

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования О.В.Азарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины** Научно-педагогическое исследование и методы психолого-педагогических исследований с практикумом

*Цель освоения дисциплины:*Ознакомление студентов с основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

*Задачи изучения дисциплины:*

- ознакомить студентов с основными понятиями и методами психолого-педагогических исследований;
- научить студентов планировать, проводить психолого-педагогические исследования;
- научить студентов собирать и обрабатывать данные, полученные в ходе психолого-педагогического исследования;
- научить проводить анализ полученных данных;
- ознакомить студентов с основными математическими методами обработки данных;
- научить студентов обрабатывать полученные данные и интерпретировать полученный результат.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен	Знать: - психолого-педагогические методы и методики; - математические методы для обработки данных.
		Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки.
		Владеть: - навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен	Знать: - методы и методики, применяемые в педагогической деятельности;
		Уметь: - применять психолого-педагогические методики; - применять математические методы обработки в педагогической деятельности
		Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик; - навыками применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности

**3. Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к обязательной части основной образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Сам. работа	Форма контроля
			контакт работа всего	лекц.	практ.	КСР	ИКР		
5	2	72	30, 25	10	18	2	0,25	41,75	зачет
6	2	72	52, 25	10	40	2	0,25	19,75	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Тематический план (очная форма обучения)*

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины.	Количество часов					
	Всего контактная работа	Контактные часы				Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	КСР	ИКР	
<b>5 семестр</b>						
1. Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	6	2	4			11
2. Эмпирические методы	7	2	4	1		10
3. Социометрия	7	3	4			11
4. Психодиагностические методы	10	3	6	1		9, 75
Зачет	0, 25				0,25	
<b>Итого 72 ч</b>	<b>30, 25</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>41,75</b>
<b>6 семестр</b>						
1. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	12	2	10			5
2. Выявление различий в уровне исследуемого признака	13	3	10			5

3. Оценка достоверности сдвигов	13	2	10	1		5
4. Метод ранговой корреляции	14	3	10	1		4, 75
Зачет	0, 25				0,25	
<b>Итого: 72 ч</b>	<b>52, 25</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>19,75</b>

### 5.2. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Классификация психолого-педагогических методов Анатьева	Рассматривается классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
2	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
3	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Психодиагностические методы	Рассматриваются психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
5	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, перевод «сырых» баллов в стены, ранг, ранжирование.
6	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
7	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
8	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)

### 5.3. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Эмпирические методы	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных.
2	Социометрия	Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Психодиагностические методы опроса (интервью, анкета, беседа); методики (тест-задания, проективные методики, объективные тесты, личностные опросники). Тесты интеллекта, тесты способностей.
4	Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака.	Шкалирование: номинативная шкала, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала равных отношений. Параметры распределения признака: математическое ожидание, оценка дисперсии, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс, мода, ранг, ранжирование.
5	Выявление различий в уровне исследуемого признака	Критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира.
6	Оценка достоверности сдвигов	Критерии оценки сдвигов: критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа
7	Метод ранговой корреляции	Критерий Спирмена (два признака в одной группе, две индивидуальные иерархии признаков, две групповые иерархии признаков, индивидуальная и групповая иерархии признаков)

### 5.4. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Эмпирические методы	Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. Оформить дневник наблюдений или протокол наблюдений. Классифицировать наблюдение.
2	Социометрия	Провести социометрию. Построить социограмму. Интерпретировать полученные результаты. Проведение социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
3	Психодиагностические методы	Проективные методики: тесты рисунков, тест неоконченных предложений и др. Тесты способностей. Личностные опросники.
4	Выявление различий в уровне исследуемого	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по выявлению различий в уровне

	признака	исследуемого признака(критерии Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира)
5	Оценка достоверности сдвигов	Разработать и решить задание на применение одного из критериев по оценке сдвигов(критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа)
7	Метод ранговой корреляции	Разработать и решить задание на применение критерия Спирмена для одной из четырех задач: два признака в одной группе; две индивидуальные иерархии признаков; две групповые иерархии признаков; индивидуальная и групповая иерархии признаков

#### 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Оrientировочный<sup>1</sup> (начальный)</b>	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	<b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях



	<b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b>	На примерах кейсов может правильно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных. Может применять системный подход для решения поставленных задач. Способен оценить эффективность выбранного метода в решении профессиональных задач	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</b>	Знает психолого-педагогические методики и методы математической обработки данных	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Тестирование.
	<b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>	Умеет использовать психолого-педагогические методы, умеет применять методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Наблюдение Социометрия Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа в аудитории Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории
	<b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b>	Способен эффективно использовать выбранные методики и применить методы математической обработки данных в педагогической деятельности	Выполнение кейсов: Проективные методы Личностные опросники Контрольная работа вне аудитории Комплексная контрольная работа вне аудитории

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Студенты в ходе занятий набирают баллы. По результатам набранных баллов выставляется зачтено/не зачтено.

### 5 семестр

#### *1. Наблюдение.*

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

2. **Социометрия.**
3. **Проективные методы (тест рисунков).**
4. **Личностные опросники.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

### **6 семестр:**

1. **Контрольная работа в аудитории.**
2. **Контрольная работа вне аудитории**
3. **Комплексная контрольная работа вне аудитории.**
4. **Тестирование.**

Студент выбирает сам задания, какие он планирует выполнить. Характеристика заданий, критерии оценивания заданий и количество баллов, которые студент набирает в ходе выполнения заданий, описаны в методическом материалах.

Для получения зачета студенту необходимо набрать следующие баллы:

«зачтено» – от 70 баллов;

«Не зачтено» – менее 70 баллов.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **5 семестр**

##### **1. Наблюдение.**

Провести наблюдение за одним ребенком или группой детей. При выполнении этого задания необходимо определить объект и предмет наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения или в дневнике наблюдения (если наблюдение лонгитюдное). Провести классификацию наблюдения. Написать заключение.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – правильность проведения и фиксации данных. Максимальное количество баллов – 15 баллов.

2 критерий – правильная классификация метода. Максимальное количество баллов – 5 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов студент может набрать **20 баллов**.

## **2. Социометрия.**

Разработать вопросы для социометрии по трем категориям: «дружба», «учеба», «труд». Провести в группе детей социометрию по одной из этих категорий. Данные оформить в таблице. Обработать данные. Построить социограмму. Написать заключение по полученным результатам.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по двум критериям.

1 критерий - правильность расчетов. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

2 критерий – построение социограммы. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов составляет **15 баллов**.

## **3. Проективные методы (тест рисунков).**

Найти три любых тестов рисунков. Описать тесты рисунков, провести их и интерпретировать.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Работа оценивается по одному критерию. Каждый тест оценивается в 15 баллов.

Таким образом, студент может набрать максимум **45 баллов**.

## **4. Личностные опросники.**

Найти 3 личностных опросников. Описать методику тестов и ход их проведения.

Провести тесты, оформить полученные данные, представить интерпретацию.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять поиск информации, осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Каждый тест оценивается в 10 баллов. Таким образом, студент может набрать максимум **30 баллов**.

### **6 семестр.**

#### **1. Контрольная работа в аудитории.**

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых предложены преподавателем, на применение различных математических методов для решения педагогических задач: выявление различий в уровне или распределение исследуемого признака, оценка сдвига, выявление степени согласованности изменений.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, как применяет системный подход для решения поставленной задачи.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по одному критерию – правильное определение и применение математического метода для решения задачи. Максимальное количество баллов за правильно решенную задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за контрольную работу максимальное количество баллов студент может набрать **30 баллов**.

#### **2. Контрольная работа вне аудитории.**

Контрольная работа состоит из трех задач, условия которых студент разрабатывает самостоятельно для трех различных психолого-педагогических экспериментов и решает эти задачи самостоятельно вне аудитории, применяя математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная работа оценивается по двум критериям.

1 критерий – оригинальность условий задач. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 балла.

2 критерий – правильное определение математического метода для решения каждой задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **45 балла**.

### **3. Комплексная контрольная работа вне аудитории.**

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу и определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

Работа оценивается по двум критериям.

Контрольная оценивается по трем критериям.

1 критерий – оригинальность условия задачи. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 10 баллов.

2 критерий – проработка содержания модели психолого-педагогического исследования. Максимальное количество баллов за задачу составляет 15 баллов.

3 критерий – правильное определение математических методов для решения каждого пункта задачи и ее решение. Максимальное количество баллов за каждую задачу составляет 5 баллов.

Таким образом, за данную работу студент максимально может набрать **30 баллов**.

### **4. Тестирование.**

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию.

Работа оценивается по двум критериям.

Тест состоит из 10 вопросов на теоретические знания. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Тестовые задания:

1. Укажите все шкалы измерения:

А: Номинальная

- Б: Статичная
- В: Порядковая
- Г: Положительная
- Д: Интервальная
- Е: Равных отношений
- Ж: Ступенчатая

Ответ: А, В, Д, Е.

2. Укажите статистические гипотезы:

- А: Положительная
- Б: Единичная
- В: Нулевая
- Г: Альтернативная
- Д: Сравнительная

Ответ: В, Г.

3. Что такое уровень значимости?

- А: Вероятность того, что сделанный вывод ошибочен
- Б: Вероятность того, что сочли различия существенными, а они были случайными
- В: Вероятность ошибки, когда сделан правильный вывод

Ответ: Б.

4. Что такое параметрические критерии?

- А: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Б: Критерии без математических формул
- В: Критерии, которые описывают качественные признаки
- Г: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.

Ответ: А.

5. Что такое непараметрические критерии?

- А: Критерии без математических формул
- Б: Критерии, в формулу расчета которых используются частоты, доли, ранги.
- В: Критерии, в формулу расчета которых входят параметры распределения – средние, дисперсия
- Г: Критерии, которые описывают качественные признаки

Ответ: Б.

6. Какие параметрические данные используются для перевода «сырых баллов» в стены?

А: Среднее арифметическое

Б: Эксцесс

В: Медиана

Г: Стандартное отклонение

Д: Асимметрия

Ответ: А, Г.

7. Определите, по каким правилам происходит ранжирование.

А: Наибольшему значению присваивается промежуточный ранг

Б: Наименьшему значению присваивается наименьший ранг

В: Каждому четному значению присваивается четный ранг, а нечетному значению – нечетный ранг

Г: Наименьшему значению присваивается наибольший ранг

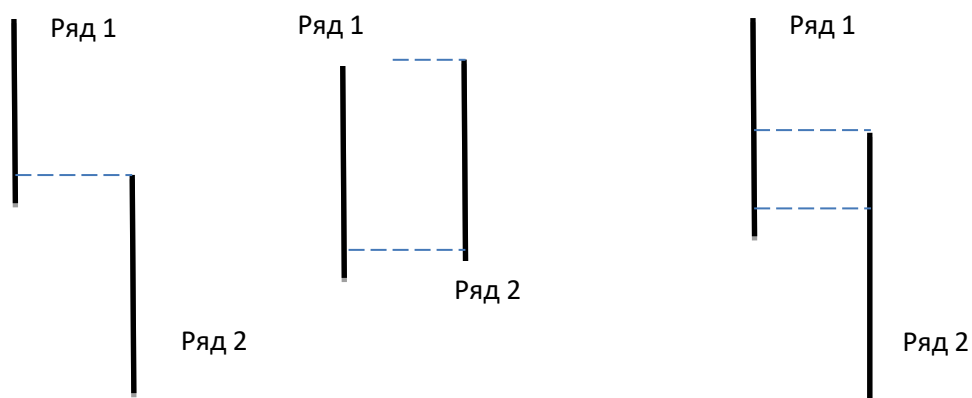
Д: Все значения выписываются в порядке возрастания

Ответ: Б, Г.

8. Нарисуйте графическое представление критерия ранговой корреляции Спирмена:

\_\_\_\_\_

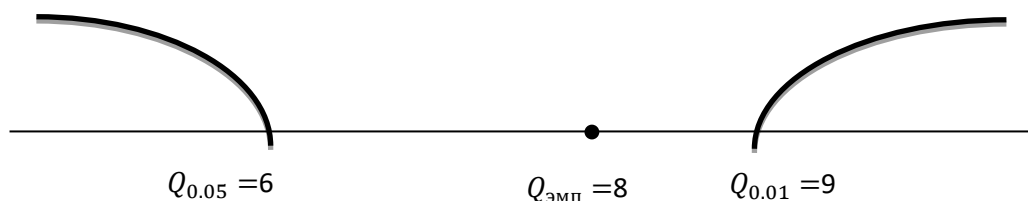
9. Определите, какому критерию соответствует представленное графическое



Ответ: Критерий Розенбаума для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака.

10. Расставьте зоны значимости:





Таким образом, за тестирование студент может набрать максимум **10 баллов**.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков, 2019. - 1 on-line, 287 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### Дополнительная литература

1. Столяренко Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко, 2019. - 1 on-line, 355 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Бухарова И. С. Психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева, 2019. - 1 on-line, 208 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).



#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В качестве практических заданий используются кейс-задания, которые описаны выше.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеотрейлеры выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по детской литературе и основам литературоведения в  
курсе начальной школы»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Н.И., к.п.н., доцент Института образования  
БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы»

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента, понимающего значимость детской литературы как художественной и художественно-педагогической, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению;</li><li>• прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших школьников в системе общего и дополнительного образования;</li></ul> <b>Владеть:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•филолого-методической терминологией;</li> <li>• навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего школьника;</li> <li>• методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников</li> </ul>
--	--	---

### 3.Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы**»(Б1.В.ДВ.01.01)представляет собой дисциплину по выборувариативной части Модуля 7 «Теории и методикиобучения младших школьников» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Даннаядисциплина	Последующиедисциплины
		а	

ПКС-2	Элективные курсы по физической культуре и спорту;	<p align="center"><b>«Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы»</b></p>	<p>Теория и методика начального языкового и литературного образования</p> <p>Теория и методика математического развития младших школьников</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Музейная педагогика</p>
-------	---	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины **«Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы»** составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 74,25 академических часа (72 часа практических занятий, КСР –2 часа, ИКР-0,25), 33,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**2.1 Тематический план**

№	Разделы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа
		контактная работа	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Основы теории детской литературы	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>4</b>
2	Фольклор в детском чтении.	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
3	Детская литература XV-XVIII вв.	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>6</b>
4	Детская литература XIX-начала XX вв.	<b>11</b>	<b>11</b>			<b>6</b>
5	Детская литература XX века	<b>11</b>	<b>11</b>			<b>6</b>
6	Система жанров детской литературы.	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>4</b>
7	Зарубежная литература	<b>7</b>	<b>7</b>			<b>3,75</b>
	Форма контроля - зачет				<b>0,25</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине -3 ЗЕ-108 ч</b>		<b>74, 25</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33,75</b>

**5.1. Содержание основных разделов курса**

Наименование раздела	Содержание раздела
Основы теории детской литературы	Предмет, специфика, содержание курса. Периодизация детской литературы. Понятия: «детская литература» и «круг детского чтения», «память детства». Зарубежная детская литература XVII – XXI вв.
Фольклор в детском чтении.	Миф и фольклор: общее и различное. Миф и сказка: сходство и различие. Взаимодействие мифа и литературы. Фольклор как посредник между мифом и литературой. Миф христианский. Аллюзии и реминисценции христианского мифа в календарно-духовной прозе (святочный рассказ, рождественский рассказ, пасхальный рассказ). Детский фольклор. Система традиционных жанров детского фольклора. Современное состояние детского



	<p>фольклора.</p>
<p>Детская литература XV- XVIIIвв.</p>	<p><b>Детская литература XV – XVIIIвв.</b> Первая книга для детей - «Донатус» Д.Герасимова. Другие типы книг: азбуки, потешные книги, азбуковники.1574 г.- «Азбука» Ивана Федорова. Букварь Василия Бурцева. 30-40-е гг.XVII в. зарождение поэзии для детей. Первым детским поэтом -Савватий. Карион Истомин и его главный его труд - «Лицевой букварь» (1694). Еще один тип книг – азбуковники - анонимные рукописные сборники типа справочников Реформы Петра I в области образования и культуры. Детские «потешные листы» и лубочные издания сказок - предшественники детской русской книги. Первые сказки для детей императрицы Екатерины II: «Сказка о царевиче Хлоре» и «Сказка о царевиче Февее». Аллегоризм и дидактизм сказок. Н.И.Новиков и его роль в становлении детской литературы XVIII в. Издание первого журнала для детей - «Детское чтение для сердца и разума». Журнал Новикова и его влияние на дальнейшее развитие отечественной детской литературы.</p>
<p>Детская литература XIX- начала XXвв.</p>	<p>Социально-исторический и культурно-эстетический контекст развития детской литературы. Первые критические работы в области детской литературы. В. Г. Белинский и его статьи по проблемам детской литературы. Александра Осиповна Ишимова (1804-1881) и ее вклад в развитие прозы и периодики для детей в первой половине XIX в. «Истории России в рассказах для детей» Ишимовой. Басни И.А. Крылова в круге детского чтения. Сказки В.Жуковского в круге детского чтения. Соединение в них романтических и фольклорных элементов. Сказки А. Пушкина и сказка П. Ершова «Конек-Горбунок» в круге детского чтения. Прозаические сказки Одоевского В.Ф. и Погорельского А.</p> <p>Расширение круга учебно-педагогической и научно-художественной литературы для детей. Учебные книги К.Д. Ушинского: «Детский мир», «Родное слово». Образы детей в произведениях Д. Мамина-Сибиряка, А. Чехова, В.Г. Короленко, В. Гаршина. Русская поэзия второй половины XIX в. в круге детского чтения Лев Николаевич Толстой - выдающийся русский писатель, философ, педагог. Начало его педагогической деятельности.1859 г. - открытие школы в Ясной Поляне. Журнал «Ясная поляна». Статьи Л.Н. Толстого, опубликованные в журнале. Учебные книги Л.Н. Толстого - «Азбука» и «Новая азбука». Разделы, жанры, история создания азбук. Сказки, рассказы, басни писателя для детей.</p> <p>Литература для детей как составная часть общей национальной культуры. Период между 1892 и 1917 годами называют Серебряным веком. Реалисты, символисты, акмеисты, футуристы и т.д. и их роль в создании произведений для детей. Детство - ведущая тема литературы: повесть «Детство» М. Горького, рассказы Л. Андреева: «Ангелочек», «Петька на даче». А. Куприн и его рассказы о детях:</p>

	<p>«Детский сад», «Чудесный доктор», «В недрах земли» и др. Рассказ «Белый пудель» (1904). Главные герои, проблематика, сюжет рассказа.</p> <p>Литература «серебряного века» и ее вклад в развитие поэзии для детей. Поэты-символисты – детям. А. Блок и его 2 сборника стихов для детей: «Круглый год» - для читателей младшего возраста, «Сказки» - для среднего возраста. Стихи других поэтов-символистов в круге детского чтения: В. Брюсова, К. Бальмонта. Поэты-акмеисты, разрабатывавшие тему детства: О. Мандельштам, Н. Гумилев, С. Городецкий. Детские журналы конца XIX в.: «Светлячок» (1902-1920), «Тропинка» (1906-1912), «Маяк» (1909-1918).</p>
--	---

<p>Детская литература XX века</p>	<p><b>Детская литература 20-х годов XX в.</b> Становление принципиально новой литературы для детей в этот период. Бианки В., Толстой А., Неверов А., Гайдар А., Пришвин М., Ильин М. и др. Проза 20-х годов. Книга А. Неверова «Ташкент - город хлебный». Ю.К. Олеша (1899-1960) и его роман «Три толстяка». Статьи С.Я. Маршака о проблемах детской литературы. Поэзия 20-х годов: пролеткультовцы, новокрестьянские поэты, футуристы, группа ОБЭРИУ и детская литература. В. Маяковский и его стихи для детей: «Сказка о Пете - толстом ребенке и о Симе, который тонкий», «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Майская песенка», «Конь-огонь» и др. Группа ОБЭРИУ и детская поэзия. <b>Детская литература 30-х годов XX в.</b> Особенности детской прозы 30-х годов. Творчество А. Гайдара для детей: повесть «Дальние страны», «РВС», «Школа», «Тимур и его команда» и др. Темы, герои, проблематика книг. Сказка «Горячий камень» - итог жизни самого автора. Тема «активного добра» в творчестве Гайдара и ее продолжение в творчестве В. Крапивина. Жанр сказки в творчестве А. Толстого и А. Волкова. Сравнительный анализ сказок «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого и сказки К. Коллоди «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Сказки А. Волкова и Ф. Баума. Сравнительный анализ сказки Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и сказки А. Толстого «Волшебник Изумрудного города». Пьесы Т. Габбе и С. Маршака для детей. Сказы П.П. Бажова в круге детского чтения. Рассказы В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина 30-х годов. Детские книги в годы войны и первое послевоенное десятилетие. Активное развитие публицистики: очерки, фельетоны, агитационные стихи. С. Михалков «Быль для детей», С. Маршак. «Почту военную». Образы детей-сирот, ребенка-мстителя в произведениях военных лет. Л. Кассиль: «Сын полка» (1944), «Дорогие мои мальчишки» (1944). Рассказ А. Платонова «Маленький солдат». Т. Габбе пьеса-сказка «Город - мастеров», С. Маршак – «Двенадцать месяцев». Жанр приключенческой повести в творчестве В. Каверина («Два капитана»), А. Рыбакова («Кортик»).</p>
-----------------------------------	---

	<p>Рассказы и сказки Н. Носова. Сказки-уроки в творчестве Е. Пермяка и Е.Губарева. 40-50-ые годы - приход в детскую литературу новых авторов: М. Прилежаева, Н.Носова, Ю.Сотника, Н.Дубова, А.Алексина. Интенсивное развитие в послевоенные годы природоведческой книги (М. Пришвин, В. Бианки, Скребницкий, Ю. Шим). Формирование жанра юмористического рассказа для детей (Л. Кассиль, Н. Носов, Ю. Сотник). Сатирическая поэзия: Б. Заходер, Я. Аким, В. Лифшиц.</p>
<p>Система жанров детской литературы.</p>	<p><b>Сказка народная и литературная</b>  Жанровые особенности народной и литературной сказки. Фольклорно-литературное взаимодействие в литературной сказке. Интерпретация фольклорно-мифологической традиции в литературной сказке. Андерсеновские традиции в литературной сказке Особенности зарождения творческого замысла некоторых классических сказок. Литературная сказка второй половины 20 века: сказки Б. Заходера, Н. Абрамцевой, С. Козлова и др. Специфические черты литературной сказки конца XX – начала XXI в. Поэтика сказок А. Курляндского, С. Седова, М.Москвиной, М. Бородицкой и др.</p> <p><b>Учебно-познавательная литература.</b>  Лубочная и рукописная учебно-познавательная литература в Древней Руси. Значение книгопечатания для развития детской литературы. Первые века русской детской книги. Азбука - книга универсального содержания. Карион Истомина - первый русский детский писатель. Учебная литература для детей в XIX веке: основные тенденции развития учебной и научно-познавательной литературы для детей. Учебно-познавательная литература для детей в XX веке. Виды и типы современных азбук. Современные детские энциклопедии. Учебные книги Т. Рик.</p> <p><b>Прозаические и поэтические жанры в детском чтении.</b>  Детский рассказ XX века: жанровые модификации. Детский детектив. Традиции «страшного» фольклора в современной прозе для детей. Фантастические жанры в детском чтении. Фантастика Кира Булычева. Фэнтези. Гарри Поттер как преемник сказочно-мифологической традиции.</p> <p><b>Поэзия в детском чтении.</b> Рождение поэзии для детей. Особенности "хрестоматийных" детских стихотворений. Поэты "серебряного" века - детям (Соловьёва-Allegro, Бальмонт, Блок, Есенин и др.). Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей XX века. Обэриуты - детям. Традиции народной лирики в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой. Игра и фантазия в стихах Г. Вайнера, Ю.П. Мориц, Л. Яковлева. <b>История детской периодики.</b> Детские журналы XIX в. «Друг юношества» Н.И. Невзорова, «Библиотека для воспитания» Д.А. Валуева, «Подснежник. Журнал для детского и юношеского возраста» В. Майкова. Расширение сферы существования детской журналистики в 60-е гг. XIX в., формирование круга профессиональных детских писателей. Детские периодические издания на рубеже XIX–XX в.:</p>

	журналы для младшего возраста «Игрушечка», «Светлячок», «Задумчивое слово». Популяризация научно-популярных знаний в послереволюционной детской периодике («В мастерской природы, «Воробей»). Эволюция детских систематических изданий в советское время. Основные требования к детскому периодическому изданию. Обзор современной детской периодики.
Зарубежная литература	Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы. Расцвет литературной сказки в 20-30-е годы XX в.: Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла», Д. Барри «Питер Пэн», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сказки и правдивые жизненные истории А. Линдгрена. Сказки итальянского писателя Дж. Родари. Немецкие литературные сказки и фантастические истории: Д. Крюс «Тим Талер», О. Проислер «Маленькая Баба-Яга». Формирование и развитие жанра фэнтези. Стихи для детей Ю. Тувима. Дж. К. Роулинг и ее серия книг о Гарри Поттере.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы теории детской литературы	1. Напишите эссе на тему «Чем и как связаны учитель и книга?» 2. Составьте терминологический словарь по теме «Детская литература» и Круг детского чтения» 3. Составьте список афоризмов, посвящённых книге	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Фольклор в детском чтении.	1. Напишите эссе на тему «Почему художественная литература для детей начинается с авторской позиции и детского фольклора?» 1. Составьте и заполните таблицу «Сходство и различие мифа и сказки».	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.

	2. Подготовка презентации по теме «Система традиционных жанров детского фольклора».	2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.
Детская литература XV-XVIII вв.	1. Подготовьте методические рекомендации для учителя начальных классов по теме «Роль первого журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума».	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Детская литература XIX-начала XX вв.	1.Подготовить письменный анализ сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях» по плану: А) Каковы фольклорные источники сказки Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях»? Б) На какие традиционные сюжетные мотивы и образы народной сказки опирался поэт и как он их преобразовал? В) Как в сказке Пушкина по сравнению с народной сказкой усложняется образ мачехи? Г) Как трансформируется образ падчерицы в сказке Пушкина? Д)В чем смысл	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.  Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

	<p>драматического противостояния двух героинь?</p> <p>Е) В чем своеобразие речевой структуры сказки? Как в ней взаимодействуют фольклорное и литературное начала? Ж) Приведите примеры фольклорных слов, выражений, обращений и «литературного» стиля.</p> <p>З) Каковы особенности стиха сказки?</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности сказок В. Ф. Одоевского: 3.1. «Городок в табакерке» – первая научно-художественная сказка. Какие научные сведения получает читатель? В какой художественной форме они переданы?</p> <p>3. Подготовьте выразительное чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина</p>	
<p>Детская литература XX века</p>	<p>1. Разработайте рекомендации для учителей начальной школы по организации работы с юмористическим рассказом для детей (Н.Н. Носов).</p> <p>2. Подготовьте аналитическое письмо на тему «Темы, герои, проблематика детских книг первой половины 20 века».</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>
<p>Система жанров детской литературы.</p>	<p>1. Составление интеллектуальной карты понятий по теме «Литературные жанры».</p> <p>2. Аналитический обзор современных интернет-ресурсов, содержащих</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов /</p>

	<p>информацию о круге чтения младших школьников.</p> <p>3.Соберите материалы к биографиям писателей-природоведов, изучив книгу И.Н. Тимофеевой «Сто книг вашему ребёнку». Выделите своеобразие книг каждого автора.</p>	<p>Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>
Зарубежная литература	<p>1.Реферат «Зарубежная литературная сказка» (по выбору студента)</p> <p>2.Подготовьтесь к дискуссии по теме «В чем актуальность «семейной» сказки А. А. Милна «Винни-Пух» и почему она не теряет привлекательность для детей и взрослых?»</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> <p>2Вебер В., Рейн Н. Вини-Пух [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<a href="http://www.machaon.ru/pooh/">http://www.machaon.ru/pooh/</a>.</p> <p>3Заходер Б. Вини-Пух и все-все-все [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<a href="http://www.machaon.ru/pooh/">http://www.machaon.ru/pooh/</a></p>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКС-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Формирование компетенций (ПКС-2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины -понятиями: детская литература, детская книга, круг чтения младших школьников, жанры, особенности детской литературы метод чтения-рассматривания детских книг, образовательная среда младших школьников, культура чтения, условия становления культуры чтения, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников	ПКС-2
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с оцениванием книг для младших школьников, с изучением их читательских интересов, с прогнозированием воздействия произведений детской литературы на младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация знания филолого-методической терминологии при интерпретации литературных произведений для младших школьников, методов и приёмов формирования читательской самостоятельности младших школьников	

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-----------------------	---	-----------------



	компетенции (или её части)	текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Основы теории детской литературы	ПКС-2	опрос дискуссия	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Фольклор в детском чтении.	ПКС-2	доклад презентация	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XV-XVIII вв.	ПКС-2	опрос дискуссия	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XIX-начала XX вв.	ПКС-2	сообщение	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XX века	ПКС-2	опрос	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Система жанров детской литературы.	ПКС-2	дискуссия	Контроль самостоятельной	тест	Устно и письменно
Зарубежная литература	ПКС-2	опрос	Контроль самостоятельной	тест	Устно и письменно

**В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций**

Название (содержание) формируемой	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень

компетенции	(низкий) уровень	уровень	
ПКС-2 –способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	- имеет представление о содержании предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования; - имеет представление об основных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании	- способен использовать знания о специфике детской литературы при конструировании содержания предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования; - способен применять в начальном общем и дополнительном образовании младших школьников отдельные методы и приёмы формирования читательской самостоятельности	- уверенно владеет филолого-методической терминологией при интерпретации литературных произведений для младших школьников, технологией формирования читательской самостоятельности младших школьников

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачёт» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности должен быть не нижепродвинутого.

«Незачёт» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности низкий.

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, при

выполнении текущих контрольных работ во время учебного семестра; в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает написание на отдельных занятиях контрольной работы по учебному материалу, пройденному на предыдущем занятии, проведение устного опроса. Текущая контрольная работа (или опрос) состоит из 5 вопросов и оценивается по пятибалльной системе: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 5 вопросов, «хорошо» - на 4 вопроса, «удовлетворительно» - на 3 вопроса, «неудовлетворительно» - на 2 и менее вопросов.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины.

Итоговый контроль предусматривает зачёт, проходящий в форме электронного тестирования по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе. Итоговая оценка (зачёт) по дисциплине является средним арифметическим суммы баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирования);
2. среднее арифметическое оценок, полученных по промежуточным контрольным работам;
3. среднее арифметическое оценок, полученных по текущим контрольным работам.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче зачёта.

### **Критерии оценивания знаний обучающегося на зачёте:**

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
----------------------------------	--------	----------------------

45 – 50	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- обнаружено полное знание учебного материала,</li> <li>- показан систематический характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
38 – 44	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны хорошие знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в недостаточно большом количестве;</li> <li>- обнаружено достаточно полное знание учебного материала;</li> <li>- показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления</li> </ul>
29 – 37	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>

28 и менее баллов	Неудовлетворительно	- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала; - выполнено менее половины заданий; - допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;
-------------------	---------------------	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7. 3.1. Темы рефератов (докладов)**

1. Славянская мифология в детском чтении.
2. Отечественная история в рассказах А.О. Ишимовой.
3. Немецкая литературная сказка в творчестве Э.Т.А. Гофмана.
- 4.. «Аленушкины сказки» для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка.
5. В.Ф. Одоевский - педагог и писатель.
6. Мир глазами ребенка в автобиографической повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».
7. Своеобразие прозаической сказки К. И. Чуковского «Айболит».
8. Рассказы для детей М. М. Зощенко («Умные животные», «Леля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве»).
9. Своеобразие сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч».
10. Повесть-сказка К. Коллоди «Приключения Пиноккио».
11. Лирико-философская сказка А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».
12. Своеобразие маленьких сказок Р. Киплинга.
13. Своеобразие сказок А. Линдгрен (Трилогия о Карлсоне).
14. Мир животных в рассказах С. Томпсона.
15. Драматургия для детей Е. Шварца и С.Маршака.
16. Художественно-познавательная книга в творчестве Б.Житкова.

17. Творчество С.В. Сахарного для детей.
18. Традиции и новаторство в книге В. Брагина «В стране дремучих трав» (либо в книге Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»).
19. Поэзия для детей Ю. Мориц, В. Лунина.
20. Творчество Э. Успенского для детей.
21. Своеобразие литературной сказки в творчестве Н. Абрамцевой.
22. Сказки С. Прокофьевой для детей.
23. Жанр короткого рассказа в творчестве для детей В. Голявкина.
24. Современная юмористическая книга. Творчество Ю. Сотника.

### **7.3.2 Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Вопросы и задания</b>
Основы теории детской литературы	<p>1. По мнению Р. Эскарпи, «Как и все живое, книга не укладывается в жесткие рамки определений. Во всяком случае, еще никому не удалось дать ей точное и стабильное определение». Согласны ли вы с этим мнением?</p> <p>2. Каковы основные назначения книги-объекта?</p> <p>3. В чем особенности детской книги?</p>
Фольклор в детском чтении.	<p>1. Прочитайте народную сказку «Волшебное кольцо» и сказ Б. Шергина «Волшебное кольцо». Установите отличия в их построении и объясните их.</p> <p>2. Выявите отличия в построении народной сказки «Сивка-Бурка» и сказки П.П. Ершова. Объясните их.</p>
Детская литература XV-XVIII вв.	<p>1. Почему детские «потешные листы» и лубочные издания сказок можно считать предшественниками детской русской книги?</p> <p>2. Каково значение журнала Новикова для развития литературы для детей?</p>
Детская литература XIX-начала XX вв.	<p>1. В чём сходство Хозяйки Медной горы П.П. Бажова и Снежной королевы Г.Х. Андерсена?</p> <p>2. Первоисточником «Сказки о Золотом петушке» А.</p>

	<p>Пушкина стала «Легенда об арабском звездочёте» В. Ирвинга. Что общего и чем различаются две сказки?</p> <p>3.Сравните сказку М. Горького «Случай с Евсейкой» со сказками Д.Н. Мамина-Сибиряка. Вписывается ли произведение М. Горького в «Алёнушкины сказки»?</p> <p>4.Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Событие» и ответьте на вопрос: как писатель определяет роль домашних животных в воспитании и жизни детей</p> <p>5.Подготовить сообщение по сказкам А.С. Пушкина и К.И. Чуковского Темы для сообщений: 1) Иллюстрации В.Я Билибина к «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина 2) Образ Царевны Лебедя в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина (<a href="https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html">https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html</a>)</p>
<p>Детская литература XX века</p>	<p>1.Какие сюжетные мотивы народных сказок использует Э.Успенский в своей сказке «Вниз по волшебной реке», а какие придумал сам?</p> <p>2.Прочитайте сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» и М. Москвиной «Что случилось с крокодилом». Как отражены традиции Андерсена в современном тексте?</p> <p>3.Чем близки сказки Н. Абрамцевой сказкам Г.Х. Андерсена?</p> <p>4.Сравните произведения В. Бианки «Хвосты» и Ю. Казакова «Зачем мыши хвост». Чем они отличаются друг от друга?</p>
<p>Система жанров детской литературы.</p>	<p>1.Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются парадокс, гипербола, омонимические игры, переосмысление идиом.</p> <p>2.Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются создание неологизмов, неправильности детской речи, новое прочтение строчек из широко известных ранее поэтических произведений для взрослых и детей.</p> <p>3.Прочитайте рассказы современных авторов О. Кургузова, С. Седова. Чем юмор этих произведений отличается от юмора классических детских текстов (Н. Носов, В. Драгунский)?</p>

Зарубежная литература	1. Сопоставьте «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина со сказкой о Белоснежке из сборника братьев Гримм.
-----------------------	--

### 7.3.3 Подготовка к презентации книги по стандартам WorldSkills

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой.

Время выполнения задания – 45 минут

Текст задания:

1. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
7. Провести анализ литературного произведения, включая вопросы, направленные на выяснение основной идеи произведения; вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги, рассказ об авторе, краткое изложение содержания произведения).

Произведения для презентации книги: 1. М. Горький «Воробьишко» 2. В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Критерии оценивания:

1. Озвучивание в аннотации автора литературного произведения;
2. Краткое содержание литературного произведения;



3. Высказывание своего отношения к произведению;
4. Правильная расстановка логических и психологических пауз;
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения;
6. Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка;
7. Соблюдения правил работы с книгой;
8. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения;
9. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев;
10. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков;
11. Соблюдение времени на выполнение.

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

<i>№ задания</i>	<i>Баллы</i>
3,5,8,9,10,11	1
2,4,6,7	2
1	3
Максимальный итоговый балл	17

<i>отметка</i>	<i>Баллы</i>
Отлично	16-17
Хорошо	12-15
Удовлетворительно	7-11
Неудовлетворительно	0-6

### **7.3.4 Образец текущей контрольной работы по теме 2 «Фольклор в детском чтении»**

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*

1. Данный текст- это небылица (+)  
*Стучит-гремит по улице,  
 Фома едет на курице,  
 Тимошка на кошке  
 По кривой дорожке*

2. В сказках о животных прослеживается мотив путешествия, во время которого главному герою предстоит пройти немало испытаний и преодолеть препятствия(-).
3. Анимизм - художественный прием, связанный с наделением в сказках зверей, предметов качествами человека(+)
4. Известный исследователь сказок А.Н. Афанасьев проанализировал структуру русских народных сказок и выделил в них набор постоянных структурных элементов, или функций(-).
5. В народной сказке присутствуют развернутые характеристики персонажей, индивидуализация сказочного героя, психологизм(-)

### **7.3.5 Фонд примерных тестовых заданий**

#### **1. Детская литература – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

#### **2. На особенностях детской читательской психологии и периодизации образовательного процесса построена классификация детской литературы:**

- А) практическая
- Б) научная
- В) видовая.

#### **3. Объективным критерием вычленения детской литературы из общих границ литературы является:**

- А) функции детской книги
- Б) иллюстрации
- В) категория читателя-ребёнка.

**4. Литературу для детей, литературу, входящую в круг детского чтения, литературу самих детей вычлениют в рамках:**

- А) функциональной классификации
- Б) научной классификации
- В) практической классификации.

**5. Круг детского чтения – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

**6. Общий, родовой признак детского фольклора:**

- А) соотнесённость текста с игрой
- Б) малые формы
- В) ритмичность.

**7. Определите жанр:**

На златом крыльце сидели  
Микки-Маус, Том и Джерри,  
Дядя Скрудж и три утёнка,  
А водить-то будет Понка!

- А) считалка
- б) переделка-пародия
- в) частушка.

**8. Определите жанр:**

Солнышко, выгляни!  
Красное, высвети!!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**9. Определите жанр:**

Мышка, мышка, вылей воду!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**10. Определите жанр:**

Однажды в студёную зимнюю пору  
Сижу за решёткой в темнице сырой.  
Гляжу - поднимается медленно в гору  
Вскормлённый в неволе орёл молодой.

- А) стихотворение
- Б) небылица
- В) переделка-пародия.

**11. Автор книги «Заповеди для детских поэтов»?**

- А. Маршак;
- Б. Михалков;
- В. Барто;
- Г. Чуковский.

**12. Назовите жанры, характерные для творчества Пушкина:**

- А. сказки;
- Б. былины;
- В. скороговорки;
- Г. роман;
- Д. стихотворение;
- Е. поговорки.

**13. Первый совершенный образец художественно-познавательной сказки для детей В. Одоевского:**

- А. «Городок в табакерке»;
- Б. «Черная курица»;
- В. «Червячок»;
- Г. «Монастырка».

**14. Жанр произведения Н. Носова «Незнайка на луне»:**

- А. сказка;
- Б. повесть;

- В. рассказ;
- Г. роман-сказка.

**15. Жанр сказки в картинках характерен для творчества**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) М.Москвиной.

**16. Свои произведения называет «сказками без подсказки»**

- А) С. Седов
- Б) Э. Успенский
- В) М.Москвина.

**17. Форма зарисовки-миниатюры характерна для творчества:**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) С. Седова

**18. Отступления от фольклорного сказочного канона в сказке Э. Успенского «Вниз по волшебной реке»:**

- А) элементы психологической разработки фольклорных персонажей
- Б) семиперсонажная схема
- В) параллелизм нескольких сюжетных линий.

**19. Расположите произведения в порядке удалённости от народного источника:**

- А) Ш.Перро «Золушка, Или хрустальная туфелька»
- Б) Я.и В. Гримм «Золушка»
- В) Е.Шварц «Золушка»

**20. В каком жанре написана пьеса Е. Шварца «Золушка»:**

- А) лирической комедии
- Б) комедии
- В) драмы.

**21. Родоначальник жанра рождественских рассказов:**

- А) Дж. Родари
- Б) Ч. Диккенс
- В) О' Генри.

**22. Сказы П. Бажова "Жабреев ходок", "Синюшкин колодец", "Огневушка-поскакушка", "Голубая змейка" относятся к:**

- А) горняцким
- Б) старательским
- В) о мастеровых.

**23. Интеллектуальная игра - основной творческий принцип:**

- А) О. Григорьева
- Б) Т.Собакина
- В) Б. Заходера.

**24. Виды народных сказок:**

- А) сказки кумулятивного типа;
- Б) сказки о животных;
- В) волшебные сказки;
- Г) бытовые сказки.

**25. Литературный жанр – это:**

- А) группа произведений внутри литературного рода, обладающая комплексом общих формальных и содержательных принципов,
- Б) результат формальной классификации литературных произведений по разным признакам,
- В) то же самое, что литературный род

**26. Роды литературы - это:**

- А) сонет, рассказ, трагедия;
- Б) стихи, проза, драматургия;
- В) эпос, лирика, драма

**27.Соотнесите главных героев мифов**

А) Не удержавшийся на колеснице;	1. Арахна
Б) Влюбившийся в самого себя;	2. Персей
В) Превращенная в паука	3. Геракл
Г) Освободивший Прометея	4. Фаятон

**28. Соотнесите главных героев произведений**

А) Николенька	1. «Детские годы Багрова внука»
Б) Алеша	2. «Сын полка»
В) Волька	3. «Старик Хоттабыч»
Г) Ваня	4. «Черная курица, или ...»

**29. Проведите параллели между сказками:**

А) Спящая красавица)	1. «Красавица и чудовище»
Б) «Волшебник Изумрудного города»	2. «Золотой ключик, или...»
В) «Сказка о мертвой царевне...»	3. «Белоснежка и 7 гномов»
Г)«Пиноккио»;	4. «Мудрец из Страны Оз»;

**30. Найдите псевдонимы писателей:**

А) Ювачев	1. К. Чуковский
Б) Корнейчуков	2. А. Гайдар
В) Голиков	3. А. Погорельский
Г) Перовский	4. Д. Хармс

**31. Определите, в каком веке написаны следующие произведения:**

А) «От двух до пяти	1. XVI век
Б) Букварь И. Федорова	2. XX век.
В) «Юности честное зеркало»	3. XVIII век
Г) «Родное слово»	4. XIX век

**32. Определите, к какому жанру относятся данные произведения УНТ:**

А) «Сова летит, сова летит...»	1. Скороговорка
Б) «Сшит колпак не по-колпаковски...»	2. поговорка

В) «Без костей и рыбки не съешь»	3. пестушка
Г) «Заблудился у трех сосен»	4. пословица

**33. Определите, кто есть кто:**

А) Серая звездочка	1. Собака
Б) Алый	2. Крыса
В) Балу	3. Жаба
Г) Чучундра	4. Медведь

**34. Укажите названия сказок, которые написал Ш. Перро:** «История одной матери», «Храбрый портной», «Калиф-аист», «Дикие лебеди», «Холодное сердце», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Ослиная шкура», «Огниво».

**35. Из каких произведений А.С. Пушкина эти строки:**

А) а) «Мороз и солнце, день чудесный!»	1. «Песнь о вешем Олеге»
Б) «Там чудеса, там леший бродит»	2. «Руслан и Людмила»
В) «Волхвы не боятся могучих владык»	3. «Узник»
Г) «Голубка дряхлая моя...»	4. «Зимнее утро»

<b>36. Определите автора следующего отрывка:</b> У меня секретов нет, – слушайте, детишки, – папы этого ответ помещаю в книжке	1. Р. Сеф
	2. К. Чуковский,
	3. В. Берестов
	4. В. Маяковский



<b>37.</b> Назовите прием, который использует В.Ю. Драгунский в изображении юмористического в произведениях для детей	1. пародия
	2. гротеск
	3. аллегория
	4. метафора

<b>38.</b> Тема литературного произведения – это	1. круг жизненных явлений, изображенных в произведении
	2. то, о чем говорится в произведении
	3. круг событий, выбранных автором
	4. события в произведении

<b>39.</b> Сказка - это	1. один из видов эпического произведения, больше по охвату жизненных явлений и по объему, чем рассказ, и меньше, чем роман;
	2. вид занимательного устного повествования с фантастическим вымыслом, с необычным, но законченным сюжетом
	3. устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и отличающиеся специальным композиционно-стилистическим построением
	4. вид занимательного рассказа для

	детей.
--	--------

40. Басня – это	1. краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл
	2. краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ
	3. вымысел, выдумка
	4. короткое стихотворение с моралью.

**41. Крупнейшим переводчиком детской литературы XIX – XX веков на русский язык (в том числе, сказок Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс) является:**

- А) Б. Заходер,
- Б) Э. Успенский,
- В) Г. Остер.

**42. Одним из крупнейших переводчиков английского детского фольклора на русский язык является:**

- А) А. Барто,
- Б) С. Маршак,
- В) Д. Хармс,
- Г) С. Михалков.

**43. Установите соответствие:**

А) Прибежал медведь И давай реветь: — Ку-ка-ре-ку!	1. С. Маршак «Вот какой рассеянный»
Б) Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось это брюки.	2. Э. Успенский «Разгром»
В) Был на квартиру налёт?	3. С. Михалков «Песенка друзей»

<p>Нет. К нам заходил бегемот? Нет. Может быть, дом не наш? Наш. Может, не наш этаж? Наш.</p>	
<p>Г) Когда живётся дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.</p>	<p>4. К. Чуковский «Путаница»</p>

**43. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

<p>А) Знакомые герои в новых обстоятельствах</p>	<p>1. Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход из трудных обстоятельств</p>
<p>Б) «Сказки «наизнанку».</p>	<p>2. Этот метод развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у детей, создает условия, при которых герои попадают в новые обстоятельства, которые могут быть невероятными</p>
<p>В) Спасательные ситуации в сказках</p>	<p>3. Этот метод помогает по – новому взглянуть на знакомые сюжеты</p>
<p>Г) Сказки по-новому</p>	<p>4. Берется любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства</p>

**44. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

<p>А) «Сказки «задом наперед»</p>	<p>1. Сюжет знакомой сказки перемещается в другое время и пространство.</p>
<p>Б) «Сказка со «сменой места действия»</p>	<p>2. Рассказывание сказки начинается не сначала, а с конца. Первоначальное использование приема предполагает опору</p>

	на картинки-иллюстрации. Постепенно можно переходить к рассказыванию без наглядного материала.
В) «Перевираание сказки»	3. Рождение новой сказки происходит за счет объединения двух или нескольких знакомых сказок.
Г) «Салат» из сказок	4. Взрослый начинает рассказывать сказку, несколько изменяя ее повествование. Ребенок же в процессе восприятия включается в игру и уже самостоятельно начинает изменять течение событий, вводить новых героев и т. п.

#### 45. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Кольцов. «Дуют ветры»
2. пейзажная лирика	Б. С. Маршак «Тихая сказка»
3. стихи о животных	В. А. Барто «Девочка чумазая»
4. о детском восприятии мира	Г. Д. Хармс. «Веселый старичок»

#### 46. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»
2. пейзажная лирика	Б. А. Барто «Веровочка».
3. стихи о животных	В. Ю. Мориц «Домик с трубой».
4. о детском восприятии мира	Г. В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица».

#### 47. Соотнесите фрагменты сказки «Царевна-лягушка» и элементы композиции

А) Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша»	1) зачин
Б) «В ту пору Иван-царевич	2) завязка

отлучился потихоньку, побежал домой, нашел лягушачью кожу и бросил ее в печь»	
В) «Иван-царевич пошел в Кощеевы палаты белокаменные. Выбежала к нему Василиса Премудрая, поцеловала его в сахарные уста. Воротились они домой и жили долго и счастливо до глубокой старости».	3) развитие действия
Г) «В старые годы у одного царя было три сына»	4) кульминация
Д) «Царь опять позвал сыновей: — Пускай ваши жены испекут мне к завтраму хлеб. Хочу узнать, которая лучше стряпает».	5) развязка

**48. Расположите в правильной последовательности основные составляющие рецензии на детскую книгу:**

1) Повествователь (лирический герой) 2) Сюжет, конфликт, композиция 3) Адресат книги 4) Автор. Название. Место издания. Год издания. 5) Тип героя 6) Проблематика

**49. Расположите в логической последовательности составляющие обзора периодических изданий для детей и педагогов:**

1. Художественное произведение в журнале 2. Рекомендация к чтению 3. Выходные данные, адресат 4. Иллюстрация, полиграфия 5. Структура издания. 6. Постоянные разделы

**50. Расположите в логической последовательности основные составляющие литературоведческого анализа:**

1. Композиция произведения, ее компоненты, значение их для выяснения характеров и основного смысла произведения. 2. Воспитательная, познавательная, эстетическая ценность произведения с точки зрения особенностей восприятия детьми. 3. Сюжет произведения, его элементы, их роль в раскрытии идейной направленности. 4. Язык литературного произведения, использование лексических ресурсов речи, выразительно-изобразительные средства, соответствие языка специфике детской литературы. 5. Тема и идея произведения. 6. Жанровые

особенности произведения. 7. Характеристика главных действующих лиц. Действующие лица «второстепенные» - их роль.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Результаты контроля фиксируются на портале бально-рейтингового оценивания студентов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта. Итоговый контроль предусматривает электронное тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 50 вопросов. Оценка за итоговый тест выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале.

Итоговая оценка (зачёт) по курсу также выставляется БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в неё разработчиками.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс,	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	Тема (проблема), концепция, ожидаемый

	деловая игра, ролевая игра	решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «Круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

**Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с



ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):**

1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе  
Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):**

2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч.  
Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической

пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.).  
Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### **Дополнительные ресурсы:**

<https://www.youtube.com/watch?v=A9YduKG2aU> — Б. Заходер «Как волк песни пел»

<https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLmQFg> — Сказка как жанр. Виды сказок

2. Educationalresources – Образовательные ресурсы. Web: <http://obr-resurs.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Web: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Web: <http://window.edu.ru>

5. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Web: <http://www.ict.edu.ru>

6. Педагогическая библиотека. Web: <http://www.pedlib.ru>

7. Российский общеобразовательный портал. Web: <http://www.school.edu.ru>

8. Российское образование. Федеральный портал . Web: <http://www.edu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекция.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия.**

Общая концепция построения практических занятий

*Практические занятия* проводятся в форме семинаров-тренингов, дискуссий, заседаний методического объединения учителей начальных классов, ролевых игр с использованием приёмов обучения в составе малых групп. Работа в «малой группе» предполагает непосредственное интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие участников друг с другом в процессе решения конкретно-познавательных, коммуникативно-развивающих задач.

Рекомендации по организации работы на практическом занятии в составе малых групп:

- внимательно выслушайте инструкцию преподавателя (или изучите содержание инструктивной карточки);
- распределите время, отведенное преподавателем на работу в группах между различными этапами работы;
- распределить роли между участниками группы;
- выполните все запланированные виды работ в соответствии с ранее составленным временным графиком;
- оформите результаты работы в заданной форме;
- подготовьте примерный текст выступления, в соответствии с установленными педагогом временными рамками;
- при заслушивании отчётов других групп о проделанной ими работе конспектируйте основные положения выступлений, отмечайте в конспекте заинтересовавшие вас моменты, формулируйте вопросы выступающим по содержанию и методике выполнения работ;
- примите активное участие в итоговой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к обсуждению вынесенных вопросов, выполнить практические задания. Последовательно развивайте практические навыки работы со справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, к библиографам.

Продумывая содержание ответов на вопросы, учитывайте примерный регламент: выступление в режиме дискуссии, «круглого стола» продолжается до 3 минут, монологическое высказывание – до 10 минут. Старайтесь избегать выступления по написанному тексту. Важно учиться самостоятельно и свободно формулировать мысли, выражать свою точку зрения.

Восприятие выступлений других студентов организуется на основе правил активного слушания, которые предполагают:

- оформление краткой записи в тетради;

- выступление с вопросами;
- выступление с дополнением сообщений других студентов, уточнением информации;
- формулировку вопросов;
- участие в обсуждении.

В полной мере использовать содержательный и развивающий потенциал практических занятий позволит соблюдение следующих условий:

- правильного психологического настроя – не пассивно воспринимать односторонне направленный поток информации, а принимать активное участие в обсуждении и интерпретации информации, генерировать информацию, предлагать новые направления для развития темы;
- учёта специфических характеристик конкретного вида деятельности в рамках практических занятий – студенту следует быть готовым к работе в режиме вопрос – ответ и отвечать на вопросы преподавателя, делая предположения, формулируя гипотезы, излагая факты, самостоятельно формулировать вопросы, владеть техникой постановки вопросов перед преподавателем и аудиторией, комментировать и аналитически воспринимать изучаемую текстовую информацию, фото- и видеоматериалы.
- грамотной организации деятельности по составлению конспекта – фиксация основных вопросов, литературы, Интернет-ресурсов, толкования ключевых понятий, составление схем, иллюстрирующих логику процессов, выделение специальными символами вопросов, требующих разъяснения, тезисов, являющихся дискуссионными, использование сокращений слов, фраз;
- последовательного привлечения жизненного опыта для постановки проблемных вопросов, аргументации своей точки зрения.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных организационных форм обучения.

Самостоятельная работа организуется внеаудиторно на протяжении всего периода освоения программы учебного курса; выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Её результаты проверяются на практических занятиях в формах публичной презентации, устного ответа, письменной работы; на зачёте и экзамене – в форме защиты результатов различных видов творческих и практико-ориентированных заданий

Программой учебного курса «Теория и методика начального языкового и литературного образования» предусмотрены формы самостоятельной работы, основанные на системно-деятельностном подходе: выполнение

аналитических обзоров научно-методической литературы, ресурсов сети Интернет, разработка программ аналитических исследований в начальной школе, создание кейсов, электронных дидактических пособий, выполнение различных видов практико-ориентированных заданий (анализа урока /методической разработки фрагмента урока, урока; анализа профессиональных затруднений в области методики преподавания предмета/затруднений в учении ученика; самоанализ деятельности в сфере разработки дидактического материала по русскому языку, чтению для учащихся с использованием информационно-технических средств и т.п.).

При выполнении самостоятельных работ следует учитывать их направленность на формирование или моделирование нового опыта практической деятельности в области языкового и литературного образования младших школьников. Таким образом, предлагаемые в рамках учебной дисциплины самостоятельные работы могут быть рассмотрены как вариативные формы профессиональных проб, задающие вектор развития комплекса специальных умений:

- практического владения современными методами и приёмами обучения;
- чёткого описания этапов разработки конспектов уроков;
- самостоятельного поиска и интерпретации информации;
- организации активной деятельности в условиях педагогической среды;
- использование современных информационных технологий, ресурсов сети Интернет, информационно-образовательной среды.

### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при организации самостоятельной работы**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b>	- совместное обсуждение преподавателем и студентами плана самостоятельных работ, требований к их выполнению и норм оценивания;	
<b>Планирование:</b>	- совместное формирование календарного плана, конкретизирующего сроки выполнения самостоятельных работ; - согласование порядка консультирования студентов преподавателем в процессе выполнения самостоятельных работ;	
<b>Сбор информации:</b>	- консультирование по источникам	- индивидуально или в составе малой группы;

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	информации (по согласованию);	
<b>Анализ информации</b>	-проверка соответствия требованиям, указанным в задании;	- на основе изучения литературы, анализа практики образовательной деятельности,
<b>Оформление работы</b>	-проверка соответствия требованиям, указанным в задании;	- оформление результатов самостоятельной работы в текстовом формате (Word) и в формате MicrosoftPowerPoint в соответствии с требованиями, указанными в задании;
<b>Представление задания</b>	- рекомендации по корректировке предъявленных материалов (в случае необходимости);	-презентация результатов самостоятельных работ на практических занятиях в соответствии с календарным планом;
<b>Подведение итогов</b>	- оценивание;  -рекомендации по совершенствованию педагогических умений	-представление результатов самостоятельной работы (в печатном или электронном варианте – по согласованию с преподавателем) для оценивания преподавателю;

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формированию компетентностей в сфере педагогического анализа, ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее; совместно со студентами определяется календарный план выполнения самостоятельных работ – устанавливаются сроки выполнения, даты контроля, срок сдачи отчётов о выполненных проектах и проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля. С целью контроля организуются экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий, защита самостоятельных работ.

Самостоятельную работу следует выполнять систематически. Студенты, выполнившие и защитившие все самостоятельные работы качественно и в срок, получают допуск к зачёту автоматически.

Особую значимость в организации учебного процесса обретают *индивидуальные формы работы со студентами*:

- организация индивидуальной работы в рамках практических занятий;
- организация индивидуальной работы в процессе выполнения самостоятельных работ;
- организация консультаций по вопросам освоения программы дисциплины, в процессе выполнения различных видов педагогического анализа, творческих заданий;
- обеспечение индивидуального сопровождения при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий.

При организации практических занятий, самостоятельной работы последовательно используются методы и приёмы активизации обучения, которые создают условия для развития у студентов познавательных интересов, самостоятельности мышления, мотивации к изучению дисциплины и к будущей профессиональной деятельности, для реализации комплекса индивидуально-личностных особенностей в моделировании педагогических ситуаций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

#### **Раздел «Система жанров детской литературы»**

#### **Тема лекции «Особенности задачников Григория Остера»**

Такие различные области словесности, как детская литература и учебные тексты, обладают, тем не менее, целым рядом сближающих их функциональных свойств: направленность от взрослого (создателя текста) к ребенку (адресату), существование в печатной (книжной) форме, функционирование в ситуациях, организуемых взрослыми (чтение вслух, урок и т. п.). Как представляется, это функциональное сходство закладывает основу для пересечения, взаимодействия и взаимопроникновения учебных текстов и детской литературы. Проанализируем обратную ситуацию, когда автор детской литературы пытается создать собственно учебный текст.

Первое произведение в жанре учебного текста – «Противные задачи» – Григорий Остер опубликовал в 1992 году. Данное издание представляет собой небольшой сборник текстов-пародий в жанре школьной математической задачи. Пародии эти «взрослого» содержания, и книга не адресована детям, что указано как в выходных данных («Книга для родителей»), так и в авторском предисловии.

В том же 1992 году выходят и первые издания задачника по математике, адресованного детям. Изначально книга печатается с грифом «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве пособия для учащихся», который уже к 1993 году исчезает с переизданий. Впоследствии книга переходит в регистр вполне традиционной детской литературы, многократно переиздается по сей день под разными названиями и довольно значительными тиражами (далее – «Ненаглядное пособие»).



Обратимся к анализу переработки текста «Противных задач», чтобы продемонстрировать, что сохраняется и что смещается при пародировании на содержательном и на словесном уровне.

Текст задачи	Направление семантического сдвига	Вывод
Учебник по математике: В игре «Конструктор» 130 деталей. Мальчик использовал 28 деталей для сборки машины и 12 деталей для сборки прицепа. Сколько деталей он не использовал?	Из сферы детского, официального, допустимого в сферу недетского, неофициального: официально одобренное в стандартизированной педагогической системе ценностей конструктивное действие: ребенок играет	Нарочитая назидательность провоцирует пародию: Остер дает этой фразе другое прочтение и разворачивает свой собственный сюжет. Основным приемом пародирования является травестия, когда при сохранении официального стиля математических задач используются сниженные сюжеты.
Г. Остер: В папиных часах – 16 колесиков и 28 разных других мелких деталек. После того, как Вовочка разобрал, а потом собрал папины часы, половина колесиков и четверть других мелких деталек в них не поместились. Сколько теперь колесиков и сколько других мелких деталек в папиных часах?	Сдвиг происходит в сфере оценки: сюжетообразующим действием становится детская шалость, которая с точки зрения той же стандартизированной системы ценностей имеет отрицательную оценку	

#### Анализ переработки текста задач «Ненаглядного пособия»

Пример текста задачи	Система персонажей	Нарратив
<b>Учебник по математике:</b> Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с	Задаёт возможную сюжетную ситуацию (велосипедист,	<b>Принцип бесконфликтности + Принцип статичности</b> (в задаче есть абстрактная

<p>картофелем, общая масса которых была 15 кг. Витя помог дедушке донести 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нес Витя?</p>	<p>рабочий, пионер).</p>	<p>ситуация, характеризующая отношения действий и величин, возможно, даже состоящая из нескольких эпизодов, новсегда представленная как законченная).</p> <p><b>Принцип замкнутости сюжета:</b>каждый сюжет школьной задачи-замкнутый в себе мир: все вопросы, которые она ставит, должны быть в ней же и разрешены. Значит, в задаче нет открытого финала или сопутствующих сюжетныхобстоятельств.</p> <p><b>Принцип нейтральности:</b> недопустимаоценка любого рода: ни явная, нискрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> сюжет задачи - реальная ситуация,однородные персонажи и обстоятельства</p> <p><b>Принцип действия:</b> мир совершенных событий, представленных в тех или иныхнаблюдаемых проявлениях</p>
<p><b>Г. Остер:</b> Убегая от своих друзей, Петя нечаянно толкнул дедушку, купившего 4 одинаковых пакета помидоров общим весом 8 кг. Пакеты порвались, и помидоры запрыгали по земле. Дедушка собрал их все до единого, сложил в кучу и распределил следующим образом: помидоры из 3-х</p>	<p>Дети, члены семьи (родители, бабушки) как ближайшее актуальное окружение ребенка и некоторые домашние животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонажи детской литературы и детского фольклора: Кощей, Баба Яга, пираты, Вовочка;</li> <li>•нон-слова, вымышленные персонажи: Мряка,</li> </ul>	<p><b>Принцип бесконфликтности</b> нарушенпогонями, побоями, поеданиями и прочими событиями, влекущими телесные и имущественные повреждения.</p> <p><b>Принцип статичности</b> нарушен: эпизоды сюжетов задачмогут быть выстроены во времени.</p> <p><b>Принцип нейтральности нарушен:</b>есть явная оценка (к сожалению – вводное слово, вводное слово,</p>

<p>пакетов кинул в Петю, а помидоры из 1-го пакета кинул в петиных друзей. Узнай сколько кг помидорв улетело в Петю, а сколько в его друзей.</p>	<p>Пусик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•персонализированные абстракции: слагаемые, разность;</li> <li>• маргинальные для советского задачника возрастные группы (младенцы/старики): младенец Кузя, трехлетняя Маша, 40 бабушек;</li> <li>•детское сообщество: Петины друзья, соседка по парте;</li> <li>•сообщество взрослых: знакомые и соседи;</li> <li>• профессиональные роли: учителя, милиционеры и преступники;</li> <li>•индивидуализированные: печальный дядя Боря, учёный с мировым именем Иннокентий.</li> </ul>	<p>внешняя модальность, привнесенная повествователем), и скрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> смещается на таких участников ситуации, на которых.с точки зрения школьной нормы, симметрия не должна распространяться. Так в текстах задач возникают одинаковые мальчики и поровну розданные детям подзатыльники.</p> <p><b>Принцип действия:</b> очень много упоминаний внутренних (ментальных) состояний героев, мотивировок поступков и эмоциональных состояний. Эмоциональный спектр получается довольно широким: персонажи плачут, завидуют, радуются, у них есть настроение и т. д</p>
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современная электронная образовательная среда»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
С.В. Кузьмин

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Современная электронная образовательная среда».

**Цель дисциплины.**Сформировать опыт использования современной электронной образовательной среды в профессиональной деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды; <b>Владеть:</b> – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом информационной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>Знать:</b> – возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; <b>Уметь:</b> – создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды с целью контроля и оценки формирования результатов обучения; <b>Владеть:</b> – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современная электронная образовательная среда» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла

(Б1.О.06.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
ОПК-2	1. Общая педагогика с практикумом 2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Современная электронная образовательная среда	1. Производственная педагогическая практика 2. Производственная преддипломная практика 3. Выполнение выпускной квалификационной работы 4. Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Общая педагогика с практикумом		1. Производственная педагогическая практика 2. Производственная педагогическая практика 3. Производственная преддипломная практика 4. Выполнение выпускной квалификационной работы 5. Защита выпускной квалификационной работы



**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Современная электронная образовательная среда» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов					СР
	Контактные часы					
	контактные часы	Лекции	Практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	8	6	2			18
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	12	6	6			18
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал как основа создания электронной образовательной среды	12	6	6			18
Форма контроля зачет с оценкой	4		4		0,25	15,75
Итого по дисциплине 108 (3 ЗЕ)	36,25	18	18	2	0,25	69,75

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b>			<b>Способ контроля</b>
		<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>рубежный контроль по дисциплине</b>	<b>итоговый контроль по дисциплине</b>	
Тема 1. Предметно-ориентированные электронные образовательные среды развивающего характера	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 2. Методические аспекты использования электронной образовательной среды	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций; выполнение заданий			Проверка заданий, портфолио
Тема 3. Сайт школы и электронный журнал	ОПК-2, ОПК-5	Подготовка презентаций;			Проверка заданий,

как основа создания электронной образовательной среды		выполнение заданий			портфолио
				Портфолио работ, тест	письменно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-2, ОПК-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: – типологию современной электронной образовательной среды; – ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – возможности и границы	<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений: – осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде; – конструировать и использовать в	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие собственных социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию современной электронной образовательной среды;</li> <li>– ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>– возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики;</li> </ul>	<p>Дать определение понятию «среда», «Электронная образовательная среда» и др.</p> <p>Классифицировать функции современной образовательной среды в соответствии с представленной схемой.</p> <p>Подготовить доклад, сообщение на тему: «Современная электронная образовательная среда школы»</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять и организовывать взаимодействие в электронной образовательной среде;</li> <li>– конструировать и использовать в образовательной практике учебные ситуации в рамках электронной образовательной среды;</li> <li>– создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды;</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ.</p> <p>Создание информационных ресурсов для электронной образовательной среды.</p>

<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с – ключевыми операциями информационной деятельности; – опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности; – опытом информационной деятельности.	Продемонстрировать опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности. Презентовать портфолио по заданной тематике.
------------------------------	---	--

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Типология современной электронной образовательной среды.
2. Ключевые методические приемы использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
3. Возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики.
4. Взаимодействие в электронной образовательной среде.
5. Информационные ресурсы для электронной образовательной среды.
6. Опыт использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современная электронная образовательная среда» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита портфолио. Оценка по результатам зачёта с оценкой – «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной	Темы рефератов (докладов)



		<p>учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятия, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену
---	----------------	--	--------------------------------------

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует

оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература**

1. Лапчик М. П. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом : учеб. пособие / Г.А. Федорова : под ред. М.П. Лапчика. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znanium.com (1)

**Дополнительная литература**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для приклад. бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов, 2019. - 1 on-line, 383 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекция:** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

**Общая концепция построения семинарских занятий**

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования

«Согласовано»  
Директор института образования  
А.О. Бударина  
«11» ноября 2019 г.

«Утверждаю»  
Руководитель Службы обеспечения  
образовательного процесса  
К.П. Полупан  
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анатомия и физиология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Института образования Е.В.Комарова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): «**Анатомия и физиология**».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Наименование дисциплины: «Анатомия и физиология».

**Целью дисциплины** является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li><li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li><li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li><li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li><li>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li><li>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li><li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной</li></ul>

		деятельности.
--	--	---------------

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04 «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Анатомия и физиология	1. Выполнение выпускной квалификационной работы 2. Защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Анатомия и физиология» составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 40,35 академических часа (12 часов лекций, 24 часа практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,4 часа), 103,65 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Тематический план (очная форма обучения)

№	Темы	Количество часов					Сам. работа
		Контактные часы					
		всего контактных часов	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	4	2	2	-		10
2.	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	2	-	2	-		10
3.	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	4	2	2	-		10
4.	Тема 4. Система дыхания	4	2	2	-		10
5.	Тема 5. Система пищеварения	4	2	2	-		10
6.	Тема 6. Выделительная и половая система	3	-	2	1		10
7.	Тема 7. Общая физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	7	2	4	1		10
8.	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	3	-	2	1		10
9.	Тема 9. Жидкие среды организма.	5	-	4	1		10
10.	Тема 10. Сенсорные системы	4	2	2	-		13, 65
	<b>ИТОГО</b>	<b>40, 35</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>103, 65</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>			<b>4 ЗЕ</b>			

### 5.3. Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Анатомия и физиология как наука и учебная дисциплина. Ткани организма человека. Физиологическая и функциональная система органов.
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Скелет человека. Строение черепа, позвоночника человека. Пояса конечностей, свободные конечности. Понятие о суставе, виды суставов. Мышечные группы. Функции костно-суставной и мышечной системы. Заболевания костей. Повреждения и заболевания позвоночника.

		Повреждения и заболевания суставов. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата человека.
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система.	Сердце: строение, функции. Сердечный ритм. Круги кровообращения человека. Сосудистая система – артерии, вены, капилляры – особенности строения, взаимосвязь строения и функций. Сердечный ритм и его нарушения. Заболевания сердечной мышцы и сердечная недостаточность. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы человека.
4	Тема 4. Система дыхания.	Строение органов дыхания человека. Верхние и нижние дыхательные пути. Механизм вдоха-выдоха. Газообмен в легких и тканях. Инфекции дыхательных путей. Заболевания легких. Хронические заболевания легких. Профилактика заболеваний дыхательной системы человека.
5	Тема 5. Система пищеварения.	Отделы пищеварительного тракта человека. Ротовая полость, желудок, тонкий и толстый кишечник – строение, взаимосвязь строения с выполняемыми функциями. Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Ферменты пищеварительного тракта. Понятие голода и аппетита. Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Заболевания печени. Профилактика заболеваний пищеварительной системы человека. Основы рационального питания человека.
6	Тема 6. Выделительная и половая система.	Органы выделительной системы. Строение почки. Механизм образования мочи. Строение мужской и женской половой системы. Заболевания выделительной системы. Профилактика заболеваний выделительной системы человека. Заболевания, передающиеся половым путем. Их профилактика.
7	Тема 7. Общая анатомия и физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	Функциональное и анатомическое деление нервной системы. Головной мозг, отделы, строение, функции. Нервы, нервные узлы. Понятие о ВНС человека. Гуморальная регуляция функций. Эндокринные железы. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.	Понятие обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Витамины и их роль в организме.
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Кровь: состав, свойства. Форменные элементы – строение, функции. Группы крови. Переливание крови. Лимфа – состав, функции. Защитные свойства крови. Иммуитет. Виды.
10	Тема 10. Сенсорные	Виды сенсорных систем человека. Строение анализатора.

системы.	Зрительный, слуховой, обонятельный анализаторы. Адаптация анализаторов. Профилактика заболеваний сенсорных систем.
----------	--

5.4. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Системы организма. Строение животной клетки Эпителиальная ткань: особенности строения, виды, функции. Соединительная ткань: особенности строения, виды, функции. Мышечная ткань: особенности строения, виды, функции. Нервная ткань: особенности строения, виды, функции.
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Изучение опорно-двигательного аппарата и препаратов костей туловища. Изучение препаратов костей верхних конечностей: плечевого пояса и свободного отдела, и свободного отдела нижних конечностей. Изучение препаратов костей тазового пояса. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза. Половые различия таза. Изучение препаратов костей черепа. Изучение препаратов костей, образующих суставы (суставные поверхности), строения суставов. Изучение непрерывных соединений костей, полупрерывных соединений костей. Мышца как орган, строение, виды мышц, свойства мышц. Режимы и виды сокращения. Работа мышц, образование АТФ и тепла в мышцах, утомление, отдых, физ. тренировка мышц. Изучение: групп мышц верхних и нижних конечностей, пояса и свободного отдела, функциональных групп мышц .
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Изучение расположения и особенностей строения сердца (строение камер сердца, стенки сердца). Изучение регуляции работы сердца. Артерии, вены, капилляры: строение, функции, топография. Изучение показателей кровообращения: скорости кровотока, артериального давления, пульса. Измерение артериального давления, пульса. Изучение характеристик пульса.
4	Тема 4. Система дыхания	Изучение расположения, строения верхних и нижних дыхательных путей. Изучение этапов дыхания (их функции, сущность, характеристика), методов обследования легких. Решение ситуационных задач по легочным объемам и емкостям.

5	Тема 5. Система пищеварения	<p>Изучение особенностей строения отделов полости рта и их органов.</p> <p>Изучение значения органов полости рта в процессе пищеварения, для выполнения других функций.</p> <p>Изучение особенностей расположения и строения глотки, пищевода, желудка.</p> <p>Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения больших слюнных желез, печени, поджелудочной железы и желчного пузыря.</p> <p>Изучение расположения отделов тонкого и толстого кишечника, особенностей строения стенки, наличия клапанов.</p> <p>Изучение функционального значения различных отделов пищеварительного тракта: выделения секретов, наличие всасывания, моторики.</p> <p>Изучения состава пищеварительных соков, функций их компонентов, регуляции отделения соков.</p>
6	Тема 6. Выделительная и половая система	<p>Изучение расположения, внешнего и внутреннего строения почек.</p> <p>Изучение расположения, строения мочевых путей.</p> <p>Изучение механизмов образования и состава первичной и вторичной мочи в почках.</p> <p>Изучение расположения и особенностей строения органов мужской половой системы, их функций.</p> <p>Изучение расположения и особенностей строения органов женской половой системы, их функций.</p>
7-8	Тема 7. Общая анатомия и физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	<p>Изучение расположения спинного мозга, его оболочек.</p> <p>Изучение внешнего и внутреннего строения спинного мозга, его функций.</p> <p>Изучение структур отделов ствола головного мозга: особенностей строения и функциональной значимости.</p> <p>Изучение особенностей строения и работы симпатической и парасимпатической нервной системы.</p> <p>Железы внутренней секреции: функции, гипо-, гиперфункция в детском и взрослом возрасте.</p>
9	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	<p>Белковый, липидный, углеводный обмен веществ.</p> <p>Жиро-, водорастворимые витамины.</p> <p>Заболевания обмена веществ. Авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз.</p>
10-11	Тема 9. Жидкие среды организма.	<p>Эритроциты – строение, функции.</p> <p>Лейкоциты – виды, строение функции.</p> <p>Тромбоциты – строение, функции.</p> <p>Заболевания крови.</p> <p>Состав и функции лимфы.</p> <p>Иммунитет, виды.</p>
12	Тема 10. Сенсорные системы	<p>Изучение расположения, строения органов чувств: обоняния, вкуса, зрения, слуха, равновесия, кожи.</p> <p>Изучение строения отделов различных анализаторов, локализации отделов анализаторов.</p>

*5.5. Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	<p>Составление словаря терминов  Зарисовка основных структур животной клетки  Зарисовка схем разновидностей тканей Составление сравнительной таблицы тканей.  <b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>  История анатомии как науки. Вклад древнегреческих ученых в развитие анатомо-физиологических знаний.  Парацельс и Авиценна – биография, вклад в науку.  Леонардо да Винчи как ученый-анатом.</p>
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	<p>Зарисовка родничков черепа новорожденного  Составление таблицы соединения костей черепа  Составление таблицы соединений костей туловища  Составление сравнительной таблицы мышц  Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов  <b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>  Заболевания позвоночника.  Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.  Возрастные изменения в костно-суставном аппарате.</p>
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система.	<p>Выполнение рисунка внешнего строения сердца и строения сердца на продольном разрезе  Выполнение рисунка строения артерий, вен, капилляров на поперечном разрезе  Изучение характеристик пульса  Измерение артериального давления  Составление схемы большого и малого кругов кровообращения  <b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>  Проводник ритма.  Пороки развития сердечно-сосудистой системы.  История открытия механизма кровообращения.</p>
4	Тема 4. Система дыхания.	<p>Составление словаря терминов  Зарисовка демонстрационных объектов верхних дыхательных путей  Зарисовка микроскопического строения легких  Составление сравнительной таблицы «Содержание кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма»  <b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>  Роль спорта и физических нагрузок на развитие функциональных показателей дыхательной системы.  Влияние табакокурения на систему органов дыхания.  Электронные сигареты – альтернатива или западня?</p>



5	Тема 5. Система пищеварения.	<p>Зарисовка органов полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки и ее отделов, толстой кишки и ее отделов Составление словаря терминов Составление схем регуляции выделения пищеварительных соков, сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала.</p> <p><b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>          Роль работ И.П. Павлова в развитии физиологии пищеварения          Значение микрофлоры кишечника в здоровье человека.</p>
6	Тема 6. Выделительная и половая система.	<p>Изображение схемы нефрона          Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала          Составление словаря терминов          Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей          Изображение схем ово- и сперматогенеза          Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза</p> <p><b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>          Искусственная почка          Критерии оценки процесса репродукции</p> <p><b>Выполнение проектов по теме:</b>          Подсчет суточного диуреза и водного баланса</p>
7	Тема 7. Общая анатомия и физиология нервной системы. Гуморальная регуляция функций.	<p>Составление схем рефлекторных дуг          Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической</p> <p>Составление сравнительной таблицы симпатической и парасимпатической нервной системы          Составление словаря терминов          Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции</p> <p><b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>          «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»</p> <p><b>Выполнение проекта по темам:</b>          Создание атласа болезней обмена веществ человека</p>
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности.	<p>Составление схемы обмена белков, углеводов и жиров в организме человека.          Составление таблицы: Витамины, их роль, проявления гипо- и гипervитаминоза.</p> <p><b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций</b></p>

		<p><b>по темам:</b>  Водорастворимые витамины- содержание в продуктах питания. Правила приготовления продуктов с максимальным содержанием витаминов.  Жирорастворимые витамины – содержание в продуктах питания.  <b>Выполнение проектов по теме:</b>  Создание атласа гиповитаминозов человека</p>
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	<p>Зарисовка форменных элементов крови  Зарисовка схемы свертывания крови.  Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем  Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов.  Составление схемы – виды иммунитета.  <b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>  Группы крови и характер.  История переливаний крови.  Диета по группам крови, ее состоятельность</p>
10	Тема 10. Сенсорные системы.	<p>Зарисовка строения вкусовой луковицы  Схема прохождения света через оптические системы глаза  Схема прохождения звука  Составление сравнительной таблицы анализаторов  <b>Выполнение рефератов, подготовка презентаций по темам:</b>  Профилактика заболеваний зрительной сенсорной системы  Профилактика заболеваний слуховой сенсорной системы  Адаптация рецепторов к раздражителям.  <b>Выполнение проектов по теме:</b>  Написание эссе «Шестое чувство – за и против»</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Ориентировочный<sup>1</sup> (начальный)</b>	<b>Знает:</b> - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека.	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены - может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;
	<b>Деятельностный<sup>2</sup> (основной)</b>	<b>Умеет:</b> - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.	- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности; - умеет устанавливать причинно-следственные связи между физиологическими процессами в организме в условиях нормальной стабильной жизнедеятельности, а также в условиях, создающих повышенный риск для жизнедеятельности человека, в том числе ЧС.

<sup>1</sup> формирование целевой установки, общего представления о деятельности, предметных знаний

<sup>2</sup> степень владения способами деятельности, при которой возможно самостоятельное решение типовых профессиональных задач в стандартных условиях

	<b>Контрольно-корректировочный<sup>3</sup> (завершающий)</b>	<b>Владеет:</b> - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.	- умеет решать прикладные и проблемно-теоретические задания, связанные с применением анатомо-физиологических знаний на практике, в том числе при оказании первой помощи при ЧС
--	--	---	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Допуск к экзамену выдается при:

Посещении более 75% лекционных и практических занятий.

Наличии записей в лабораторных тетрадях

Выполнении самостоятельных работ в количестве не менее 1 на каждое занятие.

### Критерии для выставления оценки

Оценка	Критерии
Отлично	ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Хорошо	ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и

<sup>3</sup> способность самостоятельного решения типовых задач в вариативных условиях, (возможно, это и решение сложных задач под руководством более квалифицированного специалиста), а также оценка эффективности собственной педагогической деятельности и определение направлений дальнейшего саморазвития

	несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Удовлетворительно	ставится в случае, если дан неполный, краткий ответ на поставленный вопрос, умение выделять существенные и несущественные признаки сформированы слабо, причинно-следственные связи прослеживаются с трудом. Ответ слабо структурирован, изложен трудно понимаемым языком. Могут быть допущены многочисленные неточности, ошибки, исправленные студентом только при участии преподавателя.
Неудовлетворительно	ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или есть отказ от ответа. В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен <b>«неудовлетворительно»</b> .

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ориентировочный	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: - знание строения и функций, принципов регуляции деятельности различных органов и систем; - знание основных закономерностей морфофункционального развития организма; - знание анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов.	- Подписать элементы схемы строения различных органов и систем. Пример. Строение черепа, нижней и верхней конечностей. - Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.
Деятельностный	Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины: - уметь интерпретировать	- Представить схему развития различных систем организма

	<p>функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;</li> <li>- уметь грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p>человека в эмбриогенезе. Отразить изменения в онтогенезе костно-мышечного аппарата человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описать антропометрические параметры человека и охарактеризовать его функциональное состояние.</li> <li>- Подготовить проект по соответствующей теме.</li> </ul>
Контрольно-корректировочный	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>- методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>Продемонстрировать навыки владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки нарушений физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- методами повышения стрессоустойчивости;</li> <li>- способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>

### Примерные темы рефератов:

«Аддисонова болезнь»

«Базедова болезнь»

«Гигантизм и карликовость»

«Несахарный диабет»

«Сахарный диабет»

«Эндемический зоб»

Адаптация рецепторов к раздражителям.

Влияние табакокурения на систему органов дыхания.

Водорастворимые витамины- содержание в продуктах питания. Правила приготовления продуктов с максимальным содержанием витаминов.

Возрастные изменения в костно-суставном аппарате.

Группы крови и характер.

Диета по группам крови, ее состоятельность.

Заболевания позвоночника.

Значение микрофлоры кишечника в здоровье человека.

Искусственная почка  
История анатомии как науки. Вклад древнегреческих ученых в развитие анатомо-физиологических знаний.  
История открытия механизма кровообращения.  
История переливаний крови.  
Критерии оценки процесса репродукции  
Леонардо да Винчи как ученый-анатом  
Парацельс и Авиценна – биография, вклад в науку.  
Пороки развития сердечно-сосудистой системы.  
Проводник ритма.  
Профилактика заболеваний зрительной сенсорной системы  
Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.  
Профилактика заболеваний слуховой сенсорной системы  
Роль работ И.П. Павлова в развитии физиологии пищеварения.  
Роль спорта и физических нагрузок на развитие функциональных показателей дыхательной системы.  
Электронные сигареты – альтернатива или западня?

### **Ориентировочные темы проектов**

Написание эссе «Шестое чувство – за и против»  
Подсчет суточного диуреза и водного баланса.  
Создание атласа болезней обмена веществ человека  
Создание атласа гиповитаминозов человека

### **Вопросы к экзамену**

Виды сенсорных систем человека. Строение анализатора. Зрительный, слуховой, обонятельный анализаторы. Адаптация анализаторов.  
Гуморальная регуляция функций. Эндокринные железы. Гипо- и гиперфункция эндокринных желез.  
Заболевания выделительной системы.  
Заболевания желудка и 12-перстной кишки. Заболевания печени.  
Заболевания костей.  
Заболевания легких. Хронические заболевания легких.  
Заболевания сердечной мышцы и сердечная недостаточность.  
Заболевания, передающиеся половым путем. Их профилактика.  
Инфекции дыхательных путей.  
Кровь: состав, свойства. Форменные элементы – строение, функции.  
Группы крови. Переливание крови. Лимфа – состав, функции.  
Защитные свойства крови. Иммуитет. Виды.  
Круги кровообращения человека. Сосудистая система – артерии, вены, капилляры – особенности строения, взаимосвязь строения и функций.  
Органы выделительной системы. Строение почки. Механизм образования мочи.  
Строение мужской и женской половой системы.  
Основы рационального питания человека.  
Отделы пищеварительного тракта человека. Ротовая полость, желудок, тонкий и толстый кишечник – строение, взаимосвязь строения с выполняемыми функциями.  
Особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике.  
Ферменты пищеварительного тракта.  
Повреждения и заболевания позвоночника.  
Повреждения и заболевания суставов.  
Понятие голода и аппетита.

Понятие обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов.  
Витамины и их роль в организме.  
Профилактика заболеваний выделительной системы человека.  
Профилактика заболеваний дыхательной системы человека.  
Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата человека.  
Профилактика заболеваний пищеварительной системы человека.  
Профилактика заболеваний сенсорных систем.  
Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы человека.  
Сердечный ритм и его нарушения.  
Сердце: строение, функции. Сердечный ритм.  
Скелет человека. Строение черепа, позвоночника человека.  
Пояса конечностей, свободные конечности.  
Понятие о суставе, виды суставов.  
Мышечные группы.  
Строение органов дыхания человека. Верхние и нижние дыхательные пути. Механизм вдоха-выдоха.  
Газообмен в легких и тканях.  
Ткани организма человека.  
Физиологическая и функциональная система органов.  
Функции костно-суставной и мышечной системы.  
Функциональное и анатомическое деление нервной системы.  
Головной мозг, отделы, строение, функции. Нервы, нервные узлы.  
Понятие о ВНД человека.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Анатомия и физиология**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Контроль текущей успеваемости и проверка знаний, умений и навыков обучающихся проводится:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, проект);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – письменная контрольная работа.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой работу, выполненную средствами ИКТ, содержащий 10-15 слайдов, содержание которых раскрывает суть заявленной темы.
Проектная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой практико-ориентированную работу, представленную в виде модели, макета, материального объекта, иллюстративного наглядного материала.

Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями. Комплект вопросов к экзамену

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

**1. Дробинская, А.О.** Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/ А.О. Дробинская . - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 414 с. – // ЭБС Юрайт [сайт].

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **Дополнительная литература**

**1. Замараев, В.А.** Анатомия [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.А. Замараев, 2019. - 268 с. – // ЭБС Юрайт [сайт].

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**2. Кабанов, Н. А.** Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 464 с. — (Авторский учебник). –// ЭБС Юрайт [сайт].

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**3. Фонсова, Н.А.** Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н.А. Фонсова, И.Ю Сергеев, В.А. Дубынин. – М.: Юрайт, 2019. – 338 с. – ЭБС Юрайт [сайт].

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с

автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### **Дополнительные ресурсы**

1. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

2. - ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

3. - ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

4. - ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

5. - Электронная библиотека диссертаций РГБ (адрес: <http://diss.rsl.ru/>).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Подготовка к лекциям**

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Выполнение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«STEAM-практики в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

Составители: доктор педагогических наук, профессор института образования  
С.М. Конюшенко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1.Наименование дисциплины

*Цель изучения дисциплины:* развитие профессиональных компетенций у студентов в аспекте применения STEAM-практик в начальной школе.

