с использованием вычисляемых столбцов</p> <p>Создание иерархии</p> <p>Использование иерархий в сводных таблицах</p> <p>Создание 3D-карты (Power Map) в MS Excel.</p> <p>Добавление данных на 3D-карту</p> <p>Настройки внешнего вида 3D-карты</p> <p>Слой карты</p> <p>Создание обзора</p> <p>Создание дашборда в Excel</p> <p>Создание дашборда в Excel с элементами управления</p>

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

1. Работа с листами
2. Работа с формулами на нескольких листах
3. Сводные таблицы и расчеты
4. Форматирование таблиц и ячеек
5. Создание и настройка сводных таблиц
6. Временные ряды и сводные таблицы
7. Работа с данными в Excel
8. Импорт данных в Excel
9. Расширение связей модели данных
10. 3D map
11. Создание дашборда в Excel
12. Создание дашборда в Excel с элементами управления

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы работы в Excel.	УК-1	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ
Тема 2. Анализ данных в Excel	ПК-1	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ, выполнение контрольной работы
Тема 3. Надстройки Excel для анализа данных	ПК-1	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для письменных опросов:

1. Расчет будущей и текущей стоимости в MS Excel с применением функций БС и ПС.
2. Определение срока платежа и процентной ставки с использованием финансовых функций
3. MS Excel: КПЕР, СТАВКА. Анализ платежей по кредитам с использованием финансовых функций: ПЛТ и инструментов: "Таблица подстановки", "Подбор параметра

4. Анализ данных с помощью логических функций и операций.
5. Функция ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ, ИСТИНА, ЛОЖЬ: синтаксис, применение на практике
6. Анализ данных с помощью логических функций и операций. Функции Суммесли, Счетесли: синтаксис, применение на практике
7. Анализ и визуализация данных с использованием инструментов: "Консолидация", "Сводные таблицы", "Сводные диаграммы".
8. Анализ и визуализация данных с использованием инструментов: Структура, Подведение промежуточных итогов, Условное форматирование, Умные таблицы, выпадающие списки
9. Разработка платежного календаря с использованием встроенных инструментов и функций MS Excel
10. Расчет показателей экономической эффективности инвестиционных проектов с использованием встроенных функций MS Excel: ЧПС, ВСД.
11. Анализ данных с использованием сценариев
12. Проведение анализа безубыточности, визуализация данных анализа. Расчет и анализ амортизационных отчислений, визуализация данных анализа
13. Расчет себестоимости и анализ операционной прибыли в MS Excel
14. Прогнозирование в MS Excel с использованием линии тренда и встроенных функций MS Excel
15. Прогнозирование объемов продаж с учетом сезонности

Типовые контрольные задания:

1. «Лист 1» переименуйте в «Сводная таблица». Введите таблицу «Сотрудники ООО «Новые технологии» (прил. 2).
2. Заполните графу «возраст» с использованием следующих функций:
Формула =ЦЕЛОЕ((СЕГОДНЯ()-Дата рождения)/365).
3. Рассчитайте надбавку за выслугу лет, используя функцию ЕСЛИ: если стаж работы больше 10 лет – 5000 руб., больше или равно 5 годам – 2500 руб., в противном случае – 0 руб.
4. В отдельных ячейках ниже таблицы найдите минимальный и максимальный возраст сотрудников, используя функции МИН (минимум) и МАКС (максимум). Оформите по образцу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Типы анализа данных. Основные подходы к анализу данных.
2. Сбор данных
3. Бизнес-аналитика
4. Статистический анализ
5. Прогнозная аналитика
6. Текстовая аналитика

7. Спецификация требований к данным
8. Сбор информации
9. Обработка данных
10. Очистка данных
11. Анализ данных
12. Связь
13. Аудит формул (зависимости формул).
14. Отслеживание прецедентов (Влияющие ячейки)
15. Отслеживание зависимых
16. Работа с несколькими листами
17. Сводные таблицы и расчеты.
18. Форматирование таблиц и ячеек
19. Определение и использование имен в формулах
20. Функция ЕСЛИ
21. Функция РМТ (ПЛТ)
22. Функция ВПР
23. Создание и настройка сводных таблиц
24. Временные ряды и сводные таблицы
25. Основные ошибки с датами и их решение
26. Перевод разных написаний дат
27. Работа с данными в Excel
28. Импорт данных из базы данных
29. Импорт данных из таблицы
30. Импорт данных с помощью копирования и вставки
31. Создание связи между импортированными данными
32. Добавление связи с помощью представления диаграммы в Power Pivot
33. Расширение модели данных с использованием вычисляемых столбцов
34. Создание иерархии
35. Использование иерархий в сводных таблицах
36. Создание 3D-карты (Power Map) в MS Excel.
37. Добавление данных на 3D-карту
38. Настройки внешнего вида 3D-карты
39. Слои карты
40. Создание обзора
41. Создание дашборда в Excel
42. Создание дашборда в Excel с элементами управления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-004579-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907518> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ярушкина, Н. Г. Интеллектуальный анализ временных рядов : учебное пособие / Н. Г. Ярушкина, Т. В. Афанасьева, И. Г. Перфильева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0496-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842559> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление проектами»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое моделирование и администрирование
информационных систем»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Зинин Леонид Викторович, д. ф.-м. н., профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление проектами».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление проектами».

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является приобретение студентами-бакалаврами теоретических знаний о технологии управления проектами в организации и формирование практических навыков применения методик управления с использованием современного программного обеспечения.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области применения информационных технологий для целей управления сложными проектами и приемам оптимизации их выполнения.

Основные задачи изучения дисциплины:

- - изучение основных функций проектных систем для основных этапов проектного цикла;
- - рассмотрение методик решения практических задач руководства проектами, от построения проекта до анализа результатов его выполнения;
- - использование групповых тренингов для освоения проектной деятельности на практике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать основные правила и приемы работы в команде Уметь выявлять, согласовывать и осуществлять социальное взаимодействие Владеть практически средствами управления и работы в команде в различных ролях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Управление проектами» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные понятия проектного менеджмента	Виды деятельности на предприятии. Возрастание роля сложных мероприятий в деятельности предприятий. Проекты. Основные параметры проектов. Виды проектов. Управление проектами. Краткая история управления проектами. Жизненный цикл проектов.
2	Динамические (функциональные) аспекты управления проектами	Функциональная модель управления проектами. Инициирование проекта. Стратегия предприятия как основа целеполагания. Определение проекта. Организация проектного коллектива. Определение структуры проекта. Планирование как основа управления проектами. Планирование выполнения проекта. Планирование ресурсов проекта. Организация выполнения проекта. Контроль подготовки и выполнения проекта. Координация подготовки и выполнения проекта. Завершение проекта.

3	Организационная структура предприятия и управление проектами	Организационные структуры предприятия. Организационная проблема реализации проектов. Линейная структура реализации проектов. Линейно - штабная структура реализации проектов. Матричная структура реализации проектов. «Чистая» проектная организация. Дочерняя проектная фирма. Реализация проектов внешними структурами. Сопоставление организационных структур, применяемых при реализации проектов. Коллегиальные инстанции, участвующие в реализации проекта
4	Общий обзор методов управления проектами	Подбор членов проектного коллектива. Организация проектной деятельности. Структуры проектного коллектива. Стили руководства проектным коллективом. Разрешение конфликтов. Мотивация проектных коллективов. Систематизация методов управления проектами. Методики управления проектами. Технологии управления проектами. Технологии организации проектного коллектива: технология декомпозиции Г.Шмидта, технология органограммы, технология функциональных (компетентностных) схем. Технологии описания структуры проекта: структурные списки, графические структурные схемы, сетевые графики. Сетевые технологии
5	Технологии СРМ и МРМ	Сущность СРМ технологии и ее основные положения. Схема применения технологии СРМ. Представление структуры проекта в виде сетевого графика. Определение времени, необходимого для выполнения каждой работы проекта. Определение сроков начала и окончания проекта. Расчет сроков. Расчет резерва времени. Определение критического пути. Сущность МРМ технологии и ее основные положения. Схема применения технологии МРМ. Определение проекта и подготовка к анализу его структуры. Определение зависимости между работами. Составление сетевого графика. Определение нормативной длительности реализации конкретных работ. Расчет самых ранних сроков начала и окончания работ. Расчет срока окончания и самых поздних сроков начала и окончания работ. Расчет резервов времени и определение критических работ

6	Технологии PERT, GERT и LOB	<p>Сущность технологии PERT и ее основные положения. Схема применения технологии PERT. Определение проекта и подготовка к анализу его структуры. Определение зависимостей между работами. Составление сетевого графика проекта. Определение нормативной длительности реализации конкретных работ. Расчет ожидаемой длительности выполнения работ и ее стандартного отклонения. Определение критического пути. Применение сетевого графика для достижения заданных целей. Технология PERT-COST.</p> <p>Сущность технологии GERT и ее основные положения. Схема применения технологии. GERTS – модификация технологии.</p> <p>Технология LOB и ее основные положения. Схема применения технологии LOB. Составление сетевого графика «работа – дуга». Проведение расчета в обратном направлении при заданном нулевом сроке выполнения последней работы. Упорядочивание работ по убыванию равновесных номеров недель и построение циклограммы. Построение графика и накопительной системы поставок. Составление балансовой таблицы. Применение балансовой таблицы и циклограммы для контроля процесса реализации проекта.</p>
7	Использование MS Project. Формирование структуры проекта. Задачи. Диаграмма Гантта.	<p>Определение проекта. Определение рабочего времени проекта. Ввод задач проекта. Организация этапов задач. Планирование задач. Задачи. Типы задач по отношению ко времени. Типы задач по отношению к ресурсам. Связи между задачами. Задачи простые и составные. Добавление дополнительных сведений о задаче или ссылки на них. Добавление столбцов для особых сведений. Установка крайних сроков и ограничений</p>
8	Использование MS Project. Ресурсы. Анализ стоимости проекта. Разрешение ресурс - конфликтов.	<p>Типы ресурсов. Форматирование ресурсного графика. Определение рабочего времени ресурсов. Определение назначений. Планирование стоимости: стоимость ресурсов, стоимость назначений, стоимость задач. Анализ и выравнивание загрузки ресурсов. Уточнение длительности работ с использованием параметров. Анализ</p>

		критического пути проекта. Анализ стоимости проекта
9	Использование MS Project. Анализ хода выполнения работ.	Отслеживание проекта. Работа с базовым планом. Принципы отслеживания: методы отслеживания, поля для ввода данных, использование полей. Использование методов отслеживания. Ввод повременных данных. Ввод оставшихся и фактических трудозатрат. Ввод процента завершения. Метод освоенного объема: пример анализа, индикаторы, использование нескольких базовых планов. Линии хода выполнения
10	Использование MS Project. Подготовка отчетов	Статистика проекта. Стандартные отчеты: обзорные отчеты, отчеты о текущей деятельности, отчеты о затратах, отчеты о назначениях, отчеты о загрузке. Создание новых отчетов: отчет о задачах, отчет о ресурсах, отчет по календарю, перекрестный отчет. Редактирование и настройка отчетов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Основные понятия проектного менеджмента	Лекция 1. Управление проектами как особый раздел менеджмента. Лекция 2. Виды деятельности на предприятии. Основные параметры проектов. Виды проектов. Жизненный цикл проектов.
2	Динамические (функциональные) аспекты управления проектами	Лекция 3. Функциональная модель управления проектами. Лекция 4. Планирование как основа управления проектами.
3	Организационная структура предприятия и управление проектами	Лекции 5 и 6. Организационные структуры предприятия.
4	Общий обзор методов управления проектами	Лекция 7. Организация проектной деятельности.
5	Технологии СРМ и МРМ	Лекция 8. Сущность СРМ технологии и ее основные положения. Лекция 9. Сущность МРМ технологии и ее основные положения
6	Технологии PERT, GERT и LOB	Лекция 10. Сущность технологий PERT, GERT и LOB и их основные положения.

7	Использование MS Project. Формирование структуры проекта. Задачи. Диаграмма Гантта.	Лекция 11. Обзор MS Project. Лекция 12. Планирование задач.
8	Использование MS Project. Ресурсы. Анализ стоимости проекта. Разрешение ресурс - конфликтов.	Лекция 13. Ресурсы. Типы ресурсов. Анализ и выравнивание загрузки ресурсов.
9	Использование MS Project. Анализ хода выполнения работ.	Лекция 14. Отслеживание выполнения проекта.
10	Использование MS Project. Подготовка отчетов	Лекция 15. Редактирование и настройка отчетов

Практические занятия не предусмотрены.

Перечень тем *лабораторных работ*

Лабораторная работа №1. Создание проекта. Определение календарей проекта.

Лабораторная работа №2. Определение зависимостей между задачами. Ввод параметров задач.

Лабораторная работа №3. Расчет расписания проекта. Анализ расписания.

Лабораторная работа №4. Планирование работ. Сокращение критического пути.

Лабораторная работа №5. Ресурсное планирование проекта. Назначение ресурсов задачам. Контроль потребности в ресурсах. Управление загрузкой ресурсов

Лабораторная работа №6. Стоимостной анализ проекта. Риски проекта

Лабораторная работа №7. Управление распределением финансовых ресурсов для отдельных работ. Анализ потребностей в финансовых ресурсах

Лабораторная работа №8. Принятие исходного плана. Контроль хода выполнения проекта.

Лабораторная работа №9. Автоматическое выравнивание загрузки ресурсов.

Управление финансовыми ресурсами в ходе реализации проекта.

Лабораторная работа №10. Отчет о ходе выполнения проекта. Отчет о затратах, назначениях, загрузке.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение лабораторных работ, предусматривающих решение задач, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные понятия проектного менеджмента	УК 3.2 УК 3.3	Опрос. Тест
Динамические (функциональные) аспекты управления проектами	УК 3.3	Опрос. Тест
Организационная структура предприятия и управление проектами	УК 3.2	Опрос. Тест
Общий обзор методов управления проектами	УК-3.1	Опрос. Тест
Технологии CPM и MPM	УК 3.2	Опрос. Тест
Технологии PERT, GERT и LOB	УК 3.2	Опрос. Тест
Использование MS Project. Формирование структуры проекта. Задачи. Диаграмма Ганта.	УК 3.2 УК 3.3	Защита лабораторных работ. Тест
Использование MS Project. Ресурсы. Анализ стоимости проекта. Разрешение ресурс - конфликтов.	УК 3.2 УК 3.3	Защита лабораторных работ. Тест
Использование MS Project. Анализ хода выполнения работ.	УК 3.2 УК 3.3	Защита лабораторных работ. Тест
Использование MS Project. Подготовка отчетов	УК 3.2 УК 3.3	Защита лабораторных работ. Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Лабораторные работы 1 и 2. Создание проекта. Определение календарей проекта. Определение зависимостей между задачами. Ввод параметров задач.

Цель: Знакомство с основными функциями MS Project

Задания:

1. Создать новый проект
2. Определить общие параметры проекта
3. Настроить параметры стандартных задач
4. Определить главный календарь проекта
5. Создать задачи и определить их параметры
6. Сделать связи между задачами

Лабораторные работы 3 и 4. Расчет расписания проекта. Анализ расписания. Планирование работ. Сокращение критического пути.

Цель: Создание и анализ расписания проекта

Задания:

1. Проанализировать связи между задачами.
2. Рассмотреть 4 вида связей. Использовать упреждение и задержку
3. Исследовать типы задач по отношению ко времени -КМР, КМП, фиксированные дта и ограничения
4. Рассмотреть взаимосвязь простых и составных задач
5. Вывести критический путь
6. Проанализировать задачи на критическом пути

Лабораторная работа 5. Ресурсное планирование проекта. Назначение ресурсов задачам. Контроль потребности в ресурсах. Управление загрузкой ресурсов

Цель: Научиться использовать ресурсы разных типов и управлять ими.

Задания:

1. Создать таблицу ресурсов
2. Определить ресурсы различных типов и назначить их задачам
3. Определить стоимость каждого ресурса

Лабораторная работа 6. Стоимостной анализ проекта. Риски проекта

Цель: Определить стоимость работ, частей проекта и всего расписания

Задания:

1. Определить стоимость каждого ресурса для отдельной задачи проекта
2. Определить общую стоимость каждого ресурса
3. проанализировать временное распределение финансовых средств
4. определить максимальные финансовые нагрузки проекта по времени
5. Оценить финансовые риски проекта

Лабораторная работа 7. Управление распределением финансовых ресурсов для отдельных работ. Анализ потребностей в финансовых ресурсах

Цель: Проанализировать финансовые особенности проекта

Задания:

1. Распределить финансовые ресурсы для отдельных работ.
2. Проанализировать потребности в финансовых ресурсах

Лабораторная работа 8. Принятие исходного плана. Контроль хода выполнения проекта.