Задачи:

- выявление особенностей STEAM образования, подходов к его развитию в современных условиях;
- формирование взгляда на инновационные подходы в образовании;
- изучение зарубежного опыта внедрения STEAM практик в образование;
- формирование умений по организации командной работы и принятию решений в ходе выполнения практических заданий.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствующей предметной области	<p>Знать</p> <p>методику преподавания учебного предмета(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; современные педагогические технологии реализации STEAM подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; специальные подходы и источники информации для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь</p> <p>совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта; определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал, в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий; реализовывать проектные задания, опираясь на достижения в области STEAM исследований; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; использовать разнообразные формы, приемы,</p>

		<p>методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; ИКТ-компетентностями (общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью)</p>
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «STEAM-практики в начальной школе» включена в базовый блок Факультативных занятий основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Студенты, приступающие к изучению учебной дисциплины, должны иметь представление о проектировании дидактической системы, владеть терминологией в области информационных технологий соответствии с ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается: на 4 курсе в 8 семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5	<p>Легоконструирование и образовательная робототехника</p> <p>Компьютерная графика и 3D-моделирование</p> <p>Игровое программирование и мультипликация</p> <p>Экспериментальное проектирование</p> <p>ТРИЗ-технологии в творческой деятельности школьника</p> <p>Конструирование и моделирование швейных изделий с практикумом</p> <p>Практикум по техническому моделированию</p> <p>Технология приготовления пищи</p> <p>Технология ремонтных работ</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	STEAM-практики в начальной школе	<p>Экосистема проектной деятельности в детском технопарке "Кванториум"</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	Производственная преддипломная практика		
--	---	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся					Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	Лаб раб	КСР	ИКР		
4 /8	2	72	12	18	6	2	0,3	34	зачет

Обучение по дисциплине ведется на 4 курсе очной формы обучения, включает лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Контактные часы					Самостоятельная работа
		Лекции	Лаб работа	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Модуль 1. История становления STEAM подхода в образовании. ИСТОРИЯ И STEAM	6		2			41

2	Модуль 2. Методическая основа STEAM практик в образовании.	2		6			32
3	Модуль 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс.	4	6	10			68,75
	Форма контроля - зачет				2	0,3	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>34</b>
Итого по дисциплине (523ЕТ)72							

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Фонды оценочных средств

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля
--	-----------------------------------	---	-----------------

	ции (или её части)	текущи й контрол ь	рубеж ный контро ль	итого вый конт роль	
Модуль 1. История становления STEM и STEAM подхода в образовании.	ПКС-5	Практич еские задания			письменно
Модуль 2. Методическая основа STEAM образования.		Практич задания			письменно
Модуль 3. Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс.		Практич задания		зачет	устно, письменно

### Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Изучать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; современные педагогические технологии реализации STEAM подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	

<b>Прикладной этап</b>	Использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера в области STEAM; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области STEAM исследований; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях ЦОС.	ПКС-3
<b>Демонстрационный этап</b>	Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и владений обучаемых проводится на практических занятиях в форме опроса, презентации, обсуждений и дискуссий по заданиям.

### Содержание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>Критерии уровни</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность применить изученные техники и приемы, умение анализировать мотивы поведения учеников

<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного учебного материала;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинает использовать изученные техники в профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает основные положения позитивного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет базовыми умениями коммуникативной компетентности в профессиональной жизни;</li> </ul>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации</li> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует изученные техники и приемы в профессиональной деятельности и личной жизни;</li> <li>- реализует позитивное взаимодействие в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи с использованием техник позитивного взаимодействия, использовать полученные профессиональные знания в педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы</li> </ul>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

В ходе итоговой аттестации оценивается:

- качество освоения системы знаний о методической основе STEAM практик в образовании, условиях внедрения STEAM опыта в образовательный процесс;
- умение использовать опыт зарубежных стран по применению STEAM подхода в образовании;
- умение проектировать задания с опорой на возможности междисциплинарных технологий и связей;
- умение осуществлять анализ и оценку эффективности STEAM подхода в решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Дисциплина завершается зачетом. На зачет студент допускается при наличии выполненных заданий текущего контроля и заданий для самостоятельной работы.

*Вопросы для итогового контроля*

1. Почему STEM должен стать STEAM?
2. В чем образовательная ценность искусств?
  1. Зачем учиться искусству?
  2. У искусств и STEM есть отличия?
  3. Что говорит наука об искусстве и творчестве
  4. Мышление и обучение: что общего
  5. Конвергентное и дивергентное мышление
  6. Искусство, STEM и творчество: как объединить
  7. Творчество в зонах STEM
  8. Поддерживает ли технология креативность?
  9. Как привести STEAM в школы?
  10. Что такое интеграция искусств?
  11. Что такое STEAM?

*Практическая работа*

Задание подготовлено по стандартам Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», в которых организация в соответствии с уставом организации и правилами проведения конкурсов установила необходимые требования владения профессиональным навыком для участия в соревнованиях по компетенции «Учитель основной и средней школы». Основные требования к компетенции изложены в документах: Техническое описание компетенции и Конкурсное задание чемпионата.

Студенты выполняют конкурсный модуль «Организация проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте» по проблематике дисциплины.

**Задание.** Подготовить и продемонстрировать занятие по проектной/ исследовательской деятельности с опорой на возможности STEAM подхода.

Цель: проявить умения подготовить и продемонстрировать внеурочное занятие в формате проектной (или исследовательской) деятельности.

Описание объекта: внеурочное проектное/ исследовательское занятие. Тему занятия можно выбрать из предложенных преподавателем или предложить свою формулировку темы, но в рамках проблемного поля. Возраст и класс обучающихся определяется самостоятельно.

Студенты используют оборудование и материалы, представленные в лабораториях института, в частности материалы приобретенные институтом для проведения вузовского чемпионата Вордскиллс, указанные в инфраструктурном листе.

Студентам необходимо выполнить:

1. Проектирование:



- определение темы проектной или исследовательской деятельности, основанной на проведении эксперимента;
- постановка цели и задач данной деятельности;
- разработка структуры и хода данной деятельности;
- подбор содержания проекта или исследования, основанного на проведении эксперимента, в том числе практических заданий;
- оформление в письменном виде сценария проектной или исследовательской деятельности. Сценарий пересылается на почту преподавателя или размещается в информационной базе BRS не позже чем за 10 дней до срока сдачи зачета.

Для подготовки сценария необходимо использовать ресурсы интернет.

– Демонстрация: проектной или исследовательской деятельности обучающихся, основанной на эксперименте:

- организация пространства для данной деятельности;
- демонстрация способов организации исследовательской или проектной деятельности обучающихся, уместных во внеурочной деятельности по выбранной теме;
- демонстрация техники текущего контроля и оценивания внеурочной деятельности обучающихся;
- демонстрация техник педагогической коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных особенностей.

Демонстрация осуществляется в рамках практических занятий.

Для демонстрации разрешается использовать оборудование, расположенное в учебном классе:

- интерактивная доска;
- флипчарт;
- ноутбук;
- электронная система мониторинга качества знаний (голосования);
- канцелярские принадлежности.

Волонтерами для проведения демонстрации внеурочного занятия в формате проектной (или исследовательской) деятельности являются студенты курса.

*Примерные темы для проектного исследования:*

1. Анализ опыта США и Великобритании в развитии STEM-образования.
2. Технологическое образование школьников Финляндии: опыт реализации междисциплинарного подхода.
3. Междисциплинарные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Что такое STEAM-образование и почему оно важно
5. Возможности подхода STEAM в преподавании естественных наук.
6. STEM – новый подход к инженерному образованию

7. Мировые тренды в образовании. Стратегии развития «Гринфилд» и «Браунфилд».
8. STEAM – образование как модель внеурочной деятельности
9. Самостоятельная тема.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, дискуссии, демонстрация задания для самостоятельной работы) и самостоятельной работы.

Оценивание результатов выполнения практического задания осуществляется по стандартам WorldSkills. Спецификации стандартов WorldSkills определяет знание, понимание и конкретные компетенции, которые лежат в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы. Она должна отражает коллективное общее понимание того, что соответствующая компетенция представляет для профессионального сообщества.

Оценивание результатов выполнения задания для самостоятельной работы осуществляется согласно критериям.

Проектирование и организация внеурочной деятельности учеников основной и средней школы.

Студент должен знать и понимать:

- требования ФГОС к результатам общего образования, пути их достижения и способы оценки;
- нормативно-правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода;
- виды и формы внеурочной деятельности в основной и средней школе;
- виды технологий и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся основной и средней школы.

Студент должен уметь:

- разработать программу внеурочной деятельности обучающихся;
- разработать методический проект внеурочной деятельности;
- разрабатывать план занятия внеурочной деятельности;
- разрабатывать разнообразные средства организации внеурочной деятельности обучающихся;
- применять средства организации внеурочной деятельности обучающихся с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей;

- организовать различные виды внеурочной деятельности обучающихся;
- применять различные формы организации внеурочной деятельности;
- организовать деятельность ученических органов самоуправления.

Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся основной и средней школы

Студент должен знать и понимать:

- закономерности процесса научного исследования и проектной деятельности;
- особенности различных форм познавательной и преобразовательной деятельности подростков 11-17 лет;
- способы организации различных видов исследовательской и проектной деятельности;
- современные проблемы различных сфер жизни и деятельности: науки, культуры, образования, искусства, производства, экономики, экологии, комьюнити и др.

Студент должен уметь:

- организовать и осуществить различные форматы и этапы исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечивать организационное и научное сопровождение индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» в форме зачета.

зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в информационной системе БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссии, опроса.
2	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий
3	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется за

- полное знание учебно-программного материала;
- успешное выполнение предусмотренных в программе заданий;
- изучение основной литературы, рекомендованной программой;
- представления систематического характера знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется за

- обнаруженные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibliotonline.ru/bcode/434726> (дата обращения: 07.02.2019).  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### Дополнительная литература

2. From STEM to STEAM : brain-compatible strategies and lessons that integrate the arts / David A. Sousa, Tom Pilecki. Second edition. | Thousand Oaks, Calif. : Corwin, 2018.
3. STEM by design : strategies and activities for grades 4–8 / by Anne Jolly. New York, NY : Routledge, 2016.
4. Segura W. A. The use of STEAM in higher education for high school teachers / W. A. Segura // Journal 21 World Multi-Conference on Systemics, Cybernetics and Informatics, Proceedings (WMSCI 2017). — Orlando, Florida, USA, 2017. — Vol. 1. — P. 308—312.
5. The sound of STEAM : Acoustics as the bridge between the arts and STEM / C. B. Goates, J. K. Whiting, M. L. Berardi, K. L. Gee, T. B. Neilsen // Journal 172<sup>nd</sup> Meeting of the Acoustical Society of America. — 2017.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

5. Интеграция искусств и STEAM [Электронный ресурс]. URL:

<http://educationcloset.com> (Дата доступа: 10.09.2018)

6. STEAM журнал [Электронный ресурс]. URL:

<https://scholarship.claremont.edu/steam/> (Дата доступа: 10.09.2018)

7. STEMlearning [Электронный ресурс]. URL :<https://www.stem.org.uk/>

8. EngineeringUk [Электронный ресурс]. URL:<https://www.engineeringuk.com/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

### *Практические занятия.*

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

### *Общая концепция построения семинарских занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, выполнение домашних заданий; рефлексия.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии с избирательной интерактивностью, обеспечивающие хранение информации в структурированном виде.

Сюда входят базы данных и знаний, видеотекст, Интернет и т.д. Эти технологии функционируют в избирательном интерактивном режиме и существенно облегчают доступ к огромному объему структурируемой информации. К числу компьютерных информационных технологий предъявления учебной информации относятся: мультимедия технологии; технологии дистанционного обучения.

Электронные словари, базы данных, поисковые и справочные системы <https://lib.kantiana.ru>

Электронные учебники, учебно-методические комплексы и презентации, размещенные на портале <https://lms-3.kantiana.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

#### **История становления STEM и STEAM подхода в образовании**

STEM в образовании является начальным звеном, точкой отправления на витке развития подхода. Развиваясь и находя все большее применение в образовании, он претерпел изменения.

STEAM - подход является развитием STEM. STEAM - подход был основан по итогу проведения 2 исследований: исследование STEM - дисциплин (пересечения 4 направлений) и теории конструктивизма в образовании.

Исследование STEM - направлений заключалось в поиске пересечений между дисциплинами и их использования в каждом из направлений. Так Ж.



Якман выяснила, что STEM - направления не только пересекаются между собой, но и включают в себя такой компонент как ARTs - искусство.

В своем втором исследовании под общим термином конструктивизма Ж.Якман выделила: практики; проблемное и проектное обучение, изучение запросов, аутентичное, контекстное и опытное обучение, дедуктивное мышление и дискурс, взаимодействие в малых группах, сотрудничество и сообщество обучение, моделирование, критическое мышление и мышление высшего порядка и другие аспекты обучения, ориентированного на ученика.

На основании этих исследований автор составила STEAM - пирамиду и сделала следующий вывод: «Теперь мы живем в мире, где Вы не можете понять науку без технологий, который объединяет большую часть своих исследований и разработок в области инжиниринга, которые вы не можете создать без понимания искусства и математики».

На данный момент исследования в области STEAM ведутся по всему миру, практики применяются на разных уровнях и поддерживаются государствами.

### Методическая основа STEAM практик в образовании

STEM - подход	Урочно-предметный подход
Междисциплинарный подход, в котором осуществляют совместную учебную деятельность ученики и учителя. В процессе этой деятельности ученики и учителя овладевают проектным мышлением.	Ученик и учитель остаются в рамках одного учебного предмета, где результат – «разрозненные знания» по разным предметам.
Вопросы и формулирование проблем предшествуют поиску ответов и углублению в контент (по необходимости).	Ответы на вопросы уже существуют и передаются напрямую от учителя к ученику на обязательном уровне.
Обучение строится на рассмотрении проблемы, связанной с жизнью и миром ученика. Контекст, который интересен и важен сегодня, даже если речь идет о будущем.	Обучение строится по учебнику, без опоры на жизненные аспекты ученика. Нет толкового объяснения зачем учащемуся знать и уметь «это» делать.
Совместное исследования ученика с учителем и другими участниками проектной группы. Вырабатывается умение взаимодействовать.	Индивидуальное выполнение упражнений на отработку навыков. С точки зрения ученика, это «навыки не известно для чего».
Важен продукт, полученный в процессе деятельности.	Продукт деятельности не обозначен. Важна внешняя оценка формального результата, чаще всего, в виде отметки.
Задачи и критерии оценивания продукта вырабатываются в совместной работе.	Происходит формализация ученика.

Планирование и самоконтроль в проекте	Учитель контролирует правильность выполнения учебных заданий, он же и оценивает.
---------------------------------------	--

### **Интеграция STEAM подхода в образовательный процесс**

В настоящее время в России и за рубежом активно развивается инженерное образование. Это связано в первую очередь с недостатком специалистов в сферах IT, инжиниринга и высоких технологий. Одним из трендов развития инженерного образования является STEM, где STEM – это акроним слов Science — наука, Technology — технологии, Engineering — инженерия, Math — математика.

Многие исследователи считают, что STEM-подход сегодня считается основой подготовки специалистов в области высоких технологий. Этим объясняется тот факт, что многие страны, среди которых Китай, Великобритания, США, Сингапур, Германия, Малайзия, Австралия и др. проводят образовательную политику, основанную на STEM. Интеграция таких направлений как наука, технологии, инжиниринг и математика в образовании позволит готовить востребованных на рынке труда специалистов.

Одним из самых ранних зарубежных пользователей STEM – подхода стали Соединенные Штаты Америки. Как и ряд других стран: Великобритания, Китай, Австралия, Корея, Тайвань - США работает по системе K-12 STEM, которая регламентируется Законом «О координации действий в области STEM – образования». В соответствии с законом создан Комитет при Научно-технологическом совете, в функционал которого входит:

- координация федеральных программ и мероприятий в области поддержки STEM;
- разработка, внедрение и обновление каждые 5 лет политики в области STEM;
- походы к оценке эффективности программ и мероприятий, а также влияние конкретных агентств на программы и мероприятия, предназначенные для достижения перечисленных целей;
- создание и обновление списка федеральных программ в области STEM, ведение документации по оценке эффективности этих программ.

Кроме Комитета существует еще одна государственная организация, регламентирующая развитие и применение STEM - подхода в стране – Комиссия по науке, инженерному делу и общественной политике Академии наук США.

Система работы со STEAM в Великобритании отличается от США. В Великобритании отсутствует централизованная государственная координация в сфере STEM. При отсутствии государственных организаций работают две негосударственные, которые осуществляют управление в STEM – образовании: «STEMNet» и «EngineeringUK».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат биологических наук, доцент Института образования  
П.В. Масленников.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля): **«Безопасность жизнедеятельности».**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».**

**Целью дисциплины** является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>-анатомио-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности».</li><li>- методы прогнозирования и оценки ЧС;</li><li>- сигналы оповещения ГО и порядок действий населения по сигналам;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li><li>-эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>-методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li><li>-методами повышения безопасности, экологичности и устойчивости</li></ul>

		технических средств и технологических процессов. -некоторыми методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Безопасность жизнедеятельности**» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.01.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-8	Нет	Безопасность жизнедеятельности	1. Анатомия и физиология 2. Выполнение выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 20,25 академических часа (18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 87,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Всего контактных	Контактные часы				Самостоят. работа
			Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	1	-	1			8
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	1	-	1			8
3.	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	2	-	2			8
4.	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	2	-	2			8
5.	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2			8
6.	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	2	-	2			8
7.	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	2	-	2			8
8.	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	2	-	2			8
9.	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и	2	-	2			8



	экстремизму.						
10.	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	2	2		7,75
	Форма контроля - зачет					0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>20,25</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>87,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>					

Итоговый контроль – зачет.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и	УК-8	Тестирование	Зачет	Письменно, устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
экстремизму.				
Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Тестирование, реферат	Зачет	Письменно, устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-8) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul>	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-б готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других</li> </ul>	

	неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
	1	2	3
	1	2	3
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

<p><b>Высокий</b></p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li> <li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li> </ul>	<p>-Определить риск (R) гибели человека на производстве в нашей стране за 1 год, если известно, что ежегодно погибает около <math>n = 7</math> тыс. человек, а численность работающих составляет примерно <math>N = 70</math> млн. человек.</p> <p>-Определение возможной дозы радиации при действиях на зараженной местности.</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить контроль</li> </ul>	<p>-Рассчитать допустимый стаж работы (Тдоп) исходя из следующих данных: ПДК<sub>сс</sub>= 6 мг/м<sup>3</sup>; N=230;</p>

	<p>параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>• планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p><math>T=25</math>; <math>Q=</math> для работ Па-Пб; <math>K=12</math> мг/м<sup>3</sup>. Рассчитать <math>T_{доп}</math> и классифицировать условия труда в соответствии с Р 2.2.2006-05.</p> <p>-Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется?</p> <p>-Подготовить реферат, доклад с презентацией по соответствующей теме.</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений в области данной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>	<p>-Продемонстрировать навыки владения защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li> <li>• методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.</li> </ul>

## **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.
10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.
11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.
13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.
15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.
17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.
18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.
20. Транспортные аварии и их последствия.
21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.
22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.
23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.
24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности
25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.
26. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.
27. Контроль параметров микроклимата. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.
28. Расчет освещения. Заболевания и травматизм при несоблюдении требования к освещению. Контроль освещения. Потребность в чистом наружном воздухе для обеспечения требуемого качества воздуха в помещениях.
29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Концентрации, вызывающие гибель живых организмов.

32. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

33. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

34. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

35. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

36. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

37. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

38. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы.

41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.

42. Территориальные подсистемы РСЧС.

43. Функциональные подсистемы РСЧС.

44. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления.

45. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.

46. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.

47. Структура ГО на промышленном объекте.

48. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

49. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

50. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

51. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;



своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – контрольная работа, тестирование. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний	Фонд тестовых

		студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	заданий
5	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть»- практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература**

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата. Ч. 1, 2019. - 1 on-line, 350 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт(1).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата. Имеются экземпляры в отделах ЭБС Юрайт(1).

#### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата /

В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Имеются экземпляры в отделах /Therearecopiesindepartments: ЭБС Юрайт(1).

2.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9.—Имеютсяэкземплярывотделах /Therearecopiesindepartments: ЭБСЮрайт(1).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

**Общая концепция построения семинарских занятий**

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или

групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения качества образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

1) Белая магнитно-маркерная доска;

2) Пользовательский компьютер или ноутбук со следующими характеристиками: MicrosoftWindows 7,

MicrosoftOfficeStandart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

3) Проектор (стационарный) или LED - панель.

### Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)

№	Темы
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения
2.	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС
7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

#### Вопросы

1. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.

2. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

3. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

4. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

5. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

6. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

7. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

8. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

9. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки.

10. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.

11. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

12. Нормы радиационной безопасности военного времени. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов.

13. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО.

14. Прогнозирование аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения.

15. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

16. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

17. Ударная волна и ее параметры. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

18. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

19. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.

20. Транспортные аварии и их последствия.

21. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

22. Опасные природные процессы. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин.

23. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: пыльных бурь, циклонов, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

24. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

25. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель(и):** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; Доценты, к.п.н: Девятова К.А., Никитина А.А.; Ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавий С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С.; Ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1 Наименование дисциплины.

### «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как составная часть общей культуры и профессиональной подготовки студента в период обучения в университете, входит обязательным разделом в базовую часть дисциплин, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство.

Результатом образования в области элективных дисциплин по физической культуре и спорту должно быть создание у студентов устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового образа жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры, в достижении достаточного уровня психофизической подготовленности.

Реализация программы по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» направлена на:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции;
- ориентацию всех видов программного материала на решение задач обучения студентов умениям физической самоподготовки, самосовершенствованию средствами физической культуры;
- учет профессиональной направленности университета, кадрового потенциала преподавателей физической культуры, специфики организации учебного процесса и возможностей материально-технической базы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <b>Уметь:</b> -Использовать средства и методы

		<p>физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках;</p> <p>- Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01), подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается на 1-3 курсе в 1-6 семестре.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» составляет 328 академических часов, из них 328 часа отводится на элективные занятия.

#### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	328
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	328
Аудиторная работа (всего):	328
в т. числе:	
Лекции	-
Практические занятия	318
Лабораторные работы	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	0,75
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9,25
Вид промежуточной аттестации	зачет

обучающегося (зачет / экзамен)	
--------------------------------	--

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Виды учебной деятельности	Всего часов	В том числе		
		аудиторная	Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
<b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>328</b>			
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	<b>318</b>	<b>318</b>	-	-
Семинарские занятия	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9,25</b>	-	<b>9,25</b>	-
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>0,75</b>	<b>0,75</b>	-	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>328</b>	<b>318,75</b>	<b>9,25</b>	

Виды учебной деятельности	Всего часов	семестры					
		1	2	3	4	5	6
<b>Контактная работа, аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>318</b>	64	64	-	64	63	63
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	<b>318</b>	64	64	-	64	63	63
Семинарские занятия							
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9,25</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>	-	<b>1,75</b>	<b>2</b>	<b>1,75</b>
<b>Виды промежуточной аттестации, зачет</b>	<b>0,75</b>		<b>0,25</b>		<b>0,25</b>		<b>0,25</b>
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>328</b>	<b>66</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	<b>65</b>	<b>65</b>

**Тематический план (очная форма обучения)**

Темы	Количество часов		
	Аудиторные занятия		Самостоят.
	Всего	в том числе	

		Лекции	Практ. занятия	ИКР	работа
<b>Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре»</b>					
Практические занятия на основе вида двигательной активности	327,25	-	318	-	9,25
Зачет	0,75	-	-	0,75	-
<b>Итого часов</b>	<b>328</b>		<b>318</b>	<b>0,75</b>	<b>9,25</b>

### Содержание дисциплины

Модуль «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включают элективные практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (вида спорта) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

№ п/п	Наименование вида двигательной активности	Содержание
1.	Общеподготовительная физическая подготовка с основами атлетической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия

		отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц из положения лёжа и сидя с партнёром и без (нижнего, верхнего и среднего отделов брюшного пресса). Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводящие, имитационные упражнения для освоения гребковых движений работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры развлечения на воде. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Подачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая



		подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.</p>
7.	ОФП с основами с баскетбола	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
8.	Баскетбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.</p>
9.	Мини - футбол	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка</p>

		футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
11.	Бадминтон	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.</p>
12.	ОФП с основами настольного тенниса	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств).</p> <p>Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.</p>
13.	Настольный теннис	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа,</p>

		контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
15.	Ритмическая гимнастика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастики.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в сочетании с</p>

		<p>танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
16.	ОФП с основами Микс-Аэробики	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии</p>

		здоровья.
17.	Микс-Аэробика	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности.</p> <p>Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений.</p> <p>Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц.</p> <p>Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений.</p> <p>Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений.</p> <p>Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>
18.	Самооборона	<p>Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег.</p> <p>Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции.</p> <p>Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения.</p> <p>Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину.</p> <p>Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.</p>

19.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и само страховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
20.	ОФП с основами Zumba-fitness	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. – Кардиотренировка.
21.	Zumba-fitness	Разучивание базовых шагов ритмов программы зумба: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Nabaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba tami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.

### Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Практические занятия на основе вида двигательной активности	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
		Методы самоконтроля в занятиях физическими упражнениями
		Методика составления комплексов упражнений в избранном виде двигательной активности
		Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

Для обучающихся специальной медицинской группы используются средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. В занятиях используется индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме, вызванных временными или постоянными патологическими факторами. Для данной категории обучающихся в занятиях есть ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Используются статические и динамические дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения в расслаблении, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, на координацию движений, подвижные игры с различной психофизической нагрузкой, элементы стретчинга, фитбола, аэробики, пилатеса, йоги. Методики дыхательных гимнастик.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья (четвертой функциональной группы здоровья) выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Место ЛФК в поддержании здоровья.

2 семестр. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Физическая реабилитация и рекомендуемые средства лечебной и оздоровительной физической культуры при данном заболевании (диагнозе).

4 семестр. Реализация компонентов здорового образа жизни студента с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

5 семестры. Оздоровительная физическая культура и ее место в поддержании работоспособности.

6 семестр. Реализация здоровьесберегающих технологий с учетом показателей физического состояния и имеющегося отклонения в здоровье.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

- Материалы лекций;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернета»;
- Методические рекомендации и указания;
- Фонды оценочных средств.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту» Практические занятия на основе вида двигательной активности	УК-7	Контрольные упражнения - задания Учебные проекты	Тестирование	зачет	Контрольные упражнения по виду двигательной активности  Тесты для оценки физической подготовленности

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели и критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Компетенции	Этапы формирования	Показатели сформированности	Средства и критерии оценки
УК-7	Ориентировочный (начальный)	<b>Знать:</b> Роль физической культуры в подготовке будущего специалиста; Методику	Посещение практических занятий не менее 80%



		использования видов двигательной активности в процессе учебной и профессиональной деятельности; Основы обучения двигательным действиям; Основы развития и совершенствования физических качеств; Правила техники безопасности при выполнении упражнений;	
	Деятельностный (Основной)	<b>Уметь:</b> Применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; Применять средства и методы для развития и совершенствования физических качеств;	Комплексы упражнений Контрольных упражнений
	Контрольно-корректирующий (завершающий)	<b>Владеть</b> средствами и методами физической культуры необходимыми для обеспечения полноценной жизнедеятельности;	Выполнение тестов физической подготовленности

**7.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Контрольные упражнения – задания Модуля «Элективные дисциплины по физическим культурам»**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Перечень проверяемых компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1 – 3 курсов**  
**Элективная дисциплина БАСКЕТБОЛ**

**1 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

**2 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

**3 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

### Требования к выполнению контрольных упражнений По элективной дисциплине баскетбол

#### 1. Прыжок в длину с места. (для 1 курса)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

**Ошибки** (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

#### 1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (для 2 и 3 курса)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

**Ошибки:** Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

#### 2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (для 1 курса)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

## **2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов.** (для 2 и 3 курсов)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

## **3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.**

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

**Ошибки:** Заступ штрафной линии.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 – 3 курсов**

#### **Элективная дисциплина БАДМИНТОН**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3
2.	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	8	6	3	Менее 3

<b>3.</b>	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	50 ударов без потери волана	35	20	10	Менее 10
<b>Контрольное упражнение</b>		<b>2 КУРС</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		10	9	8	7	Менее 5
<b>1.</b>	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
<b>2.</b>	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 5
<b>3.</b>	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	60 ударов без потери волана	50	40	30	Менее 20
<b>Контрольное упражнение</b>		<b>3 КУРС</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		10	9	8	7	Менее 6
<b>1.</b>	Выполнение подачи открытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
<b>2.</b>	Выполнение подачи закрытой стороной ракетки, количество попаданий в квадрат подачи	10	9	8	7	Менее 6
<b>3.</b>	Двусторонняя игра через сетку, количество ударов над сеткой без потери волана	70 ударов без потери волана	60	50	40	Менее 30

### **Требования к выполнению контрольных упражнений**

#### **По элективной дисциплине бадминтон**

##### **1. Подача открытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)**

— введение волана в игру. Хватка «Открытая» — это значит, при любом ударе этой стороной рука с ракеткой как бы открывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Левое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается влево, и тяжесть тела передается на левую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх. (Движения похожи на те, которые проделывает волейболист при нижней подаче мяча.)

Выполнить 10 подач через сетку в правый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**2. Подача закрытой стороной ракетки (кол-во попаданий в зону подачи)**

— введение волана в игру. «Закрытая» сторона — рука с ракеткой как бы закрывает туловище.

Основная стойка, ноги на ширине плеч. Правое плечо развернуто вперед. Волан держится в левой вытянутой вперед руке. Правая рука отведена назад вниз в сторону, потом энергичное движение кисти руки, и ракетка бьет по волану, выпущенному из левой руки. Одновременно с ударом корпус поворачивается вправо, и тяжесть тела передается на правую ногу. Ракетка движется по инерции вперед вверх.

Выполнить 10 подач через сетку в левый квадрат подачи (без ошибок). Правильной считается подача, без технических ошибок, при которой волан приземляется в поле подачи. Попадание волана с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет 1 подход. Фиксируется количество попаданий.

**Ошибки при подаче:**

1. Нельзя отрывать ногу от пола.
2. В момент удара ракетка не должна подниматься выше пояса игрока.

**3. Двухсторонняя игра справа/слева в парах без потери волана (кол-во раз)**

Откидка - удар открытой и закрытой стороной ракетки по волану, находящемуся на уровне кромки сетки и ниже, который затем летит по высокой траектории.

Удар справа выполняют открытой стороной ракетки.

Из основной стойки разверните корпус вправо и немного отклоните его назад. Тяжесть тела на отставленной назад правой ноге. Рука с ракеткой чуть согнута в локте и отведена назад вверх. Ракетка должна встретить волан немного впереди корпуса. Когда волан приближается, рука с ракеткой делает хлесткий, свободный удар. Все время смотрите на подлетающий волан — это избавит от промахов.

Удар слева выполняют закрытой стороной ракетки.

Корпус поворачивается влево. Тяжесть тела переносится на левую ногу. Затем правая нога делает шаг вперед навстречу подлетающему волану. Одновременно ракетка отводится назад влево.

Вы смотрите на подлетающий волан и начинаете разворот корпуса в направлении удара. Руку с ракеткой выносите локтем вперед навстречу волану, распрямляете ее и хлестким движением бьете по волану.

С партнером через сетку технически правильно выполнить удары справа, слева. Уметь сочетать оба приема в двухсторонней игре через сетку. Учитывается количество ударов без потери волана.

**Ошибки:**

1. Одному и тому же испытуемому нельзя касаться волана (выполнять удар) подряд дважды.
2. Волан не должен коснуться пола (потеря волана).

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».  
«ОФП с элементами атлетической гимнастики»  
1 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	12	11	9	7	4
Приседания за 30 с, раз	25	23	21	19	17
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	47	36	25	20

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	20	17	14	10	6
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	45	35	25	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	55	45	35	30	20

Контрольные нормативы для юношей

**Контрольные упражнения по модулю «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».  
«Атлетическая гимнастика»  
2-3 курс**

Контрольные нормативы для девушек

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, количество	15	13	11	8	4
Приседания за 30 с, раз	30	28	26	24	22
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

Контрольные нормативы для юношей

Упражнение	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание-разгибание рук на брусьях, количество	25	21	17	13	9
Выпрыгивания из положения присед, количество раз в мин.	50	40	30	20	10
Гиперэкстензия из положения лежа на животе, раз	60	50	40	30	20

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **ВОЛЕЙБОЛ**

1 курс

Контрольное упражнение	Нормативы и оценки									
	Мужчины					женщины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Передача мяча сверху двумя руками над собой	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7



2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	15	13	11	9	7	15	13	11	9	7
3.	Верхняя прямая подача	10	8	6	4	2	10	8	6	4	2

### 2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	18	15	13	11	9	18	15	13	11	9
3.	Верхняя прямая подача	11	9	7	5	3	11	9	7	5	3

### 3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Передача мяча сверху двумя руками над собой	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
2.	Передача мяча снизу двумя руками в стену	20	17	15	13	11	20	17	15	13	11
3.	Верхняя прямая подача	12	10	8	6	4	12	10	8	6	4

### Требования к выполнению контрольных упражнений

#### По элективной дисциплине волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Выполняется в кругу диаметром 3 м. Норматив: 15 передач над собой, высота передачи не менее 1,5 м.
2. Передача мяча снизу двумя руками в стену. Выполняется на расстоянии 3 м. от стены.
3. Верхняя прямая подача. Норматив из 15 подач необходимо результативное попадание в площадку.

#### Ошибки:

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой.

- большие пальцы направлены вперёд;
- локти слишком широко разведены или наоборот;
- кисти рук встречаются мяч при почти выпрямленных в локтевых суставах руках.

**2. Передача мяча снизу двумя руками в стену.**

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на «кулаки».

**3. Верхняя прямая подача.**

- в исходном положении вперёд ставится нога, одноимённая бьющей руке;
- подброс мяча не оптимален по высоте;
- удар по мячу неточный (сверху, сбоку);
- скорость бьющей руки незначительна;
- удар по мячу выполняется рукой, согнутой в локтевом суставе.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина **МИНИФУТБОЛ**

**1 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	6	5	4	3	2	5	4	3	2	1
2.	Жонглирование	21	19	17	15	13	13	11	10	9	8
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	80	75	70	65	60	60	55	50	45	40

**2 курс**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Удар по воротам	7	6	5	4	3	6	5	4	3	2
2.	Жонглирование	23	21	19	17	15	14	12	11	10	9
3.	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	85	80	75	70	65	60	55	50	45	40

**3 курс**

<b>Контрольное упражнение</b>		<b>Нормативы и оценки</b>									
		<b>Мужчины</b>					<b>женщины</b>				
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	Удар по воротам (10 раз)	8	7	6	5	4	7	6	5	4	3
<b>2.</b>	Жонглирование (3 попытки)	25	23	21	19	17	15	13	12	11	10
<b>3.</b>	Удар на дальность - сумма ударов правой и левой ногой (м)	90	85	80	75	70	60	55	50	45	40

**Требования к выполнению контрольных упражнений**  
**По элективной дисциплине мини-футбол**

**1. Удар по воротам. (для 1,2,3 курсов)**

Удар по воротам выполняется футбольным мячом с расстояния 10м, любой ногой и любым удобным для студента способом. Попытка является результативной, если мяч после удар пересекает линию ворот, не коснувшись поверхности площадки (по воздуху).

**Ошибки:**

- не бить по катящемуся мячу;
- один удар - одна попытка;
- линия ворот не входит в створ ворот;
- мяч должен пересечь линию ворот полностью.

**2. Жонглирование. (для 1,2,3 курсов)**

Жонглирование ногами, коленями, головой, и плечами. **Держать мяч перед собой на уровне груди.** Подбросить руками вверх. Когда мяч начнет снижаться, подбросьте его ногой обратно в воздух, не дав ему опуститься на землю.

**Ошибки:**

- касание мяча земли
- касание мяча руки

**3. Удар на дальность. (для 1,2,3 курсов)**

На выполнение данного упражнения дается по одной попытке (с левой и правой ноги). Удар осуществляется ногой по неподвижному мячу. Суммируются оба удара. Результат фиксируется по ближайшему касанию мяча с землей.

**Ошибки:**

- касание потолка или стен мячом
- не выполнять удар по движущемуся мячу

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1, 3 курсов**  
**Элективная дисциплина НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки				
		1 КУРС				
		5	4	3	2	1
1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	15	10	8	6	4
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	20	15	10	8	6
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	15	10	8	6	4
Контрольное упражнение		2 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	18	13	10
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	25	17	13	10	8
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	18	13	10	8	6
Контрольное упражнение		3 КУРС				
		5	4	3	2	1
		1.	Подачи («откидкой», «подрезкой») справа и слева, количество подач.	20	15	13
2.	Сочетание «откидки» справа и слева, количество ударов	30	20	15	13	10
3.	Сочетание «наката» справа и слева, количество ударов	20	15	13	10	8

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине настольный теннис**

**1. Подачи «откидкой» «подрезкой» справа и слева, количество подач**

«Окидкой» слева выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Окидкой» справа также выполняется плоским ударом по мячу без вращения.

«Подрезкой» слева – подача, при которой мячу придается сильное нижнее левое боковое вращение.

«Подрезкой» справа – подача, при которой мячу придается сильное нижнее правое боковое вращение.

Подача — это удар с двойным отскоком мяча. Мяч должен, отскочив от стороны подающего, перелететь через сетку на сторону принимающего. подача считается поданной, как только мяч оторвался от ладони подающего.

**Ошибки при подаче:**

- 1) Не выполняется из статического положения.
- 2) Не соблюдается правило подброса мяча.
- 3) При подаче мяч не должен коснуться сетки.

**2. Игра «откидкой» справа и слева, количество ударов**

«Откидка» справа, слева – удары без вращения мяча (плоские удары).

«Откидка» слева. Стойка: ноги не напряжены, согнуты в коленях, вес тела переносится вперед на впереди стоящую ногу. Замах делается согнутой рукой. Носик ракетки идет за мячом. Удар плоский, выполняется строго перед собой. Перенос веса тела производится в момент удара ракеткой по мячу.

«Откидка» справа. Удар плоский без вращения. При его нанесении рука согнута примерно на 45 градусов. Левая нога стоит впереди, и при ударе на нее переносится вес тела. При ударе ракетка аккуратно подводится к мячу и переносит мяч на другую сторону стола. Удар наносится перед собой.

**Ошибки при игре «откидкой»:**

- 1) Нельзя запускать мяч за себя при игре «откидкой» справа.
- 2) Удары выполняются строго перед собой.

**3. Игра «накатом» справа и слева, количество ударов**

«Накат» справа - атакующий удар. До удара необходимо занять развернутую позицию: левая нога впереди, плечи развернуты, правое плечо несколько ниже, чем левое. При замахе рука согнута в локте примерно на 45 градусов, носик ракетки смотрит в сторону. Удар наносится согнутой в локте рукой. В момент контакта ракетки с мячом происходит окончательное сгибание локтя, что позволяет придать мячу максимальную скорость. Обгоняя мяч по задней верхней части, носик ракетки направляет его на другую сторону стола. Вес тела переносится с правой ноги на стоящую впереди левую ногу. «Накат» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.

**«Накат» слева** - атакующий удар с верхним вращением. Ракетка обгоняет мяч по верхней его части. Удар наносится по восходящему мячу или по высшей точке отскока. Ракетка опущена немного ниже локтя, замах производится снизу. Ракетка играет по задней верхней части мяча. При замахе носик ракетки смотрит в сторону. Во время удара кисть быстро поворачивает ракетку, а носик сопровождает движение мяча на другую сторону стола. Стойка одинаковая для всех ударов слева. Мяч играет строго перед собой. В момент удара по мячу игровое плечо опускается, а локоть разгибается. Скорость полета мяча зависит от того, насколько быстро сыграет предплечье и кисть. Необходимо строго занимать выгодную позицию перед ударом, подходить к мячу так, чтобы он находился прямо перед собой. В момент замаха колени сгибаются, а в момент удара разгибаются.

**Ошибки при игре «накатом»:**

- 3) Удар «накатом» справа наносится по восходящему мячу в высшей точке полета мяча.
- 4) При игре «накатом» слева удары выполняются строго перед собой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
для студентов 1 курсов  
Элективная дисциплина «ОФП+МІХ АЭРОБИКА»**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине ОФП+МІХ аэробика  
для студентов 1 курса**

Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

1. *Комбинация на 32 счета.*

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

### 2. *Прыжки на двух ногах через скакалку.*

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоя за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. *Упор лежа «Планка»*

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «МІХ АЭРОБИКА»

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета с использованием степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29



3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек
----	------------------------------	---------	---------	--------	--------	--------	---------	--------	--------	--------	--------

### Требования к выполнению контрольных упражнений

#### По элективной дисциплине «МІХ аэробика»

#### для студентов 2,3 курсов

#### Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:

##### **1. Комбинация на 64 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием с использованием степ-платформы. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

##### **2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

##### **3. Упор лежа «Планка»**

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1 курсов**  
**Элективная дисциплина ОФП+РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 32 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 1 мин.	130 и более	120-129	110-119	100-110	100-99	140 и более	130-139	120-129	110-119	100-109
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений**  
**По элективной дисциплине офп+ритмическая гимнастика**  
**для студентов 1 курсов**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 32 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 1 минуту.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### **3. Упор лежа «Планка»**

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

**КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 2,3 курсов**  
**Элективная дисциплина РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Комбинация на 64 счета без степ-платформы	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок	выполнение без ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	5-6 ошибок	более 6 ошибок
2.	Прыжки на двух ногах через скакалку, кол-во раз за 20 сек.	50 и более	40-49	30-39	20-29	10-19	60 и более	50-59	40-49	30-39	20-29
3.	Упор лежа «Планка», (сек)	150 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	120 сек	90 сек	60 сек	45 сек	30 сек

**Требования к выполнению контрольных упражнений**  
**По элективной дисциплине ритмическая гимнастика**  
**для студентов 2,3 курсов**

**Методические рекомендации по выполнению контрольных упражнений:**

**1. Комбинация на 64 счета.**

Упражнение проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием. Студент выполняет последовательно в заданном музыкальном ритме комбинацию из элементов ритмической гимнастики: шаги, повороты, подскоки, бег и т.д., сопровождающиеся работой рук, туловища, головы с правой и левой ноги на 32 счета. Оценивается техника выполнения элементов, амплитуда движений, музыкальность, чувство ритма.

**Ошибки:** сбой в темпе и ритме упражнений, непопадание в музыку, повтор выполнения элементов более чем на 8 счетов.

**2. Прыжки на двух ногах через скакалку.**

Прыжки через скакалку проводятся на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «На старт!» студент принимает положение основная стойка, скакалка за спиной на полу в двух руках. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) начинает прыжки на двух ногах с прокручиванием скакалки на каждый прыжок. Фиксируется количество прыжков без сбоев за 20 секунд.

Скорость увеличиваем, стараясь добиться результата 180 оборотов в минуту, что равноценно трем прыжкам в секунду. Направление вращения скакалки не меняется.

**Ошибки:** напрыгивание перед отталкиванием, вращение прямыми руками, сбой.

### 3. Упор лежа «Планка»

Статическое упражнение «ПЛАНКА» проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) участник принимает положение «УПОР ЛЕЖА» на прямых руках, фиксируется время неподвижного удержания прямого положения тела без провисания живота и прогиба в спине, ноги прямые с опорой на носок, стопы на ширине таза.

**Ошибки:** кисть не под плечом, прогиб в пояснице, высокое положение таза.

## КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 1 курсов Элективная дисциплина «Плавание. Начальное обучение»

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.15	1.20	1.30	1.40	1.50
плавание 50 м в/ст. (с)		0.50	1.00	1.10	1.20	1.35	1.00	1.15	1.25	1.35	1.50
12 минутное плавание (м)		450	400	350	300	250	400	350	300	250	200
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	1	1.00	1.10	1.20	1.30	1.50	1.20	1.25	1.35	1.45	2.00
плавание 50 м в/ст. (с)		0.55	1.05	1.15	1.25	1.40	1.10	1.20	1.30	1.40	2.00
12 минутное плавание (м)		400	350	300	250	200	350	300	250	200	150

## Требования к выполнению контрольных упражнений «Плавание. Начальное обучение»

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) проводятся в бассейне БФУ им.И.Канта. Бассейн 25 метров.

Старт осуществляется с тумбочки (вольный стиль) или из воды (вольный стиль и кроль на спине). Способ плавания – кроль на спине и вольный стиль (произвольный). Завершив дистанцию, коснитесь бортика. Запрещено останавливаться, ставить ноги на дно, поправлять очки, держаться за дорожку. При плавании на 50 метров выполните поворот любым удобным способом, но обязательно коснитесь бортика бассейна руками или ногами. Перед сдачей контрольных нормативов следует провести небольшую разминку. При любых неприятных ощущениях (чрезмерная одышка, боли в области сердца и др.) контрольное упражнение следует прекратить.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов Элективная дисциплина «Спортивное Плавание».

Нормативы Для студентов основной и подготовительной групп здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.50	0.55	1.00	1.05	1.10	1.05	1.10	1.15	1.20	1.25
плавание 50 м в/ст. (с)		0.44	0.50	0.55	1.00	1.05	1.00	1.05	1.10	1.15	1.20
12 минутное плавание (м)		600	550	500	450	400	550	500	450	400	350
Нормативы Для студентов специальной медицинской группы здоровья	Курс	Оценки в баллах									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
плавание 50 м кроль на спине (с)	2-3	0.55	1.00	1.08	1.28	1.35	1.15	1.20	1.25	1.30	1.35

плавание 50 м в/ст. (с)		50.0	57.0	1.05	1.24	1.30	1.10	1.15	1.20	1.25	1.30
12 минутное плавание (м)		500	450	400	350	250	450	400	350	300	200

### Требования к выполнению контрольных упражнений «Спортивное Плавание».

Контрольные нормативы по плаванию (50м, 12 мин) принимаются в бассейне (25м) БФУ им.И.Канта по заранее утвержденному графику. К сдаче нормативов допускаются студенты, прошедшие курс начального обучения плаванию. Перед сдачей контрольных нормативов выполняется самостоятельная разминка. На дистанции 50м вольный стиль применяется способ плавания кроль на груди. Останавливаться, ставить ноги на дно, висеть на дорожке запрещено. Старт, по желанию студента, осуществляется с тумбочки или из воды. Во время 12 минутного плавания стили можно менять, можно останавливаться и поправлять очки. Во время поворота, на любой дистанции, нельзя хвататься руками за бортик и ставить ноги на дно. Завершая дистанцию, необходимо коснуться бортика рукой для фиксации результата.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ для студентов 2,3 курсов ZUMBA ® FITNESS

ZUMBA ® FITNESS	Упражнение	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
	Фитнес танец (для 1ого курса основные шаги)	Выполнена связка полностью, движения четкие, музыкальные (все виды шагов в комбинации с руками).	Связка выполнена полностью, есть нечеткости в выполнении или музыкальности ( все виды шагов).	Выполнены две части связки (два вида шагов).	Выполнена одна из частей связки (один вид шагов).	Связка (шаги) не выполнена
	Фиксация в приседе у стены, угол в коленных суставах 90°(сек).	30 и более	25-30	20-25	15-20	До 15
	Бег на месте с высоким	2.30	2.20	2.00	1.30	Меньше 1

	подниманием бедра (мин).					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

### ФИТНЕС ТАНЕЦ

Студентам предлагается выбор одного фитнес танца из изученного за модуль фитнес блока. По результату выполнения студент получает соответствующий балл по шкале оценки. **Запрещено:** 1. Повторное выполнение танца или перевыбор.

**Ошибки:**

1. Отсутствие типичных для каждого ритма движений рук и ног.
2. Не соблюдение музыкального сопровождения.
3. Нарушения в технике выполнения и комбинации элементов.
4. Невозможность удержания правильной осанки и линий частей туловища.

#### КОНТРОЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ - ФИКСАЦИЯ В ПРИСЕДЕ У СТЕНЫ

Испытуемый становится спиной к стене, выполняет присед до угла в коленных суставах 90° с выносом рук вперед. Фиксируется время (секунды) удержания статического положения. **Запрещено:** 1. Ставить руки в упор на бедра. 2. Уменьшать или увеличивать угол в коленных суставах.

**Ошибки:** 1. Отклоняться от вертикали стены и опускать голову. 2. Менять положение.

#### БЕГ НА МЕСТЕ С ВЫСОКИМ ПОДНИМАНИЕМ БЕДРА

Исходное положение – основная стойка, предплечья параллельны полу, ладони вниз, плечи прижаты к туловищу. По команде преподавателя испытуемый начинает выполнять бег с высоким подниманием бедра, касаясь ладоней. Фиксируется время выполнения упражнения.

**Запрещено:** 1. Переходить на шаг. **Ошибки:** 1. Не касаться ногами рук. 2. Изменение темпа бега.

### КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

для студентов 1-3 курсов

Элективная дисциплина специальная медицинская групп

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Мужчины					женщины				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	40	30	20	10	5	30	20	10	5	2
2.	Поднимание туловища из	60	50	40	30	20	50	40	30	20	10



	положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)										
3.	Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2

**Требования к выполнению контрольных упражнений  
По элективной дисциплине специальная медицинская группа  
Основные требования**

**1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)**

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

**Ошибки:**

1. прикосновение к полу бедрами или тазом
2. «перелом» прямой линии от плеч до туловища;
3. не было фиксации с исходной позиции
4. руки разгибались поочередно;
5. было касание грудью поверхности;
6. локти развелись в стороны больше, чем на 45 гр.

**2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)**

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

**Ошибки:**

1. отсутствие касания локтями бедер (коленей);
2. отсутствие касания лопатками мата;
3. пальцы разомкнуты «из замка»;
4. смещение таза.

**3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)**

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-» , ниже - знаком «+».

**Ошибки:**

1. сгибание ног в коленях;
2. фиксация результата пальцами одной руки;
3. отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

Результаты выполнения контрольных упражнения суммируются и их сумма переводится в бонусные баллы учебного раздела БРС:

Сумма оценки трех контрольных упражнений	Бонусные баллы
15-13	3
12 – 10	2
8 - 9	1

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных занятий. Критерием успешности освоения учебного материала является выполнение контрольных упражнений и тестов физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты временно освобожденные по состоянию здоровья выполняют индивидуальные проектные задания по темам, представленным в разделе 2.2.

#### **Критерии оценивания**

**«зачтено»** Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

**«не зачтено»** Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

#### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Элективные дисциплины физической культуры и спорта» является зачет. Условием получения зачета является выполнение практического раздела, сдачи контрольных упражнений, тестов физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность. Промежуточная аттестация осуществляется на основе Положения балльно-рейтинговой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю «Элективные курсы по физической культуре и спорту» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

Особенностью преподавания данной дисциплины является систематичность занятий физическими упражнениями, т.к. это объясняется физиологическими процессами организма студента, которые обеспечивают развитие оптимального уровня развития физической и функциональной подготовленности. Поэтому необходимо систематически, два раза в неделю посещать учебные занятия, согласно выбранного вида двигательной активности, в течение модуля.

Формами организации учебных занятий по дисциплине являются: практические занятия, самостоятельная работа.

У студентов формируются знания, навыки и умения применения оздоровительной физической культуры, видов спорта в практической, физкультурно-оздоровительной и профессионально-прикладной деятельности.

На практических занятиях студенты осваивают техники основных базовых видов спорта и видов двигательной активности, формируются навыки для самостоятельного использования в повседневной жизни различных физических упражнений для сохранения здоровья и обеспечения высокой профессиональной работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний будущего специалиста.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: составление комплексов упражнений производственной и утренней гигиенической гимнастики, вопросы профессионально-прикладной физической культуры с учетом будущей профессии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, нормативных документов.**

### **Основная литература**

1. Стрелецкая, Ю. В. Оздоровительная аэробика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Стрелецкая, Т. В. Калинина. — Великие Луки : Великолукская ГСХА, 2020. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161323>
2. Морозов, В. О. Легкая атлетика: техника и методика тренировки : учебно-методическое пособие / В. О. Морозов ; научный редактор А. В. Кирьякова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-9765-4425-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142301>
3. Плавание. Кроль на груди : учебное пособие / М. В. Зуева, С. Н. Герасимов, А. К. Зырянова, П. Б. Гречанов. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7782-4123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152334>

### **Дополнительная литература**

Бриленок, Н. Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся : учебное пособие / Н. Б. Бриленок. — Саратов : СГУ, 2019. — 32 с. — ISBN 978-5-292-04596-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148865>

**Для самостоятельной работы**

1. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 . - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл.: Основы здорового образа жизни. - Библиогр.: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р. Имеются экземпляры в отделах: МБ(ЧЗ)(1) Свободны: МБ(ЧЗ)(1)

2. Евсеев, Ю. И. Физическое воспитание: учеб. пособие/ Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 380 с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 365-380 (140 назв.). - ISBN 978-5-222-17499-9: 266.00, 266.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1) Свободны: ч.з.N2(1).

3. Физическая культура: учеб. для вузов/ А. Б. Муллер [и др.]. - М.: Юрайт, 2013. - 424 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 421-424 (63 назв.). - ISBN 978-5-9916-2037-6: 415.69, 415.69, р.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).

- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

Дополнительно

1. <http://lms-2.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
2. <http://lms-3.kantiana.ru> - система дистанционного обучения БФУ им.И.Канта
3. <http://lib.kantiana.ru/>- Библиотека БФУ им.И.Канта
4. <https://www.kantiana.ru/>
5. <http://www.minsport.gov.ru/>
6. <http://www.infosport.ru/>
7. <http://www.studentsport.ru/>
8. <http://studsport.com/>
9. [http://пфсспорт.пф/best\\_sport](http://пфсспорт.пф/best_sport)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://lms-2.kantiana.ru>), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;

- об основных целях и задачах дисциплины;

- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;

- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;

- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;

- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;

- о системе оценивания ваших учебных достижений;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают практические и контрольные занятия. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

Практический раздел программы реализуется на учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Практические занятия заключаются в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение вида двигательной активности. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается выполнением контрольных упражнений и тестированием.

Практические занятия способствуют развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя: самостоятельное изучение учебной литературы и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

## **11. Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре» используются информационные технологии такие как:

Программы Microsoft Office 2007 или 2010:

– MS Office Power Point,

– MS Office Word,

– MS Office Excel,

– MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),

Программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»:

Материально- спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» спортивным инвентарем
<p>Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.</p>	<p>Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14</p>	<p>Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,</p>
<p>Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, флорбольные клюшки, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.</p>
<p>Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А</p>	<p>Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические</p>

	разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,



Тесты по физической подготовленности для студентов 1-3 курсов основной и подготовительной групп.

Виды упражнений***	Нормативы и оценка в баллах									
	Юноши					Девушки				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Бег 3000 м, мин/сек (муж) Бег 2000 м, мин/сек (жен)	12,30	13,30	14,00	15,00	16,50	10,30	11,15	11,50	12,30	14,00
2. Бег 100 м, сек	13,5	14,0	14,5	15,1	15,8	16,5	17,0	17,5	18,2	19,0
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (муж.) Кол-во раз.) Сгибание разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	13 45	10 40	9 35	6 30	4 25					
3. Подтягивание из виса на низкой перекладине (жен.) Кол-во раз. или Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин (жен.) Кол-во раз.						14 47	12 40	10 35	5 30	3 25
4. Наклон туловища из положения стоя на гимнастической скамейке (муж., жен.),см	13	7	6	5	3	16	11	8	6	4

\*\*\* Три теста на выбор.

**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**  
**для студентов 1-3 курсов специальной медицинской группы**

Контрольное упражнение***		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

\*\*\* Обязательный тест: ходьба 2 км и 2 теста на выбор

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Целью дисциплины** является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-4</b>	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	<b>Знать:</b> – сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. <b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <b>Владеть:</b> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов

по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ПКС-4</b>	Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе  Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников"	«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 – лекции, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часов), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самостоят.
		всего кон-такт-	Контактные часы				
			Лек-ции	Практ. заня-	КСР	ИКР	

		ной рабо- ты		тия			работа
1.	Тема 1. «ААС – дополнительная и альтернативная коммуникация» как инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	6	4	2			<b>10</b>
2	Тема 2. Методы аугментативной коммуникации	8	4	4			<b>10</b>
3.	Тема 3. Глобальное чтение как метод вхождения в разговорную речь	8	4	4			<b>20</b>
4.	Тема 4. Применение системы обмена изображениями PECS. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	8	4	4			<b>10</b>
5.	Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	6	2	4			<b>19,75</b>
6.	Форма контроля <b>зачет</b>						
	Итого по дисциплине <b>108 (3 ЗЕ)</b>	<b>38, 25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
<b>ПКС-4</b>	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ



Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	<b>ПКС-4</b>	дискуссия тестирование			устно письменно
Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 3. Технология педагогического общения	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	<b>ПКС-4</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Итоговая форма контроля	<b>ПКС-4</b>			зачет (защита реферата)	устно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

## Формирование компетенции (ПКС-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике	<b>ПКС-4</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

<b>Низкий</b>	Имеет общие теоретические представления о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Может принять участие в профессиональном общении при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
<b>Средний</b>	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
<b>Высокий</b>	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике.	Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)

### **Перечень вопросов и заданий для дискуссии**

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.
4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды

невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?

5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.

6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации

7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?

8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?

9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

### **Перечень вопросов и заданий для тестирования**

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование

- А. Невербальных сигналов, поддакиваний
- Б. Перефразирования
- В. Выясняющих вопросов
- Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает

- А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
- Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
- В. Выражение только негативных эмоций
- Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

- А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это

- А. Суггестия
- Б. Социальная перцепция
- В. Интеракция
- Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция

- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постигание эмоционального состояния другого человека – это

А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

### **Перечень задания для решения практических задач**

Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.

4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как

бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируя к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

### Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, преискурант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.

Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)

Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)

«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)



## Перечень тем для реферата

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине **«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»** требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05

«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	Дискуссионные вопросы
2.	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов. Дескрипторы оценивания:	Перечень задач для анализа и формулирования решения

		<p>Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекватное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировке ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка</p>	Темы рефератов

		<p>осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)</li> <li>2.наличие актуальности и резюме</li> <li>3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата</li> <li>4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса</li> <li>5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления</li> <li>6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата</li> </ol>	
--	--	--	--

### **Критерии оценивания итоговой аттестации**

баллы	критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата</li> <li>2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме</li> <li>3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения</li> <li>4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса</li> <li>5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах</li> <li>6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)</li> </ol>

незачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен с серьезными упущениями</li> <li>2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно</li> <li>3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта</li> <li>4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет</li> <li>5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы</li> <li>6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены</li> </ol>
-----------	---

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

### **Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная литература:**

1. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-6997-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153926>
2. Формирование безбарьерной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-8156-1134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163514>

#### **Дополнительная литература:**

Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119516>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи	Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы, подготовка к представлению результатов</b>	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении

### Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «Альтернативная и поддерживающая коммуни-

**кация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»** является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**Лекции.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине **«Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»**

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный отчет о выполнении практического задания, тестирование по пропущенной теме и пр.)

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.



## **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

1 – титульный лист;

2 – лист «Содержание»;

3 – введение, актуальность выбранной темы;

4-10 – основное содержание реферата;

11 – заключение, итоговые выводы;

12 – список использованной литературы;

13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст – по ширине страницы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения,

подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

<b>Учебная дисциплина «Медико-биологические основы специальной педагогики»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</li> <li>- основы генетики;</li> <li>- общее учение о здоровье и болезнях;</li> <li>- внешние и внутренние факторы болезней человека;</li> <li>- причины, условия возникновения болезней человека;</li> <li>- роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>- стадии и исходы болезней человека;</li> <li>- общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>- основы общей патологии;</li> <li>- основы детской невропатологии;</li> <li>- основы психопатологии детского возраста;</li> <li>- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.</li> </ul>

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследований в области специальной педагогики и психологии;</li> <li>– современными технологиями коррекционной педагогической деятельности;</li> <li>– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Раздел 1. Основы генетики.</p> <p>Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.</p> <p>Раздел 3. Детская невропатология.</p> <p>Раздел 4. Психопатология детского возраста</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен

<b>Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, теоретических основ психодиагностики нарушений развития детей и показать, различных подходов и путей изучения детей с разными отклонениями в развитии
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>Результаты изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</li> </ul>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Введение в психолого – педагогическую диагностику.</p> <p>Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития.</p> <p>Тема 3. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.</p> <p>Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, РАС, сложными нарушениями развития</p>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы

	<p>знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>ПКС-14 - способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и специальные индивидуальные программы развития</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп;</li> <li>- требования ФГОС к разработке СИПР;</li> <li>- основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп;</li> <li>- алгоритм разработки АООП и СИПР.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР);</li> <li>- проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- инструментарием и методами (в том числе ИКТ)</li> </ul>

	разработки компонентов АОП, АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.</p> <p>Тема 2. Ключевые аспекты ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 3. Определение Индивидуальной программы развития.</p> <p>Тема 4. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР.</p> <p>Тема 5. Структура и порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития</p> <p>Тема 6. Структура ИПР для ребенка с ОВЗ (инвалидностью)</p> <p>Тема 7. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	2 ЗЕ / 72
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт

<b>Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения</b>	<p>ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные</p>



<b>дисциплины</b>	коррекционные направления учебной работы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>- основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования;</li> <li>- технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</li> <li>- анализировать их эффективность, проектировать мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками командной работы в рамках по разработке АОП, АООП и СИПР;</li> <li>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями: цель, задачи, принципы формирования.</p> <p>Тема 2. Содержание направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской).</p> <p>Тема 3. Этапы реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми</p>

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Тема 4. Содержание психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Тема 5. Показатели эффективности программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Тема 6. Индивидуальная программа развития (организационно-педагогические условия проектирования и реализации, структура, направления реализации индивидуальной образовательной траектории).</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ / 180
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт с оценкой

<b>Учебная дисциплина «Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе</b>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</p>

<p><b>изучения дисциплины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования;</li> <li>- технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</li> <li>- анализировать их эффективность, проектировать мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;</li> <li>- навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Тема 1. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>Тема 2. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Тема 3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями ОДА.</p> <p>Тема 4. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>Тема 5. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Тема 6. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>Тема 7. Создание специальных образовательных условий</p>

	для обучающихся с нарушениями зрения. Тема 8. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями слуха
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	3 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачёт

<b>Учебная дисциплина «Междисциплинарное взаимодействие в условиях инклюзивного образования»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у студентов знаний о нормативно-правовых основах, механизме междисциплинарного взаимодействия в условиях инклюзивного образования, организационно-содержательных аспектах деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации, специфике профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения; формирование умений взаимодействия с членами междисциплинарной команды сопровождения инклюзивного образования в начальной школе.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-13 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовых основы, организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации, алгоритм их взаимодействия; цели, задачи, основные направления профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); проектировать инклюзивную образовательную среду, реализующую развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета; составлять совместно с другими специалистами индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками командного взаимодействия в</p>

	условиях инклюзивного образования; специальными методиками, позволяющими проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</li> <li>2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</li> <li>3. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций.</li> <li>4. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
<b>Трудоёмкость (з.е. / часы)</b>	4 ЗЕ / 108
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Технологии предметного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья с практикумом»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-3 – способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой

	<p>образовательной среде.          ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания;</li> <li>- основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</li> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>- основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования;</li> <li>- технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебную документацию;</li> <li>- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;</li> <li>- разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута;</li> <li>- анализировать их эффективность, проектировать мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>средствами и методами профессиональной</p>

	<p>деятельности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</li> <li>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;</li> <li>- навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Технологии начального языкового и литературного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2. Технологии математического развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 3. Технологии преподавания учебного предмета «Окружающий мир» младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 4. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 5. Технологии творческого развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	14 ЗЕ / 504
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Экзамен, экзамен, экзамен

<b>Учебная дисциплина «Использование рельефно-графического шрифта в обучении детей с нарушениями зрения»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p>профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка; формирование практических умений,</p>

	обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-13 – способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания;</li> <li>- основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</li> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</li> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ;</li> <li>- основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования;</li> <li>- технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать учебную документацию;</li> <li>- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;</li> <li>- разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, независимо от образовательного маршрута;</li> <li>- анализировать их эффективность, проектировать</li> </ul>



	<p>мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</li> <li>- навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Особенности овладения письмом и чтением по системе Брайля обучающимися с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 2. Специфика речевого развития детей с глубоким нарушением зрения.</p> <p>Тема 3. Виды неречевых умений, значимых для успешного освоения рельефно-точечного шрифта.</p> <p>Тема 4. Специфические трудности освоения рельефно-точечного шрифта Брайля обучающимися с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 5. Педагогическая работа по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля обучающимися с нарушениями зрения</p>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

<b>Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в инклюзивном классе»</b>	
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование профессиональных компетенций, расширение профессиональных возможностей студентов для работы в системе инклюзивного образования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	ПКС-4 - способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета

	индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</li> <li>– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</li> <li>– приемами оценки образовательных результатов;</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<p>Тема 1. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2. Формы и методы внеурочной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 3. Особенности внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ различной типологии.</p> <p>Тема 4. Организация проектной внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 5. Планирование внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. Характеристика видов внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p> <p>Тема 7. Организационные модели внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ.</p>

	Тема 8. Проектирование тематических КТД с детьми с ОВЗ. Тема 9. Разработка информационно-творческого проекта с младшими школьниками с ОВЗ
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	6 ЗЕ / 216
<b>Форма итогового контроля знания</b>	Зачет

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Артпедагогические технологии  
в специальном и инклюзивном образовании»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

### Наименование дисциплины: «Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании»

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных условиях для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, педагогических технологиях инклюзивного образования; формирование практических умений, обеспечивающих реализацию дифференцированного подхода в образовании на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</li><li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li><li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- функциональные возможности искусства (познавательные, коммуникативные, ценностно-ориентационные, социально-личностных, воспитательные, знаково-символические, катарсические, компенсаторные), которые являются основой эффективного их использования в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ;</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в</li></ul>

		<p>образовательный процесс всех категорий обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</li> <li>- организовывать индивидуальную и групповую работу с лицами с ОВЗ средствами артпедагогических технологий в системе специального и инклюзивного образования;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</li> <li>- приемами оценки образовательных результатов;</li> <li>- артпедагогическими технологиями для работы с лицами с ОВЗ в общеобразовательных организациях</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании»** представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: в семестре А на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-4	Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников"	<b>«Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании»</b>	Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Введение в карандашное программирование (PencilCode) Программирование в среде Scratch



--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 62,25 часов (60 часов – практических занятий, 2 – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 81,75 ч.

Форма контроля: зачет.

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. Работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики в разные возрастные периоды		40			41,75
2	Раздел 2 Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики		10			20
3	Раздел 3. Артпедагогические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья		10			20
	ИТОГО		60	2	0,25	81,75
	Итого по дисциплине		144 (4 ЗЕ)			

## 5. Содержание тем дисциплины

**Раздел 1. Технологии социокультурного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики в разные возрастные периоды**

**Тема 1.1. Основные понятия, цели, задачи арт-педагогики. Исторический обзор использования разных видов искусства в лечении и коррекции.**

Различие и сходство понятий «арт-педагогика» и «арт-терапия». Основные функции арт-педагогики и арттерапии в системе коррекционной психолого-педагогической помощи. Общность целей и различия задач арт-педагогики и арт-терапии в инклюзивном образовании.

Использование разных видов искусства в целях врачевания в разные исторические периоды. Эмпирические данные о целительном воздействии живописи, театра, музыки. Роль искусства в восстановлении функций организма и его влияние на духовный мир личности.

Первые попытки научного осмысления механизмов воздействия искусства на человека в России, Европе, США. Лечебный эффект искусства в контексте теоретических идей З.Фрейда и К.Юнга. Современное состояние арт-терапевтического направления в России и за рубежом.

**Тема 1.2. Связь арт-педагогики и арт-терапии с другими областями знаний.**

Философские, искусствоведческие, основы «терапии искусством». Клинические дисциплины (физиология, невропатология, психиатрия и др.) и их связь с терапией искусством.

Основные положения общей возрастной, медицинской, специальной психологии как базисные для терапии искусством. Арт-педагогика и арт-терапия в системе педагогического научного знания (общей, специальной, социальной педагогикой).

Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Категории детей с нарушениями в развитии. Специфические психолого-педагогические особенности личности с разными вариантами дизонтогенеза, учитывающиеся при воздействии средств искусства.

### **Тема 1.3. Методы и приемы арт-педагогики.**

Три группы принципов арт-педагогики: общепедагогические, принципы специальной педагогики, принципы художественно-эстетического воздействия искусства.

Направленность методов арт-педагогики на осуществление коррекционно-компенсирующей работы с лицами с ОВЗ в разнообразных видах художественной деятельности. Методы воспитания и методы обучения, применяемые в арт-педагогике в работе с лицами с ОВЗ.

### **Тема 1.4. Содержание, формы и средства арт-педагогического направления в специальном и инклюзивном образовании.**

Психолого-педагогические подходы к развитию личности с разными отклонениями средствами искусства. Художественные занятия (музыкальное, изо-деятельности, театр, танцы, художественное слово и др.). Вариативность структурно-содержательной стороны занятий.

Организация художественной деятельности вне занятий.

### **Тема 1.5. Технологии социокультурного развития ребенка средствами артпедагогики в разные возрастные периоды в специальном и инклюзивном образовании.**

Младенческий и ранний возраст: «Мир и художественная культура вокруг меня». Дошкольный возраст: «Я развиваюсь в мире художественной культуры». Младший школьный возраст: «Я познаю мир художественной культуры». Подростковый возраст: «Мир художественной культуры во мне и вокруг меня».

## **Раздел 2. Роль педагога в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами артпедагогики**

### **Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия**

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

## **Тема 2.2. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения**

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигфренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ.

## **Тема 2.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИОМ. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

## **Раздел 3. Артпедагогические технологии в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.**

### **Тема 3.1. Технологии сопровождения семьи в специальном и инклюзивном образовании**

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

### **Тема 3.2. Технологии формирования инклюзивной культуры в специальном и инклюзивном образовании**

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

### Задания для самостоятельной работы студентов

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
	Составить конспекты с определением ключевых понятий, сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме	Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2 (74). – С. 32-37. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Составить перечень (с извлечениями) основных нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность образовательной организации в условиях инклюзивного образования	Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» (вкладка «Документы») <a href="http://www.edu-open.ru/">http://www.edu-open.ru/</a>
Тема 1.3. Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	Составить таблицу «Правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Основная литература: 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные	Составить конспекты с определением ключевых понятий	Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-

условия		11. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.
Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями слуха»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями зрения»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с тяжелыми нарушениями речи»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с задержкой психического развития»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с нарушениями интеллекта»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра»	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 2; 5.
Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, функции, этапы, модели, технологии	Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.	Основная литература: 1; 2. Из списка дополнительной литературы: 5.
Тема 3.2.	Проанализировать сайт ГАУ	<a href="http://cdik.net/">http://cdik.net/</a>

ПМПк и ПМПк: границ взаимодействия в образовательной инклюзии	Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	
Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	«Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПк) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПк и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»	
Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута	Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования	
Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»	
Тема 3.6. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	Разработать и реализовать групповой проект в инклюзивном классе, провести самоанализ профессиональной деятельности и общения с обучающимися, в том числе с ОВЗ	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПКС-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ПКС-4	дискуссия конспектирование первоисточников составление таблицы			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ПКС-4	опрос тестирование			устно письменно
Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования	ПКС-4	дискуссия составление таблицы			устно письменно
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ПКС-4	конспектирование	исследовательская работа		письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями	ПКС-4	доклад с презентацией составление			устно письменно



речи		таблицы			
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ПКС-4	доклад с презентацией составление таблицы			устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ПКС-4	составление схемы			письменно
ПМПк и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	ПКС-4	опрос практическое задание (анализ сайтов Центральной ПМПк и общеобразова тельной школы)			устно письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	ПКС-4	дискуссия практическое задание			устно письменно
Разработка индивидуального образовательного маршрута	ПКС-4	практическое задание (на базе Ресурсного центра)			письменно
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	ПКС-4	опрос практическое задание (составление аннотированн ого списка)			устно письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в	ПКС-4	решение кейс- задачи	защита группового проекта		устно письменно

образовательной организации					
				Зачет	

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические и психофизические особенности обучающихся с условно нормативным уровнем развития и ограниченными возможностями развития;</li> <li>- особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- нормы и специфика игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с ограниченными возможностями развития;</li> <li>- основные педагогические технологии инклюзивного образования.</li> </ul>	<p>ПКС-4</p> <p>Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с анализом специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разработкой индивидуального образовательного маршрута; организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Развитие профессиональных навыков: выбора научно-обоснованных методов и технологий обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся и построения оптимальной образовательной ситуации для всех обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Когнитивный этап:</i></p> <p>не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Прикладной этап:</i></p> <p>показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Компетенция сформирована</p>
	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p><i>Демонстрационный этап:</i></p> <p>демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>
	<p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Результаты тестирования на уровне 85-100%.</p>

## Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены.</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности и (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	аннотированный список научно-методических публикаций по теме	продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы
	составление структурно-логических схем / таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	Реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	практическое задание	продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий выполнение практикоориентированного задания (например, анализ сайта образовательной организации)
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний,

		проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)**

*К темам 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»*

1. Конвенция о правах инвалидов: переход от медицинской к социальной модели инвалидности. Ратафикация Конвенции Российской Федерацией.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: новые ориентиры государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ООО, ФГОС среднего(полного) образования).
4. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы: общая структура и специфика для разных групп обучающихся с ОВЗ.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»: новые компетенции.

*К теме 3.1 «Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): грани взаимодействия»*

1. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и ПМПк.
2. Цели, задачи, принципы деятельности.
3. Состав, направления деятельности специалистов.
4. Определение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Участие родителей (законных представителей) ребенка в заседании ПМПК и работе ПМПк.

## Тестовые задания

### *Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»*

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?
  - а) Саламанская декларация;
  - б) Декларация о правах инвалидов;
  - в) Всеобщая декларация прав человека;
  - г) Конвенция о правах ребенка.
  
2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?
  - а) Конституции Российской Федерации;
  - б) «Об образовании в Российской Федерации»;
  - в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»
  
3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?
  - а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
  - б) инвалид;
  - в) лицо с проблемами в развитии;
  - г) лицо с особыми потребностями
  
4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:
  - а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
  - б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
  - г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?

- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико педагогический консилиум;
- в) психолого-педагогическая служба;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1980 ;
- б) 1990;
- в) 1995;
- г) 2005

11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- а) 2010;
- б) 2012;
- в) 2014;
- г) 2016

12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.

- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;



- б) требования к условиям реализации ООП;
- в) требования к результатам освоения ООП;
- г) требования к педагогическим работникам

13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.

- а) медицинском;
- б) социальном;
- в) персонотенетическом;
- г) гуманистическом

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных классах, группах;
- в) ДОПИШИТЕ

15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико педагогическая комиссия;
- г) психолого-медико педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

### **Конспектирование первоисточников**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

*Задание 1:* Составить конспекты с определением ключевых понятий: инклюзивное образование, интегрированное образование, дети (лица) с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, специальные условия образования, ранняя помощь.

Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. – 2017. – №2(74). – С. 32-37. (Или: Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. – 2016. – №4)

Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. – 2017. – №3 (75). – С. 55-363.

*Задание 2:* сопоставить мнения ученых и сформулировать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

*К теме 2.1 «Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия»*

*Задание 1:* Составить конспекты с определением ключевых понятий: программа коррекционной работы, коррекционно-развивающая работа.

Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11.

Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. – № 11. – С. 38-44.

### **Составление структурно-логических схем / таблиц**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики» (источник: Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017.

Этап (условное название, временные границы)	Характеристика

*К теме 1.3 «Этические основы инклюзивного образования»*

Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Группа обучающихся с ОВЗ	Некорректная терминология	Корректная терминология	Правила взаимодействия

*К темам 2.2-2.8 «Инклюзивное образование детей с нарушениями...»*

Составить таблицу «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ»

Группа обучающихся с ОВЗ	ФГОС	ПрАООП	Особые образовательные потребности	Специальные условия для обучения

*К теме 3.1 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии»*

Составить структурно-логическую схему на основе лекционного материала.

### Реферат

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.
5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.

19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.
28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).
29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

### **Дискуссия**

*К теме 1.1 «Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия»*

**Дискуссия «Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития?»**

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляд на инклюзию в образовании. Сравнение позиций ученых, педагогической и родительской общественности.
2. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов и специалистов).
4. Проблемы реализации инклюзивного подхода на уровнях общего образования.

*К теме 1.3 «Этические основы взаимодействия субъектов инклюзивного образования»*

## **Дискуссия «И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»?»**

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис отношения общества к лицам с ОВЗ.
2. Генезис терминологии.
3. Правила взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

*К теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»*

### **Дискуссия «Педагог- “золотое сечение” инклюзии»**

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.
2. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию.
3. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.
4. Педагог – член междисциплинарной команды инклюзивного образования. Взаимодействие со специалистами.

### **Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

*Доклад с презентацией к теме 2.2 «Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями слуха.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями слуха.

*Доклад с презентацией к теме 2.3 «Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями зрения.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями зрения.

*Доклад с презентацией к теме 2.4. «Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Ассистивные технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

*Доклад с презентацией к теме 2.5 «Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

*Доклад с презентацией к теме 2.6 «Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с с задержкой психического развития.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с задержкой психического развития.

*Доклад с презентацией к теме 2.7 «Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Специальные условия для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

*Доклад с презентацией к теме 2.8 «Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра»*

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными расстройствами аутистического спектра.

3. Специальные условия для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

*К теме 3.2 «ПМПК и ПМПк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии» и теме 3.3 «Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения»*

Проанализировать сайт ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (вкладка ПМПК) и сайт одной из общеобразовательных школ. Составить отчет «Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ»

*К теме 3.5 «Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании»*

Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

*К теме 3.4 «Разработка индивидуального образовательного маршрута»*

Практическое задание: разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ под руководством специалиста Ресурсного центра Института образования БФУ им. И. Канта

### **Решение кейс-задачи**

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

*К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»*

Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)

**Демонстрационный этап**(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*К разделу 2. «Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития»*

**Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»**

Цель исследовательской работы – анализ условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Исследовательская работа проводится на базе Ресурсных центров группами студентов (не более 5 человек). Принцип распределения – самостоятельно студентами.

На основе изучения сайта образовательной организации, посещения школы, беседы с администрацией, педагогическими работниками осветить следующие вопросы:

- нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации;
- реализуемая (-ые) АООП;
- специальные условия для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями (архитектурные, кадровые и др.);
- психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации);
- формирование инклюзивной культуры в образовательной организации.

Отчет о проделанной работе представляется на аудиторном практическом занятии.

*К теме 3.6 «Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации»*

### **Защита группового проекта**

Провести внеклассное мероприятие в классе совместного обучения школьников условно нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тема и формат проведения мероприятия – на выбор студентов) и осуществить самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.



9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

#### **Анализ художественного текста**

(определение типа нарушения и его симптоматики в терминах науки, характеристика особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы ).

**Пример.** Перво-наперво мимо игрушек – ровные ряды китайских машинок и розовых кукол в коробках. За углом детская комната. Первый ритуал был такой. Алина вынимала Вову из тележки, подталкивала его к детской комнате со словами: «Хочешь? Хочешь?» Он делал вид, что хочет. Подходил ближе, шел мимо лавочек с карапузами, которых раздевали мамы, и наступал на ковер. В этот момент он замирал и ждал. Воспитатель в детской комнате говорила: «Чтобы у нас играть, нужно снять ботиночки». Если воспитатель была занята другими детьми, это же самое произносила сама Алина и тянулась к его стоптанным зимним кожаным ботам, которые он носил беспрерывно уже полгода и ничего другого надевать не давал. Вова

издавал дикий выкрик и убежал с площадки. Она ловила его и сажала обратно в коляску. Конечно, покупатели оборачивались на этот крик и смотрели на нее и на ее сына, но Алина привыкла к этому еще с Вовиноного младенчества. Он кричит – ты его кормишь. Он кричит – ты берешь его на руки. Он кричит – ты качаешь его в коляске, снова кричит – и ты достаешь его из коляски. И вот уже ему скоро три года и у него новые потребности. Он кричит – и ты идешь по проторенному маршруту. Он кричит – ты покупаешь курицу гриль. Он кричит – и ты надеваешь ему старые ботинки, потому что если надеть новые, он станет кричать еще сильнее. Процесс стал уже таким естественным и привычным, что Алина освоила все требуемые правила (Юлия Миронова «Перевод с языка дельфинов»)

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Инклюзивное образование» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения исследовательской работы, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, реферат, доклад с презентацией, разработка индивидуального маршрута для обучающегося с ОВЗ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание реферата, решение кейс-задачи и защита группового проекта.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков

по дисциплине «**Артпедагогические технологии в специальном и инклюзивном образовании**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.2, 3.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных	Фонд тестовых заданий по теме 1.2 (40). Примеры в разделе 4.3.

		носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	Перечень первоисточников: 1. Лубовский В.И. Инклюзия – тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Современное дошкольное образование. 2017. №2(74). С. 32-37. 2. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. 2017. №3 (75). С. 55-363. 3. Бабкина Н.В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. – 2015. - № 8. – С.7-11. 4. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В. Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 38-44.
4	Составление аннотированного списка публикаций по определенной теме	Продукт индивидуальной работы студента, представляющий подобранный список статей из научно-методических журналов с кратким описанием содержания публикаций, отражающим суть, назначение, основные проблемы рассматриваемой темы.	Составить аннотированный список публикаций (10) в научно-методической периодике по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании»

5	Составление структурно-логических схем / таблиц	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты: 1. Составить таблицу «Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики». 2. Составить таблицу «Правила взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» 3. Составить схему на основе материалов лекции на тему «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии». 4. Составление таблицы «Педагогический навигатор: педагогу об обучающихся с ОВЗ» (по темам 2.2-2.8)
6	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы реферата (32 по всему курсу).

		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Инклюзия в образовании – тупик или ресурс для развития? 2. И этих людей мы называем «лица с ограниченными возможностями здоровья»? 3. Педагог – «золотое сечение» инклюзии.
8	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): Проанализировать результаты социометрического исследования в инклюзивном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений).
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 2.2 – 2.8 (24 темы)
10	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или	Исследовательская работа «Инклюзивная школа: какая она?»

		группой обучающихся.	
11	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Проведение внеклассного мероприятия в классе совместного обучения школьников нормотипичного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тематика, формат мероприятия – на выбор студентов) и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
12	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Вопросы к зачету (25) и тексты для психологического анализа

### ***Оценочные средства для проведения текущего контроля***

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная

литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

### **Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций**

**5 баллов** – задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных



положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**4 балла**– задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**3 балла**– задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

**2 балла**– задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

**1 балл** – задание не выполнено.

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание.

Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

#### **Критерии оценки решения (составления) кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

**1 балл** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

## **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические,

синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла** – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл** – практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева.

— Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>

#### Дополнительная литература

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>
2. Давыдова, Л.Н.  
Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы: монография / Л. Н. Давыдова, М. А. Колокольцева, Е. В. Рябова. — Москва: ЛЕНАНД, 2018. — 193 с.: ил., рис., табл..  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ/ [М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой]. — Москва: Владос, 2011. — 166, [1] с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
4. Красило, А. И.  
Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева ; редкол.: Э. В. Сайко (гл. ред.), С.К Бондырева (зам.гл.ред) [и др.] ; РАО, Моск. психолого-социал. ун-т. — Москва: МПСУ, 2016. — 181 с.: табл.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для вузов/ под ред. В. В. Ткачевой. — Москва: Академия, 2014. - 271, [1] с.: рис., табл.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2017. —333, [1] с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).

- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).
- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекция**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.



### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

### **Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Инклюзивная школа: какая она?»**

**Структура работы.** Письменная работы состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

**Оглавление.** Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1 – 1,5 страницы.

**Основной текст.** Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь

переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

**Заключение.** В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения – 1,5 – 2 страницы.

**Список литературы.** При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

**Оформление текста.** Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – Times New Roman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объем работы – 10 – 15 страниц.

**Ссылки.** Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

**Язык.** Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** ассистент института образования, В.В. Суровегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

**1.Наименование дисциплины:**«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве».

**Целью дисциплины** является формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Научается базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
-----------------	---	-----------------------------------

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ.</li> <li>- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение.</li> <li>- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем, и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;</li> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культами.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
-------	---	---



## 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.О.05.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 5-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-4	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учебная ознакомительная практика</li><li>2. Производственная педагогическая практика</li><li>3. Производственная педагогическая практика</li><li>4. Выполнение выпускной квалификационной работы</li><li>5. Защита выпускной квалификационной работы</li></ol>

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 50,25 академических часов, 48 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 57,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				Самост. работа
		Контактная работа обучающихся				
		в том числе				
контактная работа всего	Практ. занят.	КСР	ИКР			
1	Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.	6	6			8
2	Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	8, 3	8	0,3		8
3	Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	8, 4	8	0,4		8
4	Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	6, 3	6	0,3		8
5	Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	8, 3	8	0,3		8
6	Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	6, 4	6	0,4		9
7	Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.	6, 3	6	0,3		8,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>50, 25</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>57,75</b>
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108 (3 ЗЕ)</b>				

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапахформирования компетенций показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности.	ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письмено

Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.					
Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 3. Мораль и образование в Средние века.	ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном	ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

воспитании сегодня.					
				Портфо ио опрос	устно, письмен но

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенции ОК-4 происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:  исторические аспекты возникновения объекта науки:  этика, нравственное воспитание, этическая деятельность, духовно-нравственная культура в образовательном процессе, воздействие нравственного воспитания на развитие цивилизаций и личность, принципы функционирования системы духовного и нравственного воспитания в образовательном пространстве: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовую базу религиозного воспитания и образования в РФ, этические принципы и нормы воспитания и образования в РФ.</li> <li>- виды и особенности древних и современных, религиозных и философских (светских) этических систем (этнос) и духовных практик религиозных культур народов мира, а также имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных моральных систем, их цель и назначение.</li> <li>- методы критического этического анализа духовных и нравственных основ религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных верований, их историю, влияние на нравственную культуру народов и воспитание подрастающего поколения;</li> <li>- системы оценки этических компонентов мировоззренческих систем, их созидательного потенциала и деструктивных элементов, если таковые имеются. Системы выявления тоталитарного влияния и террористической опасности этических комплексов религиозных и философских мировоззренческих систем и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li> <li>- методы преодоления этических конфликтных ситуаций на религиозной почве среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li> <li>- нивелировать этические и вероучительные перекосы и когнитивные разрывы между программами школьного обучения и домашним религиозным и национальным духовно-нравственным воспитанием;</li> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о духовной жизни и нравственных аспектах религиозных верований иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о разрушительной силе псевдодуховных деструктивных и тоталитарных культов, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных проблем духовно-нравственного воспитания, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в</li> </ul>
--------------------------------	---	---

<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием этического восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного духовно-нравственного наследия, нравственного воспитания.</p> <p>Прогнозирование деструктивного и разлагающего воздействия на личность и общество антисоциальных религиозных тенденций и деструктивных культов.</p>	<p>условиях многонационального и многорелигиозного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов;</li> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога, формировании у слушателя ценностных ориентаций и векторного движения к созидательному труду и образу жизни;</li> <li>- навыками создания простого связного текста на духовно-нравственные темы, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования духовного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul>



«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в описании и структурировании по компонентам, уровням и этапам формирования одной из компетенций, в формировании которой он участвует в ходе профессиональной деятельности. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и ведущим преподавателем и согласовывается с научным руководителем магистерской диссертации.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
--	-------------------	-----------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: мораль и нравственность в античные времена, в доисторическую эпоху и в Новое и Новейшее время, духовное мировоззрение, религиозное воспитание в образовании, религиозное мировосприятие, религиозные этосы, принципы функционирования систем духовно-нравственного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятию «эмпатия», «нравственное воспитание» и др.</li> <li>2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагога начального обучения в соответствии с представленной схемой.</li> <li>3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»</li> </ol>
--------------------------------	--	---

<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с формированием религиозного и духовного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных нравственных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, духовно-нравственного воспитания.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выполнить оппонирование в дискуссии.</li><li>2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения и его воспитательного воздействия с аргументами.</li></ol>
------------------------	--	---

<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования нравственного и религиозного наследия различных философских и религиозных систем, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата.</li> <li>2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию.</li> <li>3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.</li> </ol>
------------------------------	---	--

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков;

своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, коллоквиум, семинар, мониторинг конспектов лекционных занятий и самостоятельных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме	Темы рефератов (докладов)

		<p>(Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Используемая литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам	Вопросы по

		может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	Комплект вопросов к зачету

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**«зачтено»** выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

**«незачтено»** выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с.  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1)

### **Дополнительная:**

1. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с.  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 283 с.  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
5. Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 158 с.  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).
6. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 248 с  
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

## **9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).**



1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

#### **Дополнительные ресурсы:**

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>
7. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
8. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
9. <https://biblio-online.ru>
10. <http://www.biblioclub.ru/>
11. <http://e.lanbook.com/>
12. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

##### **Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определениетемы, цели и	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
задач задания	коммуникативных задач	актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по видам занятий**

#### **Лекция:**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.**

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров коммуникативной педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о мировоззренческих религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. В рамках курса студенты изучают исторический опыт передачи нравственных ценностных ориентиров и элементов созидательной духовной жизни. Бакалавр научается профессионально оценивать этические и моральные качества философских и религиозных систем, учится корректно имплементировать в индивидуальные планы и педагогические программы духовно-нравственную составляющую, формировать у обучающихся нравственные принципы жизни и труда. Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Общая концепция построения семинарских занятий**

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

Тема 1. Предмет курса. Введение: Этика, Мораль, Нравственность. Основы духовности. Источники нравственного богословия. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. 1. Нравственное богословие и нехристианская этика. Естественный нравственный закон в учении св. апостола Павла. Естественный нравственный закон в учении отцов Церкви. Содержание естественного нравственного закона. Взгляд на грех в Священном Писании. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека. Причины и последствия греха. Понятие воздаяния в Священном Писании. Воздаяние как онтологический принцип. Сознание воздаяния в личной жизни. Добродетели в античном и христианском понимании. Виды добродетелей. Христианская любовь. Любовь как следствие Богопознания и ее условия. Пути идеала. Аскеза. Молитва частная и церковная. Участие в Таинствах. Дела милосердия. Участие в общественной жизни. Патриотизм и национальный вопрос. Отношение к воинам и к социальной борьбе. Отношение к прогрессу.