Цель: Сформировать базовый план. Управление проектом во время его выполнения

Задания:

1. Запомнить базовый план
2. Вывести диаграмму Гантта с отслеживанием
3. Определить процент выполнения простых и составных задач
4. Рассмотреть процесс «Что будет, если» и перенос невыполненных задач на другие строки
5. Нелинейное изменение проекта и его анализ
6. Анализ изменений стоимостных параметров

Лабораторная работа 9. Автоматическое выравнивание загрузки ресурсов. Управление финансовыми ресурсами в ходе реализации проекта.

Цель: Научится автоматически перераспределять ресурсы

Задания:

1. Смоделировать перегрузку ресурсов
2. научиться автоматически перераспределять ресурсы путем реформирования проекта
3. Проанализировать изменение финансовых параметров при перераспределении ресурсов и изменении проекта

Лабораторная работа 10. Отчет о ходе выполнения проекта. Отчет о затратах, назначениях, загрузке.

Цель: Сформировать отчеты о выполнении проекта различных видов

Задания:

1. Сформировать отчеты о затратах различного вида
2. сформировать отчеты о ресурсах
3. Сформировать отчеты о загрузке ресурсов

4. сформировать сводные и перекрестные отчеты

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Виды деятельности на предприятии.
2. Возрастание роли сложных мероприятий в деятельности предприятий. Понятие «проект» и его определение.
3. Основные параметры проектов.
4. Виды проектов.
5. Сущность Управления проектами.
6. Краткая история управления проектами.
7. Жизненный цикл проектов.
8. Функциональная модель управления проектами.
9. Инициирование проекта.
10. Стратегия предприятия как основа целеполагания.
11. Организация проектного коллектива.
12. Определение структуры проекта.
13. Планирование как основа управления проектами.
14. Планирование выполнения проекта.
15. Планирование ресурсов проекта.
16. Организация выполнения проекта.
17. Контроль подготовки и выполнения проекта.
18. Координация подготовки и выполнения проекта.
19. Завершение проекта.
20. Организационные структуры предприятия.
21. Организационная проблема реализации проектов.
22. Линейная структура реализации проектов.
23. Линейно - штабная структура реализации проектов.
24. Матричная структура реализации проектов.
25. «Чистая» проектная организация.
26. Дочерняя проектная фирма.
27. Реализация проектов внешними структурами.
28. Сопоставление организационных структур, применяемых при реализации проектов.
29. Коллегиальные инстанции, участвующие в реализации проекта.
30. Подбор членов проектного коллектива.
31. Организация проектной деятельности.
32. Структуры проектного коллектива.
33. Стили руководства проектным коллективом.
34. Разрешение конфликтов.
35. Мотивация проектных коллективов.
36. Систематизация методов управления проектами.
37. Методики управления проектами.
38. Технологии управления проектами.
39. Технологии организации проектного коллектива: технология декомпозиции Г.Шмидта, технология органограммы, технология функциональных (компетентностных) схем.
40. Технологии описания структуры проекта: структурные списки, графические структурные схемы, сетевые графики.
41. Сетевые технологии.
42. Сущность СРМ технологии и ее основные положения.
43. Схема применения технологии СРМ.

44. Представление структуры проекта в виде сетевого графика в технологии СРМ.
45. Определение времени, необходимого для выполнения каждой работы проекта в технологии СРМ.
46. Определение сроков начала, окончания проекта и резерва времени по технологии СРМ.
47. Определение критического пути по технологии СРМ.
48. Сущность МРМ технологии и ее основные положения.
49. Схема применения технологии МРМ.
50. Определение проекта и подготовка к анализу его структуры. Определение зависимости между работами в технологии МРМ. Составление сетевого графика.
51. Определение нормативной длительности реализации конкретных работ. Расчет сроков, резервов времени и определение критических работ по технологии МРМ.
52. Сущность технологии PERT и ее основные положения. Схема применения технологии PERT.
53. Определение проекта и подготовка к анализу его структуры. Определение зависимостей между работами в технологии PERT.
54. Составление сетевого графика проекта в технологии PERT.
55. Определение длительностей работ в технологии PERT.
56. Определение критического пути в технологии PERT.
57. Технология PERT-COST.
58. Сущность технологии GERT. Схема применения технологии.
59. Сущность технологии GERTS – модификация технологии GERT.
60. Технология LOB и ее основные положения. Схема применения технологии LOB.
61. Описание этапов технологии LOB ее характерные особенности.
62. Задачи. Типы задач по отношению ко времени MS Project.
63. Типы задач по отношению к ресурсам MS Project.
64. Связи между задачами MS Project.
65. Задачи простые и составные MS Project.
66. Типы ресурсов MS Project.
67. Определение назначений MS Project.
68. Планирование стоимости: стоимость ресурсов, стоимость назначений, стоимость задач MS Project.
69. Анализ и выравнивание загрузки ресурсов MS Project.
70. Анализ критического пути проекта MS Project.
71. Анализ стоимости проекта MS Project.
72. Отслеживание проекта. Работа с базовым планом MS Project.
73. Использование методов отслеживания MS Project.
74. Ввод повременных данных, оставшихся и фактических трудозатрат, процента завершения MS Project.
75. Линии хода выполнения MS Project.
76. Статистика проекта MS Project.
77. Стандартные отчеты: обзорные отчеты, отчеты о текущей деятельности, отчеты о затратах, отчеты о назначениях, отчеты о загрузке MS Project.
78. Создание новых отчетов: отчет о задачах, отчет о ресурсах, отчет по календарю, перекрестный отчет MS Project.
79. Редактирование и настройка отчетов MS Project.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами: учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Управление проектами: учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-013197-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836589> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие / Г.А. Поташева. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-010873-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840953> (дата обращения: 11.01.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- MS Project v. 2013 и выше

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление командой»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое моделирование и администрирование
информационных систем»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Мищук Б.Р., к. ф.-м. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление командой».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление командой».

Целью изучения дисциплины «Управление командой» является приобретение студентами-бакалаврами теоретических знаний в области управления человеческими ресурсами проектами, позволяющую в дальнейшем самостоятельно расширить знания в данной предметной области, и современное управленческое мышление, способствующее управлению проектом на всех стадиях его жизненного цикла.

Необходимость изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для практической деятельности в области управления проектами и командами.

Основные задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков управления командой;
- формирование у обучающихся навыков формирования и развития команд.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать основные правила и приемы работы в команде Уметь выявлять, согласовывать и осуществлять социальное взаимодействие Владеть практически средствами управления и работы в команде в различных ролях

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Управление командой» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Управление человеческими ресурсами проекта. Команда проекта.	Управление человеческими ресурсами проекта. Процессы управления человеческими ресурсами проекта. План управления человеческими ресурсами проекта. Определение команды, типология команд, цели команды. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение - восприятие.
2	Тема 2. Социально-психологическая структура команды. Формирование эффективных команд	Социальная группа, ее структура. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта. Особенности женской и мужской психологии. Женские, мужские и смешанные команды. Социометрия и психологический климат коллектива. Жизненный цикл команды проекта. Этапы формирования и параметры образования

		<p>команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. Внутренние элементы структуры организации. Стадии развития команды. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера. Стили управления.</p>
3	<p>Тема 3. Конфликт. Управление конфликтом. Переговоры. Эффективное ведение переговоров.</p>	<p>Конфликт. Структурно-содержательные характеристики конфликта: образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликтного взаимодействия, варианты его исходов, сферы возникновения и проявления. Пространственно-временные характеристики конфликта: условия, повод, частота и форма конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции и механизм конфликта. Классификация конфликтов. Характеристика основных видов конфликтов. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Типы поведения в конфликтной ситуации. Классификация стратегий конфликтного взаимодействия. Классификация тактик в ситуации конфликта. Характеристика основных стилей поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтного поведения. Модель конструктивного поведения в конфликте. Понятие переговорного процесса. Виды и функции переговоров. Субъекты и предмет переговоров. Понятие «результат переговоров». Морально-этическая сторона ведения переговоров. Планирование переговорного процесса. Постановка целей. Определение пределов возможностей сторон. Сбор информации. Методы подготовки к переговорам. Подготовка к международным переговорам. Размещение участников переговоров. Интересы сторон в переговорном процессе. Различие в понятиях «позиция» и «интересы». Ожидания и намерения в переговорах. Решение проблем на переговорах. Стратегия и тактика переговорного процесса. Сущность понятий «стратегия» и «тактика» переговорного</p>

		процесса. Психологическая сущность понятия «манипуляция». Психологические механизмы манипулятивного воздействия на переговорах. Распознавание манипуляции. Психологическая защита от манипуляций.
4	Тема 4. Проблемы управления командой проекта.	Основные понятия конфликтного взаимодействия: социальная и психическая напряженность, ранг или значимость оппонента в социальном пространстве, дистанция, социальная мобильность. Межличностная коммуникация. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования: экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Стрессы и управление эмоциональным состоянием. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Тема 1. Управление человеческими ресурсами проекта. Команда проекта.	Лекция 1. Управление человеческими ресурсами проекта. Лекция 2. Команда проекта.
2	Тема 2. Социально-психологическая структура команды. Формирование эффективных команд	Лекция 3. Социально-психологическая структура команды. Лекция 4. Формирование эффективных команд.
3	Тема 3. Конфликт. Управление конфликтом. Переговоры. Эффективное ведение переговоров.	Лекции 5. Конфликт. Управление конфликтом Лекция 6. Переговоры. Эффективное ведение переговоров.
4	Тема 4. Проблемы управления командой проекта.	Лекция 7. Проблемы управления командой проекта.

Практические занятия не предусмотрены.

Перечень тем практических занятий:

Практическое занятие 1. Управление человеческими ресурсами проекта

1.1 Видеофильм «Кто нам нужен для реализации проекта?».

Практическое занятие 2. Команда проекта

Определение команды, типология команд, цели команды. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.

2.1 Определение своего типа мышления на основе опросника Майерс-Бригс.

Практическое занятие 3. Социально-психологическая структура команды
Социальная группа. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав.

2.1 Видеофильм «Типы ролей в команде» (по И. Адизесу).

2.2 Определение ролевой структуры по Р.Белбину (тест).

2.3 Игра «Таможня».

Практическое занятие 4. Формирование эффективных команд

Жизненный цикл команды проекта. Этапы формирования и параметры образования команды.

2.1 Видеофильм «Команда проекта».

2.2 Игра на командообразование «Дигикон».

Практическое занятие 5. Конфликт. Управление конфликтом

Конфликт. Характеристика основных видов конфликтов. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Типы поведения в конфликтной ситуации. Классификация

стратегий конфликтного взаимодействия. Модель конструктивного поведения в конфликте.

5.1 Мультфильм «Конфликт».

5.2 Разбор ситуации «Жизнь чиновника».

5.3 Деловая игра «Конфликтная ситуация на железной дороге».

Практическое занятие 6. Переговоры. Эффективное ведение переговоров

Понятие переговорного процесса. Стратегия и тактика переговорного процесса.

6.1 Разбор 3-х видеофрагментов из фильма «Троя».

6.2 Просмотр учебного фильма «Переговоры» («Тренинг-медиа»).

6.3 Игра «Черное-красное».

Практическое занятие 7. Проблемы управления командой проекта

Межличностная коммуникация. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Активное слушание.

7.1 Разбор видеофрагментов «Слушаю Вас, сэр» и «Да-да».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

2. Выполнение лабораторных работ, предусматривающих решение задач, по соответствующим темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Управление человеческими ресурсами проекта. Команда проекта.	УК 3	Опрос. Тест
Тема 2. Социально-психологическая структура команды. Формирование эффективных команд	УК 3	Опрос. Тест
Тема 3. Конфликт. Управление конфликтом. Переговоры. Эффективное ведение переговоров.	УК-3	Опрос. Тест
Тема 4. Проблемы управления командой проекта.	УК 3	Опрос. Тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Темы лабораторных работ

1. Определение потребностей в человеческих ресурсах.
2. Урегулирование конфликта между подчиненными.
3. Урегулирование конфликта с подчиненным.
4. Урегулирование конфликта между группировками.
5. Выработка стратегии развития персонала.
6. Анализ конфликта.

Лабораторная работа №1

Определение потребностей в человеческих ресурсах.

Цель работы: научиться рассчитывать потребности в человеческих ресурсах.

Задания:

1. Исходные данные. Компания «Русса» занимается оптовой реализацией продовольственных товаров. В 2013 году компания имела 5 коммерческих агентов и объем реализации 500.000 тыс.руб. В 2014 году компания намерена достичь объема реализации 700.000 тыс.руб. С помощью метода экстраполяции определить, сколько коммерческих агентов понадобится компании «Русса» для достижения ее целей.
2. Исходные данные. Организация по техническому обслуживанию лифтов использует метод скорректированной экстраполяции для определения потребностей в персонале на следующий год. Данные об организации в текущем году: Число лифтов на техническом обслуживании 12564. Общее число производительных часов, отработанных на обслуживании 224.000. Численность работников: производственные (механики) – 140; непроизводственные – 18

3. При расчете численности на следующий год руководство организации основывается на следующих предположениях:
 - a. Производительность труда механиков по обслуживанию увеличится на 15%.
 - b. Эффективность использования рабочего времени возрастет на 10%.
 - c. Портфель заказов (количество обслуживаемых лифтов) останется без изменения.
 - d. Соотношение между производственными и непроизводственными работниками не изменится.
4. На основании результатов текущего года рассчитать основные пропорции. С учетом плановых параметров рассчитать основные показатели на следующий год. Определить плановую численность механиков и численность непроизводительных работников на следующий год.

Лабораторная работа №2

Урегулирование конфликта между подчиненными.

Цель работы: научиться регулировать конфликтные ситуации между подчиненными.

Задания.

Исходные данные. Между двумя высшими подчиненными (коллегами) возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к Вам с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Постановка задачи. Выберите и обоснуйте свой вариант поведения в этой ситуации:

- a) пресечь конфликт на работе и порекомендовать разрешить конфликтные взаимоотношения в неслужебное время;
- b) попросить разобраться в конфликте специалистов лаборатории социологических исследований или другого подразделения службы управления персона, чьей функцией это является;
- в) лично попытаться разобраться в мотивах конфликта и найти приемлемый для обеих сторон вариант примирения;
- г) выяснить, кто из членов коллектива служит авторитетом для конфликтующих, и попытаться через него воздействовать на этих людей.

Лабораторная работа №3

Урегулирование конфликта с подчиненным.

Цель работы: научиться регулировать конфликтные ситуации с подчиненными.

Задания.

Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует Ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что Вы ему указываете.

Постановка задачи. Как Вы будете поступать с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

- a) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;
- b) в интересах дела постараться вызвать его на откровенный разговор, попытаться найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;
- в) обратиться к коллективу - пусть обратит внимание на неправильное поведение коллеги и применит меры общественного воздействия;
- г) попытаться разобраться в том, не делаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях с этим подчиненным (коллегой), потом решить, как поступить.

Лабораторная работа №4

Урегулирование конфликта между группировками.

Цель работы: научиться регулировать конфликтные ситуации между группировками.

Задания.

Исходные данные. В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Постановка задачи. Каким образом, по Вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе:

а) установить контакт с приверженцами нового стиля и, не принимая всерьез доводы сторонников старого порядка, вести работу по внедрению новшеств, воздействуя на противников силой своего примера и примера других;

б) попытаться разубедить и привлечь на свою сторону приверженцев прежнего стиля работы, противников новаций, воздействовать на них убеждением в процессе дискуссии; в) выбрать наиболее авторитетных членов трудового коллектива, поручить им, разобраться и предложить меры по нормализации обстановки, опираясь на поддержку администрации, профсоюза и т. д.;

г) изучить перспективы развития коллектива, поставить перед коллективом новые стратегические задачи совместной трудовой деятельности, опираясь на лучшие достижения и трудовые традиции коллектива и не противопоставлять новое старому.

Лабораторная работа №5

Выработка стратегии развития персонала.