Тема 2. Этическая система и воспитание в древних культурах. Первые учреждения образования. Древние цивилизации и Античность.

Тема 3. Мораль и образование в Средние века.

Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Личность в системе ценностных ориентаций.

Тема 5. Духовность и мораль в системе образования и в русской религиозной философии XIX-XX вв. Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов.

Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня.

#### Тематика практических занятий

№ п/п	Пр.зн.	Содержание темы занятия
1	Пр.зн. 1.	Подготовиться к оппонированию: ознакомиться с различными значениями следующих терминов - этика, мораль, нравственность, воспитание, образование. Изучить античную историю воспитания, наставничества и учительства. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы.
2	Пр.зн. 2.	Ознакомиться с информацией об античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.
3	Пр.зн. 3.	Изучить информацию о философских школах идеализма и рационализма Средневековья, Нового и Новейшего времени; выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы. Привести примеры доводов и возражений школ в противостоянии с своими оппонентами.
4	Пр.зн. 4.	Подготовиться к семинару: Изучить: а). Ферральные дети. Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. б). Ознакомиться с реальными, вымышленными и мифическими частными случаями. в). Выписать краткие истории: Джини Уайли (США), Виктор из Авейрона, Мари-Анжелик ле Блан, Хаузер Каспар, Дин Санитар, Траян Калдарар, Амала и Камала, Джон Ссебунья, Питер (Ганновер), Мадина, Оксана Малая, Ваня Юдин, Лобо, Белло из Нигерии, Рочом Пьенгенг, Тасадай, Wolfskinder (1945), сравнить означенные случаи с Хелен Келлер (Энн Салливан). Выявить аналогии и различия, описать выводы, подготовить аргументы для оппонирования своей точки зрения.

#### Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед  Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	Лекции: презентация, метод сократовских бесед

		Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
--	--	--

#### Тематика самостоятельных работ

##### Темы рефератов и проектных работ:

- 1) Национальное воспитание в чучхе и чхондогё.
- 2) Национальное воспитание и ксенофобия в синто
- 3) Нравственные идеалы в воспитании молодежи в конфуцианстве
- 4) Нравственное воспитание молодежи в даосизме
- 5) Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме
- 6) Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме
- 7) Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж
- 8) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя
- 9) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков
- 10) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков
- 11) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суннитов
- 12) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре шиитов
- 13) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма
- 14) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев
- 15) Патриотическое воспитание в партии Фарисеев
- 16) Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев
- 17) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизм
- 18) Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман
- 19) Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
- 20) Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев
- 21) Значение для азиатского региона нравственных идеалов организации «Международное общество сознания Кришны»
- 22) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христинская наука»
- 23) Последствия для успеваемости учащихся тоталитарного воздействия организации «Трансцендентальная медитация» («ТМ»)
- 24) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство (ЮСМАЛОС)»
- 25) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё»
- 26) Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический АшрамШамаблы»
- 27) Манипулирование сознанием в техногенных секторах.

#### Вопросы для промежуточного контроля

Понятие «биоэтика» было введено впервые (назвать)

Что такое талион? (указать)

Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (выбрать)

Этос – это... (назвать)

Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»:

«Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (назвать)

Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)

Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)

Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)

Автор двух «принципов справедливости» (назвать)

Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)

Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)

Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)

Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)

Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)

Стоическая апатия это (выбрать)

Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)

В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены? (выбрать)

“Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)

Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)

Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)

Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)

Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)

Патриотизм – категория этики, выражающая (выбрать)

Авторитет родителей – это: (выбрать)

«Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)

Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)

Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)

Уважение – это (выбрать)

Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)

Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)

Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)

Руссо считал, что человек по природе (выбрать)

Содержание профессиональной этики (выбрать)

Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)

Самоценность общения (выбрать)

Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)

К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)

Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)

Якобинцы отрицали (выбрать)

Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)

Культурой поведения является (выбрать)

Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)

Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)

Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)

Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)

Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)

Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)

Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)

Стоицизмом называют: (выбрать)

Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)

Тунеядство – это: (выбрать)

Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)

Платон выделял в душе три части (выбрать)

Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)

Главная функция морали: (выбрать)

Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)

Золотое правило морали звучит так: (выбрать)

Тезис о непротивлении злу насилем выдвинул: (выбрать)

Первым европейским моралистом считается: (выбрать)

Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)

Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)

Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)

Совість – это: (выбрать)

Гуманизм означает: (выбрать)

Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)

Ущемление прав человека: (выбрать)

Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)

Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)

Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)

Толерантность означает: (выбрать)

Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)

О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)

Эмпатия означает: (выбрать)

Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)

Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)

Стиль мышления людей, полностью идентифицирующих себя с конкретной группой, когда единомыслие становится бОльшей ценностью, чем следование логике и рациональному выбору решений? (выбрать)

Согласно И. Янису при феномене группового мышления создается ситуация, в которой растут: (выбрать)

О какой этической категории А.С. Пушкин написал: «Когтистый зверь, скребущий сердце»? (выбрать)

"Представления о добре и зле так сильно менялись от народа к народу, от века к веку, что часто прямо противоречили одно другому". Автор высказывания? (выбрать)

Использование наборов убеждений для классификации или определения рассматриваемого индивида на их основании. Восприятие и оценка другого человека путем распространения на него представлений о какой-либо социальной группе. (выбрать)

Рефлексия – это: (выбрать)

Чем «цель жизни» отличается от «смысла жизни»? (выбрать)

Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей? (выбрать)

Грех – нарушение нравственных заповедей. Против кого он может быть направлен? (выбрать)

Зачем Моисею единая система из 10 заповедей была дана на двух скрижалях? (выбрать)

Адепт этического учения, согласно которому удовольствие является высшим благом и целью жизни. (выбрать)

Представители какой философской школы считали отсутствие телесного страдания, атараксию и дружбу – высшими ценностями человеческой жизни? (выбрать)

Особая мера наказания – смертная казнь – признавалась в Ветхом Завете. Специальных указаний на необходимость ее отмены нет в книгах Священного Писания. Однако есть обет Бога, в котором осуждается смертная казнь преступника. Кому он был дан? (выбрать)

Какое философское направление доктринирует цель жизни – в пользу, приносимой себе и людям? (выбрать)

Согласно И. Канту есть единственное основание для существования морали и нравственности. Какое? (выбрать)

В христианской этике из идеи любви к Богу появляется новая добродетель, неизвестная античной этике. Какая? (выбрать)

Направленность сознания, мышления на какой-либо предмет. В основе такой направленности лежит желание, замысел. (выбрать)

По мнению Цицерона является болезнью? (выбрать)

Филадельфия переводится с греческого как: (выбрать)

Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (выбрать)

Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (выбрать)



Литература по разделу для самостоятельного изучения:

1. Пивоваров, Д. В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0846-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441585> (дата обращения: 17.09.2019).
2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434121> (дата обращения: 17.09.2019).
3. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 80 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-03412-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1889-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438580> (дата обращения: 17.09.2019).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования М.А. Панюшкина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### **1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык».**

**Целью дисциплины** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной. Формирование у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Формирование социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, направленной на развитие поведенческих стереотипов и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда.

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- знает особенности коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках - умеет построить деловую коммуникацию на родном и иностранном языках с учетом особенностей языков и формы общения для решения межличностных и межкультурных задач; - владеет лексической, грамматической базами родного и иностранного языка и применяет их в рамках деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного уровня.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- знает особенности управления своим временем; - умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.О.03.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: с 1-го по 2-й курс в 1-4-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Нет	Иностранный язык	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной квалификационной работы
УК-6	Нет		Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык» составляет 11 зачётных единиц (396 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 251,1 академических часа, 144,9 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся, ИКР- 1,1 ч, КСР- 10 ч

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Всего контактных	в том числе			самост работа
			Практ Зан.	ИКР	КСР	
1	Тема 1. Personality	12	12			10
2	Тема 2. Travel	12	12			9
3	Тема 3. Work	12	12			9
4	Тема 4. Language	12	12			9
5	Тема 5. Обобщающее повторение	12	12			8,75
	Итого часов	62, 25	60	0,25	2	45,75
Форма контроля – зачет						
<b>2 семестр</b>						
6	Тема 1. Advertising	12	12			2
7	Тема 2. Business	12	12			2
8	Тема 3. Design	12	12			2
9	Тема 4. Engineering	12	12			2
10	Тема 5. Обобщающее повторение	12	12			1,75
	Итого часов 72 (2 ЗЕ)	62, 25	60	0,25	2	9,75
Форма контроля – зачет						
<b>3 семестр</b>						
11	Тема 1. Trends	12	12			2

12	Тема 2. Arts and media	12	12			2
13	Тема 3. Crime	12	12			2
14	Тема 4. Education	12	12			2
15	Тема 5. Обобщающее повторение	12	12			1,75
	Итого часов 72 (2 ЗЕ)	62, 25	60	0,25	2	9,75
Форма контроля – зачет						
4 семестр						
16	Тема 1. Educational system in the USA	12	12			1
17	Тема 2. Educational system in the UK	12	12			
18	Тема 3. Preschool teacher	12	12			
19	Тема 4. Children and games	12	12			
20	Тема 5. Обобщающее повторение	12	12			
	Итого часов 144 (4 ЗЕ)	64,35	60	0, 35	4	79, 65
Форма контроля – Экзамен						
	<b>ИТОГО396 (11 ЗЕ)</b>	<b>251,1</b>	<b>240</b>	<b>1, 1</b>	<b>10</b>	<b>144,9</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Personality	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 2. Travel	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письменно
Тема 3. Work	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Письменная работа	Устно, письменно
Тема 4.	УК-4	Работа с		Письменная	Устно,

Language	УК-6	текстом.		ная работа, устный опрос	письмен но
Тема5. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматичес- кого теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проекта	Зачет	Устно, письмен но
Тема 6. Advertising	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Работа с текстом.		Письмен- ная работа, устный опрос	Устно, письмен но
Тема 7. Business	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Работа с текстом.		Письмен- ная работа, устный опрос	Устно, письмен но
Тема 8. Design	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Работа с текстом.		Письмен- ная работа, устный опрос	Устно, письмен но
Тема 9. Engineering	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Работа с текстом.		Письменно я работа, устный опрос	Устно, письмен но
Тема 10. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматичес- кого теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проекто в	Зачет	Устно, письмен но
Тема 11. Trends	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	Устно, письмен но
Тема 12. Arts and media	УК-4 УК-6	Выполнение лексико- грамматически х упражнений. Работа с		Письмен- ная работа, устный опрос	Устно, письмен но

		текстом.			
Тема 13. Crime	УК-4 УК-6	Говорение: по пройденным тематическим блокам		Зачет	Устно, письменно
Тема 14. Education	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 15. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Зачет	Устно, письменно
Тема 16. Educational system in the USA	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 17. Educational system in the UK	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 18. Preschool teacher	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 19. Children and games	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	Устно, письменно
Тема 20. Обобщающее повторение	УК-4 УК-6	Выполнение лексико-грамматического теста, говорение: по пройденным тематическим блокам	Защита проектов	Экзамен	Устно, письменно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-4, УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Компетенции	Содержание
<b>1. Начальный этап</b> (1,2 семестр) <b>2. Промежуточный этап</b> (3 семестр) <b>3. Завершающий этап</b> (4 семестр)	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>1. Начальный этап</b> (1,2 семестр) <b>2. Промежуточный этап</b> (3 семестр) <b>3. Завершающий этап</b> (4 семестр)	УК-5	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии, уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

<p><b>Сред- ний</b></p>	<p>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного явления; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</p>	<p>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности</p>	<p>- знание основных грамматических и лексических основ, но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</p>
<p><b>Высо- кий</b></p>	<p>- умеет применить полученные знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>-наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
----------------------------------	-------------------	-----------------

<b>Начальный этап</b>	Ознакомление с положениями учебной дисциплины, формирование умений письменной и устной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение монологического высказывания по шаблону;</li> <li>2. Выполнение базовых заданий по грамматике;</li> <li>3. Написание письменной работы по образцу</li> </ol>
<b>Промежуточный этап</b>	Формирование умений письменной и устной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение монологического высказывания;</li> <li>2. Написание письменной работы</li> </ol>
<b>Завершающий этап</b>	Формирование умений письменной и устной коммуникации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монологическое высказывание на свободную тему;</li> <li>2. Написание эссе, сочинений-рассуждений на заданную тему;</li> <li>3. Защита проекта.</li> </ol>

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

Контроль знаний проводится в виде тестирования после прохождения комплекса тематических блоков, итогового тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде зачёта в соответствии с учебным планом.

1-3 семестр заканчиваются *зачетом*. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий и лексико-грамматический тест.

<b>Наименование этапа обучения</b>	<b>Форма контроля знаний</b>
1 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; 2. Лексико-грамматический тест
2 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Advertising; - Business; - Design;

	- Engineering; 2. Лексико-грамматический тест
3 семестр	Зачет: 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Trends; - Arts and media; - Crime - Education 2. Лексико-грамматический тест

4 семестр заканчивается *экзаменом*, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) и выполнение лексико-грамматического теста.

Наименование этапа обучения	Форма контроля знаний
4 семестр	<b>Экзамен:</b> 1. Монологическое высказывание по одной из предложенных тем: - Personality; - Travel; - Work; - Language; - Advertising - Business; - Design; - Engineering; - Trends; - Arts and media; - Crime; - Education; - Educational system in the USA; - Educational system in the UK; - Preschoolteacher; - Children and games 2. Работа с текстом (чтение, перевод, пересказ) 3. Лексико-грамматический тест

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

студентов и принятие необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня знаний, умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, при помощи систем: БРС, ЛМС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---



1	Проектная работа	Тематика проектов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы проектов
2	Проблемная, задача, кейс, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные задачи средствами иностранного языка.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
5	Устный опрос	Устный опрос может проводиться в начале/конце занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами грамматического и лексического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций	Комплект вопросов к зачету, экзамену

	студента. Компоненты «знать», «уметь» и «владеть» оцениваются практикоориентированными заданиями.	
--	---	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
«5»	Отлично (уровень высокий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на английский), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</li> </ol>
«4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
«3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</li> </ol>
«2»	Неудовлетворительно	Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

#### **1. Кузьменкова Ю. Б.**

Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.и практикум для акад. бакалавров / Ю. Б. Кузьменкова, 2019. - 1 on-line, 439 с.

**Имеются экземпляры в отделах:** библиотека БФУ им. И. Канта, ЭБС Кантиана (1)

### **Дополнительная литература**

1. Language Leader: Intermediate [Text]: Coursebook / David Cotton, David Falvey, Simon Kent; Language Reference and Extra Practice by John Hughes, 200920102011. - 184 p. **Имеются экземпляры в отделах:** библиотека БФУ им. И. Канта, Б(92)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

**2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**4. ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные:

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

7. [www.wileyonlinelibrary.com](http://www.wileyonlinelibrary.com).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих реализовывать грамотную межкультурную коммуникацию. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения об английском языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно английский язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи - выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется английское слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем английское слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности английского языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на английский необходимо выполнять письменно.

### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по

содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).

#### 7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.

2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся включает текущую самостоятельную работу и работу по подготовке к формам промежуточного и итогового контроля, работе с электронными порталами: брс, лмс. Необходимо помнить о том, что залог успеха в регулярной языковой практике, поэтому готовьтесь к занятиям систематически. Способности

развиваются в процессе работы, осмысленный материал запоминается легче, чем неосмысленный, навык вырабатывается путем многократно выполняемого действия. При выполнении заданий по грамматике необходимо использовать справочные материалы – грамматические таблицы, учебные пособия. Необходимо использовать специализированные терминологические словари и словари сокращений. При помощи Интернета можно воспользоваться специализированными сайтами и языковыми форумами.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)
- изучение материалов англоязычной версии сайта БФУ им. И. Канта: <http://eng.kantiana.ru/>;
- онлайн тестирование на сайте <http://www.cambridge-centre.ru/>, выявляющее уровень владения языком в соответствии с Европейским языковым портфелем;
- использование электронного онлайн словаря: <http://www.lingvo-online.ru> и др.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**



№	Темы
1	<p><b>Тема 1. Personality</b>            Работастекстами: «CarlJung», «HideoNakata», «Anindefinablequality»            Лексический блок: составление тематического глоссария            Грамматический блок: questions forms,            Present Simple and Present Continuous            Письменный блок: a comparative essay</p>
2.	<p><b>Тема 2. Travel</b>            Работастекстами: «Travel and tourism», «Explorers»            Лексический блок: составление тематического глоссария            Грамматический блок: Present Perfect Simple and Past Simple            Письменный блок: a biographical profile</p>
3	<p><b>Тема 3. Work</b>            Работастекстами: «Working from home dream now a reality», «Killer questions»            Лексический блок: составление тематического глоссария            Грамматический блок: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous            Письменный блок: a CV</p>
4	<p><b>Тема 4. Language</b>            Работастекстами: «Last words», «Is SMS good for young people?»            Лексический блок: составление тематического глоссария.            Грамматический блок: Future forms, First conditional            Письменный блок: a report</p>
5	<p><b>Тема 5. Обобщающее повторение.</b>            Лексический блок: лексико-грамматический тест.            Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.            Работа с незнакомым текстом</p>
6	<p><b>Тема 6. Advertising</b>            Работастекстами: «What makes a good advert?», «Advertisers targeting young people»            Лексический блок: составление тематического глоссария.            Грамматический блок: Second conditional, comparison            Письменный блок: a formal letter</p>
7	<p><b>Тема 7. Business</b>            Работастекстом: «Business Dilemmas», «Business icons».            Лексический блок: составление тематического глоссария.            Грамматический блок: Past Continuous, Past Perfect</p>

	Письменный блок: writingemails
8	<p><b>Тема8. Design</b></p> <p>Работастекстом: «What is design?», “Design through the ages”, “Heroes of design”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: modals</p> <p>Письменный блок: areport</p>
9	<p><b>Тема9. Engineering</b></p> <p>Работастекстом: «Superstructures», “A man’s world”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: the passive</p> <p>Письменный блок: describing a process</p>
10	<p><b>Тема 10. Обобщающее повторение.</b></p> <p>Лексический блок: лексико-грамматический тест.</p> <p>Монологическое высказывание с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.</p> <p>Работа с незнакомым текстом.</p>
11	<p><b>Тема11. Trends</b></p> <p>Работастекстом: «Trends in fashion», “living to 100”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Infinitives and –ing forms</p> <p>Письменный блок: describing a trend</p>
12	<p><b>Тема12. Arts and media</b></p> <p>Работастекстом: «Types of media», “Media recluses”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: reportedspeech</p> <p>Письменный блок: areport</p>
13	<p><b>Тема13. Crime</b></p> <p>Работастекстом: « Realcrimes», “Thebigdig”.</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: Third conditional</p> <p>Письменный блок: a narrative using cause and effect</p>
14	<p><b>Тема14. Education</b></p> <p>Работастекстом: «Maria Montessori method», “Lifelong learning”</p> <p>Лексический блок: составление тематического глоссария.</p> <p>Грамматический блок: повторение пройденного</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык (немецкий)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины

- Использование немецкого языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности.

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: Знание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение) Знание особенностей структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонации различных коммуникативных типов предложений Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) Знание основных норм речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка Уметь: Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя Уметь расспрашивать собеседника и

		<p>отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка</p> <p>Уметь делать сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей</p> <p>Уметь использовать синонимичные средства в процессе устного общения</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	<p>Знать:</p> <p>Как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Уметь:</p> <p>Осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p> <p>Владеть:</p> <p>Приемами, позволяющими осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в студенческих обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

К завершению обучения планируется достижение учащимися общеевропейского уровня подготовки по иностранному языку (немецкому языку)(уровень В-1, В-2).

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.03.01 «Иностранный (немецкий) язык» является дисциплиной базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции студентов, совершенствования их языковой подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Преподавание иностранного языка в БФУ им. И. Канта основывается на общегуманитарной университетской концепции, опирающейся на новую альтернативную культурную парадигму. Данная антропологически ориентированная концепция способствует целостному изучению человека в контексте междисциплинарного взаимодействия гуманитарных наук. Такой подход является результатом все большей открытости нашего общества и его интегрированности в международное образовательное пространство.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность студента, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение студентов к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение учащихся в диалог культур.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	нет		Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
УК-6		Иностранный язык	Основы вожатской деятельности Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный



		Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	---

Курс преподается на 1-2 курсах (1-4 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 256 часов, в том числе
- практические занятия 240 часов.
- КСР – 10 часов.
ИКР – 1, 1
Самостоятельная работа обучающихся составляет 144,9 часов.
Вид промежуточной аттестации – зачёт
Вид итоговой аттестации - экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
1 / 1	3	108	0	60	2	0,25	45, 75	зачет
1 / 2	2	72	0	60	2	0,25	9, 75	зачет
2 / 1	2	72	0	60	2	0,25	9, 75	зачет
2/2	4	144	0	60	4	0, 35	79, 65	экзамен
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>0</b>	<b>240</b>	<b>10</b>	<b>1, 1</b>	<b>144, 9</b>	<b>Экз</b>

**Промежуточная аттестация – зачёт (1-3 семестры)**

**Итоговая аттестация – экзамен (4 семестр)**

**Преподаватель имеет право:**

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

**Содержание дисциплины  
Тематический план**

Темы	Количество часов					Самост. работа
	Контактные часы					
	Всего аудиторных	в том числе			ИКР	
Лекции		Практические занятия	КСР			
<b>1 семестр</b>						
Тема 1. Вводный курс. О себе.	4		4			4
Тема 2. Вводный курс. Моя семья.	6		6			4
Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	6		6			4
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6			4
Тема 5. Наш дом.	4		4			4
Тема 6. Моя квартира.	4		4			4
Тема 7. Мой рабочий день.	6		4			4
Тема 8. Мой выходной день.	6		6			4
Тема 9. Хобби.	4		4			2
Тема 10. Времена года. Погода.	4		4			4
Тема 11. Моя будущая профессия.	6		6			4
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6			3, 75
Итого часов	62		60	2	0, 25	45, 75
<b>Форма контроля - зачёт</b>						
<b>2 семестр</b>						
Тема 1. Мои друзья.	4		4			
Тема 2. Мой отпуск.	6		6			
Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	6		6			
Тема 4. Что я ем и пью.	6		6			
Тема 5. Русская и немецкая кухня.	4		4			
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4			4
Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.	6		4			
Тема 8. Наша машина.	6		6			
Тема 9. Машина и проблемы экологии.	4		4			

Тема 10. Перед приемом гостей.	4		4			
Тема 11. Обобщающее повторение.	6		6			4
Тема 12. Мой любимый предмет.	6		6			1, 75
Итого часов	62		60	2	0, 25	9, 75
	Форма контроля - зачёт					
	<b>3 семестр</b>					
Тема 1. Мой родной город Калининград.	4		4			
Тема 2. Россия.	4		4			
Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.	4		4			
Тема 4. Транспорт.	4		4			
Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.	4		4			
Тема 6. Обобщающее повторение.	4		4			2
Тема 7. История родного края.	4		4			
Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.	4		4			
Тема 9. Достопримечательности города.	4		4			
Тема 10. Обобщающее повторение.	6		6			2
Тема 11. Предмет: педагогика.	4		4			
Тема 12. Личность учителя.	4		4			2
Тема 13. Педагогическая деятельность.	6		4			2
Тема 14. Обобщающее повторение.	6		6			2
Итого часов	62		60	2	0, 25	9, 75
	Форма контроля - зачёт					
	<b>4 семестр</b>					
Тема 1. Образование и наука.	4		4			6
Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.	6		4			6
Тема 3. И. Кант.	6		6			6
Тема 4. Обобщающее повторение.	6		6			8
Тема 5. Культура и искусство.	4		4			6
Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.	4		4			6
Тема 7. Религия.	4		4			6
Тема 8. Церкви и религиозные объединения.	6		4			6
Тема 9. Обобщающее повторение.	6		6			8
Тема 10. Карьера педагога.	6		6			8
Тема 11. Предмет: психология.	6		6			6
Тема 12. Обобщающее повторение.	6		6			7, 65
Итого часов	64		60	4	0, 35	79, 65
Всего часов по дисциплине	250		240	10	1, 1	144, 9

### 1 семестр

#### Тема 1. Вводный курс. О себе.

Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. В работе используются имитационно-аналитическая и аудитивно-моторная методика (упражнения, направленные на тренировку отдельных звуков, на тренировку слуха, фонетические диктанты и т.д.)

Основная цель краткого водно-фонетического курса- формирование мотивации и заинтересованности у студентов неязыковых факультетов, то есть осознания необходимости нормативно правильной речи как обязательного условия коммуникации и понимания иностранного языка.

После завершения данного курса студенты должны знать знаки транскрипции, уметь правильно артикулировать все гласные и согласные фонемы немецкого языка в изолированных словах и группах слов, иметь представление об ударении в простых и сложных словах, иметь представление об основных интонационных типах в немецком языке.

Грамматический блок: спряжение слабых глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, определённый и неопределённый артикли, указательные местоимения, простое повествовательное предложение.

Работа с текстом: “Meine Kurzbiographie”.

Лексический блок: обращение, приветствие прощание + составление тематического глоссария.

### **Тема 2. Вводный курс. Моя семья.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.

Работа с текстом: “Meine Familie”.

Лексический блок: знакомство + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.

Работа с текстом: “Meine Verwandten”.

Лексический блок: этикетные выражения + составление тематического глоссария.

### **Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.

Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».

Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

### **Тема 5. Наш дом.**

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.

Работа с текстом: “Unser Haus”.

Лексический блок: страна, национальность, язык + составление тематического глоссария.

### **Тема 6. Моя квартира.**

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.

Работа с текстом: “Meine Wohnung”.

Лексический блок: цвета + составление тематического глоссария.

### **Тема 7. Мой рабочий день.**

Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.

Работа с текстом: “Mein Arbeitstag”.

Лексический блок: время, часы, распорядок дня + составление тематического глоссария.

### **Тема 8: Мой выходной день.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов *wollen/moegen*, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение *man*, придаточные предложения причины с союзами *weil, da*.

Работа с текстом: "MeinRuhetag".

Лексический блок: в кафе, в кино + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Хобби.**

Грамматический блок: спряжение модальных глаголов *koennen, duerfen, sollen, muessen*, порядковые числительные.

Работастекстом: "Ich interessiere mich fuer ..."

Лексический блок: занятия по интересам + составление тематического глоссария.

### **Тема 10. Времена года. Погода.**

Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельствами.

Работастекстами: "Die Jahreszeiten", "Das Wetter in meiner Stadt".

Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года + составление тематического глоссария.

### **Тема 11. Моя будущая профессия.**

Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение).

Работастекстом: "Mein zukuenftiger Beruf".

Лексический блок: профессии + составление тематического глоссария.

### **Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределённо-личное местоимение *man*, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в *Präsens Aktiv*, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами *dann, deshalb, darum, deswegen/und, aber, oder, denn*, придаточные предложения причины с союзами *weil, da*.

Аудирование: "Ein Brief aus Deutschland".

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

## **2 семестр**

### **Тема 1. Мои друзья.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом *wenn*.

Работа с текстом: "MeineFreunde".

Лексический блок: разговор по телефону + составление тематического глоссария.

### **Тема 2. Мой отпуск.**

Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия.

Работа с текстом: "MeinUrlaub".

Лексический блок: погода + составление тематического глоссария.

### **Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).**

Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.

Работастекстом: "Die Reise nach Deutschland"

Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте + составление тематического глоссария.

#### **Тема 4. Что я ем и пью.**

Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.

Работастекстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.

Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма + составление тематического глоссария.

#### **Тема 5. Русская и немецкая кухня.**

Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.

Работастекстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.

Лексический блок: обед в ресторане + составление тематического глоссария.

#### **Тема 6. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.

Говорение: работавпарах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?” (по выбору студентов).

#### **Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.**

Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.

Работастекстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.

Лексический блок: деньги + составление тематического глоссария.

#### **Тема 8. Наша машина.**

Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля.

Работа с текстом: “UnserAuto”.

Лексический блок: путешествуем на машине + составление тематического глоссария.

#### **Тема 9. Машина и проблемы экологии.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv.

Работа с текстом: “DieUmweltschutz”

Лексический блок: экология + составление тематического глоссария.

#### **Тема 10. Перед приёмом гостей.**

Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Работа с текстом: “VoreinerParty”

Лексический блок: одобрение, комплимент + составление тематического глоссария.

#### **Тема 11. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные.

Письмо: написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”.

#### **Тема 12. Мой любимый предмет.**

Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen.

Работа с текстом: “MeineFachrichtung”

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

### 3 семестр

#### **Тема 1. Мой родной город Калининград.**

Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время PraesensPassiv.

Работастекстом: "Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren"

Лексический блок: Калининградская область + составление тематического глоссария.

#### **Тема 2. Россия.**

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.

Работа с текстом: "Russland".

Лексический блок: географические названия + составление тематического глоссария.

#### **Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.**

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время PraeteritumPassiv, PerfektPassiv, PlusquamperfektPassiv, инфинитив пассив с модальными глаголами, определительные придаточные предложения.

Работастекстом: "Die Natur meiner Heimat".

Лексический блок: растительный мир в названиях + составление тематического глоссария; dasBernsteinkombinat + составление тематического глоссария.

#### **Тема 4. Транспорт.**

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, пассив состояния, определение, выраженное PartizipI с частицей zu (Gerundivum).

Работастекстом: "DerVerkehr".

Лексический блок: виды транспорта + составление тематического глоссария.

#### **Тема 5. Промышленность и сельское хозяйство.**

Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv, конструкция einer (es, e) + GenetivPlural имени существительного

Работастекстом: "Industrie und Landwirtschaft".

Лексический блок: индустрия (отрасли)+ составление тематического глоссария.

#### **Тема 6. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время PraeteritumPassiv, определительные придаточные предложения, инфинитив пассив с модальными глаголами, конструкции sein ... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv, причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив.

Письмо: написание индивидуальной темы "MeineHeimat".

#### **Тема 7. История родного края.**

Грамматический блок: конструкция etwaslaesstsich + Infinitiv.

Работастекстом: "Aus der Geschichte meiner Heimat".

Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время + составление тематического глоссария.

#### **Тема 8. Кёнигсберг- Калининград.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis.

Работа с текстом: "Ostpreussen".

Лексический блок: исторические места современного Калининграда + составление тематического глоссария.

#### **Тема 9. Достопримечательности города.**

Грамматический блок: двойные союзы nichtnur...sondernauch, weder...noch, entweder...oder.

Работастекстом: "Arhitektonische Denkmaeler in Kaliningrad".

Лексический блок: история одного памятника + составление тематического глоссария.

**Тема 10. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: конструкция etwas/niemand/sich + Infinitiv, двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis.

Говорение: подготовка устной темы "Historische Orte des Kaliningrader Gebiets".

**Тема 11. Предмет: педагогика.**

Грамматический блок: причастные обороты.

Работа с текстом: "Fach: Paedagogik"

Лексический блок: Erklären schematisch die Begriffe "Lernbereitschaft" und "Lernfähigkeit".

**Тема 12. Личность учителя.**

Грамматический блок: зависимые определения.

Работа с текстом: "Die Persönlichkeit der Lehrers. Der Lehrenachwuchs".

Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers + составление тематического глоссария.

**Тема 13. Педагогическая деятельность.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами während, solange, bevor.

Работа с текстом: "Paedagogische Tätigkeit"

Лексический блок: Welche Wörter fallen Ihnen zum Thema Universität?

**Тема 14. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты.

Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада "Der deutsche Historiker", "Der russische Historiker" (по выбору студентов).

## 4 семестр

**Тема 1. Образование и наука.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами während, solange, bevor.

Работа с текстом: "Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet".

Лексический блок: история одного вуза + составление тематического глоссария.

**Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.**

Грамматический блок: склонение der, die, das в качестве указательного местоимения.

Работа с текстом: "Wie gross ist die Universität heute?"

Лексический блок: в университете + составление тематического глоссария.

**Тема 3. И. Кант.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами als и wenn.

Работа с текстом: "Immanuel Kant".

Лексический блок: das Kant-Kabinett + составление тематического глоссария.

**Тема 4. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени, der, die, das в качестве указательного местоимения.

Аудирование: "Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Deutschland".

**Тема 5. Культура и искусство.**

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, придаточные предложения цели с союзом damit.

Работа с текстом: "Kultur und Kunst"

Лексический блок: в театре + составление тематического глоссария.

**Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.**



Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами.

Работа с текстом: "Das Russische Museum".

Лексический блок: в краеведческом музее + составление тематического глоссария.

### **Тема 7. Религия.**

Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.

Работа с текстом: "Religion".

Лексический блок: церкви города Калининграда + составление тематического глоссария.

### **Тема 8. Церкви и религиозные объединения.**

Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Работа с текстом: "Der Islam".

Лексический блок: конфессии (сравнительный анализ) + составление тематического глоссария.

### **Тема 9. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.

Письмо: составление индивидуальных тем "Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad", "Die Kirchen meiner Stadt".

### **Тема 10. Карьера педагога.**

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Работа с текстом: "Die Laufbahn eines Paedagogen".

Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

### **Тема 11. Предмет: психология.**

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass или инфинитивные группы.

Работа с текстом: "Fach: Psychologie".

Лексический блок: Die Psychologiezweige + составление тематического глоссария.

### **Тема 12. Обобщающее повторение.**

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.

Чтение: "Philosophie des Lebens" (Aus: Deutschland im Ueberblick, S. 262).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. О себе.	Самостоятельное выполнение	Lehrbuch: Миляева, Н.

Тема 2. Моя семья.	тренировочных упражнений, направленных на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции	Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 3. Мои родственники.		
Тема 4. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы «Meine Kurzbiographie»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 5. Наш дом.	Составление обобщенного тематического глоссария	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 6. Моя квартира.		
Тема 7. Мой рабочий день.	Обозначение времени в немецком языке.	Lehrbuch: Попов А.А. «Немецкий язык»
Тема 8. Мой выходной день.	Составление диалогов на тему «Freizeit»	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 9. Хобби.	Написание сочинения „Mein Hobby“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 10. Времена года. Погода.	Составление обобщенного тематического глоссария (дни недели, месяцы, времена года)	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 11. Моя будущая профессия.	Написание сочинения „Mein zukünftiger Beruf“	Интернет-ресурсы
Тема 12. Обобщающее повторение.	Написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 13. Мои друзья.	Презентация виртуального телефонного разговора с другом	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 14. Мой отпуск.	Поиск устойчивых выражений (тема «Погода»)	Интернет-ресурсы
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	Написание сочинения „Deutschsprachige Länder“	Интернет-ресурсы
Тема 16. Что я ем и пью.	Составление глоссария (меры веса, длины, объема)	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2

		[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	Написание сочинения „Essgewohnheiten Russland-Deutschland“	Интернет-ресурсы
Тема 18. Обобщающее повторение.	Подготовка кговорению: работавпарах “Wohingehenwiessen?”, “FahrenwirschDeutschlandoderSchweiz ?”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	Систематизация тематического глоссария (тама «Деньги»)	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 20. Наша машина.	Подготовка к дискуссии на тему „ReisemitdemAuto“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 21. Машина и проблемы экологии.	Поиск дополнительной информации на тему „Umweltschutz“	Справочники, интернет-ресурсы
Тема 22. Перед приемом гостей.	Составление тематического глоссария (одобрение, комплимент)	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 23. Обобщающее повторение.	Написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 24. Мой любимый предмет.	Написание сочинения „Mein Lieblingsfach“	Интернет-ресурсы
Тема 25. Мой родной город Калининград.	Написание сочинения „Ich bin aus Kaliningrad“	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 26. Россия.	Составление тематического глоссария (географические названия)	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 27. Природа моего края. Янтарный край.	Подготовка устного сообщения на тему „BodenschätzemeinerRegion“	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 28. Транспорт.	Составление тематического глоссария (виды транспорта)	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для

		бакалавриата и магистратуры
Тема 29. Промышленность и сельское хозяйство.	Составление тематического глоссария (индустрия / отрасли)	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 30. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: Das Auto- heute ein Problem ?	Lehrbuch: Ярцев В.В. Немецкий язык. Топики.
Тема 31. История родного края.	Внеаудиторное чтение текстов на тему «Восстановление Калининградской области в послевоенное время»	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 32. Кёнигсберг-Калининград.	Подготовка устного сообщения на тему „Die Geschichte des Bernsteinzimmers“	Интернет-ресурсы
Тема 33. Достопримечательности города.	Чтение художественного текста „Die Geschichte eines Denkmals“	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 34. Обобщающее повторение.	Подготовка к устной теме “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Учебные материалы, предложенные в ходе практических занятий.
Тема 35. Предмет: педагогика.	Erklären schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfähigkeit”.	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 36. Личность учителя. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «die Gestalt des idealen Lehrers»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 37. Педагогическая деятельность.	Письменный перевод, пересказ текста «Wie gross ist die Universitaet heute». Подготовка к групповой работе (дискуссионные площадки на тему «Ereignisse aus meinem Universitaetsleben»)	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры

		<p>магистратуры</p> <p>Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.</p>
Тема 38. Обобщающее повторение.	Подготовка к аудированию: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”	Lehrbuch: КолядаН.А.,Петросян К.А. Немецкийязык.
Тема 39. И. Кант.	Подготовка устного сообщения на тему „I. Kant“	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 40. Обобщающее повторение.	Подготовкаустнойтемы “Historische Orte des Kaliningrader Gebiets”	Lehrbuch: Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 41. Карьера педагога.	Подготовка доклада на тему «dieLaufbahnarten».	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.  Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 41. Предмет: психология.	Подготовкадокладанатему«DiePsychologiez weige»	Lehrbuch: Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.  Интернет-ресурсы, литература по специальности
Тема 42. Обобщающее повторение.	Чтение, письменный перевод текста „PhilosophiedesLebens“	Lehrbuch: Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. DeutschlandimUeberbli ck

*\*Примечание. Требования: общий объем сочинения должен быть не менее 15-20 предложений, доклада 25-30, текст должен быть составлен согласно грамматическим правилам немецкого языка, в лексический состав работы необходимо включать тематическую лексику, оформление- на усмотрение студента.*

*Для поиска необходимого материала могут использоваться не только учебные пособия и справочники, но и Интернет- ресурсы, в том числе online- библиотеки.*

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Вводный курс. О себе.	УК-4	Выполнение фонетических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Вводный курс. Моя семья. Тема 3. Вводный курс. Мои родственники.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно

Тема 4. Обобщающее повторение.	УК-4	Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».  Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 5. Наш дом.  Тема 6. Моя квартира.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 7. Мой рабочий день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Мой выходной день.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 9. Хобби.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Времена года. Погода.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно

Тема 11. Моя будущая профессия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «MeinzukuenftigerBeruf»	устно письменно
Тема 12. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”. Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.		Письменная работа, устный опрос, контрольная работа.	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 13. Мои друзья.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему “MeineFreunde”.	устно письменно



Тема 14. Мой отпуск.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 15. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 16. Что я ем и пью.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 17. Русская и немецкая кухня.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, работа в группах		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно
Тема 18. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: работавпарах “Wohingehenwiressen?”, “FahrenwirnachDeutschlandoderSchweiz?”		Письменная работа, устный опрос, тестирование.	устно письменно
Тема 19. Мои доходы и расходы. Деньги.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 20. Машина и проблемы экологии.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом, групповая работа.		Письменная работа, устный опрос, круглый стол.	устно письменно

Тема 21. Перед приемом гостей.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 22. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: написание индивидуальной темы “Meine Geburtstagsparty”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 23. Мой любимый предмет.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.	Письменная работа, устный опрос	Контрольная работа, зачёт	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 24. Мой родной город Калининград.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 25. Россия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно

Тема 26. Природа моего края. Янтарный край.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 27. Транспорт.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 28. Промышленность и сельское хозяйство.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 29. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: “DasAuto-heuteeinProblem?”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 30. История родного края.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 31. Достопримечательности города.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 32. Обобщающее повторение.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Говорение: подготовкаустнойтемы “HistorischeOrtedesKaliningraderGebietes”		Письменная работа, устный опрос	устно письменно

Тема 33. Предмет: педагогика.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 34. Личность учителя. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, презентация на тему «Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers»	устно письменно
Тема 35. Педагогическая деятельность.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Организация дискуссионных площадок.		Письменная работа, устный опрос, работа на дискуссионных площадках.	устно письменно
Тема 36. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der Lehrernachwuchs”.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно

Итоговый контроль	УК-4, УК-6			зачёт	устно письменно
Тема 37. Образование и наука.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 38. Я студент БФУ им. И. Канта.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 39. И. Кант.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 40. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование: “Das Bildungssystem der Bundesrepublik Deutschland”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 41. Культура и искусство.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 42. Музеи, коллекции, выставки.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно

Тема 43. Религия.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 44. Церкви и религиозные объединения.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 45. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письмо: составление индивидуального тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 46. Карьера педагога.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Письмо: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 47. Предмет: психология.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом. Реферирование статьи «Die Psychologiezweige»		Письменная работа, устный опрос	устно письменно
Тема 48. Обобщающее повторение.	УК-4, УК-6	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Письменный перевод текста “Philosophie des Lebens”	Письменная работа, устный опрос, контрольная работа	экзамен	устно письменно

Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4, УК-6			экзамен	устно письменно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	1 (семестр 1,2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	1 (семестр 2) 2 (семестр 3) 3 (семестр 4)

При указании этапов формирования компетенций используются следующие обозначения:

- 1- начальный этап формирования компетенций
- 2- промежуточный этап формирования компетенций
- 3 – завершающий этап формирования компетенций

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап:** определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. **Сущность 1-го этапа** состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций,

обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### 1 курс

1-й этап – темы 1-12. Практические занятия студентов содержат вводно-фонетический и лексико-грамматический курс. В задачи вводно-фонетического курса входит повторение и обобщение материала, пройденного в средней школе, корректировка уровня обученности учащихся. Лексико-грамматический курс предполагает усвоение студентами первичной языковой базы на материале личностно-ориентированных тем из ситуаций повседневного общения. Формирование навыков устной речи осуществляется параллельно с повторением и коррекцией грамматики. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения



образцу.			данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин
----------	--	--	--

2-й этап - темы 13-25. В ходе практических занятий, во время самостоятельной работы студенты овладевают комплексом знаний в рамках лексико-грамматического курса, вырабатывают умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение теоретическими представлениями о способах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

## 2 курс

1-й этап – темы 1-14. На практических занятиях студенты обучаются информативному общению. Лексико-грамматическая база расширяется за счет применения на практических занятиях краеведческого материала. Особое внимание уделяется работе с текстом, в процессе которой закрепляются умения и навыки делать сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные. Оценивание каждой компетенции осуществляется на основе продемонстрированного уровня знаний обучаемыми на практических занятиях, при выполнении письменных

заданий, тестирования и демонстрации уровня самостоятельности в применении полученных знаний, умений и навыков в ходе выполнения коммуникативных и творческих заданий. Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

2-й этап – темы 15-26. На практических занятиях студенты обучаются информативно точно рассказывать о своем регионе и отвечать на вопросы, используя в своей речи специальную лексику. Кроме этого даются общие представления о языке специальности. Студенты демонстрируют приобретенные ранее умения и навыки учебной деятельности в малых группах при подготовке докладов, сообщений, презентаций, толерантного ведения учебных дискуссий; демонстрируют владение способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Оценка уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается

наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.	Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.	Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные

			нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого общения, знание определенной тематической лексики.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.	Имеет представления об уровнях повышения профессиональной категории, основах профессионального и личностного становления. Умеет самостоятельно изучать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу в соответствии с поставленными задачами. Владеет мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений, навыков и профессиональной компетентности на базовом уровне.	Хорошо знает основы профессионального и личностного становления. Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с заданным проектом образовательного маршрута в процессе проектирования образовательного процесса. Владеет проектированием дальнейших образовательных маршрутов, определением личностных способностей и возможностей.	Знает способы сопоставления квалификационных уровней образования с особенностями профессионального становления. Умеет самостоятельно ставить задачи самообразования и осуществлять их в соответствии с собственным проектированием образовательного маршрута и профессиональной карьерой. Владеет проектированием образовательных маршрутов в соответствии с личностными способностями и возможностями в процессе проектирования образовательного процесса.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**

## этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### 7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

#### Комплекс тестовых заданий

##### Первичное тестирование

###### Лексика

###### Выберите один вариант ответа.

1. Mutter, Vater, Kinder, Tanten, Onkel sind ...

- a. Verwandte
- b. Versöhnte
- c. Bekannte
- d. Freunde

2. Mutter und Vater sind ... in Bezug auf leibliche Kinder

- a. Großeltern
- b. Geschwister
- c. Eltern
- d. Stiefeltern

3. Ein Mädchen ist eine ... für seine Oma

- a. Nichte
- b. Enkelin
- c. Tochter
- d. Schwester

4. Die Schwester meiner Mutter oder meines Vaters ist meine ...

- a. Oma
- b. Nichte
- c. Tante
- d. Base

5. Die Cousine kann man anders ... nennen

- a. Base
- b. Großmutter
- c. Tochter
- d. Nichte

6. Berlin, Moskau und Paris sind ...

- a. Siedlungen
- b. Großstädte
- c. Dörfer
- d. Bezirke

7. Wir wollen die Sehenswürdigkeiten dieser Stadt ...

- a. betrachten
- b. begucken
- c. beobachten
- d. besichtigen

8. Mir gefällt es gut, dass es aus meinem Fenster eine gute ... gibt

- a. Einsicht
- b. Absicht
- c. Aussicht
- d. Ansicht

9. Das Gasthaus ist nicht weit vom Zentrum ...

- a. entfernt
- b. entlegen
- c. entdeckt
- d. entfremdet

10. Mein Zimmer ... mir sehr gut

- a. steht
- b. kommt
- c. geht
- d. gefällt

11. Zum Aufbewahren der Lebensmittel gibt es ...

- a. einen Fernseher
- b. eine Badewanne
- c. einen Kühlschrank
- d. eine Funkuhr

12. Wo kann ich mein Auto ...?

- a. parken
- b. stellen
- c. lassen
- d. verlassen

13. Die Stelle, wo Schiffe anlegen, heißt ...

- a. ein Flugplatz
- b. ein Hafen
- c. ein Flughafen
- d. ein Parkplatz

14. Die Informationen über die Reise können Sie im ... bekommen

- a. Wohnamt

- b. Reisebüro
- c. Auskunftsbüro
- d. Imbiss

15. Die Sache, die ich irgendwo verloren habe, suche ich vielleicht in einem ...

- a. Fundbüro
- b. Auskunftsbüro
- c. Imbiss
- d. Zollamt

16. Wenn der Mensch fremde Geheimnisse erfahren will, ist er ...

- a. gierig
- b. habgierig
- c. wissbegierig
- d. neugierig

17. Wenn der Mensch nie Lust zu Arbeit hat, ist er ...

- a. stolz
- b. faul
- c. niederträchtig
- d. beharrlich

18. An der Uni gibt es ...

- a. Urlaubstage
- b. Arbeitstage
- c. Semester
- d. Ruhetage

19. Das Buch, das alle nötige Informationen für dieses Fach enthält, ist ...

- a. ein Drehbuch
- b. ein Studienbuch
- c. ein Sparbuch
- d. ein Lehrbuch

20. Emotionen werden anders ... genannt

- a. Gefühle
- b. Gemüt
- c. Gedanken
- d. Freude

**Найдите правильное окончание предложенных пословиц.**

21. Kleine Kinder, kleine Sorgen, ...

- A. so die Kinder.
- B. bekommt am Ende nichts.
- C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
- D. ist besser als Gold.

22. Wie die Eltern, ...

- A. so die Kinder.
- B. bekommt am Ende nichts.
- C. grosse Kinder, grosse Sorgen.
- D. ist besser als Gold.

23. Ein guter Name ...

- A. so die Kinder.
- B. bekommt am Ende nichts.

- C. grosse Kinder, grosse Sorgen.  
 D. ist besser als Gold.

24. Die alten Freunde ...

- A. so die Kinder.  
 B. bekommt am Ende nichts.  
 C. sind die besten.  
 D. ist besser als Gold.

25. Wer alles haben will ...

- A. so die Kinder.  
 B. bekommt am Ende nichts.  
 C. grosse Kinder, grosse Sorgen.  
 D. ist besser als Gold.

### Грамматика

26. Найдите верную форму множественного числа.

Die .....der Stadt sind sehr gut gepflegt.

- a Park  
 b Parks  
 c Parken

27. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Woist ..... Wohnung?

- a dein  
 b deiner  
 c deine  
 ddeines

28. Выберите подходящее притяжательное местоимение.

Das sind die Eltern ..... Frau.

- a meine  
 b meinen  
 c meines  
 dmeiner

29. Выберите подходящее прилагательное.

Mein ..... Freund kommt heute zu mir.

- a guter  
 b gutes  
 c gute  
 dguten

30. Выберите подходящее прилагательное.

Im ..... Stock dieses Hauses wohnen unsere Eltern.

- a zweite  
 b zweiter  
 c zweiten  
 dzweitem

31. Выберите подходящее личное местоимение.

Ich möchte etwas Mineralwasser. Wo steht ..... ?

- asie  
 ber  
 ces



32. Выберите подходящее личное местоимение.

Wohin geht ihr? Ich möchte mit ..... gehen.

- a ihnen
- b ihm
- c euch
- d uns

33. Найдите подходящую форму глагола.

Er ..... uns herzlich.

- a begrüße
- b begrüßen
- c begrüßt

34. Найдите подходящую форму глагола.

Der Student ..... dieses Wort richtig aussprechen

- a kannst
- b kann
- c können

35. Выберите нужный союз.

Mein Freund hat viel zu tun, ..... kann er heute zu uns nicht kommen.

- a dass
- b und
- c deshalb
- d weil

36. Выберите подходящий предлог.

Der Zug ..... München kommt in 10 Minuten.

- a aus
- b seit
- c von
- d bis

37. Выберите подходящий предлог.

Die Familie fährt ..... Sonntag in den Urlaub.

- a am
- b auf
- c am

38. Выберите правильный предлог для конструкции zu + Infinitiv.

Die Freunde gehen ins Konzert, ..... ihren Lieblingssänger zu hören.

- a ohne
- b statt
- d um

39. Найдите сложное прошедшее время Perfekt Aktiv.

Der Bruder ..... Heute um 7 Uhr aus dem Büro nach Hause .....

- a wird ..... gekommen
- b ist ..... gekommen
- c war ..... gekommen
- d kam

40. Найдите простое прошедшее время Präteritum Aktiv.

Der Junge ..... gestern früh .....

- a steht ..... auf
- b ist ..... aufgestanden
- c stand ..... auf

dwar ..... aufgestanden

**Определите, какая из указанных форм глагола будет верной в следующих предложениях.**

41. Hier werden viele neue Häuser ...

- a. baute
- b. gebaut
- c. baut
- d. bauen

42. An dieser Fakultät werden praktische Ärzte ...

- a. ausgebildet
- b. bildete aus
- c. ausbilden
- d. bildet aus

43. Diese Ausstellung wurde in zwei Monaten ...

- a. eröffnen
- b. eröffnete
- c. eröffnet
- d. eröffnet worden

44. Wann wird gewöhnlich der Supermarkt in der Gorky-Straße ...?

- a. schließen
- b. schloss
- c. geschlossen werden
- d. geschlossen

45. Der Patient muss sofort ....

- a. operieren
- b. operiert
- c. operiert werden
- d. operierte

**Выберите подходящий по смыслу союз для каждого из указанных ниже сложноподчиненных предложений.**

46. ... ich esse, wasche ich mir die Hände.

- a. als
- b. bevor
- c. während
- d. bis

47. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. wenn

48. ... ich meinen Kaffee trinke, kann ich noch einen Artikel in der Zeitung lesen.

- a. bis
- b. bevor
- c. während
- d. als

49. ... er studieren konnte, musste er sein Abitur machen

- a. bis
- b. bevor
- c. während

d. als

50. ... mein Freund von einer Dienstreise zurückkehrte, besuchte er mich immer.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

51. ... die Studenten Prüfungen ablegen, haben sie immer viel zu tun.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

52. ... der Arzt kam, fühlte sich das Kind nicht wohl.

- a. bis
- b. bevor
- c. als
- d. wenn

### Чтение (Leseverstehen)

Прочитайте текст и выполните послетекстовые упражнения (возможен только один вариант ответа)

#### Text

Was ist Glück? Diese Frage ist einer Reihe von jungen Leuten in der Bundesrepublik gestellt worden. Die Antworten waren verschieden. So berichteten viele junge Leute von ihren Sorgen und Schwierigkeiten. Einige hatten (63) Arbeit, andere haben wenig Geld oder Probleme mit Freunden und Eltern. Die Mehrzahl der Befragten sorgte (64) (65) die Zukunft. Sehr oft (66) man über die Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrise. Einige der befragten jungen Leute hatten gerade keinen Arbeitsplatz. Andere suchten schon lange nach einer Lehrstelle. Die wenigsten hatten das Glück, in dem Beruf ihrer Wahl arbeiten zu können. Viele sagten, dass Geld allein nicht glücklich macht. Aber einigen (67) es an Geld. So geben diese fast alles für den Lebensunterhalt (текущиенужды) aus. Nur wenig Geld bleibt übrig für Hobbys, Freizeitbeschäftigung oder Kleidung. Einige meinten, dass der Traum vom Glück nur in einer anderen Welt möglich ist. So wurde „Glücklichsein“ mit (68) Wunsch gleichgesetzt, den Alltag, den Beruf oder das Privatleben vergessen zu können. In allen Antworten auf die Frage: „Was ist Glück?“ konnte man etwas Gemeinsames finden. Ein glücklicheres Leben sahen die Befragten in einer Welt frei von Stress und ohne die hier in der Bundesrepublik zur Zeit bestehenden Probleme.

- |     |            |             |             |           |
|-----|------------|-------------|-------------|-----------|
| 63. | A. nicht   | B. kein     | C. nichts   | D. keine  |
| 64. | A. euch    | B. sich     | C. uns      | D. dich   |
| 65. | A. über    | B. an       | C. um       | D. von    |
| 66. | A. spricht | B. sprachen | C. sprechen | D. sprach |
| 67. | A. gibt    | B. reicht   | C. stört    | D. fehlt  |
| 68. | A. dem     | B. den      | C. das      | D. der    |

69. Wovon war in den meisten Antworten der jungen Leute die Rede?

- A. von der Arbeitslosigkeit
- B. von persönlichen Problemen
- C. von Geldsorgen
- D. von ihren Sorgen wegen der Zukunft

70.

Was erfährt man über die berufliche Situation der befragten jungen Leute?


- A. Einige waren gerade arbeitslos.  
 B. Andere fingen gerade an, eine Lehrstelle zu suchen.  
 C. Viele hatten wenigstens Glück im Beruf.  
 D. Die wenigsten hatten einen Arbeitsplatz.

71.

Was wurde zum Thema „Geld“ gesagt?


- A. „Geld allein macht nicht glücklich.“  
 B. „Wir haben zu wenig Geld.“  
 C. „Das Geld reicht nicht für den Lebensunterhalt.“  
 D. „Wir haben genug Geld für Hobbys, Freizeit; Kleidung.“

72.

Was wurde zum Thema „Glücklich sein können“ gesagt?


- A. Glücklich sein kann man nur in seinem Beruf.  
 B. Glücklich sein kann man nur, wenn man Alltag, Beruf und Privatleben vergessen kann.  
 C. Glücklich sein kann man nur im Privatleben.  
 D. Glücklich sein kann man nur, wenn man sich nichts wünscht.

73.

Welche Meinung wurde in allen Antworten geäußert?


- A. Ein glückliches Leben ist gar nicht möglich.  
 B. Glücklicher leben kann man auch trotz der gegenwärtigen Probleme.  
 C. In der Bundesrepublik kann man glücklicher leben als anderswo.  
 D. Glücklicher leben kann man in einer Welt ohne Stress.

### Контрольная работа № 1 (1 семестр)

(Темы: **Präpositionen, Deklination/Steigerungsstufen der Adjektive, Präsens Aktiv, Infinitiv c zu/ohne zu**)

#### 1. Setzen Sie passende Präpositionen ein (vor, an, in, von...bis zu ..., um, zwischen).

..... Abend ..... dem Nikolaustag stellen die Kinder ihre Schuhe auf eine Fensterbank oder vor die Tür. Die Kinder glauben, dass ..... der Nacht der Nikolaus kommt und ihnen Geschenke ..... die Schuhe legt. Die Adventszeit dauert ..... vierten Tag vor Weihnachten ..... Heiligen Abend. In Deutschland, in der Schweiz und in Österreich wird Weihnachten ..... Abend ..... dem 25. Dezember gefeiert. Dieser Abend heißt „Heiliger Abend“ Für die Zeit ..... 1. Dezember ..... Heiligen Abend gibt es einen besonderen Kalender. Man nennt ihn Adventskalender. In der Nacht ..... dem 31. Dezember und dem 1. Januar feiert man das neue Jahr. Genau ..... Mitternacht, wenn das neue Jahr beginnt, trinken alle Leute Sekt oder Wein, prosten einander zu und wünschen sich „ein gutes Neues Jahr“.

#### 2. Setzen Sie die Adjektivendungen ein.

Ich habe ein hübsch\_\_\_ Haus in der Stadt, aber meistens lebe ich auf einem groß \_\_\_ Schiff. Das gehört mir. Auf dem Schiff ist eine komplett\_\_\_ Wohnung: ein toll\_\_\_ Wohnzimmer mit einem Blick über das ganze Schiff, ein klein\_\_\_ Schlafzimmer und eine modern\_\_\_ Küche. Sogar ein richtig\_\_\_ Bad mit warm\_\_\_ Wasser gibt es auch auf dem Schiff.

#### 3. Schreiben Sie die Grundform des Adjektivs.

Größer - ..... , am nächsten - ..... , am liebsten - ..... , kleiner - ..... , höher - ..... , mehr - ..... , am besten - ..... , trockener - ..... , lieber - ..... , weniger - .....

#### 4. Schreiben Sie die Sätze im Passiv.

Die Kinder schmücken die Wohnung. (Präsens Passiv)

Das Mädchen schreibt einen Brief. (Imperfekt Passiv).

Ich male einen Löwen. (Futurum Passiv).

Die Oma pflanzt im Garten Tulpen. (Plusquamperfekt Passiv).

Der Lehrer korrigiert Klassenarbeiten. (Perfekt Passiv).

**5. Wandeln Sie die direkte Rede in die indirekte um. Verbinden Sie zwei Sätze mit den Konjunktionen „dass, ob, wann, wo, warum, wohin“ zu einem Satzgefüge.**

Der Lehrer sagte: „Wir beginnen heute ein neues Thema.“

Udo meinte: „Hans und Dirk sind gute Freunde“.

Viktor fragte: „Fahrt ihr zur Schule mit dem Auto?“

Veronika wollte wissen: „Wo wohnt Vera?“

Wir möchten wissen: „Warumsieht Dieter so komisch aus?“

Ich habe gelesen: „Heute findet in der Kirche ein Orgelkonzert statt“.

Er wollte wissen: „Wohin kann man am Nachmittag gehen?“

**6. Mit „zu“ oder ohne „zu“ ?**

Susi hat beschlossen, ihre Leistungen ..... verbessern.

Sie will ihre Hausaufgaben sauber und ordentlich ..... machen.

Sie hat vor, mehr ..... lesen.

Sie möchte aufmerksam ..... sein und keine Fehler ..... machen.

Sie kann die Vokabeln besser ..... lernen.

Sie hat die Möglichkeit, die Diktate mit der Schwester ..... üben.

Susi vergisst nicht mehr, Fehlerberichtigung ..... machen.

Sie nimmt sich mehr Zeit, die Gedichte ..... lernen.

Sie beschloß, die Zeit besser ..... planen.

### **Контрольная работа №2 (2 семестр)**

**(Темы: Pronomen man, es; Modalverben, Perfekt Aktiv, Plusquamperfekt Aktiv, Präpositionen, das Adverb)**

**I.1) Замените подлежащее местоимением „man“.**

1. Man nimmt Bücher, schlägt sie auf der Seite 105 auf uns liebt den Text.
2. Man erhält Briefe und gibt Antworten auf diese Briefe.
3. Man lernt die Regel.

**2) Употребите местоимения „man“ или „es“.**

4. Es regnet heute den ganzen Tag.
5. Es ist hell. Man kann alles sehen.
6. Im Winter läuft man Schie.

**II. Дополните предложения стоящими в скобках модальными глаголами.**

7. Sie müssen morgen früh aufstehen.
8. Der kranke Junge darf mit anderen Kindern nicht spielen.
9. Der Schüler soll den Text übersetzen.
10. Wollt ihr jetzt ins Kino gehen?
11. Das Kind kann das Wort nicht richtig aussprechen.

**III. Вставьте подходящий по смыслу модальный глагол.**

12. Muß man neue Wörter lernen?

13. Man darf hier nicht rauchen.
14. Man muß oft zum Zahnarzt gehen.
15. Hier kann man Eis essen.

**IV. Perfekt:**

**a) Вставьте haben или sein.**

1. Die Studenten haben alle Wörter wiederholt.
2. Die Oma ist mit dem Enkel spaziergegangen.
3. Wir sind durch die Schweiz gefahren.

**b) Поставьте стоящие в скобках глаголы в Perfekt.**

1. Ich habe diesen Menschen schon gesehen.
2. Mein Turnzeug ist zu Hause geblieben.
3. Der Polizei hat den Dieb verhaftet.

**V. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Plusquamperfekt.**

1. Zuerst hatten wir unsere Butterbrote gegessen, dann haben wir gespielt.
2. Die Eltern hatten den Hausschlüssel vergessen und mussten klingeln.
3. Wir wollten rodeln, und Karin hatte ihren Schlitten dafür geholt.

**VI. a) Заполните пропуски данными ниже предлогами:**

- a. Wegen der Grippe blieb er heute zu Hause.
- b. Statt eines Briefes hat er mir ein Telegramm geschickt.
- c. Innerhalb des Tages hat mich niemand angerufen.

**b) Дополните предложения предлогами.**

1. Jetzt gehen wir nach Hause.
2. Im Winter gibt es überall viel Schnee.
3. Mein Freund fährt in die Ukraine.
4. Die Mappe liegt auf dem Tisch.
5. Viele Studenten bleiben vor dem Bild stehen.

**VII. Поставьте к выделенным курсивом словам вопросы с местоименными наречиями.**

- d. Wovon erzählt Lisa oft?
- e. Woran werden wir nicht glauben?
- f. Worüber unterhalten wir uns oft in unserem Kreis?
- g. An wen erinnere ich mich jetzt?
- h. Mit wem ist der Vater nicht einverstanden?

**Контрольная работа № 3 (3 семестр)**

**(Темы: Aktiv, Passiv)**

**I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.**

1. Es wurde gespannt darauf gewartet, welcher Lehrer in diesem Jahr *Verteidigung gegen die dunklen Künste* unterrichten würde.
2. Der Drache war von dem Wildhüter Hagrid aufgezogen worden.
3. Bei Professor McGonagall werden Schulbänke in Schweine verwandelt.
4. Snape wurde von den Gryffindors gehasst.
5. Der Heuler ist von Rons Mutter geschickt worden.
6. Die Kammer des Schreckens war nach langer Zeit wieder geöffnet worden.
7. Mit viel Sorgfalt wird der Vielsaft-Trank von den drei Freunden zubereitet.
8. Harry ist jahrelang von den Dursleys schikaniert worden.
9. Wird Du-weißt-schon-wer endgültig von Harry Potter besiegt werden?
10. Im Hogwarts-Express werden viele Schokofrösche von den Schülern verspeist.

**II. Zaubere nun Passivsätze herbei.**

1. Harry genießt die halsbrecherische Spritztour zum Verlies der Weasleys.
2. Man bombardierte ihn mit Fragen über das Leben bei den Muggeln.
3. Neulich hat Hermine wieder einen genialen Trick angewandt.
4. Die Fette Dame hat den Rahmen heute Abend verlassen.
5. Man hatte die Fackeln nicht entzündet.
6. Malfoy mustert seinen Erzfeind mit einem verächtlichen und hasserfüllten Blick.
7. Wie eine Schafherde führten die Lehrer sie von Klassenzimmer zu Klassenzimmer.
8. Die Maulende Myrte hatte das Klo nie verlassen.

9. Der Sprechende Hut hat Harry nach Gryffindor gesteckt.
10. Man hat Percy zum Vertrauensschüler ernannt.

### ***I. Verwandle folgende Sätze ins Aktiv.***

1. "Harry Potter" wird von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen mit Begeisterung gelesen.
2. Harry wurde von Hagrid mit dem fliegenden Motorrad zu den Dursleys gebracht.
3. Der Quidditch-Pokal war wieder einmal von den Slytherins gewonnen worden.
4. Der Irrwicht ist von Professor Lupin in den Schrank eingeschlossen worden.
5. Nach dem Ausbruch von Sirius Black wird die Zauberschule von Dementoren bewacht.
6. Wird Rons Ratte Krätze von Hermiones Kater Krummbein gefressen werden?
7. Ohne Passwort wird niemand von der Fetten Dame in den Turm der Gryffindors eingelassen.
8. Pfefferkekse, Pfefferkoblode, Pfefferminzkröten und Pfeifende Würmer können in dem Dorf Hogsmeade gekauft werden.
9. Die Nokturngasse ist nur von Finsterlingen und von Anhängern der schwarzen Magie aufgesucht worden.
10. In dem "Erlass zur Vernunftmäßigen Beschränkung der Zauberei Minderjähriger, 1875, Abschnitt C" wird allen minderjährigen Hexen und Zauberern vom Zaubereiministerium untersagt, in den Schulferien zu zaubern.

### ***II. Zaubere nun Passivsätze herbei.***

1. Der Fast Kopfloze Nick hat Harry an Halloween zu seiner Todestagsfeier eingeladen.
2. Wenn man einen Heuler öffnet, schreit und heult dieser mit der Stimme der Person los, die ihn abgeschickt hat. (2x)
3. Die Schulbücher kaufen die meisten Schüler von Hogwarts bei der Buchhandlung "Flourish & Blotts" in der Winkelgasse.
4. Neville hatte das richtige Passwort vergessen.
5. Hermine hat Malfoys Freunde mit einem Schlafmittel außer Gefecht gesetzt.
6. Professor Trelawney sagte regelmäßig Todesfälle voraus, die nicht eintrafen.
7. Der Sprechende Hut wird die Erstklässler auf die vier Häuser verteilen.
8. Der Hogwarts-Express fuhr die Schüler immer am 1. September nach Hogwarts.
9. Harry und Ron konnten die Absperrung zum Gleis 9 nicht überwinden.

## **Контрольная работа № 4 ( 3 семестр)**

**(Темы: Passiv, Aktiv, die subjektlosen Passivkonstruktionen, Passiv in den Fragesätzen)**

### ***1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.***

- (1) Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
- (2) Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
- (3) Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
- (4) Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
- (5) Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
- (6) Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
- (7) Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
- (8) Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
- (9) Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
- (10) Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
- (11) Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.
- (12) Die Polizei antwortet auf die Briefe der Familie.
- (13) Sie danken der Polizei für die Aufklärung des Falles.

### ***2. Formen Sie folgende Sätze aus dem Vorgangspassiv in das entsprechende Aktiv um.***

- (1) Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet.
- (2) Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht.
- (3) Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden.
- (4) Den Anordnungen der Lehrerin wird von den Schülern nicht Folge geleistet.
- (5) Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht.
- (6) Nun werden die Schüler von der Lehrerin des Betrugs bezichtigt.
- (7) Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar befunden.

- (8) Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft.
3. Bei den subjektlosen Passivsätzen mit absoluten Verben sind zu unterscheiden: (a) Sätze, bei denen im Aktiv das unbestimmt-persönliche *man* als Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch ausfällt; (b) Sätze, bei denen im Aktiv ein bestimmt-persönliches Agens erscheint, das im Passiv obligatorisch erhalten bleibt.
- (a) Man tanzte im Saal. — Es wurde im Saal getanzt. — Im Saal wurde getanzt.  
(b) *Sie* tanzten im Saal. — Es wurde *von ihnen* im Saal getanzt. — \*Im Saal wurde *von ihnen* getanzt.

**3. Setzen Sie folgende Sätze ohne zweiten Aktanten (mit absoluten Verben) in die subjektlosen Passivkonstruktionen.**

- (1) Man sprach in der Klasse sehr laut.
- (2) Die Zuschauer klatschten lange.
- (3) Man raucht hier nicht.
- (4) Die Schüler lachten sehr laut.
- (5) Man arbeitet hier sorgfältig.
- (6) Die Wäschereien waschen schnell.

**4. Setzen Sie die folgenden subjektlosen Passivkonstruktionen in die entsprechenden aktivischen Sätze.**

- (1) Erhitzt wird nicht in das Wasser gesprungen.
- (2) Es wurde von den Kollegen im Nebenzimmer laut gelacht.
- (3) Während der Unterrichtsstunde wird nicht gegessen.
- (4) Während des Essens ist nicht gesprochen worden.
- (5) Es wurde in der Sitzung von niemandem geraucht.
- (6) Im Nachbarzimmer wurde geschnarcht.

5. Das subjektlose Passiv drückt oftmals kein passivisches Geschehen, sondern ein ausgesprochen aktivisches Verhalten oder eine energische Aufforderung aus:

Nach dem Essen wurde getanzt. Jetzt wird aber geschlafen!

**Formen Sie folgende Sätze so um, daß das in ihnen ausgedrückte aktivische Verhalten oder die in ihnen enthaltene Aufforderung durch einen subjektlosen Passivsatz bezeichnet wird.**

- (1) Man sang während der Busfahrt gemeinsam.
- (2) Jetzt geht aber schnell ins Bett!
- (3) Rechnet schnell und richtig!
- (4) Man arbeitete 12 Stunden an diesem Tag.
- (5) Stört jetzt nicht mehr!
- (6) In dem Kaufhaus hat man auch am Sonntag verkauft.

**6. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei passivische Sätze mit den in Klammern stehenden Subjekten.**

Was wird in der Fabrik produziert? (Konsumgüter) In der Fabrik werden Konsumgüter produziert.

- (1) Was wird in der neuen Straße gebaut? (Hochhaus)
- (2) Was wird auf diesem Feld angebaut? (Kartoffeln)
- (3) Was wird in der Bibliothek am meisten gelesen? (Fachbücher)
- (4) Was wird in dieser Reparaturwerkstatt angenommen? (Elektrogeräte)
- (5) Was wird in dem Kiosk verkauft? (Zigaretten)
- (6) Was wird im Reisebüro angeboten? (Flugreisen)
- (7) Was wird heute im Fernsehen übertragen? (neuer Film)
- (8) Was wird morgen in der neuen Oper gespielt? (ein Werk von Wagner)

**Контрольная работа № 5 (4 семестр)**

**(Темы: Passiv, Passiv in den einfachen Sätzen, Passivsätze ohne Objekt, Passiv/Aktiv, das Aktiv-Subjekt mit der Präposition in den Passivsätzen, Zustandspassiv)**

**1. Beantworten Sie folgende Fragen, und benutzen Sie dabei Sätze mit verschiedenen Arten des Vorgangspassivs sowie die in Klammern angegebenen Verben.**

*Was geschieht in vielen Großstädten? (neue Häuser bauen) In vielen Großstädten werden neue Häuser gebaut.*



- (1) Was geschieht im Kindergarten? (spielen)
- (2) Was geschieht im Winter oft? (zum Wintersport fahren)
- (3) Was geschieht im Klubraum? (Musik hören, Schach spielen)
- (4) Was geschieht jetzt im Klassenzimmer? (lesen, schreiben)
- (5) Was geschieht montags in der Klinik? (Patienten operieren)
- (6) Was geschieht in den Schwimmbädern? (Ball spielen, schwimmen)

**2. Was machen Sie, wenn Sie einen Brief schreiben? Antworten Sie in passivischen Sätzen und benutzen Sie das folgende Wortmaterial.**

Brief schreiben — Brief unterschreiben — Brief noch einmal durchlesen — Umschlag suchen — Umschlag beschriften — Brief in Umschlag stecken — Umschlag zukleben — Marke(n) aufkleben — Brief zur Post (zum Briefkasten) bringen — Brief in Kasten werfen (auf der Post abgeben)

3. Nicht jeder Akkusativ im aktivischen Satz kann durch die Umwandlung ins Passiv zum Subjektsnominativ werden. Ein Akkusativ bleibt von der Passivtransformation unberührt, wenn er **kein Objekt**, sondern eine **Adverbialbestimmung** ist:

Die Bibliothekarin liest *den neuen Roman*.

— *Der neue Roman* wird von der Bibliothekarin gelesen. Aber:

Der Schüler hat *den ganzen Urlaub* gelesen.

— *Den ganzen Urlaub* ist von dem Schüler gelesen worden.

Eine Passivtransformation ist ausgeschlossen, wenn der Akkusativ ein Reflexivpronomen ist, wenn er bei Verben der Haben-Relation (z.B. *bekommen, besitzen, haben*) steht, wenn er einen Betrag oder Inhalt (bei Verben wie *kosten, enthalten, gelten, umfassen, wiegen*) oder etwas Vorhandenes (bei *es gibt*) ausdrückt, z.B.:

Das Buch kostet zehn Mark. — \*Zehn Mark werden von dem Buch gekostet.

**Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.**

- (1) Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
- (2) Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
- (3) Der Roman umfaßt drei Teile.
- (4) Das Auto erfaßte den Fußgänger.
- (5) Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
- (6) Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
- (7) In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
- (8) Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
- (9) Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
- (10) Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
- (11) Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
- (12) Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
- (13) Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
- (14) Die Couch kostet 1 500 Mark.
- (15) Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
- (16) Der Koch kostete die Suppe.
- (17) Er duschte sich jeden Morgen.
- (18) Das Paket wiegt zwei Kilo.
- (19) Die Verkäuferin wog das Fleisch.
- (20) Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.

4. Die Bildung des Passivs ist nicht möglich, wenn der Akkusativ bei einem Verb mit modalem Hilfsverb und nach einigen Verben (*sehen, fühlen, hören, lassen, lehren, spüren*) mit Infinitiv ohne *zu* steht:

Er *kann* sie besuchen. - \*Sie wird besuchen gekonnt. Ich *höre* ihn *kommen*.

— \*Er wird von mir kommen gehört.

— Aber: Ich bitte ihn *zu kommen*. — Er wird von mir gebeten *zu kommen*.

**Verwandeln Sie folgende Sätze - wenn möglich - in das Passiv, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist.**

- (1) Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
- (2) Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
- (3) Die Eltern lassen die Kinder reden.
- (4) Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
- (5) Der Professor regt ihn an nachzudenken.

- (6) Der Student soll den Versuch wiederholen.
  - (7) Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
  - (8) Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
5. Ein subjektloses Passiv kann nur gebildet werden von Verben, deren Subjekt ein **Agens** (ein aktiver persönlicher Täter) ist (a), nicht aber von solchen Verben, deren Subjekt kein Agens ist (b):
- (a) Der Sohn *hilft dem* Vater.  
— Dem Vater wird vom Sohn geholfen.
  - (b) Der Sohn *ähnelte* dem Vater.  
— \*Dem Vater wird vom Sohn geähnelte.

**Formen Sie folgende aktivischen Sätze - wenn es möglich ist - in subjektlose passivische Sätze um.**

- (1) In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
  - (2) Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
  - (3) Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
  - (4) Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
  - (5) Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
  - (6) Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
  - (7) Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
  - (8) Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
  - (9) Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
  - (10) Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
  - (11) Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.
  - (12) Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
  - (13) Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
  - (14) Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
  - (15) Das Buch entsprach unseren Erwartungen.
6. Das Aktiv-Subjekt wird im Vorgangspassiv mit Hilfe der Präpositionen *von* oder *durch* angeschlossen, die im allgemeinen austauschbar sind, bei denen nur dann ein Bedeutungsunterschied erkennbar wird, wenn sie im gleichen Satz erscheinen (dann bezeichnet *von* das Agens, den Urheber oder die Ursache, *durch* das Mittel oder den Vermittler):

Er wurde *von* den Freunden / *durch* die Freunde überzeugt. Ich wurde *von* meinem Freund *durch* einen Brief verständigt.

Außerdem steht *von* vornehmlich bei Personen, auch bei Abstrakta und seltener bei Sachen, umgekehrt *durch* vor allem bei Sachen, auch bei Abstrakta und seltener bei Personen.

**Setzen Sie die folgenden Sätze ins Vorgangspassiv, und schließen Sie das Aktiv-Subjekt mit der richtigen Präposition an.**

- (1) Der Arzt untersucht den Patienten sehr gründlich.
- (2) Die Studentengruppe besuchte die Kunstausstellung.
- (3) Wir überreichten dem Jubilar Blumen.
- (4) Die Schwester übermittelte uns eine Nachricht von dem Arzt.
- (5) Sein Benehmen erheiterte die Gäste.
- (6) Der Direktor schickte den Brief durch einen Boten.
- (7) Der Unfall hat die Straße unpassierbar gemacht.
- (8) Er hat durch seinen Unfall die Straße unpassierbar gemacht.

7. Da das Zustandspassiv von seinem Wesen her einen — zumindest eine Zeitlang — gleichbleibenden Zustand bezeichnet, kann es generell mit einer Temporalangabe der Zeitdauer verbunden werden (was vom Vorgangspassiv nicht immer möglich ist):

Der Brief ist seit gestern *verbrannt*. \* Der Brief *wird* seit gestern *verbrannt*.

**Antworten Sie auf folgende Fragen mit einem Zustandspassiv und einer Temporalangabe der Zeitdauer.**

- (1) Ist das Zimmer schon bestellt?
- (2) Ist der Fernsehapparat schon repariert?
- (3) Sind die Aufsätze schon korrigiert?
- (4) Sind die Erdbeeren schon verkauft?
- (5) Ist das Getreide schon geerntet?
- (6) Ist das Auto schon gewaschen?

(7) Sind die Fenster schon geputzt?

**Контрольная работа № 6 (4 семестр)  
(Темы: Aktiv/Passiv, Infinitiv Passiv)**

**1. Formen Sie folgende aktivischen Sätze in das Vorgangspassiv um.**

1. Der Kraftfahrer hat den Fußgänger überfahren.
2. Der Fußgänger hat die Straße an einer unübersichtlichen Stelle überquert.
3. Die Passanten helfen dem verunglückten Fußgänger.
4. Der Kraftfahrer beschuldigt den Fußgänger der Unvorsichtigkeit.
5. Die Passanten sorgen für den Abtransport des Verletzten ins Krankenhaus.
6. Die Polizei untersucht die Ursachen des Unfalls.
7. Das Gericht klagt den Kraftfahrer der mangelnden Rücksichtnahme an.
8. Man bezeichnete ihn als einen rücksichtslosen Fahrer.
9. Ein Zeuge des Unfalls nennt ihn einen unerfahrenen Kraftfahrer.
10. Das Gericht entzieht ihm den Führerschein.
11. Die Angehörigen des Verletzten drängen auf eine Bestrafung.

**2. Formen Sie folgende Sätze mit Akkusativ — wenn möglich — in das Passiv um, und erklären Sie - im negativen Falle -, warum das nicht möglich ist!**

1. Die Studenten diskutierten den ganzen Abend.
2. Der Schüler hat sich gründlich gewaschen.
3. Der Roman umfaßt drei Teile.
4. Das Auto erfaßte den Fußgänger.
5. Die Flasche hat einen Liter gefaßt.
6. Der Briefträger hat der Frau das Päckchen gegeben.
7. In diesem Sommer hat es sehr viel Regen gegeben.
8. Wir haben einen langen, aber nicht sehr strengen Winter gehabt.
9. Der Institutsdirektor hat den Gast nicht empfangen.
10. Die Eltern erhielten die Nachricht vom Tod ihres Sohnes.
11. Der Lehrer hat die Altersgrenze erreicht.
12. Die Stammgäste haben die besten Plätze besetzt.
13. Der Vater hat ein neues Buch bekommen.
14. Die Couch kostet 1 500 Mark.
15. Die Studenten bekamen zu wenig Aufgaben.
16. Der Koch kostete die Suppe.
17. Er duschte sich jeden Morgen.
18. Das Paket wiegt zwei Kilo.
19. Die Verkäuferin wog das Fleisch.
20. Der Student erhielt für seine Diplomarbeit eine gute Note.
21. Wir beauftragen ihn, die Fahrkarten zu kaufen.
22. Die Schüler sehen den Lehrer schreiben.
23. Die Eltern lassen die Kinder reden.
24. Die Bergsteiger wollen den Gipfel besteigen.
25. Der Professor regt ihn an nachzudenken.
26. Der Student soll den Versuch wiederholen.
27. Der Polizist hindert ihn wegzulaufen.
28. Der Phonetiker lehrt ihn korrekt sprechen.
29. In dieser Fabrik arbeitet man besonders rationell.
30. Das Gras wächst bei diesem Regen sehr schnell.
31. Die Fußballspieler kämpfen um ein Tor.
32. Der Direktor gratuliert dem Lehrer zum Geburtstag.
33. Das junge Mädchen gefällt dem Studenten.
34. Die Frau gehört zur Gewerkschaftsleitung.
35. Die Schüler sehen in ihre Lehrbücher.
36. Man antwortet den Messebesuchern auf ihre Fragen.
37. Der Schüler begegnet seinem Lehrer auf dem Sportplatz.
38. Der Schüler verspricht dem Lehrer eine bessere Mitarbeit in den Stunden.
39. Der Patient dankt dem Arzt für die schnelle Hilfe.

40. Der Klassenlehrer sorgt für seine Klasse.
  41. Der Wein schmeckt uns nicht besonders gut.
  42. Der Prüfling genügte nicht den Anforderungen.
  43. Das Buch entsprach unseren Erwartungen.
- 3. Formen Sie die folgenden Sätze jeweils ins Aktiv oder ins Passiv um.**

1. Hoffentlich hat man kein Geld verschwendet.
2. Wann schleppt man den defekten Lkw ab?
3. Der Assistent wird von einem Studenten vertreten.
4. Den Rest erledigen wir morgen.
5. Du wirst sicher danach gefragt werden.
6. Möchten Sie, dass ich Sie morgen früh wecke?
7. Ihm verzeiht man gern.
8. Es wurde getanzt, gesungen und gelacht.
9. Schlangen greifen Menschen nur selten an.
10. Die Sendung wurde sofort unterbrochen.
11. Er sollte einmal von einem Facharzt untersucht werden.
12. Zum Glück traf ihn die Kugel nicht.
13. Von den Akten wurde die Hälfte weggeworfen.
14. Zunächst wusch man den Metallstaub ab.
15. Dort erzieht man Kinder früh zur Selbstständigkeit.
16. Der Brand hatte gerade noch verhindert werden können.
17. Man will die hässliche Fassade erneuern.
18. Das Betriebsklima könnte man wesentlich verbessern.
19. Man muss die Pakete unbedingt nachwiegen.
20. Man müsste so einen Plan gut durchdenken.
21. Um wie viel Uhr melkt der Bauer die Kühe?

**4. Formen Sie den Nebensatz so um, dass ein Infinitiv mit Passiv entsteht.**

**Beispiele:** Sie hat keine Lust, dass man sie ausfragt. -..., *ausgefragt zu werden*. Er behauptet, dass man ihn einlud. -..., *eingeladen worden zu sein*.

- 1) Er befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.
- 2) Sie hatte nur den einen Wunsch, dass er sie beachtet.
- 3) Gudrun kam am Tor an, ohne dass sie jemand erkannt hatte.
- 4) Er hatte den Verdacht, dass man ihn belogen hatte.
- 5) Sie drängte sich vor, damit man sie als Erste bediente.
- 6) Vor Gericht gab er an, seine Frau habe ihn verlassen.
- 7) Bärbel bestand darauf, dass sie der Beamte informierte.
- 8) Manche bedauern, dass man sie nicht berücksichtigte.
- 9) Es war nicht nötig, dass man die Kinder lange bat. (brauchen)
- 10) Sie sehnt sich danach, dass man sie in Ruhe lässt.
- 11) Es ist unmöglich, dass sie einen nicht bemerkt.
- 12) Er erwartete, dass ihn seine Freunde unterstützten.
- 13) Es ist eine Ehre, wenn einen der Präsident einlädt.
- 14) Sie behauptet, dass man sie schlug.
- 15) Haben Sie das Gefühl, dass die anderen Sie ausschließen?
- 16) Der Angeklagte hat das Recht, dass man ihn anhört.
- 17) Sie hat Angst, dass Geister sie erschrecken könnten.
- 18) Herr Holl bemühte sich, dass man ihn in den Klub aufnahm.
- 19) Er ärgerte sich, dass man ihn übergangen hatte.

### **7.3.2 Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 4 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни.