Цель работы: овладеть навыками развития персонала.

Задания.

Исходные данные. Ирина Хромова, директор по человеческим ресурсам ООО «Графика», получила свой персональный компьютер три дня назад. После того, как естественная радость от этого долгожданного события несколько утихла, Ирина начала думать о том, что же она будет с ним делать. Согласно, приложенным к компьютеру документам в нем уже были установлены и текстовый редактор, и программа Лотус, и система анализа базы данных «Директор по персоналу». Однако Ирина никогда прежде не пользовалась компьютерами. Во вчерашней газете она увидела объявление университета, который предлагал недельные компьютерные курсы для начинающих. Цена обучения – 5000 руб. В той же газете было опубликовано маленькое объявление о частных уроках компьютерной грамотности, стоящих 200 рублей за час. Начальник отдела информатизации ООО «Графика» предложил Ирине свою помощь, но признался, что не знаком с базой данных «Директор по персоналу». В подчинении у Ирины находится пять человек, получивших такие же компьютеры, но, к сожалению, также не имеющих опыта работы на них

Вопросы для обсуждения:

1. Определите потребности в профессиональном обучении в данной ситуации.
2. Определите цели программы профессионального обучения.
3. Что должна сделать Ирина?

Лабораторная работа №6

Анализ конфликта.

Цель работы: овладеть навыками анализа конфликтных ситуаций.

Задания.

Описание ситуаций и постановка задачи:

1. Изучить описание приведенных ниже ситуаций и составить карты конфликта.
2. Обсудить опыт, приобретенный при выполнении упражнения.

3. Обсудить достоинства изученного метода, области его применения и ограничения.

Ситуация 1. В организации освободилась должность начальника одного из отделов. На нее претендуют два сотрудника, имеющих высокую квалификацию и солидный стаж работы на этом предприятии, – Иванов и Сидоров. Руководитель поручает секретарю вызвать того и другого на совещание, на котором должно быть принято решение. В назначенное время появляется только Иванов. Руководитель очень удивился и стал выяснять в чем дело. Оказалось, что секретарь сообщил о вызове только Иванову и попросил того уведомить Сидорова. Иванов 23 обещал передать, но сразу Сидорова не застал, а позже не смог этого сделать, так как ему самому пришлось срочно выехать в другую организацию. Руководитель послал секретаря за Сидоровым, но того на месте не оказалось, и совещание отложили на следующую неделю. Руководитель строго отчитал секретаря и велел ему лично известить второго претендента о времени встречи. Узнав от секретаря о случившемся, Сидоров решил, что его соперник намеренно не сообщил ему о совещании, и поделился этими соображениями с коллегами. Мнения сослуживцев разделились: кто-то согласился с Сидоровым, другие посчитали, что во всем виноват секретарь. А кто-то сообщил Иванову, что Сидоров настраивает сотрудников против него. И началось. Оба претендента «за глаза» обвиняли друг друга в клевете, вспоминали старые обиды, скрупулезно учитывали новые. К моменту решающего совещания, которое вновь было отложено, на сей раз из-за занятости руководителя, Иванов с Сидоровым производили впечатление давних врагов

Ситуация 2. Как-то наш начальник распределил очередную работу между тремя исполнителями, одним из которых был я. К назначенному сроку я выполнил свою часть задания, а мои напарники – нет. И тогда начальник велел мне заняться их недоработками. Я мог бы молча проигнорировать это поручение, и ничего бы не случилось. Но я пошел на принцип и отказался его выполнять, мотивируя это тем, что при одинаковой зарплате не должно быть различной нагрузки. Этот довод не понравился начальнику. Он заявил, что мы не хотим работать, а зарплату требуем. Я возразил, что его замечание не по существу. Разговор происходил на глазах у всего коллектива, и все понимали, что начальник несправедлив ко мне. Просто я попал под горячую руку. За предшествовавшие шесть лет ничего подобного не случалось. Я всегда относился к нему с уважением (он намного старше меня), но в этот момент мне стало обидно, что вместо похвалы я получил нагоняй. Если бы он просто по-человечески попросил поработать дополнительно, чтобы выручить фирму, я бы, конечно, не отказался. Но, по словам начальника, выходило, что мы все бездельники. И я сознательно пошел на обострение ситуации. После бурной «дискуссии» я вышел из кабинета. Успокоившись, я вернулся, подошел к начальнику и извинился. По-моему, он удивился. Но постарался скрыть это. И, к моему удивлению, сам извинился передо мной. Вот уже несколько лет я «прокручиваю» эту ситуацию в разных вариантах. Я понимаю, что вел себя неправильно. Ни по форме, ни по сути дела у меня не было серьезных оснований вступать в пререкания с начальником. И все-таки я не вижу лучшего выхода для себя, чем «обострение». Ведь если бы я сделал самое простое (как позже мне советовали некоторые) и не стал бы возражать, но потом не ударил бы пальцем о палец, то пошел бы против своих принципов, потому что это был бы обман. А я считаю себя достаточно сильным человеком, чтобы не прибегать к хитрости и лжи. Я мог бы безропотно выполнить чужую работу, но потом просто сходил бы с ума от несправедливости и злости. Я же дал понять, что готов защищать свою честь и достоинство, и заставил начальника отнестись ко мне с уважением. В результате я пошел на рабочее место и с легкой душой сделал все, что требовалось. Думаю, и начальник извлек для себя полезный урок. Я ощутил это по себе: с того раза я не услышал в свой адрес ни одного грубого слова.

Ситуация 3. Фирма занимается импортом продовольственных товаров и оптовыми поставками предприятиям розничной торговли. Она имеет отдел сбыта, задачей которого является совершение торговых операций. Перед отделом стоит задача ежегодного увеличения оборота не менее чем на 30%. Фирма работает на высококонкурентном рынке,

клиенты имеют возможность выбирать поставщика, поэтому менеджерам сбытового отдела приходится работать очень интенсивно. Фирма существует уже несколько лет, поэтому у каждого поставщика есть налаженная сеть клиентов. На ее поддержку уходит основная часть рабочего времени и усилий. Кроме того, задача увеличения оборота требует поиска новых каналов сбыта. Около полутора лет назад в отдел был принят еще один сотрудник на должность менеджера. Хорошо образованный, эрудированный и не лишенный обаяния молодой человек быстро вошел в коллектив. Вокруг него образовался кружок молодежи, объединенный общими спортивными интересами. Ему была 24 передана часть клиентской базы, но она была недостаточна для выполнения плановых заданий. Поэтому ему надо было направить свои силы на поиск и привлечение новых клиентов. Обладая средним уровнем развития коммуникативных навыков и незначительным опытом работы на этом рынке, новый сотрудник едва справлялся со своими задачами. Он тратил значительно больше усилий на получение тех же результатов, которых опытные менеджеры добиваются с легкостью. Начальник отдела несколько раз указывал ему на просчеты и упущения в работе. Поскольку оплата труда в фирме зависит от объема продаж, то и заработок у него был меньше, чем у остальных менеджеров, показывающих лучшие результаты. Но у этого сотрудника возникло впечатление, что начальник отдела относится к нему предвзято, оценивая его заслуги несправедливо. Сначала обиженный ограничивался «кулуарными» проявлениями своего недовольства, а затем занял открыто конфронтационную позицию. Несколько раз он в присутствии других сотрудников упрекал начальника отдела в мелочных придирках, скептически высказывался о его способности руководить отделом, язвительно критиковал его распоряжения. Попытки начальника Отдела выяснить отношения успеха не имели. В коллективе отдела наметился раскол, поскольку часть молодых сотрудников явно сочувствовала своему коллеге и была готова принять его сторону, если конфликт будет иметь развитие.

Методические указания:

Этап 1. Определение предмета конфликта. Опишите проблему в общих чертах. Из-за чего возник спор, по поводу чего высказывались разные мнения? Не надо глубоко вдаваться в проблему или находить выход. Опишите, что является предметом конфликта, не что надо делать, а что является «яблоком раздора». Предмет может быть не один.

Этап 2. Определение оппонентов, вовлеченных в конфликт. Решите, кто является главными сторонами в конфликте. Составьте список действующих лиц. Если группа имеет однородные требования, потребности. Дайте каждому из участников конфликта какое-либо веселое (ни в коем случае не обидное) определение, которое подчеркнет их сильные стороны и их позитивные намерения в этом конфликте. Определите в каком организационном и социальном пространстве происходит конфликт, в каких бизнес-процессах участвуют конфликтующие стороны, какие цели и задачи ими решаются?

Этап 3. Определение подлинных интересов оппонентов — какова мотивация, стоящая за позициями оппонентов. Необходимо перечислить потребности и опасения каждого участника. Так формируются возможности для создания большего количества взаимовыгодных решений. Одна и та же потребность может относиться к нескольким или ко всем участникам. Тогда она записывается всем, свидетельствуя об общности интересов. Не путайте потребности с позициями! Предметом опасений часто бывают физическая безопасность, финансовые потери, потеря членства в группе, потеря контроля и власти, нежелание попадать в зависимость от кого-либо, потеря уважения, осуждение, унижение, утрата возможности реализовать себя и т.д.

Вопросы для устного опроса

1. Различие между группой и командой.
2. Классификация видов команд.
3. Ролевые позиции в команде.
4. Стадии развития группы и команды.

5. Структура межличностной коммуникации в команде
6. Классификация основных видов конфликтов.
7. Особенности конфликтного взаимодействия «личность и группа».
8. Основные признаки межличностных конфликтов.
9. Основные проявления внутриличностного конфликта.
10. Понятие внутриличностного конфликта и его основные виды.
11. Понятие урегулирования и разрешение конфликта.
12. Психологические основы групповых конфликтов (понятие, причины, проявления).
13. Стили поведения в конфликте. Особенности выбора эффективного стиля поведения.
14. Стратегии поведения в конфликтном взаимодействии.
15. Структурно-содержательные характеристики конфликта (понятие, структура, динамика, функции).
16. Характеристика конструктивного вида поведения в конфликте

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для промежуточного контроля (зачета).

1. Организация управления персоналом в проекте.
2. Набор команды проекта.
3. Развитие команды проекта.
4. Личные качества и компетенции руководителя проекта.
5. Подготовка персонала в области управления проектами.
6. Внедрение корпоративной системы управления проектами.
7. Процессы управления проектами.
8. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?
9. Что означает жизненный цикл развития команды проекта?
10. Как сдать эффективную команду?
11. Зачем нужна матрица компетенций?
12. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера?
13. Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?
14. Дайте определение переговорам.
15. Раскройте основные функции переговоров в современном обществе.
16. Что такое планирование переговоров?
17. Назовите основные источники информационной подготовки к переговорам.
18. Каковы основные стадии переговоров и их характеристики.
19. Раскройте различие в понятиях «позиция» и «интересы».
20. Назовите основные характеристики начала переговоров.
21. Назовите особенности этапа подготовки к переговорам.
22. Какие разногласия могут возникать на переговорах?
23. Назовите основные стратегии и тактики переговорного процесса.
24. Назовите основные модели поведения сторон в переговорах.
25. Раскройте содержание понятия «манипуляция».
26. Раскройте содержание психологических механизмов манипулятивного воздействия на переговорах.
27. Назовите основные критерии успешных переговоров.
28. Назовите основные преимущества ведения переговоров командой и одним человеком.
29. Охарактеризуйте специфику проведения переговоров на «своей», «чужой» и нейтральной территории

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Попов, В. Л. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455400> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-017166-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817091> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство / Аппело Ю. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. ISBN 978-5-9614-6361-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003506> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Управление командой: Практическое руководство - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 220 с. (Harvard Business Review 10 лучших статей) ISBN 978-5-9614-6496-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003140> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

- Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
 - серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
 - корпоративная платформа webinar.ru;
 - установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
 - MS Project v. 2013 и выше

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки мобильных приложений»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Савкин Дмитрий Александрович, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Основы разработки мобильных приложений**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы разработки мобильных приложений»

Целью освоения дисциплины «Основы разработки мобильных приложений» является изучение методов и современных инструментов, используемых при создании мобильных приложений для различных мобильных устройств, получение навыков разработки мобильных приложений для решения простых задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен кодировать на языках программирования	ПК-3.1. Знает современные языки программирования, применяемые для разработки ИС ПК-3.3. Владеет навыками разработки алгоритмов решения прикладных задач в области экономики и управления	знать: основные методологические понятия проведения оценок требований к мобильному программному средству на платформы Android; уметь: проводить оценку требований к программному мобильному средству на платформы Android; владеть практическими навыками разработки программного обеспечения для мобильных систем на примере платформы Android

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы разработки мобильных приложений» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Обзор существующих мобильных платформ, средств разработки, особенности разработки мобильных приложений	Рассматривается история и возникновение мобильных устройств, их современная классификация и типы устройств, современные мобильные платформы. Рассматриваются ограничения современных мобильных устройств и вытекающие из них ограничения на программирование устройств. Рассматривается специфика сетевого взаимодействия мобильных устройств. Рассматривается типичная инфраструктура (экосистема) мобильной платформы и средств разработки на примере инфраструктуры Android.
2	Структура и компоненты мобильных приложений	Рассматриваются основные компоненты мобильных приложений на примере платформы Android: их назначение, особенности применения и комплексного использования в приложении.
3	Разработка пользовательских интерфейсов в мобильных приложениях	Рассматриваются способы построения пользовательских приложений на примере платформы Android. Рассматриваются основные компоненты и способы их использования. Рассматриваются способы создания собственных компонентов
4	Разработка пользовательских интерфейсов в мобильных приложениях: расширенные методы взаимодействия	Рассматриваются расширенные способы взаимодействия с пользователем: оповещения пользователей, отложенные задачи, передача данных между приложениями для обработки. Рассматриваются способы организации параллельных вычислений на мобильных устройствах и способы повышения отзывчивости мобильных приложений при осуществлении длительных операций.
5	Средства доступа к локальным данным в мобильных приложениях	Рассматриваются устройство ввода/вывода на мобильных устройствах на примере платформы Android: низкоуровневый доступ к файлам, библиотеки высокоуровневого взаимодействия с файловой системой, особенности взаимодействия с

		базами данных, получение доступа к данным других мобильных приложений в рамках одного мобильного устройства.
--	--	--

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Обзор существующих мобильных платформ, средств разработки, особенности разработки мобильных приложений	Лекция 1. История и возникновение мобильных устройств, их современная классификация и типы устройств, современные мобильные платформы. Лекция 2. Ограничения современных мобильных устройств и вытекающие из них ограничения на программирование устройств. Специфика сетевого взаимодействия мобильных устройств.
2	Структура и компоненты мобильных приложений	Лекция 3-4. Основные компоненты мобильных приложений на примере платформы Android: их назначение, особенности применения и комплексного использования в приложении.
3	Разработка пользовательских интерфейсов в мобильных приложениях	Лекция 5-6. Способы построения пользовательских приложений на примере платформы Android. Лекция 7-8. Основные компоненты и способы их использования. Способы создания собственных компонентов
4	Разработка пользовательских интерфейсов в мобильных приложениях: расширенные методы взаимодействия	Лекция 9-10. Расширенные способы взаимодействия с пользователем: оповещения пользователей, отложенные задачи, передача данных между приложениями для обработки. Лекция 11-12. Способы организации параллельных вычислений на мобильных устройствах и способы повышения отзывчивости мобильных приложений при осуществлении длительных операций.
5	Средства доступа к локальным данным в мобильных приложениях	Лекция 13-14. Устройство ввода/вывода на мобильных устройствах на примере платформы Android: низкоуровневый доступ к файлам, библиотеки высокоуровневого взаимодействия с файловой системой, особенности взаимодействия с базами данных, получение доступа к данным других мобильных приложений в рамках одного мобильного устройства.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Разработка мобильных приложений в среде Android Studio	Студентам демонстрируются основы работы с Android Studio: скачивание, установка, основные интерфейсные элементы. Демонстрируется весь жизненный цикл создание простейшего приложения (выбор шаблона приложения и создание приложения по шаблону,

		редактирование кода, компиляция и сборка в приложение, установка на мобильном устройстве, запуск эмулятора мобильного устройства и основы отладки).
2	Разработка пользовательских интерфейсов в мобильных приложениях на примере приложения «Электронный секретарь»	<p>Студентам демонстрируется средства среды Android Studio по разработке пользовательских интерфейсов. Демонстрируется процесс создания простейшего приложения с несколькими интерфейсными компонентами.</p> <p>Студентам демонстрируются средства создания пользовательского интерфейса на примере приложения «Электронный секретарь»: разработка многооконных приложений, передача данных в многооконной системе, окна настроек, доступ к настройкам внутри приложений, сохранение настроек.</p>
3	Средства доступа к локальным данным в мобильных приложениях на примере приложения «Электронный секретарь»	На примере решения задачи сохранения и загрузки списка задач в мобильном приложении «Электронный секретарь» (электронный органайзер для ведения списка задач и дел) студентам демонстрируется средства ввода/вывода в мобильных приложениях: низкоуровневые средства обращения к файлам, высокоуровневые библиотеки, средства доступа к базам данных.
4	Разработка интерфейсов игровых приложений на примере игры «Го»	Студентам описывается правила игры «Го», ограниченный вариант правил этой игры для демонстрации разработки. Студентам демонстрируются основные графические средства для создания игр
5	Разработка сетевых мобильных приложений на примере игры «Го»	<p>Студентам демонстрируется проект сетевой игры «Го» (вариант игры для двух игроков с собственных мобильных устройств, объединённых сетью): рассматривается протокол игрового взаимодействия, рассматриваются особенности сетевого взаимодействия в беспроводных сетях. Студентам демонстрируется процесс создания серверной части игры, рассматриваются особенности организации многопоточных приложений на платформе Android.</p> <p>Студентам демонстрируется разработка клиентской части игры. Студентам демонстрируются способы отладки сетевого взаимодействия. Студентам демонстрируются способы организации автоматизированного тестирования приложений.</p>

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Обзор существующих мобильных платформ, средств разработки, особенности разработки мобильных приложений	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Структура и компоненты мобильных приложений	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Разработка пользовательских интерфейсов в мобильных приложениях	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Разработка пользовательских интерфейсов в мобильных приложениях: расширенные методы взаимодействия	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Средства доступа к локальным данным в мобильных приложениях	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1) Набор средств программирования, который содержит инструменты, необходимые для создания, компиляции и сборки мобильного приложения называется:

а) Android SDK

б) JDK

в) плагин ADT

г) Android NDK

2) С какой целью был создан Open Handset Alliance?