1 -3 семестры заканчиваются **зачетом**. Структура зачета: беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перечень грамматических тем (2 задание)
1- 3 семестры	<p>О себе. Моя семья. Мои родственники. Наш дом. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Хобби. Времена года. Погода. Моя будущая профессия. Мои друзья. Мой отпуск. Что я ем и пью. Русская и немецкая кухня. Мои доходы и расходы. Деньги. Наша машина. Перед приемом гостей. Мой любимый предмет. Мой родной город Калининград. Природа моего края. Транспорт. Промышленность и сельское хозяйство. История родного края. Достопримечательности города. Известные педагоги России и Германии.</p>	<p>Präsens Aktiv; падежи существительных; множественное число существительных; указательное, безличное (es), личные, притяжательные, неопределенно-личное (man) местоимения; простое повествовательное, вопросительное предложения простое предложение с отрицанием; повелительное наклонение; ССП; предлоги с D+Ak, Dativ; придаточные дополнительные, причины. Модальные глаголы; спряжение возвратных глаголов; предлоги с Genetiv, Akkusativ; порядковые числительные; придаточные условные предложения; местоименные наречия; управление глаголов; склонение имен существительных; степени прилагательных и наречий; употребление инфинитива; Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv; Futurum Aktiv; um...zu/ohne...zu/statt... zu + Infinitiv; предлоги с Dativ во временном значении; склонение имен прилагательных; субстантивированные прилагательные; употребление глагола lassen.</p>

4 семестр заканчивается **экзаменом**, состоящим из трёх заданий: беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий.

Курс, семестр	Перечень тем (2 задание)	Перечень грамматических тем (3 задание)
---------------	-----------------------------	---

4 семестр	<p>Образование и наука. Я студент БФУ им. И. Канта. И. Кант. Культура и искусство. Музеи, коллекции, выставки. Религия. Церкви и религиозные объединения. Предмет: педагогика. Личность учителя. Педагогическая деятельность. Карьера педагога. Предмет: психология.</p>	<p>Спряжение глаголов в Passiv; определительные придаточные предложения; инфинитив пассив; конструкция sein... zu + Infinitiv, haben... zu + Infinitiv; пассив состояния; герундив; разделительный генетив einer (eines, eine) + Genetiv Plural; причастия, их образование и перевод; распространенное определение. Конструкция etwas lässt sich + Infinitiv; придаточные предложения времени с союзами bis, während, solange, bevor, als, wenn; двойные союзы nicht nur...sondern auch, weder...noch, entweder...oder; der, das, die в качестве указательного местоимения; склонение указательных местоимений derselbe, dasselbe, dieselbe, derjenige, dasjenige, diejenige; придаточные цели с союзом damit; склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами; придаточные времени с союзами nachdem, sobald; глаголы, требующие Akkusativ, Dativ, Genetiv без предлога; уступительные придаточные с союзами obwohl, obgleich, obschon.</p>
-----------	--	---

Зачет проводится в устной форме. Система оценок: «зачтено», «не зачтено». Время подготовки: 25 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
55-100 %	«зачтено»	<p>1. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в процессе беседы по теме. 2. Показывает знания всего изученного программного материала, незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий). 3. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p>
менее 50%	«незачтено»	<p>1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил лексико-грамматический материал.</p>

Экзамен проводится в устной форме. Система оценок: пятибалльная. Время подготовки: 40 минут. Количество заданий в билете: 3 (беседа на заданную тему, работа с текстом (чтение, перевод, пересказ), перевод 7 предложений с русского на немецкий).

Баллы	Оценка	Требования к знаниям
-------	--------	----------------------

(рейтинговая оценка)		
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.</li> </ol>
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание всего изученного программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.</li> <li>3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.</li> </ol>
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.</li> <li>2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.</li> <li>3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.</li> </ol>
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины.

Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется	Фонд тестовых заданий на университетском портале



		дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет/Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачёту/экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p><b>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Немецкий язык».</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	Тестирование (нормативно-ориентированное)	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.	
	<p><b>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b></p>	Контрольная работа	Контрольная работа – определение уровня знаний, навыков и умений студента и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел учебной программы, курса или периода обучения.
		Самостоятельная работа	Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.
	Опрос (устный/письменный)	Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью,	

		многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.
	Домашнее задание (высказывание на заданную тему)	Высказывание – единица сообщения в диалогической или монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.
	Ролевая игра	Ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат. refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.

	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).
<b>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</b>  <b>Проверяемые компетенции: УК-4</b>	Контрольная работа,  тестирование (критериально-ориентированное)	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.  Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.
<b>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Немецкий язык»</b>  <b>Проверяемые компетенции: УК-4, УК-6</b>	Контрольная работа	Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отразить свои действия</li> </ul>
--	---

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(ЭБС Юрайт)

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. Г. Ивлева. - 3-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 264 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019 г.. - ISBN 978-5-534-08697-3

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Володина М.Н. Deutsch. Лексический тренинг/ М.Н. Володина, И.М. Горохова, Н.А. Прохорова . - М.: Иностр. яз.: ОНИКС, 2012. - *Точки доступа: библиотека БФУ им. И. Канта, ч.з.№4(1)*
2. Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов: Учеб. пособие.- Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008. – 96с.- ISBN 978-5-88874-843-5: *Имеютсяэкземплярывотделах: ИБО(1)*
3. Deutsch aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene/ Gerd Neuner, Theo Scherling, Reiner Schmidt, Heinz Wilms. - Berlin [et al.]: Langenscheidt, 1996; Bd. 1A: Lehrbuch. - 1996. - *Точкидоступа: библиотекаБФУим. И. Канта, АИЛ(2).*
4. Themen neu 1, 2, 3 (Kursbuch, Arbeitsbuch). Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache, Max Hueber Verlag, 2002. - *Точкидоступа:БиблиотекаБФУим. И. Канта, АИЛ(1)*

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

5. Germany Grammatics. Справочник по грамматике немецкого языка с большим количеством примеров. Изложены основные сведения по фонетике немецкого языка - [http://www.anriintern.com/lesdeu/main\\_deu.htm](http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm)
6. Inter Deutsch - в помощь изучающим немецкий язык. Небольшой сайт для изучающих немецкий язык. Собраны некоторые материалы, которые пригодятся всем, желающим лучше узнать немецкий язык: история немецкого языка, грамматика, лингвистика, история Германии и т.д. - [http://akademie.narod.ru/perfekt\\_de/](http://akademie.narod.ru/perfekt_de/)
7. В помощь изучающим немецкий язык. Типичные ошибки при изучении немецкого языка. Употребление в немецком языке предлогов и словосочетаний, которые не поддаются буквальному переводу или значение которых искажается при буквальном переводе. Немецкие и русские пословицы, скороговорки, стихи - <http://katrusja.narod.ru/deutsch.htm>
8. Грамматические правила и упражнения - <http://www.deutschesprache.ru/Grammatik/>
9. Мини-грамматика немецкого языка для начинающих и забывающих - учебное пособие.
10. Немецкая грамматика в таблицах - <http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/zeiten>
11. Немецкий язык по кусочкам. Каталог словарей, справочников - <http://longer.travel.ru/deutsch/>
12. Портал по изучению немецкого языка. Ссылки, справочники и словари по немецкому языку, курсы изучения немецкого языка, материалы по грамматике, тесты - <http://daf.report.ru/>
13. Тест Дюссельдорфского университета по немецкому языку как иностранному - <http://deutschkurse.de/Sommerkurse/>
14. Тестирование на знание немецкого языка - [http://www.bkc.ru/try\\_test](http://www.bkc.ru/try_test)
15. Учебный материал по немецкому языку: немецкая грамматика, аудио-файлы. Форумы - <http://deutsch.passivhaus-info.org/>

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

*Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)*

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз,

сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

#### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

#### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические

пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

#### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка – это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

#### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Методические рекомендации для проведения занятий по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Содержание основных разделов тем курса 1 семестр</b>	<b>Ссылка на источник</b>
Тема 1. Вводный курс.	Краткий водно-фонетический курс (темы 1-3) включает в себя	Миляева, Н. Н.



О себе.

упражнения, направленные на предварительное формирование артикуляционной базы немецкого языка, постановку произношения, работу над интонацией, формирование фонологического слуха, устранение помех, возникающих в результате явления интерференции. Работа с текстом: "Meine Kurzbiographie".  
Лексический блок: обращение, приветствие прощание.

Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.

Тема 2. Вводный курс.  
Моя семья.

Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, падежи существительных, простое распространенное предложение с отрицанием.  
Работа с текстом: "Meine Familie".  
Лексический блок: знакомство.

Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.

Тема 3. Вводный курс.  
Мои родственники.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, образование множественного числа имен существительных, безличное местоимение es, простое вопросительное предложение.  
Работа с текстом: "Meine Verwandten".  
Лексический блок: этикетные выражения.

Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.

Тема 4. Обобщающее повторение.

Грамматический блок: спряжение слабых, сильных глаголов в Präsens Aktiv, типы предложений, множественное число существительных, безличное местоимение, указательные местоимения.  
Письмо: написание индивидуальной темы «О себе. Моя краткая биография».  
Лексический блок: составление мини-диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.

Тема 5. Наш дом.

Грамматический блок: спряжение сильных глаголов в Präsens Aktiv, повелительное наклонение, склонение личных местоимений, ССП с союзами und, aber, oder, denn.  
Работа с текстом: "Unser Haus".  
Лексический блок: страна, национальность, язык

Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и

Тема 6. Моя квартира.	<p>Грамматический блок: спряжение неправильных глаголов в Präsens Aktiv, Дательный падеж существительных, предлоги с дательным и винительными падежами, ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen.</p> <p>Работа с текстом: “MeineWohnung”.</p> <p>Лексический блок: цвета</p>	<p>магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 348 с.</p> <p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 348 с.</p>
Тема 7. Мой рабочий день.	<p>Грамматический блок: спряжение глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, глагол wissen, притяжательные местоимения, предлоги с дательным падежом, придаточные дополнительные.</p> <p>Работа с текстом: “MeinArbeitstag”.</p> <p>Лексический блок: время, часы, распорядок дня</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 348 с.</p>
Тема 8. Мой выходной день.	<p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов wollen/moegen, родительный падеж имен существительных, неопределённо-личное местоимение man, придаточные предложения причины с союзами weil, da.</p> <p>Работа с текстом: “MeinRuhetag”.</p> <p>Лексический блок: в кафе, в кино</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 348 с.</p>
Тема 9. Хобби.	<p>Грамматический блок: спряжение модальных глаголов koennen, duerfen, sollen, muessen, порядковые числительные.</p> <p>Работастекстом: “Ich interessiere mich fuer ...”</p> <p>Лексический блок: занятия по интересам</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и</p>

Тема 10. Времена года. Погода.	Грамматический блок: модальные глаголы в значении субъективной оценки, порядок слов распространенного простого предложения с дополнениями и обстоятельством. Работастекстами: “Die Jahreszeiten”, “Das Wetter in meiner Stadt”. Лексический блок: дни недели, месяцы, времена года	магистратуры Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 11. Моя будущая профессия.	Грамматический блок: спряжение возвратных глаголов, настоящее время (обобщение). Работастекстом: “Mein zukuenftiger Beruf”. Лексический блок: профессии	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры
Тема 12. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: повелительное наклонение, склонение личных местоимений, неопределенно-личное местоимение man, спряжение неправильных, возвратных, модальных глаголов в Präsens Aktiv, предлоги с дательным и винительными падежами, порядковые числительные ССП с союзами dann, deshalb, darum, deswegen/ und, aber, oder, denn, придаточные предложения причины с союзами weil, da. Аудирование: “Ein Brief aus Deutschland”. Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Lehrbuch: Themen p Kursbuch. Lektion 1: -S. 8-9 (Auf. A1- A2 (Auf. A6- A9 - S. 10 (A.10) - S.11-13 (A.11-14) * <i>раздаточный материал</i>
<b>2 семестр</b>		
Тема 1. Мои друзья.	Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, придаточные условные предложения с союзом wenn. Работа с текстом: “MeineFreunde”. Лексический блок: разговор по телефону	Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.
Тема 2. Мой отпуск.	Грамматический блок: предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия. Работа с текстом: “MeinUrlaub”. Лексический блок: погода	Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2 - 1 on-line, 348 с. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2 - 1 on-line, 348 с.

<p>Тема 3. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).</p>	<p>Грамматический блок: глаголы с дополнением в винительном падеже, глаголы с дополнением в дательном и винительных падежах, глаголы с дополнением в родительном падеже.  Работастекстом: “Die Reise nach Deutschland”  Лексический блок: путешествие на машине/поезде/самолёте</p>	<p>Lehrbuch: Миляева Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры</p>
<p>Тема 4. Что я ем и пью.</p>	<p>Грамматический блок: образование и употребление простого прошедшего времени, слабые и модальные глаголы в простом прошедшем времени.  Работастекстом: “Was ich zu Hause esse und trinke”.  Лексический блок: меры веса, длины, площади и объёма</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.</p>
<p>Тема 5. Русская и немецкая кухня.</p>	<p>Грамматический блок: склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных, инфинитив с частицей zu.  Работастекстами: “Russische Kueche”, “Deutsche Spezialitaeten”.  Лексический блок: обед в ресторане</p>	<p>Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.  Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1. Lektion 17: - S. 78-80 (Auf. 1-10) - S. 81-82 (Auf.12-14) - S. 83 (Auf. 19-22)</p>
<p>Тема 6. Обобщающее повторение.</p>	<p>Грамматический блок: предлоги с родительным падежом, предлоги с винительным падежом, управление глаголов, местоименные наречия, образование и употребление простого прошедшего времени, инфинитив с частицей zu, склонение имен существительных, степени сравнения имен прилагательных.  Говорение: работавпарах “Wohin gehen wir essen?”, “Fahren wir nach Deutschland oder Schweiz ?”</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.</p>
<p>Тема 7. Мои доходы и расходы. Деньги.</p>	<p>Грамматический блок: простое прошедшее время сильных и неправильных глаголов, степени сравнения особой группы наречий и прилагательных, предлоги с дативом во временном значении.  Работастекстом: “Meine Einnahmen und Ausgaben”.  Лексический блок: деньги</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.</p>
		<p>Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.</p>

<p>Тема 8. Наша машина.</p>	<p>Грамматический блок: инфинитивные группы, склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей, без артикля. Работа с текстом: “UnserAuto”. Лексический блок: путешествуем на машине</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.</p>
<p>Тема 9. Машина и проблемы экологии.</p>	<p>Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, образование и употребление сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv. Работа с текстом: “DieUmweltschutz” Лексический блок: экология</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры</p>
<p>Тема 10. Перед приемом гостей.</p>	<p>Грамматический блок: образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные. Работа с текстом: “VoreinerParty” Лексический блок: одобрение, комплимент</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.</p>
<p>Тема 11. Обобщающее повторение.</p>	<p>Грамматический блок: образование и употребление сложного прошедшего времени PerfektAktiv, сложного предпрошедшего времени PlusquamperfektAktiv, образование и употребление будущего времени, субстантивированные прилагательные. Письмо: написание индивидуальной темы “MeineGeburtstagsparty”</p>	<p>Lehrbuch: Sowieso. Deutsch als Fremdsprache fuer Jugendliche, Kurs 1. Lektion 18: - S. 84-86 (Auf. 1-13) - S. 87 (Auf.14-15) - S. 88 (Auf. 16)</p>
<p>Тема 12. Мой любимый предмет.</p>	<p>Грамматический блок: все времена активного залога (обобщение), значение глагола lassen. Работа с текстом: “MeineFachrichtung” Лексический блок: в университете</p>	<p>Lehrbuch: Миляева Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры</p>
<p><b>3 семестр</b></p>		
<p>Тема 1. Мой родной город Калининград.</p>	<p>Грамматический блок: пассив: спряжение, употребление, настоящее время PraesensPassiv. Работастекстом: “Ich bin in der Stadt Kaliningrad geboren”</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2</p>

Лексический блок: Калининградская область

[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с. Lehrbuch: Миляева, Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры

Тема 2. Россия.

Грамматический блок: определительные придаточные предложения, именительный и винительный падежи относительных местоимений.  
Работа с текстом: "Russland".  
Лексический блок: географические названия

Тема 3. Природа моего края. Янтарный край.

Грамматический блок: пассив в инфинитивных группах, спряжение глаголов в пассиве, прошедшее время PraeteritumPassiv.  
Работастекстом: "Die Natur meiner Heimat".  
Лексический блок: растительный мир в названиях

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.

Тема 4. Транспорт.

Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение.  
Работа с текстом: "DerVerkehr".  
Лексический блок: виды транспорта

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.

Тема  
Промышленность  
и сельское хозяйство.

5. Грамматический блок: спряжение глаголов в Passiv и Zustandspassiv.  
Работастекстом: "Industrie und Landwirtschaft".  
Лексический блок: индустрия (отрасли)

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В.

Тема 6. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: причастия, их образование и перевод, распространенное определение, герундив, разделительный генетив. Аудирование: “Das Auto- heute ein Problem?”	Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с. Lehrbuch: Ивлева, И. В.
Тема 7. История родного края.	Грамматический блок: конструкция etwaslaesst sich + Infinitiv. Работастекстом: “Aus der Geschichte meiner Heimat”. Лексический блок: восстановление Калининградской области в послевоенное время	Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. В. Миляева, Н. Н. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с. Lehrbuch: Ивлева, И. В.
Тема 8. Кёнигсберг-Калининград.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзом bis. Работа с текстом: “Ostpreussen”. Лексический блок: исторические места современного Калининграда	Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. В. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с. Lehrbuch: Ивлева, И. В.
Тема 9. Достопримечательности города.	9. Грамматический блок: двойные союзы nichtnur...sondernauch, weder...noch, entweder...oder. Работастекстом: “Arhitektonische Denkmaler in Kaliningrad”. Лексический блок: история одного памятника	Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. В. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с.
Тема 10. Обобщающее повторение.	Грамматический блок: конструкция etwaslaesst sich + Infinitiv, двойные союзы nichtnur...sondernauch, weder...noch, entweder...oder, придаточные предложения времени с союзом bis. Говорение: подготовкакаустнойтемы “Historische Orte des Kaliningrader	Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный

Gebiets”

			ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с. Lehrbuch: Ивлева, И. Немецкий язык [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры. Lehrbuch: Поникаровская В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 5-10 (Auf.1-8) - S.11-12 (Auf. 9-11) Lehrbuch: Ивлева, И. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 22-28 (Auf.1-8) - S. 28-30 (Auf. 9-11) Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 30-36 (Auf.1-8) - S. 37-39 (Auf. 9-11) Lehrbuch: Ивлева, И. Немецкий язык [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для
Тема 11. педагогика	Предмет:	Грамматический блок: причастные обороты. Работа с текстом: “Fach: Paedagogik” Лексический блок: Erklæaren schematisch die Begriffe “Lernbereitschaft” und “Lernfaehigkeit”.	
Тема 12. учителя.	Личность	Грамматический блок: зависимые определения. Работа с текстом: “Die Persoenlichkeit der Lehrers. Der Lehrernachwuchs”. Лексический блок: Beschreiben Sie die Gestalt des idealen Lehrers составление тематического глоссария.	
Тема 13. Педагогическая деятельность.	13.	Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами waehrend, solange, bevor. Работа с текстом: “Paedagogische Taetigkeit” Лексический блок: Welche Woerter fallen Ihnen zum Thema Universitaet?	
Тема 14. повторение.	Обобщающее	Грамматический блок: пассив состояния, причастные обороты. Письмо/говорение: написание и подготовка к устной презентации доклада “Der deutsche Philosoph”	



#### 4 семестр

<p>Тема 1. Образование и наука.</p>	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>während, solange, bevor</i>.                  Работастекстом: “Bildung und Wissenschaft im Kaliningrader Gebiet”.                  Лексический блок: история одного вуза</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.</p>
<p>Тема 2. Я студент БФУ им. И. Канта.</p>	<p>Грамматический блок: склонение <i>der, die, das</i> в качестве указательного местоимения.                  Работастекстом: “Wie gross ist die Universitaet heute?”                  Лексический блок: в университете</p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.</p>
<p>Тема 3. И. Кант.</p>	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами <i>als</i> и <i>wenn</i>.                  Работа с текстом: “ImmanuelKant”.                  Лексический блок: <i>das Kant- Kabinett</i></p>	<p>Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с.</p>
<p>Тема 4. Обобщающее повторение.</p>	<p>Грамматический блок: придаточные предложения времени, <i>der, die, das</i> в качестве указательного местоимения.                  Аудирование: “Das Bildungssystem in der Bundesrepublik Detschland”</p>	<p>Lehrbuch: Ивлева, И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ И. Ивлева, И. Коляда Н.А., Петрова К.А. Немецкий язык. - S. 21-22 (Auf.1-3)</p>
<p>Тема 5. Культура и искусство.</p>	<p>Грамматический блок: склонение указательных местоимений <i>derselbe, dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige</i>.</p>	<p>* <i>раздаточный материал</i>                  Миляева, Н. Н.</p>

Работа с текстом: “KulturundKunst”  
Лексический блок: в театре

Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный  
ресурс]: учеб. и  
практикум для  
бакалавриата и  
магистратуры/ Н.  
Миляева, Н. В.  
Кукина; под ред.  
Ф. Зиновьевой. -  
Москва: Юрайт, 2018.  
- 1 on-line, 348 с.

Тема 6. Музеи, коллекции, выставки.  
Грамматический блок: склонение порядковых обозначенных римскими цифрами.  
Работастекстом: “DasRussischeMuseum”.  
Лексический блок: в краеведческом музее

Миляева, Н. Н.  
Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный  
ресурс]: учеб. и  
практикум для  
бакалавриата и  
магистратуры/ Н.  
Миляева, Н. В.  
Кукина; под ред.  
Ф. Зиновьевой. -  
Москва: Юрайт, 2018.  
- 1 on-line, 348 с.

Тема 7. Религия.  
Грамматический блок: придаточные предложения времени с союзами nachdem и sobald.  
Работа с текстом: “Religion”.  
Лексический блок: церкви города Калининграда

Миляева, Н. Н.  
Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный  
ресурс]: учеб. и  
практикум для  
бакалавриата и  
магистратуры/ Н.  
Миляева, Н. В.  
Кукина; под ред.  
Ф. Зиновьевой. -  
Москва: Юрайт, 2018.  
- 1 on-line, 348 с.

Тема 8. Церкви и религиозные объединения.  
Грамматический блок: уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.  
Работа с текстом: “DerIslam”.  
Лексический блок: конфессии

Миляева, Н. Н.  
Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный  
ресурс]: учеб. и  
практикум для  
бакалавриата и  
магистратуры/ Н.  
Миляева, Н. В.  
Кукина; под ред.  
Ф. Зиновьевой. -  
Москва: Юрайт, 2018.  
- 1 on-line, 348 с.

Тема 9. Обобщающее  
Грамматический блок: склонение указательных местоимений derselbe,

Миляева, Н. Н.

повторение.

dasselbe, dieselbe; derjenige, dasjenige, diejenige, уступительные придаточные предложения с союзами obwohl, obgleich, obschon.  
Письмо: составление индивидуальных тем “Die Freizeitgestaltung in der Stadt Kaliningrad”, “Die Kirchen meiner Stadt”

Немецкий язык.  
Deutsch. A1 -A2  
[Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с.

Тема 10. Карьера педагога.

Карьера педагога.

Грамматический блок: глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.  
Работаетекст: “Die Laufbahn eines Paedagogen ”  
Лексический блок: Beschreiben Sie schematisch die Laufbahnarten.

Lehrbuch: Ивлева, Л. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Л. В. Ивлева, Л. В. Поникаровская; под ред. Н. В. Кукина. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с.  
Lehrbuch: Поникаровская В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 48-53 (Auf.1-8) - S. 53-55 (Auf. 9-11)

Тема 11. психология.

Предмет: психология.

Грамматический блок: глаголы, вводящие придаточные предложения с союзом dass или инфинитивные группы.  
Работа с текстом: “Fach: Psychologie”.  
Лексический блок: Die Psychologiezweige“+ составление тематического глоссария.

Lehrbuch: Ивлева, Л. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Л. В. Ивлева, Л. В. Поникаровская; под ред. Н. В. Кукина. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с.  
Lehrbuch: Поникаровская В. Немецкий язык для педагогов и психологов. - S. 56-61 (Auf.1-8) - S. 62-64 (Auf. 9-11)

Тема 12. Обобщающее повторение.

Обобщающее повторение.

Грамматический блок: склонение порядковых числительных, обозначенных римскими цифрами, глаголы с предложным дополнением в устойчивых словосочетаниях с дополнением в винительном падеже.  
Чтение: “Philosophie des Lebens”

Lehrbuch: Ивлева, Л. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Л. В. Ивлева, Л. В. Поникаровская; под ред. Н. В. Кукина. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 348 с.  
Lehrbuch: Овчинников Л. А. В., Овчинников Л. А. Deutschland im Überblick. - S. 262-264

\* *раздаточный материал*

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности. Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная	Приобретение новых	Учебные фильмы,	Репродуктивный,

работа на основе наблюдений	знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	поисковый, творческий
-----------------------------	---	---	-----------------------

**12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Номер учебной аудитории	Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
28	Мультимедийный проектор Toshiba, доска Hitachi; системный блок; усилитель звука	Ул. Чернышевского, д. 56 а
29	Мультимедийный проектор Toshiba, доска Hitachi; системный блок	
33	15 компьютеров (моноблоков) для студентов, 8 ноутбуков (для аудиторий), выход в Интернет, 2 переносных экрана; 2 переносных проектора Toshiba (для аудиторий), плазменный телевизор (информационная панель, разъем VGA), усилитель звука, звуковые колонки, 4 акустические системы, 3 магнитофона (для аудиторий), 3 видеокамеры	
34	Мультимедийный проектор Epson, доска Interwrite; системный блок;	
35	10 компьютеров (моноблоков), проектор Toshiba, сканер Epson, 5 плазменных панелей, ноутбук; МФУ HP; акустическая система	Ул. Чернышевского, д. 56 а, Центр социально-гуманитарной информатики
36	Мультимедийный проектор Epson, доска Interwrite; системный блок	Ул. Чернышевского, д. 56 а
49	Плазменный телевизор (информационная панель), компьютер (моноблок).	

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Пр001333 от 25.07.2019



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  
(английский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
Е.П. Семенова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
<p><b>Знать:</b></p> <p>– особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>– основными видами делового письма;</p> <p>навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</p>	УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной (Б1.О.03.02) базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Психология развития	Иностранный язык в сфере	Педагогическая психология

		профессиональной коммуникации	
--	--	----------------------------------	--

Курс преподается 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64,35 часа, в том числе
- практические занятия 60 часов.
- КСР – 4 часа.
- ИКР – 0,35 часа
Самостоятельная работа обучающихся составляет 43,65 часа.
Вид промежуточной аттестации – не предусмотрен
Вид итоговой аттестации - экзамен

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### Тематический план

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, т.е. 108 часов

Темы	Количество часов					С а м о с т . Р а б о т а
	Контактные часы					
	Всего контактн ых	В том числе				
		Лек	Прак	КС	ИК	

		ции	т.	Р	Р	
Тема 1. Система школьного образования в Англии	6		6			4
Тема 2. Преподавательская деятельность	6		6			4
Тема 3. Школа будущего	6		6			4
Тема 4. Языковые навыки	6		6			4
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка	6		6			4
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка	6		6			6
Тема 7. Планирование урока	6		6			6
Тема 8. Выбор средств обучения	6		6			4
Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока	4		4			4
Тема 10. Организация учебного процесса	8		8	4		3,65
Форма контроля - экзамен					0,35	
Итого часов в семестре	<b>64, 35</b>		<b>60</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>43,65</b>
Всего по дисциплине	108 часов (33Е)					

### **Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

#### **Тема 1. Система школьного образования в Англии.**

Типы школ в Англии. Устройство школы и ее образовательная политика. Система школьного управления. Поступление в школу. Учебный план. Экзамены.

#### **Тема 2. Преподавательская деятельность.**

Преподавательская деятельность. Личность учителя. Управление учебным процессом. Традиционные и новаторские стили преподавания.

#### **Тема 3. Школа будущего**

Школа будущего. Современные информационные технологии. Электронные книги и учебники. Цифровые ресурсы.

#### **Тема 4. Языковые навыки**

Чтение и его типы. Говорение. Аудирование. Письмо. Рецептивные и продуктивные навыки. Особенности устной и письменной речи. Типы текста.

#### **Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.**

Особенности процесса изучения иностранного языка. Мотивация. Языковая среда. Виды ошибок и их роль в процессе обучения.

#### **Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.**

Характеристика обучаемого и его потребности. Подход к преподаванию. Термины, связанные с преподавательской деятельностью: PPP, TBL, TPR и др. Система оценивания.

#### **Тема 7. Планирование урока**

План урока, его основные части и их содержание. Место урока в изучаемой теме. Постановка и выбор целей урока. Выбор способа оценивания. Обратная связь.

#### **Тема 8. Выбор средств обучения.**

Выбор информационных ресурсов в соответствии с целями и задачами урока. Использование методических материалов и технических средств обучения. Критерии выбора дополнительного материала.

#### **Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.**

Использование иностранного языка в ходе урока. Определение цели высказывания. Категоризация ошибок обучающихся и методы их исправления.

#### **Тема 10. Организация учебного процесса.**

Функциональные роли учителя в образовательном процессе. Основные принципы организации учебного процесса. Способы взаимодействия участников образовательного процесса.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Система школьного образования в Англии.	Задание 1. Добавить в глоссарий лексику с. 90-91 (Аракин) Задание 2. Подготовить рассказ о системе школьного образования Англии по таблице, представленной на с. 93	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 2. Преподавательская деятельность	Задание 1. Выполнить упр. 12, 13 с. 99-101 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999, 2000, 2001. - 431 с.
Тема 3. Школа будущего	Задание 1. Подготовить эссе на одну из тем, представленных на с. 105-106 (Аракин)	Практический курс английского языка: 3 курс: учеб. для вузов/ под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Владос, 1999,

		2000, 2001. - 431 с.
Тема 4. Языковые навыки	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 21-34.	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 5. Ключевые понятия и термины в области изучения иностранного языка.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 38-57. Задание 2. Изучите следующие информационные источники и ответьте, насколько они способны повысить мотивацию у обучающихся: <a href="http://www.learnerenglish.org.uk">http://www.learnerenglish.org.uk</a> <a href="http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm">http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/music.htm</a> <a href="http://www.english-zone.com">http://www.english-zone.com</a>	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 6. Ключевые понятия и термины в области преподавания иностранного языка.	Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 61-71. Задание 2. Выполнить упр. 1-5 с. 65 (M. Spratt)	M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
Тема 7.	Задание 1. Добавить в глоссарий	M. Spratt, A.

<p>Планирование урока.</p>	<p>термины с. 86-102. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.94, упр. 1 с. 99</p>	<p>Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p>
<p>Тема 8. Выбор средств обучения.</p>	<p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 106-119. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.104, упр. 1 с. 108, упр. 1 с. 116</p>	<p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p>
<p>Тема 9. Взаимодействие между учителем и учеником в ходе урока.</p>	<p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 134-141. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.137, упр. 1 с. 139, упр. 1 с. 144</p>	<p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p</p>
<p>Тема 10. Организация учебного процесса.</p>	<p>Задание 1. Добавить в глоссарий термины с. 145-156. Задание 2. Выполнить упр. 1 с.146, упр. 1 с. 150, упр. 1 с. 154</p>	<p>M. Spratt, A. Pulverness, M. Williams. The TKT Teaching</p>



		Knowledge Test Course: Modules 1, 2 and 3. - 2th. ed.. - Cambridge: Cambridge University Press: University of Cambridge ESOL Examinations, 2011. - 256 p
--	--	--

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;	- имеет представление об основных особенностях деловой коммуникации в письменной и устной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках; - может определять задачи по совершенствованию собственного мастерства в области деловой коммуникации в устной и	- способен использовать знания о специфике деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке и изучаемых иностранных языках; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач в области социальной и межкультурной коммуникации с	- владеет навыками эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и на изучаемых иностранных языках; - активно использует полученные навыки в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках;

	письменной форме на русском и иностранных языках	поставленной целью повышения квалификации и мастерства осуществления деловой коммуникации	- вырабатывает мотивацию к дальнейшему повышению профессионального мастерства в области ведения деловой коммуникации на русском и иностранном языках
--	--	---	--

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания**

Качество изучения дисциплины контролируется на практических занятиях при выполнении текущих заданий по темам практического занятия.

Текущий контроль предполагает выполнение теста по пройденному материалу.

Итоговый контроль предусматривает экзамен, проходящий в виде письменного тестирования по окончанию изучения дисциплины. При подготовке к итоговому тесту обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма передачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Критерии оценивания знаний обучающегося на экзамене:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
----------------------------	--------	----------------------

48 – 50	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li> <li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li> <li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li> <li>- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li> <li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- обнаружено полное знание учебного материала,</li> <li>- показан систематический характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li> </ul>
44 – 47	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны хорошие знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в недостаточно большом количестве;</li> <li>- обнаружено достаточно полное знание учебного материала;</li> <li>- показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления</li> </ul>
36 – 43	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показаны удовлетвори-тельные знания учебного материала;</li> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- показан удовлетвори-тельный характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>
35 и менее баллов	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> <li>- выполнено менее половины заданий;</li> <li>- допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;</li> </ul>

Зачет по дисциплине выставляется с учетом результатов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. оценка итогового теста;
2. среднее арифметическое по результатам текущих контрольных работ;
3. выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. В случае невыполнения одного из видов работ может быть выставлена общая оценка «неудовлетворительно».

#### **Образец текущей контрольной работы по теме 4 «Языковые навыки».**

1. Write a definition for each pair of concepts.

- a receptive skill/a productive skill
- a skill/ a subskill
- accuracy/ fluency
- authentic material/graded material
- coherence/cohesion
- extensive reading/intensive reading
- scanning/skimming

2. For questions 1-6, match the underlined words in the text below with the parts of speech listed A-G. There is one extra option which you do not need to use.

A conjunction

B preposition

C noun

D adverb

E pronoun

F verb

G adjective

I want you to write a 1) list of ten things which 2) you like. Do it 3) carefully. But don't talk to me or your sister. 4) Ask me about any 5) difficult words you can't spell. 6) When you have finished? You can watch television.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

### Образец теста для промежуточного контроля

1. For questions 1-6 read the text and match the underlined words or phrases with the lexical terms listed.

#### Lexical terms

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | phrasal verb                 |
| <b>B</b> | compound noun                |
| <b>C</b> | word with negative affix     |
| <b>D</b> | compound adjective           |
| <b>E</b> | word family                  |
| <b>F</b> | verb and noun<br>collocation |
| <b>G</b> | noun with affix              |

#### Text

During his career, Sean Connery made over 70 films and became very rich. However, as a child (1) growing up in Scotland during the Great Depression in the 1930s, he was poor. He and his family were not (2) unusual in living in a two-roomed flat with no (3) bathroom. Sean left school at thirteen and did a variety of jobs to (4) make money including being a milkman and a (5) builder. Eventually he began acting and his role as the first James Bond made him (6) well-known all over the world.

2. For questions 7-12 complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

7. This is quite nice.' 'You're quite wrong.' These examples show that *quite* can be used

- A. to modify adverbs.
- B. to express a negative idea.
- C. to strengthen or weaken adjectives.

8. 'This is the best book I've ever read.' In this sentence *ever* is used

- A. to give emphasis.
- B. to show there is only one of something.
- C. to show that the action has recently been completed.

9. 'I have just been speaking to him.' In this sentence *just* is used

- A. to describe an unfinished action.
- B. to highlight when the action was done.
- C. to show a repeated action.

10. 'I'd rather go somewhere else.' In this sentence *rather* is used because

- A. the speaker doesn't mind what he does.
- B. the speaker is saying that something is special.
- C. the speaker is making a polite suggestion.

11. 'I can hardly see – it's so dark.' In this sentence *hardly* is used because

- A. the speaker is trying very hard to see.
- B. the speaker is unable to see.
- C. it is difficult for the speaker to see.

12. 'Joe worked particularly well this month.' In this sentence *particularly* is used to

- A. show agreement with what Joe did.
- B. emphasise how well Joe worked.
- C. focus on when Joe worked well.

3. For questions 13- 15, complete the sentences about the use of adverbs with one of three possible endings A, B or C.

13. Adapting your speech to the listener can involve

- A. giving attention to register.
- B. making use of prompting.
- C. politely correcting.

14. A common feature of speech which is not fluent is

- A. hesitation.
- B. encouragement.
- C. turn taking.

15. Interactive speaking involves

- A. developing a topic.
- B. using a variety of language patterns.
- C. exchanging ideas.

**Образец тестовых заданий на этапе итогового контроля**

1. For questions 1 – 5, match the teacher's comments with the types of mistake listed A, B and C

**Types of mistakes**

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| <b>A</b> | developmental errors |
| <b>B</b> | L1 interference      |
| <b>C</b> | slips                |

**Teacher's comments**

- 1 It's natural for all beginners to say things like I goed home instead of I went home.
  2. Even though his level of English was good, the student was so excited yesterday that he made several mistakes which he wouldn't normally make.
  3. This advanced student still has problems distinguishing between /u/ and /u:/.
  4. After we'd done the unit on comparatives using more several students started saying more nicer.
  5. This intermediate level student did the written exercises on irregular verbs perfectly but she said cuted when she recorded the exercises. She was probably just a bit nervous.
2. For questions 6 – 10, match the statements about first and second language learning with the categories listed A, B and C.

**Categories**

- |          |                              |
|----------|------------------------------|
| <b>A</b> | L1 learning                  |
| <b>B</b> | L2 learning in the classroom |
| <b>C</b> | Both                         |

### **Statements about first and second language learning**

6. There is always a strong social need for the learner to acquire the language.
7. It is necessary to process information you've heard.
8. Acquisition of the language always happens together with cognitive development.
9. The language isn't always an essential skill in the learner's life.
10. Many learners fail to become proficient users.

3. For questions 11 – 16, match the teacher's actions with the techniques for presenting new language listed A – G.

### **Techniques for presenting new language**

- |          |   |
|----------|---|
| <b>A</b> | encouraging prediction of target language |
| <b>B</b> | using a familiar text                     |
| <b>C</b> | drilling of language forms                |
| <b>D</b> | concept checking                          |
| <b>E</b> | using a visual context                    |
| <b>F</b> | personalising a topic                     |
| <b>G</b> | giving a model for pronunciation          |

### **Teacher's actions**

11. The teacher tells a favourite fairy story to introduce narrative tenses.
12. After the students have read a text about a person who used to live in New York, the teacher asks the students if the person still lives in New York.
13. The teacher repeats the words walk and work.
14. The teacher shows an interview with a singer and asks the students to identify five fillers the singer uses.
15. The teacher asks the students what sport they play.
16. The teacher asks the students to repeat some conditional sentences from a recording.



4. For questions 17 – 22, match the features of lessons which students describe with the teaching approaches listed A, B and C.

### Teaching approaches

- |          |                         |
|----------|-------------------------|
| <b>A</b> | Grammar-Translation     |
| <b>B</b> | Total Physical Response |
| <b>C</b> | Lexical Approach        |

### Features of lessons

17. We analyze the language, focusing especially on everyday expressions and learning their meanings.

18. We focus on understanding the rules of the structures in L2 reading passages.

19. We work a lot on collocation and this helps us to memorise common phrases.

20. In my class everyone speaks the same language, so our teacher often asks us to look at English texts and write them out in our own language.

21. Our teacher often tells us stories, and we listen or maybe mime parts of them.

22. We often do lots of exercises on different structures.

5. For questions 23 – 25, match the assessment tasks with the descriptions of assessment listed A – D.

### Descriptions of assessment

- |          |                          |
|----------|--------------------------|
| <b>A</b> | summative and objective  |
| <b>B</b> | summative and subjective |
| <b>C</b> | formative and objective  |
| <b>D</b> | formative and subjective |

### Assessment tasks

23. For their final test, students are given a picture and they talk about it. They are assessed on their ability to communicate.

24. Students write an article about leisure facilities in their area. The teacher gives comments later on layout and organisation, content and vocabulary and grammar.

25. Students read three texts on a topic they have studied on the course and do true/false and matching tasks.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В фонды оценочных средств входят средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции данной дисциплины.

Итоги входящего контроля предназначены для коррекции учебно-методических материалов, тематики курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Формами такого контроля могут являться тесты, устные опросы и собеседования и т.д.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы контроля могут варьироваться в зависимости от содержания раздела дисциплины: содержанием раздела текущего контроля могут являться тесты, контрольные работы, коллоквиумы, анализ конкретных профессиональных ситуаций (кейсов), эссе, дискуссии, игры, мониторинг результатов семинарских и практических занятий и др. Практически все формы текущего контроля выполняют одновременно и обучающую функцию (например, подготовка

эссе может быть и формой учебной работы, и формой контроля одновременно). Поэтому планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения.

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. В традиционной системе образования к рубежным формам относят зачеты и экзамены, но к ним могут быть добавлены комплексное тестирование, интернет-экзамен, защита проекта, презентация, портфолио студента и др.

Примерный перечень видов и форм контроля

1. выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
2. выполнение контрольных работ;
3. подготовка рефератов;
4. составление аннотаций или аннотированных списков информационных ресурсов;
5. составление тематических глоссариев;
6. разработка учебных заданий и контрольно-измерительных материалов;
7. презентация результатов исследовательской и проектной деятельности;
8. контрольный опрос (устный или письменный);
9. тестирование;
10. индивидуальное собеседование;
11. экзамен.

Для комплексного планирования и осуществления всех форм учебной работы и контроля рекомендуется использовать портфолио и балльно-рейтинговую систему.

Портфолио («портфель учебных достижений») наиболее эффективен для дисциплин, где формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с особенностями ФГОС ВПО отдельное учебное время для

зачетов в рамках сессии не предусматривается (их трудоемкость входит в общую трудоемкость дисциплины).

При использовании системы портфолио студенты аттестуются по итогам выполнения всех запланированных учебных действий. Если же преподаватель считает проведение зачета принципиально необходимой и отдельной процедурой, то он должен запланировать его в форме завершающего аудиторного занятия (2 или 4 часа в зависимости от наполняемости группы). При сохранении зачета в качестве особой контрольной процедуры он может проводиться в формате коллоквиума (коллективного собеседования).

Бально-рейтинговая система наиболее эффективна для дисциплин, где формой промежуточной или итоговой аттестации является экзамен. Любой элемент учебного процесса (от посещения лекции до выполнения письменных заданий) может быть соотнесен с определенным количеством баллов, студент же получает возможность «накапливать» оценочные баллы в ходе изучения дисциплины.

*Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:*

- «очень высокая», «высокая», соответствующая академической оценке «отлично»; «достаточно высокая», «выше средней», соответствующая академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая», соответствующая академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная», соответствующая академической оценке «неудовлетворительно».

*Критерии оценивания:*

Полнота знаний теоретического контролируемого материала;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений/казусов;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;

Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;

Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

*Критерии оценки компетенций:*

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);

- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul>

Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отразить свои действия</li> </ul>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academicenglish (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **Дополнительная:**

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

### **Дополнительные ресурсы:**

1. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/teaching-qualifications/tkt/prepare-for-tkt/>
2. <https://www.cambridgeenglish.org/Images/22184-tkt-glossary-document.pdf>
3. <https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/>
4. <http://www.learnerenglish.org.uk>
5. <http://www.eslpartyland.com/teachers/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Индивидуальная работа реализуется: 1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях. 2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей,



при выполнении индивидуальных заданий и т.д. 3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач. Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды индивидуальной работы пересекаются. Таким образом, индивидуальная работа может проходить как в аудитории, так и вне ее. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Знания, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Здесь поможет наглядный материал (схемы, картинки).

Активная индивидуальная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практически в любой сфере деятельности последовательное, ясное, рациональное мышление, хорошие навыки аргументации, обоснованность выводов являются желательными качествами.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», как и всякой другой дисциплины, организация индивидуальной работы должна представлять единство двух взаимосвязанных форм: 1. Внеаудиторная работа; 2. Аудиторная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Виды внеаудиторной индивидуальной работы разнообразны: подготовка и написание письменных работ на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть группы.

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

Самостоятельная работа ведется по следующим основным направлениям:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий по самостоятельному изучению ряда тем;
- расширение знаний по предмету за счет самостоятельной проработки дополнительной литературы по предмету.

Самостоятельная работа требует времени на подготовку, поэтому задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем и проведения итогового контроля.

При подготовке к практическим занятиям обучающиеся обязаны изучить основную рекомендованную литературу по теме и выполнить задания в письменной или устной форме.

Важной формой работы при подготовке к практическим занятиям является конспектирование учебной и научной литературы в целях актуализации навыков анализа материала, способности выделять концептуальные части учебного текста и для лучшего запоминания прочитанного. Конспекты следует вести в текущей тетради по дисциплине.

Каждый обучающийся обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо уметь пользоваться справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках, а также современными информационными ресурсами.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при решении вопроса о допуске или недопуске обучающегося к зачету.

Одной из важных форм помощи учащимся являются консультации. Они помогают им организовать работу, дают возможность более глубоко изучить те или иные источники, разобраться во всех неясных вопросах. Кроме того, на консультациях преподаватель осуществляет контроль, проверяет качество конспектов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации  
(немецкий)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Поникаровская.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина содействует формированию у обучающихся универсальных компетенций (УК), определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов. Основопологающей целью курса является его направленность на формирование у студентов адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира, и обеспечение, тем самым, выработки навыков делового общения, интеграции личности в системы мировой и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, профессиональной компетентности и ее составляющих.

В результате освоения дисциплины студенты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной профессиональной (педагогической) деятельности.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	<b>Знать:</b> – особенности процесса деловой коммуникации в устной и письменной форме в различных сферах социального и профессионального взаимодействия с представителями англоязычной культуры. <b>Уметь:</b> – использовать полученные знания в процессе деловой коммуникации на русском и иностранном языках. <b>Владеть:</b> – основными видами

		<p>монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>– основными видами делового письма;</p> <p>навыками соблюдения лексических, грамматических и стилистических норм в процессе осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является дисциплиной (Б1.О.03.02) базовой части основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-4	Психология развития	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	Педагогическая психология

Курс преподается 3 курсе (5 семестр) очной формы обучения, включает практические занятия, самостоятельную работу студентов.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 64,35 часа, в том числе
- практические занятия 60 часов.
- КСР – 4 часа.
- ИКР – 0,35 часа
Самостоятельная работа обучающихся составляет 43,65 часа.
Вид промежуточной аттестации – не предусмотрен
Вид итоговой аттестации - экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ



Раздел дисциплины	Семестр (1-4)	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа студентов
1	2	3	4	5	6	7
	64			60		43,65
Итого:	64,35 КСР-4 ИКР-0,35			60		43,65
						экзамен

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Итоговая аттестация – экзамен (5 семестр)

\* - занятия проводятся в интерактивной форме

#### Преподаватель имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки специалистов.

#### Содержание дисциплины Тематический план

Темы	Количество часов					Самостоят. работа
	Контактные часы					
	Всего контактных	в том числе				
Лекции		Практ. занятия	КСР	ИКР		
<b>5 семестр</b>						
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	6		6			4
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	6		6			4
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	6		6			4
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	6		6			4
Тема 5. Обобщающее повторение.	6		6			6
Тема 6. Fach: Psychologie.	6		6			4
Тема 7. Die Psychologiezweige.	6		6			4
Тема 8. Die Schulpsychologie.	6		6			4
Тема 9. Die Lernmotivation.	6		6			4
Тема 10. Обобщающее повторение.	10, 35		6	4		5,65
Форма контроля - экзамен					0,35	
Итого часов	64,35		60		0,35	43,65
Итого по дисциплине, включая 4 ч. КСР	108					

**Тема1. Der Lehrernachwuchs.**

Работастекстом: «DerLehrernachwuchs».

Лексическийблок: составлениетематическогогlossария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

**Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.**

Работастекстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексическийблок: составлениетематическогогlossария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

**Тема3. Erziehung der Erzieher.**

Работастекстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексическийблок: составлениетематическогогlossария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

**Тема4. Die Laufbahn eines Pädagogen.**

Работастекстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического гlossария + Die Laufbahnarten.

**Тема5. Обобщающееповторение.**

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического гlossария по пройденным тематическим блокам.

**Тема 6. Fach: Psychologie.**

Работастекстом: «Fach: Psychologie».

Лексическийблок: составлениетематическогогlossария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

**Тема 7. Die Psychologiezweige.**

Работастекстом: «Die Psychologiezweige».

Лексическийблок: составлениетематическогогlossария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

**Тема 8. Die Schulpsychologie.**

Работастекстом: «Die Schulpsychologie».

Лексическийблок: составлениетематическогогlossария + die Lebensziele des Teenagers.

**Тема 9. Die Lernmotivation.**

Работастекстом: «Die Lernmotivation».

Лексическийблок: составлениетематическогогlossария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

**Тема 10. Обобщающееповторение.**

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Der	Составление обобщенного тематического гlossария	Lehrbuch: Ситникова

Lehrernachwuchs.	я. die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).	, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.	Составление обобщенного тематического гlossария. die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.	Lehrbuch: Ситникова , И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	Составление обобщенного тематического glossария. Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.	Lehrbuch: Ситникова , И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	Составление обобщенного тематического гlossария. Die Laufbahnarten.	Lehrbuch: Ситникова , И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 5. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического гlossария. Подготовка к аудированию. Написание письма с использованием лексических единиц тематического glossария по пройденным тематическим блокам.	Lehrbuch: Ситникова , И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы
Тема 6. Fach: Psychologie.	Составление обобщенного тематического glossария. я.	Lehrbuch: Ситникова , И. О. Деловой

	Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.	немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 7. Die Psychologiezweige	Составление обобщенного тематического глоссария. Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 8. Die Schulpsychologie.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lebensziele des Teenagers.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 9. Die Lernmotivation.	Составление обобщенного тематического глоссария. die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов.
Тема 10. Обобщающее повторение.	Составление обобщенного тематического глоссария. Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».	Lehrbuch: Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der Mensch und seine Berufswelt.  Поникаровская В.В. Немецкий язык для педагогов и психологов. Интернет-ресурсы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Der Lehrernachwuchs.	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме.	устно письменно
Тема 2. Pädagogische Tätigkeit..	УК-4	Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно
Тема 3. Erziehung der Erzieher.	УК-4	Работа с текстом. Лексический блок: составление диалогов с лексическими единицами тематического глоссария по пройденным		Сообщение по теме, устный опрос	устно письменно

		тематическим блокам.			
Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос, тестирование	устно письменно
Тема 5. Обобщающее повторение.	УК-4	Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».  Письмо: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.	Письменная работа, устный опрос, презентация «Meine Pläne für die Zukunft»-	Тестирование	устно письменно
Тема 6. Fach: Psychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 7. Die Psychologiezweige.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 8. Die Schulpsychologie.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно

Тема 9. Die Lernmotivation.	УК-4	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с текстом.		Письменная работа, устный опрос.	устно письменно
Тема 10. Обобщающее повторение.	УК-4	Написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtun g»	Письменная работа, устный опрос.		устно письменно
Рубежный контроль	УК-4		Контрольная работа		письменно
Итоговый контроль	УК-4			экзамен	устно письменно

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Текст компетенции	Этап (семестр) формирования компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	5 семестр

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа. 1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. **Сущность 1-го этапа** состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при выполнении учебных заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, выполнение которых было показано преподавателем	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин

**2-й этап:** определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучающегося при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано более 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком)	Обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных у



	уровне	знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине
--	--------	--	---

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.	Отрицательное отношение к значимости коммуникативной компетентности в своей учебной деятельности; ошибочное определение сущности коммуникативных качеств личности, неверное представление о коммуникативной компетентности; слабо развитая речь.	Наличие в основном правильных, но неполных знаний и умений для речевого воздействия; недостаточно развитая речь, нуждающаяся в совершенствовании коммуникативных качеств.	Осознание значимости своих коммуникативных качеств в учебной и профессиональной деятельности, а также обладание ими, что предполагает: эффективность речевого воздействия и владение нормами языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы); коммуникативную совершенность речи (точность, правильность, уместность, понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность речи), знание речевого этикета и формул вежливого

			общения, знание определенной тематической лексики.
--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

### Комплекс тестовых заданий Тестовые задания (1)

Текст вопроса	Варианты ответов			
Wählen Sie richtige Antwort. Pädagoge bezeichnete ursprünglich einen Sklaven	<table border="1"> <tr><td>1. der mit den Kindern spielen musste</td></tr> <tr><td>2. der den Haushalt führte</td></tr> <tr><td>3. der die Kinder in die Schule geleitete</td></tr> </table>	1. der mit den Kindern spielen musste	2. der den Haushalt führte	3. der die Kinder in die Schule geleitete
1. der mit den Kindern spielen musste				
2. der den Haushalt führte				
3. der die Kinder in die Schule geleitete				
Wählen Sie richtige Antwort. Der Pädagoge sorgt für	<table border="1"> <tr><td>1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler</td></tr> <tr><td>2. die Entwicklung der Persönlichkeit</td></tr> <tr><td>3. das Verhalten des Kindes</td></tr> </table>	1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler	2. die Entwicklung der Persönlichkeit	3. das Verhalten des Kindes
1. die Ruhe der Eltern seiner Schüler				
2. die Entwicklung der Persönlichkeit				
3. das Verhalten des Kindes				
Wählen Sie richtige Antwort. Außerdem arbeitet er im engen Kontakt mit	<table border="1"> <tr><td>1. den Eltern</td></tr> <tr><td>2. dem Lehrkörper</td></tr> <tr><td>3. dem Lernaktiv</td></tr> </table>	1. den Eltern	2. dem Lehrkörper	3. dem Lernaktiv
1. den Eltern				
2. dem Lehrkörper				
3. dem Lernaktiv				
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Verbindung der Gestalten des Gottes, der Mutter oder der Häuptlingen, die von Generation überliefert wird, nennt man ... .	<table border="1"> <tr><td>1. der Götze</td></tr> <tr><td>2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)</td></tr> </table>	1. der Götze	2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)	
1. der Götze				
2. der Archetyp (= die Urform, das Muster, die Grunderfahrung)				

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die psychologischen Schwierigkeiten, die während eines Gesprächs entstanden, werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Schranke des mündlichen Verkehrs</td></tr> <tr><td>2. geringer Wortschatz</td></tr> </table>	1. die Schranke des mündlichen Verkehrs	2. geringer Wortschatz	
1. die Schranke des mündlichen Verkehrs				
2. geringer Wortschatz				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Methode der Fragen und Antworten, um die Studenten zu der Besprechung, der Analyse heranzuziehen, wird... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erörterung</td></tr> <tr><td>2. die Unterhaltung</td></tr> </table>	1. die Erörterung	2. die Unterhaltung	
1. die Erörterung				
2. die Unterhaltung				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die komplexe Beurteilung der Methode für die Feststellung der praktischen, zweckdienlichen Nutzmethode wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Validsein</td></tr> <tr><td>2. die Beweisführung für das Theorem</td></tr> </table>	1. das Validsein	2. die Beweisführung für das Theorem	
1. das Validsein				
2. die Beweisführung für das Theorem				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Wort „Pädagoge“ wurde im 15. Jahrhundert aus der lateinischen Sprache entlehnt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Geistige Fähigkeiten, genau wie Lernmotivation sind unwesentliche Kriterien für eine Bestimmung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Später wurde das Wort „pädagogisch“ im Sinne „erzieherisch und gebildet“ verwendet.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind die Fragen, mit denen sich der Lehrer ständig beschäftigt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Eltern müssen nicht für das Lernverhalten ihres Kindes sorgen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Was passt zusammen?	1. педагогический	a. erzieherisch
	2. умственные способности	b. geistige Fähigkeiten
Was passt zusammen?	1. заботиться	a. erziehende Maßnahmen
	2. воспитательные меры	b. sorgen für (Ak)
Was passt zusammen?	1. наука о воспитании	a. beobachten
	2. наблюдать	b. die Erziehungslehre
Was passt zusammen?	1. воспитательное учреждение	a. die Erziehungseinrichtung
	2. наука	b. die Wissenschaft
Was passt zusammen?	1. диагностика	a. die Bestimmung
	2. репетитор	b. der Privatlehrer

### Тестовые задания (2)

Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Widerspiegelung der Erfahrung in der Sprache, die Redestand einer Persönlichkeit. Es geht um ... .	1. die Umgangssprache
	2. die Verbalisierung
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Empfänglichkeitsgrad der Persönlichkeit zum psychologischen Einfluss von einem anderen Menschen wird ... genannt.	1. erzieherische Einwirkung des Lehrers
	2. die Suggestionsempfänglichkeit
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Erreichung der bewusst gestellten Ziel wird ... genannt.	1. der Wille
	2. der Drang

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der psychische Prozess der Bildung der neuen Vorstellungen, Gedanken und Gestalten wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Illusion</td></tr> <tr><td>2. die Einbildungskraft</td></tr> </table>	1. die Illusion	2. die Einbildungskraft	
1. die Illusion				
2. die Einbildungskraft				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zielgerichtete Tätigkeit eines Lehrers, die Gesamtheit der Maßnahmen zur Ausbildung und Formung junger Menschen. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Erziehung</td></tr> <tr><td>2. die produktive Arbeit</td></tr> </table>	1. die Erziehung	2. die produktive Arbeit	
1. die Erziehung				
2. die produktive Arbeit				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Besonders begabtes oder intelligentes Kind wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Wunderkind</td></tr> <tr><td>2. das Genie</td></tr> </table>	1. das Wunderkind	2. das Genie	
1. das Wunderkind				
2. das Genie				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Regel der Ermittlung der Bedingungen des Verlaufs der pädagogischen Prozesse und Erscheinungen. Das ist ...</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)</td></tr> <tr><td>2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)</td></tr> </table>	1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)	2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)	
1. die Hypothese (= wissenschaftliche Annahme)				
2. die Hypostase (= Grundlage, Unterlage)				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernbereitschaft und die Lernfähigkeit sind wichtig für späteren Lernerfolg.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Heute versteht man das Wort „Pädagoge“ nur als „Knabenführer“.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Angaben über das Lernverhalten können dem Lehrer eine Hilfestellung geben.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Denk- und Vorstellungsvermögen sind unwichtige Voraussetzungen für die Entwicklung der Lernfähigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

Was passt zusammen?	1. восприятие	a. denkfähig
	2. способный мыслить	b. die Wahrnehmungsgenau- gkeit
Was passt zusammen?	1. воспитатель	a. der Erzieher
	2. логика	b. die Denkkunst
Was passt zusammen?	1. иметь воспитательное значение	a. von erzieherischem Werte sein
	2. способность	b. die Fähigkeit
Was passt zusammen?	1. задатки	a. das Lernverhalten
	2. поведение учащегося	b. die Anlagen
Was passt zusammen?	1. характер вспомогательного средства	a. der hilfsmittelhafte Charakter
	2. способность усвоения	b. die Auffassungsvermögen

### Тестовые задания (3)

Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer kann erziehen und lehren, bis er	1. sich mit der Selbsterziehung beschäftigt	
	2. in der Schule arbeitet	
	3. Fachliteratur liest	
Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess an der Hochschule bietet den Studenten	1. moderne Lehrarten	
	2. theoretische Ausbildung und praktische Lehre	
	3. Kontakte mit ausländischen Studenten	
Wählen Sie richtige Antwort. Die Arbeit hilft bei	1. der weiteren Förderung	
	2. der Erwerbung von Partnern	
	3. der Selbstausbildung	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Das Lernprozess kann man zu ... gleichstellen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem pädagogischen Praktikum</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der beruflichen Lehre</td></tr> </table>	1. dem pädagogischen Praktikum	2. der Weiterbildung	3. der beruflichen Lehre	
1. dem pädagogischen Praktikum					
2. der Weiterbildung					
3. der beruflichen Lehre					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man kann das Lernprozess von dem Standpunkt ... analysieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. eines Studenten</td></tr> <tr><td>2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes</td></tr> <tr><td>3. einer Arbeitskraft</td></tr> </table>	1. eines Studenten	2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes	3. einer Arbeitskraft	
1. eines Studenten					
2. eines Studenten und zukünftigen Fachmannes					
3. einer Arbeitskraft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das hohe Niveau des Erwerbs der pädagogischen Tätigkeit.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. praktisches Geschick</td></tr> <tr><td>2. pädagogisches Können</td></tr> </table>	1. praktisches Geschick	2. pädagogisches Können		
1. praktisches Geschick					
2. pädagogisches Können					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Verfahren, der praktischen und theoretischen Beherrschung der Wirklichkeit für die Lösung einer konkreten Aufgabe.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Methode</td></tr> <tr><td>2. die Methodik</td></tr> </table>	1. die Methode	2. die Methodik		
1. die Methode					
2. die Methodik					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Gesamtheit der Neigungen der Menschen zur bestimmten Denkweise und dem Handelstyp wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mentalität</td></tr> <tr><td>2. der Weitblick</td></tr> </table>	1. die Mentalität	2. der Weitblick		
1. die Mentalität					
2. der Weitblick					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das System der verallgemeinerten Ansichten über die objektive Welt und den Standort des Menschen wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. allgemeiner Gesichtskreis</td></tr> <tr><td>2. die Weltanschauung</td></tr> </table>	1. allgemeiner Gesichtskreis	2. die Weltanschauung		
1. allgemeiner Gesichtskreis					
2. die Weltanschauung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Verfahren, durch bestimmte, systematische Übungen die Gedächtnisleistung zu optimieren, sich etwas leichter einzuprägen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Mnemonik</td></tr> <tr><td>2. das Personengedächtnis</td></tr> </table>	1. die Mnemonik	2. das Personengedächtnis		
1. die Mnemonik					
2. das Personengedächtnis					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die ständige Beobachtung auf das Bildungsprozesses für die Feststellung ihrer Übereinstimmung dem wünschenden Ergebnis. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. pädagogische Kontrolle</td></tr> <tr><td>2. der Monitoring</td></tr> </table>	1. pädagogische Kontrolle	2. der Monitoring		
1. pädagogische Kontrolle					
2. der Monitoring					

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Berufspraktikum und Laborarbeiten gehören zu den theoretischen Formen des Lernprozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Schon im ersten Studienjahr befindet sich der Student im Innern des pädagogischen Prozesses.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Studenten müssen nicht bei ihren Lektoren in die Lehre gehen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Auf den Schüler wirkt am stärksten</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Verhaltensweise des Lehrers</td></tr> <tr><td>2. die Persönlichkeit des Lehrers</td></tr> <tr><td>3. die Note</td></tr> </table>	1. die Verhaltensweise des Lehrers	2. die Persönlichkeit des Lehrers	3. die Note	
1. die Verhaltensweise des Lehrers					
2. die Persönlichkeit des Lehrers					
3. die Note					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt die Lehrer, die</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Klasse für ihre Sache begeistern können</td></tr> <tr><td>2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen</td></tr> <tr><td>3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen</td></tr> </table>	1. die Klasse für ihre Sache begeistern können	2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen	3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen	
1. die Klasse für ihre Sache begeistern können					
2. nur theoretische Kenntnisse beherrschen					
3. sich mit der Selbsterziehung beschäftigen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Es gibt der „gütige“ Lehrer:</p>	<table border="1"> <tr><td>1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen</td></tr> <tr><td>2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren</td></tr> <tr><td>3. der keine Disziplin in der Klasse schafft</td></tr> </table>	1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen	2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren	3. der keine Disziplin in der Klasse schafft	
1. dem Schüler auf der Nase herumtanzen					
2. auf den Schüler mit Angstträumen reagieren					
3. der keine Disziplin in der Klasse schafft					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Zu notwendigen Tugenden eines Lehrers gehören</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein</td></tr> <tr><td>2. Offenheit und Gutmütigkeit</td></tr> <tr><td>3. verschiedene Motivationen</td></tr> </table>	1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein	2. Offenheit und Gutmütigkeit	3. verschiedene Motivationen	
1. Verantwortlichkeit und Bewusstsein					
2. Offenheit und Gutmütigkeit					
3. verschiedene Motivationen					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss ... sein.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. mit den Schülern streng</td></tr> <tr><td>2. kontaktfreudig</td></tr> <tr><td>3. gut erzogen</td></tr> </table>	1. mit den Schülern streng	2. kontaktfreudig	3. gut erzogen	
1. mit den Schülern streng					
2. kontaktfreudig					
3. gut erzogen					



<p>Wählen Sie richtige Antwort. Der Lehrer muss solche Punkte beim Unterrichtsgegenstand finden, an denen</p>	1.er Begeisterung entwickeln kann	
	2. bei den Schülern die Fragen erwachen	
	3. der Unterricht ausgebaut wird	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die moralische Norm, die uneigennützig Sorge über die allgemeine Wahl.</p>	1. der Altruismus (= die Selbstlosigkeit)	
	2. die Hochnäsigkeit	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der Innenkonflikt einer Persönlichkeit, wird bei den Halbwüchsigen im Laufe des Zusammenwirkens mit den Altersgenossen, Eltern und Lehrern passiert.</p>	1. die Menschenpsychologie	
	2. die Ambivalenz der Gefühle	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die zugespitzte Eigenliebe, die Hochnäsigkeit und die Arroganz, die den Verkehr im Kollektiv oder in der Familie schwer machen.</p>	1. die Ambition	
	2. der Hochmut	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Man nimmt einen Versuch für die Bestätigung einer Vermutung im Laufe der Forschung vor. Das ist ... .</p>	1. der Test	
	2. die Approbation (= die Genehmigung)	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Sympathie, die Zuneigung, wichtiges Merkmal der beruflichen pädagogischen Eignung wird ... genannt.</p>	1. die vorgefasste Meinung	
	2. die Attraktion (= die Anziehungskraft)	
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die seelische Verfassung, extreme Selbstversunkenheit, die durch das exklusive, verschlossene Verhalten charakterisiert wird. Das ist ...</p>	1. der Autismus	
	2. die Pathologie	

#### Тестовые задания (4)

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die erste Quelle der Selbstausbildung ist</p>	1. das Lesen der Fachliteratur	
	2. der Besuch des Lernaktivs	
	3. die Arbeit im Internet	

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Fernausbildung hilft bei</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Informationssuche</td></tr> <tr><td>2. der Weiterbildung</td></tr> <tr><td>3. der Forschungsarbeit</td></tr> </table>	1. der Informationssuche	2. der Weiterbildung	3. der Forschungsarbeit	
1. der Informationssuche					
2. der Weiterbildung					
3. der Forschungsarbeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Die Forschungsarbeit ist für ... notwendig.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Bildung der Weltanschauung</td></tr> <tr><td>2. das weitere Studium</td></tr> <tr><td>3. den guten Umgang mit den Lektoren</td></tr> </table>	1. die Bildung der Weltanschauung	2. das weitere Studium	3. den guten Umgang mit den Lektoren	
1. die Bildung der Weltanschauung					
2. das weitere Studium					
3. den guten Umgang mit den Lektoren					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Neigung zum Beherrschen der neuen Kenntnisse.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Wissbegier</td></tr> <tr><td>2. die Liebenswürdigkeit</td></tr> </table>	1. die Wissbegier	2. die Liebenswürdigkeit		
1. die Wissbegier					
2. die Liebenswürdigkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das situationsbedingte Interesse wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen</td></tr> <tr><td>2. die Neugier</td></tr> </table>	1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen	2. die Neugier		
1. das Verlangen, sich Wissen anzueignen					
2. die Neugier					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der subjektive Grund des Benehmens oder der Tätigkeit eines Menschen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. das Motiv</td></tr> <tr><td>2. die Voraussetzung</td></tr> </table>	1. das Motiv	2. die Voraussetzung		
1. das Motiv					
2. die Voraussetzung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Erkenntnistätigkeit der Persönlichkeit, die durch das verallgemeinerte Abbild der Wirklichkeit charakterisiert wird. Das ist ... .</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Verstand</td></tr> <tr><td>2. das Denken</td></tr> </table>	1. der Verstand	2. das Denken		
1. der Verstand					
2. das Denken					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Fähigkeit des Menschen zur Konzentration der Aufmerksamkeit wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Beobachtungsgabe</td></tr> <tr><td>2. die Selbstzucht</td></tr> </table>	1. die Beobachtungsgabe	2. die Selbstzucht		
1. die Beobachtungsgabe					
2. die Selbstzucht					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die automatisierte Handlung wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Fertigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Fähigkeit</td></tr> </table>	1. die Fertigkeit	2. die Fähigkeit		
1. die Fertigkeit					
2. die Fähigkeit					

<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Standfestigkeit der Ergebnisse eines Versuches während seiner vielmaligen Wiederholung.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 152 1257 228">1. die Zuverlässigkeit des Versuches</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 228 1257 304">2. die Ergebnisse von Versuchen</td> </tr> </table>	1. die Zuverlässigkeit des Versuches	2. die Ergebnisse von Versuchen	
1. die Zuverlässigkeit des Versuches				
2. die Ergebnisse von Versuchen				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Der feste Gedanke über die Möglichkeit der Erfüllung der bestimmten Handlungen heißt ... .</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 376 1257 416">1. der Wunsch</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 416 1257 456">2. die Abicht</td> </tr> </table>	1. der Wunsch	2. die Abicht	
1. der Wunsch				
2. die Abicht				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die individuelle Stände der Schnelligkeit und Qualität des Wissenserlernens im Laufe des Bildungsprozesses werden ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 600 1257 676">1. die Begabung der Schüler zum Lernen</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 676 1257 752">2. die Leistungen im Studium</td> </tr> </table>	1. die Begabung der Schüler zum Lernen	2. die Leistungen im Studium	
1. die Begabung der Schüler zum Lernen				
2. die Leistungen im Studium				
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das organisierte, geleitete Prozess der Zusammenwirkung eines Lehrers mit den Schülern.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 824 1257 864">1. die Ausbildung</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 864 1257 904">2. die Lehre</td> </tr> </table>	1. die Ausbildung	2. die Lehre	
1. die Ausbildung				
2. die Lehre				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Lernfähigkeit ist sehr für den Beruf eines Pädagogen wichtig.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1048 1257 1088">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1088 1257 1128">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Die Fachkenntnisse des modernen Pädagogen müssen traditionell bleiben.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1272 1257 1312">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1312 1257 1352">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium an der Hochschule gibt einzigartige Möglichkeiten und Aussichten.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1496 1257 1536">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1536 1257 1576">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Alle Bemühungen der Lektoren werden vergeblich, wenn man die Zeit der Selbstausbildung nicht widmet.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="868 1720 1257 1760">1. richtig</td> </tr> <tr> <td data-bbox="868 1760 1257 1800">2. falsch</td> </tr> </table>	1. richtig	2. falsch	
1. richtig				
2. falsch				

<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Der Student lernt an der Hochschule seine Zeit richtig zu verteilen und passende Lernverhalten zu wählen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Schreiben Sie, ob diese Behauptungen falsch oder richtig sind. Das Studium hilft nicht mit anderen Menschen erfolgreich zu kooperieren.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. richtig</td></tr> <tr><td>2. falsch</td></tr> </table>	1. richtig	2. falsch		
1. richtig					
2. falsch					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Man muss die Kunst der Darstellung mit ... nicht verwechseln.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. der Redekunst</td></tr> <tr><td>2. der Wahrnehmungsgenauigkeit</td></tr> <tr><td>3. dem technischen Beherrschen des Stoffes</td></tr> </table>	1. der Redekunst	2. der Wahrnehmungsgenauigkeit	3. dem technischen Beherrschen des Stoffes	
1. der Redekunst					
2. der Wahrnehmungsgenauigkeit					
3. dem technischen Beherrschen des Stoffes					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das ist das Vermögen des Bildungsmediums die vorliegenden Bildungsleistungen und Bildungsansprüche einer Familie in Übereinstimmung zu bringen.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Adaptierung des Bildungsmediums</td></tr> <tr><td>2. die Bildungsmodernisierung</td></tr> </table>	1. die Adaptierung des Bildungsmediums	2. die Bildungsmodernisierung		
1. die Adaptierung des Bildungsmediums					
2. die Bildungsmodernisierung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das Recht einer Bildungsanstalt für die Ausstellung des Reifezeugnisses ihren Abiturienten.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. Lizenzvergabe</td></tr> <tr><td>2. die Akkreditation</td></tr> </table>	1. Lizenzvergabe	2. die Akkreditation		
1. Lizenzvergabe					
2. die Akkreditation					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Beschleunigung des Wachstums und der Pubertät wird ... genannt.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Akzeleration</td></tr> <tr><td>2. die Stockung</td></tr> </table>	1. die Akzeleration	2. die Stockung		
1. die Akzeleration					
2. die Stockung					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Das tätige Verhältnis der Persönlichkeit zur Welt, das sich während der kreativen Tätigkeit, der Willenshandlungen, des Verkehrs offenbart.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Geschäftigkeit</td></tr> <tr><td>2. die Aktivität der Persönlichkeit</td></tr> </table>	1. die Geschäftigkeit	2. die Aktivität der Persönlichkeit		
1. die Geschäftigkeit					
2. die Aktivität der Persönlichkeit					
<p>Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Überführung der Kenntnisse, Fertigkeiten und Gefühle während des Bildungsprozesses aus dem heimlichen in den offensichtlichen Zustand.</p>	<table border="1"> <tr><td>1. die Aktivierung</td></tr> <tr><td>2. die Aktualisation</td></tr> </table>	1. die Aktivierung	2. die Aktualisation		
1. die Aktivierung					
2. die Aktualisation					

Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die übermäßige Verstärkung der einzelnen Charakterzüge, die die extremen Variante der Norm darstellen.	1. die Betonung des Charakters	
	2. die positiven Charaktereigenschaften	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die vorher verfassten Fragen für den Empfang der Antworten werden ... genannt.	1. der Fragebogen	
	2. die Umfrage	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die kurzgefasste Formulierung des Inhaltes der Quelle in knappen Worten wird ... genannt.	1. der Disput	
	2. die Zusammenfassung	
Wählen Sie richtige Antwort. Prüfen, ob Sie gut Fachbegriffe beherrschen. Die Abhängigkeit der Wahrnehmung von der vorigen Erfahrung und dem Wissensschatz wird ... genannt.	1. die Apperzeption	
	2. die Last	

### 7.3.2 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является экзамен. Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Проверяемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке.

Экзамен проводится в устной форме. Время подготовки: 45 минут. Количество заданий в билете: 2 (беседа на заданную тему, соответствующую тематике учебных и внеаудиторных занятий, и перевод 5 предложений с русского на немецкий).

Курс, семестр	Перечень тем (1 задание)	Перевод с русского на немецкий (2 задание)
---------------	-----------------------------	---

<b>5 семестр</b>	Тема 1. Fach: Pädagogik.	<p>1. Педагогика- наука о законах воспитания, которые связаны с развитием личности ребёнка.</p> <p>2. Педагог занимается воспитанием, образованием, развитием и защитой личности ребёнка.</p> <p>3. Мыслительные способности и воображение должны развиваться у ребёнка с детства.</p> <p>4. Готовность к обучению является важнейшим условием дальнейшего успешного обучения ребенка в школе.</p> <p>5. Уровень мотивации относится к диагностике способности к обучению.</p>
	Тема 2. Das Studium an der Hochschule.	<p>1. Умение учиться- важнейшая составляющая профессии педагога.</p> <p>2. Иногда студенты недооценивают значение лекций.</p> <p>3. В самообразовании важно определиться с темой исследования, основной проблемой, центром профессионального интереса.</p> <p>4. Исследовательская работа даёт не только повышение уровня образования, но и помогает найти единомышленников.</p> <p>5. После поступления в вуз ошибочно полагать, что Вы избавлены от мыслей о трудовой деятельности.</p>
	Тема 3. Die Persönlichkeit des Lehrers.	<p>1. Владение специальными знаниями должно сочетаться в школьной практике с педагогическим мастерством.</p> <p>2. Для поддержания дисциплины в классе необходимо быть внимательным к ученикам.</p> <p>3. Личные взгляды, готовность к совместной деятельности, усердие и открытость являются необходимыми профессиональными качествами будущего учителя.</p> <p>4. Учитель должен интересоваться трудностями и радостями своих учеников.</p> <p>5. Умелое классное руководство проявляется в поведении, успеваемости учеников, а иногда и всего класса.</p>
	Тема 4. DerLehrernachwuchs.	
	Тема5. PädagogischeTätigkeit.	<p>1. Непрофессиональной педагогической деятельностью является воспитание родителями своих детей.</p> <p>2. Педагогическая деятельность учителя является видом трудовой деятельности, его профессией.</p> <p>3. В прошлом домашними учителями могли быть люди совершенно разных профессий. Некоторые из них совсем не обладали педагогическими способностями.</p> <p>4. В отличие от семейного воспитания профессиональная педагогическая</p>

		<p>деятельность отделена от повседневной жизни ребёнка.</p> <p>5. В содержании педагогической деятельности есть обязательные компоненты: обучение, воспитание, образование, развитие.</p>
	Тема 6. Erziehung der Erzieher.	<p>1. В процессе преподавания необходимо разумно сочетать теоретический материал с основанными на практике примерами.</p> <p>2. Профессиональный воспитатель получает образование и занимается воспитанием на основе полученной подготовки.</p> <p>3. Владение теорией не является залогом успешной реализации задач обучения и воспитания.</p> <p>4. Методические рекомендации помогают учителя применить свои специальные знания в реальном учебном процессе.</p> <p>5. Любая форма «воспитания воспитателей» предполагает изменение их социальной активности.</p>
	Тема 7. Die Laufbahn eines Pädagogen.	<p>1. Каждый человек выстраивает свою профессиональную деятельность исходя из своего отношения к профессиональному росту.</p> <p>2. Имидж представляет собой целый комплекс личностных качеств и способов самовыражения.</p> <p>3. Имидж специалиста влияет на имидж учреждения, статус которого определяет, каким должен быть каждый его сотрудник.</p> <p>4. Для педагога имидж важен больше, чем для другого специалиста, так как именно он влияет на формирование ценностей и представлений учеников.</p> <p>5. Личностные качества важнее профессиональных, так как степень доверия к специалисту напрямую зависит от того, насколько он нравственен.</p>
	Тема 8. Die Psychologiezweige.	<p>1. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>2. Предметом психологии являются факты психической жизни и формирования психологических особенностей личности человека.</p> <p>3. Поведение человека с нормальной психикой всегда обусловлено воздействием окружающего мира.</p> <p>4. В реальной деятельности человека его психические проявления не возникают спонтанно и изолированно друг от друга.</p> <p>5. Все психические проявления человека обусловлены его жизнью и деятельностью как общественного существа, как личности.</p>

	Тема 9. Die Schulpsychologie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкретные задачи и методы работы психолога изменяются в зависимости от того, в какой возрастной группе детей он реализуется.</li> <li>2. У каждого воспитателя и педагога есть свои обязанности, основанные на профессиональной специализации.</li> <li>3. Практический психолог ищет пути и условия психического развития обучаемого, определяет формы, методы и содержание своей работы.</li> <li>4. Психолог работает с детьми, их родителями и родственниками, воспитателями, учителями и администрацией образовательных учреждений.</li> <li>5. Образовательная система во многом определяет психическое развитие и психологическое здоровье учеников.</li> </ol>
	Тема 10. Die Lernmotivation.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация является важным и специфическим компонентом учебной деятельности.</li> <li>2. Через мотивацию формируется определенное отношение к учебному предмету и осознается его значимость для личностного и интеллектуального развития ребёнка.</li> <li>3. Стимулировать мотивационную сферу можно и необходимо системой продуманных приемов.</li> <li>4. Учебная мотивация проявляется в стремлении получать новую информацию, в успеваемости и посещаемости занятий.</li> <li>5. Учебная деятельность связана определенным типом мотивации, в которой взаимодействуют внешние и внутренние мотивы.</li> </ol>

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Оценка «5»	Отлично (уровень высокий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.</li> <li>2. Умения обобщать, делать выводы (чтение, перевод, пересказ ранее незнакомого текста), творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</li> <li>3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала (перевод предложений с русского на немецкий), при устных ответах устранение отдельных</li> </ol>



		неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя (беседа по теме), соблюдение культуры устной речи.
Оценка «4»	Хорошо (уровень продвинутый)	1. Знание всего изученного программного материала. 2. Умения обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценка «3»	Удовлетворительно (уровень пороговый)	1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного лексико-грамматического материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры и устной речи.
Оценка «2»	Неудовлетворительно	Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, мониторинг результатов практических занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной

работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится экзамен.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на практических занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к экзамену

По учебной дисциплине «Иностранный (немецкий) язык в сфере профессиональной коммуникации» предусматривается входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

<p><b>Этап 1: проведение входного контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	<p>Тестирование (нормативно-ориентированное)</p>	<p>Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов. Нормативно–ориентированный тест представляет собой средство и метод диагностики, позволяющие дифференцировать испытуемых по уровням подготовленности.</p>
<p><b>Этап 2: проведение текущего контроля успеваемости.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа – определение уровня знаний, навыков и умений студента и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел учебной программы, курса или периода обучения.</p>
	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы.</p>
	<p>Опрос (устный/письменный)</p>	<p>Метод получения информации об уровне владения языком. Бывает устным и письменным, индивидуальными фронтальным. Эффективность опроса определяется его систематичностью, многообразием форм проведения, объективностью, соблюдением единства требований к студентам, дифференцированным подходом.</p>
	<p>Домашнее задание (высказывание на заданную)</p>	<p>Высказывание – единица сообщения в диалогической или</p>

	тему)	монологической форме, характеризующаяся смысловой целостностью благодаря наличию в ней семантической и ситуационной информации.
	Ролевая игра	Ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками - эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия.
	Доклад	Устное или письменное изложение сообщения на определенную тему.
	Тестирование	Задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений и навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов.
	Портфолио	Комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения студента по различным направлениям деятельности.
	Реферат	(от лат. refero-сообщаю). Краткое изложение содержания книги, статьи, исследования в письменном виде или в форме публичного доклада.
	Эссе	Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

<p><b>Этап 3: проведение промежуточной аттестации.</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	<p>Контрольная работа,</p> <p>тестирование (критериально-ориентированное)</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p> <p>Критериально–ориентированные тесты предназначены для решения конкретных целей и задач, например, для проверки уровня усвоения определенного перечня знаний, умений и навыков.</p>
<p><b>Этап 4: проведение итогового контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».</b></p> <p><b>Проверяемые компетенции: УК-4</b></p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Письменная работа по какой-либо теме, либо по одной или нескольким дидактическим единицам дисциплины.</p>

Рекомендации ФГУ «ФИРО» Минобрнауки РФ «Модель оценки сформированности общей компетенции»:

Уровень сформированности	Сформированные способы деятельности
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общая ориентировка учащегося в способах предполагаемой деятельности;</li> <li>- репродуктивное воспроизведение обобщённых учебных умений по известным алгоритмам (действие по образцу);</li> <li>- «узнавание» новой проблемы, возникшей в знакомой ситуации;</li> <li>- наличие и принятие любой помощи извне.</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать некоторые практические задания в знакомых ситуациях;</li> <li>- попытка переноса имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую ситуацию;</li> <li>- готовность оказать посильную помощь другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- минимальная помощь извне.</li> </ul>
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать возможные затруднения и проблемы на пути поиска решения;</li> <li>- умение проектировать сложные процессы;</li> <li>- умелый перенос имеющихся знаний, умений, способов деятельности в новую незнакомую ситуацию (продуктивный уровень деятельности);</li> <li>- полная самостоятельность - отсутствие помощи извне;</li> <li>- оказание помощи другим участникам совместной деятельности;</li> <li>- умение отразить свои действия</li> </ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

(ЭБС Юрайт)

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch. A1 -A2 [Электронный ресурс]: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 348 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. **«Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. **ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. **ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### Дополнительные:

1. Germany Grammetics. Справочник по грамматике немецкого языка с большим количеством примеров. Изложены основные сведения по фонетике немецкого языка -[http://www.anriintern.com/lesdeu/main\\_deu.htm](http://www.anriintern.com/lesdeu/main_deu.htm)
2. Inter Deutsch - в помощь изучающим немецкий язык. Небольшой сайт для изучающих немецкий язык. Собраны некоторые материалы, которые пригодятся всем, желающим лучше узнать немецкий язык: история немецкого языка,

- грамматика, лингвистика, история Германии и т.д. - [http://akademie.narod.ru/perfekt\\_de/](http://akademie.narod.ru/perfekt_de/)
3. В помощь изучающим немецкий язык. Типичные ошибки при изучении немецкого языка. Употребление в немецком языке предлогов и словосочетаний, которые не поддаются буквальному переводу или значение которых искажается при буквальном переводе. Немецкие и русские пословицы, скороговорки, стихи - <http://katrusja.narod.ru/deutsch.htm>
  4. Грамматические правила и упражнения - <http://www.deutschesprache.ru/Grammatik/>
  5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>
  6. Мини-грамматика немецкого языка для начинающих и забывающих - учебное пособие.
  7. Немецкая грамматика в таблицах - <http://deutsch.lingo4u.de/grammatik/zeiten>
  8. Немецкий язык по кусочкам. Каталог словарей, справочников - <http://longer.travel.ru/deutsch/>
  9. Портал по изучению немецкого языка. Ссылки, справочники и словари по немецкому языку, курсы изучения немецкого языка, материалы по грамматике, тесты - <http://daf.report.ru/>
  10. Тест Дюссельдорфского университета по немецкому языку как иностранному - <http://deutschkurse.de/Sommerkurse/>
  11. Тестирование на знание немецкого языка - [http://www.bkc.ru/try\\_test](http://www.bkc.ru/try_test)
  12. Учебный материал по немецкому языку: немецкая грамматика, аудио-файлы. Форуны - <http://deutsch.passivhaus-info.org/>

#### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Практические занятия. Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих реализовывать грамотную межкультурную коммуникацию. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

##### *Работа над произношением (в рамках водно-фонетического курса)*

Овладение правильным произношением при самостоятельных занятиях иностранным языком — особая проблема. Необходимо стремиться овладеть немецким произношением, при этом отдельные звуки бывают часто не так важны, как звукосочетания и особенно интонация, мелодика и ритм предложения. Читайте каждое упражнение несколько раз, сначала медленно, потом быстрее до полной беглости, пока произнесение немецких слов не будет представлять для вас никакой трудности. Не упускайте ни одного случая, чтобы послушать немецкую речь (на аудиокассете, по радио, по телевидению, в кино). Вслушивайтесь в произношение отдельных звуков и интонацию предложений, даже если вы пока еще не понимаете смысла услышанного.

При работе с аудиотекстами рекомендуется сначала несколько раз прослушать упражнение, а затем повторить его. Очень полезно заучивать наизусть диалоги, имеющиеся в аудиоварианте. Предназначенный для заучивания диалог нужно прежде всего несколько раз прочитать вслух и лишь после этого приступить к заучиванию диалога. Чтение вслух — самый доступный способ выработки правильного произношения, а поэтому каждый диалог, примеры на слова и упражнения рекомендуется читать вслух несколько раз.

##### *Работа с лексическим материалом*

Для говорения достаточен минимальный словарный запас и минимальные знания грамматических конструкций при способности извлечь максимум из этого ограниченного материала. Поэтому при наличии уже знакомого определенного количества

общеупотребительной лексики дальнейшее обогащение словаря пойдет быстро и без особых усилий.

Абсолютно незнакомым, как это может показаться на первый взгляд, словарь иностранного языка не является. У каждого есть отдельные, разрозненные сведения о немецком языке, а сочетание нового с уже известным — это важный прием овладения языком. Большинство, изучающих иностранный язык, обладает незначительной механической памятью и поэтому легче запоминает слова в контексте (в примере). В контексте легче осознается значение слова и его роль в предложении. Механическое же запоминание отдельных слов очень трудно, к тому же слова, заученные без соответствующего смыслового окружения, быстро забываются. Одним из моментов при работе над отдельным словом должно быть осмысление его словообразовательной структуры. Знание важнейших элементов словообразования очень важно для изучающего иностранный, а особенно немецкий язык, так как оно помогает не только лучше понять значение слова, но и запомнить его.

Чтобы выучить слова, пользуются различными способами в зависимости от того, какой вид памяти у вас лучше развит: слуховая, зрительная или моторная. Одни запоминают слова, читая их много раз вслух, другие — читая их про себя, т. е. фиксируя их зрительно, третьи — выписывая их. Можно посоветовать составлять картотеку: записывать на небольшие карточки отдельные слова и выражения, с которыми вы встречаетесь в ходе занятий. Каждое слово или выражение следует заносить на отдельную карточку; с одной стороны карточки пишется немецкое слово с примером, а на обороте его перевод и перевод примера. Это дает вам возможность повторять слова и контролировать, насколько хорошо вы их усвоили.

Слова и примеры следует располагать таким образом, чтобы их было легче запомнить и осуществлять самоконтроль. Закрывая линейкой последовательно русский перевод слова и примера (двигаясь сверху вниз), а затем немецкое слово и пример (двигаясь снизу вверх), вы сможете проконтролировать себя. Если вы что-то не запомнили, вам следует вернуться к данному слову (примеру) еще раз.

#### *Работа с грамматическим материалом*

Грамматика описывает закономерности языка, следовательно, состоит из правил. Изучение грамматики в практических целях является лишь средством и должно обеспечить правильное высказывание и понимание услышанного. Целью изучения иностранного языка должно быть не знание грамматических правил, а практическое владение иностранным языком. Грамматика может помочь выявить особенности немецкого языка, поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Перевод с русского на немецкий необходимо выполнять письменно.

#### *Работа с текстом и словарём*

Правильные навыки работы с текстом и словарем становятся одним из факторов, определяющих качество выполнения пред- и послетекстовых упражнений, а также письменных заданий.

Одна из основных задач в процессе изучения иностранного языка — это научиться извлекать из текста и словаря все сведения, необходимые для полного и правильного ответа. Необходимо вдумчиво и внимательно относиться ко всем оттенкам значений слов и тонкостям грамматических структур, встречающихся в данном контексте.

Необходимо уметь хорошо ориентироваться в словаре, знать, какая в нем приведена информация (например, список географических названий, список сокращений, список личных имен, некоторые сведения о грамматике и т. п.).

Важно также уметь применять к тексту элементы лингвистического анализа: анализировать состав слова, производить лексический и синтаксический разборы текста. Очень полезно хорошо разбираться в наиболее распространенных словообразовательных



моделях, суффиксах и приставках иностранного языка – это может упростить процесс понимания производных слов. Необходимо постоянно упражняться в переводе иностранных текстов на русский язык.

#### *Последовательность работы с текстом:*

1. Прочсть текст целиком, не пользуясь словарем (просмотровое чтение).
2. Поработать с каждым предложением, выписывая слова из словаря и подбирая необходимые значения (анализирующее чтение).
3. Прочсть текст еще раз, последовательно переводя его на русский язык, останавливаясь на местах, трудных для перевода (синтезирующее чтение).
4. Написать черновой вариант письменного перевода текста.
5. Проанализировать содержание текста, выделяя основные идеи, ключевые слова и понятия.
6. Сформулировать 5 – 7 вопросов по основному содержанию текста, стараясь сделать их грамматически правильными, интересными по содержанию и идиоматичными по лексическому наполнению, записать их (черновой вариант).
7. Пересказать текст.

Просмотровое чтение служит для определения общего содержания текста. Это очень важный этап, которым не следует пренебрегать. Он дает общее представление о характере текста, его направленности и стиле и облегчает поиски правильного перевода.

Во время просмотрового чтения следует обратить внимание на общее количество незнакомых слов.

Анализирующее чтение служит для определения содержания текста. Именно на этом этапе обращается особое внимание на перевод незнакомых слов и подбор точных соответствий трудно переводимым словам, выражениям и словосочетаниям. В этом поможет словарь.

Синтезирующее чтение помогает воспринять текст как общее целое с учетом информации, почерпнутой из словаря. На этом этапе создается целостный перевод текста.

#### *Принципы работы со словарем*

Словарь должен быть достаточно большого объема, чтобы можно было подобрать переводческие эквиваленты для лексики учебных текстов. Не рекомендуется пользоваться электронными словарями, так как они часто не содержат в себе необходимые сведения. Кроме того, словарная статья в электронных словарях и «переводчиках» также построена по особым принципам, что затрудняет поиск необходимых значений. Например, значения могут даваться в алфавитном порядке, тогда как обычный словарь выделяет первое, второе и т.д. значения слова.

#### *Работа с незнакомыми словами*

При поиске незнакомых слов в словаре *следует*:

1. Определить часть речи и морфологический состав слова (значения некоторых слов следует искать без приставок); выписать начальную форму слова.
2. Найти слово в словаре, выбрать из словарной статьи подходящее по контексту значение и выписать его. Если нет перевода, который бы в точности соответствовал смыслу данного предложения, выписать ближайший по значению перевод, а также записать свой вариант контекстуального перевода. Этими записями можно пользоваться при создании окончательного варианта перевода, а в дальнейшем и пересказа текста.

## **КРАТКИЙ КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Методические рекомендации**

#### **для проведения занятий по дисциплине**

#### **Тема1. Der Lehrernachwuchs.**

Работатекстом: «Der Lehrernachwuchs».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Gestalt des idealen Lehrers (Diagramm).

**Тема 2. Pädagogische Tätigkeit.**

Работастекстом: «Pädagogische Tätigkeit».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Charakteristik der pädagogischen Tätigkeit.

**Тема 3. Erziehung der Erzieher.**

Работастекстом: «Erziehung der Erzieher».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Bestandteile der Erziehungstätigkeit eines Pädagogen.

**Тема 4. Die Laufbahn eines Pädagogen.**

Работастекстом: «Die Laufbahn eines Pädagogen».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Die Laufbahnarten.

**Тема 5. Обобщающее повторение.**

Аудирование: «Um wie steht es um das eigene Lernen?».

Лексический блок: написание письма с использованием лексических единиц тематического глоссария по пройденным тематическим блокам.

**Тема 6. Fach: Psychologie.**

Работастекстом: «Fach: Psychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Körperliche, geistige, geistliche Tätigkeit.

**Тема 7. Die Psychologiezweige.**

Работастекстом: «Die Psychologiezweige».

Лексический блок: составление тематического глоссария + Naturwissenschaften/Geisteswissenschaften.

**Тема 8. Die Schulpsychologie.**

Работастекстом: «Die Schulpsychologie».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lebensziele des Teenagers.

**Тема 9. Die Lernmotivation.**

Работастекстом: «Die Lernmotivation».

Лексический блок: составление тематического глоссария + die Lernmotivation: die Stimulierung/die Versetzung.

**Тема 10. Обобщающее повторение.**

Письмо: написание индивидуальной темы «Meine Fachrichtung».

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ, выполнении плановых заданий.

**Виды самостоятельной работы, используемые на занятиях немецкого языка.**

Виды самостоятельной работы	Цели (дидактические, развивающие, воспитательные)	Источники и средства самостоятельной деятельности	Характер деятельности
Работа с книгой (проработка языкового материала по учебнику)	Усвоение новых знаний. Закрепление новых знаний. Формирование учебных умений. Развитие мышления, речевой деятельности.	Учебник	Репродуктивный, поисковый, творческий

	Воспитание культуры умственного труда. Воспитание познавательных интересов.		
Внеаудиторное чтение	Усвоение новых знаний. Закрепление и применение знаний.	Учебники, справочники, литература по спец-ти, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Проектная работа	Обобщение и систематизация знаний. Развитие логических умений: сравнивать, выделять главное, приводить доказательства.	Учебники, пособия, справочники, рабочие тетради, Интернет-ресурсы	Репродуктивный, поисковый, творческий
Аудирование, просмотр учебного фильма	Применение знаний. Формирование предметных умений и навыков. Формирование навыков самоконтроля. Воспитание воли, настойчивости, трудолюбия.	Прослушанный текст или диалог, видеозапись.	Репродуктивный, поисковый, творческий.
Сочинение	Применение знаний. Развитие творческих возможностей и самостоятельности учащихся. Воспитание нравственных чувств и представлений у учащихся. Воспитание эстетических взглядов, вкусов, суждений.	Журналы, газеты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Доклад, подготовка устного сообщения	Получение новых знаний. Формирование умений и навыков. Развитие самостоятельности учащихся	Книги, журналы, газеты, радио- и телепередачи, выставки, опыты, наблюдения, Интернет-ресурсы.	Поисковый, творческий
Самостоятельная работа на основе наблюдений	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний. Развитие наблюдательности	Учебные фильмы, телепередачи, экскурсии, демонстрационный эксперимент	Репродуктивный, поисковый, творческий

**11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (история России, всеобщая история)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## Лист согласования

**Составитель:** доктор исторических наук, профессор Института гуманитарных наук В.Н. Никулин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка.

1. Наименование дисциплины (модуля) – «История (история России, всеобщая история)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)».

Целью изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является знакомство студентов с важнейшими историческими событиями, понятийным аппаратом учебной дисциплины, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историографией периода, с основными этапами мировой и отечественной истории.

Код компетенции	Результаты освоения ООП, содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные события, явления и процессы отечественной и мировой истории;</li><li>- ключевые методологические, исторические и источниковедческие проблемы отечественной истории;</li><li>- важнейшие понятия, термины и их определения, имена, географические названия и даты, связанные с мировой историей и с историей России;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- выработать собственную позицию в отношении изучаемых исторических проблем;</li><li>- уметь ориентироваться в историческом и этнокультурном пространстве мировой истории;</li></ul> <b>владеть:</b> навыками сопоставления фактов мировой и отечественной истории в контексте других знаний гуманитарного и специально профессионального характера.

**3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.** Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» является частью федерального компонента цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в области культуры и искусства по направлению: «44.03.01 Педагогическое образование». Профиль: «Начальное образование»





				тия			
1	Основы методологии исторической науки	4	2	2			2
2	Особенности становления государственности в России и мире	5	1	2			8
3	Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье	4	2	2	2		12
4	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	5	2	2			10
5	Россия и мир в XVIII – начале XX века	5	3	2			10
6	СССР и мир в первой половине XX века	4	2	2			10
7	СССР и мир во второй половине XX века	4	2	2			10
8	Россия и мир в XXI столетии	3	2	2			11,75
	Форма итогового контроля - зачет					0,25	
Всего		34,25	16	16	2	0,25	73,75

### **Тема 1. Основы методологии исторической науки**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки.

Понятие истории России и его основные элементы (народ, территория, формы социальной общности). Связь отечественной истории с всеобщей историей. Мировой исторический процесс – единство и многообразие. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

Понятие и классификация исторического источника. Типы и виды источников. Роль вещественных, лингвистических и фольклорных источников в изучении истории России.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Древнейшие культуры Северной Евразии. Арии. Скифы. Древние империи Центральной Азии. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Варварские королевства. Византийская империя. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Рождение варяжской теории, ее сторонники и противники. Современное состояние проблемы: вопрос о типологии древнерусского общества и государства. Вопрос о происхождении слова «Русь».

Общий очерк образования Древнерусского государства: формирование политической власти (родоплеменная знать, князья, дружинная и родовая аристократия, норманнское и хазарское влияние на политическую структуру славян). Формирование государственной территории (племенные княжения и их союзы, города, роль международных торговых путей). Становление этнополитического самосознания народа (эволюция понятия «Русь», обретение этноконфессионального единства).

Политические институты Киевской Руси: формы правления и политическая система; центральные институты власти (киевский князь, дума – совет, специфика княжеского права в Киевской Руси). Вопрос о вече в Древней Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси.

Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространения ислама.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Киевская Русь времени правления Владимира Святославича – укрепление центральной власти, завоевательные походы первой половины 80-х годов X века, «языческая реформа». Крещение Руси (причины, поход на Корсунь, политика христианизации и церковного строительства; историческое значение крещения Руси). Русь и печенеги.

Киевская Русь в эпоху Ярослава Мудрого – расцвет государства, разгром печенегов, продвижение в Прибалтику и конфликт с Византией. Международное положение и династические связи Руси в середине XI века. Законодательная деятельность Ярослава, политика просвещения и градостроительства. Митрополит Илларион. Владимир Мономах. Укрепление центральной власти. Устав и Поучение Владимира Мономаха. Мстислав Великий.

Международное положение Руси в начале XII века. Общая характеристика политической раздробленности Руси домонгольского времени: сущность, причины и периодизация политической раздробленности. Основные черты политического и социального развития Руси в XII – начале XIII века – борьба за Киев в 1132–1169 годах, вопрос о политической роли Киева и характере социальных конфликтов, подъем общинно-вечевой активности народа. Эволюция понятия «Русская земля». Владимиро-Суздальская, Новгородская и Галицко-Волынские земли. Итоги политической раздробленности.

### **Тема 3. Русские земли в XIII - XV веках и европейское Средневековье**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке, России. Производственные отношения, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах. Дискуссия о феодализме. Социально-политические изменения в русских землях в XIII в.

Образование монгольской империи. Причины и направления монгольской экспансии. Социальная структура монголов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Монгольское нашествие на Русь. Разорение Рязанской земли. Поход монголов во Владимиро-Суздальскую Русь (битва у Коломны, взятие Владимира, сражение на реке Сить, «облава»). Поход на Новгород. Козельск – «злой город». Разорение монголами Юго-Западной Руси. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Масштабы разорения Руси. Иго и дискуссии о его месте в становлении и развитии Российского государства.

Образование Золотой Орды и установление ее власти над Русью: система выдачи ярлыков, дань, повинности и система их сбора, баскаки. Антиордынские восстания и карательные рати. Политические, экономические и культурные последствия монгольского нашествия и золотоордынского ига.

Борьба русского народа за безопасность западных границ. Разгром шведских захватчиков на Неве. Вторжение ливонских рыцарей в Новгородскую землю. Разгром крестоносцев на Чудском озере (Ледовое побоище). Александр Невский.

#### **Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Эпоха Нового времени. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе. Развитие капиталистических отношений. Торговый и мануфактурный капитализм. Абсолютизм в Европе. Восточные деспотии.

Специфика формирования российского централизованного государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Характер и предпосылки объединения русских земель и княжеств. Борьба за Великое княжение Владимирское. Первые столкновения Москвы и Твери. Борьба за митрополичий престол. Тверское восстание 1327 года. Причины возвышения Москвы: вопрос о «выгоде» географического положения, роль внешнеполитических факторов. Московские князья и боярство. Роль церкви в возвышении Москвы. Иван Калита и политика его сыновей.

Русь и Орда в 60-х – начале 80-х годов. Дмитрий Иванович и начало открытой борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее историческое значение. Присоединение к Москве Нижнего Новгорода, Ярославля, Ростова, Великого Новгорода. Распад Золотой Орды. Стояние на Угре и свержение ордынского ига. Присоединение Твери, Пскова, Рязани. Возвращение Смоленска и Чернигово-Северской земли.

Социально-экономические, внутривластные и внешнеполитические условия развития единого Российского государства. Великокняжеская власть, боярство, церковь, дворянство, города, их роль в объединении страны.

Государственно-политический строй России в конце XV – начале XVI века. Усиление власти московских государей. Боярская дума. Государев двор. Зарождение приказного управления. Судебник 1497 года. Начало оформления крепостного права в общегосударственном масштабе.

Укрепление самодержавия в середине XVI века. Восстание в Москве 1547 года. Иван Грозный. Избранная рада. Складывание сословно-представительной монархии. Начало Земских соборов. Судебник 1550 года. Губная и земская реформы. Военные реформы. Поместное войско. Стрельцы. Артиллерия. Устройство засечных черт и организация станичной службы. Церковь и государство в XVI веке. «Стоглав». Опричнина. Основные направления внешней политики России в XVI веке. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война.

Политический кризис в России в начале XVII столетия. Смуты и ее последствия. Земский собор 1613 года и начало правления Романовых.

Территория и население страны в XVII веке. Развитие общественного разделения труда и рост товарного производства. Первые мануфактуры, их характер. Соборное уложение 1649 года. Завершение юридического оформления общегосударственной системы крепостного права и его значение в дальнейшей истории России. Высшие, центральные и

местные органы управления и власти. Земские соборы. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Русское войско. Финансовая система. Податная реформа. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Конфликт государства и церкви. Дело патриарха Никона.

Причины массовых народных выступлений в «бунташном» столетии. Восстания горожан в середине века. Обострение классовой борьбы во второй половине XVII столетия. Медный бунт в Москве. Усиление побегов крестьян, рост казачества. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина, ее этапы, ход, причины поражения и значение.

Переяславская рада и воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 годов. Андрусовское перемирие, его решения. Историческое значение воссоединения Украины с Россией.

## **Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века**

XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальных империй. Первоначальное накопление капитала. Мануфактурное производство. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Идеология Просвещения. Великая Французская революция и её влияние на развитие Европы. Американская революция и возникновения США.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Личность Петра I, его роль в преобразованиях, в дипломатии, развитии военного искусства. Реформы Петра Великого. Реформирование высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Сенат. Коллегии. Губернии, провинции, уезды. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа. Создание регулярной армии и флота. Рекрутская система. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Табель о рангах. Превращение России в абсолютную монархию. Основание Петербурга и строительство Балтийского флота. Северная война и ее итоги. Формирование и развитие светской культуры, превращение ее в главное направление русской культуры.

Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. «Просвещенный» абсолютизм в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 года. Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг., 1787-1791 гг. и их значение. Разделы Речи Посполитой.

Основные тенденции мирового развития в XIX веке. Европейский колониализм. Эпоха наполеоновских войн в Европе. Антифранцузские коалиции. Формирование национальных государств в Европе. Буржуазные революции середины XIX века. Секуляризация сознания. Романтизм. Реализм. Дарвинизм.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурное производство.

Личность Александра I и его ближайшее окружение. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Реформа образования. Новое в устройстве учебных заведений. Университетский устав. Преобразование органов центрального управления: реформа Сената, создание министерств, учреждение Государственного совета. М.М. Сперанский, план преобразований и попытки его реализации. Отношение консерваторов к замыслам Александра I. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России». Падение Сперанского. Отечественная война 1812 года и военные кампании 1813-1814 гг.

Декабристы, их программы и деятельность. Восстание 14 декабря 1825 г. Личность Николая I. Административные преобразования. Централизация и режим личной власти императора. Создание отделений «Собственной е. и. в. канцелярии». Деятельность III отделения. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов, роль М.М. Сперанского. Усиление карательных функций государства. Государственные крестьяне и реформа графа П.Д. Киселева. Денежная реформа. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения и печати. Восточный вопрос в 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Парижский конгресс. Условия Парижского мирного договора. Причины поражения России и последствия войны для нее.

Становление индустриального общества в мире и в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Общественно-политический подъем в стране и становление революционной демократии, либеральной оппозиции. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. Покушение Д.В. Каракозова на Александра II и ответные меры правительства. Волнения студентов в Петербурге. С.Г. Нечаев и нечаевщина. Народничество 70-х – начала 80-х гг. Основные направления в революционном народничестве 1870-х гг. Пропагандистское направление. П.Л. Лавров. Бунтарское направление. М.А. Бакунин. Русский бланкизм. П.Н. Ткачев. Общество «Земля и воля» (1876-1879): возникновение, состав, организационные основы. А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов. Программа и деятельность «Земли и воли». Террористические акты В.И. Засулич, А.К. Соловьева. Липецкий и Воронежский съезды землевольцев. Раскол «Земли и воли». Цареубийство 1 марта 1881 года. Гибель «Народной воли» и попытки ее восстановления (Г.А. Лопатин, А.И. Ульянов). Рабочее движение 70-х гг.: рабочие стачки и первые рабочие организации – Южнороссийский союз рабочих и Северный союз русских рабочих. Деятели рабочего движения. Либерально-оппозиционное движение второй половины 60-80-х гг. Сущность и эволюция российского пореформенного либерализма. И.С. Аксаков, А.И. Кошелев, К.Д. Кавелин. Славянофилы в общественной жизни пореформенной России. Земское либерально-оппозиционное движение: газеты «Голос» и «Земство», адресная земская кампания, нелегальные съезды представителей земского либерализма. Консервативное направление. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. Общественная деятельность консерваторов.

Реформы и реформаторы в России. Отмена крепостного права. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, великий князь Константин Николаевич. Реформы в области местного самоуправления: земская и городская. Состав и характер деятельности земских и городских выборных учреждений. Судебная реформа и судебные уставы 1864 года. Финансовые реформы: отмена откупов, учреждение Государственного банка, закон 1862 г. о порядке составления государственного бюджета, изменение налоговой системы. Реформы в области народного образования и печати. Цензурные правила. Военная реформа. Д.А. Милютин.

Преобразование Военного министерства, введение окружной системы управления войсками. Военно-учебные заведения. Перевооружение русской армии и флота. Закон о всеобщей воинской повинности 1874 г. Соотношение буржуазных начал и крепостнических пережитков в реформах 60-70-х гг. Судьбы реформаторов. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновения тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Международные отношения на рубеже XIX-XX веков. Складывание военно-политических блоков. «Пробуждение Азии».

Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации страны. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Николай II и его ближайшее окружение. Начало правления. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Изменения в государственном строе России после 17 октября 1905 г. Закон от 11 декабря 1905 г. о выборах в Государственную думу. Создание Совета министров. Издание 23 апреля 1906 г. «Основных государственных законов Российской империи» и их значение. Государственная дума в Российской империи. Выборы, состав, деятельность.

Основные политические партии и их программы. Партии социалистической ориентации: РСДРП, партия социалистов-революционеров (эсеры), эсеры-максималисты, трудовая народно-социалистическая партия. Либеральные буржуазные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября», Партия мирного обновления, Партия прогрессистов. Монархические организации: Союз русского народа и Русский народный союз имени Михаила Архангела.

Сущность третьеиюньской политической системы. П.А. Столыпин как государственный деятель, его программа. Проблема столыпинской альтернативы. Общие направления реформаторской деятельности Столыпина.

Россия в Первой мировой войне. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Кризис власти. «Министерская чехарда». Г.Е. Распутин и распутинщина. Усиление оппозиционных выступлений в Государственной думе. Рост массового движения. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Расстановка общественных и партийных сил в стране: октябристы, кадеты, эсеры, меньшевики, большевики. Образование и состав Петроградского совета. Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенский, А.Г. Шляпников. Приказ №1 Исполкома Совета. Образование и состав Временного правительства. Князь Г.Е. Львов. Декларация Временного правительства. Складывание двоевластия.

Политика Временного правительства. Большевики и их ориентация на развитие революции в условиях двоевластия. Лозунг «Вся власть Советам!». Кризисная ситуация в стране, углубление хозяйственной разрухи.

Июль 1917 г. Новый политический кризис. Июльская демонстрация и введение военного положения в Петрограде. Уход князя Львова с поста премьер-министра. Образование второго коалиционного правительства во главе с А.Ф. Керенским. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Август 1917 года: кризис в экономике и политике. Мятеж Корнилова. Рост популярности и увеличение рядов большевистской партии. Большевизация Советов. Партия

большевиков и ее политические противники осенью 1917 г. Провозглашение Российской республики. Демократическое совещание и создание Предпарламента. Создание третьего коалиционного правительства. А.И. Верховский, М.И. Терещенко.

## **Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века**

Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Открытие II Всероссийского съезда Советов. Передача власти в руки Советов. Уход части меньшевиков и эсеров со съезда. Первые декреты советской власти. Формирование Совета народных комиссаров во главе с В.И. Лениным. Избрание ВЦИК.

Создание Советского государства. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. Учредительное собрание и его судьба. Формирование однопартийного политического режима. Принятие первой советской Конституции.

Гражданская война и иностранная военная интервенция. Основные этапы и решающие сражения войны. Экономические, социальные, демографические и политические последствия гражданской войны. Экономическая и социальная политика советской власти в годы гражданской войны. Политика военного коммунизма. Российская эмиграция.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Альтернативы развития западной цивилизации в 1920-1930-х гг.

Социально-экономическое развитие Советской России и СССР в 1920-е гг. Рост массового недовольства. Крестьянские восстания в Тамбовской, Воронежской губерниях и Западной Сибири. Восстание моряков Кронштадта. Ленинская концепция нэпа. X съезд РКП(б) и его решения. Первые антикризисные меры – замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и его итоги. Особенности развития сельского хозяйства. Соотношение экономических и командных методов в народном хозяйстве. План и рынок. Социально-экономические противоречия и причины их углубления: рост социальной дифференциации, безработица, аграрное перенаселение, проблема народнохозяйственных накоплений. Причины хлебозаготовительного кризиса конца 20-х гг. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Образование СССР. Внешняя политика. Национальный вопрос в программе большевиков. Самоопределение народов и создание национальной государственности. Подготовка к объединению советских республик. Социально-экономические и политико-идеологические предпосылки создания Союза советских республик. Проекты создания Советского многонационального государства, позиции лидеров (автономизация, федерация, конфедерация). И.В. Сталин, В.И. Ленин. Позиция грузинских и украинских лидеров. П.Г. Мдивани, Х.Г. Раковский. Процесс объединения советских республик. I Всесоюзный съезд Советов. Декларация и Договор об образовании Союза ССР. Конституция СССР 1924 г.

Мировой экономический кризис 1929 г. Государственно-монополистический капитализм. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Рузвельта. Дискуссия о тоталитаризме в современной научной литературе.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. 1929 год - год «великого перелома». Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в СССР. Первый пятилетний план развития народного хозяйства. Источники, темпы и методы индустриализации. Коллективизация. Курс на форсированную коллективиза-



цию. Политика сплошной коллективизации и раскулачивание. Итоги индустриализации и коллективизации.

Государственный аппарат. Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Устранение политической оппозиции. Громкие процессы конца 20-х и начала 30-х гг. Сопrotивление сталинизму. Убийство С.М. Кирова и усиление репрессий. НКВД и ГУЛАГ. Культ личности И.В. Сталина и тоталитарное государство.

Вступление СССР в Лигу Наций. Фашизм и внешняя политика СССР. Война в Испании. Конфликт с Японией.

СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Народное хозяйство страны в годы третьей пятилетки. Расширение территории СССР, его экономическое и военно-политическое значение. Меры по укреплению обороноспособности страны. Советская военная доктрина.

Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». Объективные и субъективные трудности первого этапа войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей на восток. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун» и битва за Москву.

Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Начало массового изгнания фашистских захватчиков с советской земли зимой 1943 г. Битва на Курской дуге летом 1943 г. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Изгнание немецко-фашистских войск с территории СССР. Открытие второго фронта в Европе. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Висло-Одерская операция советских войск. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Потсдамская конференция, ее решения. Участие Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Переход к мирной жизни. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Противоречивость общественной жизни страны. Меры по усилению режима личной власти Сталина. Политические процессы: «Ленинградское дело», «Дело врачей». XIX съезд ВКП(б) и реформа высших партийных органов. Советский политический режим в последние годы жизни И.В. Сталина. Изменение соотношения сил в мире. Создание НАТО. Образование Совета экономической взаимопомощи. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

## **Тема 7. СССР и мир во второй половине XX века**

Международные отношения в послевоенном мире. Крах колониальной системы. Новые международные организации. Трансформация капиталистической экономики. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.

Холодная война. Образование социалистического лагеря. Создание организации Варшавского договора. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Берлинский, Карибский кризисы и Пражская весна. Советский Союз и страны «третьего мира». Афганская война.

Трудности послевоенного восстановления хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК

КПСС. «Оттепель». XX съезд КПСС и постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий». Реформы и их последствия. Отставка Н.С. Хрущева. СССР в середине 60-х - 80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Неосталинизм. Попытки осуществления политических и экономических преобразований. Реформы А.Н. Косыгина. Конституция 1977 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Теневая экономика и ее роль. Диспропорции в структуре единого народнохозяйственного комплекса страны.

Советский Союз в 1985-1991 гг. Приход к власти М.С. Горбачева. Перестройка и ее последствия. Изменения в государственном механизме СССР. Введение института президентской власти.

Углубление противостояния общесоюзного центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете. Провозглашение суверенитета РСФСР. Формирование массовых национальных движений - фронтов. Референдум 1991 г. о судьбе Союза и позиция народа. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

## **Тема 8. Россия и мир в XXI столетии**

Многополярный мир в начале XXI века. Глобализация мирового, экономического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современно мировом сообществе.

Становление новой российской государственности. Обновление Конституции РСФСР. Конфликт между президентскими структурами власти и Верховным Советом России. Октябрьские события 1993 г. Ликвидация советской политической системы. Выборы в Парламент Российской Федерации. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Курс на всемерное развитие частной собственности. Приватизация. Формирование финансово-промышленных групп, банковского и промышленного капитала. Социальные последствия изменений в экономике страны. Социальные конфликты 90-х гг. Избирательные кампании в Государственную Думу 1995, 1999 и 2003 гг. В.В. Путин - второй Президент Российской Федерации. Борьба за укрепление вертикали власти. События в Чечне.

Культура в современной России. Поиски новых духовных ориентиров. Пропаганда ценностей западного либерализма. Положение конфессий в России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Присоединение РФ к программе НАТО «Партнерство во имя мира» и принятие ее в Совет Европы. Расширение НАТО и ЕС на восток и проблема Калининградской области. Проблемы России в международной политике - Югославский вопрос, терроризм и наращивание военных сил США.

Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономические отношения в начале XXI в. Региональные и глобальные интересы России на современном этапе.

## **Тематика практических занятий**

Практические занятия являются важной составной частью учебной работы, они существенно дополняют и углубляют знания студентов, полученные на лекциях и в читальных залах библиотеки. Специфика практических занятий на 1 курсе обусловлена завершением переходного периода от школьной методики к вузовским формам и требованиям. В процессе практических занятий студенты приобретают навыки работы с историческими источниками и специальной литературой, учатся грамотно оформлять письменные работы, составлять библиографию.

Одна из главных целей практических занятий – научить студентов работать с историческими источниками. Обучение проводится путем чтения и комментирования источников. Основной целью источниковедческого анализа является раскрытие полноты объема и степени достоверности информации, содержащейся в источнике. Достижение этой цели ограничено рамками текстологического анализа.

Второй основной целью работы на практических занятиях является подготовка, заслушивание и обсуждение студенческих докладов. Работа студентов над докладами начинается с важного и ответственного дела – выбора темы. Студенты, как правило, имеют еще весьма слабое представление о событиях, явлениях, процессах, которым посвящены темы докладов, и практически ничего не знают об источниках и литературе, необходимых при работе над ними. Поэтому, выбирая тему будущего доклада, студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю. После определения темы студенты приступают к самостоятельной подготовке докладов.

Тема 1. *Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XV-XVI веках.*

Тема 2. *Народные движения в России XVII-XVIII веков*

Тема 3. *Внешняя политика России во второй половине XVI века*

Тема 4. *Великая Северная война (1700-1721 гг.).*

Тема 5. *Декабристы.*

Тема 6. *Россия в эпоху буржуазных революций (1905-1917 гг.).*

Тема 7: *Советский Союз в 1946-1953 годах.*

### **Вопросы для самоконтроля и промежуточного контроля**

#### **Тема 1. Основы методологии исторической науки**

1. Объект и предмет исторической науки.
2. Общее и особенное в историческом развитии России и мира.
3. Основные направления современной исторической науки
4. Функции исторического знания.

#### **Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире**

1. Теории происхождения государства.
2. Проблемы этногенеза.
3. Древнейшие культуры Северной Евразии.
4. Варварские королевства.
5. Проблема этногенеза и ранней истории славян.

### **Тема 3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье**

1. Эволюция древнерусской государственности.
2. Политическая раздробленность на Руси.
3. Культурные влияния Востока и Запада.
4. Причины и направления монгольской экспансии.
5. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.

### **Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

1. Великие географические открытия.
2. «Новое время» в Европе. Развитие капитализма.
3. Особенности развития России в эпоху Ивана Грозного.
4. Смута в истории России.
5. Правление первых Романовых.

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII – начале XX века**

1. Промышленный переворот в Европе и России.
2. Формирование колониальной системы.
2. Эпоха правления Петра Великого.
3. Время дворцовых переворотов. Екатерина Великая.
4. Эпоха Наполеоновских войн в Европе и Россия.
5. Изменения в системе управления Россией. Александр I и Николай I.
1. Международные отношения на рубеже XIX - XX веков.
2. «Пробуждение Азии».
3. Российская экономика на рубеже веков. Витте и Столыпин.
4. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

### **Тема 6. СССР и мир в первой половине XX века**

5. Революции и гражданская война в России.
6. Международные отношения в межвоенный период.
7. Строительство социализма в СССР.
8. Вторая мировая война.

### **Тема 7. Советский Союз и мир во второй половине XX века**

1. Международные отношения в послевоенном мире.
2. Начало холодной войны
3. Восстановление экономики страны.
4. Оттепель в 1950-х – 1960-х годах.
5. Формирование «Третьего мира».
6. Трансформация капиталистической системы.
7. Разрядка международной напряженности.
8. Перестройка в России.

## 9. Распад СССР.

### Тема 8. Россия и мир в XXI столетии.

1. Мир на пороге XXI века. Глобализация экономических, политических и социальных процессов.
2. Модернизация социально-политических отношений в России.
3. Социально-экономическая политика.
4. Внешняя политика Российской Федерации.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Материалы лекций
2. Материалы семинарских занятий
3. Учебно-методическая литература
4. Информационные ресурсы «Интернета»
5. Методические рекомендации и указания
6. Фонды оценочных средств

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		текущий контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине
1. Основы методологии исторической науки	УК-5		
2. Особенности становления государственности в России и мире	УК-5		

3. Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье	УК-5		
4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5		
5. Россия и мир в XVIII – начале XX века	УК-5	тестирование	
6. СССР и мир в первой половине XX века	УК-5		
7. Советский Союз и мир во второй половине XX века	УК-5		
8. Россия и мир в XXI столетии	УК-5		
			зачет

Индекс компетенции	№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	№ темы раздела дисциплины (модуля)	1		2		3			4		5			6			7		8	
Этапы формирования компетенций																				
УК-5			+	+	+		+			+		+			+			+		+

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### *Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования*

Уровни	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
Критерии	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их

формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

### Шкала оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на после-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций,</p>

<p>итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	---

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

**УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

К теме 1: **Основы методологии исторической науки – УК-5:**

Задание 1: **Основной функцией исторической науки является:**

- А) Изучение прошлого
- Б) Построение перспективных моделей развития общества.
- В) Хранение и классификация письменных исторических источников.
- Г) Разработка научных методов для гуманитарных дисциплин.

Ответ: А.

Задание 2: **Фактор, которому марксизм отводит решающую роль в развитии общества:**

- А) Религия
- Б) Политические отношения
- В) Способ производства материальных благ
- Г) Научно-технический прогресс



Ответ: В.

К теме 2: **Особенности становления государственности в России и мире – УК-5:**

Задание 1. **В результате реформ Петра Великого в России:**

1. созданы основы конституционной монархии
2. усилена роль Земских соборов и Боярской думы
3. император должен был править вместе с Верховным тайным советом
4. утвердилась абсолютная монархия

Ответ: 4.

Задание 2: **Что было главным итогом правления Василия III?**

1. завоевание Россией выхода к Балтийскому морю
2. оформление в России сословно-представительной монархии
3. присоединение Пскова к Москве
4. завершение политического и территориального объединения русских земель

Ответ: 4.

К теме 3: **Русские земли в XII - XV веках и европейское Средневековье – УК-5:**

Задание 1. **Отработочная рента - это**

1. плата феодалу деньгами
2. работа в личном услужении феодалу
3. плата феодалу продуктами
4. работа в хозяйстве феодала

Ответ: 4.

Задание 2. **Соотнести определения и термины:**

- |  |              |
|--|--------------|
| 1. крупное земельное владение без права передачи | а) вотчина   |
| 2. административно-территориальная единица       | б) кормление |
| 3. крупное земельное владение с правом передачи  | в) волость   |
| 4. система вознаграждения должностных лиц        | д) поместье  |

1	2	3	4

Ответ: 1 д; 2 в; 3 а; 4 б.

К теме 4: **Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации – УК-5:**

Задание 1: **Соотнести события и даты:**

- |                        |            |
|------------------------|------------|
| Андрусовское перемирие | б) 1654 г. |
| Переяславская Рада     | г) 1681 г. |
| Бахчисарайский договор | д) 1667 г. |
| Кардисский мир         | е) 1661 г. |

Событие	Дата
Андрусовское перемирие	
Бахчисарайский договор	
Кардисский мир	
Переяславская Рада	

Ответ: Андрусовское перемирие – 1667; Переяславская Рада – 1654; Бахчисарайский договор – 1681; Кардисский мир – 1661.

Задание 2: **В XVII веке центральными исполнительными органами власти были**

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) воеводские избы
- 4) земские старосты

Ответ: приказы.

К теме 5: **Россия и мир в XVIII – начале XX века – УК-5:**

Задание 1. **В состав «Северного союза», направленного против Швеции, входили**

1. Речь Посполитая, Россия, Австрия и Саксония
2. Россия, Речь Посполитая, Дания и Саксония
3. Россия, Речь Посполитая, Саксония и Англия
4. Речь Посполитая, Россия, Дания и Голландия.

Ответ: 2.

Задание 2: **Кто из государственных деятелей России выдвинул формулу «маленькой победоносной войны»?**

- 1) С.Ю. Витте
- 2) П.А. Столыпин
- 3) И.Л. Горемыкин
- 4) В.К. Плеве

Ответ: 4.

К теме 6: **СССР и мир в первой половине XX века – УК-5:**

Задание 1: **Советский Союз был исключен из Лиги Наций в...**

- 1) 1922 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1936 г.
- 4) 1939 г.

Ответ: 4.

Задание 2: **В годы первой пятилетки были построены и начали работать**

- 1) Камский и Волжский автозаводы
- 2) Путиловский завод
- 3) Харьковский тракторный завод и Турксиб
- 4) Братская и Красноярская ГЭС

Ответ: 3.

К теме 7: **Советский Союз и мир во второй половине XX века - УК-5:**

Задание 1: **СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

- 1) временно оккупировал остров Хоккайдо
- 2) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру
- 3) добился выплаты компенсации за КВЖД
- 4) заключил мирный договор с Японией

Ответ: 2.

Задание 2: **Программа освоения целинных и залежных земель была принята по инициативе**

- 1) Н. Хрущёва
- 2) Л. Брежнева
- 3) Ю. Андропова
- 4) М. Горбачёва

Ответ: 1.

К теме 8: **Россия и мир в XXI столетии** - УК-5:

Задание 1: Лидером Коммунистической партии в современной России является

- 1) И. Мельников
- 2) Г. Зюганов
- 3) Б. Грызлов
- 4) С. Миронов

Ответ: 2.

Задание 2: Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей...

- 1) выхода к Чёрному морю
- 2) выхода к Каспийскому морю
- 3) выхода к важным морским портам на Балтийском море
- 4) Курильских островов

Ответ: 2.

### 7.3.2 Итоговый контроль по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 1 семестре является **зачет**. Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется «зачтено», «незачтено».

#### Вопросы к зачету:

1. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
2. Киевская Русь в X - первой трети XII вв.
3. Феодалная раздробленность Руси.

4. Борьба Руси за независимость в XIII в.
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Образование Российского централизованного государства.
7. Россия времени Ивана Грозного.
8. Россия на рубеже XVI - XVII вв. «Смута».
9. Российское государство в XVII в.
10. Россия в конце XVII столетия.
11. Россия в первой четверти XVIII века.
12. Россия во второй четверти XVIII века.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
15. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.
16. Либеральные реформы Александра I.
17. Отечественная война 1812 г.
18. Декабристы.
19. Самодержавие Николая I.
20. Общественная мысль конца 30-40-х гг.
21. Крымская война.
22. Падение крепостного права в России.
23. Реформы 60-70-х гг.
24. Революционное движение 60-70-х гг.
25. Либерализм и марксизм в 80 - е годы XIX - начале XX вв.
26. Внутренняя политика самодержавия в 80 - е гг. XIX - начале XX в.
27. Революция 1905-1907 гг.
29. Третьеиюньская монархия.
30. Мир и Россия накануне и в годы первой мировой войны.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция.
32. Россия в июле - сентябре 1917 г.
33. Октябрьское вооружённое восстание и установление советской власти в стране.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция.
35. Переход от войны к миру и восстановление хозяйства.
36. Форсированная индустриализация.
37. Сталинский «великий перелом» 1929 г.
38. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
39. Великая Отечественная война народов СССР против фашизма.
40. Страна в 50-е - первой половине 60 - х гг.
41. СССР в эпоху Л.И. Брежнева.
42. Советское общество в годы перестройки (1985 - 1991).
43. Крах политики перестройки и смена ориентиров.
44. Внешняя политика Советского Союза в годы перестройки.
45. Россия после августовских событий 1991 г.
46. Перемены в духовной жизни общества.
47. Изменение политического и социально - экономического строя (1993 - 2008 гг.).
48. Международное положение России в 1990-е гг.
49. Территория и население России с древности до наших дней.
50. Проблемы методологии истории.

51. Основные теории происхождения государства.
52. Древнейшие культуры Северной Евразии
53. Промышленный переворот в Европе и России.
54. Россия и мир в начале XX века.
55. Международные отношения в послевоенном мире.

### **Критерии и шкала оценивания:**

**«Зачтено»** ставится в случае, если компетенция сформирована, демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.

**«Незачтено»** ставится в случае, если компетенция не сформирована, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Неудовлетворительно ставится также в случае, когда ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается отвечать.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования не санкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет **«не зачтено»**.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История (история России, всеобщая история)», проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях путем опроса и тестирования.

- по результатам отчета студентов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется преподавателем (устный зачет – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа - тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана:**

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении	Комплект вопросов к зачету

		оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку - 60 мин.	
--	--	--	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

### Дополнительная литература

1. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. *Мионов Б.Н.* Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. СПб.: Дмитрий Буланин, 2018.  
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).
3. *Филюшкин А.И.* Первое противостояние России и Европы. Ливонская война Ивана Грозного. М.: Новое лит. обозрение, 2018.  
Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### Ресурсы свободного доступа

- ❖ «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).

- ❖ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/list.htm> – электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Представлены источники по всему курсу отечественной истории.
- ❖ <http://fershal.narod.ru> – проект «Российский мемуарий» – воспоминания, дневники XVIII – начала XX в.
- ❖ <http://www.newchrono.net/dating.htm> – русские средневековые летописи, материалы по исторической хронологии.
- ❖ <http://hronos.km.ru> – проект «Хронос» – хронологические таблицы, схемы, письменные источники по российской истории.
- ❖ <http://zakon.rin.ru/cgi-bin/view.pl?id=677&idr=676> – библиотека сайта «Закон и правопорядок» - представлены памятники русского права.
- ❖ <http://his95.narod.ru/doc00.htm> – электронная библиотека «Заметки на полях» - обширное собрание документов и справочных материалов по отечественной истории (с древнейших времён до конца XX в.).
- ❖ <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> – сайт «Материалы по русской истории» - электронная версия сочинений дореволюционных российских историков: В.Н. Татищева, Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова.
- ❖ <http://janaberestova.narod.ru/slesar.html> – собрание критических публикаций и очерков современных российских историков о псевдоисторических концепциях.
- ❖ <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> – проект «Геосинхрония» – крупнейший на сегодняшний день массив электронных, интерактивных и анимированных исторических карт.
- ❖ <http://www.hrono.ru/> - Хронос. Всемирная история в интернете.
- ❖ <http://www.gumfak.ru/> - Электронная гуманитарная библиотека

## **10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на



занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретает сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» широко используются информационные технологии такие как: активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» широко используются информационные технологии такие как:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коммуникативная культура педагога начальной школы»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат филологических наук, доцент Института образования  
К.А. Дегтяренко.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1.Наименование дисциплины:** «Коммуникативная культура педагога начальной школы».

**Целью дисциплины** является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-1</b>	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> – сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия между субъектами образовательной деятельности; основные категории: понятие общение, педагогическое общение, структура общения, стили, уровни общения, вербальный и невербальный виды общения, средства общения, приёмы ораторского искусства, функции обратной связи, стили педагогического общения, функции педагогического общения, способы самопрезентации и саморегуляции. <b>Уметь:</b> - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности; - уметь выбирать максимально соответствующий коммуникативной ситуации стиль педагогического общения <b>Владеть:</b> - навыками организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - навыками рефлексии, анализа ролевой позиции, воздействия в процессе общения, в том числе в конфликтных ситуациях; - навыками эмпатии и рефлексии, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения в профессиональной деятельности

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога начальной школы» представляет собой факультативную дисциплину вариативной части ФТД.

Факультативы дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 3-м курсе в 5 семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ПКС-1</b>	<p>Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников</p> <p>Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	<p>Коммуникативная культура педагога</p>	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Коммуникативная культура педагога» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (18 часов практических занятий, 18 часов лекционных занятий, 2 часа – контроль самостоятельной работы, ИКР-0,25), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		всего кон- такт- ной рабо- ты	Контактные часы				Самос- тоят. работа
			Лек- ции	Практ. заня- тия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	6	4	2			<b>4</b>
2	Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	8	4	4			<b>4</b>
3.	Тема 3. Технология педагогического общения	8	4	4			<b>4</b>
4.	Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	8	4	4			<b>6</b>
5.	Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	6	2	4			<b>6</b>
6.	Форма контроля <b>зачет</b>						<b>9,75</b>
	Итого по дисциплине <b>72 (2 ЗЕ)</b>	<b>38, 25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Материалы лекционных занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
<b>ПКС-1</b>	- способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных меж-

ду собой темучебных занятий. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенцией студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Сущность и особенности коммуникативного процесса	<b>ПКС-1</b>	дискуссия тестирование			устно письменно
Тема 2. Коммуникативная культура как показатель профессионального мастерства педагога	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 3. Технология педагогического общения	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 4. Риторические навыки в профессиональной деятельности педагога	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Тема 5. Коммуникативные качества и свойства личности педагога	<b>ПКС-1</b>	дискуссия решение практических задач			устно
Итоговая форма контроля	<b>ПКС-1</b>			зачет (защита реферата)	устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции (**ПКС-1**) происходит в три этапа:



Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике	<b>ПКС-1</b>  способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения;</li> <li>- устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию;</li> <li>- пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности</li> </ul>	
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Уровни</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	Имеет общие теоретические представления о про-	Безразличие или отрицательное отноше-	Может принять участие в профессиональном общении при органи-

	фессиональном общении, его структуре, стилях и видах, барьерах общения, конфликтах в педагогической практике.	ние к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	зации взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития школьников. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности.
<b>Средний</b>	Имеет прочные теоретические знания о профессиональном общении, его структуре, стилях и видах.	Положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет основными правилами речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации. Может самостоятельно организовать сотрудничество с субъектами образовательной деятельности при решении вопросов воспитания, обучения и развития школьников
<b>Высокий</b>	Демонстрирует системные теоретические знания о профессиональном общении как процессе установления и развития контактов между участниками образовательного процесса.	Активно-положительное отношение к формированию и приобретению новых профессиональных знаний, умений, навыков.	Владеет навыками речевого общения (публичных выступлений, аргументации, ведения дискуссий) в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации; навыками самостоятельного совершенствования речевой культуры, межличностной и групповой коммуникации и повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации. Демонстрирует навыки организации сотрудничества с субъектами образовательной деятельности, рефлексии, анализа ролевой позиции, способов воздействия в процессе общения, навыки разрешения конфликтов. Проявляет творческий подход и лидирующую роль в организации коммуникации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: понятие общение, деловое (профессиональное) общение, структура общения, стили и модели общения, вербальный и невербальный виды общения; процессы слушания и говорения в общении; барьеры в общении, затруднения в педагогическом общении, конфликты в педагогической практике.	Практическое занятие (дискуссия, тестирование, подготовка реферата)
<b>Прикладной этап</b>	Формирование умений: - осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения; - устанавливать, поддерживать, завершать контакт с собеседниками, проводить самораскрытие и самопрезентацию; - пользоваться приёмами регуляции поведения в процессе профессионального общения с субъектами образовательной деятельности	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений речевого общения при организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации	Практическое занятие (дискуссия, практические задачи, защита реферата)

### **Перечень вопросов и заданий для дискуссии**

1. Что такое общение? Средства, цели, функции общения.
2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
3. Деонтология. Основы педагогической деонтологии. Правила поведения в конфликтных ситуациях, коммуникативная толерантность, способы разрешения конфликтов.
4. Дайте определение невербального речевого воздействия. В чем состоит соотношение вербального и невербального речевого воздействия? Какие виды

невербальных сигналов вы знаете? Какова эффективность невербальных сигналов?

5. Проанализируйте приёмы ораторского искусства.

6. Расскажите об особенностях успешной самопрезентации. Способы самопрезентации

7. Классификации стилей и моделей педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения. Можно ли говорить о стилях педагогического общения в чистом виде? Что предопределяет выбор стиля педагогического общения? Какой стиль (или комбинацию стилей) можно рассматривать в качестве максимально эффективного стиля?

8. Стереотипы и предрассудки. Типология стереотипов. Какие факторы влияют на формирование социального стереотипа?

9. Эффективные технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).

10. Можно ли рассматривать педагогическое взаимодействие в качестве необходимого условия и фактора, обеспечивающего создание благоприятной среды обучения, повышающей эффективность процесса усвоения учебного материала и академических достижений? Почему?

### **Перечень вопросов и заданий для тестирования**

1. Нереплексивное слушание подразумевает использование

- А. Невербальных сигналов, поддакиваний
- Б. Перефразирования
- В. Выясняющих вопросов
- Г. Резюмирования

2. Активное рефлексивное слушание предполагает

- А. Отсутствие активной связи с коммуникатором
- Б. Действенную обратную связь с коммуникатором
- В. Выражение только негативных эмоций
- Г. Неспособность выразить свои эмоции

3. Вербальная коммуникация – это передача информации при помощи

- А. Мимики Б. Слов В. Жестов Г. Дистанций

4. Восприятие личности собеседника – это

- А. Суггестия
- Б. Социальная перцепция
- В. Интеракция
- Г. Коммуникация

5. Каким термином обозначают понимание эмоционального состояния другого человека

- А. Каузальная атрибуция

- Б. Интеракция
- В. Вербализация
- Г. Эмпатия

6. Три стороны общения – это

- А. Интерактивная, кооперативная, суггестивная
- Б. Дистанционная, перцептивная, кооперативная
- В. Перцептивная, интерактивная, коммуникативная
- Г. Интерактивная, социальная, суггестивная

7. Конфликт представляет собой форму

- А. Коммуникации
- Б. Межличностной перцепции
- В. Межгрупповой перцепции
- Г. Взаимодействия

8. Для оптимальной эффективности коммуникации, фраза не должна содержать более

- А. 3-7 слов
- Б. 7-8 слов
- В. 4-5 слов
- Г. 11-13 слов

9. Фраза, произносимая без паузы более 5-6 секунд

- А. Запоминается на весь день
- Б. Сохраняется в кратковременной памяти
- В. Перестает осознаваться
- Г. Привлекает к себе особое внимание

10. Раскройте цели и функции фасцинации.

11. Перечислите модели общения, реализуемые в профессиональной коммуникации.

12. Приписывание поведению других людей причин и мотивов – это

- А. Групповая поляризация
- Б. Каузальная атрибуция
- В. Аффилиация
- Г. Групповая нормализация

13. Термин «аттракция» в социальной психологии означает

- А. Приписывание другим людям собственных достоинств
- Б. Отвращение, нежелание находиться поблизости от другого человека
- В. Приписывание другим людям собственных недостатков
- Г. Возникновение привлекательности при восприятии одного человека другим

14. Постигание эмоционального состояния другого человека – это

А. Каузальная атрибуция Б. Интеракция В. Вербализация Г. Эмпатия

15. В социальной психологии под «рефлексией» понимают –

- А. Перенос собственных недостатков на других людей
- Б. Формирование образа другого человека
- В. Перенесение чужих свойств на свою личность
- Г. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению

16. Какая из функций коммуникации предполагает оценку партнеров по взаимодействию, самого себя и ситуативного контекста в целом?

17. Перечислите способы выражения обратной связи.

18. Перечислите функции вербальных средств коммуникации.

19. Почему в определении понятия «общение» присутствует указание на то, что это триединый процесс?

20. Перечислите факторы, способствующие формированию аттракции.

### **Перечень задания для решения практических задач**

Охарактеризуйте по предложенным критериям авторитарный, демократический и попустительский стили педагогического общения

- Постановка целей
- Принятие ответственности
- Оценка результатов деятельности
- Средства воздействия и влияния
- Особенности учебной деятельности
- Качество взаимоотношений
- Результат для учащихся

Решение конфликтных ситуаций по заданным сценариям и моделям («ученик – ученик», «учитель – ученик» и др.).

Мини-кейс «Стереотипы в нашей жизни»

1. Составьте список групп, которые в нашей культуре являются объектами предрассудков и стереотипов; эти группы могут выделяться на основе пола, расы, этнической принадлежности, религии и т. д.

2. Выберите одну из групп в вашем списке.

3. Определите несколько позитивных и негативных стереотипов, ассоциирующихся с этой группой.

4. Ответьте и обсудите в группе следующие вопросы: Представьте последствия стереотипов на рабочем месте. Каким образом предрассудки и стереотипы затрагивают отношения между людьми и организацию в целом? Подумайте, как

бы вы захотели изменить свои собственные ложные установки и побудить окружающих сделать то же самое.

5. Выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, апеллируя к стереотипам и стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

### Тренинг публичного выступления

Задание 1. Работа над правильностью речи.

1. Прокомментируйте ошибки в выражениях: криминальное преступление, свободная вакансия, преискуртант цен, памятный сувенир, будущие перспективы, смелый риск, первая премьера, моя автобиография, первое боевое крещение, хронометраж времени.

2. Устраните многословие в выражениях: каждая минута времени, отступить назад, в декабре месяце, впервые познакомиться, завещать в наследство, в летний период времени, ошибочное заблуждение.

3. Объясните значения слов-паронимов и придумайте обороты со словами: сравнивать и сравнить; надевать и одевать; эффектный и эффективный; экономный и экономичный; невежа и невежда; ванна и ванная; одинарный и ординарный; апробировать и опробовать; представить и предоставить; акционерный и акционерский; планировка и планирование; абонент и абонемент; хозяйничать и хозяйствовать; адресат и адресант; парламентар и парламентарий.

4. Объясните значение слов: импортировать, приоритет, гармонизировать, конфиденциально, пролонгация, легитимность, адекватный, консенсус, менталитет, реноме, дивиденд, плебисцит.

5. Объясните смысл крылатых выражений и фразеологизмов: яблоко раздора, сизифов труд, гордиев узел, авгиевы конюшни, играть первую скрипку, вариться в собственном соку, через пень-колоду, зубы заговаривать, водить за нос, поставить на карту.

Определите приёмы ораторской речи

«Сократ – человек; человек – не то же самое, что Сократ; значит, Сократ – это нечто иное, чем Сократ»

«Ты прозаик — я поэт»

Вор не желает приобрести ничего дурного. Приобретение хорошего есть дело хорошее. Следовательно, вор желает хорошего

Германия избежала поражения в матче с Австралией.

Закат пылал. Слышен тихий шепот волн.

Умейте любить искусство в себе, а не себя в искусстве (К.С. Станиславский)

Оратор заявляет: «Оптимист – это неудачник!», и добавляет затем «...который считает, что все хорошо»

«Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место..., как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней...» Л. Н. Толстой)

«В сто сорок солнц закат пылал» (В. В. Маяковский)

## Перечень тем для реферата

1. Правила поведения в конфликтных ситуациях и способы разрешения конфликтов.
2. Вербальное и невербальное речевое воздействие. Виды невербальных сигналов. Эффективность невербальных сигналов.
3. Приёмы ораторского искусства.
4. Способы самопрезентации.
5. Стили и модели педагогического общения. Характеристика стилей педагогического общения.
6. Типология стереотипов. Их роль и влияние в профессиональной деятельности педагога.
7. Технология аргументации и речевого воздействия (технология ведения дискуссии, тактические правила эффективной аргументации).
8. Барьеры эффективного общения.
9. Коммуникативные качества и свойства личности педагога.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине «Коммуникативная культура педагога» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (дискуссия, тестирование, решение практических задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Коммуникативная культура педагога» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.



Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – защита реферата.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенции обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Дискуссия	Устный опрос может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Дескрипторы оценивания: Активное участие студента в дискуссии, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование терминологической лексики – зачтено; Отсутствие интереса к дискуссии, неспособность выполнить свою задачу, незнание терминологической лексики – не зачтено.	Дискуссионные вопросы
2.	Решение практических задач	Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом и оценить уровень усвоения практических навыков студентов. Дескрипторы оценивания: Уровень 5 – грамотное использование специальной терминологии, адекват-	Перечень задач для анализа и формулирования решения

		<p>ное в соответствии с проблемным вопросом решение задачи, обоснованное и доказательное решение.</p> <p>Уровень 4 – основная идея содержательна, есть неточности в формулировки ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 3 – идея ясна, но, неточное употребление специальной терминологии и неполное решение задачи согласно поставленным вопросам.</p> <p>Уровень 2 – основная идея очевидна, не употребляется специальная терминология, отсутствует большая часть ответов на вопросы.</p> <p>Уровень 1 – основная идея поверхностна; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.</p> <p>Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.</p>	
3.	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень усвоения теоретических знаний студентом.</p> <p>Критерии оценивания</p> <p>Оценка «отлично» - 80-100%</p> <p>Оценка «хорошо» - 60-80%</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 40-60%</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 40%</p>	Перечень вопросов закрытого типа и открытого типа, требующих развернутого ответа.
4.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Защита реферата– продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы.</p> <p>Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на прак-</p>	Темы рефератов

	<p>тическом занятии, регламент составляет 7-10 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p> <p>Реферат оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы</li> <li>2.наличие актуальности и резюме</li> <li>3.доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата</li> <li>4.Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса</li> <li>5.культура речи выступающего и ораторская манера выступления</li> <li>6.ответы на контрольные вопросы на защите реферата</li> </ol>	
--	---	--

### Критерии оценивания итоговой аттестации

баллы	критерии
зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. реферат составлен правильно по схеме, или есть отдельные неточности в составлении реферата</li> <li>2. отражена актуальность, имеется резюме, или имеются отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме</li> <li>3. проблема раскрыта, или раскрыта, но требует небольшого дополнения</li> <li>4. полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет), или список источников неполный, список источников отражает не полностью современное состояние вопроса</li> <li>5. всесторонние и глубокие знания материала знание материала темы, или присутствуют мелкие неточности в ответах</li> <li>6. соблюдены требования к речи выступающего и манере выступления (речь соответствует нормам современного русского языка, выбрана соответствующая манера держаться, жесты, мимика, присутствует контакт с аудиторией, соответствующий темп речи)</li> </ol>
незачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.реферат составлен с серьезными упущениями</li> <li>2. актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями актуальность и резюме отражены неправильно</li> <li>3. при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки, или проблема в основной части полностью не раскрыта</li> <li>4. список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса, или списка нет</li> <li>5. ответы получены на 1 из 3 вопросов, или не ответил на вопросы</li> <li>6. требования к речи выступающего и манере выступления не соблюдены</li> </ol>

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **Оценка «незачтено», или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

### **Оценка «зачтено», или низкий уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

### **Оценка «зачтено», или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

### **Оценка «зачтено», или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисци-

плин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

Основная литература:

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Дополнительная литература

1. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Коммуникативная культура педагога»**

- 1.«Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
- 2.ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
- 3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Коммуникативная культура педагога»

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту с выбором темы, определением задачи	Определяет и обсуждает с преподавателем тему, цели и задачи задания
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении

### Методические рекомендации по видам занятий

Целью дисциплины «Коммуникативная культура педагога» является формирование и развитие профессиональной коммуникативной компетентности.

**Лекции.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных понятий, выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

Ведущей целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности.

В процессе проведения практических занятий по дисциплине «Коммуникативная культура педагога»:

- 1) студенты, с одной стороны, находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и зависимостей;
- 2) с другой стороны, у них формируются практические умения и навыки осуществлять эффективное профессиональное общение на основе знаний этики педагогического общения, организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса: публичных выступлений, аргументации и ведения дискуссий, получения и подачи обратной связи, распознавания невербального общения, решения конфликтных ситуаций в профессиональной сфере с соблюдением всех норм речевой коммуникации.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный отчет о выполнении практического задания, тестирование по пропущенной теме и пр.)

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы по теме, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, поиска и обзора литературы и электронных источников, написания реферата.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата – 12-15 страниц печатного текста:

- 1 – титульный лист;
- 2 – лист «Содержание»;
- 3 – введение, актуальность выбранной темы;
- 4-10 – основное содержание реферата;

- 11 – заключение, итоговые выводы;
- 12 – список использованной литературы;
- 13-15 – приложения (при необходимости).

Оформление:

Поля: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое -1,5 см.

Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пунктов.

Междустрочный интервал – 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Выравнивание текста: заголовки – от центра страницы; основной текст  
- по ширине страницы.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
  - видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
  - поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
  - хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в  
начальной школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** старший преподаватель Института образования О.Р. Бодрых

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе».

**Цель дисциплины** «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе»: обеспечить готовность специалиста начального общего образования к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Технология» по любой из программ, которые рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для осуществления указанной выше **цели** данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

— формирование представления о методике преподавания технологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения технологии теории разных наук: психологии, педагогики, технологии ручной обработки материалов и др.;

— освоение приемов технологии ручной обработки бумажных, текстильных, полимерных,

— пластичных, природных (растительных и минеральных) материалов и полуфабрикатов;

— овладение основами самостоятельно конструирования и изготовления образцов эталонных изделий;

— овладение общими способами методических действий (постановка учебных задач и обеспечение их реализации на уроке, организация исполнительской и творческой деятельности детей, оценка теоретической и практической деятельности обучающегося на уроке, чтение, понимание и разработка инструктивных материалов);

— овладение знанием характерных особенностей распространенных в практике методических систем обучения младших школьников технологии;

— формирование умения осуществлять исследования, направленные на поиск решения конкретных проблем практики обучения младших школьников технологии;

— овладение общим способом подготовки к занятиям по технологии в начальных классах.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПКС-2</b>	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном	<b>Знать:</b> - требования федерального государственного образовательного стандарта к содержанию предмета «Технология»;

	<p>образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>- особенности вариативных образовательных программ по технологии для начальной школы. <b>Уметь:</b> пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: ФГОС НОО, учебным планом, учебными программами, учебниками при обучении технологии; <b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком планирования и организации образовательной деятельности при обучении технологии в соответствии с требованиями образовательного стандарта</p>
<p><b>ПКС-4</b></p>	<p>способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ</p>	<p><b>Знать:</b> о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ <b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество</p>

		<p>обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения.</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками и способами использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения с целью достижения решения образовательных задач.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе» представляет собой дисциплину модуля №7 «Теории и методики обучения младших школьников» части, формируемой участниками образовательного процесса дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 6-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
<b>ПКС -2</b>	<p>Теория и методика начального языкового и литературного образования</p> <p>Теория и методика математического развития младших школьников</p>	<p>Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе</p>	<p>Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Детская литература с основами литературоведения</p> <p>Практикум по русскому языку</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p>

			Защита выпускной квалификационной работы Музейная педагогик
<b>ПКС -4</b>	нет		Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников" Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» составляет 3 зачётные единицы (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 64,4 академических часа (20 часов лекционных занятий, 40 часов практических занятий, КСР –4 часа, ИКР -0, 35ч), 116 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Контактные часы					
		Всего конта ктных	в том числе				
Лек ции	Практ Занят ия		КСР	ИКР			
	<b>Модуль1.Методика трудового обучения в начальных классах. Общие вопросы.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>32</b>
1.1	История развития технологического образования.		2				7
1.2	Общие вопросы преподавания технологии в начальной школе на современном этапе.		2	4			7
1.3	Особенности преподавания технологии в начальной школе		2	4			7
1.4	Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в		2	4			11

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Контактные часы					
		Всего конта ктных	в том числе				
			Лек ции	Практ Занят ия	КСР	ИКР	
	начальных классах						
	<b>Модуль 2. Методика использования различных материалов и инструментов в практических творческих работах на уроках технологии в начальной школе.</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>24</b>			<b>35</b>
2.1	Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты		2	2			7
2.2	Конструирование и моделирование на уроках технологии. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Приемы работы с бумагой -разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание.		2	10			7
2.3	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.		2	2			7
2.4	Поделки с тканью и нитками		2	4			7
2.5	Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах (Поделки из природного материала. Работа с пластилином. Лепка). Материалы, инструменты и приспособления.		2	6			7
	<b>Модуль 3. Связь технологии с другими дисциплинами начальной школы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>33</b>
3.1	Практика работы на компьютере.			2			13
3.2	Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах		2	2			10
	<b>Выполнение итогового индивидуального проекта</b>						<b>15, 65</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>64,4</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>0, 35</b>	<b>115, 65</b>
	Итого по дисциплине	<b>180</b> <b>(5 3Е)</b>					



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
<b>ПКС-2</b>	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
<b>ПКС-4</b>	способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе	ПКС-2	опрос дискуссия			устно
Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах	ПКС -4	доклад			устно
Особенности преподавания технологии в начальной школе	ПКС-2 ПКС-4	представление кластер/ интеллект карта - презентация дискуссия			устно
Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе	ПКС-2 ПКС-4	опрос кластер/ интеллект карта презентация конспект урока технологии методический анализ урока			устно
Содержание и особенности работы с бумагой и картоном в начальной школе. Материалы и инструменты	ПКС-2	презентация коллекция бумаги и картона			устно
Конструирование из бумаги. Техника оригами. Аппликационные работы в начальных классах. Разметка, сгибание, складывание бумаги, её резание, склеивание.	ПКС-2 ПКС-4	демонстрация продуктов художественного творчества			письменно
Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках труда в начальных классах. Материалы,	ПКС-2	презентация			устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
инструменты и приспособления.					
Поделки с тканью и нитками	ПКС-2	демонстрация продуктов художественного творчества			письменно
Работа с различными материалами на уроках технологии в начальных классах. Материалы, инструменты и приспособления.	ПКС-2	презентация			устно
Поделки из природного материала.	ПКС-2 ПКС-4	демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Работа с пластилином. Лепка.	ПКС-2 ПКС-4	демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Конструирование и моделирование на уроках технологии.	ПКС-2	разработка урока (технологическая карта урока)			письменно
Практика работы на компьютере.	ПКС-2 ПКС-4	разработка урока (технологическая карта урока); демонстрация продукта художественного творчества			письменно
Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах	ПКС-2 ПКС-4	конспект интегрированного урока			письменно
	ПКС-2 ПКС-4		Контрольная работа		письменно
	ПКС-2 ПКС-4			Индивидуальный	устно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
				проект	

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС -2, ПКС -4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b>  осознает цели и задачи предмета «Технология» на современном этапе развития общества; содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; вариативность авторских УМК по предмету; принципы отбора УМК; планируемые результаты обучения по предмету – личностные, метапредметные и предметные; принципы функционирования системы технологического образования младших школьников: наглядности, систематичности и последовательности знаний, доступности и посильности, сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, прочности знаний и научности; сущность современных методик и технологий преподавания образовательных программ по учебному предмету «Технология», форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. в условиях инклюзивной образовательной среды</p>	<p><b>ПКС -2</b>  способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>ПКС -4</b>  способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе в условиях</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: бумага и картон, ткань, пластилин, природные материалы и другие.  Способы обработки: клейка, рисование, складывание, окраска и т.п.  Формирование методических умений,</p>	

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	связанных с разработкой технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, анализа и самоанализа уроков и внеурочных занятий	инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с представлением продукта художественного творчества, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий; представлением индивидуального проекта (лидерские умения - аргументация и отстаивание своего мнения, умение слушать других, принимать решения и др.)	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: осознает цели и задачи предмета «Технология» на современном этапе развития общества; содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; вариативность авторских УМК по предмету; принципы отбора УМК; планируемые результаты обучения по предмету – личностные, метапредметные и предметные; принципы функционирования системы технологического образования младших школьников: наглядности, систематичности и последовательности знаний, доступности и посильности, сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения, прочности знаний и научности; сущность современных методик и технологий преподавания образовательных программ по учебному предмету «Технология», форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в т.ч. в условиях инклюзивной образовательной среды</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать различные определения термина «технология» на основе словарных статей из различных источников (энциклопедии, толковые словари, словари иностранных слов и т.д.)</li> <li>2. Составление таблицы «Место предмета «Технологии» в образовательной программе НОО. Планируемые результаты освоения предмета».</li> <li>3. Охарактеризовать принципы технологического образования.</li> <li>4. Анализ и составление таблицы «Характеристика УМК по технологии для начальной школы».</li> <li>5. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Методы и технологии, которые я считаю наиболее эффективными для преподавания технологии в начальных классах»</li> <li>6. Составить кластер форм организации образовательного процесса при обучении технологии в начальных классах</li> </ol>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений, связанных с обработкой материалов: бумага и картон, ткань, пластилин, природные материалы и другие. Способы обработки: клейка, рисование, складывание, вышивание, окраска и т.п. Формирование методических умений, связанных с разработкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить коллекцию «Виды бумаги и картона»</li> <li>2. Составить таблицу по видам аппликаций (с примерами)</li> <li>3. Сформулировать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.</li> <li>4. Подготовить сообщение на тему «Из истории оригами»</li> <li>5. Выполнить презентацию</li> </ol>

	<p>технологических карт и конспектов уроков, внеурочных занятий, анализа и самоанализа уроков и внеурочных занятий</p>	<p>«Условные обозначения, принятые в оригами»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выполнить инструкционную карту для одного изделия, сделанного в технике оригами.</li> <li>7. Описать технологию выполнения различных видов швов.</li> <li>8. Придумать узор для вышивки крестом (в цвете)</li> <li>9. Сделать кластер волокнистых материалов</li> <li>10. Выполнить тканевую композицию по заданной тематике.</li> <li>11. Выполнить задание в технике изонить.</li> <li>12. Выполнить аппликацию из природных материалов.</li> <li>13. Провести анализ урока технологии по заданной схеме.</li> <li>14. Разработать конспект урока, презентацию и технологическую карту к уроку технологии в начальной школе. Осуществить самоанализ урока по заданной схеме</li> </ol>
<p>Демонстрационный этап</p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением продукта художественного творчества, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий; представлением индивидуального проекта (лидерские умения - аргументация и отстаивание своего мнения, умение слушать других, принимать решения и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Апробация методики проведения урока технологии, внеурочного занятия.</li> <li>2. Разработать макет учебного класса по технологии для начальной школы.</li> <li>3. Презентовать портфолио по заданной тематике.</li> <li>4. Выполнение и презентация индивидуального проекта</li> </ol>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	<b>Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра</b>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема(проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
2.	<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	<b>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты</b>	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	<b>Устный опрос</b>	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	<b>Экзамен</b>	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного	Примерные темы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	индивидуальных проектов по дисциплине

### **Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине.**

1. Проектирование и презентация урока технологии на основе наблюдений и опытов (разработать развёрнутый план-конспект урока).

2. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с бумагой и картоном».

3. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с текстильными материалами».

4. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с природным материалом» и/или «Работа с пластичными материалами».

5. Проектирование и презентация урока технологии по теме «Работа с конструктором».

6. Выполнить проект и презентацию программы внеурочной деятельности по художественно-эстетическому направлению на учебном содержании образовательной области «Технология».

7. Выполнить проект и презентацию урока технологии с учетом условий инклюзивной образовательной среды, на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями и детей ОВЗ (тема урока выбирается студентом самостоятельно).

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 2 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

### **Условия выставления оценок:**

**Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.
2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.
3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

**Оценку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Шкала оценивания индивидуального/группового проекта**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии выставления</b>
<b>Отлично</b>	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.
<b>Хорошо</b>	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания.

	Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.
<b>Удовлетворительно</b>	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.
<b>Неудовлетворительно</b>	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учеб.для акад. бакалавриата / Л. Н. Серебренников, 2018. - 1 on-line, 226 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **Дополнительная литература:**

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с

автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет цели работы
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b>	Консультирует в	Оформляет конечные

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	оформлении работы и презентации	результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс выполнения по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекции

Лекции предполагают раскрытие основных сложных тем теории и методики преподавание технологии. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### Практические занятия

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития эстетических умений и способностей обучающихся.

#### Общая концепция построения практических занятий

При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор

литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **Проектная работа**

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения:

1. Компьютер с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор или проектор (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)

3. Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Standart 2010 – договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайнТрейд", накл. Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль информационно-технологический»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020



## Лист согласования

**Составитель:** ассистент Института физико-математических наук и информационных технологий Кириллова Е. А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование модуля: «Модуль информационно-технологический»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Целью освоения дисциплины «Информационно-технологический модуль»** является формирование представления о методике контент-анализа, в основе которого содержится количественный и/или качественный анализ текста; овладение практическими навыками работы с программными продуктами для анализа текстовой информации различного типа.

**Необходимость** изучения дисциплины заключается в подготовке студентов для научной и практической деятельности в области контент-анализа.

Основные **задачи** изучения дисциплины:

- Изучить методы количественного анализа текста;
- Изучить методы качественного анализа текста;
- Обучить практическому использованию технологий контент-анализа.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать:</b> основные методы количественного анализа текстов.
		<b>Уметь:</b> использовать данные методы в рамках своего направления подготовки.
		<b>Владеть:</b> практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.

**3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:** дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
УК-6	Иностранный язык Современные аспекты воспитательной деятельности Основы вожатской деятельности	Информационно-технологический модуль.	Модуль коммуникационный Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский  Модуль педагогический		предпринимательский  Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3 курсе в 1 семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	16
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2
ИКР	0, 25
Контактная работа	34, 25
Самостоятельная работа	145, 75
Часов, всего	180
Зачетных единиц, всего	5

**5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самос-тоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	2	3			24
2	Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	2	3			24
3	Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях	3	3			24
4	Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	3	3			24
5	Тема 5. Управление брендом.	3	3			24
6	Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	3	3			25,75
	Форма контроля: зачет			2	0,25	
	Итого по дисциплине: <b>180 (5 ЗЕ)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>

### 5.1. Содержание основных разделов и тем курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	Дается понятие контент-анализа. Рассматривается текущий кризис переизбытка неструктурированных данных. Повторяются характеристики текста. Рассматриваются методологические основания контент-анализа. Приводятся примеры использования контент-анализа в различных сферах гуманитарного знания.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Рассматривается содержание каждого из 5 этапов контент-анализа на конкретных примерах.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Вводится понятие интеллектуального анализа данных (datamining). Рассматриваются основные задачи datamining: ассоциация, последовательность, классификация, кластеризация и прогнозирование. Дается понятие искусственной нейронной сети, ее составных элементов. Приводятся примеры использования искусственных нейронных сетей.
4.	Фоносемантический анализ текстов.	Дается определение фоносемантики как части лингвистики. Рассматривается система символики звуков русского языка и

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
		модель фонетического значения каждого звука, разработанная Журавлевым А.П. Формулы расчета фонетического значения слов. Примеры изучения фоносемантических особенностей текстов. Обзор компьютерных программ для фоносемантического анализа.
5.	Управление брендом.	Модель «жизненного цикла предприятия» И. Адизеса. Теория трансформаций систем управления Грейнера. Вводится понятие бренда. Применение контент-анализа в бренд-менеджменте.
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Рассматриваются различные примеры (из разных предметных областей) исследований с применением технологий контент-анализа. Выявляются недочеты при их проведении.

## 5.2. Тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1.	Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	История контент-анализа. Виды контент-анализа.
2.	Общая структура исследования на основе контент-анализа.	Гендерные особенности восприятия текущих событий. Инфографика. A survey of sentiment analysis in current economic news.
3.	Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	Соционические типы Определение социотипа политического деятеля по тексту
4.	Фоносемантический анализ текстов	Фоносемантический анализ текстов СМИ
5.	Управление брендом.	Анализ брендов – потребности и эмоции
6.	Контент-анализ в различных областях деятельности.	Проведение исследования при помощи контент-анализа

## 5.3. Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1.	Контент-анализ в различных областях деятельности	По выбору студента. Использование контент-анализа при разработке теоретических основ исследования студента.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература (см п.7 рабочей программы)
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы.		письменно, устно
Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 4. Фоносемантический анализ текстов.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 5. Управление брендом.	УК-6	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы		письменно, устно
Тема 6. Контент-анализ в различных областях деятельности.	УК-6	Тестирование, выполнение практической		письменно, устно



Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	промежуточный контроль по дисциплине	
		работы, защита выполненной практической работы		
			Зачёт	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	УК-6	
Этап формирования	Содержание этапа	Номера тем (раздел 4 настоящей РПД)
1	Знает основные понятия контент-анализа и методы количественного анализа текстов. Умеет использовать данные методы в рамках своего направления подготовки. Владеет практическими навыками проведения количественного анализа текстов, относящихся к изучаемой предметной области.	1, 2, 3
2	Усвоение понятийного аппарата контент-анализа, проведение количественного контент-анализа предложенных текстов, умение правильно сформулировать задачу и категориальный аппарат исследования.	1, 2, 3

Критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня подготовки по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой

компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин

### Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			Тип ФОС
	Уровни сформированности компетенций			
Показатели оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий	
Знание основных методов решения типовых задач. Умение работать со справочной литературой, Способность представить результаты своей работы. Владение основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий. Способность применять информационные технологии для решения типовых задач контент-анализа.	Студент дает определения основных понятий, воспроизводит основные факты, идеи теории информационных процессов и систем, знает основные методы решения типовых задач. Умеет работать со справочной литературой, представлять результаты своей работы. Владеет основной терминологией в предметной области, начальными навыками в области информационных технологий, способен применять	Студент понимает связи между различными понятиями теории, аргументирует выбор метода решения задачи и умеет их применять на практике. Применяет методы решения задач в незнакомых ситуациях, умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен применять информационные технологии для решения прикладных задач, адаптировать типовые технологии к решению	Студент устанавливает связи между основными концепциями в предметной области, теориями, дисциплинами. Оценивает достоверность полученного решения задачи, методы решения задачи и выбирает оптимальный метод, разрабатывает модели реальных процессов и ситуаций. Способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций в терминах предметной области знания, интерпретировать	Тестирование, выполнение практической работы, защита выполненной практической работы

	информационные технологии для решения типовых задач.	практикоориентированных задач.	ь знания предметной области.	
--	--	--------------------------------	------------------------------	--

### Шкала оценивания компетенций

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>

### Шкала оценивания компетенций

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения</b>

			<b>компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.	При наличии от 50% до 80 % сформированных компетенций по дисциплине	При наличии от 80% до 100 % сформированных компетенций по дисциплине	При 100 % сформированных компетенций по дисциплине

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### 7.3.1 Тестовые задания

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема 1. Понятие контент-анализа. Применение контент-анализа в различных гуманитарных сферах.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Какая из перечисленных областей знания не является методологическим основанием контент-анализа?	1. Нейронные сети 2. Лингвистика 3. Физика 4. Математика
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что является основным признаком текста?	1. Связанность 2. Завершенность 3. Модальность 4. Точка зрения
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Какая из приведенных характеристик не относится к информации, получаемой в результате контент-анализа?	1. Неочевидность 2. Объективность 3. Практическая полезность 4. Завершенность

Тема 2. Общая структура исследования на основе контент-анализа.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что не может выступать в роли объекта контент-анализа?	1. Анкетные данные 2. Мемуары 3. Воображение 4. Интервью
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что из перечисленного не влияет на выбор единиц анализа текста?	1. Гипотеза исследования 2. Цель и задачи исследования 3. Методы исследования 4. Объект исследования
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень	Что является третьим этапом проведения контент-	1. Выдвижение гипотеза исследования

освоения компетенции	анализа?	2. Формулировка цели и задачи исследования 3. Выполнение контент-анализа 4. Поиск источников информации и ее сбор
----------------------	----------	---

Тема 3. Использование не интерпретируемых математических моделей (нейронных сетей) в гуманитарных исследованиях.

	Вопрос теста	Варианты ответов
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Что происходит с точностью модели с увеличением количества исследуемых данных?	1. уменьшается 2. не изменяется 3. стремиться к нулю 4. увеличивается
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Что должен определить аналитик при работе с нейронной сетью? (выберите не менее 2-х вариантов)	1. количество слоев в сети 2. количество нейронных сетей 3. количество нейронов в каждом слое
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	В случае представления нейронной сети направленным графом с взвешенными связями, искусственные нейроны являются:	1. связями 2. вершинами 3. ребрами 4. дугами

### Проверяемые компетенции

УК – 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---

### Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения тестирования используется следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

### 7.3.2 Тематика практических занятий

1. История контент-анализа.

2. Виды контент-анализа.
3. Гендерные особенности восприятия текущих событий.
4. Инфографика.
5. A survey of sentiment analysis in current economic news.
6. Соционические типы
7. Определение социотипа политического деятеля по тексту
8. Фоносемантический анализ текстов СМИ
9. Анализ брендов – потребности и эмоции
10. Проведение исследования при помощи контент-анализа

### **Практическая работа №1**

#### **История контент-анализа.**

Целью данной работы является знакомство с историей развития контент-анализа и другими точками зрения на понятие контент-анализа.

В качестве задания студентам предлагается на выбор:

- презентация одного из понятий контент-анализа вместе с его анализом;
- презентация одного из известных применений контент-анализа, относящихся к истории применения рассматриваемого метода.

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одной из обозначенных выше тематик.

### **Практическая работа №2**

#### **Виды контент-анализа.**

Целью данной работы является знакомство с различными подходами при проведении контент-анализа и примерами исследований.

Примерный список вопросов в практической работе:

Количественный контент-анализ (с примерами).

Качественный контент-анализ (с примерами).

Тематический подход в контент-анализе (с примерами).

Семантический подход в контент-анализе (с примерами).

Методологические основания кодирования текста (с примерами).

Манифестное кодирование текстовой информации (с примерами).

Латентное кодирование текстовой информации (с примерами).

### **Практическая работа №3**

#### **Гендерные особенности восприятия текущих событий.**

Целью данной работы является изучение гендерных особенностей восприятия текущих событий и проведения исследования на основе контент-анализа.

#### **Необходимое программное обеспечение.**

Yoshikoder, версия 0.6.5.0 или выше.

MSExcel 2010 или выше.

#### **Ход работы.**

1. Выдвигается гипотеза о различии или наоборот об отсутствии гендерных различий в восприятии важности тех или иных событий.

2. Студентами находятся 5 мужских и 5 женских блогов по сходной тематике, например, по обзору текущих событий, и составляется сводный текст (примерно одинакового объема) по каждому блогу. Объем текста выбирается студентом самостоятельно, но с условием чтобы данного объема хватило для подтверждения гипотезы.

3. В программе Yoshikoder формулируется собственный словарь, характеризующий ключевые события, например, Сирия, Украина, кризис и т.д. Другими словами, студентом формулируются категории и единицы анализа.

4. Студент выбирает подходящие единицы счета.

5. Выполняется анализ полученных текстов на количественное содержание данных слов в каждом блоге. Результаты сводятся в таблицы Excel и проводятся количественные расчеты. На их основе формулируются выводы.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

#### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;
2. Выводы по работе.

#### **Практическая работа №4**

##### **Инфографика.**

**Цель работы:** изучение особенностей создания инфографики при помощи on-line инструментов.

##### **Ход работы.**

1. Студентами продумывается структура инфографики по результатам предыдущей практической работы.

2. При помощи сервиса <https://piktochart.com> или аналогичного создается инфографика.

3. Презентация работ студентов и обратная связь.

Отчет по работе.

Выполненная инфографика по результатам предыдущей практической работы.

#### **Практическая работа №5**

##### **A survey of sentiment analysis in current economic news.**

**Цель работы:** investigation differences between news-channel's content.

##### **Задания.**

1. Students should to prepare some files with current economic news from different news-channels (in English).

2. To analyze these texts using valid collection of word lists from Bill McDonald for processing financial reports.

3. All steps of investigation are similar to stages from previews practice.

4. Discussion of the results obtained by the group.

##### **Report.**

Presentation contained:

1. Description of the stages of work and the main results of their implementation;
2. Your interpretation of obtained results.

#### **Практическая работа №6**

##### **Соционические типы.**

**Цель работы:** знакомство с соционическими типами.

##### **Ход работы.**

Студенты готовят презентацию, продолжительностью не более 5 минут по одному из соционических типов

#### **Практическая работа №7**

##### **Определение социотипа политического деятеля по тексту.**

**Цель работы:** изучение применения нейронных сетей для определения соционического типа.

### **Ход работы.**

Студентами проводится работа по поиску текстов, написанных тем или иным политическим деятелем, в итоге должен быть сформирован файл, объемом не менее 10000 знаков (и не более 50000).

На основе данного текста при помощи сервиса <http://tipodrom.ru/tiper/text> определяется соционический тип.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе, включая мнение о приемлемости использования данной типологии.

## **Практическая работа №8**

### **Фоносемантический анализ текстов СМИ.**

**Цель работы:** выполнение фоносемантического анализа текстов СМИ.

### **Необходимое программное обеспечение.**

ВААЛ-mini.

### **Ход работы.**

Выдвигается гипотеза, связанная с фоносемантикой.

Выбирается объект исследования - статьи в прессе или блоги, или иные текстовые документы.

Подбираются источники, например, не менее 40 случайных статей одного конкретного СМИ.

При помощи программного продукта ВААЛ-mini определяется «тональность» рассматриваемого СМИ и его отношение к читателю.

Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

Описание этапов работы и результаты их выполнения;

Выводы по работе.

## **Практическая работа №9**

### **Анализ брендов – потребности и эмоции.**

**Цель работы:** изучение основ анализа рекламных текстов и особенностей работы с программой *QDA MINER LITE*.

### **Необходимое программное обеспечение.**

*QDA MINER LITE* или платная версия *QDA MINER*.

### **Ход работы.**

1. Выдвигается гипотеза, связанная с эмоциональной составляющей рекламных текстов.

2. Выбирается компания для анализа.

3. Подбирается необходимое количество рекламных текстов выбранной компании, а также отзывы пользователей.

4. Категориальный аппарат позитив/негатив и пирамида Маслоу.

5. Выполняется контент-анализ.

6. Презентация и обсуждение результатов, полученных группой.

### **Отчет по работе.**

Составьте отчет по работе в виде презентации, в него включается:

1. Описание этапов работы и результаты их выполнения;



## 2. Выводы по работе.

### **Практическая работа №10**

#### **Проведение исследования при помощи контент-анализа.**

**Цель работы:** самостоятельное выполнение исследования с применением контент-анализа.

#### **Ход работы.**

Студентам выдается задания для индивидуального проекта (формулируется гипотеза, определяется область исследования, методы, выбирается программный продукт, формируется категориальный аппарат и т.д.). Студентами подбирается необходимый материал для анализа, выполняется контент-анализ. Защита проектов.

#### **Проверяемые компетенции:**

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

### **7.3.3 Типовые контрольные задания**

В рамках дисциплины предусмотрена одна контрольная работа по теме «Контент-анализ в различных областях деятельности».

1. Используйте контент-анализ при разработке теоретических основ вашего исследования.
2. Проанализируйте открытые вопросы вашей анкеты, руководствуясь справочными материалами.
3. Проанализируйте ученические сочинения вначале традиционным способом, а затем с помощью контент-анализа. Сопоставьте результаты.

#### **Проверяемые компетенции:**

УК-6	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию
------	---

### **7.3.4 Промежуточный контроль по дисциплине**

В качестве допуска к промежуточному контролю необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение и сдача всех практических работ (все практические работы должны быть выполнены на положительную оценку);
- промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины должно быть пройдено на положительную оценку.