А) писать историю развития ОС Android

б) продавать смартфоны под управлением Android

в) рекламировать смартфоны под управлением Android

г) разрабатывать открытые стандарты для мобильных устройств

3) С какой целью инструмент Intel* Graphics Performance Analyzers (Intel* GPA) System Analyzer используется в среде разработки Intel* Beacon Mountain?

а) позволить разработчикам оптимизировать загрузку системы при использовании процедур OpenGL

б) для ускорения работы эмулятора в среде разработки

в) для оптимизированной обработки данных и изображений

г) позволить разработчикам эффективно распараллелить C++ мобильные приложения

3) Библиотеки, реализованные на базе PacketVideo OpenCORE:

А) Media Framework

Б) SQLite

В) FreeType

Г) 3D библиотеки

4) Какой движок баз данных используется в ОС Android?

А) InnoDB

Б) DBM

В) MyISAM

Г) SQLite

5) С какой целью инструмент Intel* Integrated Performance Primitives (Intel* IPP) используется в среде разработки Intel* Beacon Mountain?

А) для оптимизированной обработки данных и изображений

Б) позволить разработчикам оптимизировать загрузенность системы при использовании процедур OpenGL

В) для ускорения работы эмулятора в среде разработки

Г) позволить разработчикам эффективно распараллелить C++ мобильные приложения

6) Intel XDK поддерживает разработку под:

А) JavaFX Mobile

Б) Apple iOS, BlackBerry OS

В) MtkOS, Symbian OS, Microsoft Windows 8

Г) Android, Apple iOS, Microsoft Windows 8, Tizen

7) Каждый приемник широковещательных сообщений является наследником класса

...

А) ViewReceiver

Б) IntentReceiver

В) ContentProvider

Г) BroadcastReceiver

8) Какой класс является основным строительным блоком для компонентов пользовательского интерфейса (UI), определяет прямоугольную область экрана и отвечает за прорисовку и обработку событий?

А) GUI

Б) View

В) UIComponent

Г) Widget

9) Какой слушатель используется для отслеживания события касания экрана устройства?

А) OnPressListener

Б) OnTouchListener

В) OnClickListener

Г) OnInputListener

10) В какой папке необходимо разместить XML файлы, которые определяют все меню приложения?

А) res/value

Б) res/items

В) res/layout

Г) res/menu

11) Фоновые приложения ...

А) после настройки не предполагают взаимодействия с пользователем, большую часть времени находятся и работают в скрытом состоянии

- Б) выполняют свои функции и когда видимы на экране, и когда скрыты другими приложениями
- В) небольшие приложения, отображаемые в виде графического объекта на рабочем столе
- Г) большую часть времени работают в фоновом режиме, однако допускают взаимодействие с пользователем и после настройки

12) Полный иерархический список обязательных файлов и папок проекта можно увидеть на вкладке ...

- А) Package Explorer
- Б) Internet Explorer
- В) Navigator
- Г) Project Explorer

13) Какой компонент управляет распределенным множеством данных приложения?

- А) сервис (Service)
- Б) активность (Activity)
- В) приемник широковещательных сообщений (Broadcast Receiver)
- Г) контент-провайдер (Content Provider)

14) Какой язык разметки используется для описания иерархии компонентов графического пользовательского интерфейса Android-приложения?

- А) html
- Б) xml
- В) gml
- Г) xhtml

15) Выберите верную последовательность действий, необходимых для создания в приложении контент-провайдера.

- А) Создание класса наследника от класса ContentProvider; Определение способа организации данных; Заполнение контент-провайдера данными
- Б) Проектирование способа хранения данных; Определение способа организации данных;
- В) Создание класса наследника от класса ContentProvider; Заполнение контент-провайдера данными; Определение способа работы с данными
- Г) Проектирование способа хранения данных; Создание класса-наследника от класса ContentProvider; Определение строки авторизации провайдера, URI для его строк и имен столбцов

16) Выберите верные утверждения относительно объекта-намерения (Intent).

- А) представляет собой структуру данных, содержащую описание операции, которая должна быть выполнена, и обычно используется для запуска активности или сервиса
- Б) используется для передачи сообщений пользователю
- В) используется для получения инструкций от пользователя
- Г) используются для передачи сообщений между основными компонентами приложений

17) Расположение элементов мобильного приложения:

- А) полезно для передачи иерархии
- Б) влияет на удобство использования
- В) полезно для создания пространственных отношений между объектами на экране и объектами реального мира
- Г) все варианты ответа верны

18) Какие элементы управления применяются для действий по настройке?

- А) командные элементы управления
- Б) элементы выбора
- В) элементы ввода
- Г) элементы отображения

19) Примерами комбо-элементов не являются:

- А) комбо-список
- Б) все вышеперечисленное

- В) комбо-кнопка
Г) комбо-поле
- 20) Дизайн или проектирование интерфейса для графических дизайнеров:**
А) все варианты ответа верны
Б) прозрачность и понятность информации
В) тон, стиль, композиция, которые являются атрибутами бренда
Г) передача информации о поведении посредством ожидаемого назначения
- 21) Более крупные элементы:**
А) привлекают больше внимания
Б) все варианты ответа верны
В) размер не влияет на уровень внимания
Г) привлекают меньше внимания
- 22) К традиционным типографическим инструментам не относят**
А) масштаб
Б) цвет
В) разреженность
Г) выравнивание по сетке
- 23) К элементам ввода относят:**
А) ограничивающие элементы ввода
Б) ползунки
В) счетчики
Г) все вышеперечисленное
- 24) Выделяют следующие категории плотности экрана для Android-устройств:**
А) HDPI, XHDPI, XXHDPI, и XXXHDPI
Б) правильный вариант ответа отсутствует
В) LDPI, MDPI, HDPI, XHDPI, XXHDPI, и XXXHDPI
Г) LDPI, MDPI, HDPI
- 25) Следующие утверждения не верны:**
А) не используйте интерфейсные элементы
Б) картинки работают быстрее, чем слова
В) на любом шаге должна быть возможность вернуться назад
Г) если объекты похожи, они должны выполнять сходные действия
- 26) Следующие утверждения верны:**
А) текстура бесполезна для передачи различий или привлечения внимания
Б) восприятие направления затруднено при больших размерах объектов
В) все варианты ответа верны
Г) люди легко воспринимают контрастность
- 27) Основные вкладки (FixedTabs) удобны при отображении**
А) от четырех вкладок
Б) двух вкладок
В) трех и более вкладок
Г) трех и менее вкладок
- 28) Диалоговое окно, содержащее линейку процесса выполнения какого-то действия — это**
А) DatePickerDialog
Б) AlertDialog
В) ProgressDialog
Г) DialogFragment
- 29) Уведомления стоит использовать, когда**
А) сообщение не требует ответа пользователя, но важно для продолжения его работы
Б) сообщение является важным и требует немедленного прочтения и ответа
В) сообщение является важным, однако требует немедленного прочтения, но не ответа

Г) сообщение является важным, однако не требует немедленного прочтения и ответа

30) Какой метод запускает новую активность?

А) startActivity()

Б) beginActivity()

В) intentActivity()

Г) newActivity()

31) ProgressDialog это:

А) контейнер для создания собственных диалоговых окон

Б) диалоговое окно с предопределенным интерфейсом, позволяющее выбрать дату или время

В) диалоговое окно, содержащее линейку процесса выполнения какого-то действия

Г) диалоговое окно, которое может содержать заголовок, до трех кнопок, список выбираемых значений или настраиваемое содержимое

32) AlertDialog это:

А) контейнер для создания собственных диалоговых окон

Б) диалоговое окно, содержащее линейку процесса выполнения какого-то действия

В) диалоговое окно, которое может содержать заголовок, до трех кнопок, список

выбираемых значений или настраиваемое содержимое

Г) диалоговое окно с предопределенным интерфейсом, позволяющее выбрать дату или время

33) Что необходимо сделать при добавлении в проект новой активности?

А) скачать и установить специальный инструмент MultiActivity SDK

Б) прописать в манифесте информацию о новой активности\

В) создать новый проект

Г) запустить эмулятор

34) Системы позиционирования смартфона могут включать

А) все перечисленное

Б) систему GPS

В) систему ГЛОНАСС

Г) сигналы WiFi и Bluetooth

35) Какая константа не определена в классе MotionEvent, для обозначения сенсорных событий

А) ACTION_DOWN

Б) ACTION_UP

В) ACTION_CLICK

Г) ACTION_MOVE

36) С какой целью используется метод release() в классах MediaPlayer и MediaRecorder?

А) конец жизненного цикла объекта и освобождение ресурсов

Б) перевод объекта в ожидающее состояние

В) обновление объекта и запуск его работы

Г) создание объекта и запуск его работы

37) К датчикам окружающей среды, встроенным в мобильное устройство относят

А) датчики вектора вращения

Б) датчики освещенности

В) акселерометры

Г) гироскопы

38) Библиотека Universal Image Loader for Android позволяет:

А) парсить HTML-страницы

Б) строить графики и диаграммы

В) загружать, кешировать и отображать изображения

Г) использовать анимацию, доступную только с версии 3.x, на более ранних вариантах платформы Android

39) **Facebook SDK for Android** — это библиотека, позволяющая:

- А) получать доступ к информации любого пользователя
- Б) отправлять рекламные сообщения от имени пользователя
- В) писать сообщения на стену, читать и менять статусы, смотреть ленту друзей
- Г) парсить страницы пользователей

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. История мобильных платформ, современные мобильные платформы и средства разработки.
2. История мобильной платформы Android, ключевые особенности современных версий, современные средства разработки.
3. История мобильной платформы Apple iOS, ключевые особенности современных версий, современные средства разработки.
4. История мобильной платформы Microsoft WinPhone, ключевые особенности современных версий, современные средства разработки.
5. Структурная диаграмма основных компонентов операционной системы Android.
6. Компонент «Activity» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Activity, взаимодействие между отдельными объектами Activity.
7. Компонент «Service» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Service, взаимодействие между отдельными объектами Service.
8. Компонент «Broadcast receiver» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Broadcast receivers.
9. Компонент «Content provider» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Content providers.
10. Средства обмена данными внутри приложения, предоставляемые платформой Android.
11. Особенности реализации отзывчивого пользовательского интерфейса при выполнении длительных операций.
12. Средства и методы параллельного программирования на платформе Android.
13. Средства доступа к локальным файлам и базам данных на платформе Android.
14. Средства оповещений пользователя на платформе Android.
15. Компоненты для организации геопозиционирования на платформе Android.
16. Методы отладки мобильных приложений, способы отладки сетевых мобильных приложений.
17. Структура компонентов телефонии на платформе Android.
18. Компоненты и принципы построения виджетов рабочего стола Android.
19. Способы распространения мобильных приложений, обновления и монетизации в мобильных приложениях.
20. Методы и средства отладки мобильных приложений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пирская, Л. В. Разработка мобильных приложений в среде Android Studio : учебное пособие / Л. В. Пирская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-9275-3346-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894469> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Тракимус, Ю. В. Разработка консольных приложений с помощью Microsoft Visual Studio 2017 : учебное пособие / Ю. В. Тракимус. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-3763-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1866919> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- среда разработки Android Studio.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Разработка ПО для мобильных систем»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Мищук Богдан Ростиславович, к.ф.-м.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Разработка ПО для мобильных систем».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Разработка ПО для мобильных систем»

Целью освоения дисциплины «Разработка ПО для мобильных систем» является изучение методов и современных инструментов, используемых при создании мобильных приложений для различных мобильных устройств, получение навыков разработки мобильных приложений для решения простых задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен кодировать на языках программирования	ПК-3.1. Знает современные языки программирования, применяемые для разработки ИС ПК-3.3. Владеет навыками разработки алгоритмов решения прикладных задач в области экономики и управления	знать: основные методологические понятия проведения оценок требований к мобильному программному средству; уметь: проводить оценку требований к программному мобильному средству; владеть практическими навыками разработки программного обеспечения для мобильных систем

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Разработка ПО для мобильных систем» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Разработка сетевых мобильных приложений	Рассматриваются способы организации взаимодействия между мобильными устройствами, доступа к Интернет-сервисам. Рассматриваются некоторые современные протоколы авторизации и шифрование. Рассмотрена специфика использования этих протоколов в мобильных приложениях
2	Разработка приложений для геопозиционирования	Рассматриваются средства геопозиционирования на мобильных устройствах, средства отображения картографической информации.
3	Разработка игровых приложений на мобильных устройствах	Рассматриваются особенности программирования игровых приложений с учётом ограниченности ресурсов мобильных устройств. Рассматриваются средства оптимизации ввода/вывода (в частности, взаимодействие с графическими ускорителями). Рассматриваются средства низкоуровневого программирования на примере Android NDK
4	Принципы проектирования мобильных приложений	Рассматриваются общие принципы проектирования мобильных приложений, сетей мобильных приложений, протоколов связи мобильных приложений и Интернет-сервисов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Разработка сетевых мобильных приложений	Лекция 1-2. Способы организации взаимодействия между мобильными устройствами, доступа к Интернет-сервисам. Лекция 3-4. Некоторые современные протоколы авторизации и шифрование. Рассмотрена специфика использования этих протоколов в мобильных приложениях

2	Разработка приложений для геопозиционирования	Лекция 5-6. Средства геопозиционирования на мобильных устройствах, средства отображения картографической информации.
3	Разработка игровых приложений на мобильных устройствах	Лекция 7-8. Особенности программирования игровых приложений с учётом ограниченности ресурсов мобильных устройств. Лекция 9-10. Средства оптимизации ввода/вывода (в частности, взаимодействие с графическими ускорителями). Лекция 11-12. Средства низкоуровневого программирования на примере Android NDK
4	Принципы проектирования мобильных приложений	Лекция 13-14. Общие принципы проектирования мобильных приложений, сетей мобильных приложений, протоколов связи мобильных приложений и Интернет-сервисов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Расширенное взаимодействие с пользователем на примере игры «Го»	Демонстрируются способы оповещения пользователей о завершении длительных операций (всплывающие сообщения, управление вибровзвонок, управление светодиодами мобильного устройства).
2	Разработка мобильных приложений, взаимодействующих с Интернет-сервисами на примере приложения «Электронный секретарь»	Студентам демонстрируется Интернет-сервис Toodledo (сервисорганайзер задач, списков, заметок). Демонстрируется протокол взаимодействия с этим сервисом. Демонстрируется процесс доработки приложения «Список задач» для взаимодействия с этим сервисом
3	Разработка приложений с геопозиционированием на примере приложения «Электронный секретарь»	Студентам демонстрируются современные геосервисы, демонстрируются компоненты для отображения картографической информации и способы их программирования. Демонстрируется доработка приложения «Электронный секретарь» для оповещения о задачах, которые можно выполнить, находясь в некоторой области пространства

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Разработка сетевых мобильных приложений	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Разработка приложений для геопозиционирования	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Разработка игровых приложений на мобильных устройствах	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование
Принципы проектирования мобильных приложений	ПК-3.1, ПК-3.3	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1) Набор средств программирования, который содержит инструменты, необходимые для создания, компиляции и сборки мобильного приложения называется:

а) Android SDK

б) JDK

в) плагин ADT

г) Android NDK

2) С какой целью был создан Open Handset Alliance?