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Промежуточный контроль по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено».

**Проверяемые компетенции:**

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

### **Вопросы к зачету:**

1. Что такое контент-анализ?
2. Назовите три характерные особенности контент-анализа.
3. Каковы цели проведения научного или основанного на теории контент-анализа?
4. Каковы цели проведения прикладного контент-анализа?
5. Назовите этапы контент-анализа.
6. Как формулируются вопросы исследования и выдвигаются гипотезы?
7. Какие вопросы, как правило, возникают в ходе прикладного контент-анализа?
8. Каковы признаки хорошо составленного операционального определения генеральной совокупности?
9. В чем заключается разница между сплошным обследованием и выборкой в контент-анализе? В какой ситуации предпочтительнее проводить сплошное обследование, а в какой – извлекать выборку?
10. Какова роль категорий и параметров в контент-анализе?
11. Как используются различные уровни измерения в контент-анализе? Приведите примеры использования каждого из уровней измерения в контент-анализе.
12. Как определить необходимое число параметров для конкретной категории?
13. Что такое кодировочные таблицы? Какова их роль в контент-анализе?
14. Что такое кодировочный бланк? В чем состоят его особенности?
15. Какими важнейшими соображениями следует руководствоваться при отборе и обучении кодировщиков?
16. Почему настолько важно предварительное тестирование контент-анализа?
17. Какие три метода существуют для определения согласованности кодировщиков? В чем преимущества и недостатки каждого метода?
18. Какие методы используются при анализе данных, получаемых с помощью контент-анализа?

### **Критерии и шкала оценивания компетенций**

«зачтено» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«не зачтено» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билет с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

**Промежуточный контроль** проводится в форме устного собеседования, по результатам которого ставится «зачтено» или «не зачтено» на основе следующих критериев: полноты, структурированности и правильности ответа по сути поставленных вопросов.

**Итоговый рейтинг** по дисциплине определяется сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля.

#### **Итоговый рейтинг по дисциплине (зачет)**

	Тестирование	Выполнение практических работ	Промежуточный контроль (зачет)	<b>Итоговый рейтинг по дисциплине</b>
вес	0,2	0,4	0,4	
оценка				зачтено

На основе итогового рейтинга студент получает оценку «зачтено», «не зачтено».

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1. Основная учебная литература**

1. Ткаченко, С. Н. Технологии контент-анализа/ - Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2017. 63 с. (Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1).
2. Сердобинцева, Е. Н. Структура и язык рекламных текстов: учеб. пособие/ Е. Н. Сердобинцева. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2015. - 159 с.: ил.. - ISBN 978-5-9765-0910-8. - ISBN 978-5-02-037231-3: 187.00, 187.00, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 12: УБ(11), ч.з.N4(1)

#### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Репина, Е. А. Политический текст. Психолингвистический анализ воздействия на электорат: монография/ Е. А. Репина. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 89, [1] с.: ил.. - (Научная

мысль. Лингвистика). - Вариант загл.: Психолингвистический анализ воздействия на электорат. - Библиогр.: с. 80-89 (218 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-16-005215-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1).

2. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата/ И. Г. Минералова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 250 с.. - (Университеты России). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-01865-3: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

3. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие/ В. Е. Чернявская. - 3-е изд., стер.. - Москва: ФЛИНТА; Москва: Наука, 2015. - 201, [1] с.: ил.. - Текст рус., англ., нем.. - Библиогр.: с. 194-202. - ISBN 978-5-9765-1454-6. - ISBN 978-5-02-037800-1: Имеются экземпляры в отделах: всего 12: ч.з.N4(1), УБ(11)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1 Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Наиболее эффективными формами **самостоятельной работы** по дисциплине студентов во внеаудиторное время, предусматриваются:

- проработка лекционного материала, работа с основной и дополнительной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка заданий в БРС.

### **Контроль самостоятельной работы**

На контроль самостоятельной работы студентов отводится 2 часа контактной работы. Самостоятельная работа студентов проверяется преподавателем (контактная работа – **2 часа**):

- На практических занятиях проверяется выполнение домашних заданий
- Проверка контрольных работ
- Проведение тестирования
- Проведение устного опроса
- Защита группового задания
- На зачете и экзамене

### Общие рекомендации

При освоении дисциплины рекомендуется по возможности посещать занятия, внимательно следить за изложением материала преподавателем и задавать вопросы немедленно при их возникновении. Перед началом очередного практического занятия рекомендуется повторить лекционный материал, соответствующий практическому занятию и материал предыдущего практического занятия.

### Рекомендации по организации самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы студентом требует точного и полного усвоения поставленной задачи. При необходимости конкретизации вопроса следует обратиться к преподавателю за разъяснениями. При выполнении самостоятельной работы студенту рекомендуется обращаться к текстам основной и дополнительной литературы и информационным системам, указанным в настоящей рабочей программе.

### Методические рекомендации по организации групповой работы и решению ситуационных задач

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft PowerPoint), быть краткой и информативной.

## Требования к презентациям

Общие требования:

Наличие титульного листа.

Соответствие теме сообщения.

Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.

Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Текст легко читаем.

Правильность используемой терминологии.

Отсутствие ошибок правописания и опечаток.

Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.

Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.

Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.

Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)

Работа всех ссылок.

Единый стиль оформления всех слайдов.

Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.

Целесообразно использование эффектов анимации.

Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию:

соответствие заявленной теме и целям;

наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;

представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;

отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;

формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

дизайн должен соответствовать содержанию презентации;

анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;

предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;

чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,

размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

## Правила оформления работы

Работа должна иметь стандартный формат А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, количество знаков на странице – примерно 2000.

Текст должен быть отформатирован, выровнен по ширине. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта TimesNewRomane.

Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам.

Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

Страницы работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

### Правила представления формул, написания символов

Формулы набираются с помощью соответствующего редактора: MicrosoftEquation 3.0, встроенный редактор формул MicrosoftOfficeWord, MathType и т.п.

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

### Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

### Правила оформления списка использованной литературы

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в работу со ссылкой на источник.

Список использованной литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».



Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы.

Наиболее удобным является алфавитное расположение материала, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т.д.). Внутри каждой группы документы располагаются в хронологическом порядке.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге).

Пример оформления списка использованной литературы:

#### Монографии

Атаманчук, Г.В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г.В. Атаманчук. – М.: РАГС, 2003. – 268 с.

Holland, John H.; Holyoak, Keith J.; Nisbett, Richard E. and Thagard, Paul R. Induction: process of inference, learning and discovery. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. – 302 p.

#### Учебники и учебные пособия

Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищенко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабухова – Новосибирск: НГУ, 2002. – 243 с.

Агафонова, Н. Н. Гражданское право: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Агафонова, Т. В. Богачева, Л. И. Глушкова; под общ. ред. А. Г. Калпина; изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – 542 с.

Macroeconomics. A European Text. Michael Burda, Charles Wyplosz. Oxford University Press. 1993. – 486 p.

#### Периодические издания

Кузнецов, Е. Механизм запуска инновационного роста в России // Вопросы экономики. – 2003. – № 3. – С. 19-32.

Hahn, Frank. The Next Hundred Years. Economic Journal, January, 1991, 101 (404) – pp. 47-50.

#### Электронные ресурсы

Statsoft, Inc. (1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

Цитаты (выдержки) из источников и литературы используются в тех случаях, когда свою мысль хотят подтвердить точной выдержкой по определенному вопросу. Цитаты должны быть текстуально точными и заключены в кавычки. Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы или с пропусками внутри цитируемой части, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). В тексте необходимо указать источник приводимых цитат. Как правило, ссылки на источник делаются под чертой, внизу страницы (сноска). Если мысль из какого-нибудь источника излагается своими словами, то сноска должна иметь вид: «См.:» («смотри»), а затем выходные данные произведения или документа. Если на странице работы повторно дается ссылка на один и тот же источник, то сноска должна иметь вид: «Там же. С. □». Возле цитаты в строке ставится цифра или звездочка, по которой под чертой определяется принадлежность цитаты. Цитаты можно приводить только по источнику, ссылка на который обязательна.

Можно использовать и другой вариант оформления научного аппарата работы, не прибегая к подстрочным ссылкам. В этом случае достаточно указать в квадратных скобках порядковый номер источника в списке литературы и номер процитированной страницы. Например: [5, 236]. Так делается в случае дословного цитирования. Если же просто ссылаются на соответствующее место в источнике, то перед его номером ставится «См.:». Например: [См.: 11, 118].

Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль коммуникационный»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** доцент института гуманитарных наук Остапенко А. А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Наименование дисциплины (модуля): «Коммуникационный модуль»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации, и почему это件 полезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию? Эти и другие вопросы поможет нам решить представленный курс.

**Целью курса** «Коммуникационный модуль» является овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания), а также в процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучиться техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.), обучиться приемам активного слушания;
- углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка;

### **2.1. Задачами дисциплины являются:**

- повышение общей культуры и грамотности студентов, уровня гуманитарного мышления;
- усвоение блока теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- формирование четкого представления студентов о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- формирование умения видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не

допускать их в своей речи;

- умение студентами строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.

- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.

- формирование у студентов основ знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Коммуникационный модуль»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знать</b> основные теоретические понятия и термины, необходимые в сфере коммуникации; базовые элементы и приемы, применяемые в публичной речи.</li><li>- <b>уметь</b> установить и завершить деловой контакт, вести обмен информацией с членами языкового коллектива, связанными различными социальными отношениями, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать.</li><li>- <b>иметь представление</b> о коммуникативных стратегиях и тактиках, реализующихся в процессе делового общения.</li><li>-<b>владеть</b> приемами считывания обратной связи, а также приемами эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Коммуникационный модуль» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.04.05 подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Место дисциплины «Коммуникационный модуль» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана.

Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов знакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях

основное время отводится практической сфере (решение проблемных задач, кейсов, проведение ролевых и деловых игр). В процессе обучения студенты получают не только конкретные знания по теории деловой коммуникации, но и практический опыт ведения деловых совещаний и переговоров, проведения интервью.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	Иностранный язык Основы вожатской деятельности Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический	Модуль коммуникационный	Модуль личностно-ориентированного совершенствования Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно-технологический Модуль коммуникационный  Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов
- КСР – 2 часа
- ИКР-0,25

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.



**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Тематический план  
Рабочий план практических занятий**

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самостоят. работа
	в том числе				
	Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи.	4	2	-		20
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	2	2	-		20
Тема 3. Психология коммуникации.	2	4			20
Тема 4. Культура официально-деловой речи.	2	2			20
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	2	2			20
Тема 6. Этические нормы делового общения. Манипулятивное взаимодействие.	2	2			20
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	2	2			25, 75
Всего часов по дисциплине	16	16	2	0,25	145,75
Форма контроля – зачет					
Итого по дисциплине	180 часов, 53Е				

**Содержание дисциплины**

Тема	Содержание занятия	Кол-во часов лекции	Кол-во часов практ. зан-я	Самостоятельная работа студентов

Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.	4	2	20
Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.	2	2	20
Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана. Психоанализ и коммуникация.	2	4	20
Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.	2	2	20
Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной	2	2	20

	речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации			
Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной защиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.	2	2	20
Условия успешности общения. Речевое	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи,	2	2	25,75

взаимодействие.	коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.			
Всего часов		16	16	145,75

Всего 180 часов

### Содержание дисциплины

#### Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации.

##### Культура речи. Речевое взаимодействие. Языковая норма.

Культура языка и экология слова. Язык и культура общения сегодня. Культура речи и языковая политика общества. Культура речи как элемент общей культуры личности. Основные виды речевой деятельности (слушание, говорение, письмо, чтение). Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность использования языка для целей коммуникации. Основные аспекты культуры речи (коммуникативный, нормативный, этический). Устная и письменная формы речи. Основные единицы общения. Речевое общение, речевая ситуация и речевое событие. Социальная и персональная значимость культуры речевого общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Понятие правильной речи. Речевые ошибки, нарушающие правильность речи. Норма как центральное понятие культуры речи. Связь нормативного, коммуникативного и этического аспектов речевой культуры. Классификация норм, специфика языковых норм. Уровни реализации и вариантность языковых норм. Историческая подвижность и колебания литературных норм. Нормы устной и письменной речи, их общность и различие. Причины отступлений от норм в речи, типы речевых ошибок, пути их устранения и предупреждения. Норма и кодификация. Становление норм русского литературного языка. Подходы к определению понятия «литературный язык». Основные черты литературного языка. Нормы произношения и ударения в современном русском языке. Роль литературного произношения. Основные черты современного русского литературного произношения на уровне гласных и согласных звуков. Основные черты русского ударения (подвижность и разноместность). Акцентные варианты. Типология акцентных вариантов. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Лексическая сочетаемость слов и случаи ее нарушения. Употребление в речи фразеологизмов. Процессы неологизации, архаизации и заимствования в лексике. Синонимия, антонимия и омонимия. Лексические ошибки (употребление слова без учета его значения, нарушение сочетаемости слов, плеоназм и его разновидность тавтология). Понятие морфологической нормы. Морфологические нормы в области именных частей речи (имен существительных, прилагательных). Основные ошибки в употреблении форм имен существительных и прилагательных. Склонение числительных. Склонение некоторых имен и фамилий. Морфологические нормы употребления глагола и глагольных форм. Место глагола в разных стилях речи. Характеристика форм глагола. Устранение ошибок в употреблении глаголов и

глагольных форм. Понятие синтаксической нормы. Изменение синтаксических норм. Нормы управления, согласования. Порядок слов в русском предложении. Прямой и обратный порядок слов. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений. Ошибки в построении сложных предложений. Устранение речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксических норм. Место стилистики и культуры речи в системе языковедческих дисциплин, история их становления и современная исследовательская парадигма. Специфика понятия “функциональный стиль”. Нормативные стилевые черты функциональных стилей и стилистическая норма. Общие признаки выделения и общая характеристика функциональных стилей русского литературного языка. Взаимопроникновение стилей.

## **Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.**

**Математическая модель.** В рамках данной модели выделяются *три уровня коммуникации*: технический, семантический и уровень эффективности **Кибернетическая модель** Н. Винера связана с таким важным аспектом коммуникации, как *обратная связь*. **Интегральная обобщенная модель** Б. Вестли и М. Маклина совмещает механистические и интеракционистские элементы математической и социально-психологической моделей. Она показывает, каким образом с помощью коммуникации может быть удовлетворена *потребность социального субъекта в ориентации* относительно некоторого объекта в условиях различной информационной доступности последнего. Б. Вестли и М. Маклин развили Ньюкомбово понимание ориентации, включив в нее как *аффективное* (эмоция), так и *когнитивное* (рациональное, опирающееся на информацию) отношение к объекту. **Трансакционная модель** сочетает элементы всех четырех моделей, собирая воедино их достоинства. В качестве такого изменения могут выступать: снижение уровня неопределенности благодаря получению нового знания; возбуждение эмоции (радость, грусть, страх, гнев); мотивация к действию (желание сменить фирму производителя косметики или попробовать новый сорт пива); изменение аттитудов поведения. **Шэннон и Уивер** интересовались только объемом (количеством) отправленной и доставленной информации, то трансакционная модель предполагает учет не только *количества*, но и *содержания (значения)* информации. Безупречная (perfect) коммуникация происходит тогда, когда объемы отправленной и полученной информации равны и когда смысл отправленного сообщения эквивалентен смыслу полученного сообщения. Достигнуть такой безупречной коммуникации удастся крайне редко. Это обусловлено влиянием культурных различий на процесс восприятия, а также наличием или отсутствием шумов (помех) в процессе коммуникации.

## **Тема 3. Психология коммуникации**

Понятие общения. Философское осмысление феномена общения в истории человеческой мысли. Проблема общения в западной культуре XX века. XX век как век «антропологической философии». Феноменологическая концепция человеческого общения. Проблематика общения в концепции классического психоанализа. Социобиологическая, этологическая трактовка общения. Структурные компоненты аспекты и уровни общения. Типология коммуникации (классификации **Э.Берна**, Н.Сагатовского и др.). Интимно-личностное, деловое, социально-ролевое общение. Этический контекст человеческого общения. Этика как наука и явление духовной жизни. Мораль и этические регуляторы поведения и профессиональных взаимоотношений. Моральные категории, принципы и нормы профессиональной этики. Противоречия между этикой и бизнесом, болевые точки российского предпринимательства. Профессиональные и корпоративные этические кодексы. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Способы влияния на партнера в процессе общения. Манипуляции и защита от них в деловом взаимодействии. «Ролевое» взаимодействие. Теория трансактного анализа Э.Берна. Позиции в общении («родитель», «взрослый» и «дитя»). Основные типы трансакций. Взаимодополнительные,

пересекающиеся, скрытые трансакции. Возможности и значение трансактного анализа в деловом взаимодействии.

#### **Тема 4. Культура официально-деловой речи**

Культура деловой речи. Коммуникативный, нормативный, этический аспекты культуры деловой речи. Понятие коммуникации. Язык и речь. Понятие языка как знаковой системы. Структура коммуникативного акта. Понятие ситуации. Речь как реализация возможностей языковой системы. Понятие текста. Динамика нормы официально-деловой речи. Структурная схема деловой коммуникации, интеракция, перцепция, условия эффективного функционирования делового взаимодействия, коммуникационный процесс. Характеристики делового общения. Детерминанты межличностного восприятия. Атрибуции (приписывание) как источник ошибок при восприятии. Способы приписывания: «проекция», «эхо», «вера в первый взгляд». Личностная, объектная и обстоятельственная атрибуция. «Эффекты» межличностного восприятия (галлоэффект, новизны и первичности, стереотипизации). Источники галлоэффекта (факторы превосходства, привлекательности, отношения к оцениваемому). Самопрезентация в общении. Межличностная аттракция в общении. Социальные экспектации (ожидания), их роль в деловом общении. Механизмы взаимопонимания в общении (идентификация, эмпатия,

#### **Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.**

Информация, ее значимость и типы. Побудительная и констатирующая информация. Человек как источник информации. Виды устных форм делового взаимодействия. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Технология кадровых бесед. Собеседование при приеме на работу. Беседа при увольнении с работы. Проблемные или дисциплинарные беседы. Технология телефонных бесед. Деловое совещание: подготовка и проведение. Пресс-конференция, ее подготовка и проведение. Презентация, ее смысл и назначение. Деловая полемика, правила ее проведения. Культура делового спора. Переговоры как форма деловой коммуникации: подготовка и проведение. Психологический климат во время переговоров. Переговоры как средство разрешения конфликтов. Компьютерная видеоконференцсвязь и ее использование в организации делового общения при подготовке и проведении рекламной компании. Объективная и субъективная составляющая в организации коммуникативного пространства. Коммуникативное равновесие. Динамика конфликта. Кумулятивный характер конфликта. Основные модели конфликта. Способы разрешения конфликтов: уклонение от противоречия, «сглаживание», компромисс, конфронтация, подавление (принуждение). Процедурные аспекты регулирования конфликтов: примирение, посредничество, арбитраж. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Возможности управления конфликтной ситуацией. Предупреждение конфликтов. Средства предотвращения конфликтов и методы кризисного управления (информационный, коммуникативный, социально психологический, организационный). Управленческая и корпоративная этика в условиях конфликта. Современные нормы и эталоны управленческого взаимодействия

#### **Тема 6. Этические нормы делового общения**

Понятие культуры общения. «Технология» позитивного, продуктивного общения. Принципы, правила и нормы делового общения. Официальные мероприятия в системе делового общения. Этикет приветствия и представления. Визитная карточка, ее роль в деловом мире. Деловой подарок. Деловые приемы, их коммуникативный смысл. Организация приемов. Правила телефонных разговоров. Одежда деловых людей. Застолье в системе делового общения, этикетные нормы и предписания для устроителей и приглашенных. Правила рассадки, сервировка стола, виды обслуживания. Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты

современного российского предпринимательства. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.).

### Тема 7. Условия успешности общения.

Необходимым условием возникновения коммуникации и успешного ее завершения является **потребность в общении, коммуникативная заинтересованность** (глубина знакомства, время знакомства, наличие дружеских отношений); степень социальной зависимости (например, главенство отца, подчиненное положение в коллективе); эмоциональный фон (благожелательность, нейтральность, неприязнь). **Настроенность** на мир адресата, близость мировосприятия коммуникатора и коммуниканта. Умение адресата проникнуть в **коммуникативный замысел** (намерение, интенцию) адресанта. Качества речи. Типовая речевая ситуация. Основные особенности средств документной коммуникации. Деловое общение как восприятие людьми друг друга. Невербальные средства общения и их функции: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Физиогномика и физиогномические стереотипы в интерпретации внешности партнера по общению. Кинесика как наука об оптико-кинетической системе знаков (жестах, мимике, пантомимике). Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков. Проксемика как наука о пространственной и временной организации общения. Социальная дистанция. Организация пространства общения. Территории и зоны делового общения. Визуальная составляющая в межличностном общении. Имидж делового человека в контексте невербалики. Особенности делового общения с использованием технических средств коммуникации.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	учебно-методическая литература для самостоятельной работы
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма	1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы). 2. Работа над языковыми нормами. 3. Выявление	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Соколова В.В. Культура речи и культура

	симптомов, символов и знаков в невербальном общении.	общения. - М., 2006. Имеются экземпляры в отделах: НА(1) 3. Стернин И.А. Русский язык делового общения. - Воронеж, 2011. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1) 4. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	1. Определение основных моделей. 2. Коммуникативное равновесие. 3. Определение типов информации.	Основная литература 1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 r=on-line, 263 с.1. Дополнительная литература 1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорьша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)
Тема 3. Психология коммуникации	1. Типы восприятия. 2. Транзактный анализ. 3. Четырехфакторная модель сообщения. 4. Виды слушания. 5. Ассертивное принятие критики.	1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 r=on-line, 263 с. 2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов – М.: ЮНИТИ, 2009. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. - Красноярск, 2015, 174 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) Дополнительная литература 1. Бодалев А.А. Личность и общение.- М.: “Педагогика”, 2013,- 272 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1) 2. Берд П. Продай себя! Эффективная тактика улучшения вашего имиджа /Пер. с англ. Т.А. Сиваковой. – М.: Амалфея, 2007. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)



		<p>3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p> <p>4. Все об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.- Ростов н/Д.: изд-во “Феникс”, 2005, 512 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), в отделах НА (1)</p>
Тема 4. Культура официально-деловой речи	<p>1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.</p> <p>2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов.</p> <p>Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.</p> <p>3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов.</p>	<p>1Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>2. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Анодина Н.Н. Деловое письмо: Методика составления и правила оформления. - М.: Омега - Л, 2006.</p> <p>2. Басаков М.И. Как правильно подготовить и оформить деловое письмо: Учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К, 2006.</p> <p>3. Колтунова М.В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю.- М.: Дело, 1999.</p>
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	<p>1. Оратор и его аудитория.</p> <p>2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.</p> <p>3. Композиция публичного выступления.</p> <p>4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.</p> <p>5. Аргументация в ораторской речи.</p> <p>6. Монолог и</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Коноплева, Н. А. Психология делового общения: учеб. пособие : для вузов/ 13.Н. А. Коноплева; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 406.</p> <p>2.Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л.: изд. ЛГУ, 2000, 208 с.</p> <p>3.Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p> <p>4.Лебедева, М. М. Технология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов/ М. М. Лебедева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений</p>

	<p>диалог в публичных выступлениях.</p> <p>7. Речевые тактики и стратегия общения.</p>	<p>(ун-т) МИД России. - М.: Аспект Пресс, 2010. – 190. . [Эл. библ. Система]</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2016. - 463 с.: табл.</li> <li>2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.</li> <li>3. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..</li> <li>4. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрл Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с</li> <li>5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..</li> </ol>
<p>Тема 6. Этические нормы делового общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические нормы и этические кодексы</li> <li>2. Вербальный и невербальные особенности</li> <li>3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии</li> </ol>	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131</li> <li>5. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4</li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. -</li> </ol>

		<p>ISBN 5-8297-0242-8</p> <p>2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>3. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3</p>
<p>Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.</p>	<p>1. Контакт оратора с аудиторией.</p> <p>2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?</p> <p>3. Как готовиться к выступлению.</p> <p>4. Оценка эффективности публичного выступления.</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата/ Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева, Москва: Юрайт, 2017 -1 г=on-line, 263 с.</p>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Человек в мире знаков: вербальное и невербальное в коммуникации. Культура речи. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтальной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в	зачет	устно; электронно

			дискуссии, письмен ые работы		(портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменн ые работы	зачет	Проектна я деятельно сть
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменн ые работы	зачет	Проектга я деятельно сть
Зачет	УК-6			зачет	устно; электрон но (портал БРС); выполнен ие проекта

**Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины  
«Коммуникационный модуль»**

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
	Формируемые компетенции						
УК- 6	+	+	+	+	+	+	+

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных  
этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--	--

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-5. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике, этике и эстетике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и работать над голосом и фонационными навыками. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 5-7. Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых коммуникативных знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах коммуникации как процесса общения; о факторах, способствующих или мешающих осуществить коммуникацию (реализовать эффективную коммуникацию); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме. Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Шкала оценивания компетенций

#### 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
--	--	---	---

Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	Студент демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	Обучаемый способен к полной самостоятельности и в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.
--	--	--	---

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине «Коммуникационный модуль»

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6 Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации;	- определяет цели и задачи коммуникации, может оценить коммуникативную позицию; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития коммуникации; Грамотно строит публичное выступление, может оценить коммуникативную цель и интенцию.	- - определяет цели и задачи коммуникации, - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства. - решает на практике конкретные конфликтные задачи, работает над развитием условий успешной коммуникации и успешного коммуниканта. Верно выбирает коммуникативную стратегию и тактики для осуществления коммуникации.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.



*Проверяемые компетенции:*

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

**Комплекс тестовых заданий**

1. Выберите правильный вариант

Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом и который предполагает достижение определенного результата, решения конкретной проблемы или реализацию определенной цели называется:

- а) деловые переговоры
- б) деловое общение
- в) деловая беседа

2. Заполните пропуски в таблице

Поведение партнеров во время деловых переговоров бывает:

Позитивное	Негативное
Компетентность	.....
.....	Сдержанность
Оптимизм	.....
.....	Пассивная позиция

3. Выберите правильные ответы

К функциям документа относятся:

- а) Информационная
- б) Регулирующая
- в) Коммуникативная
- г) Эмотивная

4. Существует три типа точности изложения денотативный, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5. К основным функциям невербальных эмоций относят:

- а) Регулирование
- б) Изменение
- в) Изучение
- г) Дополнение

6. Определите типы деловых писем:

«Направляем Вам подписанный и скрепленный печатью договор № ... от..... с протоколом. Протокол просим подписать, скрепить печатью и один экземпляр выслать на наш адрес в течение 15 дней»

«Направляем вам контракт. Согласно данному контракту, ваша фирма обязалась поставить нам партию персональных компьютеров с соответствующими техническими характеристиками. Однако полученные нами персональные компьютеры не соответствуют указанным в контракте техническим характеристикам. Согласно контракту, мы имеем право отказаться от приема данной партии персональных компьютеров»

7. Определите вид слушания по следующему диалогу:

- Что-то тебя давненько не видать, Прокофьич?
- Делишки все. Неуправка в хозяйстве.
- Что так? Сыны вон какие, а неуправка.
- Что ж сыны-то: Петра в лагеря проводил, двое с Гришкой и ворочаем.
- Да, голубчик, ты, что же это примолчался-то?
- А что?
- Как что? Сына задумал женить, а сам ни гугу.
- Какого сына?
- Григорий у тебя ведь неженатый.
- Покудова ишо не собирался женить.

---

8. Определите виды жестов по их описанию:

а) закрыть глаза; кивать;

---

б) качать головой; махать рукой; отвернуться; отрезать рукой; повести подбородком вбок

---

в) дернуть уголком рта; закусить губу; качать головой; надуть губы; нахмуриться; опустить глаза; посмотреть исподлобья

---

9. Выполните задание

Риэлтор позвонил своему клиенту в воскресенье в 10:00, очень долго(10мин.) рассказывал об интересующей клиента, недвижимости, не давая клиенту возможности задать вопрос. Затем поинтересовался, подходит ли клиенту данный вариант, на что получил отрицательный ответ.

Какие правила ведения телефонного разговора были нарушены риэлтором?

---

---

---

10. Напишите основные правила ведения деловых переговоров

---

---

---

Ответы:

1. б)
2. некомпетентность, заинтересованность, скептическое отношение, конструктивная позиция.
3. а), в)
4. коннотативный, коммуникативный
5. а); г)

6. сопроводительное письмо; письмо рекламация (претензия)
7. рефлексивное
8. а) подтверждение, б) отрицание, в) недовольство
9. В выходные дни звонить по телефону можно не раньше 12:00 и не позже 18:00, а риэлтор позвонил слишком рано в 10:00; коммуникация должна длиться 10 -15 сек., т.к. нужно дать собеседнику время на обдумывание разговора и на возможность включиться в диалог; также телефонный разговор не должен длиться более 3 -5 мин., а риэлтор очень долго рассказывал клиенту о недвижимости, что естественно рассердило клиента.
10. Основные правила ведения переговоров:
  - Правильная жестикуляция и мимика;
  - Обоснование целей переговоров;
  - Коммуникация на 360 градусов: умение слушать собеседника, правильная речь 160 -180 слов в минуту;
  - Использование аргументов и контраргументов;
  - Нельзя затягивать переговоры.

Тест 1. Отметьте условия реализации ДЕЛОВОЙ коммуникации:

- 1) информационное содержание коммуникации;
- 2) обязательность контактов всех участников коммуникации;
- 3) соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия;
- 4) выражение эмоционального состояния участников коммуникации;
- 5) ситуативные ограничения.

Тест 2. Коммуникация – это

- 1) обмен идеями;
- 2) общение;
- 3) трансляция информации через средства технической связи;
- 4) стилистическое оформление речи.

Тест 3. Отметьте функции, реализуемые при деловом общении:

- 1) инструментальная;
- 2) поэтическая;
- 3) интегративная;
- 4) магическая;
- 5) функция социального контроля.

Тест 4. Отметьте верную характеристику логического коммуникативного барьера:

- 1) барьер возникает у партнеров с неодинаковым видом мышления;
- 2) логический барьер возникает из-за неправильной стилистической организации речи;
- 3) логический барьер возникает из-за национальных особенностей участников коммуникации.

Тест 5. Трудности эффективного слушания возникают из-за

- 1) низкой техники чтения;
- 2) отключения внимания;
- 3) незнания законов построения речи.

Тест 6. Определите размеры «личной» зоны деловой коммуникации:

- 1) менее 45 см;
- 2) 45 см - 120 см;
- 3) 1,2 м – 3,5 м;
- 4) Более 3,5 м.

Тест 7. Отметьте характеристики, соответствующие типу «случайный посетитель выставок и ярмарок»:

- 1) ориентированность на общую информацию;
- 2) планомерная подготовка к посещению выставки (ярмарки);
- 3) предпочтение общения непосредственно с изготовителем;
- 4) использование посещения выставки (ярмарки) для развития деловых контактов;
- 5) использование посещения выставки (ярмарки) для сбора технической информации.

Тест 8. Отметьте характеристики, соответствующие коммуникативно-ролевому типу «космополит»:

- 1) занимает лидерские позиции в коллективе;
- 2) является «поставщиком» свежих идей;
- 3) чаще других контактирует с внешней средой;
- 4) контролирует потоки сообщений в организации;
- 5) находится на пересечении информационных потоков.

Тест 9. Деловая коммуникация – это

- 1) информационно-целевое общение;
- 2) управленческое общение;
- 3) предметно-целевое общение;
- 4) «зондирующее» общение.

Тест 10. Отметьте вопросы, необходимые для самоанализа перед деловой беседой:

- 1) каковы предположения о целях собеседника;
- 2) каким образом избежать обозначения собственной цели;
- 3) какие коммуникативные барьеры могут возникнуть;
- 4) какими способами активизировать конфронтационный стиль взаимодействия;
- 5) насколько раскрывать свои позиции.

Тест 11. Отметьте характеристики, соответствующие понятию «партнерский подход к переговорам»:

- 1) реализуется путем совместного с партнером анализа проблем;
- 2) использует приемы военной тактики;
- 3) ориентируется на однозначную «победу» в переговорном процессе;
- 4) ориентируется на стимулирование эффективного взаимопонимания.

Тест 12. Отметьте возможные варианты концовки выступления:

- 1) призыв к действию;
- 2) постановка вопроса;
- 3) моделирование ситуации, вызывающей смех;
- 4) перечисление исследователей обозначенной проблемы;
- 5) цитирование.

Тест 13. Телефон – это техническое средство:

- 1) информирования;
- 2) обслуживания;
- 3) демонстрации.

Тест 14. Отметьте функцию, наиболее полно реализуемую в процессе рекламной коммуникации:

- 1) информационная;
- 2) волюнтаристическая (воздействия);
- 3) аккумулятивная ( накопления информации).

Тест 15. Отметьте принятые в практике критерии классификации деловой документации:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1) по грифу;      | 4) по срокам исполнения; |
| 2) по важности;   | 5) по способу передачи;  |
| 3) по назначению; | 6) по эффективности.     |

### **Контрольная работа и методические рекомендации по ее выполнению**

Представленные задания обеспечивают проблемный характер обучения, его поисковую и экспериментально-исследовательскую направленность, реализуют индивидуальный подход к студенту в рамках коллективной формы учебного процесса. Основное назначение заданий - формирование у студентов навыков и умений научного осмысления теоретического материала и его соотнесения с внеучебными материалами и ситуациями. Задания ориентируют студентов на распознавание однородных языковых явлений в бытовых ситуациях и разностилистической литературе (публицистике, научной, официально-деловой и художественной литературе).

Главным компонентом контрольной работы является самостоятельная работа студентов над изучением и анализом дополнительной литературы и индивидуальная поисковая работа по иллюстрации изучаемого материала.

Задания 1, 2 выполняются студентом самостоятельно после изучения соответствующих тем курса. Работа оформляется в формате А4 (шрифт 14). Все примеры должны быть представлены в работе. Библиографические данные литературы приводятся после представленного фрагмента.

Задание 3 выполняется по плану:

1. Эпоха как фон создания образа.
2. Первое представление героя.
3. Имидж персонажа (внешний вид, невербальные средства общения)
4. Речь персонажа.
5. Личностные качества.
6. Деловые качества.
7. Способы построения взаимоотношений с партнерами.
8. Общение с оппонентами.
9. Действия персонажа в сложных, критических ситуациях.
10. Авторская позиция в оценке деловых качеств современников, переданная посредством создания литературного образа.

Задание 4 представляет собой тезисное раскрытие выбранной студентом темы, оформленное в виде связного текста со стандартной структурой (содержание, вступление, основная часть, заключение, список литературы) в соответствии с требованиями научного стиля. Работу должен отличать самостоятельный, творческий подход к раскрытию темы.

Вариант контрольной работы выбирается по первой букве фамилии студента:

I - А, С	XII - М, Я
II - Б, Т	XIII - Н
III - В, У	XIV - О
IV - Г, Ф	XV - Р
V - Д, Х	
VI - Е, Ц	
VII - Ж, Ч	
VIII - З, Ш	
IX - И, Щ	
X - К, Э	
XI - Л, Ю	

## **Контрольная работа по курсу «Коммуникационный модуль»**

### **Вариант 1**

Задание 1. Подберите в художественной литературе (М. Булгаков, И. Тургенев и т. д.) отрывок, где представлена деловая беседа. Охарактеризуйте с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в литературе»

### **Вариант 2**

Задание 1. Подберите в публицистической литературе пример конфликтной ситуации. Проследите этапы конфликта, модели поведения оппонентов, пути сглаживания конфликта. Дайте варианты возможного развития ситуации.

Задание 2. Опишите игровую модель пресс-конференции.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 3**

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру пресс-конференции и деловой беседы. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта в процессе делового совещания.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 4**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру функционально-смысловых типов речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данного типа речи.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель «мозгового штурма».

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 5**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе пример переговоров. Охарактеризуйте пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликта внутри фирмы на почве нарушения корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 6**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру дискуссии и публичной речи. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель конфликтной ситуации между представителями фирм-партнеров.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### **Вариант 7**

Задание 1. Подберите в художественной или публицистической литературе по одному примеру самопрезентации и делового совещания. Охарактеризуйте примеры с точки зрения структуры и механизма построения данных форм деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель отчета психолога после индивидуальной и группой работы с сотрудниками фирмы на предмет их психологической совместимости.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

#### Вариант 8

Задание 1. Подберите в художественной литературе по одному примеру деловой беседы и торгов. Охарактеризуйте данные примеры с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель корпоративной культуры.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

#### Вариант 9

Задание 1. Подберите в художественной литературе три примера деловой беседы. Охарактеризуйте каждый пример с точки зрения структуры и механизма построения данной формы деловой коммуникации. Сравните поведение участников коммуникации.

Задание 2. Придумайте и опишите игровую модель дискуссии по вопросу формирования имиджа фирмы.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Образ делового человека в художественной литературе».

### 7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является контрольная работа. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

#### *Проверяемые компетенции:*

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---



### Вопросы к зачету:

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

### Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, выполнил контрольную работу.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Незачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в

### 7.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, выполнение контрольной работы, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К итоговой форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным вопросам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в	Вопросы по темам практических

		течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	занятий
2	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий на университетском портале тестирования и на образовательной платформе Moodle
3	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### Основная литература

1. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академического бакалавриата / под ред.: Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 193 с. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

### Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 1. - 1 on-line, 253 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

2. Боголюбова, Н. М. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 2. - 1 on-line, 263 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1).

3. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441920>.

4.Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

5.Войтик, Н. В. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ Н. В. Войтик; Тюмен. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 125 с. - (Университеты России). Имеются экземпляры в отделах /: ЭБС Юрайт(1).

6.Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

**2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**4. ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В учебном плане по дисциплине «Коммуникационный модуль» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников, касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим

цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе. Особое внимание при

проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА**

### **Виды и типы работ на практических занятиях**

1. Семинар «Речевое взаимодействие» и «Коммуникативные модели». Группа разбивается на подгруппы, которые готовят вопросы и упражнения по заданной теме, задают их другой группе и оценивают результаты.
2. Тренинг «Психология коммуникации». Студентам предлагаются ситуации, которые анализируют коммуникативные барьеры, их причины, предлагают и обосновывают варианты их преодоления.
3. Тренинг «Личное влияние». Студенты знакомятся с различными стратегиями и тактиками личного влияния в процессе делового общения.
4. Практическое занятие «Публичное выступление». Практическое занятие посвящено знакомству с вербальными и невербальными способами деловой коммуникации. Запись на видео ролевых сюжетов, их анализ с позиций проявления сознательных и подсознательных поведенческих программ.
5. Деловая игра «Устное выступление». В ходе деловой игры студентам предлагается провести устную презентацию с соблюдением всех риторических правил.
6. Тренинг «Письменная коммуникация». Студенты самостоятельно пишут резюме, заявление, объяснительные записки, деловые письма.
7. Деловая игра «Разрешение конфликта». Студенты выступают в роли конфликтологов, анализируют, диагностируют организационные конфликты и рекомендуют способы их разрешения.
8. Конференция «Кросс-культурный анализ деловых коммуникаций». Студенты готовят тезисы и выступления по этическим (национальным) особенностям делового общения в различных странах.
9. Деловая игра «Этикетные модели общения». Студенты готовятся и демонстрируют правила встречи, приветствия и представления деловых партнеров, нормы общения по телефону, правила рассадки за столом и т.д.

### **Большинство практических занятий проводится в виде деловых игр, на некоторых (конфликты успешная коммуникация необходимо решить кейсы)**

1. Ролевая игра. Экспериментальные подтверждения работы принципов взаимодействия с аудиторией. Практическое применение инструментов и методов взаимодействия для достижения целей. Решение проблемных задач по теме.
2. Деловая игра. Практическое применение работы с аудиторией в качестве средств влияния на неё.

Решение проблемных задач:

- позиционирование,
- возвышение имиджа,
- антиреклама,
- отстройка от конкурентов,
- контрреклама.

3. Деловая игра. Составление эффективной презентации. Разработка и презентация оригинал-макета печатного издания. Применение законов слова и рекламы. Деловая игра с использованием фото- и видеотехники. Фотография. Радиовыступление. Телевыступление. Прямой эфир. Радио- и теледебаты.

4. Деловая игра. Дебаты. Избирательная кампания кандидатов из группы. Состав штаба. Цели и задачи кампании. Лозунг и девиз кампании. Использование политического PR. Технологии голосования.

### Коммуникативные задачи для самоконтроля

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?
2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:
  - учить щенка лучше на голодный желудок;
  - когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
  - поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
  - когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...
  -
3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?
4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?
5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?
6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голового грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ...(пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеосюжеты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)



## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а
Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

### Аннотация учебной дисциплины

#### Модуль Коммуникативный: «Человек в мире коммуникации»

Что такое язык — инструмент общения или мощное орудие достижения собственных целей? Что в нашей речи правильно, а что нет и где граница между «нормой» и «отклонением»? Каков он, русский язык начала XXI века, и как его изменяет окружающая действительность? Почему нам не обойтись без речевых жанров и функциональных стилей? Как моделировать коммуникативные ситуации и почему это件лезно? Как достичь взаимопонимания с собеседником и обеспечить необходимое коммуникативное воздействие? Что, кроме речи, помогает нам выразить собственную позицию?

#### Цель изучения дисциплины

- Сформировать системное представление о структурно-содержательных и функциональных особенностях устной и письменной коммуникации;
- обучить техникам и приемам эффективной коммуникации в различных ситуациях (персональное общение, публичное

	<p>выступление, институциональные формы коммуникации и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубить представление о естественном языке в его функциональном многообразии, сформировать представление об актуальном состоянии и направлениях развития русского языка</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	Понимание специфики вербальной и невербальной коммуникации; знание принципов логической подачи материала; способность грамотно использовать коммуникативные тактики и стратегии в профессиональной деятельности; навыки взаимодействия с аудиторией; навыки языковой рефлексии и саморефлексии; навыки (само)анализа коммуникативной личности.
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Человек в мире знаков:</b> вербальное и невербальное в коммуникации. Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности.</li> <li>• <b>Моделирование коммуникации:</b> коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.</li> <li>• <b>Психология коммуникации:</b> характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие.</li> <li>• <b>Публичное выступление:</b> голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация.</li> <li>• <b>Коммуникативное взаимодействие:</b> сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы)</li> <li>• <b>Эффективная презентация:</b> приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации</li> <li>• <b>Успешность коммуникации:</b> коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция.</li> </ul>
<b>Трудоемкость (ЗЕ/часы)</b>	5 ЗЕ
<b>Форма итогового контроля знания</b>	зачет

\*В рамках курса разработаны кейсы, тренинги и другие интерактивные формы подачи материала.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

**Вербальное общение** – словесное, речевое общение.

**Деловое общение** – вид общения, определяющим содержанием которого выступает совместная деятельность людей, их общее дело.

**Диалог** – форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц. В деловом общении представляет собой взаимный обмен информацией и учет каждым его участником психических состояний собеседников и их интересов.

**Доминанта** – психофизиологический фактор, определяющий в течение того или иного времени направленность мышления, поведения и деятельности человека.

**Индивидуальность** – совокупность неповторимых, уникальных свойств данного человека, отличающих его от других людей.

**Интеллект** – человеческая способность мыслить, рационально познавать мир.

**Интерес** – побудительная сила деятельности людей.

**Интерииоризация** – формирование умственных действий человека путем усвоения им содержания и форм его предметной деятельности. Перевод внешней орудийной деятельности во внутреннюю мыслительную деятельность.

**Интуиция** – внутреннее созерцание.

**Когнитивная психология** – направление в современной психологии. Его представители – Дж. Келли, Ж. Пиаже и др. исходят из того, что главную роль в поведении людей играет их сознание, познавательная способность и мышление.

**Коммуникация** – общение, передача информации.

**Конфликт** – высшая степень развития социальных противоречий, острое столкновение противоположно направленных мнений, позиций, сил.

**Лидер** – человек, обладающий наибольшим авторитетом и влиянием в группе, организации, политической партии, государстве.

**Личность** – характеристика социальной природы и сущности человека, совокупность его социальных качеств как субъекта деятельности, мышления, общественных отношений и межличностного общения.

**Макросреда** – совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека и различных социальных групп.

**Межличностное общение** – общение между отдельными личностями, обусловленное обстоятельствами природной и социальной среды, а также личными мотивами, проявляющимися в соответствующих потребностях, интересах, целях и идеалах тех или иных людей.

**Микросреда** – та часть природной и социальной среды, с которой непосредственно взаимодействуют личность или другие субъекты в процессе своей жизнедеятельности.

**Мотивы поведения** – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека.

**Невербальное общение** – несловесная сторона общения с помощью мимики, визуальных контактов, жестов и т.д.

**Общение** – определяется в психологии как взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного, эмоционально-оценочного или другого характера.

**Психика человека** – совокупность всех присущих человеку психических процессов, так или иначе отражающих объективную природную и социальную действительность.

**Психология личности** – основная категория психической науки, прежде всего общей психологии, изучающей все проявления психики людей.

**Психология общения** – раздел общей и социальной психологии, раскрывающей психологические механизмы общения людей, прежде всего стимулы и мотивы общения, его способы и формы, складывающиеся стереотипы и «технологии» общения.

**Резюмирование** – подведение итогов беседы.

**Этика** – учение о морали и нравственности.

**Этика делового общения** – учение о проявлении морали и нравственности в деловом общении, взаимоотношениях деловых партнеров.

## **5. Вопросы для промежуточного и итогового контроля**

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Материалы для анализа и обсуждения**

**Чалдини, Р. Влияние: наука и практика. (Отрывки из книги)**

**Коварная искренность**

© Перевод Е. Н. Волкова, И. Н. Волковой.

Предположим, что мы все же столкнулись с авторитетом, который является компетентным специалистом в интересующей нас области. Прежде чем прислушаться к его мнению, следовало бы задать себе еще один простой вопрос: "Насколько правдивым будет, по нашему предположению, данный авторитет в данном конкретном случае?" Авторитеты, даже наилучшим образом информированные, могут намеренно исказить предоставляемые нам сведения. Следовательно, нам необходимо определить, насколько эти люди надежны в данной ситуации. В большинстве случаев мы так и поступаем. Мы позволяем повлиять на себя в гораздо большей степени тем специалистам, которые кажутся нам беспристрастными, чем тем, которые могут, по нашему мнению, что-то выиграть, убедив нас (Eagly, Wood, & Chaiken, 1978). Исследования показали, что такова особенность мышления людей во всем мире (McGuinnies & Ward, 1980). Размышляя о том, каким образом авторитет может извлечь выгоду из нашей уступчивости, мы обеспечиваем себе дополнительные возможности противостояния его чрезмерному давлению. Даже хорошо осведомленные в какой-либо области авторитеты не убедят нас до тех пор, пока мы не отыщем доказательства того, что они правдиво представляют факты.

Задавая себе вопрос о надежности авторитета, с которым мы имеем дело, мы должны иметь в виду маленькую уловку, которую часто используют "профессионалы уступчивости", чтобы убедить нас в своей искренности: они, как может показаться на первый взгляд, до определенной степени идут против своих собственных интересов. При помощи такого тонкого приема эти люди стремятся доказать нам свою честность. И надо признать, что это им удается весьма часто. Возможно, они упомянут о небольшом изъяне в предлагаемой ими продукции. Однако отмеченный незначительный недостаток неизменно будет теряться на фоне более важных достоинств рекламируемого товара: "Листерин - вкус, который вы ненавидите три раза в день"; "Эвис: мы - номер второй, но мы работаем для вас все усерднее"; "Л'Ореаль: наша продукция не слишком дешевая, но она наилучшего качества". Доказав свою честность в мелочах, "профессионалы уступчивости" неизменно вызывают у людей большее доверие, когда касаются важных аспектов своего предложения (Settle & Gorden, 1974; Smith & Hunt, 1978; Hunt, Domzal, & Kernan, 1981).

Я не раз видел, как описанный выше прием применялся в ресторане, причем имел поразительный эффект. Не секрет, что из-за низкой заработной платы служащие в ресторанах вынуждены дополнять свои заработки чаевыми. Для того чтобы получить щедрые чаевые, одного хорошего обслуживания клиентов недостаточно. Преуспевающие официанты и официантки используют специальные трюки для увеличения чаевых. Они знают, что чем больше счет посетителя, тем большая сумма перепадет им в качестве чаевых. Многие официанты являются опытными и ловкими "профессионалами уступчивости".

Желая выяснить, как же действуют официанты, я подал заявления о приеме на работу в несколько довольно дорогих ресторанов. Однако при отсутствии опыта лучшее, чего я смог добиться, - это должности помощника официанта. Помогая официанту, я мог незаметно наблюдать за действиями моего "босса" и его "коллег" и анализировать их. Вскоре я понял, что особенно преуспевающим официантом в этом ресторане был Винсент. Он каким-то образом умудрялся заставить своих клиентов заказывать очень много, а затем давать необычайно щедрые чаевые. Другим официантам было далеко до Винсента.

Я постарался как можно чаще находить себе какие-нибудь дела вблизи столиков Винсента, чтобы понаблюдать за его стилем работы. Я быстро понял, что у него не было какого-то единого стиля. У Винсента был целый набор подходов, каждый из которых он использовал при подходящих обстоятельствах. Когда посетители приходили семьей, Винсент становился искрометным, как фейерверк, он сыпал остротами, причем, обращался к детям так же часто, как к взрослым. Если ужинать приходила пара молодых влюбленных, официант вел себя сдержанно и немного высокомерно, чтобы запугать молодого человека (разговаривал Винсент исключительно с ним) и заставить его много заказывать и давать щедрые чаевые. С пожилой супружеской парой он держался официально и несколько церемонно, но отказывался от надменного тона; при этом он уважительно обращался к каждому из супругов одинаково часто. Если клиент обедал один, Винсент общался с ним в дружественной манере, был разговорчивым и сердечным. Винсент приберегал свой коронный трюк (он как будто шел против своих собственных интересов) для больших групп, имевших в своем составе от восьми до двенадцати человек. Его мастерство было непревзойденным. Винсент начинал свой спектакль тогда, когда приходило время заказывать первому человеку, обычно женщине. Независимо от того, что она выбирала, Винсент реагировал одинаково. Он хмурил брови, морщил лоб, его рука застывала над блокнотом для заказов. Затем, быстро посмотрев через плечо, нет ли рядом управляющего, он заговорщически наклонялся над столом, чтобы сообщить следующее: "Боюсь, это блюдо сегодня не так хорошо, как обычно. Могу я порекомендовать вместо него ---- или ----?" (В этот момент Винсент предлагал пару блюд из меню, которые были центов на пятьдесят дешевле, чем то блюдо, которое выбрала клиентка). "Они сегодня превосходны".

Таким образом, Винсент приводил в действие несколько основных орудий влияния. Во-первых, даже те клиенты, которые не принимали предложений официанта, чувствовали, что он оказывает им любезность, предоставляя ценную информацию, чтобы помочь им сделать заказ. Клиенты были благодарны Винсенту, и, следовательно, правило взаимного обмена начинало работать в его пользу, что отражалось на размере чаевых. Маневр Винсента не только способствовал увеличению процентной доли стоимости заказа, которую клиенты отводили на чаевые; этот маневр также побуждал клиентов больше и чаще заказывать. Авторитет официанта в глазах посетителей ресторана резко увеличивался, ведь он явно знал, что сегодня вечером хорошо приготовлено, а что - плохо. Более того - и здесь свой вклад вносило то, что Винсент как будто бы шел против своих собственных интересов - клиенты убеждались в том, что официант является заслуживающим доверия источником информации, поскольку он рекомендовал блюда, которые были менее дорогими, чем первоначально заказанные. Вместо того, чтобы попытаться набить свои карманы, он, похоже, искренне старался помочь своим клиентам. По всей видимости, официант был одновременно и знающим, и честным, что вызывало огромное доверие к нему. Винсент не терялся и ловко использовал в своих интересах свой положительный образ. Когда группа заканчивала делать заказы, он обычно говорил: "Очень хорошо, а не хотите ли вы, чтобы я помог вам выбрать вино к заказанным блюдам?" Я наблюдал эту сцену почти каждый вечер, и каждый раз реакция посетителей на предложение Винсента была одинаковой - улыбки, кивки и в большинстве случаев общее одобрение.

Даже находясь на некотором расстоянии от столика, я мог читать на лицах посетителей такие мысли: "Конечно, ты знаешь, что здесь хорошо, и ты явно на нашей стороне. Посоветуй нам, что взять". С довольным видом Винсент – он действительно знал, какие марки вин имеются в наличии - обычно рекомендовал самые изысканные и, соответственно, дорогие вина. Он был так же убедителен, когда дело доходило до выбора десерта. Клиенты, которые в другом случае, возможно, вообще не стали бы заказывать десерт, под влиянием восторженных описаний Винсента решали съесть "печеную Аляску" и вдобавок шоколадный мусс. В конце концов, кому же верить, как не показавшему себя только с лучшей стороны специалисту?

Сочетая в своем маневре правило взаимного обмена и принцип влияния заслуживающего доверия авторитета, Винсент значительно увеличивал как свои чаевые, так и основные расходы клиентов, с которых эти чаевые начислялись. Дела его благодаря этому трюку шли просто великолепно. Обратите внимание на то, какую важную роль играло кажущееся отсутствие заботы о личной выгоде. Клиентам казалось, что Винсент шел против своих собственных интересов, и это также работало на него.

[...]

### СТЕРЕОТИПЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НЕПРИКОСНОВЕННЫМИ

Поскольку технологии развиваются гораздо быстрее, чем человеческое сознание, нашей естественной способности обрабатывать информацию, скорее всего, в недалеком будущем станет недостаточно для того, чтобы мы могли ориентироваться в потоке перемен и возможностей, характерном для современной жизни. Все чаще и чаще мы будем уподобляться низкоорганизованным животным, которые не в состоянии ориентироваться в многообразии окружающей среды. В отличие от низших животных, чья способность к познанию мира всегда была резко ограниченной, мы сами сделали себя относительно неполноценными, построив чрезвычайно сложный мир. Наша искусственная неполноценность будет иметь те же самые последствия, что и естественная неполноценность животных. Принимая решения, мы будем все реже в полном объеме осмысливать ситуацию и все чаще будем концентрировать свое внимание на каком-то одном, скорее всего, самом характерном, элементе доступной нам информации.

Когда эти отдельные элементы действительно являются характерными, нет оснований излишне настороженно относиться к подходу, основанному на стереотипном ограничении внимания и автоматической реакции на поступающую конкретную информацию. Проблема возникает тогда, когда по каким-либо причинам обычно заслуживающие доверия сигналы начинают подавать нам плохие советы и побуждать нас к совершению ошибочных действий и принятию неверных решений. Как мы уже отмечали, одной из таких причин может являться стремление "профессионалов уступчивости" извлечь выгоду из нашего достаточно бездумного механического реагирования на большинство раздражителей. А поскольку ритм и форма современной жизни таковы, что мы все чаще реагируем на происходящее стереотипно, мы все чаще будем сталкиваться с попытками "профессионалов уступчивости" обмануть нас.

Как же можно противостоять "профессионалам уступчивости", пытающимся извлечь выгоду из нашей склонности к стереотипному реагированию? Я бы настаивал не на уклончивом поведении, а на мощной контратаке. Однако, здесь имеется один важный нюанс. "Профессионалов уступчивости", которые играют честно, не следует считать врагами; напротив, они являются нашими союзниками и партнерами в процессе обмена материальными ценностями и социальными благами. Мы должны оказывать сопротивление лишь индивидам, фальсифицирующим, подделывающим или представляющим в ложном свете информацию, получение которой "запускает" наши стереотипные реакции.

[...]

Ранее я уже предостерегал читателей от приобретения любого продукта, качества которого расхваливаются в поддельном, якобы "не подготовленном заранее интервью".

Нам следует посылать производителям таких продуктов письма с объяснением причин, по которым мы не приобретаем их товар, и предлагать этим производителям отказаться от услуг выбранных ими рекламных агентств. Я порекомендовал бы принимать аналогичные меры в ответ на любое злоупотребление “профессионала уступчивости” при использовании им принципа социального доказательства (или любого другого орудия влияния) подобным образом. Нам следует отказаться от просмотра телевизионных передач, в которых звучит записанный на пленку смех. Бармен, который начинает смену, “посолив” блюдо для чаевых несколькими собственными купюрами, не должен ничего получать от нас. Если после длительного ожидания в очереди у дверей какого-либо ночного клуба мы обнаруживаем внутри достаточно свободного пространства и понимаем, что нас специально заставили ждать, чтобы произвести на нас впечатление фальшивым доказательством популярности клуба, нам следует немедленно уйти и объяснить причину нашего ухода тем, кто все еще остается в очереди. Иными словами, нам следует быть готовыми прибегнуть к бойкоту, угрозе, противостоянию, осуждению, да к чему угодно, чтобы поставить мошенников на место.

Я не считаю себя неуживчивым по натуре, но я активно выступаю за подобные воинственные действия, потому что, в определенном смысле, нахожусь в состоянии войны с эксплуататорами. Мы все находимся в состоянии войны с ними. Однако важно понимать, что основной мотив их действий – получение прибыли – не является сам по себе поводом для вражды; в конечном счете, мы все в той или иной степени стремимся к богатству. Мы не должны мириться вот с чем – с любой попыткой кого бы то ни было извлечь из ситуации выгоду посредством обесценивания часто автоматически используемых нами стереотипных методов. Стремительный напор современной жизни вынуждает нас при необходимости использовать проверенные стереотипы, эмпирически определенные правила и принципы. Они больше не являются роскошью; по мере ускорения ритма они во все возрастающей степени становятся бесспорно жизненно необходимыми. Вот почему нам не следует оставаться равнодушными всякий раз, когда мы видим, как какой-нибудь “профессионал уступчивости” злоупотребляет орудиями влияния. Мы испытываем потребность в правиле взаимного обмена, принципе социального доказательства и других рассмотренных в этой книге принципах и правилах. Но мы, естественно, станем пользоваться ими менее охотно, если будем часто сталкиваться с хитростями “психологических спекулянтов”. В этом случае нам трудно будет, не откладывая, решать все возникающие вопросы. Мы не можем допустить этого. Необходимо бороться. Ставки слишком высоки.

#### **Глава 44. Алексей Алексеевич Ухтомский**

Но где наименее выдуманная мною самим, наиболее безусловная, наиболее конкретная и непрестанная новая реальность, как не в живом человеческом лице вне меня? Что же более, нового непрестанно обновляющегося, чем человеческое лицо рядом и около меня. Поставить доминанту на человеческое лицо, то есть на реальнейшую из реальностей, то, что дано тебе сейчас и в ближайшем встречном человеке — это значит уметь заранее приветствовать и принимать все то новое, постоянно вновь заявляющее о себе бытие другого, независимо от моих ожиданий и теорий о нем. Категория лица должна быть принята в качестве вполне самостоятельного, исключительного фактора опыта и жизни наравне с такими категориями, как причина, бытие, единство, множество, цель, - и человеческая деятельность, культура, исторический подвиг является поистине «звенящей медью и бряцающим кимвалом»

Задача современной психофизиологии – изучить научными средствами ЦЕЛОСТНОГО ЧЕЛОВЕКА, как «сплав» духовных и физических возможностей. Но для системного решения такой задачи всегда необходимо наличие системообразующего фактора, выявляющего новые свойства целого, которые не содержатся в его элементах. Открытием такого фактора и безусловным достижением отечественной психофизиологии стал ПРИНЦИП ДОМИНАНТЫ, сформулированный А.А.Ухтомским еще в 1922-1923

г. Именно ДОМИНАНТА, как «рабочий орган мозга» и как фактор поведения и мышления, по Ухтомскому, естественно ОБЪЕДИНЯЕТ понятия о ДУХОВНОМ И ФИЗИЧЕСКОМ ЧЕЛОВЕКЕ. Этот принцип научно объясняет разные уровни системной организации психофизиологических процессов: низшие, организменные, бессознательные и высшие, сознательные, мыслительные, включая интуицию как проявление «рецепции высшего порядка».

Все поведение человека, его работа, страсти и творчество основаны на конкуренции разных доминант. При этом доминанты высшего порядка служат фундаментом и движущим фактором всех установок и побуждений. Принцип доминанты выявляет физиологические механизмы активного поведения человека, его духовности, стремления к знаниям, преодолению трудностей.

Ухтомский писал: «Не прирожденное наследие рефлексов и инстинктов, но борьба текущих, конкретных доминант с унаследованным поведением». Доминанты – конкретные определители поведения, не составляют незыблемого и постоянного фонда, они – «расширяющееся достояние человека». Доминанты влекут его к деятельности, к «тратам потенциала», но они же создают новые, более высокие уровни энерго-информационного равновесия организма, УВЕЛИЧИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ, ЧТО ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ЧЕРЕЗ ТРУД, иногда громадное напряжение организма.

В условиях нормального взаимоотношения со средой человек, согласно Ухтомскому, связан с ней интимнейшим образом: чем больше он работает, тем больше «тащит на себя» энергии из среды, забирает и вовлекает ее в свои процессы. «Тогда понятно – пишет Ухтомский – что как раз более сильный деятель с мощной работой центральной нервной системы и всей аппаратуры, кот. от нее зависит, способен за свою жизнь забрать и переработать большую сумму энергии из среды и вовлечь ее в сферу своей работы, для того, чтобы дать в сумме мощный рабочий результат и длительные рабочие последствия, кот. на долгое время заставят вспоминать эту центральную нервную систему, когда ее самой уже не будет».

Т.о., доминантная теория ориентирует научную организацию труда, профилактическую медицину и педагогику не на принцип ограничения, минимизации, а на принцип активного преодоления препятствий и напряженную творческую деятельность, что одновременно служит залогом физического здоровья. Экспериментально доказано, что на определенной стадии развития доминанта мозга изменяет все процессы в организме – энергообменные, биохимические, вегетативные и т.д., поэтому изучение этих и др. показателей бессмысленно, если оно проводится вне связи с одновременным выявлением доминантных состояний мозга человека.

Учение о доминанте впервые позволяет научно объяснить связь психических и физиологических процессов не только через органы чувств, но и прежде всего посредством РЕЧИ. По Ухтомскому, ЭТО НЕ ПРОСТО СПОСОБ ОБЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ, НО МОЩНЫЙ ПУТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ВСЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗМЕ. СЛОВА И ИХ ОБРАЗЫ – САМЫЕ МОЩНЫЕ ДОМИНАНТЫ.

Именно мощная доминанта способна сильно затормаживать восприятие ненужных ей сигналов из внешней и внутренней среды, угнетать проявления других доминант. При этом человек может ошибаться в своих поступках, не замечать опасностей, состояния других людей. Такие жесткие доминанты характерны для религиозных, политических, идеологических устремлений человека-фаната. С помощью формирования таких доминант обычно происходит управление сознанием и подсознанием людей, манипулирование ими.

Чтобы управлять людьми, надо знать их доминанты, чтобы владеть собой, надо узнать себя через знание своих доминант, чтобы быть счастливым, нужно выработать в себе ОСОБУЮ ДОМИНАНТУ, кот. Ухтомский назвал «ДОМИНАНТОЙ НА ЛИЦО ДРУГОГО, КАК ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА».



Доминантный механизм работы мозга обеспечивает естественную потребность в новых знаниях. Значит, активный способ обучения через мышление должен стать методологической основой построения педагогического процесса. А.А.Ухтомский полагал, что «мысль внутри себя имеет самообеспечение», повышает работоспособность мозга. В процессе размышления ускоряется запоминание, растет емкость памяти. Пассивное же запоминание (кодирующая педагогика) ограничено гораздо более узкими рамками как по объему, так и по времени усвоения потока информации. В этом – особенность работы мозга: при отсутствии яркого и стойкого доминантного очага возбуждения, создающегося мышлением, длящийся поток информации быстро затормаживает, дезактивирует нейроны мозга. Пассивное запоминание (даже при наличии частых повторов) не сделает знания прочными, не разовьет способность творчески их использовать. Ухтомский писал: «МЫ – НЕ НАБЛЮДАТЕЛИ, А УЧАСТНИКИ БЫТИЯ, НАШЕ ПОВЕДЕНИЕ – ТРУД».

Творческий доминантный способ обучения прежде всего затруднен в условиях чрезмерной многопредметности, приводящей к излишней конкуренции разнонаправленных доминант, не дающей возможности для нормальной эволюции развития каждой из них. Необходимо оптимальное ограничение количества предметов, изучаемых в одном семестре (возможно, до 3-4). При этом необходимо оптимальное комплексное объединение дисциплин, предусматривающее своевременный процесс взаимопроникновения понятий смежных курсов на основе закона подкрепления доминанты. Этот закон наиболее ярко выражен на определенных стадиях эволюции каждой из доминант – фазе генерализации. В то же время интересов должно быть достаточно много. Знания, навыки, понятия не должны закиснеть, изолированно самоутверждаться – это путь изоляции нейронных ансамблей, снижающий творческий потенциал мозга.

**Из книги "Парадоксы творческого сознания" В.И. Лобачёв, Л.П. Павлова**  
**О РОЛИ ИДЕАЛИЗАЦИИ В ТВОРЧЕСТВЕ: ЗАКОН ЗАСЛУЖЕННОГО СОБЕСЕДНИКА**

Мало кто до сих пор осознал, что именно А.А. Ухтомский сделал еще один решительный шаг к истине "с помощью веры" – в научном решении главной задачи человечества – обретения счастья и бессмертия души не в загробной, а в реальной, сложной и противоречивой жизни человека. Он не ушёл назад в религию, как многие крупные мыслители в конце своей жизни; он выдвинул человечеству самую сложную и конечную задачу – творческого поиска Заслуженного Собеседника, непременно путём напряжённейшего труда над собой, чтобы увидеть другого человека непредвзято, открыть его для себя не как своего Двойника, а как нечто совершенно новое, неповторимое – "выработать доминанту на лицо другого" (другое Я). Человек сам может обрести, заслужить бесмертие своего духа и души – с помощью закона идеализации – Заслуженного Собеседника, идеализации другого лица: "Собеседник твой таков для тебя, каким ты его заслужил! Тем, что не заканчиваешь его образа и не произносишь над ним окончательного суда, открываешь себе возможность его идеализировать, любить, проектировать и осуществлять вместе с ним НОВУЮ ЛУЧШУЮ ЖИЗНЬ! Строить и расширять жизнь и общее дело можно лишь с тем, кого любишь, любить можно лишь того, кого идеализируешь, а идеализируешь того, относительно кого ты допускаешь возможность лучшего и большего, чем он кажется сейчас, т.е. прогрессирующая, ширящаяся, взимоспасающая жизнь возможна лишь с тем собеседником, которого ты интерполируешь и проектируешь лучшими чертами, которые ты можешь почерпнуть в своих собственных нравственных ресурсах". Ухтомский считал, что только с того момента, когда однажды откроется человеку, что есть вне его равноценное ему лицо человека, он сам впервые из антропоида начнет преобразаться в Человека! "Всё в его жизни и он сам преобразится!" Человечество будет счастливо лишь тогда, когда люди СУМЕЮТ СОЗНАТЕЛЬНО ОБУЗДАТЬ СВОЮ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКУЮ "Я-

ДОМИНАНТУ", она не соответствует изначальной, выработанной новым типом естественного отбора АЛЬТРУИСТИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – любой вновь рождённый индивид приобретает родовое качество человека (без исключения – все!) только через совместно-разделённую со взрослыми людьми и преданием рода активную, в сущности творческую деятельность. Опыт для человека всегда нов, он не врождён ему ни в одном психическом акте и даже двигательноповеденческом акте – сущностное отличие от животных предполагает в человеке новый тип взаимодействия со средой – сознание, т.е. опосредование через общественное, родовое знание, через "нас", "наше со-знание".

Заблуждение индивидуализма, столь характерное для современного человека, не только чревато уклонением в потребительский эгоизм, вредящий другим людям: индивидуализм сознательный – это путь к самоуничтожению личности и к снижению творческой функции мозга, т.к. СВОБОДА ОТ ДРУГИХ ОБОРАЧИВАЕТСЯ НЕСВОБОДОЙ ОТ СЕБЯ, "САМОРАБСТВОМ". "...ибо там, где "МЫ" никогда не закончено, - писал Ухтомский, - всегда для нас движется, исполнено надежды и будущего, всегда мы готовы взять на себя ответственность за это наше волнующееся, уповающее на будущее". Иначе для самого человека наступает то роковое, бесконечное оскудение духа, когда он умирает от иссякновения любви "посреди своего Вавилона". Исчезает не только смысл бытия – снижается и творческий потенциал мозга человека-аутиста.

Не только в культуре общения как такового, но и в творчестве по Ухтомскому важно «воспитание единства деятельного внимания, переносимого на проходящее лицо, или вновь встреченный предмет, так, чтобы читать его и заданную в нём судьбу с возможной адекватностью». Это сосредоточенное «собеседование» со встречным лицом и лицами – взаимополезно, поскольку при этом открываются собеседникам «ответы на свои дела, кот. ещё не поняты для них самих, а только ещё носятся в досознательном и готовятся открыться».

Ухтомский описал и другой, весьма трагический для человека вариант – познание других, лиц и предметов среды «через себя», автоматическая оценка других лиц и среды, исходя из собственного опыта и установок. «Вот трагедия человека: куда и к кому ни приведёт его судьба, всюду он приносит с собой себя, на всё смотрит через себя и не в силах увидеть того, что выше его!». В таком случае человека видит только свою копию – Двойника, весь мир для него окружён «двойниками». Так описан тип духовной организации нетворческого человека, неспособного к «озарению» другим. Такой человек становится не только одинок и замкнут, но не способен к творчеству, не способен «выйти из себя» к подлинному содержанию окружающего бытия. Понимание действительности надо ещё заслужить: человек, глухой к другому, столь же слеп и глух в отношении к Природе, он обречён на сожительство с одним лишь своим двойником.

Это извращение природы человека не столько врождено в виде известного психологам свойства "интровертированности", сколько достигается социальной выгодностью в настоящей исторический период эгоцентрически замкнутых доминант личности при том общественном устройстве, когда человек покушается эксплуататором его труда как "рабочая сила" и разрывается социальная сущность человека и способ его существования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

### Составители:

доцент института гуманитарных наук Луговой Сергей Валентинович;  
доцент института гуманитарных наук Попова Варвара Сергеевна;  
доцент педагогического института Торопов Павел Борисович;  
доцент педагогического института Блаженко Анна Вячеславовна;  
доцент педагогического института Шахторина Екатерина Валентиновна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины (модуля): «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения курса «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знать</b> научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. <b>Уметь</b> составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное

		<p>выступление.</p> <p><b>Владеть</b> приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Место дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» определяется тем, что она создает необходимую теоретическую базу для восприятия студентами дисциплин учебного плана. Преподавание учебной дисциплины строится таким образом, чтобы на лекционных занятиях при сочетании систематического и проблемного принципов познакомить студентов с современными концепциями тематических блоков дисциплины. На практических занятиях основное время отводится изучению источников и проведению тренингов.

Помимо аудиторных занятий, предусмотренных расписанием, организуется самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины. Она включает в себя изучение источников, а также ряда тем по учебной, научной и справочной литературе. Формой итогового контроля знаний является зачет.

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01 подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с рядом дисциплин:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-6	<p>Психология развития</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>	Модуль личностно-ориентированного совершенствования	<p>Модуль предпринимательский</p> <p>Модуль педагогически</p> <p>Модуль информационно-технологический</p>

			Модуль коммуникационный Модуль предпринимательский Модуль педагогический Модуль информационно- технологический Модуль коммуникационны Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 34,25 часа, в том числе:

- лекции 16 часов,
- практические занятия 16 часов,
- КСР – 2 часа.
- Зачет – 0, 25 часа.

Самостоятельная работа обучающихся составляет 145,75 часов.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**



## Тематический план

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	4	4			40
2	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	4	4			40
3	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	4	4			40
4	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	4	4			25,75
	Форма контроля: зачет			2	0,25	
	<b>Итого по дисциплине: 180(5 ЗЕ)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>

## Содержание дисциплины

### Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре:

критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эридика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

## **Тема 2. Моральная культура личности в современном мире**

Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).

## **Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений**

Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора.

Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений

Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии.

Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.

## **Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха**

Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков

общения.

Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.

Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом.

Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение).

Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	1. Отработка техники речи 2. Логическая аргументация в речах 3. Украшение речи, придание стиля речи 4. Риторика	1. Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) 2. Васильев, Ю. А. Сценическая речь: движение во времени: учеб.

	<p>диалога, спор, дебаты</p>	<p>пособие для студентов вузов/ Ю. А. Васильев; С.-Петербур. гос. акад. театрального искусства. - СПб.:СПбГАТИ, 2010. – 318. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)</p> <p>3. Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)</p> <p>4. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата / И. В. Хоменко, 2017. - 1 on-line, 327 с.</p> <p>Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)</p> <p>5. Брюшинкин, В. Н. Логика: учеб. для студ. гуманитарных вузов и фак.,изуч. логику/ В. Н. Брюшинкин. - 3-е изд., доп. и испр.. - М.: Гардарики, 2001. - 334 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 158: УБ(153), ч.з.N2(2), ИБО(1), ч.з.N1(1), ч.з.N7(1)</p> <p>6. Ивлев, Ю. В. Теория и практика аргументации: учеб. для вузов/ Ю. В. Ивлев. - М.: Проспект, 2013. - 287, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 286-287 Имеются экземпляры в отделах: НА(1)</p>
<p>Тема 2. Моральная культура личности в современном</p>	<p>1. Современные биомедицинские технологии. 2. Моральные аспекты</p>	<p>Основная литература</p> <p>1. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. -</p>

мире	использования атомной энергии. 3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.	<p>1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-3131</p> <p>Дополнительная литература</p> <p>1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с. - Библиогр.: с. 381 (22 назв.). - ISBN 5-89826-006-4</p> <p>2. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 5-7762-0043-1</p> <p>3. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с. - (Disciplinae). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0242-8</p> <p>4. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 313 с.. - (Специалист). - Лицензия до 31.12.2018. - ISBN 978-5-534-06472</p> <p>5. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304, [2] с.: ил., табл.. - (Специалист). - Библиогр.: с. 306 (18 назв.). - ISBN 978-5-9916-6142-3</p>
Тема Психология выбора	3. и Клиническая психология сексуальных	1. Акимова Л. Психология сексуальности. Смил. 2005 <a href="http://svitk.ru/004_book_book/10b/2307_ak">http://svitk.ru/004_book_book/10b/2307_ak</a>



	<p>4. Психологические аспекты оптимального посторения профессиональной ккарьеры.</p> <p>5. Социальная компетентность как психологический феномен.</p>	<p>и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.</p> <p>5. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..</p>
--	---	---

**7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное изучение студентами содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий на лекциях, на занятиях семинарского типа (практических занятиях) и во время самостоятельной работы. Результаты текущего контроля студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного  
совершенствования»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС, Stepik)
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Зачет	УК-6			зачет	устно; электронно (портал БРС)

**Последовательность формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**



Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Темы раздела дисциплины			
	1	2	3	4
УК-6	+	+	+	+

#### 4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Данными компетенциями студенты овладевают на лекциях (информационно-аналитический компонент формирования компетенций), на практических занятиях (семинарах), а также в ходе выполнения заданий по самостоятельной работе (деятельностный компонент формирования компетенций).

1-й этап – темы 1-3. На лекциях студенты должны усвоить основы теоретических представлений о риторике и этике. На занятиях семинарского типа и в ходе самостоятельной работы студенты должны углубить приобретенные на лекциях теоретические знания, а также сформировать умения и навыки риторической культуры и морального анализа собственной личности. Оценка компетенций осуществляется в ходе опроса и дебатов на практических занятиях и при проверке письменных заданий, выполненных во время самостоятельной работы.

2-й этап – темы 4-5: Во время всех форм занятий студенты овладевают комплексом представлений о целостности и связи фундаментального и прикладного компонентов базовых психологических знаний, комплексом социально-психологических знаний о процессуально-структурных компонентах выбора; о факторах, способствующих или мешающих сделать выбор (принятию эффективного решения); об основных механизмах и закономерностях межличностного общения; о конструктивном поведении в конфликте. На

практических занятиях студенты вырабатывают умения и навыки учебной деятельности как индивидуально, так и в малых группах при ведении учебных дискуссий; демонстрируют умения анализа межличностных отношений и их особенностей с позиции конструктивности/деструктивности по заданной теме в рамках дисциплины «Психология выбора и межличностных отношений». Оценки уровня обученности по учебной дисциплине осуществляется на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого принимается наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

### Шкала оценивания компетенций

#### 1-й этап

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Допущены существенные ошибки в знании теоретического материала, в оперировании понятиями. Сформированность знаний, умений, навыков не показана. Существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала,	Обучаемый проявляет определенную самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий. Демонстрирует знание основной литературы, основного учебно-программного материала, владение базовым категориальным	Студент демонстрирует самостоятельно е применение знаний, умений и навыков при выполнении заданий. Демонстрирует знание основной и частично дополнительно й литературы, основных	Обучаемый способен к полной самостоятельности в выборе способа решения заданий в рамках учебной дисциплины. Демонстрирует знание основной и дополнительной литературы, основных

принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	аппаратом. Выполнено не менее 50% предусмотренных программой заданий.	подходов. Выполнено 70% - 85% предусмотренных программой заданий.	подходов. Выполнено более 85% предусмотренных программой заданий.
--	--	--	--

2-й этап

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
У студента не сформированы все компетенции или не сформирована одна компетенция	Сформировано не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине на пороговом (низком) уровне	Обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 75% сформированных знаний, умений и навыков, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».	Оценка может быть выставлена при наличии сформированных компетенций у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% знаний, умений и навыков по дисциплине

Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- определяет цели и задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - выявляет и фиксирует условия, необходимые для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - решает на практике конкретные задачи развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.	- создает необходимые условия для развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства; - анализирует и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью развития собственной личности, повышения квалификации и мастерства.	- объективно оценивает уровень развития собственной личности; - вырабатывает мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**7.3.1 Тестовые задания для самоконтроля**

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

*Проверяемые компетенции:*

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

**Комплекс тестовых заданий**

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи Риторический аргумент Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру Выразительное чтение ораторского отрывка	3
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора Теория красноречия Изучение языка Убедительное слово	2
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного	1

		мнения некоторому адресату		
		Правильное умозаключение о предмете речи		
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия		
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		

12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	<ul style="list-style-type: none"> <li>этикетные нормы.</li> <li>правила поведения в общественных местах.</li> <li>свод всеобщих правил, принципов и норм поведения</li> <li>понятие, равнозначное понятию «Этика».</li> </ul>	3
13.	Категорический императив есть	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответная реакция</li> <li>безусловное требование</li> <li>осознание вины и допущение наказания за нее</li> <li>покорность судьбе</li> </ul>	2
14.	«Должное» морали - это	<ul style="list-style-type: none"> <li>идеальная сторона морали</li> <li>вся совокупность мотивов и поступков человечества</li> <li>конкретное состояние нравственности в обществе</li> </ul>	1
15.	«Сущее» морали - это	<ul style="list-style-type: none"> <li>идеальная сторона морали</li> <li>вся совокупность мотивов и поступков человечества</li> <li>конкретное состояние нравственности в обществе</li> </ul>	3
16.	Мораль поддерживается в обществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>путем экономических стимулов</li> <li>голосом совести</li> <li>общественными институтами</li> <li>принуждением со стороны государства</li> </ul>	2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	<ul style="list-style-type: none"> <li>международное право</li> <li>принципы профессиональной этики</li> <li>экономических интересов</li> <li>благополучия индивидуальной карьеры</li> </ul>	1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	<ul style="list-style-type: none"> <li>благо для человека</li> <li>зло для человека</li> <li>допустимо в практике</li> <li>недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности</li> </ul>	4

19.	Генетический скрининг и негативная свгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира	1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в свгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека	2
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	2 3 4 5	4
22.	С выбором всегда связаны ...	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность	2
23.	При выборе всегда присутствуют ...	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности	1
24.	Адекватному выбору мешают ...	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное	4



25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 188 1225 219">«Делай правильно»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 219 1225 250">«Ты опять ошибся»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 250 1225 282">«Как тебе не стыдно»</td></tr> <tr><td data-bbox="786 282 1225 313">Все перечисленное</td></tr> </table>	«Делай правильно»	«Ты опять ошибся»	«Как тебе не стыдно»	Все перечисленное	4
«Делай правильно»							
«Ты опять ошибся»							
«Как тебе не стыдно»							
Все перечисленное							
26.	«Суперкачествами» считаются	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 490 1225 555">Плановость, целеустремленность и настойчивость</td></tr> <tr><td data-bbox="786 555 1225 620">Коммуникабельность, свобода и активность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 620 1225 685">Творческое мышление, воображение и нестандартность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 685 1225 716">Ничего из перечисленного</td></tr> </table>	Плановость, целеустремленность и настойчивость	Коммуникабельность, свобода и активность	Творческое мышление, воображение и нестандартность	Ничего из перечисленного	1
Плановость, целеустремленность и настойчивость							
Коммуникабельность, свобода и активность							
Творческое мышление, воображение и нестандартность							
Ничего из перечисленного							
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 792 1225 824">Наследственностью</td></tr> <tr><td data-bbox="786 824 1225 855">Национальностью</td></tr> <tr><td data-bbox="786 855 1225 887">Воспитанием</td></tr> <tr><td data-bbox="786 887 1225 918">Все верно</td></tr> </table>	Наследственностью	Национальностью	Воспитанием	Все верно	1
Наследственностью							
Национальностью							
Воспитанием							
Все верно							
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 1104 1225 1135">Препятствие к общению</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1135 1225 1167">Потенциал для совместной активности</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1167 1225 1198">Цель жизни</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1198 1225 1229">Предмет гордости</td></tr> </table>	Препятствие к общению	Потенциал для совместной активности	Цель жизни	Предмет гордости	2
Препятствие к общению							
Потенциал для совместной активности							
Цель жизни							
Предмет гордости							
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	<table border="1"> <tr><td data-bbox="786 1406 1225 1438">Невроз</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1438 1225 1469">Любовь</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1469 1225 1500">Влюбленность</td></tr> <tr><td data-bbox="786 1500 1225 1532">Зависть</td></tr> </table>	Невроз	Любовь	Влюбленность	Зависть	43
Невроз							
Любовь							
Влюбленность							
Зависть							

30.	С возрастом у любого человека ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 188 1225 219">Снижается уровень любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 219 1225 250">Изменяется структура любви</td></tr> <tr><td data-bbox="783 250 1225 282">Повышается потребность в общении</td></tr> <tr><td data-bbox="783 282 1225 349">Стабилизируется потребность в одиночестве</td></tr> </table>	Снижается уровень любви	Изменяется структура любви	Повышается потребность в общении	Стабилизируется потребность в одиночестве	2
Снижается уровень любви							
Изменяется структура любви							
Повышается потребность в общении							
Стабилизируется потребность в одиночестве							
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 495 1225 526">Деловое</td></tr> <tr><td data-bbox="783 526 1225 557">Манипулятивное</td></tr> <tr><td data-bbox="783 557 1225 589">Светское</td></tr> <tr><td data-bbox="783 589 1225 620">Формально-ролевое</td></tr> </table>	Деловое	Манипулятивное	Светское	Формально-ролевое	2
Деловое							
Манипулятивное							
Светское							
Формально-ролевое							
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 801 1225 833">Аттракция</td></tr> <tr><td data-bbox="783 833 1225 864">Аффилиация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 864 1225 896">Гипноз</td></tr> <tr><td data-bbox="783 896 1225 927">Трансакция</td></tr> </table>	Аттракция	Аффилиация	Гипноз	Трансакция	1
Аттракция							
Аффилиация							
Гипноз							
Трансакция							
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1108 1225 1140">Самоактуализация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1140 1225 1171">Самореализация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1171 1225 1202">Стереотипизация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1202 1225 1234">Обобщение</td></tr> </table>	Самоактуализация	Самореализация	Стереотипизация	Обобщение	3
Самоактуализация							
Самореализация							
Стереотипизация							
Обобщение							
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="783 1415 1225 1447">Экзальтация</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1447 1225 1478">Эмпатия</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1478 1225 1509">Эмоция</td></tr> <tr><td data-bbox="783 1509 1225 1541">Интроверсия</td></tr> </table>	Экзальтация	Эмпатия	Эмоция	Интроверсия	2
Экзальтация							
Эмпатия							
Эмоция							
Интроверсия							

35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	<table border="1"> <tr><td>«Помогающее поведение»</td></tr> <tr><td>Сходство характеристик общающихся</td></tr> <tr><td>Сходство ситуации, в которой находятся партнеры</td></tr> <tr><td>Верны все варианты ответов</td></tr> </table>	«Помогающее поведение»	Сходство характеристик общающихся	Сходство ситуации, в которой находятся партнеры	Верны все варианты ответов	4
«Помогающее поведение»							
Сходство характеристик общающихся							
Сходство ситуации, в которой находятся партнеры							
Верны все варианты ответов							
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Конформность</td></tr> <tr><td>Убеждение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Психическое заражение	Конформность	Убеждение	Подражание	2
Психическое заражение							
Конформность							
Убеждение							
Подражание							
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	<table border="1"> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Психическое заражение</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> <tr><td>Эмпатия</td></tr> </table>	Психическое заражение	Психическое заражение	Подражание	Эмпатия	1
Психическое заражение							
Психическое заражение							
Подражание							
Эмпатия							
38.	Основные механизмы познания другого человека:	<table border="1"> <tr><td>Эмпатия</td></tr> <tr><td>Рефлексия</td></tr> <tr><td>Идентификация</td></tr> <tr><td>Подражание</td></tr> </table>	Эмпатия	Рефлексия	Идентификация	Подражание	1,2,3
Эмпатия							
Рефлексия							
Идентификация							
Подражание							
39.	С течением времени функции семьи	<table border="1"> <tr><td>Изменяются</td></tr> <tr><td>Остаются ригидными</td></tr> <tr><td>Стабилизируются</td></tr> <tr><td>Упрощаются</td></tr> </table>	Изменяются	Остаются ригидными	Стабилизируются	Упрощаются	1
Изменяются							
Остаются ригидными							
Стабилизируются							
Упрощаются							
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	<table border="1"> <tr><td>Бикарьерная семья</td></tr> <tr><td>Эгалитарная семья</td></tr> <tr><td>Неопатриархальная семья</td></tr> <tr><td>Нуклеарная семья</td></tr> </table>	Бикарьерная семья	Эгалитарная семья	Неопатриархальная семья	Нуклеарная семья	2
Бикарьерная семья							
Эгалитарная семья							
Неопатриархальная семья							
Нуклеарная семья							

41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	<table border="1"> <tr><td>Пластичность</td></tr> <tr><td>Гибкость</td></tr> <tr><td>Психика</td></tr> <tr><td>Личность</td></tr> </table>	Пластичность	Гибкость	Психика	Личность	3
Пластичность							
Гибкость							
Психика							
Личность							
42.	Направленность, темперамент, способности, характер — это...	<table border="1"> <tr><td>Психические состояния</td></tr> <tr><td>Психические свойства</td></tr> <tr><td>Познавательные процессы</td></tr> <tr><td>Врожденные черты</td></tr> </table>	Психические состояния	Психические свойства	Познавательные процессы	Врожденные черты	2
Психические состояния							
Психические свойства							
Познавательные процессы							
Врожденные черты							
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> <tr><td>8</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>9</td></tr> </table>	6	8	5	9	2
6							
8							
5							
9							
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознания выделил Б.Г. Ананьев	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>3</td></tr> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>5</td></tr> </table>	4	3	2	5	1
4							
3							
2							
5							
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации – это...	<table border="1"> <tr><td>Находчивость</td></tr> <tr><td>Смекалка</td></tr> <tr><td>Врожденное свойство</td></tr> <tr><td>Социальный интеллект</td></tr> </table>	Находчивость	Смекалка	Врожденное свойство	Социальный интеллект	4
Находчивость							
Смекалка							
Врожденное свойство							
Социальный интеллект							

46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>5</td></tr> <tr><td>7</td></tr> <tr><td>3</td></tr> </table>	4	5	7	3	2
4							
5							
7							
3							
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	<table border="1"> <tr><td>Конкуренция</td></tr> <tr><td>Избегание</td></tr> <tr><td>Уступка</td></tr> <tr><td>Сотрудничество</td></tr> </table>	Конкуренция	Избегание	Уступка	Сотрудничество	4
Конкуренция							
Избегание							
Уступка							
Сотрудничество							
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	<table border="1"> <tr><td>Третейский суд</td></tr> <tr><td>Ссора</td></tr> <tr><td>Медиация</td></tr> <tr><td>Арбитраж</td></tr> </table>	Третейский суд	Ссора	Медиация	Арбитраж	3
Третейский суд							
Ссора							
Медиация							
Арбитраж							
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	<table border="1"> <tr><td>Платежеспособность обеих сторон</td></tr> <tr><td>Желание обеих сторон сохранить отношения</td></tr> <tr><td>Постановление суда</td></tr> <tr><td>Отсутствие альтернативы</td></tr> </table>	Платежеспособность обеих сторон	Желание обеих сторон сохранить отношения	Постановление суда	Отсутствие альтернативы	2
Платежеспособность обеих сторон							
Желание обеих сторон сохранить отношения							
Постановление суда							
Отсутствие альтернативы							
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач - ...	<table border="1"> <tr><td>Мышление</td></tr> <tr><td>Практический навык</td></tr> <tr><td>Эмоциональный интеллект</td></tr> <tr><td>Абстрактный интеллект</td></tr> </table>	Мышление	Практический навык	Эмоциональный интеллект	Абстрактный интеллект	3
Мышление							
Практический навык							
Эмоциональный интеллект							
Абстрактный интеллект							

### 7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по

дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

*Проверяемые компетенции:*

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

*Вопросы к зачету:*

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?

17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

### Критерии оценивания знаний студента на зачете

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
Не менее 85% от максимальной суммы баллов	Зачтено	а) сумма баллов по тестовым заданиям не должна быть менее 50%; б) в ходе собеседования студент должен продемонстрировать: хорошее знание основной и дополнительной литературы, основных подходов и методов анализа; в) студент подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, работал на практических занятиях, принимал участие в круглом столе по проблеме критериев искусства.
Менее 50% суммы баллов от максимально возможной	Не зачтено	а) студент набрал по результатам тестирования менее 50% суммы баллов от максимально возможной; б) показал плохие знания по основным вопросам содержания курса; в) не подготовил конспекты текстов для самостоятельной работы, не работал на практических занятиях, не принимал участие в

### **7.3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль над процессом обучения является непрерывным и многоаспектным. Используются средства контроля качества обученности различных уровней: диагностирующие, текущие, рубежные (промежуточная аттестация).

Диагностирующие средства имеют целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых формируются компетенции дисциплины. Сформированный уровень знаний студентов определяется на основе индивидуального устного собеседования. На основе входящего контроля корректируются учебно-методические материалы, методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль призван, с одной стороны, определить уровень продвижения студентов в изучении дисциплины и диагностировать затруднения в изучении материала, а с другой – показать эффективность выбранных средств и методов обучения. Формы текущего контроля - тесты, контрольные работы, прохождение дополнительных онлайн-курсов, мониторинг результатов семинарских занятий. Планирование текущего контроля неразрывно связано с планированием аудиторной и самостоятельной работы студентов и играет важную роль в обеспечении компетентностной направленности обучения. Результаты самостоятельной работы студентов проверяются в ходе тестирования, устных собеседований.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих и ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования).

Промежуточная аттестация направлена на определение уровня сформированности компетенций по дисциплине в целом. К форме контроля по дисциплине относится зачет.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и



практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих компонентах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка преподавателем, самооценка студента, оценка по результатам обсуждения в группе.
3. Единство используемой технологии для всех студентов, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам практических занятий
2	Онлайн-курс	Осуществляется дистанционно на образовательном портале. Применение онлайн-курса определяется преподавателем	Курс размещен на российской образовательной платформе Stepik
3	Тест	Проводится на семинарских занятиях или вне аудитории. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического	Фонд тестовых заданий на университетском портале

		материала по дисциплине. Осуществляется дистанционно на университетском портале тестирования или на образовательной платформе Moodle. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	тестирования и на образовательной платформе Moodle
4	Зачет	Проводятся в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Комплект вопросов к зачету, работа на практических занятиях.

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### Основная литература

(библиотека БФУ им. И. Канта)

1. Гуревич, П. С. Этика: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019. — Текст : электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

### Дополнительная литература

1. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430 с.. - (Бакалавр.Академический курс). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 430
3. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018. — Текст :

электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

**2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**4. ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В учебном плане по дисциплине «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» значительное место отводится самостоятельной работе студентов. Основное содержание самостоятельной работы касается освоения теоретических основ курса для выработки навыков самостоятельного исследования источников касающихся тематики дисциплины. Для текущего контроля самостоятельной работы проводится тестирование.

Работа студентов во время *аудиторных занятий* разделяется на два вида: конспектирование лекций и практические занятия.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих правил: а) записывать материал, выслушав мысль лектора до конца; б) в

конспекте выделять отдельные части –необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой; в) выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом; г) использовать условные обозначения, сигнальные знаки, аббревиатуры, собственную систему сокращений; д) не фиксировать материал дословно, передавать только главную мысль лектора; е) для непонятных терминов – оставить место для последующего уточнения значения у преподавателя.

Чтобы *работа на практическом занятии* была успешной, необходима тщательная подготовка к нему – основательная проработка темы, отличное знание материала, анализ инструментария. Практические занятия – вид учебных занятий, ориентированный на практическое усвоение материала с помощью приборов, инструментов, технических средств обучения, компьютеров и другого специального оборудования.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся практических навыков, позволяющих решать прикладные задачи из будущей профессиональной деятельности. Развивающая функция практических занятий реализуется через ориентацию обучающегося на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности с помощью специальных знаний и инструментов. Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающегося, на формирование у обучающихся навыков культуры общения и чувства корпоративной этики. Организующая функция практических занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе практических занятий, так и после них. В ходе практических занятий осваиваются запланированные преподавателем задания, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различных информационных ресурсов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Практические занятия проводятся по подгруппам в компьютерных классах. Цель практических занятий по дисциплине заключается в установлении связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; обучении умению выполнять поставленные задачи из предметной области, проведении контроля самостоятельной работы обучающихся по

освоению курса; обучении навыкам профессиональной деятельности. Основными структурными элементами практических занятий являются:

- обсуждение преподавателем совместно с обучающимися темы занятий с пояснением ее взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью;
- освоение специфики работы с программными средствами, используемыми в профессиональной деятельности;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- письменный или устный отчет обучающихся о выполнении заданий;
- текущий контроль знаний.

Проведение практических занятий должно осуществляться в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Задания для практических занятий берутся из рекомендуемых в рабочей программе.

## **10. Методические указания для обучающихся по проведению занятий семинарского типа**

### **Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры**

*Вопросы:*

1. Речевая разминка: дыхание, дикция, голосоведение, темп, интонация.
2. На материале рассказа А.П. Чехова «Сильные ощущения» обсуждение проблемы: способно ли красноречие менять убеждения человека и от чего зависит успех или неуспех этого процесса? Привести аргумента «за» или «против».
3. Работа по орализации текста. Студенты работают по группам. Каждой группе предлагается текст, который нужно преобразовать в краткое устное выступление
4. Произнесение подготовленной речи (мини-речь, позволяющую полностью доказать или объяснить тему) по приведенной схеме.

*Литература:*

Александров, Д. Н. Риторика: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 623 с.

Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика: учеб. пособие/ Д. Н. Александров. - М.: Флинта: Наука, 2003. - 165 с.

Александров, Д.Н. Риторика или Русское красноречие: учеб. пособие для студ. вузов/ Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ЮНИТИ, 2003.

Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. И. Аннушкин. - 5-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2015.

Вансовская, Л.И. Практикум по технике речи:(Фонационный тренинг): Учеб.пособие/ Л.И. Вансовская; СПб.гос.ун-т. - 2-е изд.,испр.и доп.. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2001. - 124 с.

Введенская, Л. А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 10-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 538,

Волков, А. А. Теория риторической аргументации/ А. А. Волков. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. - 396 с.

Горте, М. А. Фигуры речи: [200 стилистич. и риторич. приемов] : термин. словарь/ М. А. Горте. - М.: ЭНАС, 2007. - 207 с.

Ивин, А. А. Логика. Теория и практика [Electronicresource]: учеб. пособие для бакалавров/ А. А. Ивин; РАН, Ин-т философии. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 387 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 28.03.2019 г..

Клюев, Е. В. Риторика: инвенция.Диспозиция.Элокуция.:Учеб.пособие для вузов/ Е. В. Клюев. - М.: ПРИОР, 1999. - 270 с.

Кондакова, Ю. В. Устная публичная речь: учеб. пособие/ Ю. В. Кондакова; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010. - 167 с.

Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс]: учебник/ О. В. Петров; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад.. - Москва: Проспект, 2015.

Риторика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ [В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена . - Москва: Юрайт, 2017. - 1 on-line, 430 с..

Стернин, И. А. Практическая риторика: учеб. пособие/ И. А. Стернин; И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. . - М.: Академия, 2006. - 269,[3] с.

#### *Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

При подготовке к практическому занятию (вопрос 1) следует ознакомиться с предлагаемыми методическими материалами, стараться выполнять каждое из аудиторных заданий ясно, отчетливо, так, чтобы произносимые упражнения были разборчиво слышны в любой точке аудитории.

При работе над вопросом 3 плана: сделайте фразы более простыми,

разговорными, замените специальные и книжные термины на разговорные слова, сделайте предложения более короткими, опустите ненужные детали и подробности, добавьте свои комментарии и оценки. Представляйте текст как рассказ, сопровождая его обращениями к аудитории и ссылками на личное отношение к излагаемым проблемам. Введите в текст ссылки на личный опыт, личные оценки.

При работе над 4 вопросом плана: тема выступления - на выбор студента. В качестве тезиса следует брать краткое простое суждение о предмете речи, которое требует обоснования (не является очевидным). Следует избегать выбора в качестве тезиса пословиц, крылатых выражений т.п. Хрию иметь в распечатанной форме, однако выступить в аудитории с минимальной опорой на текст. Разбор каждого выступления: плюсы и минусы записать. В конце занятия – рефлексия.

## **Тема 2. Моральная культура личности в современном мире**

### *Вопросы:*

1. Современные биомедицинские технологии.
2. Моральные аспекты использования атомной энергии.
3. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

### *Литература:*

1. Введение в биоэтику: учеб. пособие/ А. Я. Иванюшкин, В. Н. Игнатъев, Р. В. Коротких [и др.]. - Москва: Прогресс-Традиция, 1998. - 381, [3] с.
2. Гуревич, П. С. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 516 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр. в конце ст.. - Лицензия до 30.12.2019.
3. Гусейнов, А. А. Этика: учебник для студ. вузов/ А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян ; Ин-т "Открытое общество". - Москва: Гардарика, 1998. - 470 с.
4. Назаров, В. Н. Прикладная этика: учебник/ В. Н. Назаров. - М.: Гардарики, 2005. - 302 с.
5. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для вузов/ И. В. Силуянова. - Москва: Юрайт, 2018.
6. Ушаков, Е. В. Биоэтика: учеб. и практикум для вузов/ Е. В. Ушаков; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва: Юрайт, 2016. - 304

### *Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

Передподготовкой к практическому занятию необходимо определиться с собственной моральной позицией относительно обсуждаемых дискуссионных проблем прикладной этики и сформулировать ее в виде тезисов. Затем, используя основную и дополнительную литературу, следует подобрать по три аргумента для подкрепления каждого тезиса, соответствующего своей собственной точке зрения. При этом желательно оценивать сильные и слабые стороны выбираемых аргументов, пытаясь предвосхитить возражения оппонентов. Тезис и аргументы к нему рекомендуется записать в виде таблицы:

ТЕЗИС		
Аргумент 1	Аргумент 2	Аргумент 3

### **Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений**

*Вопросы:*

1. Общение и отношения.
2. Специфика межличностных отношений.
3. Основные параметры межличностных отношений.
4. Теории межличностных отношений.
5. Межличностная аттракция.
6. Развитие эмоциональных отношений.
7. Психологический анализ любви и дружбы.
8. Закономерности стабилизации эмоциональных отношений.
9. Закономерности распада эмоциональных отношений.
10. Социальные эмоции.
11. Коммуникативные характеристики межличностных отношений.
12. Этология пола.
13. Гендерные различия: проблемы и перспективы.
14. Особенности современной семьи.
15. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
16. Добрачный период отношений: общая характеристика.
17. Модели и мотивы выбора брачного партнера.
18. Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.



- 19.Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке.  
Проблема готовности к браку.
- 20.Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
- 21.Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
- 22.Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
- 23.Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
- 24.Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
- 25.Особенности благополучных и неблагополучных семей.

### *Литература:*

#### Основная:

Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений/ Е. П. Ильин. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2009. - 573 с.: ил., табл.. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (1081 назв.). - ISBN 978-5-388-00425-3: 364.00, 364.00, р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1)Свободны: НА(1)

#### Дополнительная:

1.Берн, Ш. Гендерная психология: пер. с англ./ Ш. Берн ; пер. Л. Царук, пер. М. Моисеев, пер. О. Боголюбова, пер. С. Рысев. - 2-е изд.,междунар.. - СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.: ил.. - (Секреты психологии). - Библиогр.:с.306-318. - ISBN 0-07-009182-X. - ISBN 5-93878-019-5: 140.00 р.Имеются экземпляры в отделах: НА(1) Свободны: НА(1)

2.Гендер: язык, культура, коммуникация: Материалы третьей междунар. конф. Москва, 27-28 ноября 2003/ Моск.гос.лингвистич.ун-т. - М., 2003. - 126 с. - 27.00= р.Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1) Свободны: ч.з.N4(1)

Калинина, Р. Р. Введение в психологию семейных отношений/ Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.: ил., табл.. - (Современный учебник). - Библиогр. в тексте. - ISBN 5-9268-0734-4: 204.00, 204.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)Свободны: ч.з.N2(1)

4.Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностного потенциала человека/ Т. В. Корнилова [и др.]. - М.: Смысл, 2010. - 334 с.: табл.. - Библиогр.: с.292-310. - ISBN 978-5-89357-293-3: 195.00, 195.00, р. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)Свободны: ч.з.N2(1)

5.Сексология : История, теория и методы сексологии. Пол, гендер и полоролевыестереотипы.Сексуальная ориентация. Любовь и секс. Сексуальность и культура. Половое воспитание: хрестоматия/ Пер.с англ. Н.О.Мальгиной. -

СПб.; М.; Харьков: Питер, 2001. - 498 с. - (Хрестоматия по психологии). - Библиогр.:с.497-498. - ISBN 5-272-00253-9: 70.79=;58.00= р. всего 2: НА(1), ч.з.N2(1)

Свободны: НА(1), ч.з.N2(1)

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

Работа слушателей предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по заранее обозначенным вопросам. Целью практической работы является овладение общими социально-психологическими знаниями, умениями, навыками и компетенциями в целом по дисциплине, закрепление и систематизация знаний и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Форма отчета о выполненной работе предоставляется преподавателю в виде письменного эссе, устной групповой дискуссии по обозначенным темам, решения кейсов. Невыполнение практической работы дисциплине (до начала экзаменационной сессии) являются основанием для не допуска к итоговой аттестации.

#### **Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха**

*Вопросы:*

1. Роль психологических знаний в жизни человека.
2. Современные психологические исследования на службе человечества.
3. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры современного человека.
4. Роль и место человеческого капитала в современном обществе
5. особенности коммуникации в современном мире (профессиональные и межличностные в целом)

*Литература*

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: пер. с англ./ Дэниел Гоулман ; [пер. с англ. А. Исаевой]. - Москва: Сбербанк; Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016. - 461, [1] с.
2. Даттон, К. Флипноз. Искусство мгновенного убеждения/ Кевин Даттон ; [пер. с англ. Н. Буравовой]. - Санкт-Петербург; Москва; Екатеринбург: Питер, 2017. - 407, [1] с.: ил..
3. Дуэк, К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей/ Кэрол Дуэк ; пер. с англ. Светланы Кировой. - [2-е изд.]. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 299, [1] с.

4. Знаков, В. В. Психология понимания мира человека / В. В. Знаков; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2016. - 488 с.: табл..
5. Зуб, А. Т. Психология управления: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2015. - 371, [2] с.: табл., схем.
6. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений: учеб. пособие для вузов/ Евгений Ильин. - 2-е изд.. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2015. - 586 с.: ил., табл..
7. Корнилова, Т. В. Интеллектуально-личностный потенциал человека в условиях неопределенности и риска/ Т. В. Корнилова. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. - 343 с.: ил..
8. Николс, М. П. Искусство слушать. Почему мы разучились слушать друг друга?/ Майкл П. Николс ; [пер. с англ. А. А. Чепалова ; авт. предисл. Н. С. Саврилова]. - Харьков: Гуманитар. Центр, 2016. - 337, [2] с.
9. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С. А. Минюрова. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 474, [1] с.: ил., табл..
10. Психологическая безопасность личности. ИмPLICITная и эксплицитная концепции/ Н. Е. Харламенкова [и др.]; РАН, Ин-т психологии. - Москва: Ин-т психологии РАН, 2017. - 261, [1] с.: ил., рис., табл..
11. Психология выбора / Д. А. Леонтьев [и др.]; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва: Смысл, 2015. - 463 с.: ил., табл..
12. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учеб. пособие/ Е. А. Стебляк. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2017. - 480, [1] с.: табл..
13. Щукина, М. А. Психология саморазвития личности: [монография] / М. А. Щукина; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 2015. - 346 с.: табл..

*Рекомендации по подготовке к практическому занятию:*

Работу по подготовке к практическим занятиям необходимо начинать с анализа базовых понятий, представленных в теме и вопросах, опираясь на предложенные основные и дополнительные источники, также – в рамках поисковой деятельности – обращаться к базам данных и подпискам профильных отечественных и зарубежных периодических изданий. Основу представления отобранного и подготовленного материала составит возможность использовать его при аргументации собственной позиции по каждому из вопросов во время дискуссии на занятии и предоставлении выполненных письменных работ.

**11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

а) методы обучения с использованием информационных технологий: программа контроля знаний на университетском портале тестирования <http://brs.kantiana.ru>, дистанционные формы обучения в системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта: <http://lms-2.kantiana.ru> ,русской образовательной платформе<http://stepik.org>

б) чтение лекций с использованием мультимедийных презентаций,

в) информационные справочные ресурсы:

г) система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

д)автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Перечень основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий
Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	Ул. Чернышевского, д. 56 а

Мультимедийный проектор Epson, интерактивная доска Interwrite; плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	
плазменная панель LG с разрешением высокой четкости, компьютер (моноблок) MSI с возможностью выхода в сеть Интернет	

**Аннотация учебной дисциплины  
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

<b>Учебная дисциплина Модуль личностно-ориентированного совершенствования</b>	
Цель изучения дисциплины	Развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новейшие и технологические достижения в области саморазвития и/или построении карьеры и/или педагогики (ПКУ-1).
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной

<p>процессе изучения дисциплины</p>	<p>этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление.</p> <p>Владеть приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысль и слово: основы риторической культуры.</li> <li>2. Моральная культура личности в современном мире.</li> <li>3. Психология выбора и взаимоотношений.</li> <li>4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха.</li> </ol>
<p>Трудоёмкость (з.е. / часы)</p>	<p>5/180</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль педагогический»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат психологических наук, доцент Института образования  
С.В. Несына

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический».

Целью освоения дисциплины является создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

## 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- роль педагогической деятельности в обществе;</li><li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся;</li><li>- требования нормативно-правовых документов в образовании;</li><li>- современные методы и технологии обучения и диагностики.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li><li>- применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности;</li><li>- адекватно оценивать знания учеников исходя из результатов их деятельности;</li><li>- использовать возможности образовательной среды для достижения требуемых результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-</li></ul>

		<p>воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний;</li> <li>- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методиками и образовательными технологиями в своей педагогической деятельности;</li> <li>- способами адекватно оценивать знания учеников;</li> <li>- навыками планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</li> <li>- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>- навыками реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- навыками рефлексии своей педагогической деятельности.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.04.03) дисциплин подготовки студентов.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогический модуль» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 34 академических часа (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0, 25). 145, 75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

### **5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов					Самос работа
		всего конта ктных часов	в том числе				
			Лек ции	Практ Занят ия	К СР	ИКР	
1	Введение в педагогическую профессию	4	4				10
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	4	4				10
3	Инклюзивное образование в современном мире	4	4				10
4	Преподавание и воспитательная работа	4	4				10
5.	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	5		5			40
6.	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	5		5			44
7.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	6		6	2		21, 75
	<b>ИТОГО 180 часов(5 ЗЕ)</b>	<b>34, 25</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0, 25</b>	<b>145, 75</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные и практические занятия. В случае неявки на практические

занятия по уважительной причине, в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает достаточный объем самостоятельной работы, результаты которой проверяются на практических занятиях. Самостоятельная работа необходима студентам для углубления знаний по учебной дисциплине и предусматривает: усвоение теоретического материала рабочей программы, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям. Студенту рекомендуется планировать время для самостоятельной работы в течение всего семестра, необходимо предусмотреть также регулярное повторение изученного материала. Материал, законспектированный на лекционных занятиях, требуется периодически дополнять фактами из литературных источников, рекомендованных в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная подготовка по каждой теме разработанной рабочей программы предусматривает изучение рекомендованной литературы и составления конспекта ключевых терминов, положений и сведений, являющихся необходимыми для понимания и запоминания изучаемой темы, а также для освоения последующих разделов учебной дисциплины.

Рекомендации по работе на лекции, на практическом занятии (семинаре) и по подготовке к зачету.

Лекционные и практические занятия являются основными видами аудиторной работы. Пропуск аудиторных занятий без уважительной причины является предпосылкой отсутствия допуска к зачету обучающимся, и должны быть отработаны.

На лекционных занятиях преподаватель освещает и объясняет основные и наиболее сложные понятия изучаемой темы, а также связанные с ней практические и теоретические проблемы, предоставляет студентам перечень необходимых источников, которые нужно изучить для полного и глубокого понимания тематики, дает рекомендации к самостоятельной работе. Студенты обязаны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, предоставляемый преподавателем. В конспекте можно оставлять поля для последующего дополнения лекционного материала во время самостоятельной работы над темой. В ходе лекционного

занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для полного понимания изложенного материала.

На практических занятиях (семинарах) освещаются наиболее важные темы и разделы учебной дисциплины. Семинары могут проводиться в форме дискуссий по проблемным темам, опроса-обсуждения вопросов к занятиям, проведения проверочных работ, а также проведения деловых игр и решения практических задач. Практические занятия необходимы для закрепления изученного материала, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, развития умений и навыков по различным разделам дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, а также для контроля преподавателем подготовленности студентов.

В начале практического занятия преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Занятие проводится по одной из выше перечисленных форм. Преподаватель подводит итоги обсуждения интересующих вопросов. Семинар также может включать в себя элементы индивидуального собеседования для осуществления индивидуального контроля работы студентов; может включать оценку выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, который содержит задания по всему содержанию рабочей программы. К зачету допускаются студенты, которые показали положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, не пропускали аудиторные занятия без уважительной причины, либо отработали все пропущенные занятия по форме, установленной преподавателем. Для подготовки к зачету студенту необходимо повторить и систематизировать весь изученный материал, своевременно выполнять домашние задания для отработки умений и автоматизации навыков. Рекомендуется сформировать развернутый план ответа при решении конкретной задачи. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях и умениях, которые требуется ликвидировать в процессе подготовки к зачету, а также вопросы, ответы на которые нужно уточнить у преподавателя.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенц	Содержание компетенций
---------------	------------------------

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
------	---

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
			текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
1	Введение педагогическую профессию в	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно, компьютерное тестирование
3.	Инклюзивное образование в современном мире	УК-6	Дискуссия, тестирование			Устно, письменно
4.	Преподавание и	УК-6	Дискуссия,			Устно

	воспитательная работа		тестирование			
5.	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом	УК-6	Презентация практических заданий	Презентация проекта		Устно, письменно
6.	Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда	УК-6	Разработка плана-конспекта урока			Письменно
7.	Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)	УК-6	Дискуссия			Письменно
					Зачет	Письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (УК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций



<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями;</li> <li>- социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- требованиями нормативно-правовых документов в образовании;</li> <li>- современными методами и технологиями обучения и диагностики.</li> </ul>	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>Прикладной этап</b></p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий.</p>	
<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<p>Формирование умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать знания учеников;</li> <li>- планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</li> <li>- анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</li> </ul>	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
Низкий	<p>Различает изучаемые явления только в том виде, в котором они представлены.</p> <p>Результаты тестирования на уровне 55-69%.</p>	<p>Показывает низкий уровень самостоятельности практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий.</p> <p>Компетенция сформирована.</p>	<p>демонстрирует способность отличать педагогическую ситуацию от любой другой, образовательную технологию от любой другой и т.п., но умения по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий требуют дальнейшей отработки и закрепления.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Правильное определение педагогической ситуации.</p> <p>Полное решение кейса вызывает затруднения.</p>
Средний	<p>Может дать определение изучаемого явления, пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр., объяснить на примере.</p> <p>Результаты тестирования на уровне 70-84%.</p>	<p>Показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных</p>	<p>Демонстрирует наличие умений по проектированию образовательной среды и использованию современных образовательных технологий с учетом определенных условий и факторов образовательного процесса, но способен их применять лишь в стандартных ситуациях.</p> <p>Компетенция</p>

		образовательных технологий. Компетенция сформирована.	сформирована. Правильное решение кейса по стандартной ситуации. Нетипичные педагогические ситуации могут вызывать затруднения
<b>Высокий</b>	Не только воспроизводит формулировку какого-либо явления и объясняет на примере, но и переносит изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности на новую нестандартную ситуацию. Результаты тестирования на уровне 85-100%.	Показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в аспекте повышения эффективности образовательного процесса путем использования современных образовательных технологий.  Компетенция сформирована.	Демонстрирует умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии; владение способами проектирования образовательной среды обучающихся. Компетенция сформирована Полное и правильное решение кейса, представлены несколько вариантов развития ситуации

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося - тестирование

	<p>- ведущими отечественными и зарубежными педагогическими исследованиями;</p> <p>- социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>- требованиями нормативно-правовых документов в образовании;</p> <p>- современными методами и технологиями обучения и</p>	<p>оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения - дискуссия</p> <hr/> <p>план предстоящего ответа на теоретический вопрос в виде схемы - составление структурно-логических схем</p>
<p>Прикладной этап</p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с организацией и проведением анализа условий и факторов образовательного процесса с целью повышения его эффективности путем использования современных образовательных технологий</p>	<p>подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся -</p> <hr/> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы - решение кейс-задач</p> <hr/> <p>проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают письменно изложить собственные мысли по определенной профессионально-ориентированной проблеме - написание эссе.</p> <hr/> <p>Выполнение и представление результатов выполненных профессионально-ориентированных заданий - представление практических заданий</p>

Демонстрационный этап	<p>Формирование умений использовать современные методики и образовательные технологии в своей педагогической деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать знания учеников;</p> <p>- планировать учебный процесс и конструировать учебные занятия;</p> <p>- анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</p> <p>- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>- осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.</p>	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся – представление проекта занятия</p>
-----------------------	--	---

**Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

**Раздел 1 Вопросы для подготовки к тестированию**

К теме 1 «Введение в педагогическую профессию»

- 1) Понятие «педагогика»
- 2) Этапы развития педагогической науки.
- 3) Предмет и объект педагогики.
- 4) Функции педагогической науки.
- 5) Задачи педагогики.
- 6) Научные методы педагогики.

Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ».

1. Понятие основная образовательная программа

2. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
3. Понятие о государственном образовательном стандарте.
4. Компоненты государственного стандарта образования.
5. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

К теме 2 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса».

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
3. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
4. Демократический стиль взаимодействия с классом.
5. Нормативная регуляция поведения школьников.
6. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
7. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе

Стратегии разрешения проблем

К теме 3 «Инклюзивное образование в современном мире»

1. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
2. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
3. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
5. Понятие и структура специальных образовательных условий.
6. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

К теме 4 «Преподавание и воспитательная работа»

1. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
2. Цели воспитания, факторы.
3. Основные виды воспитательной деятельности.
4. Содержание воспитания
5. Воспитание как общественное явление

6. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

**Примеры тестирования**

**к темам 1 – 4**

1. Соотношение 70% (обязательная часть) и 30% (часть, формируемая участниками образовательного процесса), по требованиям ФГОС ООО, должно прослеживаться:
  - А. в учебном плане и плане внеурочной деятельности образовательной организации;
  - Б. исключительно в учебном плане образовательной организации;
  - В. во всех трех разделах основной образовательной программы – целевом, содержательном и организационном;
  - Г. в индивидуальных учебных планах обучающихся.
2. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» принят в:
  - А. 1989 году
  - Б. 2006 году
  - В. 2008 году
  - Г. 2011 году
  - Д. 2012 году
3. Структурное подразделение, создаваемое в образовательной организации с целью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, называется:
  - А. психолого-педагогическая служба
  - Б. социально-педагогическая служба
  - В. служба медиации
  - Г. психолого-медико педагогическая комиссия
  - Д. психолого-медико педагогический консилиум
4. К обучающимся с с ограниченными возможностями здоровья НЕ относят обучающихся с:
  - А. нарушениями слуха
  - Б. с задержкой психического развития
  - В. нарушениями речи

Г. онкологическими заболеваниями

Д. хроническими соматическими заболеваниями

5. Содержание обучения - это

А. все то, что должен знать преподаватель о процессе обучения языкам.

Б. все то, чему обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

В. все то, чему преподаватель должен научить, а обучающиеся научиться в процессе обучения языкам.

Г. все то, чему преподаватель и обучающиеся должны научиться в процессе обучения языкам.

6. Термин «компетенция» был впервые введен:

А. Советом Европы

Б. Н.Хомским

В. Н.Д.Гальсковой

Г.И.Л.Бим

7. В чем суть принципа сознательности в обучении?

А. обучающийся сознательно посещает занятия;

Б. обучающийся осознает ценность образования;

В. обучающийся осознает осваиваемые действия и операции с учебным материалом;

## **Дискуссия**

### **К теме 1 «Введение в педагогическую профессию»**

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.

2. История развития педагогики

3. Основные функции и задачи педагогики.

4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:



Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

**К теме 2 «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»**

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?  
Как бы вы поступили в этой ситуации?

**Задание:**

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

**К теме 3 «Инклюзивное образование в современном мире»**

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.

3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие психологические задачи (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

*Ответ: РАС*

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душил девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

*Ответ : психопатия*

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

*Ответ: ДЦП*

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожицу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век,

приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

*Ответ: синдром Дауна*

5. Дома Сингер без усталости разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалившись, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

*Ответ: глухота*

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в

безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

*Ответ: РАС*

#### **К теме 4 «Преподавание и воспитательная работа»**

**Цель:** обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная компетентность педагога.  
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.

3. Формы и методы воспитательной работы.

4. Критерии эффективности воспитательной работы.

**Задание:**

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

#### **Составление структурно-логических схем**

**К теме 5 «Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ»**

**Задание:** Составить схемы:

- «Структура предметной программы».

- «Структура основной образовательной программы»

**К теме 7 «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».**

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?

2. Какими педагогическими технологиями в овладели?

3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?

4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.

5. Развилили вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:** Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

**Прикладной этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

## Написание эссе

**К теме 7** Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

**К теме 5** «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Написать эссе на темы:

- «Альтернативные системы образования».
- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

## Разработка плана-конспекта урока

**Задание:** Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

### ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет \_\_\_\_\_

Урок № \_\_\_\_\_

Тема

урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный			

<p>момент (1-2 минуты)</p> <p>2. Актуализация знаний (4-5 минут)</p> <p>3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)</p> <p>4. «Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)</p> <p>5. Первичное закрепление (4-5 минут)</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. (4-5 минут)</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. (7-8 минут)</p> <p>8. Рефлексия деятельности.</p> <p>9. (Итог урока 2-3 минуты)</p>			
--	--	--	--



## Представление практических заданий

**К теме 5 «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»**

**Цель** сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

**Задание 1.** Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

**Задание 2.** На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

**Задание 3.** Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.

Интернет-ресурсов учителей:

Жбанов С. А. (Липецкая область, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Комаров М. С. (Республика Мордовия, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Пономаренко В. Н. (Самарская область, математика и информатика и ИКТ): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Хамидуллин А. Н. (Республика Татарстан, математика): [ссылка на интернет-ресурс](#).

Васильева И. В., Новгородская область, математика, алгебра, геометрия. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Лагутин А. А., Московская область, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Малгаров И. И., Республика Саха (Якутия), физика, информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Волкова А. А., Липецкая область, физика и информатика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

Ронжина Р. Р., Республика Башкортостан, математика. [Ссылка на интернет-ресурс](#).

**Задание 4.** Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

**Задание 5.** Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

**Задание 6.** Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

**Задание 7.** Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Задание 8.** Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

**Демонстрационный этап**(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

### **Презентация группового проекта**

**По теме 6 «Современные аспекты преподавания учебного предмета»**

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MSAccess при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.

5. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)
12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Определение понятия «педагогика».
2. Этапы развития педагогической науки.
3. Предмет и объект педагогики.
4. Функции педагогической науки.
5. Задачи педагогики.
6. Научные методы педагогики.
7. Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
8. История становления и развития специального и инклюзивного образования.
9. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.
10. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Понятие и структура специальных образовательных условий.
12. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

13. Понятие воспитания. Его цели, факторы.
14. Цели воспитания, факторы.
15. Основные виды воспитательной деятельности.
16. Содержание воспитания
17. Воспитание как общественное явление
18. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.
19. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
20. Специфика психолого-педагогического взаимодействия.
21. Стили психолого-педагогического взаимодействия.
22. Демократический стиль взаимодействия с классом.
23. Нормативная регуляция поведения школьников.
24. Стратегии поддержки позитивного климата в классе.
25. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе
26. Стратегии разрешения проблем.
27. Понятие основная образовательная программа
28. Концепция основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные стандарты среднего общего образования
29. Понятие о государственном образовательном стандарте.
30. Компоненты государственного стандарта образования.
31. Концептуальные положения закона «Об образовании в РФ».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогический модуль» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (дискуссия, тестирование, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, представление групповых проектов);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (написание эссе, составление структурно-логических схем, разработка плана-конспекта урока);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогический модуль» требованиям ФГОС ВО по непедагогическим направлениям подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - тестирование на последнем практическом занятии. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Тестирование	<p>Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.</p> <p>Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам.</p> <p>Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем.</p> <p>Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.</p>	Фонд тестовых заданий
	Дискуссия	<p>Осуществляется по итогам каждого выступления.</p> <p>Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень вопросов для дискуссионных тем, полемика в рамках семинарских, практических занятий</p> <p>Темы для обсуждений:</p> <p>1.1. Педагогика как наука, объект и предмет.</p> <p>1.2. История развития педагогики</p> <p>1.3. Основные функции и задачи педагогики.</p> <p>1.4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.</p> <p>2.1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.</p>

		<p>2.2. Сопоставление интеграции и инклюзии.</p> <p>2.3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.</p> <p>2.4. Этические основы инклюзивного образования</p> <p>2.5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации</p> <p>2.6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.</p> <p>3.1. Профессиональная компетентность педагога.</p> <p>3.2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.</p> <p>3.3. Формы и методы воспитательной работы.</p> <p>3.4. Критерии эффективности воспитательной работы.</p> <p>4.1. Насколько типичной является описанная ситуация?</p> <p>4.2. Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?</p> <p>4.3. На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.</p> <p>4.4. Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к</p>
--	--	---

			<p>чему стремились, каковы были их мотивы?</p> <p>4.5. Как бы вы поступили в этой ситуации?</p> <p>10.1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?</p> <p>10.2. Какими педагогическими технологиями в овладели?</p> <p>10.3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?</p> <p>10.4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.</p> <p>10.5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?</p>
	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): решение педагогических задач.
	Презентация групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии.	Темы проектов: 1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.



		<p>Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»</li> <li>3. Использование MSAccess при обучении информатике.</li> <li>4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.</li> <li>5. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике.</li> <li>6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы</li> <li>7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»</li> <li>8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы</li> <li>9. Школьная успешность</li> <li>10. Советы учеников учителям</li> <li>11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)</li> <li>12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.</li> <li>13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</li> <li>14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).</li> <li>15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах</li> </ol>
--	--	--	--

		<p>20 века.</p> <p>16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.</p> <p>17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.</p> <p>18. Периодическая система химических элементов.</p> <p>19. Введение в органическую химию.</p>
Составление структурно-логических схем	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Перечень вопросов для ответов на которые составляются структурно-логические схемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему «Структура предметной программы».</li> <li>2. Составить схему «Структура основной образовательной программы»</li> </ol>
Написание эссе	<p>Продукт индивидуальной творческой работы студента, представляющий собой письменное изложение собственных мыслей по определенной профессионально-ориентированной проблеме. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p><b>Темы эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рефлексия образа профессионального педагога».</li> <li>2. «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»</li> <li>3. «Альтернативные системы образования».</li> <li>4. «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»</li> </ol>
Разработка плана-	Продукт индивидуальной творческой работы	Разработка плана-конспекта урока по представленному

	<p>конспекта урока</p>	<p>студента, представляющий собой план-конспект урока по учебному предмету, соответствующему направлению подготовки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются преподавателем во время, отведенное на КСР.</p>	<p>шаблону.</p>
	<p>Защита практических заданий</p>	<p>Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он представляет усвоенные знания, умения и навыки. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.</p>	<p>Фонд практических заданий:  <b>Задание 1.</b> Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?  <b>Задание 2.</b> На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.  <b>Задание 3.</b> Изучите содержание представленных интернет-ресурсов учителей математики и информатики и подготовьте краткие обзоры с использованием средств ИКТ.  <b>Задание 4.</b> Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.</p>

		<p><b>Задание 5.</b> Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.</p> <p><b>Задание 6.</b> Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.</p> <p><b>Задание 7.</b> Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p> <p><b>Задание 8.</b> Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.</p>
Зачет	Проводится на последнем занятии, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.	Вопросы к зачету

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачтено» ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;

показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Компетенции сформированы на высоком или достаточном уровне.

«**Незачтено**» ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции не сформированы.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «**незачтено**».

#### *Оценочные средства для проведения текущего контроля*

##### **Критерии оценки тестирования**

5 баллов – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

4 балла – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

3 балла – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

2 балла – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

1 балл – менее 40 % правильных ответов

### **Критерии оценки дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

## **Критерии оценки решения кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

## **Критерии оценки плана-конспекта урока**

5 баллов обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке,

4 балла – обучающие и развивающие цели четко определены, четко выделены цели урока, направленные на формирование метапредметных умений и ЗУН по предмету. Урок имеет четкую структуру, этапы урока логично выстроены и взаимосвязаны. Наблюдается чёткое различие содержания образования и содержания учебного материала, содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Эффективно подобран учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников. Учебный материал полностью соответствует школьной программе, содержание урока соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке организована с пониманием логики переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы разные виды ЭОР. Представлена смена видов работы на уроке, Могут быть несколько несущественных недочетов в структуре урока, которые студент сам исправляет при указании на них преподавателя.

**3 балла** – обучающие и развивающие цели урока не четко определены. Этапы урока не всегда логично выстроены и взаимосвязаны. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой.



Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена в полном объеме, В построении урока могут быть несколько ошибок, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

**2 балла** – обучающие и развивающие цели урока не определены. Этапы урока выстроены нелогично. Содержание образования соответствует требованиям ФГОС. Учебный материал для освоения запланированной единицы содержания образования на основе мотивации учеников подобран в соответствии со школьной программой. Содержание урока не полностью соответствует/не соответствует психолого-возрастным особенностям учащихся. Работа на уроке не всегда логична в аспекте переходов от одного этапа к другому (какова была задача этапа, что уже сделано, что предстоит делать далее по отношению к поставленной цели, готовность к переходу на новый этап). Используемые методы (репродуктивные, продуктивные) соответствуют цели урока, данным педагогической и психологической диагностики. На уроке использованы один вид ЭОР. Смена видов работы на уроке не представлена, В построении урока многочисленные ошибки, которые студент не в состоянии исправить самостоятельно.

**1 балл** – план-конспект урока не подготовлен.

### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном

оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

**Критерии оценивания эссе**(критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогический понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

Оценка	Критерии
5 баллов	Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.
4 балла	Рассматриваемые понятия определены четко, но не полно,

	<p>приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.</p>
3 балла	<p>Дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.</p>
2 балла	<p>Рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.</p>
1 балл	<p>Эссе отсутствует</p>

### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

**Критерии оценки выполнения практических заданий** (уровни владений освоения дисциплинарных частей компетенций при выполнении практических заданий)

<b>Балл за владения</b>	<b>Уровень приобретенный</b>	<b>Критерии оценивания уровня приобретенных владений</b>
5	Максимальный	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы
4	Средний	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов
3	Минимальный	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей
2	Минимальный уровень не достигнут	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### Основная:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология (Электронный ресурс): учеб. для акад. бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 427 с..

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для приклад. бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 576 с..

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / [А. А. Наумов [и др.]; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. спец. дошк. педагогики и психологии. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 1 on-line, 303 с.: цв. ил., рис., табл..

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС IPRbooks(1)

### Дополнительная:

1. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева, 2019. - 1 on-line, 159 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / [И. В. Вачков [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова, 2019. - 1 on-line, 422 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### Интернет-источники:

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>

4. <http://e.lanbook.com/>
5. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
7. «Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>).
8. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>).
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>).
10. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
11. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).
12. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
13. <http://www.vashabnp.info/load/4-1-0-254> - Библиотека начинающего педагога

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления защите групповых проектов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериальной оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Лекция*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### *Практические занятия*

Цель освоения дисциплины – формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач, организуется дискуссия, представляются доклады с презентациями. Особое



внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий.

### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия) тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

-система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

-автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

- свободный доступ к базам данных, представленных на сайте библиотеки БФУ им. И. Канта

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций;

- рефераты и доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем:

- Национальной электронной библиотеки (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>);

- Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>);

- Репозитория учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (<http://elib.bspu.by>);

- поисковой системы Google Scholar

(<https://scholar.google.com/citations?user=InsOR8EAAAAJ&hl=ru>).

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц) согласно тематическому плану**

### **Тема 1. Педагогика как наука**

#### **1. Этапы развития педагогической науки**

Термин «педагогика» образовался от греческих слов *paides* – «дети» и *gogos* – «вести». Постепенно слово «педагогика» стало обозначать искусство «вести ребенка по жизни», т. е. воспитывать и обучать, направлять его духовное и физическое развитие. Таким образом, во всех изданиях

справочного, научного и учебного характера педагогика рассматривается как наука о воспитании и обучении, но не только.

Уже в трудах древнегреческих философов – **Гераклита (530–470 гг. до н. э.)**, **Демокрита (460 – нач. IV в. до н. э.)**, **Сократа (469–399 гг. до н. э.)**, **Платона (427–347 гг. до н. э.)**, **Аристотеля (384–322 гг. до н. э.)** и др. – содержалось немало глубоких мыслей по вопросам воспитания.

**Первобытно-общинный строй** На заре цивилизации в первобытно-общинном строе цель воспитания состояла в приобретении жизненного опыта и трудовых умений и навыков.

**Античная Греция (Спарта и Афины)** Вследствие того что Спарта – это город, где главенствующую роль играл спорт, то и целью воспитательного и педагогического процесса считалось воспитание и подготовка мужественных и выносливых воинов, которые позже могли стать рабовладельцами. В отличие от Спарты, целью воспитания в Афинах становится умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие человека, поскольку считался идеальным тот, кто прекрасен и в физическом, и в нравственном отношении.

**Древний Рим и Римская империя** В древнем Риме существовала практика семейного образования, когда все обучение велось в стенах дома. Но, так же как и в Афинах, характер образования зависел от материального достатка и социального положения семьи. Во времена Римской империи все школы получили статус государственных и готовили чиновников, преданных императорской власти. Во времена христианства учителями назначались представители духовенства. Воспитание все больше приобретало религиозный характер.

**Средневековье (XIV–XVIII вв.)** Ярко выраженный религиозный характер носило воспитание в период Средневековья, образование во многом потеряло прогрессивную направленность. Поэтому целью воспитания являлось воспитание смиренного, терпеливого, покорного человека.

**Возрождение (XIV–XVI вв.)** Гуманисты проповедовали бережное и внимательное отношение к ребенку, предлагали уважать ребенка и видеть в нем личность. **Т. Мор (1478–1535)** и **Т. Кампанелла (1568–1639)** Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение Мор придавал физическому воспитанию. Кампанелла считал, что «изучение наук следует сочетать с регулярным посещением различных мастерских, чтобы дать воспитанникам технические знания и возможность сознательного выбора будущей профессии».

**XVII в.** Яркие представители педагогической школы этого времени – **Я. А. Коменский (1592–1670)** и **Дж. Локк (1632–1704)**. Отличительные особенности развития педагогики в данный период состоят в том, что педагогика выделилась в самостоятельную науку, хотя и осталась связана с философией, так как обе эти науки изучают бытие и развитие человека. Целью образования становится физическое и нравственное воспитание, формирование «дисциплины тела» и «дисциплины духа».

**Просвещение (XVIII в.)** Эпоха Просвещения пронизана идеями единения с природой, воспевания всего прекрасного и просвещенного( **Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), И. Г. Песталоцци (1746–1827)**)

**XIX в.**Продолжая идею образования эпохи Просвещения, **Ф. А. Вильгельм (1790–1886)** –призывал учитывать возрастные особенности ребенка в процессе обучения. **Дистервег(1790–1866)** и его сторонники проповедовали и провозглашали идею воспитания общечеловеческого масштаба, в человеке определяющим считалось определение, формирование и развитие его природных характерных качеств и способностей, полагаясь на естественные законы природы. **К. Д. Ушинский (1824–1870)** выделяет одним из ведущих принципов педагогики принцип народности.

**XX в.**В этот период целью воспитания становится развитие личности.

**А. С. Макаренко (1888–1936)** разработал методику трудового воспитания, определил основные принципы создания детского коллектива, выделил задачи педагогического руководства детским коллективом. Он детально изучал вопросы формирования сознательной дисциплины и воспитания детей в семье. Важным критерием был **гуманизм**.

В новое время стали преобладать гуманистические и демократические идеи, рыночные отношения, нормы жизни правового государства и гражданского общества. Все это по-новому ставит задачи перед педагогикой и воспитанием.

### **3. Предмет, объект и функции педагогики**

Предметом педагогики является образование как целостный педагогический процесс. В данном случае педагогика является наукой, которая изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического образования. В связи с этим педагогика вырабатывает теорию и технологию организации образования, формы и методы, которые совершенствуют деятельность педагога и различные виды деятельности учащихся, а также стратегии и способы их взаимодействия.

#### **Объект педагогики**

Поэтому в качестве объекта педагогика имеет систему образовательных и педагогических явлений, связанных с развитием человека. Можно сказать, что объектом педагогики является та действительность, которая обуславливает развитие человека в процессе деятельности общества.

**Функции педагогической науки.** Теоретическая функция осуществляется на трех уровнях: 1) **описательная** – предполагает исследование новаторского опыта ученых-педагогов; на описательном уровне изучает основы новаторского педагогического опыта; 2) **диагностический уровень** – предполагает выявление состояния педагогических процессов, эффективности деятельности преподавателя и учащихся, установление причинно-следственных связей; 3) **прогностический уровень** – представляет собой экспериментальные исследования педагогического процесса, а также построение на их основе моделей преобразования действительности.

Технологическая функция также осуществляется на трех уровнях реализации: 1) **проективный уровень** – предполагает формирование

критериев и принципов построения учебного пособия, составление методических разработок;2) **преобразовательный уровень** – изучает и внедряет опыт педагогической науки;3) **рефлексивный уровень** – предполагает определение степени влияния результатов исследований на практику образовательной деятельности и последующую коррекцию.

#### **4. Задачи и методы педагогики**

Педагогика решает **теоретические задачи**:1) определение закономерности процесса обучения, воспитания и образования;2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности различных школ;3) разработка и внедрение новых методов, форм, систем обучения и управления образовательными структурами;4) изучение и внедрение результатов исследований в практику преподавания;5) постановка целей и планирование образования на ближайшее и отдаленное будущее.

Научные методы педагогики:1) педагогическое наблюдение;2) исследовательская беседа;3) изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся;4) педагогический эксперимент;5) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

#### **Профессиональная идентичность педагога**

Цель:выработка каждым студентом образа будущей педагогической деятельности, включающего образ профессии и опосредованного получаемой профессией образа Я.

##### Задачи:

- 1) обучение через исследование личностных особенностей, рефлексивных и эмоциональных проявлений;
- 2) развитие идентификации с профессией.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Качества педагога, необходимые ему в профессиональной деятельности.
2. Что означает быть современным учителем?
3. Престиж профессии учителя.

##### **Задания:**

1. Упражнение «Видеомонолог», цель – развитие механизма вероятностного прогнозирования, тренировка публичных выступлений;
2. Упражнение «Профессиональный портрет» цель – развитие представлений о будущем, формирование позитивного образа Я и профессионального будущего;
3. Упражнение «Мои цели», цель – определение приоритетных целей, сопоставление целей и уровня их реализации в предполагаемом виде профессиональной деятельности;

4. Упражнение «Ценности профессиональной деятельности», цель – актуализация собственных профессиональных ценностей и сравнение с ценностями общества относительно предполагаемой профессии;

5. Написать эссе «Рефлексия образа профессионального педагога».

## **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса**

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

### Задачи:

1. Определить содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

2. Изучить стратегии взаимодействия между учителем и учениками/родителями.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения (дискуссия):

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
- 5) Как бы вы поступили в этой ситуации?

### **Задание:**

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

## **Тема 3. Инклюзивное образование в современном мире**

Специальное образование прошло длительный путь становления и развития. Отечественные исследователи (Н.М. Назарова, Н.Н. Малофеев, В.И. Селиверстов, Л.М. Шипицына и др.) выделяют в истории становления специального образования несколько периодов, которые имеют свою специфику в странах Европы и в России.

Первый этап в странах Западной Европы приходится на период с IX—III в. до н.э. до начала XII в., а в России - с 996 г. по 1715 г. В этот промежуток времени цивилизация прошла путь от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с особыми образовательными потребностями.

Вторым этапом становления специального образования условно считается период с XII по XVIII в., в течение которого государственная политика менялась от осознания необходимости призрения лиц с особыми образовательными потребностями к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей.

Период с конца XVIII до начала XX в. в Западной Европе и с 1806 по 1927 г. в России обозначают как третий этап становления систем специального образования. Он характеризуется продвижением от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права детей с особыми образовательными потребностями на образование.

Четвертый этап продолжался с начала XX в. до 1970-х гг. в странах Западной Европы и с 1927 по 1991 г. в России. В это время на государственном уровне была осознана необходимость специального образования для всех, нуждающихся в нем.

**Современный этап развития** специального образования начинается с 1971-1975 гг. данный этап характеризуется переходом к интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Различаются по степени включенности детей с ОВЗ в социум: сегрегационная, интегрированная, инклюзивная

*Сегрегация* (от лат. segregatio-отделение) – принудительная изоляция их от общества, от полноценного образования и от нормативно развивающихся сверстников.

Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий (дистанционное обучение), либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа.

*Интеграция* (от лат. integratio-соединение, восстановление) характеризуется созданием специальных условий для детей с ОВЗ в рамках уже существующей образовательной системы без кардинального изменения ее самой.

Интеграционное образование осуществляется в коррекционных группах или классах общеобразовательных учреждений (детские сады, школы)

*Инклюзия* (от фр.inclusif– включающий в себя; от лат. – заключаю, включаю) - включение детей с ОВЗ в обычные группы или классы общеобразовательных учреждений(детские сады, школы) или психологических центров.

«Интегрированное» образование предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в детских садах. Это первый шаг от классической системы специального образования (предполагающей полную сегрегацию «особых» и «нормальных» детей), в сторону образования, признающего различия между людьми как ценность и понимающего каждого человека. как полноправного участника образовательного процесса.

«Инклюзивное» образование — это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется тем способом, который наиболее подходит этому ребенку. Это гибкая система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

основные принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

***Классы инклюзивного обучения*** открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно- психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного)



образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ПМПК.

*Диагностические классы* открываются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях с целью определения образовательного маршрута учащегося, определения особенностей его психолого-педагогического сопровождения и выработки рекомендации родителям о возможных перспективах дальнейшего обучения ребенка. В диагностический класс принимаются дети 6,5-8 лет, имеющие особенности развития, не прошедшие ранее организованного дошкольного обучения или посещавшие дошкольные учреждения разного вида. Зачисление в диагностический класс осуществляется с согласия родителей и по рекомендации ПМПК, комплектующей инклюзивные образовательные учреждения.

*Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора.* Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения. Тьютор может стать связующим звеном, обеспечивающим координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса

Нормативно-правовую основу для организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью, в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации и др.);
- региональные - на уровне субъекта РФ (правительственные и ведомственные);
- муниципальные, включая правовые акты конкретных организаций.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.79, п. 3) понимаются условия обучения, воспитания

и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности работы междисциплинарной команды при разработке и реализации АОП:

1. Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.  
Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;
2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);
3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана);
4. Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
5. Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

#### **Тема 4 Преподавание и воспитательная деятельность**

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

##### Задачи:

1. Закрепить понимание значения терминов «воспитание», «обучение».
2. Изучить цели, воспитания, факторы, содержание, а также нормативно-правовые основы воспитательной работы..

### Вопросы для обсуждения (дискуссия):

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

### Практические задания:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса

### **Тема 5.Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом**

Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ.

#### **1. Понятие о государственном стандарте образования**

Конституция Российской Федерации гарантирует каждому гражданину страны равные возможности для получения образования, общедоступность и бесплатность. Для обеспечения этих и других требований в российском образовании разработан **Государственный образовательный стандарт**. «Государственный стандарт общего образования – это система норм и требований, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса».

ГОСТ образования также дает возможность для разграничения образовательных услуг, финансируемых за счет бюджетных средств и за счет учащегося. Он определяет требования к образовательным учреждениям, реализующим государственный стандарт.

На основании государственного образовательного стандарта:

- 1) разрабатываются базисный учебный план, образовательные программы, учебные планы образовательных учреждений и программы по учебным предметам;
- 2) производится объективная и единая оценка деятельности учащихся во всех общеобразовательных учреждениях страны;
- 3) определяется объем финансирования образовательных услуг, реализуемых учебным заведением;
- 4) определяется уровень оснащенности образовательных учреждений;
- 5) устанавливается эквивалентность документации об образовании.

#### **2. Компоненты государственного стандарта образования**

**1. Федеральный компонент.** Этот элемент образовательного законодательства включает в себя обязательный минимум содержания образовательных программ. В соответствии с федеральным компонентом на территории всей страны установлен единый объем учебной нагрузки и время, в течение которого должен реализовываться процесс обучения. На основе федерального компонента строятся цели обучения, основная социальная направленность обучения, реализуются принципы обучения. Федеральный компонент государственного стандарта является базой для написания учебников по школьным предметам.

**2. Региональный компонент.** Каждый регион РФ имеет возможность выстроить учебную деятельность в соответствии со своими экономическими и социальными потребностями. Оставляя неизменным минимум содержания, гарантированный федеральным компонентом, учебное заведение может включить в процесс обучения учебный предмет или расширить изучение уже имеющегося предмета за счет регионального компонента.

**3. Компонент образовательного учреждения.** Решением педагогического совета и руководства образовательного учреждения в учебный план могут быть внесены изменения в соответствии с пожеланиями учащихся и педагогов. За счет компонента образовательного учреждения, как правило, производится дополнительное внеурочное образование учащихся.

Базовыми для реализации государственного образовательного стандарта являются следующие концептуальные положения: 1. Личностный подход к обучению; 2. деятельностьная направленность. 3. Межпредметность. 4. Воспитательный и развивающий потенциал. 5. Профильность. 6. Формирование информационной культуры.

Длительность учебного года. Нормативы четко определяют начало занятий 1 сентября и конец занятий 25 мая. Даты каникул также определены достаточно точно: 5-11 ноября, 30 декабря – 9 января, 20–31 марта. Классная учебная неделя определяются вариативно, и ее наибольшая продолжительность превышает минимальную на 2–6 уроков. Число дней обучения формально – 34 недели.

Практические занятия проводятся по темам. Формы проведения: дискуссия, написание эссе, выполнение разноуровневых практических заданий, тестов, составление структурно-логических схем, защита групповых проектов

.

## **Тема 6. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда**

Цель: сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать образовательные ресурсы сети Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.
2. Изучить содержание представленных интернет-ресурсов учителей учебного предмета.
3. Проанализировать ФГОС ООО и определить содержание компонентов, необходимых для проектирования образовательной программы.
4. Разработать памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.
5. Разработать схему представления результатов выбора системы средств обучения.
6. Научиться определять цели и результаты обучения.
7. Научиться правильно определять и выбирать технологии обучения, адекватные целям и задачам обучения.

Задания:

1) Написать эссе на темы:

- «Альтернативные системы образования».
- «Может ли системное мышление стать одним из способов моего познания мира и моим подходом к профессиональной деятельности?»

2) Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности.
2. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «ВКонтакте»
3. Использование MSAccess при обучении информатике.
4. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
5. Применение AdobePhotoshop при обучении информатике.
6. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы
7. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор»
8. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы
9. Школьная успешность
10. Советы учеников учителям
11. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе)

12. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
13. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
14. Общие черты и особенности стандартов обществоведческого образования в РФ и зарубежных странах (на примере США).
15. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
16. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности учащихся.
17. Совершенствование учебного процесса через внеурочную деятельность.
18. Периодическая система химических элементов.
19. Введение в органическую химию.

Тема 9. Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и первоначального практического опыта по преподаванию учебных дисциплин (в соответствии с направлением обучения) на ступени среднего общего образования для последующего освоения ими необходимых компетенций по педагогической специальности.

Задачи:

1. Познакомиться с современными методами и технологиями обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе;

2. Изучить способы реализации основных тенденций и целей образовательного процесса на современном этапе развития.

3. Овладеть способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Овладеть способами организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Задание:

- разработать план-конспект урока по учебному предмету (в соответствии с направлением подготовки).

**Тема 7. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)**

**Цель:** способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомиться с содержанием понятия «педагогическая рефлексия».
2. Изучить различные методы педагогической рефлексии;
3. Отработать навык рефлексии на основе выполнения упражнений.

**Вопросы для обсуждения (дискуссия):**

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

**Задание:**

**1. Выполнить упражнения (на выбор преподавателя):**

*Упражнение «Планета».* Полезно проводить при подведении итогов какого-либо этапа работы и переходе на следующий этап. Ведущий предлагает представить себе ситуацию, что группа долгое время жила на некоторой планете. За время совместной работы накопились традиции группы, были выстроены определенные отношения, чему – то научились, что-то поменяли в своей жизни (в аспекте педагогического опыта). И вот пришло время покинуть эту планету и перебраться на другую. Там нас ждут неизбежные изменения, что-то новое, но кое-что действительно важное можно и нужно взять с собой с этой обжитой планеты. А что-то оставить.

**Вопросы для совместного обсуждения:**

- Что обязательно возьмем?
- Что оставим хорошего для других на нашей прежней планете?
- Какие «отходы нашей жизнедеятельности» на этой планете необходимо уничтожить?
- Какой хотим увидеть другую планету? Наши ожидания.

*Упражнение «Календарь».* Ведущий предлагает создать календарь предыдущего этапа работы группы. Участники вспоминают события, которые оказались для них важными (в аспекте приобретенного педагогического опыта), создается список. Список группируется по датам.

Далее участники разбиваются на группы по количеству "листочков" календаря и оформить эту страничку. Для оформления можно использовать листы А3. Затем отрывной календарь брошюруется и вывешивается на стенку комнаты.

*Упражнение «Зебра».* Ведущий говорит участникам о том, что жизнь можно сравнить с зеброй: светлые полосы сменяются темными и предлагает вспомнить удачи и промахи прошедшего этапа работы группы (в аспекте приобретенного педагогического опыта). Каждое названное событие пишется на полосках бумаги своего цвета. Затем полосы приклеиваются на плакат. Если последняя полоса в «зебре» темная, ведущий вместе с участниками и обсуждает, что можно сделать, чтобы этот этап работы радостным событием.

*Упражнение «Бумеранг».* Участники сидят в кругу. Один участник вспоминает самое важное для себя событие из жизни группы (называет только название, не раскрывая того, чем это событие понравилось или не понравилось ему). Следующий участник в кругу говорит о том, чем было для него названное событие (1 предложение), затем говорит третий участник и так далее. Таким образом, когда выскажутся все, у участника, начавшего круг, будет картинка того, чем было названное событие для других членов группы.

*Метод «Шесть шляп».* Для организации рефлексии значимых событий (этапов работы) может быть с успехом применен также метод организации мышления «ШЕСТЬ ШЛЯП» (автор Эдвард де Боно).

Шести участникам (или шести группам участников) предлагается выбрать одну из шляп по цвету. Цвет шляпы указывает на основные моменты, которые необходимо осмыслить и обобщить. Через 3 минуты обсуждений группы рассказывают о своих итогах всему классу.

Красная шляпа – рефлексия эмоций, предполагает осознание и описание испытанных во время работы чувств (без объяснения причин их возникновения).

Белая шляпа – перечисление нового знания, новых фактов, которые были в центре внимания на занятии.

Черная шляпа – выявление недостатков, рисков, опасений, связанные с изучаемым вопросом, и их обоснование.

Желтая шляпа – что было значимого, важного на занятии и почему.

Зеленая шляпа – поиск ответов на вопрос, где и как можно применить полученные знания и опыт, или как можно творчески подойти к изученной теме.

Синяя шляпа предполагает общий, философский вывод, обобщение того, что было прожито и осмыслено на занятии, перспективы дальнейших



размышлений и действий.

## 2. Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (ОК-6). Варианты самостоятельной работы:

подготовка эссе, составление структурно-логических схем, подготовка групповых проектов и мультимедийных презентаций к ним.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме не менее 40% аудиторных занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – презентации, групповая работа, тренинговые упражнения, групповое задание;
- технологии проблемного обучения – практические задания и вопросы проблемного характера;
- кейс-технология – решение кейс-задач.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль предпринимательский»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** канд. экон. наук, доц. кафедры экономики и менеджмента Института экономики и менеджмента И.В. Броян

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Наименование дисциплины

Модуль предпринимательский.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Результаты обучения (содержание компетенции)	Технологии формирования	Оценочные средства
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1. Знать:</b> - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности. <b>2. Уметь:</b> - формировать проектные команды; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора. <b>3. Владеть:</b> - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей); - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач.	Проблемное обучение; демонстрация; информационные технологии (работа с поисковыми системами, базами данных, АИС и т.д.); дискуссия; проектная работа в команде; мозговой штурм; тестирование.	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка

## 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02).

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

	Очная форма обучения
Зачетных единиц, всего по дисциплине	5
Часов, всего по дисциплине	180
<b>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</b>	
<b>Модуль предпринимательский</b>	
Лекции	16

Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа (КСР) + (ИКР)	2+0, 25
Часов аудиторных занятий, всего	32

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**5.1. Тематический план**

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1.	Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика	1	1			13
2	Тема 2. Формирование и развитие команды	1	1			13
3	Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	1	1			13
4	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка	1	1			13
5	Тема 5. Product Development. Разработка продукта	1	1			13
6	Тема 6. Customer Development. Выведение продукта на рынок	1	1			13
7	Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование	1	1			13
8	Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР	2	2			13
9	Тема 9. Инструменты привлечения финансирования	2	2			13
10	Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта	2	2			13
11	Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	3	3			15,75
	Форма контроля: <b>зачет</b>			2	0,25	
	<b>Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>145,75</b>

**5.2. Содержание дисциплины**

**Модуль предпринимательский**

**Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема**

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; ба-

зисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), «интерактивной модели» (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу; понятие и структура инновационной среды; схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России; сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики.

### ***Тема 2. Формирование и развитие команды***

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

### ***Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план***

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

### ***Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка***

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

### ***Тема 5. Product development. Разработка продукта***

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

### ***Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок***

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание компании; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности



предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

### ***Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование***

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий; понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности.

### ***Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР***

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа. Техника проведения переговоров и формирование партнерств с индустриальными компаниями; механизмы планирования работы с индустриальными партнерами по направлению коммерческого НИОКР; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в индустриальных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

### ***Тема 9. Инструменты привлечения финансирования***

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

### ***Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта***

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки. Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

## **6.1. Электронные учебно-методические материалы**

Учебно-методические комплексы (УМК) по дисциплине размещены в Системе электронного образовательного контента lms-2URL: <http://lms-2.kantiana.ru/>, что позволяет активно использовать интерактивные технологии в обучении студентов. УМК содержит теоретическую информацию по каждой теме, тематику семинаров, списки учебной литературы и Интернет-ресурсов, презентации, учебные схемы, словари-справочники (глоссарии), тесты для самоконтроля по каждой теме, методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

## **6.2. Темы семинаров**

### **Тема 1. Введение в инновационное развитие. Инновационная экосистема**

Презентация технологий для студентов. Разъяснение правил работы студенческих команд над групповыми проектами в ходе реализации курса.

Кейс: «Инновационная экосистема вуза».

Кейс: «Национальная инновационная система Финляндии».

### **Тема 2. Формирование и развитие команды**

Деловая игра: «Построение команды».

### **Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план**

Кейс: «Построение бизнес-модели по шаблону А. Остервальдера и И. Пенье для компании ООО “Цветочный рай”».

### **Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка**

Кейс: «Маркетинговая стратегия лаборатории мультимедиа 3X-Video».

### **Тема 5. Product development. Разработка продукта**

Деловая игра: Product development в рамках выбранного студентами группового проекта.

### **Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок**

Кейс: «Выведение на рынок приложения для контроля кредитных карт Wize Cards».

### **Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий и лицензирование**

Деловая игра: «Выработка IP-стратегии инновационного проекта» на примере выбранного слушателями группового проекта.

Деловая игра: «Подготовка сделки по лицензированию разработки, лежащей в основе проекта».

### **Тема 8. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР**

Деловая игра: «Создание и развитие стартапа».

Деловая игра: «Формирование коммерческого предложения о реализации НИОКР».

### **Тема 9. Инструменты привлечения финансирования**

Деловая игра: «Выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта».

### **Тема 10. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта**

Деловая игра «Обоснование экономической целесообразности реализации проекта».

Кейс: «ООО “Ундина”: производство мидий на Белом море».

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	Компетенция		
	<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	- основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства.	- логически осмысливать экономико-управленческие понятия, терминологию в категории, факты, явления; - формировать проектные команды и конструктивно работать в группе.	- приемами критического мышления; - культурой дискуссии, совместной деятельности; -навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве.
Результующий	- принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности.	- формировать и оценивать бизнес-модели в области технологического предпринимательства; - планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора.	-навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах; - навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	
<b>УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы).
Результующий	Ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка.

#### *Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций*

<b>УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>			
Этап освоения компетенции	Результат обучения	Вид оценочного	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции

		<i>средства</i>	<i>пороговый уровень «удовлетворительно», «зачтено»</i>	<i>продвинутый уровень «хорошо»</i>	<i>высокий уровень «отлично»</i>
Этап «погружения»	<p><b>1. Знать:</b> - основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства.</p> <p><b>2. Уметь:</b> - логически осмысливать экономико-управленческие понятия, терминологию в категории, факты, явления;</p> <p>- формировать проектные команды и конструктивно работать в группе.</p> <p><b>3. Владеть:</b> - приемами критического мышления;</p> <p>- культурой дискуссии, совместной деятельности;</p> <p>- навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в технологическом предпринимательстве.</p>	Тестовые задания; творческие задания; ситуационные задачи (кейсы); деловые игры.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление об основах технологического предпринимательства; - принимает участие в групповой работе.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление и способен описать типы и основные характеристики инновационной экономики и технологического предпринимательства; - принимает активное участие в групповой работе.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - понимает и описывает наиболее значимые концепции высокотехнологической промышленной экономики; - анализирует и использует факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при сравнительной характеристике инвестиционных проектов в технологическом предпринимательстве; - принимает инициативное участие в групповой работе.
Результирующий	<p><b>1. Знает:</b> - принципы организации, управления и оценки инновационно-предпринимательской деятельности.</p> <p><b>2. Умеет:</b> - формировать и оценивать бизнес-модели в области технологического предпринимательства;</p> <p>- планировать и проектировать варианты коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в форме стартапа, коммерческого контракта, лицензионного договора.</p> <p><b>3. Владеет:</b> - навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах;</p>	Ситуационные задачи (кейсы); деловые игры; балльно-рейтинговая оценка.	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление об ключевых особенностях инновационной экономики и технологического предпринимательства; - владеет простыми навыками выявления, изучения и оценки наиболее значимых изменений в инновационных процессах; - владеет простыми навыками управления инновационными	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - имеет представление и способен описать характеристики концепции высокотехнологической промышленной экономики и основ технологического предпринимательства; - способен применять инструменты маркетингового анализа деловых рынков; - способен формулировать выводы; - способен излагать мысли последовательно и грамотно; - способен работать	Количественные критерии: в соответствии с КИМ. Качественные критерии: - знает, понимает и описывает наиболее значимые отличия технологического предпринимательства от традиционного; - способен анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при сравнительной характеристике видов инноваций и типов предпринима-

	- навыками социальной коммуникации при решении учебных задач; - навыками проведения переговоров с инвесторами и публичных презентаций проектов (питчей).		проектами в технологическом предпринимательстве; - способен излагать мысли последовательно; -способен работать в группе.	в группе.	тельства, раскрывая причины и содержание этих отличий, при этом с уважением относится к участникам проектной команды; - способен излагать мысли последовательно и грамотно; -способен работать в группе.
--	---	--	--	-----------	--

### **Контрольно-измерительные материалы (КИМ)**

#### **КИМ «Тестирование»**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень выполнения</b>
Свободно владеет терминологией, знает закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	86-100	Высокий (отлично)
Владеет терминологией, знает основные закономерности и особенности инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов, умеет выделять и классифицировать существенные признаки высокотехнологичных стартапов	70-85	Продвинутый (хорошо)
Имеет представление об основных терминах, основных закономерностях инновационной экономики и технологического предпринимательства, развития стартапов	41-69	Пороговый (удовлетворительно)
Знания отрывочные, поверхностные, бессистемные	40 и менее	Неудовлетворительно
Тест не выполнялся	0	

#### **КИМ «Решение ситуационной задачи (кейса)»**

<b>Параметры оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Уровень выполнения</b>
Проведен полный анализ фактической стороны проблемы (определены факторы внешней и внутренней среды, полно выявлены существенные для решения проблемы обстоятельства). Полностью проведен анализ экономической, финансовой, маркетинговой, управленческой, юридической (с точки зрения интеллектуальной собственности) сторон проблемы (правильно применены инструменты анализа внешней и внутренней организационной среды компании). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема увидена с разных сторон). Решение полностью самостоятельное.	5	Высокий (отлично)

Анализ фактической и экономической сторон в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе, не без помощи преподавателя (при аудиторной работе). Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4	Продвинутый (хорошо)
Стандартное решение, со стандартной аргументацией, с помощью преподавателя (при аудиторной работе). Допущены незначительные ошибки и неполнота в анализе фактической и экономической сторон.	3	Пороговый (удовлетворительно)
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и экономической сторон. Слабая аргументация.	2	
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1	Неудовлетворительно
Кейс не решен	0	

### КИМ «Творческое задание»

Параметры оценивания	Оценка
Соблюдена требуемая форма работы. Работа выполнена аккуратно, грамотно.	0 баллов – не соответствует; 2 балла – в целом соответствует; 5 баллов – полностью соответствует
Данные представлены полно.	
Логичная и последовательная структура работы.	
При выполнении использована научная литература (не менее 3 источников)	
Работа оригинальна и самостоятельна (прошла проверку на Антиплагиат (не менее 50% оригинального текста), не имеет аналогов в Интернете, не имеет аналогов у других студентов или групп, демонстрирует творческий подход к выполнению).	
<b>Общий балл</b>	<b>0-25</b>
<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	22-25
Продвинутый (хорошо)	16-21
Пороговый (удовлетворительно)	10-15
Неудовлетворительно	9 и менее

### КИМ «Деловая игра»

Параметры оценивания	Оценка	Уровень выполнения
Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.	40 баллов	Высокий (отлично)
Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены	30 баллов	Продвинутый (хорошо)

практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.		
Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов и экспресс оценки показателей эффективности управления организацией, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.	20 баллов	Пороговый (удовлетворительно)
Суждения поверхностные, отрывочные, слабо связанные с содержанием деловой игры и практическими заданиями к ней. Допущены грубые фактологические, терминологические, грамматические ошибки.	5 баллов	Неудовлетворительно
Ответ отсутствует.	0 баллов	

### КИМ«Зачет»

Уровень выполнения экзамена	Итоговый балл
Пороговый (зачтено)	30-65
Не зачтено	29 и менее

### *Шкала итоговой балльно-рейтинговой оценки знаний, умений, навыков студента*

Итоговая оценка по дисциплине складывается по результатам оценок, выставленных в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://brs.kantiana.ru/> Предусмотрены следующие типы контроля и распределение рейтинговых баллов по ним:

Аудиторный (семинары)		Рубежный (тестирование)		Рейтинг допуска к итоговому контролю		Итоговый (зачет)	Суммарный
мин.	макс.	мин.	макс.	мин.	макс.	макс.	макс.
10	20	20	30	30	50	50	100

По каждому типу контроля в АИС балльно-рейтинговой оценки создаются события с заданиями, по которым выставляются оценки в соответствии с контрольно-измерительными материалами. В АИС автоматически формируется соответствующий рейтинг, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку согласно локальным актам БФУ им. И. Канта и Юридического института:

- 90-100 баллов – отлично;
- 75-89 баллов – хорошо;
- 50-74 баллов – удовлетворительно;
- 49 и менее баллов – неудовлетворительно.

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Примерные тестовые задания

##### 01. **Закрытый тест с одним правильным ответом.**

*Инновации — это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в (отметьте неправильный вариант):*

- A. Новых продуктах.
- B. Новом технологическом процессе.
- C. Новом способе организации производства.
- D. Новом дизайне упаковки продукта.

##### 02. **Закрытый тест с множественным выбором ответа.**

*К улучшающим инновациям можно отнести:*

- A. Освоение скотоводства.
- B. Выпуск новой модели мобильных телефонов с функцией LTE.
- C. Новый формат упаковки крема для лица Revitalift (50 мл, ранее — 100 мл).
- D. Смарт-часы Pebble (проект собрал на площадке Kickstarter более 10 млн долларов).

##### 03. **Установление соответствия.**

*Установите соответствие между типом инноваций и их основными характеристиками.*

Это продукты, процессы или услуги, обладающие либо невиданными ранее свойствами, либо известными, но значительно улучшенными по производительности или по цене свойствами	Подрывные инновации
Инновации, направленные на развитие и модификацию базисных инноваций, они намного многочисленнее их, но отличаются значительно меньшей новизной и более коротким жизненным циклом	Базисные (радикальные) инновации
Инновации, меняющие само соотношение ценностей на рынке, при котором старые продукты становятся невостребованными просто потому, что характеристики, на основе которых раньше происходила конкуренция, становятся неважными	Улучшающие инновации

##### 04. **Установление последовательности.**

*Расставьте в правильном порядке стадии традиционного жизненного цикла продукта:*

- A. Изучение рынка.
- B. Разработка продукта.
- C. Обслуживание и поддержка.
- D. Вывод на рынок.
- E. Продажи.
- F. Утилизация.

##### 05. **Свободный ответ.**

*Уровень развития технологии, описываемый фразой «Прототип испытан в лабораторных условиях» имеет, по классификации NASA, номер \_\_\_\_\_.*

#### 7.3.2. Примерные задания для работы в малых группах (деловые игры), ситуационные задачи (кейсы).

- 01. Деловая игра «Разработка продукта».



Необходимо ответить на вопросы ниже по разработке продукта для Вашего проекта и подготовить слайды в финальной презентации по разработке продукта.

Шаг 1. Выбор метода разработки.

Шаг 2. Уровень готовности технологии.

Шаг 3. Постановка требований.

Шаг 4. Противоречия.

Шаг 5. Ограничение.

Шаг 6. Умное проектирование.

Шаг 7. Презентация модели разработки продукта.

02. На рынок РФ выводится новая модель мобильного телефона. Товар ориентирован на возрастную группу подростков и взрослых от 13 до 45 лет. Позиционируется как самый легкий и тонкий смартфон в мире, бренд неизвестен, производство — Южная Корея. Стоимость 36 000 рублей за штуку (одна комплектация).

#### **Задание.**

*Продумать коммуникационные действия (реклама, PR, стимулирующие программы), активизирующие осознание потребности в подобном товаре (как убедить, что легче — значит лучше, что это действительно нужно?).*

#### **4.3.3. Перечень творческих заданий**

1. Предложите свой сегмент рынка, на котором стартап 3X-Video мог бы оказывать свои услуги. Решение кейса должно включать в себя:

А. Выбор сегмента рынка.

Б. Анализ и описание потребностей представителей данного сегмента.

В. Количественный и качественный анализ данного сегмента:

2. Укажите, какой тип исследования необходимо провести, чтобы получить ответы на следующие вопросы: компания оценивает возможность открытия завода и переноса производства на локальный рынок для большего его освоения. Необходимо принять решение о целесообразности данных вложений.

3. Изучите предлагаемое описание прорывных технологий последних лет. В группах придумайте по одному примеру нового гаджета, основанного на данных технологиях, который мог бы появиться в повседневной жизни каждого жителя нашей планеты (пример технологии: интернет вещей).

#### **7.3.4. Перечень тем контрольных рубежных тестирований**

*Рубежный тест № 1.* Введение в инновационную экономику и технологическое предпринимательство.

*Рубежный тест № 2.* Бизнес-моделирование, разработка, маркетинг и продвижение продукта на рынок.

*Рубежный тест № 3.* Варианты коммерциализации инноваций.

#### **7.3.5. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Раскройте сущность инноваций. Основные свойства инноваций.
2. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика. Модели инновационного процесса.
3. Базисные, улучшающие и псевдоинновации. Понятие технологических укладов.
4. Чем команда отличается от малой группы?
5. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
6. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
7. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.
8. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.
9. В чем основная причина для проведения маркетинговых исследований?

10. Каковы основные требования к маркетинговой информации, получаемой в исследованиях?
11. В чем специфика маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов?
12. Что в себя включает классический комплекс маркетинга (маркетинг-микс)?
13. Опишите жизненный цикл продукта в традиционном представлении; в методе водопада; в гибком методе разработки. Оцените их основные преимущества и недостатки.
14. Перечислите девять уровней готовности технологии и кратко опишите каждый уровень.
15. Этапы развития потребности, формы и стадии.
16. Внутренние и внешние барьеры на пути удовлетворения потребности.
17. Модель потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса.
18. Модель потребительского поведения. Этапы. Описание. Способы воздействия на потребителей на различных стадиях.
19. Внешние и внутренние детерминанты поведения потребителей.
20. Как соотносятся понятия «интеллектуальная собственность» и «нематериальные активы»?
21. Перечислите основные источники правового регулирования интеллектуальной собственности, действующие в России.
22. Перечислите основные виды интеллектуальной собственности по российскому законодательству.
23. Как соотносятся понятия «трансфер технологий», «коммерциализация разработки» и «лицензирование»?
24. Назовите три ключевых типа цены лицензии, поясните, в чем заключается суть каждого из них.
25. Раскройте смысл следующих понятий: стартап, экономичный (бережливый) стартап (Lean Startup), модель SPACE, HADI-цикл, бизнес-модель, разворот (пивот), малое инновационное предприятие, «долина смерти».
26. Опишите основные отличия стартапа от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
27. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
28. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
29. Каковы три сценария коммерциализации разработок и компетенций?
30. Какие инструменты финансирования характерны для каждой стадии инновационного цикла?
31. Краудфандинг как инструмент финансирования.
32. Особенности финансирования инновационных проектов бизнес-ангелами и венчурными инвесторами.
33. Проведите сравнительную характеристику грантов и субсидий, выделите общие черты, различия между этими видами финансовых инструментов.
34. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов.
35. Характеристика видов денежных потоков проекта. Понятие нормы дисконта.

36. Что есть риск инновационного проекта? Основные виды рисков инновационного проекта.

37. Для каких целей осуществляется формирование инновационной среды? Ее задачи и структура.

38. Цели и задачи технопарков (научных парков) России.

### **7.3.6. Примерные варианты письменного зачетного задания**

**Задание 1.** Осуществите глубокий сравнительный анализ двух типов бизнес-моделей: 1) бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна; 2) бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пенье. Выделите их достоинства и недостатки.

**Задание 2.** Решите микрокейс.

Найдите находящийся ближе всего к вашему вузу технопарк (научный парк). Есть ли у этого технопарка специализация? Какие условия, услуги и льготы предоставляет технопарк для своих резидентов? Что нужно, чтобы стать резидентом технопарка?

**Задание 3.** Представить и защитить групповой проект по выбранной соответствующей командой студентов технологии на основе предоставленного ведущим преподавателем шаблона презентации.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся основаны на локальных актах БФУ им. И. Канта, Юридического института, настоящей рабочей программе. Весь ход образовательного процесса отражается в электронной информационно-образовательной среде: в Системе электронного образовательного контента <https://lms-2.kantiana.ru> и в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>.

Балльно-рейтинговая система предполагает систематическую проверку знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающегося на всех этапах формирования компетенций. В АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта автоматически формируется рейтинг студента, результаты которого переводятся системой в итоговую оценку по дисциплине.

На этапе «погружения» обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе контактной аудиторной (на лекции, семинаре, индивидуальной консультации) и внеаудиторной (посредством электронных средств коммуникации) работы с преподавателем, а также в ходе самостоятельной внеаудиторной работы (тестирование, подготовка к аудиторным занятиям). На этапе «погружения» осуществляются аудиторный и рубежный контроль работы обучающихся.

*Аудиторный контроль* осуществляется в рамках семинарских занятий и включает выполнение таких учебных заданий, как ситуационные задачи (кейсы), творческие задания, деловые игры. Все типы заданий направлены на формирование соответствующих компетенций. Оценки за выполненные задания вносятся в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

*Рубежный контроль* осуществляется в форме тестирования, которое проводится на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта после изучения крупных тематических блоков (разде-

лов). Тесты позволяют проверить уровень овладения преимущественно объективированными знаниями, предполагающими, как правило, однозначный характер ответов (например, точное указание формулировок, фактов и т.п.). Поэтому объектами проверки в рамках рубежного тестирования являются базовые знания основных понятий, терминов, закономерностей инновационного процесса в целом, основных закономерностей развития и специфических черт инновационной экономики и технологического предпринимательства. Структура рубежного тестирования предполагает наличие 50 вопросов, равномерно распределенных по тематическим блокам. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки. Рейтинговые баллы по рубежному контролю влияют на допуск обучающегося к итоговому контролю и итоговую оценку по дисциплине.

*Итоговый контроль* осуществляется в форме письменно-устного зачета, который проводится на результирующем этапе изучения дисциплины в форме «зачета с открытой книгой» (OpenBookExam), когда студентам разрешено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, Интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией. Ориентиром для подготовки к зачету являются примерные вопросы по дисциплине. Структура зачета состоит из трех частей: задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций); итоговая презентация группового проекта; ситуационные задачи (кейсы). Процедура проведения зачета основывается на федеральном законодательстве, а также локальных актах БФУ им. И. Канта и Юридического института. Оценка за зачет складывается из оценки каждой структурной части в соответствии с контрольно-измерительными материалами по видам заданий, вносится в АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта и влияет на рейтинг обучающегося и итоговую оценку по дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Громов, А.И. Управление бизнес-процессами: современные методы. Монография/ А.И. Громов, А. Фляйшман, В. Шмидт; Под ред. Громова А.И. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2019 — Текст: электронный // Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1).

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. PR-проектирование от идеи до воплощения в реальность/ А. Н. Кошелев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К°, 2010. - 302, [1] с.: ил., табл.. - (Стратегия успешного бизнеса). - Библиогр.: с. 302-303 (24 назв.). Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 4 (1)).

2. Бизнес и инновации/ Питер Ф. Друкер; [пер. с англ. и ред. К. С. Головинского]. - М.; СПб.; Киев: Вильямс, 2009. - 423 с. - Библиогр.: с. 415-416. - Предм. указ.: с.417-423. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта НА (1).

3. Бизнес-планирование: [учеб. пособие] для бакалавров и специалистов/ Н. Д. Стрекалова. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2013. - 351, [1] с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Стандарт третьего поколения). - (Учебное пособие). - (Теория и практика). - Библиогр.: с. 349-352. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

4. Венчурный менеджмент: учеб. пособие : для вузов/ Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко, Э. А. Фияксель. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2011. - 438, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 382-392 и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

5. Инновации как средство обеспечения конкурентоспособности организации/ В. П. Медведев; Всерос. акад. внеш. торговли, Ин-т междунар. экон. связей. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 158, [1] с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 157-159 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9776-0121-4. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта НА (1).

6. Маркетинг: теория и практика: учеб. для бакалавров для вузов/ И. М. Синяева, О. Н. Романенкова; Финанс. ун-т при Правительстве РФ, Заоч. финан.-экон. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2013. - 665 с.: ил., табл.; 22 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 663-665. Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

7. Системный анализ и синтез стратегических решений в инноватике. Основы стратегического инновационного менеджмента и маркетинга: учеб. пособие для вузов/ А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчиков. - М.: ЛИБРОКОМ: URSS, 2011. - 242, [1] с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 243 (10 назв.). Имеются экземпляры в отделах: библиотека БФУ им. И. Канта ч.з. № 5 (1).

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантина (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## **10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **10.1. Самостоятельная работа по изучению дисциплины**

Учебная информация по дисциплине располагается в ряде источников, среди которых как опубликованные, так и электронные (в первую очередь, Система электронного образовательного контента lms-2 – URL: <https://lms-2.kantiana.ru>). Основой для организации самостоятельной работы является учебно-методический комплекс.

Изучение содержания тем дисциплины осуществляется в первую очередь по материалам учебников, учебных пособий (теоретическая часть учебно-методического комплекса), лекций. Каждая тема включает в себя ряд вопросов. Работая над темой, следует первоначально изучить ее содержание, затем изучить соответствующую главу (параграф) учебника, учебного пособия. При чтении этих источников необходимо обращать внимание на термины (их значение можно уточнить в словаре), фактический материал, установление причинно-следственных связей. Рекомендуем при этом также пользоваться учебными схемами, презентациями, чтобы тут же подкрепить текстовую информацию визуальной.