А) писать историю развития ОС Android

б) продавать смартфоны под управлением Android

в) рекламировать смартфоны под управлением Android

г) разрабатывать открытые стандарты для мобильных устройств

3) С какой целью инструмент Intel* Graphics Performance Analyzers (Intel* GPA) System Analyzer используется в среде разработки Intel* Beacon Mountain?

а) позволить разработчикам оптимизировать загрузенность системы при использовании процедур OpenGL

б) для ускорения работы эмулятора в среде разработки

в) для оптимизированной обработки данных и изображений

г) позволить разработчикам эффективно распараллелить C++ мобильные приложения

3) Библиотеки, реализованные на базе PacketVideo OpenCORE:

А) Media Framework

Б) SQLite

В) FreeType

Г) 3D библиотеки

4) Какой движок баз данных используется в ОС Android?

- A) InnoDB
- Б) DBM
- В) MyISAM
- Г) SQLite

5) С какой целью инструмент Intel* Integrated Performance Primitives (Intel* IPP) используется в среде разработки Intel* Beacon Mountain?

- A) для оптимизированной обработки данных и изображений
- Б) позволить разработчикам оптимизировать загрузку системы при использовании процедур OpenGL
- В) для ускорения работы эмулятора в среде разработки
- Г) позволить разработчикам эффективно распараллелить C++ мобильные приложения

6) Intel XDK поддерживает разработку под:

- A) JavaFX Mobile
- Б) Apple iOS, BlackBerry OS
- В) MtkOS, Symbian OS, Microsoft Windows 8
- Г) Android, Apple iOS, Microsoft Windows 8, Tizen

7) Каждый приемник широкополосных сообщений является наследником класса

...

- A) BroadcastReceiver
- Б) IntentReceiver
- В) ContentProvider
- Г) BroadcastReceiver

8) Какой класс является основным строительным блоком для компонентов пользовательского интерфейса (UI), определяет прямоугольную область экрана и отвечает за прорисовку и обработку событий?

- A) GUI
- Б) View
- В) UIComponent
- Г) Widget

9) Какой слушатель используется для отслеживания события касания экрана устройства?

- A) OnPressListener
- Б) OnTouchListener
- В) OnClickListener
- Г) OnInputListener

10) В какой папке необходимо разместить XML файлы, которые определяют все меню приложения?

- A) res/value
- Б) res/items
- В) res/layout
- Г) res/menu

11) Фоновые приложения ...

- A) после настройки не предполагают взаимодействия с пользователем, большую часть времени находятся и работают в скрытом состоянии
- Б) выполняют свои функции и когда видимы на экране, и когда скрыты другими приложениями
- В) небольшие приложения, отображаемые в виде графического объекта на рабочем столе
- Г) большую часть времени работают в фоновом режиме, однако допускают взаимодействие с пользователем и после настройки

12) Полный иерархический список обязательных файлов и папок проекта можно увидеть на вкладке ...

- А) Package Explorer
- Б) Internet Explorer
- В) Navigator
- Г) Project Explorer

13) Какой компонент управляет распределенным множеством данных приложения?

- А) сервис (Service)
- Б) активность (Activity)
- В) приемник широковещательных сообщений (Broadcast Receiver)
- Г) контент-провайдер (Content Provider)

14) Какой язык разметки используется для описания иерархии компонентов графического пользовательского интерфейса Android-приложения?

- А) html
- Б) xml
- В) gml
- Г) xhtml

15) Выберите верную последовательность действий, необходимых для создания в приложении контент-провайдера.

- А) Создание класса наследника от класса ContentProvider; Определение способа организации данных; Заполнение контент-провайдера данными
- Б) Проектирование способа хранения данных; Определение способа организации данных;
- В) Создание класса наследника от класса ContentProvider; Заполнение контент-провайдера данными; Определение способа работы с данными
- Г) Проектирование способа хранения данных; Создание класса-наследника от класса ContentProvider; Определение строки авторизации провайдера, URI для его строк и имен столбцов

16) Выберите верные утверждения относительно объекта-намерения (Intent).

- А) представляет собой структуру данных, содержащую описание операции, которая должна быть выполнена, и обычно используется для запуска активности или сервиса
- Б) используется для передачи сообщений пользователю
- В) используется для получения инструкций от пользователя
- Г) используются для передачи сообщений между основными компонентами приложений

17) Расположение элементов мобильного приложения:

- А) полезно для передачи иерархии
- Б) влияет на удобство использования
- В) полезно для создания пространственных отношений между объектами на экране и объектами реального мира
- Г) все варианты ответа верны

18) Какие элементы управления применяются для действий по настройке?

- А) командные элементы управления
- Б) элементы выбора
- В) элементы ввода
- Г) элементы отображения

19) Примерами комбо-элементов не являются:

- А) комбо-список
- Б) все вышеперечисленное
- В) комбо-кнопка
- Г) комбо-поле

20) Дизайн или проектирование интерфейса для графических дизайнеров:

- А) все варианты ответа верны
- Б) прозрачность и понятность информации
- В) тон, стиль, композиция, которые являются атрибутами бренда
- Г) передача информации о поведении посредством ожидаемого назначения

21) Более крупные элементы:

- А) привлекают больше внимания
- Б) все варианты ответа верны
- В) размер не влияет на уровень внимания
- Г) привлекают меньше внимания

22) К традиционным типографическим инструментам не относят

- А) масштаб
- Б) цвет
- В) разреженность
- Г) выравнивание по сетке

23) К элементам ввода относят:

- А) ограничивающие элементы ввода
- Б) ползунки
- В) счетчики
- Г) все вышеперечисленное

24) Выделяют следующие категории плотности экрана для Android-устройств:

- А) HDPI, XHDPI, XXHDPI, и XXXHDPI
- Б) правильный вариант ответа отсутствует
- В) LDPI, MDPI, HDPI, XHDPI, XXHDPI, и XXXHDPI
- Г) LDPI, MDPI, HDPI

25) Следующие утверждения не верны:

- А) не используйте интерфейсные элементы
- Б) картинки работают быстрее, чем слова
- В) на любом шаге должна быть возможность вернуться назад
- Г) если объекты похожи, они должны выполнять сходные действия

26) Следующие утверждения верны:

- А) текстура бесполезна для передачи различий или привлечения внимания
- Б) восприятие направления затруднено при больших размерах объектов
- В) все варианты ответа верны
- Г) люди легко воспринимают контрастность

27) Основные вкладки (FixedTabs) удобны при отображении

- А) от четырех вкладок
- Б) двух вкладок
- В) трех и более вкладок
- Г) трех и менее вкладок

28) Диалоговое окно, содержащее линейку процесса выполнения какого-то действия — это

- А) DatePickerDialog
- Б) AlertDialog
- В) ProgressDialog
- Г) DialogFragment

29) Уведомления стоит использовать, когда

- А) сообщение не требует ответа пользователя, но важно для продолжения его работы
- Б) сообщение является важным и требует немедленного прочтения и ответа
- В) сообщение является важным, однако требует немедленного прочтения, но не ответа
- Г) сообщение является важным, однако не требует немедленного прочтения и ответа

30) Какой метод запускает новую активность?

- А) startActivity()
- Б) beginActivity()
- В) intentActivity()
- Г) newActivity()

31) ProgressDialog это:

- А) контейнер для создания собственных диалоговых окон
- Б) диалоговое окно с предопределенным интерфейсом, позволяющее выбрать дату или время
- В) диалоговое окно, содержащее линейку процесса выполнения какого-то действия
- Г) диалоговое окно, которое может содержать заголовок, до трех кнопок, список выбираемых значений или настраиваемое содержимое

32) AlertDialog это:

- А) контейнер для создания собственных диалоговых окон
- Б) диалоговое окно, содержащее линейку процесса выполнения какого-то действия
- В) диалоговое окно, которое может содержать заголовок, до трех кнопок, список выбираемых значений или настраиваемое содержимое
- Г) диалоговое окно с предопределенным интерфейсом, позволяющее выбрать дату или время

33) Что необходимо сделать при добавлении в проект новой активности?

- А) скачать и установить специальный инструмент MultiActivity SDK
- Б) прописать в манифесте информацию о новой активности\
- В) создать новый проект
- Г) запустить эмулятор

34) Системы позиционирования смартфона могут включать

- А) все перечисленное
- Б) систему GPS
- В) систему ГЛОНАСС
- Г) сигналы WiFi и Bluetooth

35) Какая константа не определена в классе MotionEvent, для обозначения сенсорных событий

- А) ACTION_DOWN
 - Б) ACTION_UP
 - В) ACTION_CLICK
 - Г) ACTION_MOVE
- 36) С какой целью используется метод release() в классах MediaPlayer и MediaRecorder?

- А) конец жизненного цикла объекта и освобождение ресурсов
- Б) перевод объекта в ожидающее состояние
- В) обновление объекта и запуск его работы
- Г) создание объекта и запуск его работы

37) К датчикам окружающей среды, встроенным в мобильное устройство относят

- А) датчики вектора вращения
- Б) датчики освещенности
- В) акселерометры
- Г) гироскопы

38) Библиотека Universal Image Loader for Android позволяет:

- А) парсить HTML-страницы
- Б) строить графики и диаграммы
- В) загружать, кешировать и отображать изображения
- Г) использовать анимацию, доступную только с версии 3.x, на более ранних вариантах платформы Android

39) Facebook SDK for Android — это библиотека, позволяющая:

- А) получать доступ к информации любого пользователя
- Б) отправлять рекламные сообщения от имени пользователя
- В) писать сообщения на стену, читать и менять статусы, смотреть ленту друзей
- Г) парсить страницы пользователей

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. История мобильных платформ, современные мобильные платформы и средства разработки.
2. История мобильной платформы Android, ключевые особенности современных версий, современные средства разработки.
3. История мобильной платформы Apple iOS, ключевые особенности современных версий, современные средства разработки.
4. История мобильной платформы Microsoft WinPhone, ключевые особенности современных версий, современные средства разработки.
5. Структурная диаграмма основных компонентов операционной системы Android.
6. Компонент «Activity» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Activity, взаимодействие между отдельными объектами Activity.
7. Компонент «Service» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Service, взаимодействие между отдельными объектами Service.
8. Компонент «Broadcast receiver» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Broadcast receivers.
9. Компонент «Content provider» мобильной платформы Android: назначение, использование, жизненный цикл Content providers.
10. Средства обмена данными внутри приложения, предоставляемые платформой Android.
11. Особенности реализации отзывчивого пользовательского интерфейса при выполнении длительных операций.
12. Средства и методы параллельного программирования на платформе Android.
13. Средства доступа к локальным файлам и базам данных на платформе Android.
14. Средства оповещений пользователя на платформе Android.
15. Компоненты для организации геопозиционирования на платформе Android.
16. Методы отладки мобильных приложений, способы отладки сетевых мобильных приложений.
17. Структура компонентов телефонии на платформе Android.
18. Компоненты и принципы построения виджетов рабочего стола Android.
19. Способы распространения мобильных приложений, обновления и монетизации в мобильных приложениях.
20. Методы и средства отладки мобильных приложений.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пирская, Л. В. Разработка мобильных приложений в среде Android Studio : учебное пособие / Л. В. Пирская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-9275-3346-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894469> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Тракимус, Ю. В. Разработка консольных приложений с помощью Microsoft Visual Studio 2017 : учебное пособие / Ю. В. Тракимус. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-3763-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866919> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM

- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- среда разработки Android Studio, Anaconda.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы поддержки принятия решений»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Ткаченко Сергей Николаевич, к.т.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Системы поддержки принятия решений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Системы поддержки принятия решений»

Целью изучения дисциплины «Системы поддержки принятия решений» является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и методологических основ в области систем поддержки принятия решений (СППР), а также практических навыков, необходимых для практического использования таких систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему	Знать основные требования к СППР. Уметь использовать СППР для принятия решений. Владеть практическими навыками применения СППР при принятии аналитических решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Системы поддержки принятия решений» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.04.01) направления подготовки бакалавриата 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», профиль «Разработка информационных систем корпоративного управления».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы построения СППР	Предмет теории принятия решений Задача принятия решений Системный подход к принятию решений Функции участников в процессе выработки решений Объект и предмет исследования теории принятия решений (ТПР) Эволюция теории принятия решений. ЭВМ в принятии решений Формирование информационных ресурсов и использование информационных технологий в процессе разрешения проблемных ситуаций Назначение систем поддержки принятия решений Схема процесса принятия решений Компоненты системы поддержки принятия решений Использование систем поддержки принятия решений Основные понятия теории принятия решений Эффективность решения Методы принятия управленческих решений Общая постановка задачи принятия решения Технология поддержки управленческих решений Основные компоненты систем принятия решений Модель проблемной ситуации Задача анализа проблемы
2	Тема 2. Теория принятия решений. Однокритериальные задачи	Моделирование механизма ситуации Задача получения информации Формирование исходного множества альтернатив, формализация предпочтений и выбор Оценка эффективности решений Модель общей задачи принятия решений Модель функции контроля Модель функции планирования Классификация задач принятия решений Классификация методов принятия решений Характеристика методов теории полезности

		Общая постановка однокритериальной задачи принятия решений Общая постановка однокритериальной статической задачи принятия решений в условиях риска
3	Тема 3. Многокритериальные задачи. Нелинейное программирование	Оценка операций по многим критериям Определение множества Парето Методы условной оптимизации Динамическое программирование Принцип оптимальности Беллмана Задача о наборе высоты и скорости летательного аппарата Функциональное уравнение Беллмана Задача распределения ресурсов Распределение ресурсов с резервированием Распределение ресурсов «с вложением доходов в производство» Нормализация критериев Оценка сложных системы в условиях не стохастической неопределенности Принятие решения в условиях неопределенности Классические критерии принятия решений Планирование эксперимента в условиях неопределенности Методы оптимизации нелинейных функций без ограничений Классический градиентный метод Метод наискорейшего спуска Метод поиска минимума, не использующий понятие производной Задачи НЛП с ограничениями-равенствами Квадратичное программирование Решение задач квадратичного программирования методом Баранкина -Дорфмана Метод проекции градиента для решения задач НЛП Методы возможных направлений Гаус-Зойтендейка

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы построения СППР	Лекция 1. Предмет теории принятия решений. Задача принятия решений. Системный подход к принятию решений. Лекция 2. Формирование информационных ресурсов и использование информационных технологий в процессе разрешения проблемных ситуаций

		Лекция 3. Методы принятия управленческих решений. Общая постановка задачи принятия решения. Технология поддержки управленческих решений
2	Тема 2. Теория принятия решений. Однокритериальные задачи	Лекция 4. Моделирование механизма ситуации Задача получения информации Лекция 5. Модель общей задачи принятия решений Лекция 6. Однокритериальные задачи
3	Тема 3. Многокритериальные задачи. Нелинейное программирование	Лекция 7. Многокритериальные задачи. Лекция 8. Принятие решения в условиях неопределенности Лекция 9-10. Нелинейное программирование

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

1. Задача линейного программирования
2. Геометрический метод решения задачи линейного программирования
3. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования
4. Двойственный симплекс метод решения задачи линейного программирования
5. Закрытая транспортная задача
6. Принятие решений в условиях полной определенности
7. Принятие решений в условиях риска
8. Принятие решений в условиях неопределенности
9. Дерево решений
10. Применение метода динамического программирования с использованием марковских моделей принятия решений
11. Многостадийные задачи принятия решений в условиях определенности. Метод динамического программирования
12. Задачи принятия решений на основе бинарных отношений предпочтения. Метод порогов несравнимости «ЭЛЕКТРА»
13. Парето-оптимальные решения многокритериальных задач

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы построения СППР	ПК-2	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ
Тема 2. Теория принятия решений. Однокритериальные задачи	ПК-2	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ
Тема 3. Многокритериальные задачи. Нелинейное программирование	ПК-2	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные средства:

1. Лабораторные работы

Основными целями лабораторных работ являются:

- формирование компетенций по профилю профессиональной деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, профессиональных и др.;
- подтверждение и проверка основных (базовых) теоретических положений;
- реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности.

Темы лабораторных работ

1. Задача линейного программирования
2. Геометрический метод решения задачи линейного программирования
3. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования
4. Двойственный симплекс метод решения задачи линейного программирования
5. Закрытая транспортная задача
6. Принятие решений в условиях полной определенности
7. Принятие решений в условиях риска
8. Принятие решений в условиях неопределенности
9. Дерево решений
10. Применение метода динамического программирования с использованием марковских моделей принятия решений
11. Многостадийные задачи принятия решений в условиях определенности. Метод динамического программирования
12. Задачи принятия решений на основе бинарных отношений предпочтения. Метод порогов несравнимости «ЭЛЕКТРА»
13. Парето-оптимальные решения многокритериальных задач.

Лабораторная работа №1

Задача линейного программирования.

Задания.

1. Составить математическую модель задачи линейного программирования.

Лабораторная работа №2

Геометрический метод решения задачи линейного программирования.

Задания.

1. Графическим способом решить задачу линейного программирования на максимум/минимум целевой функции.

Лабораторная работа №3

Симплекс-метод решения задачи линейного программирования.

Задания.

1. При помощи симплекс-метода решить задачу линейного программирования на максимум/минимум целевой функции.

Лабораторная работа №4

Двойственный симплекс метод решения задачи линейного программирования.

Задания.

1. Используя двойственный симплекс метод решить задачу линейного программирования.

Лабораторная работа №5

Закрытая транспортная задача.

Задания.

1. Составить план перевозок гравия методом северо-западного угла и минимального элемента, найти оптимальный план методом потенциалов, используя в качестве опорного, план задачи, полученный методом северо-западного угла.

Лабораторная работа №6

Принятие решений в условиях полной определенности.

Задания.

1. Используя метод линейной оптимизации решить задачу, цель которой — составление оптимального плана.

Лабораторная работа №7

Принятие решений в условиях риска.

Задания.

1. Зная матрицу выигрышей и вероятности состояний природы, используя критерии максимального ожидаемого платежа и минимального ожидаемого риска определить оптимальное решение.

Лабораторная работа №8

Принятие решений в условиях неопределенности.

Задания.

1. Зная матрицу выигрышей и вероятности состояний природы, используя критерии Лапласа, Вальда, максимаксный, Сэвиджа, Гурвица найти оптимальное решение для каждого из этих случаев. Для критерия Гурвица помимо предложенного вам значения α выберите еще одно, более подходящее для

ситуации по вашему мнению. Для вашего значения α также найдите решение задачи. Сравнить полученные решения, выбрать наилучшее решение на ваш взгляд, ваши выводы поясните.

Лабораторная работа №9

Дерево решений.

Задания.

Компания рассматривает вопрос о строительстве завода. Возможны три варианта действий:

- а) построить большой завод стоимостью M_1 тысяч долларов. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере R_1 тысяч долларов в течение следующих 5 лет) с вероятностью p_1 и низкий спрос (ежегодные убытки R_2 тысяч долларов) с вероятностью p_2 ;
- б) построить маленький завод стоимостью M_2 тысяч долларов. При этом варианте возможны большой спрос (годовой доход в размере T_1 тысяч долларов в течении следующих 5 лет) с вероятностью p_1 и низкий спрос (ежегодные убытки T_2 тысяч долларов) с вероятностью p_2 ;
- в) отложить строительство завода на один год для сбора дополнительной информации, которая может быть позитивной или негативной с вероятностью p_3 и p_4 соответственно. В случае позитивной информации можно построить заводы по указанным выше расценкам, а вероятности большого и низкого спроса меняются на p_5 и p_6 соответственно. Доходы на последующие четыре года остаются прежними. В случае негативной информации компания заводы строить не будет. Какое решение следует принять руководству компании и на какие финансовые последствия при этом рассчитывать?

Лабораторная работа №10

Применение метода динамического программирования с использованием марковских моделей принятия решений.

Задания.

1. Изучить суть и особенности метода динамического программирования и принципа оптимальности Беллмана (управление на каждом шаге нужно выбирать так, чтобы сумма выигрыша на данном шаге и оптимального выигрыша на всех последующих шагах была максимальна) с использованием марковских моделей принятия решений.
2. Выполнить представление исходных данных и поиск оптимального решения с применением метода Беллмана и марковских моделей принятия решений в среде MS Excel.
3. Проверить адекватность ваших выводов.

Лабораторная работа №11

Многостадийные задачи принятия решений в условиях определенности. Метод динамического программирования.

Задания.

1. Согласно выбранной предметной области и индивидуальным заданиям (табл. 1) выполнить соединение вершин этапов и задать веса соединений. Найти наилучшее решение, выполнив необходимые вычисления в MS Excel.
2. Выполнить программную реализацию поиска многошаговых решений.

Лабораторная работа №12

Задачи принятия решений на основе бинарных отношений предпочтения. Метод порогов несравнимости «ЭЛЕКТРА».

Задания.

1. Согласно выбранной предметной области и индивидуальным заданиям (табл. 2) выполнить соединение вершин этапов и задать веса соединений. Найти наилучшее решение, выполнив необходимые вычисления в MS Excel.
2. Выполнить программную реализацию поиска многошаговых решений.

Лабораторная работа №13

Парето-оптимальные решения многокритериальных задач.

Задания.

1. Согласно выбранной предметной области и индивидуальным заданиям (табл. 2) сформулировать исходные данные и многокритериальную задачу.
2. Выполнить поиск Парето-оптимальных решений.

2. Вопросы к письменному опросу

Вопросы:

1. Понятие процесса принятия решения (ППР).
2. Этапы ППР.
3. Неопределенность в процессе принятия решения.
4. Неопределенность в условиях принятия решения.
5. Неопределенность в последствиях принятия решения.
6. Постановка задачи принятия решения.
7. Понятие цели принятия решения.
8. Понятие альтернатив принятия решения.
9. Понятие последствий принятия решения.
10. Понятие предпочтения.
11. Понятие критерия.
12. Понятие сравнимых и несравнимых критериев при оценке альтернатив в процессе принятия решения.
13. Понятие проблемных ситуаций в процессе принятия решения.
14. Моделирование проблемных ситуаций в процессе принятия решения.
15. Понятие решения.
16. Понятие лица, принимающего решение.
17. Понятие принципов согласования альтернатив в процессе принятия решения.
18. Виды принципов согласования оценок альтернатив.
19. Принцип большинства для согласования оценок альтернатив.
20. Принцип Парето для согласования оценок альтернатив.
21. Принцип Байеса для согласования оценок альтернатив.
22. Принцип пессимизма для согласования оценок альтернатив.
23. Принцип оптимизма для согласования оценок альтернатив.
24. Принцип Гурвица для согласования оценок альтернатив.
25. Принцип Сэвиджа для согласования оценок альтернатив.
26. Принцип Лапласа для согласования оценок альтернатив.
27. Принцип антагонистического игрока для согласования оценок альтернатив.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для промежуточного контроля (экзамена).

1. Задача принятия решений

2. Системный подход к принятию решений
3. Функции участников в процессе выработки решений
4. Объект и предмет исследования теории принятия решений (ТПР)
5. Эволюция теории принятия решений.
6. ЭВМ в принятии решений
7. Формирование информационных ресурсов и использование информационных технологий в процессе разрешения проблемных ситуаций
8. Назначение систем поддержки принятия решений
9. Схема процесса принятия решений
10. Компоненты системы поддержки принятия решений
11. Использование систем поддержки принятия решений
12. Основные понятия теории принятия решений
13. Эффективность решения
14. Методы принятия управленческих решений
15. Общая постановка задачи принятия решения
16. Технология поддержки управленческих решений
17. Основные компоненты систем принятия решений
18. Модель проблемной ситуации
19. Задача анализа проблемы
20. Моделирование механизма ситуации
21. Задача получения информации
22. Формирование исходного множества альтернатив, формализация предпочтений и выбор
23. Оценка эффективности решений
24. Модель общей задачи принятия решений
25. Модель функции контроля
26. Модель функции планирования
27. Классификация задач принятия решений
28. Классификация методов принятия решений
29. Характеристика методов теории полезности
30. Общая постановка однокритериальной задачи принятия решений
31. Общая постановка однокритериальной статической задачи принятия решений в условиях риска
32. Оценка операций по многим критериям
33. Определение множества Парето
34. Методы условной оптимизации
35. Динамическое программирование
36. Принцип оптимальности Беллмана
37. Задача о наборе высоты и скорости летательного аппарата
38. Функциональное уравнение Беллмана
39. Задача распределения ресурсов
40. Распределение ресурсов с резервированием
41. Распределение ресурсов «с вложением доходов в производство»
42. Нормализация критериев
43. Оценка сложных системы в условиях не стохастической неопределенности
44. Принятие решения в условиях неопределенности
45. Классические критерии принятия решений
46. Планирование эксперимента в условиях неопределенности
47. Методы оптимизации нелинейных функций без ограничений
48. Классический градиентный метод
49. Метод наискорейшего спуска
50. Метод поиска минимума, не использующий понятие производной

51. Задачи НЛП с ограничениями-равенствами
52. Квадратичное программирование
53. Решение задач квадратичного программирования методом Баранкина -Дорфмана
54. Метод проекции градиента для решения задач НЛП
55. Методы возможных направлений Гаус-Зойтендейка

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кузнецов, В. А. Системный анализ, оптимизация и принятие решений : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А. Кузнецов, А.А. Черепяхин. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-906818-95-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908528> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Невежин, В. П. Исследование операций и принятие решений в экономике: Сборник задач и упр.: учебное пособие для вузов/Невежин В. П., Кружилов С. И., Невежин Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. (ВО)(П)ISBN 978-5-91134-556-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1948199> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- Windows Movie Maker.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным

лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление жизненным циклом ИС предприятия»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»»**

**Профиль: «Разработка информационных систем корпоративного
управления»**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Толстель О.В., к.т.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «**Управление жизненным циклом ИС предприятия**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Управление жизненным циклом ИС предприятия»

Целью изучения дисциплины «Управление жизненным циклом ИС предприятия» является ознакомление студентов с самыми широко применяемыми информационными технологиями и программными продуктами, используемыми в текущей деятельности предприятий, использующих автоматизацию различных направлений своей деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен разрабатывать концепцию системы и техническое задание на систему	ПК-2.1. Осуществляет выбор, обоснование и защиту выбранного варианта концептуальной архитектуры системы ПК-2.2 Проводит описание объекта, автоматизируемого системой, описание общих требований к системе ПК-2.3. Выделяет подсистемы системы, распределяет общие требования по подсистемам, представляет и защищает техническое задание на систему	Знать перечень основных параметров технологических процессов создания различных систем, структуру паспорта-процесса, поля, используемые в технологической карте. Уметь творчески применять знания об особенностях основных параметров технологических процессов создания различных систем, структуре паспорта-процесса, о полях используемых в технологической карте. Владеть: основными навыками работы по созданию структурированных текстов и использованию экранных меню в системе подготовки технологической информации «Вертикаль».

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Управление жизненным циклом ИС предприятия» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.04.02) направления подготовки бакалавриата 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», профиль «Разработка информационных систем корпоративного управления».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Универсальная система поддержки проектирования объектов и систем Компас.	Изучение возможностей построения моделей объектов в системе Компас. Технология восходящего и нисходящего моделирования. Сборки, спецификации, схемы деления. Наполнение атрибутивной информацией и данными.
2	Тема 2. Универсальная система поддержки разработки технологий Вертикаль.	Понятие технологии в широком и узком смысле слова. Структурированный текст. Технологическая карта, её поля, как единица технологического процесса. Паспорт технологического процесса создания любого объекта. Изменения в паспорте процесса, извещения об изменении. Специализированное программное средство разработки и сопровождения создания технологических карт и технологических процессов Вертикаль.
3	Тема 3. Система поддержки сопровождения жизненного цикла Лоцман PLM.	Современная технологическая платформа сопровождения изделия в ходе его разработки и эксплуатации - продукт Лоцман поддержки сопровождения Жизненного Цикла (PLM). Управление списком баз данных. Окно базы данных. Управление элементами дерева проектов. Управление объектами в таблице связанных объектов. Управление элементами дерева версий. Управление файлами. Управление атрибутами. Управление областью значения атрибута. Карточка. Изменение свойств группы объектов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа
(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Универсальная система поддержки проектирования объектов и систем Компас.	Лекция 1. Изучение возможностей построения моделей объектов в системе Компас. Лекция 2. Технология восходящего и нисходящего моделирования.
2	Тема 2. Универсальная система поддержки разработки технологий Вертикаль.	Лекция 3. Понятие технологии в широком и узком смысле слова. Лекция 4. Паспорт технологического процесса создания любого объекта. Лекция 5. Специализированное программное средство разработки и сопровождения создания технологических карт и технологических процессов
3	Тема 3. Система поддержки сопровождения жизненного цикла Лоцман PLM.	Лекция 6-7. Продукт Лоцман поддержки сопровождения Жизненного Цикла (PLM). Лекция 8-9. Управление списком баз данных. Окно базы данных. Лекция 10. Управление атрибутами.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Название раздела	Темы лабораторных работ
	Тема 1. Универсальная система поддержки проектирования объектов и систем Компас.	1. Общие сведения о системе Компас. 2. Создание и настройка чертежа. 3. Чертеж детали Корпус 4. Чертеж детали Шаблон 5. Чертеж детали Ось. Сборочные чертежи. Детализовки. Спецификации. 6. Чертеж сборочной единицы Ролик 7. Создание спецификации 8. Завершение чертежа изделия 9. Создание спецификации на изделие 10. Создание чертежа из спецификации 11. Твердотельное моделирование 12. Создание рабочего чертежа. Создание сборок 13. Создание сборочной единицы 14. Создание сборки изделия. 15. Создание компонента в контексте сборки. 16. Добавление стандартных изделий 17. Создание сборочного чертежа 18. Создание чертежа изделия 19. Коллективная работа над сборкой
	Тема 2. Универсальная система поддержки	1.Создание техпроцесса. Подключение 3D)модели и чертежа детали

	<p>разработки технологий Вертикаль.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Наполнение дерева ТП с использованием справочника операций и переходов 3. Редактирование текста переходов. Добавление и изменение размеров в тексте 4. Импортирование параметров из чертежа детали. Библиотека пользователя 5. Добавление оборудования, оснастки, инструмента, СОЖ и материалов в операции ТП. Поиск и фильтрация информации в УТС 6. Расчет режимов резания. Создание эскизов обработки 7. Наполнение справочников УТС 8. Использование дерева КТЭ. Настройка связей между деревом КТЭ и 3D моделью. Планы обработки 9. Формирование комплекта технологической документации. Электронный архив 10. Утверждение ТП и создание извещений об изменении. Аннотирование документов 11. Создание ТП сборки изделия. Заполнение комплектной карты 12. Расчет площадей и расхода вспомогательных Материалов 13. Создание типового/группового ТП. Работа с Деревом технологий. Редактирование текста переходов
	<p>Тема 3. Система поддержки сопровождения жизненного цикла Лоцман PLM.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о модуле лоцман клиент. интерфейс модуля. 2. Настройка интерфейса. 3. Работа с информацией в режиме базы данных 4. Поиск объектов в базе данных 5. Выборки 6. Управление структурой изделия в режиме изменения объекта. 7. Разработка КД. 8. Конфигурирование изделий. 9. Инструменты. 10. Подключаемые модули 11. Отчеты

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Универсальная система поддержки проектирования объектов и систем Компас.	ПК-2	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ
Тема 2. Универсальная система поддержки разработки технологий Вертикаль.	ПК-2	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ
Тема 3. Система поддержки сопровождения жизненного цикла Лоцман PLM.	ПК-2	Письменный опрос, выполнение лабораторных работ

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные средства:

1. Лабораторные работы

К теме 1. Универсальная система поддержки проектирования объектов и систем Компас

Лабораторная работа №1. Общие сведения о системе Компас.

1) Каковы основные компоненты системы КОМПАС-3D? 2) Назовите основные элементы интерфейса? 3) Какие существуют в Компасе основные типы документов? 4) Как происходит управление отображением документов? 5) Какие бывают окна документов, как ими управляют? 6) Расскажите про используемые единицы измерения и системы координат. 7) Где находится компактная панель? 8) Панель основных инструментов системы?

Лабораторная работа №9 Создание спецификации на изделие.

1) Как подключается сборочный чертёж при создании спецификации на изделие? 2) Как происходит управление резервными строками? 3) Как осуществляется расстановка позиций? 3) Объясните последовательность создания раздела Документации. 4) Как производится копирование объектов спецификации? 5) В чем необходимость обеспечения синхронизации документов? 6) Как производится редактирование объектов спецификации. 7) Как осуществляется просмотр документов?

К теме 2. Универсальная система поддержки разработки технологий Вертикаль.

Лабораторная работа №2. Наполнение дерева ТП с использованием

справочника операций и переходов.

1) Как происходит добавление новой операции в технологический процесс? 2) Как производится добавление в операцию основного перехода обработки. 3) Как создается текст перехода с использованием справочников? 4) Как производится добавление в операцию оборудования и оснастки? 5) Для чего применяется изменение нумерации операций и переходов?

Лабораторная работа №8 Использование дерева КТЭ. Настройка связей между деревом КТЭ и 3D-моделью. Планы обработки.

1) Как происходит наполнение дерева КТЭ? 2) Как производится установление связей между элементами дерева КТЭ и поверхностями 3D-модели детали? 3) Из чего получают планы обработки? 4) Как производится наполнение планов обработки с использованием переходов из дерева ТП? 5) Как происходит формирование дерева КТЭ и генерация планов обработки КТЭ?

К теме 3. Система поддержки сопровождения жизненного цикла Лоцман PLM.

Лабораторная работа № 3. Работа с информацией в режиме базы данных.

Как происходит управление списком баз данных? Какова структура окна базы данных? Как производится управление элементами дерева проектов (Команды контекстного меню объектов дерева). Каковы возможности управления объектами в таблице связанных объектов? В чём особенности управления элементами дерева версий? Как в системе Лоцман происходит управление файлами? Какие возможности даёт управление атрибутами? Как производится управление областью значения атрибута? Какова структура карточки?

Лабораторная работа № 6. Управление структурой изделия в режиме изменения объекта.

Каковы возможности управления списком изменяемых объектов? Перечислите команды контекстного меню объектов группы «В работе». Каковы возможности управления элементами дерева проектов? Для чего может применяться изменение свойств группы объектов?

2. Вопросы к письменному опросу

Вопросы.

К теме 1.

Вопрос 1. Опишите основные типы документов в Компас-График. Чертеж (определение и графическое изображение). Какими способами его можно создать. Определения и графические изображения фрагмента, спецификации, текстового документа. Для чего нужна документация? Общий механизм создания документации.

Вопрос 2. Геометрические объекты в компас-график. Какие бывают геометрические объекты в компас-график? Какими свойствами они обладают (они указываются на панели свойств)? Режимы создания объектов. Задание параметров объектов (3 способа). Использование привязок (что это и как использовать). Для чего нужны вспомогательные прямые? Усечение геометрических объектов. Построение проточки и отверстия. Для чего

нужна штриховка? Построение вида сверху. Какие еще действия можно выполнять с геометрическими фигурами в Компас график?

Вопрос 3. Массы и размеры деталей. Общий механизм расчета массы двумерного чертежа изделия. Механизм выдавливания. Какие команды можно выполнять для простановки размеров? Управление размерной надписью (какие действия можно с ней выполнять). Создание угловых размеров.

Вопрос 4. Сборочные чертежи. Общий механизм создания сборочных чертежей и детализировок в Компас-график. Что такое объекты спецификаций и как они создаются? Как создаются спецификации и др. табличные документы? Как связаны между собой спецификация, сборочный чертеж и рабочие чертежи детали? Какие данные передаются в спецификацию из этих чертежей?

Вопрос 5. Окончательное оформление чертежа. Добавление технических требований. Создание выносок для обозначения маркировки. Заполнение основной надписи.

Вопрос 6. Назначение САПР Компас 3D. Что такое дерево модели? Перечислите базовые операции для построения объёмных элементов. Два типа моделей в Компас-3D. Что такое эскиз? Предназначение.

Вопрос 7. Вспомогательные объекты, их виды. Размеры, общие сведения. Что такое технологическая сборка. Что такое МЦХ модели? Какие данные содержит.

Вопрос 8. В чём разница между глобальными и локальными привязками? Системы координат в графическом документе, их виды. Фаски и скругления.

Вопрос 9. Спецификации. Что называется спецификацией, что она содержит? Что такое объект спецификации, базовый объект, вспомогательный объект. Состав базового и вспомогательного объекта спецификации. Что такое геометрия объекта спецификации. Зачем подключать документы к объектам спецификации. Режимы открытия спецификаций.

Вопрос 10. Коллективная работа над сборкой. Что такое компоновочная геометрия? Какие объекты используются для создания Компоновочной геометрии. Зачем определяется основной состав изделия и функции составных частей. От чего зависит уровень детализации Компоновочной геометрии. Чем можно заменить построение пространственными кривыми и что это дает. Что представляют собой технические требования и линии-выноски.

Вопрос 11. Поверхности. Создание поверхностей. Для чего предназначена операция выдавливания. Как формируется поверхность выдавливания. Какие сечения могут использоваться в качестве поверхности выдавливания. Какие параметры необходимо задать при выполнении операции выдавливания. Особенности операции выдавливания, зависящие от объекта, используемого в качестве сечения (объекты - эскиз, контур, построенный по линиям эскиза; грань, контур, построенный по ребрам грани; ребро, пространственная кривая, произвольный контур).

К теме 2.

Вопрос 1. Основы создания технологического процесса. Технологический процесс изготовления предмета. Основные процессы металлообработки. Методы обработки

поверхностей. а) Обработка цилиндрических и плоских поверхностей (7 видов) б) Электрические и другие методы обработки в) Ультразвуковая обработка. Производственные процессы. Методы изменения параметров материалов. Технологический процесс механической обработки детали. Что является основным элементом тех. процесса.

Вопрос 2. Структура технологического процесса. Проектирования технологического процесса. Переход и проход операций. Основные и вспомогательные операции. Виды операций и этапы технологического процесса. Документирование технологического процесса – нарисовать технологическую карту.

Вопрос 3. Концентрация и дифференциация операций. Основа операционной карты. Операции немеханической обработки. Основные данные для проектирования процесса. Стадии проектирования. Связи между чертежом и технологическим процессом. Три направления связи. Составление плана процесса. Методика работы. Разработка операций процесса.

Вопрос 4. Как создать технологический процесс в системе «Вертикаль»? Как добавить новую операцию в ТП? Откуда происходит добавление новых операций? Приведите 3 примера таких операций.

Вопрос 5. Какими способами может производиться добавление численных значений. В каком случае возможен расчет допуска формы и расположения. Как автоматически подобрать величину отклонения формы. Как скопировать выделенный переход в другую операцию. Редактирование размеров. Как ещё можно добавить размер в текст перехода. Работа с Библиотекой технолога. Максимальное количество создаваемых пользователем библиотек.

Вопрос 6. Как происходит добавление оборудования, оснастки в системе «Вертикаль»? Автоматизированный расчет режимов резания в переходах операций ТП. Что такое «Эскиз детали»? Создание и добавление эскизов деталей.

Вопрос 7. Наполнение справочников УТС. Использование дерева КТЭ.

Вопрос 8. Что такое ТП? Какие сущ. шаблонные операции? Что такое фрагмент ТП? Когда и зачем проводится проверка ТП? Как сформировать комплект технологической документации?

Вопрос 9. Утверждение ТП и создание извещений об изменении. Аннотирование документов. Кто имеет право утверждать технологический процесс в «Вертикали»? Что произойдёт при попытке внести изменение технологического процесса после утверждения? Что можно делать перейдя на вкладку «извещение об изменении». Что необходимо сделать после внесения изменений в ТП? Как можно посмотреть файлы технологической документации? Для чего нужен режим аннотирования? Можно ли внести изменения в текст технологических документов?

Вопрос 10. Технологический процесс создания сборки. Что такое «технологический процесс»? Что такое «комплектовочная карта», «схема комплектования»? Как рассчитать площадь детали в системе «Вертикаль»? Как добавить в технологический процесс операцию?

Вопрос 11. Создание типового/группового ТП. Дерево технологий. Что такое типовой технологический процесс? Что такое групповой технологический процесс? Как эти понятия трактуются в системе «Вертикаль»? Как они связаны с понятием технологического процесса? Как создать ТТП/ТПП в системе «Вертикаль»? Какое приложение представлено в системе «Вертикаль» для копирования операция и переходов из одного ТП в другой?

К теме 3

Вопрос 1. Общие принципы работы ЛОЦМАН Клиент. Интерфейс модуля ЛОЦМАН Клиент.

Основные понятия. Объекты и документы базы данных ЛОЦМАН. Три уровня представления информации. Области информации.

Вопрос 2. Настройка интерфейса. Настройка меню. Компоновки. Приложения. Фоновый рисунок

Вопрос 3. Работа с информацией в режиме базы данных. Управление списком баз данных. Окно базы данных. Управление элементами дерева проектов (Команды контекстного меню объектов дерева). Управление объектами в таблице связанных объектов. Управление элементами дерева версий. Управление файлами. Управление атрибутами. Управление областью значение атрибута. Карточка. Изменение свойств группы объектов.

Вопрос 4. Поиск объектов в базе данных. Управление параметрами поиска. Контекстный поиск. Расширенный поиск.

Вопрос 5. Выборки. Создание выборки. Управление выборкой и списком выборок.

Вопрос 6. Управление структурой изделия в режиме изменения объекта. Управление списком изменяемых объектов. (Команды контекстного меню объектов группы «В работе»). Управление элементами дерева проектов (Команды контекстного меню объектов дерева). Управление объектами в таблице связанных объектов. Управление элементами дерева версий. Управление файлами. Управление атрибутами. Карточка объекта. Изменение свойств группы объектов.

Вопрос 7. Разработка документации. КОМПАС-График (Сборочный чертеж). КОМПАС-График и Система проектирования спецификаций (Сборочный чертеж + Спецификация). КОМПАС-3D (3D-модель сборки). КОМПАС-3D и Система проектирования спецификаций (3D-модель сборки + Спецификация). Обмен данными между инструментом и ЛОЦМАН:PLM. Работа с исполнениями.

Вопрос 8. Конфигурирование изделий. Понятие конфигурации. Этапы создания конфигурации объектов. Управление группами и вариантами замены. Управление конфигурацией изделия.

Вопрос 9. Инструменты. Сравнение составов объектов. Изменение типа объекта. Изменение состояния объекта. Изменение свойств связанных объектов. Создание ссылок. Создание объектов на основе прототипа. Открытие файлов списком. Пакетная печать. Копирование файлов в рабочую папку. Синхронизация с данными справочников. Замена объекта справочника. Уведомления

Вопрос 10. Подключаемые модули. Расчет объемов модулей. Расстановка позиций. Расчет объемов всего продукта. Отчеты. Интерфейс модуля отчетов. Формирование отчета.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для промежуточного контроля (экзамена).

Вопрос 1. Опишите основные типы документов в Компас-График. Чертеж (определение и графическое изображение). Какими способами его можно создать. Определения и графические изображения фрагмента, спецификации, текстового документа. Для чего нужна документация? Общий механизм создания документации.

Вопрос 2. Геометрические объекты в компас-график. Какие бывают геометрические объекты в компас-график? Какими свойствами они обладают (они указываются на панели свойств)? Режимы создания объектов. Задание параметров объектов (3 способа). Использование привязок (что это и как использовать). Для чего нужны вспомогательные прямые? Усечение геометрических объектов. Построение проточки и отверстия. Для чего нужна штриховка? Построение вида сверху. Какие еще действия можно выполнять с геометрическими фигурами в компас график?

Вопрос 3. Массы и размеры деталей. Общий механизм расчета массы двумерного чертежа изделия. Механизм выдавливания. Какие команды можно выполнять для приостановки размеров? Управление размерной надписью (какие действия можно с ней выполнять). Создание угловых размеров.

Вопрос 4. Сборочные чертежи. Общий механизм создания сборочных чертежей и детализировок в Компас-график. Что такое объекты спецификаций и как они создаются? Как создаются спецификации и др. табличные документы? Как связаны между собой спецификация, сборочный чертеж и рабочие чертежи детали? Какие данные передаются в спецификацию из этих чертежей?

Вопрос 5. Окончательное оформление чертежа. Добавление технических требований. Создание выносок для обозначения маркировки. Заполнение основной надписи.

Вопрос 6. Назначение САПР Компас 3D. Что такое дерево модели? Перечислите базовые операции для построения объемных элементов. Два типа моделей в Компас-3D. Что такое эскиз? Предназначение.

Вопрос 7. Вспомогательные объекты, их виды. Размеры, общие сведения. Что такое технологическая сборка. Что такое МЦХ модели? Какие данные содержит.

Вопрос 8. В чём разница между глобальными и локальными привязками? Системы координат в графическом документе, их виды. Фаски и скругления.

Вопрос 9. Спецификации. Что называется спецификацией, что она содержит? Что такое объект спецификации, базовый объект, вспомогательный объект. Состав базового и вспомогательного объекта спецификации. Что такое геометрия объекта спецификации. Зачем подключать документы к объектам спецификации. Режимы открытия спецификаций.

Вопрос 10. Коллективная работа над сборкой. Что такое компоновочная геометрия? Какие объекты используются для создания Компоновочной геометрии. Зачем определяется основной состав изделия и функции составных частей. От чего зависит уровень детализации Компоновочной геометрии. Чем можно заменить построение пространственными кривыми и что это дает. Что представляют собой технические требования и линии-выноски.

Вопрос 11. Поверхности. Создание поверхностей. Для чего предназначена операция выдавливания. Как формируется поверхность выдавливания. Какие сечения могут использоваться в качестве поверхности выдавливания. Какие параметры необходимо задать при выполнении операции выдавливания. Особенности операции выдавливания, зависящие от объекта, используемого в качестве сечения (объекты - эскиз, контур, построенный по линиям эскиза; грань, контур, построенный по ребрам грани; ребро, пространственная кривая, произвольный контур).

Вопрос 12. Основы создания технологического процесса. Технологический процесс изготовления предмета. Основные процессы металлообработки. Методы обработки поверхностей. а) Обработка цилиндрических и плоских поверхностей (7 видов) б) Электрические и другие методы обработки в) Ультразвуковая обработка. Производственные процессы. Методы изменения параметров материалов. Технологический процесс механической обработки детали. Что является основным элементом тех. процесса.

Вопрос 13. Структура технологического процесса. Проектирования технологического процесса. Переход и проход операций. Основные и вспомогательные операции. Виды операций и этапы технологического процесса. Документирование технологического процесса – нарисовать технологическую карту.

Вопрос 14. Концентрация и дифференциация операций. Основа операционной карты. Операции немеханической обработки. Основные данные для проектирования процесса. Стадии проектирования. Связи между чертежом и технологическим процессом. Три направления связи. Составление плана процесса. Методика работы. Разработка операций процесса.

Вопрос 15. Как создать технологический процесс в системе «Вертикаль»? Как добавить новую операцию в ТП? Откуда происходит добавление новых операций? Приведите 3 примера таких операций.

Вопрос 16. Какими способами может производиться добавление численных значений. В каком случае возможен расчет допуска формы и расположения. Как автоматически подобрать величину отклонения формы. Как скопировать выделенный переход в другую операцию. Редактирование размеров. Как ещё можно добавить размер в текст перехода. Работа с Библиотекой технолога. Максимальное количество создаваемых пользователем библиотек.

Вопрос 17. Как происходит добавление оборудования, оснастки в системе «Вертикаль»? Автоматизированный расчет режимов резания в переходах операций ТП. Что такое «Эскиз детали»? Создание и добавление эскизов деталей.

Вопрос 18. Наполнение справочников УТС. Использование дерева КТЭ.

Вопрос 19. Что такое ТП? Какие сущ. шаблонные операции? Что такое фрагмент ТП? Когда и зачем проводится проверка ТП? Как сформировать комплект технологической документации?

Вопрос 20. Утверждение ТП и создание извещений об изменении. Аннотирование документов. Кто имеет право утверждать технологический процесс в «Вертикали»? Что произойдёт при попытке внести изменение технологического процесса после утверждения? Что можно делать перейдя на вкладку «извещение об изменении». Что необходимо сделать после внесения изменений в ТП? Как можно посмотреть файлы технологической документации? Для чего нужен режим аннотирования? Можно ли внести изменения в текст технологических документов?

Вопрос 21. Технологический процесс создания сборки. Что такое «технологический процесс»? Что такое «комплектовочная карта», «схема комплектования»? Как рассчитать площадь детали в системе «Вертикаль»? Как добавить в технологический процесс операцию?

Вопрос 22. Создание типового/группового ТП. Дерево технологий. Что такое типовой технологический процесс? Что такое групповой технологический процесс? Как эти понятия трактуются в системе «Вертикаль»? Как они связаны с понятием технологического процесса? Как создать ТТП/ТПП в системе «Вертикаль»? Какое приложение представлено в системе «Вертикаль» для копирования операция и переходов из одного ТП в другой?

Вопрос 23. Общие принципы работы ЛОЦМАН Клиент. Интерфейс модуля ЛОЦМАН Клиент.

Основные понятия. Объекты и документы базы

данных ЛОЦМАН. Три уровня представления информации. Области информации.

Вопрос 24. Настройка интерфейса. Настройка меню. Компонировки. Приложения. Фоновый рисунок

Вопрос 25. Работа с информацией в режиме базы данных. Управление списком баз данных. Окно базы данных. Управление элементами дерева проектов (Команды контекстного меню объектов дерева). Управление объектами в таблице связанных объектов. Управление элементами дерева версий. Управление файлами. Управление атрибутами. Управление областью значения атрибута. Карточка. Изменение свойств группы объектов.

Вопрос 26. Поиск объектов в базе данных. Управление параметрами поиска. Контекстный поиск. Расширенный поиск.

Вопрос 27. Выборки. Создание выборки. Управление выборкой и списком выборок.

Вопрос 28. Управление структурой изделия в режиме изменения объекта. Управление списком изменяемых объектов. (Команды контекстного меню объектов группы «В работе»). Управление элементами дерева проектов (Команды контекстного меню объектов дерева). Управление объектами в таблице связанных объектов. Управление элементами дерева версий. Управление файлами. Управление атрибутами. Карточка объекта. Изменение свойств группы объектов.

Вопрос 29. Разработка документации. КОМПАС-График (Сборочный чертеж). КОМПАС-График и Система проектирования спецификаций (Сборочный чертеж + Спецификация). КОМПАС-3D (3D-модель сборки). КОМПАС-3D и Система проектирования спецификаций (3D-модель сборки + Спецификация). Обмен данными между инструментом и ЛОЦМАН:PLM. Работа с исполнениями.

Вопрос 30. Конфигурирование изделий. Понятие конфигурации. Этапы создания конфигурации объектов. Управление группами и вариантами замены. Управление конфигурацией изделия.

Вопрос 31. Инструменты. Сравнение составов объектов. Изменение типа объекта. Изменение состояния объекта. Изменение свойств связанных объектов. Создание ссылок. Создание объектов на основе прототипа. Открытие файлов списком. Пакетная печать. Копирование файлов в рабочую папку. Синхронизация с данными справочников. Замена объекта справочника. Уведомления

Вопрос 32. Подключаемые модули. Расчет объемов модулей. Расстановка позиций. Расчет объемов всего продукта. Отчеты. Интерфейс модуля отчетов. Формирование отчета.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пятаева, А. В. Интеллектуальные системы и технологии : учеб. пособие / А. В. Пятаева, К. В. Раевич. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-3873-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032131> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Перфильев, Д.А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений : учеб. пособие / Д.А. Перфильев, К.В. Раевич, А.В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7638-4011-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032190> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Исаев, С.В. Интеллектуальные системы : учеб. пособие / С.В. Исаев, О.С. Исаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-7638-3781-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032129> (дата обращения: 18.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах обучающихся ПО: Microsoft Windows 10, Microsoft Office Standart 2016, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

Специализированное ПО:

- ПК КОМПАС
- ПК Вертикаль
- ПК Лоцман

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт управления и территориального развития»
Высшая школа бизнеса и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители:

Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт управления и территориального развития»

Протокол № 6 от «26» января 2023 г.

Председатель

и.о. руководителя ОНК «Институт управления
и территориального развития», к.ю.н., доцент

Житиневич Д.Г.

Руководитель ОП, к.э.н., доцент

Пурьжова Л.В.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский».

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.
	УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Знать: методы эффективного планирования времени Уметь: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации Владеть: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования

		Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину части формируемая участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования.

		<p>Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности, оглавление.</p> <p>Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.</p>
2	Продукты и услуги	<p>Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта.</p> <p>Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.</p>
3	Описание бизнеса.	<p>Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.</p>
4	Исследование и анализ рынка	<p>Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.</p>
5	План маркетинга	<p>Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.</p>
6	Производственный и организационный план	<p>Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на</p>

		<p>производство. Составление календарного плана графика.</p> <p>Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.</p>
7	<p>Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков</p>	<p>Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.</p> <p>Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. Продукты и услуги. Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. Описание бизнеса. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Производственный и организационный план. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование

потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: Продукты и услуги.

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. Описание бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. План маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. Производственный и организационный план.

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы.

Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1 УК-6.2	<i>Опрос. Тестовые задания</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	УК-6.3	
Исследование и анализ рынка	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».

Тестовое задание:

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия;
- в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;

б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;

в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;

г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

а) краткосрочность плана;

б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);

в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;

г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. _____

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;

б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;

в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;

г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. _____

7. Что такое бизнес-план?

а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;

в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;

г) все ответы верные.

Ваш выбор. _____

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;

б) для банка, который может дать кредит;

в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;

г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. _____

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

а) эффективность использования ресурсов;

б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);

в) ликвидность;

г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. _____

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

а) кадровые – готовность руководства;

б) организационные – дееспособная организация управления;

в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;

г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;

д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;

е) первые три.

Ваш выбор. _____

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию;
- в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. _____

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли;
- г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;

- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. _____

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. _____

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;

- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объёма продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. _____

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объём товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объём покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальна возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. _____

3. К методам оценки и прогнозирования объёма продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;
- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж:

- а) стадия разработки бизнес-плана;
- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. _____

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. _____

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. _____

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. _____

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгодность инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);

г) нет конкретности.

Ваш выбор. _____

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. _____

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. _____

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. _____

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: _____

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. _____

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. _____

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. _____

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. _____

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
- б) рекламная акция;
- в) способ защиты прав потребителей;
- г) поиск покупателя.

Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция

предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «X», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «X»:

Показатель		Город «Z»	Город «X»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «X» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
A_0			?	?	?

Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объём выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.*

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объём валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF ₁	CF ₂
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF ₁	CF ₂	CF ₃
A	-100	50	70	-
B	-100	30	40	60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.

18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.

19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.

20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.

21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.

22. Система целей бизнеса, структуризация целей.

23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.

24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.

25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.

26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.

27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.

28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.

29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.

30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.

31. Реализация продукции. Определение плана продаж.

32. Поток денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.

34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.

35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.

36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.

37. Безубыточность. График достижения безубыточности.

38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.

39. Инвестиции: понятие, виды, источники.

40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.

41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.

42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.

43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.

44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.

45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.

46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.

47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.

48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.

49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.

50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940917> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Дубровин, И. А. Бизнес-планирование на предприятии / Дубровин И.А., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 432 с.: ISBN 978-5-394-02658-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/411352> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Бизнес-модели в управлении устойчивым развитием предприятий : учебник / А.Д. Бобрышев, В.М. Тумин, К.М. Тарабрин [и др.] ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. А.Д. Бобрышева, д-ра экон. наук, проф. В.М. Тумина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b519180563f24.57747020. - ISBN 978-5-16-014167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877050> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- специализированное ПО (при наличии):
Project Expert

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составители: Несына С.В, к.психол.н., доцент Института образования.

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль педагогический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексия своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Введение в педагогическую профессию. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Преподавание и воспитательная работа
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в педагогическую профессию.

Понятие «педагогика». Этапы развития педагогической науки. Предмет и объект педагогики. Функции педагогической науки. Задачи педагогики. Научные методы педагогики.

Тема 2: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 3: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 4: Преподавание и воспитательная работа.

Понятие воспитания. Его цели, факторы. Цели воспитания, факторы. Основные виды воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Воспитание как общественное явление. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<p>Введение в педагогическую профессию.</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>Инклюзивное образование в современном мире.</p> <p>Преподавание и воспитательная работа.</p> <p>Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.</p> <p>Методика предметного обучения с практикумом на</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта</p>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
базе школ г. Калининграда. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любимым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги Карсон Маккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для

описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.
13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа.
28. Понятие о федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.
29. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.

12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокотехнологичный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016443> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987953> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Коммуникационный модуль»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2023

Лист согласования

Составитель: Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины/модуля «Коммуникационный модуль».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины (модуля) — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникационный модуль» представляет собой сквозной модуль для разных программ бакалавриата 3 курса.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	<i>Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации</i>	<i>Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.</i>
2	<i>Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма</i>	<i>Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</i>
3	<i>Тема 3. Психология коммуникации</i>	<i>Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.</i>
4	<i>Тема 4. Культура официально-деловой речи</i>	<i>Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.</i>
5	<i>Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая</i>	<i>Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами,</i>

	коммуникация: средства и организация	убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутриличностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация

		<p><i>риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.</i></p>
--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

Тема 3. Психология коммуникации

Тема 4. Культура официально-деловой речи

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

Тема 6. Этические нормы делового общения

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

- 5.1. Оратор и его аудитория.
- 5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.
- 5.3. Композиция публичного выступления.
- 5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.
- 5.5. Аргументация в ораторской речи.
- 5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.
- 5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

- 6.1. Этические нормы и этические кодексы
- 6.2. Вербальный и невербальные особенности
- 6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

- 7.1. Контакт оратора с аудиторией.
- 7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?
- 7.3. Как готовиться к выступлению.
- 7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии,	зачет	устно; электронно (портал БРС);

			письменные работы		создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голового грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешешь в толпе, то буквально все мешают?»

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.

2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.

3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.

4. Цифровая информация в текстах служебных документов.

5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).

6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.

7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.

8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.

9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.

10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.

11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.

12. Основные принципы возвышения имиджа.

13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шехурдина, Т. А. Риторика : конспект лекций для студентов направления подготовки 42.03.02 «Журналистика» / Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895749> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Брадецкая, И. Г. Риторика: Практикум / Брадецкая И.Г., Соловьева Н.Ю. - Москва :РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007093> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Замедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е.А. Замедлина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/19528>. - ISBN 978-5-369-01082-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815598> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология : учебное пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1011084. - ISBN 978-5-16-015786-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1011084> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке. Доценко Е.Л., Психология манипуляции, М., 2006 г.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа компьютерных наук и прикладной математики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 02.03.03

**Направление подготовки: «Математическое обеспечение и администрирование
информационных систем»**

Профиль: Разработка информационных систем корпоративного управления

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2023

Лист согласования

Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;
доцент института образования Торопов Павел Борисович;
доцент института образования Блаженко Анна Вячеславовна;
доцент института образования Шахторина Екатерина Валентиновна;

Рабочая программа утверждена на заседании
Ученого совета ОНК «Институт высоких технологий»

Протокол № 4 от «24» января 2023 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт высоких технологий»

Профессор, д.ф.-м.н.

А.В. Юров

Руководитель ОПОП ВО

Е.П. Ставицкая

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится

таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово!</p> <p>Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.</p>
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	<p>Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики . Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицин-ская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).</p>
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	<p>Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у</p>

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	<p>Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения.</p> <p>Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.</p> <p>Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.</p> <p>Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).</p> <p>Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.</p>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи
 Логическая аргументация в речах
 Украшение речи, придание стиля речи
 Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.
 Моральные аспекты использования атомной энергии.
 Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений

Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин.
 Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин.
 Сексуальные дисгармонии супружеской пары.
 Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха

Тенденции и направления исследований в современной психологии.
 Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире.
 Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе.

Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры.
Социальная компетентность как психологический феномен.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а так же проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а так же выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устный опрос, тест

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень	Комплект вопросов к зачету, работа на

		приобретенных компетенций студента.	практических занятиях.
--	--	-------------------------------------	------------------------

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	<ul style="list-style-type: none"> Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка 	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	<ul style="list-style-type: none"> Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово 	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	<ul style="list-style-type: none"> Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи 	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	<ul style="list-style-type: none"> Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия 	1
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	<ul style="list-style-type: none"> Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека 	4

6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		
13.	Категорический императив есть	ответная реакция		2
		безусловное требование		
		осознание вины и допущение наказания за нее		
		покорность судьбе		

14.	«Должное» морали - это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">идеальная сторона морали</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вся совокупность мотивов и поступков человечества</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">конкретное состояние нравственности в обществе</div>	1
15.	«Сущее» морали - это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">идеальная сторона морали</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">вся совокупность мотивов и поступков человечества</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">конкретное состояние нравственности в обществе</div>	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">путем экономических стимулов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">голосом совести</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">общественными институтами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принуждением со стороны государства</div>	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">международное право</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принципы профессиональной этики</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">экономических интересов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">благополучия индивидуальной карьеры</div>	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">благо для человека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">зло для человека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">допустимо в практике</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</div>	4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">запрещены из-за позиции церкви</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">разрешены и используются в практике ряда стран мира</div>	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">признается</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">осуждается</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека</div>	2

21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	2	3	4	5	4
2							
3							
4							
5							
22.	С выбором всегда связаны ...	<table border="1"> <tr><td>Удача и драйв</td></tr> <tr><td>Планирование и тревога</td></tr> <tr><td>Свобода и общение</td></tr> <tr><td>Расчет и ответственность</td></tr> </table>	Удача и драйв	Планирование и тревога	Свобода и общение	Расчет и ответственность	2
Удача и драйв							
Планирование и тревога							
Свобода и общение							
Расчет и ответственность							
23.	При выборе всегда присутствуют ...	<table border="1"> <tr><td>Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий</td></tr> <tr><td>Элементы игры и расчета</td></tr> <tr><td>Учет возможностей и свобод</td></tr> <tr><td>Желания и потребности</td></tr> </table>	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий	Элементы игры и расчета	Учет возможностей и свобод	Желания и потребности	1
Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий							
Элементы игры и расчета							
Учет возможностей и свобод							
Желания и потребности							
24.	Адекватному выбору мешают ...	<table border="1"> <tr><td>Стереотипы выбирающего</td></tr> <tr><td>Страхи окружающих</td></tr> <tr><td>Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	Стереотипы выбирающего	Страхи окружающих	Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии	Все перечисленное	4
Стереотипы выбирающего							
Страхи окружающих							
Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии							
Все перечисленное							
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td>«Делай правильно»</td></tr> <tr><td>«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td>«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td>Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td>Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td>Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td>Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td>Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							

27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td>Наследственностью</td></tr> <tr><td>Национальностью</td></tr> <tr><td>Воспитанием</td></tr> <tr><td>Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td>Препятствие к общению</td></tr> <tr><td>Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td>Цель жизни</td></tr> <tr><td>Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td>Невроз</td></tr> <tr><td>Любовь</td></tr> <tr><td>Влюбленность</td></tr> <tr><td>Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							
30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td>Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td>Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td>Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td>Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td>Деловое</td></tr> <tr><td>Манипулятивное</td></tr> <tr><td>Светское</td></tr> <tr><td>Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td>Аттракция</td></tr> <tr><td>Аффилиация</td></tr> <tr><td>Гипноз</td></tr> <tr><td>Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							

33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td>Самоактуализация</td></tr> <tr><td>Самореализация</td></tr> <tr><td>Стереотипизация</td></tr> <tr><td>Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td>Экзальтация</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Эмоция</td></tr> <tr><td>Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							

39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							

45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуются способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в

баллов		ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в круглом столе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. - ISBN 978-5-9558-0382-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843836> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0881-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912091> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-706-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941748> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кульбижеков, В. Н. Эстетика : учебное пособие / В. Н. Кульбижеков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-4028-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819269> (дата обращения: 03.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа webinar.ru;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.