Весьма важную информацию дает лекция. К ней можно подготовиться заранее: сообразуясь с тематическим планом, прочитать соответствующий материал в учебнике и учебном пособии. Это позволит более осознанно воспринимать лекцию, уяснить для себя ее содержание, задать преподавателю конкретный, обдуманый вопрос. На лекции рекомендуется вести конспект. Лекционный материал необходимо закрепить: после лекции прочитайте конспект, исправьте или дополните его, если нужно, пока впечатления от лекции еще свежи в памяти. Лекционный материал – существенное дополнение к учебнику и учебному пособию. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

После изучения учебного материала осуществите самоконтроль: путем ответа на контрольные вопросы и тесты к теме.

В отношении выбора основных и дополнительных источников и литературы следует руководствоваться соответствующим общим списком, который является составной частью учебно-методического комплекса, а также проявлять инициативу в поиске иных источников информации. Специальная литература, собранная студентом, может находиться в виде конспектов, ксерокопий, в электронном виде и т.п.

При изучении источников и литературы нужно выделять главное (определения, признаки, значимые факты, причинно-следственные связи и т.п.). Для фиксации, уяснения и закрепления полученной информации составляйте краткие и подробные конспекты, схемы, таблицы, словари понятий.

В течение учебного года организуются текущие консультации ведущих преподавателей. Рекомендуется в тех случаях, когда испытываются различные сложности в изучении дисциплины, своевременно обращаться за консультацией к преподавателю.

Для выяснения критериев оценки различных видов работ и условий балльно-рейтинговой системы необходимо обратиться к соответствующим учебно-методическим материалам на lms-2 и в рабочей программе дисциплины. Это позволит уяснить для себя систему контроля индивидуальных достижений в изучении дисциплины и выработать собственную образовательную траекторию овладения компетенциями, ориентируясь на качественные и количественные критерии.

## **10.2. Работа в группе**

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Овладение материалом, выполнение заданий может проходить не только в рамках самостоятельной индивидуальной работы, но и при работе в группе студентов. Важной составляющей совместной деятельности является определение соотно-

шения индивидуальных вкладов участников группы в выполнение задания. Здесь возможны три варианта (модели):

- совместно-индивидуальная деятельность, когда каждый участник группы делает свою часть общей работы независимо от других,
- совместно-последовательная деятельность, когда общая работа выполняется последовательно каждым участником,
- совместно-взаимодействующая деятельность, когда каждый участник одновременно взаимодействует со всеми остальными.

Выбор модели зависит от задания, а также от видения процесса выполнения этого задания членами группы. Однако рекомендуется, если учебное задание имеет своей целью создание целостного продукта, имеющего демонстрационно-иллюстративный характер, связанный с получением новой информации (например, учебный проект, сопровождающийся презентацией), то должна иметь место «совместно-индивидуальная деятельность», когда каждый член группы выполняет свою часть работы с последующим объединением результатов.

В группе, как правило, необходим руководитель (организатор, ответственный), который либо назначается преподавателем, либо выбирается членами самой группы. Руководитель организует работу группы – как внеаудиторную, так и аудиторную.

### **10.3. Подготовка к семинарским занятиям**

Семинары служат закреплению полученных знаний, активизируют творческое мышление, создают предпосылки к заинтересованному обсуждению проблем инновационной экономики и технологического предпринимательства, содействуют формированию компетенций.

Выбор тем семинаров и объем времени, выделяемый на них, обусловлены соответствующим тематическим планом. В каждой теме выделяются: план (основные вопросы) семинара; дополнительные проблемные вопросы и задания; список источников и литературы; методические советы. В ходе семинарских занятий обсуждаются дискуссионные проблемы, решаются ситуационные задачи (кейсы), выполняются письменные задания, творческие задания. Семинарские занятия проводятся в академических группах, работа на семинарах осуществляется как индивидуально студентом, так и в составе небольших (3-7 человек) групп.

Основное внимание в тематике семинарских занятий уделено основным этапам технологического предпринимательства. Работа на практических занятиях проходит в форме решения кейсов, выполнения упражнений, творческих заданий, тестов и деловых игр. Целью проведения кейсов и деловых игр выступает развитие креативных, творческих способностей студентов, необходимых для работы по проекту; формирование у них способности к моделированию определенных ситуаций и их анализу.

Немаловажную часть семинаров занимает отработка определенного раздела технологического стартапа. Это предполагает предварительное ознакомление с информацией к соответствующей теме – до семинара (как домашнее задание). Выполнение домашних заданий по групповому проекту (в форме командных работ) является важнейшим инструментом формирования практических компетенций студента в области планирования инновационно-предпринимательской деятельности. Домашнее задание по каждой теме должно быть сдано каждой командой преподавателю в начале каждого последующего занятия по курсу. Презентация группового проекта по выбранной студентами технологии является важнейшим практико-

ориентированным элементом курса. Групповая работа в течение семестра над домашними заданиями позволяет студентам применить все полученные знания на практике, поработать совместно над проектом и представить перед экспертами результаты своей деятельности.

При самостоятельной подготовке к семинару необходимо:

- ознакомиться с методическими советами, которые призваны сориентировать студента в работе над темой;
- изучить рекомендованные, а также самостоятельно подобранные источники и литературу, используя конспектирование, составление опорных записей, схем и т.п.;
- расположить собранный материал по вопросам плана;
- ответить на проблемные вопросы и выполнить задания.

Рекомендуется завести специальную тетрадь для семинарских занятий, которая будет носить рабочий характер. В ней следует фиксировать ход дискуссий на семинарских занятиях, разбор заданий и т.д. Такая форма работы также поможет при подготовке к различным видам аттестации по дисциплине.

#### **10.4 Решение ситуационных задач (кейсов)**

Групповая работа по решению ситуационных задач в первую очередь требует внимательного изучения задания и поставленных в нем вопросов каждым членом группы индивидуально. В дальнейшем рекомендуется сделать общее обсуждение содержания задания для выяснения однозначности понимания изложенного материала и поставленных вопросов. В случае ограниченности во времени рекомендуется назначить формального «руководителя», отвечающего за готовность группы к презентации и «контролера», отслеживающего регламент. В случае серьезного расхождения во взглядах на решение поставленной задачи, во время презентации группа может доложить о наличии особого мнения. Презентация должна быть готова в электронном виде (Microsoft Power Point), быть краткой и информативной.

##### **Решение кейсов.**

Решение кейсов как процедура оценивания может быть выполнено группой или индивидуально, в зависимости от целей оценки, быть самостоятельной процедурой или входить как часть в зачет или экзамен.

По времени Решение кейса может занимать от 20-30 минут до 2-3 часов. В качестве требований к содержанию кейса рекомендуется отсутствие однозначных решений проблемы, побуждающее студентов к поиску оптимальных решений, их аргументации и обоснования.

В качестве критериев оценки результатов индивидуального или группового решения кейсов могут выступать следующие параметры:

- уровень обоснования собственного решения, которые отличают данное решение кейса от других решений.
- глубина анализа, четкие и ясные формулировки проблем, заложенных в кейсе;
- демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией кейса;
- использование дополнительных источников информации для решения кейса;
- выполнение всех необходимых расчетов.

#### **10.5. Как работать с видеолекцией**

Видеолекция – это вид обучающего материала. Поэтому работа с ней должна носить рабочий характер: невозможно ограничиться простым просмотром. Главная



цель – понять материал. Однако Вы сами выбираете темп, что должно быть удобнее, чем при «живом» формате лекции.

Перед просмотром видеолекции приготовьтесь делать записи (в том виде, в каком Вам удобнее – на бумаге или электронном носителе). Чтобы уяснить и обдумать услышанное и увиденное, следует ставить видео на паузу. Если что-то непонятно, следует повторить фрагмент, пока Вы не уясните его суть. По итогам работы с видеолекцией составьте план лекции. Если к лекции преподавателем были поставлены вопросы, ответьте на них.

### **10.6. Деловые игры**

В процессе деловой игры задача слушателей — взяв за основу свой проект, проработать соответствующий каждой теме курса вопрос:

- Продукт: в чем уникальность бизнес-идеи, какие проблемы решает продукт, почему востребован;
- Рынок: целевой сегмент рынка, преимущества и отличия от конкурентов, маркетинговые мероприятия;
- Защита интеллектуальной собственности: обоснование стратегии защиты, если она требуется;
- Команда проекта: командный стиль работы, наличие взаимодополняющих ролей и компетенций;
- Структура предложения для инвестора/заказчика: обоснование выбора модели коммерциализации, варианты выхода, обоснование финансового запроса;
- Полнота и емкость ответов на вопросы: понимание проблем, с которыми столкнется проект;
- Качество итоговой презентации: наглядность, полнота, убедительность, читабельность, красочность.

Игра традиционно состоит из двух этапов. На первом этапе должно пройти распределение ролей и подготовка к основному этапу в соответствии с распределением. Все слушатели в группе делятся на команды согласно выбранной технологии. На втором этапе каждая из команд самостоятельно (независимо от других команд) формулирует справедливые (на ее взгляд) условия деятельности компании в рамках той темы, которая рассматривалась на лекционном и семинарском занятиях.

### **10.7. Выполнение творческих заданий**

Творческие задания нацелены на применение знаний, развитие умений и навыков, предусмотренных компетенциями. Эти задания выполняются самостоятельно индивидуально студентами или группой студентов, в рамках аудиторной или внеаудиторной работы. К таким заданиям относятся: схемы, таблицы, кроссворды, хронологические ленты и т.п.

Схема – это графическое представление системы, модели изучаемого объекта или группы объектов, в котором с помощью условных изображений или обозначений (стрелок, блоков и т.д.) показаны организационные, функциональные, структурные и т.п. связи и отношения между объектами или их частями.

Таблица – это способ структурирования, обобщения информации (данных) по логически связанным между собой строкам и столбцам.

Кроссворд – это комплексная игровая задача, которая заключается в отгадывании слов по их определениям. В кроссворде допускается формулировать вопросы только по заданной теме, руководствуясь содержанием темы в рабочей программе. Содержание вопросов должно касаться только проблем истории государства и пра-

ва, не нарушать правил этики. С основными правилами составления кроссвордов можно ознакомиться здесь <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1>. Кроссворд составляется в электронном виде с помощью соответствующих конструкторов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/> или <http://learningapps.org/createApp.php>

Хронологическая лента (хронолента, лента времени) – это визуализация последовательности исторических событий, фактов, явлений, представленная в виде линии (ленты), на которой отображаются те или иные исторические процессы. Выполнение хроноленты возможно с помощью различного рода компьютерных инструментов (см., например, здесь <http://compress.ru/article.aspx?id=19860> ).

### 10.8. Подготовка к тестированию

Тестирование проводится по изученным тематическим блокам дисциплины на платформе АИС балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/> В тесте 50 вопросов. Время проведения тестирования – 60 минут. Процедура и способ контроля при этом стандартизированы и определяются правилами пользования АИС и заложенными в нее параметрами оценки.

Фонд заданий включает следующие виды тестов:

- закрытый тест (один верный ответ из 3-ех предложенных);

#### **Пример.**

*Анализ рисков инновационного проекта представляет собой:*

*А. Часть маркетинговой стратегии компании.*

*В. Блок стратегического позиционирования будущего бизнеса.*

*С. Вид анализа, позволяющий компании оценить вероятности ухудшения итоговых показателей бизнеса.*

В этом задании необходимо выделить номер того единственного варианта ответа, который Вы считаете правильным.

**Правильный ответ: С.**

- тест с множественным выбором ответа (2 верных ответа из 3-ех предложенных);

#### **Пример.**

*Какие факторы могут оказать наиболее позитивное воздействие на решение дистрибьютора взять инновационный товар в свою ассортиментную линейку?*

*А. Предполагающаяся массовая рекламная кампания.*

*В. Предоставление бонуса в 5% от объема продаж.*

*С. Предоставление эксклюзивных прав на торговлю данным инновационным товаром данному дистрибьютору.*

В этом задании необходимо выделить номера нескольких вариантов ответа, которые Вы считаете правильными.

**Правильные ответы: А, С.**

- установление соответствия (соотнесение единичных фактов и общих явлений, фактов и дат, фактов и персоналий, терминов и определений, классификация);

#### **Пример.**

*Установите соответствие между видом ценности в модели потребности на основе подхода Шета, Ньюмана и Гросса и характеристикой ценности.*

Функциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью возбуждать чувства
Социальная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его способностью играть утилитарную роль
Эмоциональная ценность	Воспринимаемая полезность блага, обусловленная его социальной ролью

**Правильный ответ:** 1-2, 2-3, 3-1

- установление последовательности фактов (ранжирование);

**Пример.**

Расположите в «классическом» порядке стадии потребительского процесса (процесс покупки):

Поиск информации
Осознание потребности
Оценка альтернатив
Покупка
Потребление
Постпокупочное поведение

В этом задании необходимо расположить предлагаемые стадии в правильной последовательности.

**Правильный ответ:** 2, 1, 3, 4, 5, 6.

- краткий самостоятельный ответ (анализ текста, узнавание источника, открытый ответ, исправление ошибок, заполнение пробелов);

**Пример.**

**Проанализируйте текст кейса и ответьте на вопросы.**

Представим компанию X, которая разработала технологию управления скутером без участия человека: *задается маршрут, и скутер доставляет человека до указанного места*. Прямых конкурентов у продукта нет. Разработанный скутер планируется выводить на рынок по цене, на 50 % превышающей среднюю цену скутеров, представленных на рынке в настоящее время. Данный продукт будет реализовываться только в крупных городах через шоу-румы компании X. Концепция позиционирования может быть охарактеризована как «*Восьмое чудо света*». Планируется активное продвижение с использованием массовых медиаканалов.

Задание

*Смоделировать потребность в рассматриваемом товаре. Определить гипотетические барьеры. Проанализировать, насколько верны планируемые действия компании.*

Это наиболее сложные задания, направленные не только на проявление знаний, но и практических умений и навыков. В таких заданиях могут предлагаться для анализа и объяснения отрывки из текстов статей, монографий, практики работы предприятий (микрокейс). Необходимо дать краткие, но в то же время ясные и исчерпывающие ответы на поставленные вопросы.

**Правильный ответ:** Подразумевается решение аналитической задачи, базируясь на моделях и классификациях, представленных в лекционных занятиях и отработанных студентом на семинарских занятиях.

Готовясь к тестированию, изучите теоретическую часть дисциплины, словарь-справочник (глоссарий), свои записи, сделанные на практических занятиях, просмотрите презентации и учебные схемы.

Внимательно, вдумчиво читайте формулировку вопросов и формулировки вариантов ответов. Не допускайте ошибок в терминах, названиях моделей и концепций, именах собственных. Если вопрос вызывает у Вас затруднение, переходите к следующему заданию: у Вас будет время вернуться к пропущенному вопросу.

### **10.9. Подготовка к письменному зачету**

Письменный зачет с элементами устного выступления (питч-сессия) проводится в форме «зачета с открытой книгой» (OpenBookExam), когда студентам раз-

решено пользоваться различными источниками, в том числе учебниками, конспектами, интернет-ресурсами. Целью такого зачета является не воспроизводство и оценивание знаний, тестирование памяти студента, а оценка уровня приобретенных в результате изучения курса умений, навыков, овладения познавательными процедурами, связанными с экономическим описанием, анализом, объяснением, интерпретацией.

Подготовка к зачету – итог всей предыдущей систематической работы по изучению курса. Следует повторить весь пройденный материал. Ключом к успеху является активная работа по овладению материалом в течение года (работа на семинарах, выполнение домашних заданий, проектов, изучение литературы), а также планирование своего времени на самом зачете, поскольку выделенное время не рассчитано на поиск готового ответа в Сети.

Изучите все методические материалы: они доступны в учебно-методическом комплексе в системе lms, в выданных библиотекой печатных изданиях. Из этих материалов Вы узнаете, как организовать самостоятельную работу, какие монографии являются обязательными для изучения, а значит, будут включены в зачетные задания, и многое другое, необходимое при подготовке к зачету. Изучите локальные нормативные акты БФУ им. И. Канта и Юридического института, регулирующие порядок проведения зачета, и строго соблюдайте их условия.

При получении варианта письменной зачетной работы, не торопитесь сразу отвечать на вопросы. Сначала внимательно прочитайте все задания, затем приступайте к их выполнению.

Зачетная работа состоит из трех частей:

- задания по сравнительному анализу проблематики инновационной экономики и технологического предпринимательства (понятий, категорий, явлений, институтов в области инноваций);
- ситуационные задачи (кейсы).
- итоговая презентация группового проекта (питч-сессия).

На зачете все команды представляют свои проекты в рамках питч-сессии. В рамках итоговой презентации команды представляют проекты, доработанные в соответствии с рекомендациями преподавателя. Содержание презентации: название проекта; суть проекта; какую проблему потребителя решает продукт/ услуга, конкурентные преимущества; потенциал рынка; предлагаемая технология; бизнес-модель; команда; текущее состояние и достигнутые результаты по тестированию MVP; риски; экономика проекта и финансовый план; предложение инвестору; контактная информация.

Цель итоговой презентации — представление инновационного проекта перед аудиторией. Команды не ограничены в применении презентационных средств, музыкальных, световых, видео-, спецэффектов и т. д. Команды также могут подготовить рекламные материалы и иной раздаточный материал для распространения по залу.

### **Оценка результатов итоговой презентации**

Оценка итоговой презентации определяется совокупно по итогам оценки экспертов, выбранных из состава студенческой группы.

Итоговые презентации оцениваются экспертами по следующим критериям:

- обоснованность аналитических выводов о состоянии и тенденциях развития исследуемого рынка и перспективах внедрения инновации;

- системность анализа, учет всех релевантных факторов макро- и микросреды исследуемого рынка;
- качество и обоснованность предлагаемых маркетинговых решений;
- обоснованность инвестиций в инновационную разработку;
- системность рекомендаций по выведению инновации на рынок;
- качество представления презентации;
- качество защиты проекта (ответов на вопросы экспертов и публики).

Регламент: 5 минут на презентацию и 10 минут на ответы на вопросы экспертов. Оформление презентации, раздаточных материалов, подготовка сопутствующих материалов и т. д. остаются на усмотрение команды.

Примерный вариант зачетной работы можно посмотреть в рабочей программе. Кроме того, задания к семинарским занятиям по большей части и состоят из аналогичных тем, которые будут предложены на зачете: это и есть часть зачетной подготовки.

После объявления оценок обязательно придите в установленное время на просмотр зачетных работ, чтобы увидеть допущенные вами ошибки и понять, в чем они состояли.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

**11.1.** При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие **информационные технологии**:

1. Электронные информационно-обучающие технологии.

Включают электронные учебники, учебно-методические комплексы, презентационные материалы.

2. Электронные технологии контроля знаний.

Включают контролирующие компьютерные программы, осуществляющие автоматизированную и унифицированную проверку знаний, умений и навыков.

3. Электронные поисковые технологии.

Включают электронные словари, базы данных, поисковые системы, справочные правовые системы.

**11.2.** Информационные технологии используются с помощью следующего **программного обеспечения и информационных справочных систем**:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине, полностью обеспечивается соответствующими ресурсами БФУ им. И. Канта, включая аудиторный фонд, компьютерные классы,

библиотечный фонд и читальные залы, мультимедийную технику (компьютеры, проекторы), копировально-множительную технику и канцелярские материалы.

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Музейная педагогика в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Потменская Е.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины (модуля): «Музейная педагогика в начальной школе».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Музейная педагогика в начальной школе» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>Знать: основные закономерности музейной педагогики и языка художественной экспозиции; пути и направления развития музейной педагогики на современном этапе;</p> <p>уметь: делать обобщения, анализируя художественные экспозиции; планировать деятельность музейного педагога; пользоваться источниками для решения задач музейно-педагогической деятельности;</p> <p>формировать, обосновывать маршрут и текст экскурсии, а также иную педагогическую деятельность в музее;</p> <p>владеть: проектированием и организацией художественно-педагогической деятельности в музее</p>

3. Место дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе» (модуля) в структуре ООП бакалавриата.

<i>Компетенции</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>

ПКС-2	<p>Теория и методика начального языкового и литературного образования</p> <p>Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе</p> <p>Теория и методика математического развития младших школьников</p> <p>Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Практикум по детской литературе и основам литературоведения в курсе начальной школы</p> <p>Современные системы начального языкового образования</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p>	Музейная педагогика в начальной школе	<p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы »</p>
-------	---	---------------------------------------	---

**1.4. Объем дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе»(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общий объем дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе» - 2зачетных единицы.

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу</i>	
Лабораторные	-
Практические	22
Контроль самостоятельной работы	2
ИКР	0, 25
<b>Всего контактных занятий, час.</b>	<b>22, 25</b>
Самостоятельная работа студента	<b>49, 75</b>
Подготовка к экзамену	-
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>
<b>Количество зачетных единиц</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе», структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Темы	Количество часов					
	всего контактных часов	Контактные часы				Самост. оят. работа
		в том числе				
	Лекции	Практик. занятия	КСР	ИКР		
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.	2	2	-			8
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	4	2	2			8
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования	4	2	2			8
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея.	4	2	2			8
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога	4	2	2			8
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов.	2	-	2			9, 75
форма контроля - зачет					0, 25	
<b>Итого часов 72 ч (2 ЗЕ)</b>	<b>22, 25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0, 25</b>	<b>49, 75</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Музейная педагогика в начальной школе»**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература

- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Музейная педагогика в начальной школе»

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
<b>ПКС-2</b>	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Введение в музейную педагогику: теоретико-методологические основы. Цели и задачи. Основные категории. Объект, предмет, задачи	ПКС-2	опрос дискуссия			устно

музейной педагогики. Музейная культура и общекультурная компетентность.					
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея. Виды музеев. Образовательная деятельность музеев.	ПКС-2	доклад			устно
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья. Их роль и значение в воспитании и гуманитаризации образования	ПКС-2	опрос дискуссия			устно
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы. Музей как педагогическая система. Образы художественно-педагогического музея	ПКС-2	презентация			устно
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога	ПКС-2	презентация			устно
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности. Перспективы музейной педагогики. Защита проектов	ПКС-2	Демонстрация проекта			письменн о

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Музейная педагогика в начальной школе»

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	№ Учебной недели																	
	№ Темы раздела дисциплины/модуля																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	5	6	6	6
	Этапы формирования компетенции																	
ПКС-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 7.3. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования.

<i>Критерии</i>	<i>Уровни сформированности компетенций</i>		
	<i>пороговый</i>	<i>достаточный</i>	<i>повышенный</i>
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.

<b>Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
---	---	--	--

<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	--	--	--



Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

#### 7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

##### 7.4.1 Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### **Проверяемые компетенции:**

##### **ПКС-2**

Подготовить сообщение о деятельности одного из музеев Калининградской области.

#### **7.4.2 Перечень тем для круглого стола**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

##### **ПКС-2**

Тема 1. Музейная культура и общекультурная компетентность.
Тема 2. Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
Тема 3. Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
Тема 4. Музей, его функции и содержательные смыслы
Тема 5 Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога
Тема 6. Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

#### **Примерные темы для круглого стола:**

- 1. Критерии и шкала оценивания:**
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
- оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

#### **7.4.3 Темы рефератов и презентаций:**

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;

- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

#### **Подготовка презентации по теме реферата (задания)**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

#### **Проверяемые компетенции:**

**ПК-3** способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

**ПК-4** способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

#### **Тематика рефератов**

Краткий исторический обзор развития музейного дела, философский, культурологический, педагогический аспекты музея.
--

Педагогические и школьные музеи России и зарубежья.
---

Музей, его функции и содержательные смыслы
--

Музейная коммуникация и общение. Методы и формы гуманистической воспитательной деятельности музейного педагога

Включение музея в образовательный процесс как средства развития общекультурной компетентности.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

#### Шкала оценивания презентации

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично	Ответы на вопросы полные с привлечением	Нет ответов на вопросы

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
		полные	примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Критерии	Показатели
	литературный стиль.

#### 7.4.4 Групповое творческое задание

##### Проверяемые компетенции:

ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития
-------	--

1. Международный образовательный проект и доклад на его основе.
2. Модульное учебно-методическое пособие.
3. Исследовательское эссе и лекция с медиа-презентацией на его основе.
4. Учебный фильм.
5. On-line издание и его презентация.
6. Журнал в области международного образовательного менеджмента и его презентация.
7. Аудиорепортаж..
8. Видеорепортаж.
9. Веб-сайт, посвященный вопросам музейной педагогики

##### Критерии и шкала оценивания

Зачет выставляется студенту, если ответ логичен, студент показывает знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

А также если в ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы и подкреплены примерами правоприменительной практики, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Зачет не выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют. О нормативных правовых актах имеется лишь общее представление. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

А также если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

#### 7.4.5 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой контроль по дисциплине складывается:

- выполнение контрольной работы (прописывается зачтено/незачтено)

- участие в групповом проекте
- выполнение презентации
- участие в семинарских занятиях
- устное собеседование и т.п

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине в 5 семестре является **зачёт**. Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

**Проверяемые компетенции:**

<b>ПКС-2</b>	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
--------------	---

**8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Сравнительная педагогика» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

2. Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

3. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
  - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференция).

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Музейная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в	Вопросы по темам/разделам дисциплины



		течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

## 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### Основная литература

1. Харитонов, А.А. Становление социокультурного опыта ребенка в музейной образовательной среде : монография / А. А. Харитонов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1754-7. - Текст : электронный. - URL:<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1066684>

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Znaniyum.com (1)

### Дополнительная литература:

1. Музей как объект культуры. Искусство экспозиционного ансамбля/ М. Т. Майстровская; Моск. гос. художеств.-пром. акад. им. С. Г. Строганова. - Москва: Прогресс-Традиция, 2016. - 678, [1] с

Имеются экземпляры в отделах: НА(1), ч.з.N1(1)

2. Майстровская, М. Т. Роль музеев в информационном обеспечении исторической науки: [сб. ст.]/ авт.-сост. Е. А. Воронцова ; отв. ред.: Л. И. Бородкин, А. Д. Яновский. - Москва: Этерна, 2015. – 750 с.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

1.Музейное дело и охрана культурных ценностей: учеб. пособие/ А. В. Ануфриев, В. П. Шахеров, С. Л. Шахерова; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Ист. фак. . - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 197 с.

Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

**2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**4. ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

**10. Методические указания обучающихся по освоению дисциплины «Музейная педагогика»**

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по	Представляет результаты исследования по заданию в

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	заранее установленным критериям	форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические указания к самостоятельной работе студентов

1. Работа с различными источниками, к которым относятся:

- учебники, учебные пособия;
- монографии и научные сборники;
- периодические и продолжающиеся издания (научные журналы, профессиональные газеты, сборники трудов научных учреждений, реферативные журналы, ежегодники и т.п.);
- справочно-информационные издания (статистические справочники, энциклопедии, толковые словари, глоссарии и тезаурусы, библиографические сборники и т.д.).

Работа с источниками включает в себя чтение, в процессе которого следует делать выписки отдельных цитат, тезисов или конспектирование.

Конспектирование источников необходимо делать не менее 2-3 по одной теме.

При чтении научных трудов необходимо подробнее разобраться в тех вопросах, которые были намечены, но не раскрыты на лекциях, обратить внимание на нюансы и особенности, которые были упомянуты в лекциях.

Конспект необходимо дополнить собственными мыслями и примерами из жизни, что обеспечивает подкрепление и углубленное понимание изучаемого содержания.

2. Составление картотеки литературы по отдельным темам и разделам курса с аннотацией.

3. Составление структурно-логических схем и таблиц по отдельным разделам, темам, вопросам курса.

Цель этого задания заключается в формировании целостности, логичности и системности знаний студентов.

Основные требования к составлению схемы:

- схема должна быть достаточно простой, лаконичной и помещаться на одной странице.
- в качестве элементов схемы должны быть выделены основные и достаточные понятия по теме (разделу).
- элементы схемы (понятия) должны быть расположены так, чтобы была ясна их иерархия (например, родовые и видовые понятия, общие и конкретные - в центре, на периферии - вспомогательные).
- между элементами схемы должны быть установлены логические связи (внутри схемы и внешние, т.е. взаимосвязь со смежными схемами).
- схема должна быть наглядной, для чего можно использовать символы, графический материал, цветовые оттенки, таблицы, иллюстрированный материал.

5. Решение или составление различного рода заданий по курсу: тестов, ребусов, кроссвордов. Этот вид самостоятельной деятельности позволяет закрепить уже усвоенные знания и является промежуточным самоконтролем.

6. Подготовка рефератов, докладов, сообщений.

Работая над ними, студенты могут использовать, кроме рекомендуемой литературы, дополнительные источники. При работе над рефератом или докладом студент должен

проявить большую инициативу и самостоятельность в подборе литературы, проведении наблюдений и экспериментов, составлении плана работы и ее оформлении.

7. Работа с основными понятиями курса. Составление словаря основных понятий курса.

8. Самостоятельная подготовка студента к лекции. Для подготовки к лекциям необходимо, прежде всего, перечитать конспект предыдущей лекции, ознакомиться с соответствующим разделом учебника и первоисточника, а так же освежить в памяти те области знаний, на которых базируется содержание соответствующей темы.

9. Подготовка к практическим занятиям.

### **Методические указания к проведению практических работ**

Углублению знаний в области сравнительной педагогики способствуют практические занятия. Выполнение практических заданий дает возможность сформировать некоторые педагогические умения, которые позволят студентам самостоятельно анализировать различные системы образования.

К каждому семинару, практическому занятию или лабораторной работе предусматривается самостоятельная подготовка, которая заключается в ознакомлении с различными источниками знаний по теме семинара или практического занятия, подбор примеров, ситуаций, составление кроссвордов, ребусов и др. заданий с последующим их решением на практических занятиях, а так же в воспроизведении ранее полученных знаний, соответствующих заданной теме.

Лабораторные и (или) практические работы выполняются в отдельной тетради, а результаты проведенных работ защищаются преподавателю не позднее, чем за неделю до итоговой аттестации.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;

- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Т.А. Кузнецова

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



Пояснительная записка

**1. Наименование дисциплины:** «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

**Целью дисциплины** «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» является формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования; изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций, как фундаментальной составляющей государственной политики в сфере образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования; формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Технологии формирования	Оценочные средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	<p><b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативно-правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p>	- лекции; - практические занятия; - выполнение письменных заданий; - работа в малых группах	- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; - подготовка презентаций

	<p><b>Владеть:</b>          юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;          навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием;          составления документов в сфере образовательного права;</p>		
<p>ОПК-1          Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области образования;          особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования;          правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности  <b>Уметь:</b>          анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно- категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности;          квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций          предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;  <b>Владеть:</b>          юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;          навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в</p>	<p>- лекции;          - практические занятия;          - выполнение письменных заданий;          - работа в малых группах</p>	<p>- вопросы;          - тестовые задания;          - рефераты;          - задачи;          - проекты;          - подготовка презентаций</p>

	<p>нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги;</p>		
--	---	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» представляет собой обязательную дисциплину части Модуля Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2 курсе 1 семестра на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-2	-	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Защита прав и достоинств ребенка Ювенальное право Производственная преддипломная практика
ОПК-1	Учебная ознакомительная практика	Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности	Производственная педагогическая практика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем</i>	
Лекции	12
Лабораторные	-
Практические	16
Контролируемая самостоятельная работа	2

ИКР	0, 25
Контактная работа	30, 25
Самостоятельная работа	77, 75
Часов, всего	108
Зачетных единиц, всего	3

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов					Самостоятельная работа
		Контактные часы					
		Всего конт.	Лекции	практ	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования	4	2	2			6
2	Тема 2 Правовые аспекты государственной политики в области образования	2		1	1		8
3	Тема 3. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования	1		1			8
4	Тема 4 Правовой статус образовательной организации	4	2	2			8
5	Тема 5. Государственная регламентация и контроль в сфере образования	2		2			8
6	Тема 6. Правовая регламентация образовательного процесса	4	2	2			8
7	Тема 7. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения	4	2	2			8
8	Тема 8. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	3	2	1			8
9	Тема 9. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	2		1	1		8
10	Тема 10. Юридическая ответственность в сфере образования	4	2	2			7,75
	Зачет					0,25	
	<b>Итого:</b>	30,25	12	16	2	0,25	77.75
	<b>ВСЕГО: 108 часов (3 ЗЕ)</b>						

**Итоговый контроль – зачет.**

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"

- Методические рекомендации и указания

- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные на первом уровне когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Наименование этапа	ОПК-1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные понятия образовательного права; основные этапы развития законодательства об образовании в России; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; правовой статус участников образовательного процесса; современную государственную политику в области образования; правовой статус образовательной организации и особенности управления образовательной организацией; международно-правовые стандарты в сфере образования.	анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; применять в своей профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие отношения в системе образования; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать первичные навыки работы с общим массивом	юридической терминологией в сфере образовательного права; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права, позволяющими профессионально решать

		нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения	практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги
Результирующий	сущность и содержание правового положения субъектов образовательного права; принципы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении этических норм; формы, процедуры и механизмы государственного контроля за качеством образовательного процесса; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности	толковать и правильно применять нормы законодательства, регулирующего деятельность субъектов образовательной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере образовательной деятельности; давать консультации по вопросам правового сопровождения образовательной деятельности; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения по вопросам деятельности образовательных организаций	навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих образовательную деятельность; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	Знать	Уметь	Владеть
Этап «погружения»	основные законодательные и нормативные акты в области образования и государственной политики в сфере образования	определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение	юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;

		субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования выявлять возможные противоречия;	
Результурующей	нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; правовой статус участников образовательного процесса; понятие и виды юридической ответственности в сфере образования	использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения	навыками подготовки квалифицированных специалистов по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результурующий	- вопросы, тестовые задания, задачи
Компетенция	

<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Этап	Вид оценочного средства
Этап «погружения»	- рефераты, проекты, задачи, тестовые задания (тесты)
Результирующий	- вопросы, тестовые задания, задачи

### Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Компетенция	Результат обучения	Вид оценочного средства	Показатели и критерии оценивания уровня освоения компетенции		
			пороговый уровень	продвинутый уровень	высокий уровень
<b>УК-2</b>	<p><b>Знать:</b> основные законодательные и нормативные акты в области образования; нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций</p> <p><b>Уметь:</b> определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта образовательной деятельности с существующими правовыми эталонами; анализировать нормативные правовые акты в области образования выявлять возможные противоречия; использовать полученные знания в образовательной практике; толковать и</p>	<p>- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентаций</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридический и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно. Качественные критерии: знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических</p>	<p>Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов; понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым к разрешению</p>



	<p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные правоотношения; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения;</p> <p><b>Владеть:</b>  юримической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права</p>		мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.	проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции.	ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать:</b> основные понятия образовательного права; основные нормативно-правовые акты в сфере образования; основные этапы развития законодательства об образовании в России; современную государственную политику в области	- вопросы; - тестовые задания; - рефераты; - задачи; - проекты; подготовка презентации	Количественные критерии: По тестам – 50% решено верно. Качественные критерии: знание и	Количественные критерии: По тестам – 60% решено верно. Качественные	Количественные критерии: По тестам – 70% решено верно. Качественные критерии: Знание современных нормативных актов;

<p>образования; особенности управления образовательной организацией; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса, основные процедуры и механизмы государственного контроля; международно-правовые стандарты в сфере образования. правовой статус участников образовательного процесса; принципы и основные правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также руководства коллективом при соблюдении норм профессиональной этики; особенности трудовых правоотношений в образовательной сфере; экономику системы образования; понятие и виды юридической ответственности субъектов образовательной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной</p>		<p>общее понимание положений образовательного законодательства; умение выявить юридические и значимые обстоятельства, владение простыми навыками применения действующего образовательного законодательства; умение излагать мысли последовательно. Правильное по существу решение задачи.</p>	<p>критерии : знание, хорошее владение основной предметной правовой терминологией; умение выявить юридические значимые обстоятельства; умение анализировать и предлагать решение юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение формулировать выводы; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей</p>	<p>понимание и свободное владение предметно-правовой терминологией; умение анализировать и использовать факты для аргументации и самостоятельных выводов и обобщений при решении юридических проблем в сфере образовательного права и управления; умение дать самостоятельную оценку предлагаемым к разрешению ситуациям; умение излагать мысли последовательно и грамотно. Правильное решение предложенной задачи с аргументацией своей позиции, приведение конкретных примеров, подтверждающих их правильность и логику сделанных выводов и умозаключений.</p>
--	--	---	---	--

<p>деятельности; публично выступать, грамотно выражать свои мысли по проблемам оптимизации образовательной жизнедеятельности; получать и использовать навыки работы с общим массивом нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения, имея целью поиск актуальной, достаточной и адекватной информации, необходимой для принятия оптимального управленческого решения; квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия; давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций предупреждать и разрешать конфликты, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и анализировать их причины и последствия;</p> <p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;</p>			<p>позиции.</p>	
--	--	--	-----------------	--

	<p>навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности; правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций при взаимодействии с социальными партнерами, а также при руководстве коллективом</p> <p>Навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, управленческой деятельности, оказывать консультационные услуги; навыками разрешения правовых проблем и коллизий в сфере управления образованием; составления документов в сфере образовательного права; навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам управления в системе образования.</p>				
--	--	--	--	--	--

### Шкалы оценивания

#### Реферат

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы	0-5
Структурированность изложения материала	
Использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников), примеров из	

практики	
Соблюдение объема 12±2 тыс. печ. знаков (включая пробелы) (ориентировочно от 6 страниц формата А4)	
Оформление в соответствии с требованиями: шрифт TNR, кегль 14, интервал - 1,5, обязательно план, нумерация страниц, постраничные сноски по тексту и список источников	
<b>Уровень выполнения (реферата)</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

### Подготовка и представление проекта

Проект выполняется как одним студентом, так и группой студентов.

По результатам выполнения проекта студента или группу в целом преподаватель оценивает по следующим параметрам

Параметры оценивания	Баллы
Подобраны и использованы необходимые правовые акты, учтена складывающаяся практика их применения, использована научная литература по теме проекта (не менее 2 источников).	0-5
Выводы достаточно аргументированы, убедительны.	
Представление результатов логичное, последовательное, доступное, понятное.	
Продемонстрировано умение отстаивать свою позицию.	
Соблюдение регламента (не более 15 минут).	

Уровень выполнения проекта	Итоговый балл
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

### Подготовка и представление презентации

Параметры оценивания	Баллы
Информативность и полнота раскрытия темы: использование актуальных правовых актов, учебной и научной литературы (не менее 5 источников приводится на последнем слайде), примеров из практики	0-5
Логичность структуры	
Наглядность и доступность материала	
Не менее 10 слайдов	
Продолжительность не более 20 мин	
<b>Уровень выполнения презентации</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

### Решение задачи

Параметры оценивания	Баллы
Проведен полный анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений (полно выявлены существенные для решения задачи	5

обстоятельства, использованы все необходимые правовые акты, а также учтена практика применения законодательства). Аргументация и результат решения (логичность, убедительность, ясность, терминологическая и общая грамотность, предложены варианты решения, проблема раскрыта с разных сторон).	
Анализ фактических обстоятельств и правового регулирования рассматриваемых отношений, в основном осуществлен правильно, но не исчерпывающе. Предложены варианты решения, однако аргументация и формулировка решения недостаточно убедительны и точны.	4
Стандартное решение, со стандартной аргументацией. Допущены несущественные ошибки и неполнота в анализе фактической и юридической сторон.	3
Стандартное решение. Допущены грубые ошибки существенные пробелы в анализе фактической и юридической сторон. Слабая аргументация.	2
Стандартное решение, без анализа и аргументации.	1
Проблема не решена	0
<b>Уровень выполнения задания</b>	<b>Итоговый балл</b>
Высокий (отлично)	5
Продвинутый (хорошо)	4
Пороговый (удовлетворительно)	3

#### Тестовые задания (тесты)

Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <http://brs.kantiana.ru/>. (Портал БРС). Процедура и способ контроля стандартизированы и определяются правилами пользования автоматизированной информационной системой балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения и заложенными в нее параметрами оценки в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

#### Устный ответ на вопросы

Баллы	5	4	3	2	1	0
Характеристика устного ответа на вопросы	Ответ полностью правильный, студент хорошо излагает материал, выделяет главные положения, обобщает, приводит примеры, глубоко и последовательно раскрывает	Ответ в целом правильный, со ссылками на первоисточники, допускаются неточности, которые отвечающий исправляет при указании на них преподавателем	Ответ краткий, студент обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но при этом недостаточно усвоил отдельные предусмотренные программой вопросы, допускает	Студент показывает бессистемное и поверхностное знание материала; не может последовательно и самостоятельно ответить	Ответ содержит общие рассуждения, мало конкретных фактов, тема не раскрыта; отвечающий не владеет специальной юридичес	Отсутствует на занятии, отказ отвечать

	<p>сущность поставленных вопросов, точно определяет понятия, правильно использует юридические термины, называет основные черты, признаки, свойства явлений, исчерпывающе дает их характеристику, проявляет самостоятельность суждений, ссылается на действующие нормативные правовые акты, высказывает свое мнение по освещаемым вопросам, аргументировано отстаивает свою точку зрения</p>	<p>лем; тема раскрыта практически полностью: освещены основные положения; в ответе присутствуют примеры, собственное мнение студента; высказывание связное, последовательное, с употреблением специальных юридических терминов</p>	<p>ошибки при изложении материала, затрудняется в раскрытии смысла основных понятий, в подготовке ответов на видоизмененные вопросы; тема освещена не полностью, присутствуют искажения, неточности в передаче основного содержания; в ответе отсутствуют примеры, высказывание непоследовательное, имеются ошибки в употреблении специальных терминов, не всегда используется приемами сравнения, анализа, обобщения, приводит примеры</p>	<p>на вопросы, а на дополнительные вопросы дает несвязные или неполные ответы. Основное содержание вопроса не раскрыто, не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>кой терминологией, имеются существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала. Ответ представляет собой бессвязный набор определений и иных положений; изложение материала, не имеет отношения к поставленному вопросу</p>	
--	---	--	---	---	---	--

Итоговой формой отчетности по результатам изучения дисциплины является зачет. Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля знаний студентов в данном семестре, при выполнении всех практических работ. Зачет проводится в устной форме и включает 2 теоретических вопроса и практическое задание. Обучающийся должен продемонстрировать достаточные знания, умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины.

«Зачтено» - заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «зачтено» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. При этом студент безошибочно применяет теоретические положения к решению практических вопросов. Демонстрирует

достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, предусмотренными основной образовательной программой.

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. При этом студент демонстрирует отсутствие у него сформированных профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.3.1.Примеры тестовых заданий:**

1. Основная образовательная программа разрабатывается и утверждается:

А) высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО; Б) высшим учебным заведением по согласованию с учредителем; В) учредителем; Г) Министром образования и науки РФ

2. Система образовательного права:

А) Определенная совокупность правил поведения, регулирующих правоотношения возникающие в сфере образования; Б) Совокупность нормативно-правовых актов являющихся источниками образовательного права РФ; В) Совокупность норм установленных и санкционированных органами государственной власти, направленных на регулирование образовательных правоотношений; Г) Совокупность взаимосвязанных подотраслей, институтов и норм, имеющих отраслевое и структурное единство на основании предмета правового регулирования.

3. К внутригосударственному уровню источников не относится:

А) Конституция РФ; Б) Декларация прав человека; В) ФЗ «Об образовании»  
Г) ФЦП «Развитие образования» утвержденная Правительством РФ

4. В случае коллизии норм международного права и федерального закона «Об образовании в РФ» приоритет имеют:

А) нормы федерального законодательства; Б) нормы международного права  
В) нормы, заложенные в источнике, утвержденные в более поздние даты

5. Целями государственной аккредитации образовательного учреждения являются:

А) подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам; Б) установление его государственного статуса.  
В) все вышеперечисленное.

6. Система и структура федеральных государственных органов управления образованием устанавливается:

А) Федеральным собранием РФ; Б) Президентом РФ; В) Правительством РФ; Г) Советом Федерации

7. Оказание государственных образовательных услуг – функция:

А) Министерства образования и науки РФ Б) Рособнадзора  
В) Правительства РФ г) Президента РФ

8. К полномочиям Федерального Собрания в сфере высшего образования не относится:

А) принятие федеральных законов в области высшего образования; Б) ратификация международных договоров РФ, регулирующих вопросы высшего образования; В) установление уровней высшего образования Г) установление порядка лицензирования деятельности вузов



9. Обучение по каким образовательным программам не является получением второго или последующего высшего образования:
- А) по программам бакалавриата - лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;
  - Б) по программам специалитета - лицами, имеющими диплом бакалавра, или диплом магистра;
  - В) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом специалиста;
  - Г) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом магистра;
  - Д) по программам магистратуры - лицами, имеющими диплом бакалавра;
  - Е) по программам подготовки научно-педагогических кадров - лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.
10. Какой орган наделен полномочиями принимать меры по устранению нарушений законодательства Российской Федерации в области высшего образования:
- А) Министерство науки и высшего образования РФ;
  - Б) Правительство РФ;
  - В) Рособрнадзор;
  - Г) Президент РФ
11. Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных ВУЗов принимается
- А) Президентом РФ;
  - Б) Правительством РФ;
  - В) Министерством образования и науки РФ
  - Г) Правительством РФ
12. Образовательная организация высшего образования считается созданной:
- А) с момента получения лицензии на право ведения образовательной деятельности;
  - Б) с момента внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц о государственной регистрации;
  - В) с момента утверждения учредителем устава вуза
13. Учредителем образовательной организации может быть:
- А) органы местного самоуправления;
  - Б) исполнительные органы субъекта РФ;
  - В) общественные объединения;
  - Г) федеральные органы исполнительной власти;
  - Д) все перечисленное;
  - Е) Юридические лица;
  - Ж) физические лица
14. Категория «Национальный исследовательский университет» устанавливается:
- А) учредителем;
  - Б) указом Президента;
  - В) самим образовательным учреждением
  - Г) Правительством РФ
15. Какую из процедур, согласно их правовому статусу, филиалы проходят в составе высшего учебного заведения, подразделением которого они являются:
- А) лицензирование;
  - Б) нострификация;
  - В) аккредитация
16. Государственная регистрация образовательной организации осуществляется следующим органом:
- А) федеральная налоговая служба;
  - Б) органы местного самоуправления;
  - В) федеральная регистрационная служба
17. Лицензия на право ведения образовательной деятельности государственному образовательному учреждению высшего образования выдается:
- А) федеральным органом исполнительной власти;
  - Б) органом исполнительной власти субъекта РФ;
  - В) органом местного самоуправления
18. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования не содержит следующие требования:
- А) требования к структуре основных образовательных программ;
  - Б) требования к кадровому обеспечению образовательного процесса;
  - В) требования к содержанию учебного плана основной образовательной программы;
  - Г) требования к материально-техническому обеспечению ООП;
  - Д) требования к результатам освоения основных образовательных программ.
19. Для какого высшего учебного заведения не установлена законодательная возможность самостоятельного установления образовательных стандартов и требований:
- А) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
  - Б) Балтийский федеральный университет им. И. Канта
  - В) Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
  - Г) Вятский государственный университет

Д) Санкт-Петербургский государственный университет

20. Исключите пункты (1-4), не имеющие отношения к данному заданию:

Источники образовательного права:

А) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Б) Конституция Российской Федерации; В) Постановление Верховного Суда; Г) Приказ Министерства образования и науки РФ; Д) Постановление Высшего арбитражного суда; Е) Устав вуза; Ж) Положение о закупках в вузе; З) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

### **7.3.2.Примеры задач:**

#### **ЗАДАЧА №1**

Герасимова С.Н. поступила на 1 курс контрактного отделения Арктического федерального университета по направлению подготовки бакалавриата «История». Обратившись в контрактный отдел университета, Герасимова выяснила, что стоимость обучения по данному направлению составляет 65 500 рублей в год. Заявленная сумма вызвала у нее сомнение и она заинтересовалась из каких нормативов рассчитана данная сумма. При этом ей объяснили, что норматив финансирования, установленного Минобрнауки по данной образовательной программе составляет 60 200 руб. за год по очной форме, а конкретная стоимость обучения в образовательной организации не может быть меньше нормативов финансирования, установленным Минобрнауки. Вместе с тем работники не смогли объяснить где закреплена подобная норма. Герасимова С.Н. посчитала, что ее права нарушены.

*Оцените правомерность установления подобной платы за обучение Арктическим Федеральным университетом и дайте соответствующую ссылку на нормативный акт.*

#### **ЗАДАЧА №2**

В ходе проверки контрольно-ревизионным управлением деятельности государственного университета было установлено, что он осуществляет торговлю книгами, изданными в собственном издательстве, оказывает посреднические услуги, проводит по договорам с коммерческими организациями за соответствующую плату маркетинговые исследования, приобрел акции одного из коммерческих банков и получает по ним дивиденды.

По мнению проверяющих, указанная деятельность является предпринимательской, которой университет как некоммерческая организация заниматься не вправе, а доход, полученный от такой деятельности, должен быть перечислен в бюджет. Университет же утверждал, что названная деятельность не может считаться предпринимательской, т.к. полученный доход был в полном объеме реинвестирован на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.

*Является ли названная деятельность предпринимательской и вправе ли университет ей заниматься? Дайте юридический анализ приведенных позиций проверяющих и университета.*

#### **ЗАДАЧА №3**

К ректору государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования обратился Спицын И.Е. с заявлением о предоставлении длительного отпуска сроком 6 месяцев для написания монографии с условием сохранения заработной платы. Спицын И.Е. проработал в университете 7 лет, затем вынужден был сменить место работы, уйдя работать в администрацию муниципалитета. Через 1 года Спицын И.Е. вернулся в университет и продолжил работать в нем. Общий стаж работы составил 10 лет. Администрация вуза отказала в предоставлении длительного отпуска с условием сохранения заработной платы.

*Правомерны ли требования Спицына И.Е. и отказ администрации. Каковы условия предоставления длительного отпуска научно-педагогическим работникам?*

### **7.3.3.Примерные темы рефератов, презентаций**

1. Проблемы развития и направления совершенствования законодательства об образовании.
2. Концепция развития образования до 2020 года. Национальный проект «Образование».
3. Роль международных источников в правовом регулировании образовательных правоотношений.
4. Особенности организации управления образовательной организацией.
5. Порядок формирования и компетенция органов управления образовательного учреждения.
6. Порядок создания и ликвидация образовательной организации
7. Образовательные организации высшего образования с особым статусом.
8. Реформа государственных образовательных учреждений
9. Информационная открытость образовательной организации
10. Государственная регламентация образовательной деятельности в образовательной организации
11. Независимая оценка качества образования
12. Профессионально-общественная аккредитация в сфере образования
13. Организационно-правовые условия ведения образовательного процесса в образовательных организациях различных типов.
14. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
15. ООП образования: порядок разработки и содержание.
16. Особенности правового регулирования труда работников образовательной сферы.
17. Права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного организации.
18. Отношения собственности в системе образования.
19. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
20. Особенности налогообложения образовательных организаций
21. Образовательное законодательство и система образования в США.
22. Образовательное законодательство и система образования во Франции.
23. Образовательное законодательство и система образования в Германии.
24. Особенности образовательного законодательства и образовательных систем государств Востока.
25. Анализ судебной практики по спорам в сфере образования.

#### **7.3.4. Пример проекта «Подготовка и проведение Ученого совета образовательной организации высшего образования»**

##### ***Ситуация.***

Председатель Ученого совета приглашает к себе начальника юридического отдела и сообщает, что очередное заседание Ученого Совета состоится 22.02.2019 г. На Ученом совете будет рассматриваться вопрос об утверждении основных образовательных программ по направления подготовки на новый учебный год. В связи с этим председатель Ученого совета дает поручение начальнику юридического отдела проработать данный вопрос и проверить легитимность проектов основных образовательных программ, подготовленных учебным отделом образовательной организации.

##### ***1 этап.***

##### ***Условия:***

- студенты выступают в роли юрисконсульта юридического отдела;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела компании;
- начальник юридического отдела поручает юрисконсульту выполнение задания председателя Ученого совета

##### ***Задачи юрисконсульта:***

1. Изучить нормативные акты и образцы документов по подготовке основных образовательных программ высшего образования по реализуемым направлениям подготовки.
2. На основе изученного материала составить юридическое заключение о легитимности разработанных ООП и передать на согласование начальнику юридического отдела.

## **2 этап.**

### **Условия:**

- начальник юридического отдела проводит совещание юрисконсультов, на котором обсуждается выполненное юрисконсультом задание;
- преподаватель выступает в роли начальника юридического отдела;
- вызванные преподавателем студенты выступают в роли юрисконсульта, выполнявшего задание;
- остальные студенты выступают в роли других юрисконсультов юридического отдела.

### **Порядок проведения**

1. Оглашение юрисконсультом выполненной им части задания с развернутым обоснованием;
2. Обсуждение юрисконсультами отдела каждого выполненного юрисконсультом-исполнителем действия по подготовке итогового документа;
3. Подведение начальником юридического отдела и юрисконсультами итогов по подготовленным проектам документов.

## **3 этап.**

### **Проводится преподавателем:**

1. Разбор выполненного студентами задания: анализ работ, рассмотрение положительных моментов, выявление недостатков, указание на типичные ошибки и их причины;
2. Объявление оценок;
3. Подведение итогов.

### **7.3.5. Перечень вопросов для зачета**

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.
2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.
3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.
4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.
5. Федеральные органы управления образованием: правовой статус и полномочия.
6. Органы управления образованием субъектов РФ. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Внутреннее управление образовательной организацией (органы, компетенция и др.)
8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.
9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
11. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
12. Филиалы и представительства образовательных организаций.
13. Информационная открытость образовательной организации.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.

16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Основные образовательные программы образования.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
24. Сравнительный анализ уровней высшего образования.
25. Субъекты 3 уровня высшего образования (Аспиранты (адъюнкты), соискатели, ординаторы).
26. Правовое положение научно-педагогических работников. Особенности их правового статуса.
27. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях).
28. Аттестация педагогических работников.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
30. Автономия образовательной организации.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
34. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.
35. Отношения собственности в системе образования. Бюджет образовательной организации и источники его формирования.
36. Имущество образовательного учреждения, виды прав на него.
37. Правовые основы финансирования образовательных организаций
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
39. Создание образовательными организациями высшего образования хозяйственных обществ и хозяйственных партнерств.
40. Образовательное кредитование.
41. Особенности налогообложения образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
45. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При оценивании знаний, умений, навыков студентов используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта (далее – БРС).

Успеваемость студентов по данной дисциплине оценивается по результатам следующих типов контролей.

1. *Аудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки дисциплины отражает непрерывность освоения студентом разделов дисциплины с учётом (без учёта) посещаемости.

2. *Внеаудиторный контроль* балльно-рейтинговой оценки включает выполнение студентами заданий, определённых в настоящей рабочей программе, как самостоятельный вид деятельности.

3. *Итоговый контроль* балльно-рейтинговой оценки – оценка освоения дисциплины в целом.

*Рейтинг* по данной дисциплине определяется путём суммирования баллов, полученных студентом по результатам выполнения аудиторного, внеаудиторного, рубежного (при его наличии) и итогового (при его наличии) контроля в течении учебного семестра и (или) года.

Максимальная сумма баллов (нормативный рейтинг) набирается студентом по дисциплине и оценивается в 100 баллов. Он формируется в следующем порядке: по результатам аудиторного, внеаудиторного, рубежного контроля (при наличии) студент может набрать 60 баллов, оставшиеся 40 баллов студент набирает по результатам итогового контроля.

Формой итогового контроля по дисциплине является зачет. Студент в ходе освоения дисциплины должен набрать 60 баллов из 100 (30 баллов – аудиторный контроль; 30 баллов – внеаудиторный контроль), оставшиеся 40 баллов студент получает в ходе итогового контроля (экзамена).

К аудиторному, внеаудиторному и рубежному контролю относятся следующие типы учебных и исследовательских заданий:

- выполнение письменного задания;
- посещение лекции;
- подготовка презентации;
- подготовка реферата;
- проведение устного опроса;
- решение задач;
- тестирование;
- участие в ролевой игре.

Критерии оценивания каждого представлены в п. 4 настоящей рабочей программы.

Ведение рейтинга студентов осуществляется с помощью программного обеспечения АСУ «Портал балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта», который является официальным Интернет - ресурсом обеспечивающим организацию учебного процесса и учёт учебных достижений студентов БФУ им. И. Канта – [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru).

Взаимодействие преподавателя и студента осуществляется через имеющиеся в АСУ «Портал БРС БФУ им. И. Канта» и «Личные кабинеты».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Задачи	Характеризуют навыки и умения применения норм образовательного права. Заключаются в поиске соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм.	Комплект задач
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Тестирование проводится на портале балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <a href="http://brs.kantiana.ru/">http://brs.kantiana.ru/</a>	Фонд тестовых заданий
7	зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Перечень вопросов к зачету

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

##### **Основная:**

1. Образовательное право [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. А. И. Рожкова, 2019. - 1 on-line, 349 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

##### **Дополнительная:**

1. Горшков М. К. Непрерывное образование в современном контексте [Электронный ресурс] : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, 2019. - 1 on-line, 200 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
2. Ксензова Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев, 2019. - 1 on-line, 349 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Воробьева С. В. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева, 2019. - 1 on-line, 491 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
4. Образовательный процесс в профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / [В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова, 2019. - 1 on-line, 314 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына, 2019. - 1 on-line, 413 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с



ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС **«Юрайт»**. (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные:

<http://mon.gov.ru> (сайт Минобрнауки РФ)

<http://www.ed.gov.ru> (сайт Рособразования)

<http://www.obrnadzor.gov.ru> (сайт Рособнадзора)

<http://www.edu.ru> (Федеральный портал образования)

<http://www.lexed.ru>

<http://www.pravo.ru/> – сайт "ПРАВО.RU"

<http://www.allpravo.ru/> – сайт "Все о праве"

<http://law.edu.ru/> – сайт "Юридическая Россия"

<http://chelovekizakon.ru/> – сайт "Человек и закон"

<http://www.consultant.ru/> – сайт "Консультант Плюс"

<http://ilpp.ru/> – сайт "Институт права и публичной политики"

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница) – сайт "Википедия – свободная энциклопедия"

<http://ru.education.mon.gov.ru/> – информационный ресурс «Образование России».

<http://vestnik.edu.ru/> – информационный ресурс «Вестник образования».

<http://www.lexed.ru/> – портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства.

<http://www.ed-union.ru/> – портал профессионального союза работников образования и науки РФ.

<http://fcior.edu.ru/> – портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> – информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

<http://window.edu.ru/> – информационный ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам».

<http://www.edu.ru/> – информационный портал «Российское образование».

<http://273-фз.рф/> – информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Изучение курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» включает лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей зачета. Преподавание учебного курса «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предполагает использование проблемно-ориентированной

методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы (с решением правовых задач, анализом документов судебно-арбитражной и административной практики), дискуссии-дебаты, деловые игры.

Лекции проводятся в виде проблемных лекций, в ходе которых анализируются последние изменения в законодательстве в образовательной сфере, обращается внимание на формирующуюся судебно-арбитражную практику по спорным вопросам применения законодательства. По всем лекциям подготовлены электронные презентации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Реализация компетентностного подхода при изучении дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения семинарских занятий. Основным видом деятельности на практических занятиях являются деловые и ролевые игры, решение практических задач (юридических казусов), обсуждение актуальных проблем, возникающих в судебной практике при разрешении арбитражными судами споров с участием субъектов образовательной деятельности.

Семинарские занятия предполагают проверку остаточных знаний, полученных на предыдущих занятиях, посредством проведения системного устного опроса обучающихся или проведения контроля знаний посредством тестирования; решение задач, подготовка (обсуждение подготовленных в ходе самостоятельной работы) процессуальных документов по конкретным практическим ситуациям. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Для обеспечения успешной подготовки обучающегося к семинарскому занятию ему заранее формулируется домашнее задание на подготовку к занятию. Это задание может быть представлено в виде: указания разделов, вопросов, которые необходимо изучить при подготовке к занятию; вопросов, которые будут рассмотрены на предстоящем практическом занятии; конкретных практических заданий, которые необходимо выполнить при подготовке к занятию и указания литературы и необходимых нормативных актов, необходимых для их выполнения; по выбору преподавателя могут быть использованы и иные формы выдачи заданий (тесты, вопросники, таблицы для статистической обработки и т.д.)

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов включает освоение теоретического материала; поиск и обзор литературы и электронных источников; изучение рекомендованной учебной литературы и нормативных правовых актов, подготовку к семинарским занятиям.

Перед выполнением студентами самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Для наилучшего освоения дисциплины, рекомендуется начинать изучение с ознакомления с учебной литературой по теме из раздела «Основная литература». Такое изучение должно сопровождаться исследованием всех актуальных нормативно-правовых актов, на которые ссылаются авторы учебников. При этом не нужно забывать, что образовательное законодательство меняется очень часто, поэтому даже рекомендованные учебники содержат иногда ссылки на устаревшие редакции законов. После ознакомления с основной теорией, целесообразно изучить по своему выбору источники дополнительной литературы из списка. Для более эффективного освоения программного материала

учебного курса рекомендуется использовать информацию справочных правовых систем «Гарант» и «Консультант плюс», материалы судебной и арбитражной практики.

После тщательного изучения темы, можно перейти к решению практических заданий: задач, тестов. Внимательно прочитайте условия задания. Вспомните все, что Вы знаете по изложенной ситуации. Проверьте свои выводы по нормативным актам. Подготовьте письменное решение. Самостоятельная работа студента должна условно состоять из трех взаимосвязанных блоков, которые в своей совокупности помогут студенту более полно овладеть комплексом знаний, умений, навыков в сфере изучаемой дисциплины.

Первый блок связан с ознакомлением, овладением первичными знаниями в той или иной теме учебной дисциплины, выносимой на самостоятельную и индивидуальную работу студента, и включает в себя: чтение текста (обязательной литературы (например, учебника), первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; изучение нормативных актов; учебно-исследовательская работа и др.

Второй блок способствует закреплению и систематизации полученных знаний посредством: работы с конспектом лекции (обработка текста); повторной работы над учебным материалом (обязательной литературы, первоисточника, дополнительной литературы); составления плана и тезисов ответа; составления таблиц для систематизации учебного материала; изучения нормативных актов, судебной практики; ответов на контрольные вопросы; аналитической обработки текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовки сообщений к выступлению на семинаре; подготовки рефератов; презентаций; тестирования и др.

Третий блок служит формированию умений, навыков, закреплению знаний, полученных на первых двух этапах, применению их к конкретным практическим задачам: решение задач, анализ судебной практики и др.

При оценке самостоятельной работы обучающихся оценивается умение работать с разными видами информации; умение формулировать свою позицию при рассмотрении дискуссионных вопросов; активность в дискуссиях и др.

#### **Методические рекомендации по решению задач**

Навыки и умения применять нормы права вырабатываются в ходе решения задач при подготовке к семинару. Это и проверка усвоения студентами умения решать юридические казусы. Решение задач должно носить творческий характер. Следует стараться формулировать свои мысли, приводимые аргументы, выводы четко, лаконично, убедительно. Необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз. Начинается решение с анализа ситуации, требующей правового обоснования, и правовой оценки этой ситуации. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение. Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативно-правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим толкованием применяемых правовых норм. В ходе проводимого анализа необходимо вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Следует принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение, разрешающее заданную в условии задачи ситуацию. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения; делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований со ссылкой на конкретную статью правового акта.

#### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат- письменная работа объемом 6-12 печатных страниц. Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо

вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. Подготовка к написанию включает в себя три этапа: выбор темы и её осмысление ; сбор информации ; конструирование оглавления. В оглавлении предусмотрены пункты: введение (постановка проблемы, история вопроса); основная часть, которая должна быть выдержана в научном стиле, а именно: строгая логичность в изложении, т.е. все предложения выстраиваются по принципу причинно-следственных связей; выводы, вытекающие из фактов; объективность изложения фактов; заключение (основной вывод, пути решения поставленной проблемы и т. д.).

При написании реферата следует учитывать следующее: обязательно наличие следующих блоков: титульный лист, оглавление, собственно текст, библиографический список, сноски на термины и источники, перечень сокращений; основные требования к оформлению чистовика: нумерация страниц, желателен печатный текст (кегель 14 полуторный интервал) в компьютерном исполнении; рисунки, графики и таблицы должны быть четкими и понятными и иметь соответствующие пояснения; общий объем реферата не более 12 машинописных страниц формата листа А4.

В общем случае реферат должен состоять из 3 основных разделов или глав:

1) «Вступительная часть». Эта короткая глава должна содержать: обоснование выбора темы реферата; цель работы, описание задач, решаемых в данном реферате; анализ источников и литературы по данному вопросу (при необходимости). Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата. Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ... глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1 посвящена .... во 2-й главе речь пойдет о ... В заключении сформулированы основные выводы ...".

2) «Основная научная часть реферата». Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных различным аспектам выбранной темы. Алгоритмы написания основной части могут быть разными. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом..."

3) «Заключение. Выводы». В заключении реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке.

Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ссылки обязательно делаются: при цитировании; при указании цифр, фактов, названий; при формулировании определений.

При подготовке к защите реферата следует руководствоваться общими рекомендациями: хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) изложение материала с использованием интересных примеров; логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего; употребляйте только понятные аудитории термины; хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста; ваше выступление выиграет, если Вы будете максимально использовать наглядный материал. постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Рекомендации выступающему.

начните свое выступление с приветствия аудитории; огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы; не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной,

говорите внятно); поблагодарите слушателей за внимание ; старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

### **Требования к презентациям**

Общие требования:

наличие титульного листа; соответствие теме сообщения; слайд должен содержать минимально возможное количество слов; для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. текст легко читаем; правильность используемой терминологии; отсутствие ошибок правописания и опечаток; заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз; чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией; наличие выводов по рассматриваемой проблеме; наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки); работа всех ссылок; единый стиль оформления всех слайдов; соответствие дизайна слайда содержанию; сочетается фон, текст и графика; целесообразно использование эффектов анимации; звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

К содержанию :

- 1) соответствие заявленной теме и целям;
- 2) наличие логической связи между рассматриваемыми явлениями и показателями;
- 3) представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм;
- 4) отсутствие географических, грамматических и стилистических ошибок;
- 5) формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению:

- 1) дизайн должен соответствовать содержанию презентации;
- 2) анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде;
- 3) предпочтительно представлять информации кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т.д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме;
- 4) чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия,
- 5) размер шрифта должен соответствовать важности информации.

На первом слайде размещается тема работы и данные автора или авторов.

На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты

### **Советы по составлению мультимедийной презентации**

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

Фон

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории

#### Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты : для заголовков – не менее 24; для информации – не менее 18.; шрифты без засечек легче читать с большого расстояния; нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации; для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание; нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для выделения информации следует использовать: рамки, границы, заливку; разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: (с текстом; с таблицами; с диаграммами).

Презентация исследования обучающегося должна включать: название исследования; содержание; цель самостоятельной работы; ход и результат исследования; выводы; список использованных ресурсов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» широко используются информационные технологии, такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,
- рефераты студентов с использованием слайдов.
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. Правовая информационная система «Консультант+» ([www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
2. Справочная правовая система «Гарант» ([www.garant.ru](http://www.garant.ru))
3. Система электронного образовательного контента (<http://lms-2.kantiana.ru/>)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности» используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows

7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая педагогика с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020



## **Лист согласования**

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Е.И.Мычко, старший преподаватель Института образования И. Н. Кваша

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**1. Наименование дисциплины:** «Общая педагогика с практикумом».

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика с практикумом» является развитие профессиональной компетентности студентов посредством освоения ими знаний, умений и навыков в области общих основ педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики, дидактики, педагогических технологий и теории воспитания, необходимых для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование целостного педагогического знания на основе историко-графического и сравнительно-сопоставительного анализа, отражающих современный уровень развития педагогической науки и практики в России и за рубежом;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;
- получение опыта применения современных форм, методов и средств обучения и воспитания;
- развитие исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности;
- становление индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> сущность понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», требования к основным и дополнительным образовательным программам <b>Уметь:</b> наблюдать и описывать различные способы организации взаимодействия участников образовательного процесса в начальной школе: управления дисциплиной и вниманием детей, организации самостоятельной и мыслительной работы и активизации мыслительной деятельности учащихся, другие приемы организации, разрабатывать отдельные элементы основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и

		<p>коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и анализа реализации различных способов организации взаимодействия педагога со школьниками, опытом анализа и создания отдельных элементов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b>сущность понятий «контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся»,отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры, признаки, типы и причины затруднений школьников в обучении, основные способы оценивания результатов обучения школьников;</p> <p><b>Уметь:</b>анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета, выделять в наблюдаемом образовательном процессе педагогические ситуации, в которых проявляются затруднения в обучении школьников;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа результатов образования, навыками выявления и корректировки трудностей в обучении школьников, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b> социальные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся в начальной школе, методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмета, в том числе обучающихся с особыми</p>

	особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями, различать общие возрастные, социальные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся; Владеть: знаниями об особых образовательных потребностях и способах их учета в образовательном процессе, опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса преподаваемого учебного предмета;
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основные теоретические, методологические и методические подходы в области планирования и организации педагогической деятельности в России и за рубежом; Умеет: применять категориальный аппарат педагогики, анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Владеет: навыками обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики, навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика с практикумом» имеет код Б1.О.02.01 и входит в состав базовой части 2 Модуль: «Психология и педагогика развития младшего школьника» основной образовательной программы направления **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**. Дисциплина изучается на 1- 2 курсах в 1- 3 семестрах, по итогам каждого семестра учебным планом предусмотрен экзамен.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие и параллельно изучаемые дисциплины (в 3 сем)	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	Производственная педагогическая практика (в	Общая педагогика с	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

	3сем)	практикумом	Педагогика дополнительного образования с практикумом Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Производственная педагогическая практика (в 3сем)		Современная электронная образовательная среда Педагогика дополнительного образования с практикумом Технологии организации художественно-эстетического творчества Технологии организации технического творчества Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6	Специальная педагогика и психология Психология развития Инклюзивное образование Производственная педагогическая практика(в 3сем)		Педагогическая психология Технологии организации художественно-эстетического творчества Технологии организации технического творчества Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" с практикумом Курсовые работы по модулю "Модуль инструментальной подготовки" Производственная педагогическая практика Производственная педагогическая практика

		Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8	История Производственная педагогическая практика (3 сем)	Методы психолого-педагогических исследований с практикумом по математической обработке данных Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Курс/ семестр	количество кредитов/объем часов		контактная работа обучающихся				Самостоятельная работа	Форма контроля
			лекц.	практ.	КСР	ИКР		
1 / 1	5	108	36	36	4	0,35	31, 65	Экз
1 / 2	8	288	36	36	4	0,35	211, 65	Экз
2 / 1	5	108	18	36	4	0,35	49, 65	Экз
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>648</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>1, 05</b>	<b>292, 95</b>	<b>Экз</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

Темы	Количество часов				
	Контактная работа				Самостоят. работа
	аудиторные занятия		К С Р	И К Р	
	Лекци и	Практическ ие			
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>					
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	2	2			2
Тема 2. Педагогическая деятельность	2	2			2

Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога	2	2			2
Тема 4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.	2	2			2
Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога.	2	2			2
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>					
Тема 6. Педагогика как наука	2	2			2
Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук	2	2			2
Тема 8. Методы педагогического исследования. Методологическая основа педагогики.	2	4			2
Тема 9. Целостный педагогический процесс. Закономерности обучения и принципы ЦПП.	2	2			2
<b>Раздел 3. Теоретические основы обучения.</b>					
Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.	2	2			
Тема 11. Содержание образования.	2	2			2
Тема 12. Формы, методы и средства обучения	4	2			2
Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии	4	4			2
Тема 14. Диагностика и контроль в обучении	2	4			2
Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения	4	2			1,65
<b>форма контроля экзамен</b>					
<b>итого за 1 семестр 108 ч (3 ЗЕ)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>31,65</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 4. История образования и педагогической мысли</b>					
Тема 16. История педагогики и образования как область научного знания.	2	2			16
Тема 17. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	2	2			16
Тема 18. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.	2	2			16
Тема 19. Воспитание, школа и	2	2			16



педагогическая мысль в Новое время.					
Тема 20. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.)	4	4	4		16
Тема 21. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика	2	2			16
Тема 22. Развитие образования и педагогической мысли в XX веке.	4	4			16
<b>Раздел 5. Сравнительная педагогика</b>					
Тема23. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина	2	2			16
Тема 24.Тенденции развития образования в современном мире	4	4			16
Тема 25.Средняя школа за рубежом	2	2			16
Тема26. Частный сектор образования за рубежом.	4	4			16
Тема27. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада	2	2			16
Тема 28.Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.	4	4			19, 65
<b>форма контроля - экзамен</b>					
<b>итого за семестр288 (8 ЗЕ)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0, 35</b>	<b>211, 65</b>
<b>Раздел 6 Теоретические основы воспитания</b>					
Тема 29. Теория воспитания.	2	2			3
Тема 30. Современные подходы к воспитанию	2	2			3
Тема 31. Процесс воспитания, его основные характеристики.	2	2			3
Тема 32. Современные концепции воспитания		2			3
Тема 33. Проблема определения цели воспитания в педагогике		2			3
Тема 34. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.	2	4			3
Тема 35. Система форм организации воспитания	2	4			3
Тема 36. Теории воспитания в коллективе.		2			3
Тема 37. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе	2	2			4
<b>Раздел 5 Основы управления образовательными организациями</b>					
Тема 38. Педагогическая система, ее структура и разновидности.	2	2			4

Система образования в Российской Федерации.					
Тема 39. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования		4			3
Тема 40. Школа как педагогическая система и объект управления	2	2			4
Тема 41. Менеджер-лидер в школе		2			3
Тема 42. Основные направления деятельности классного руководителя.	2	2			3, 65
Тема 43. Квалификация педагога как условие качества образования		2			4
форма контроля - экзамен					
<b>итого за семестр 108 (3 ЗЕ)</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0, 35</b>	<b>49, 65</b>
<b>итого по дисциплине 648 (18 ЗЕ)</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>1, 05</b>	<b>292, 95</b>

## **5.1. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.**

#### **Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.**

Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки. Спектр педагогических специальностей.

#### **Тема 2. Педагогическая деятельность**

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности.

#### **Тема 3. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога**

Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма.

**Тема 4. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.** Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.

#### **Тема 5. Развитие профессиональной культуры педагога**

Культурологическая составляющая в подготовке педагога. Педагогическая культура как понятие. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический, личностный. Взаимосвязь общей культуры личности с профессиональной культурой. Критерии успешности педагога: отношение к людям, к себе, к работе, креативность, гибкость.

### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

#### **Тема 6. Педагогика как наука**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Признаки науки в педагогическом знании, объект, предмет, цель, функции (теоретическая, технологическая). Структура педагогической науки.

#### **Тема 7. Основные категории педагогической науки. Система педагогических наук**

Связь педагогики с человековедческими и другими науками. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: общенаучные, основные категории, категории отдельных отраслей педагогической науки. Развитие человека как образовательный процесс. Гуманистический характер образования, его социальная обусловленность. Образование как общественная ценность. Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества. Образование как результат процесса развития личности.

#### **Тема 8. Методологическая основа педагогики. Методы педагогического исследования**

Понятие «методология педагогической науки». Функции и уровни методологии. Философские основания и педагогические ценности. Основные методологические подходы: антропологический, культурологический, личностный, деятельностный, системный, информационный, нормативный. Понятие «научно-педагогическое исследование». Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

#### **Тема 9. Целостный педагогический процесс Закономерности обучения и принципы ЦПП.**

Педагогический процесс как понятие. Педагогический процесс как система. Компоненты функциональной структуры. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Целенаправленность, целостность, двусторонность как характеристики педагогического процесса. Главные этапы педагогического процесса: подготовительный, основной и заключительный. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

#### **Раздел 3. Теоретические основы обучения**

#### **Тема 10. Дидактика как наука, ее основные категории. Сущность процесса обучения.**

Дидактика как часть педагогической науки. Процесс обучения в структуре педагогического процесса. Учение и преподавание как компоненты процесса обучения. Основные признаки процесса обучения. Логика процесса обучения. Основные этапы процесса обучения. Структуры процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения. Взаимодействие педагога и учащегося в каждом из компонентов процесса обучения.

#### **Тема 11. Содержание образования.**

Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, факторы формирования содержания образования. Концепции непрерывного образования и четырехкомпонентной структуры социального опыта как основа современного содержания общего образования. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Понятие «стандарт образования». Компоненты ГОС: федеральный, национально-региональный, школьный. Базовая, вариативная, дополняющая составляющие ГОС. Многообразие образовательных программ.

#### **Тема 12. Формы, методы и средства обучения**

Понятие формы в обучении. Формы организации обучения: по количеству учащихся; по способу организации деятельности учащихся (классно-урочная, лекционно-семинарская). Урок как основная форма обучения. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Нестандартные уроки, другие формы организации обучения. Понятия «метод» и «прием» в педагогике. Общее назначение педагогических методов. Классификации методов обучения. Средства обучения и их назначение.

**Тема 13. Современные виды обучения и педагогические технологии** Понятие технология и педагогические технологии. Проектная технология обучения. Коммуникативные технологии обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках технологий обучения. Телекоммуникационные Интернет-технологии.

**Тема 14. Диагностика и контроль в обучении**

Понятие диагностика и контроль в обучении. Педагогическая диагностика и её взаимосвязь с другими видами диагностик. Взаимосвязь педагогической диагностики с психологической. Контролирующие методики обучения.

**Тема 15. Педагогические технологии и инновации в современном процессе обучения**

Понятие о педагогическом новшестве, нововведении, педагогической инновации. Природа и функции образовательных инноваций. Педагогическая инноватика как раздел педагогики. Инновационные образовательные учреждения. Авторские школы. Авторские учебные программы. Инновационные методики обучения. Проектная методика обучения. Коммуникативная методика обучения. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Телекоммуникационные формы обучения. Интернет-школы. Учебноисследовательская и творческая деятельность. Развитие творческого мышления. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Метод проектов как часть исследовательского обучения. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность.

Технология проблемного обучения. Краткий обзор истории возникновения технологии проблемного обучения. Определение и сущность технологии проблемного обучения. Центральные понятия технологии проблемного обучения. Цели и задачи технологии проблемного обучения. Принципы и функции технологии проблемного обучения. Основные характеристики и отличительные черты технологии проблемного обучения. Этапы реализации технологии проблемного обучения. Педагогические условия эффективности использования технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения.

Диалоговые и дискуссионные технологии .Диалог и дискуссия в учебном процессе. Характерные черты учебной дискуссии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Взаимодействие учителя и учащихся в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Моделирование различных форм дискуссии: мозговой штурм, «аквариум», дебаты и т.д.

Имитационное моделирование и игровые технологии и их применение в обучении Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры. Деловые игры. Конкретная ситуация как основа учебной игры. Основные черты учебных игр. Характеристика работы учителя. Имитационное моделирование. Моделирование в сочетании с состязательностью. Гипотетическая моделирующая игра. Игры-упражнения, игры-иллюстрации. Игра-драматизация. Эмоциональная рефлексия игры. Сочетание игры и дискуссии. Игра и исследование. Игровое моделирование. Роли учителя и учащихся в игре. Этапы организации и проведения игры. Достоинства и недостатки игр. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технологии развития критического мышления Понятие критического мышления. Признаки критического мышления. Принципы технологии развития критического мышления. Методы развития критического мышления. Трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия – как основа технологии. Приемы технологии развития критического мышления: «Двойной дневник», «Знаю, хочу узнать, узнал», кластеры,

«корзина идей», маркировочная таблица, «инсайт», «ромашкаБлума» и т.д.. Стратегия «Бортовой журнал», «Шесть шляп мышления». Приемы рефлексии: эссе, синквейн, РАФТ и др. Правила и приемы использования технологии. Возможности технологии развития критического мышления для достижения предметных и метапредметных результатов. Кейс-технология Кейс-метод: история разработки и использования метода в образовании. Источники и типы кейсов Технологическая схема создания кейса. Организация работы на основе метода Кейс-стади. Структура урока, построенного по технологии кейс-стади Возможные результаты использования метода. Работа с видео-кейсом. Использование кейс-метода в решении задач ФГОС.

#### **Раздел 4. История образования и педагогической мысли**

##### **Тема 16. История педагогики и образования как область научного знания.**

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

##### **Тема 17. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание и образование в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире**

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Появление организованных форм воспитания. Воспитание и образование в государствах Древневосточной цивилизации (Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай). Воспитательные системы Античного мира. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации подрастающего поколения. Семейное воспитание и школьное обучение в Древнем Риме. Зарождение педагогической мысли в государствах Древнего Востока и Античном мире (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон, Сенека, М.Ф. Квинтилиан).

##### **Тема 18. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.**

Воспитание в Киевской Руси и Русском государстве (IV-XVII вв.) Просвещение и образование в Византии. Школа в Западной Европе в Средние века. Средневековые университеты. Педагогическая мысль раннего Средневековья (Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове). Гуманистическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре). Школа Гуарино Гуарини и «Дом радости» Витторино да Филitre. Педагогические идеи Реформации. Создание моделей гимназического образования (Ф. Малахтон, И. Штурм, М. Кордые). Особенности развития воспитания и образования в Древней Руси и Русском государстве. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Становление педагогического знания на Руси до XVII в. («Поучение» Владимира Мономаха, «Домострой», «Устав Львовской братской школы»). Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семииона Полоцкого и Кариона Истомина.

##### **Тема 19. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Новое время.**

Образование и педагогика эпохи Просвещения в Западной Европе, Северной Америке и России Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе, США и России XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Начало становления национальных систем образования: общее и особенное. Просветительские реформы в России XVIII века. Реформы второй половины XVIII века. «Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.). Открытие малых и главных народных училищ.

##### **Тема 20. Школа и педагогика в странах Западной Европы, США и России в XIX веке (до 90-х гг.) Школьное образование в Западной Европе и США в XIX веке. Авторские**

зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г.Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Принципы природосообразности и культуросообразности Развитие образования в России в XIX веке. Динамика образовательных реформ, Развитие общего и профессионального образования. Педагогическая мысль России XIX века. Различные точки зрения на пути развития образования в России.

### **Тема 21. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в., реформаторская педагогика**

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Предпосылки и сущность реформаторской педагогики. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики

### **Тема 22. Развитие образования и педагогической мысли в XX - XXI веке.**

Полемика о модернизации школы на Западе. Реформы школьного образования в 20-23 гг. Альтернативные и экспериментальные школы. Новые тенденции в воспитании молодого поколения. Школьное строительство во второй половине XX века. Развитие системы образования в России в начале XX в. Критика сословной школы. Государственная Дума о проблемах народного образования. Попытки реформирования школы в 1916 г. педагогические взгляды В.П.Вахтерова, П.Ф. Лесгафта. «История русской педагогики» П.Ф.Каптерева. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение. Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, С.Т.Щацкого, П.П.Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренки. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов. Педагогические находки В.Ф.Шаталова, М.П.Щетинина, И.П.Иванова, Ш.А.Амонашвили и др. Распространение новаторского опыта в педагогической среде.

### **Раздел 5. Сравнительная педагогика**

#### **Тема 23. Сравнительная педагогика как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.**

Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. Этапы развития сравнительной педагогики. Задачи сравнительной педагогики. Методы сравнительно – педагогического исследования.

#### **Тема 24. Тенденции развития образования в современном мире.**

Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

#### **Тема 25. Средняя школа за рубежом.**

Реформы общеобразовательной школы. Национальные системы школьного образования. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Приоритеты школьного образования.

#### **Тема 26. Частный сектор образования за рубежом.**

Роль и место частной школы в системе образования. Частные школы в странах Западной Европы. Элитарная школа США. Частные вузы.

#### **Тема 27. Современное состояние и тенденции развития высшей школы стран Запада.**

Характеристика высшей школы развитых стран Запада. Многоуровневая система подготовки кадров. Высшая школа и проблема качества образования.

## **Тема 28. Система подготовки педагогических и научных кадров за рубежом.**

Тенденции развития и опыт реформирования педагогического образования. Особенности подготовки педагогических кадров за рубежом

### **Раздел 6 Теоретические основы воспитания**

#### **Тема 29. Теория воспитания.**

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Понятие «воспитание» в традиционной и гуманистической педагогике. Сущность воспитания, его источники, закономерности и противоречия. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса, его характерные особенности. Воспитание как организованное общение и педагогическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Воспитание как создание условий для развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности. Структура процесса воспитания. Движущие силы и логика процесса воспитания.

**Тема 30. Современные подходы к воспитанию** (личностный, деятельностный, отношенческий и др.). Понятие «подход» в педагогической науке. Междисциплинарный анализ проблемы. Антропологический подход. Личностный подход. Деятельностный подход. Средовой подход. Отношенческий подход. Базовые теории воспитания и развития личности. Анализ отечественных и зарубежных концепций воспитания. Современные подходы к воспитанию. Философская теория человеческих ценностей.

**Тема 31. Процесс воспитания, его основные характеристики.** Понятие «процесс воспитания», его основные характеристики. Структура процесса воспитания. Виды воспитания по основным сторонам развития личности: умственное, нравственное, трудовое, физическое и эстетическое. Виды воспитания по различным направлениям воспитательной работы в образовательных учреждениях: гражданское, политическое, интернациональное, эстетическое, нравственное экологическое, экономическое и др. Виды воспитания по институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), общественное (в общественных организациях), профессиональное и др. Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности.

#### **Тема 32. Современные концепции воспитания.**

Концепция свободного саморазвития личности «самости», «Я-концепция творческого саморазвития» (О.Газман, А.Андреев, Н.Крылова, С.Кульневич). Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Задачи воспитания в современной педагогике. Тема 5. Содержание процесса воспитания, формы его организации. Содержание процесса воспитания. Формы организации процесса воспитания. Сферы самоопределения саморазвивающейся личности (В.В. Караковский, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова).

Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией. Содержание воспитания как основа организации воспитательной работы в школе. Самостоятельность и автономность школьных коллективов в разработке содержания воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Картотека форм организации воспитательной деятельности Н.Е. Щурковой. Составление авторских картотек и их презентация.

**Тема 33. Проблема определения цели воспитания в педагогике.** Формирование базовой культуры личности. Категория «цели воспитания» в педагогике. Формулировки целей воспитания в разные исторические эпохи. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Переориентация целей воспитания в современной социокультурной ситуации. Ориентация на сотрудничество, сотворчество, свободу в воспитании. Духовность как ядро культуры личности. Понятие «базовая культура личности», ее компоненты.

#### **Тема 34. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций.**

Оценка воспитательного процесса. Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Особенности применения методов воспитания в

работе с различными возрастными категориями учащихся. Моделирование ситуаций применения методов воспитания. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса.

### **Тема 35. Система форм организации воспитания**

Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Классификации форм воспитательной работы. Основные характеристики формы воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы. КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога. Понятие «метод воспитания». Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации. Критерии выбора методов воспитания

**Тема 36. Теории воспитания в коллективе.** Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Проблема формирования детского коллектива в истории педагогики: идеи С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Признаки и структура детского коллектива, этапы становления. Особенности воспитательной работы с коллективом. Специфика современного понимания проблемы «коллектив и личность». Педагогическое взаимодействие и сотрудничество в воспитании. Роль общения в воспитательном процессе. Лидер и коллектив. Лидерская позиция в коллективе, ее характерные признаки. Разновидности проявлений лидерства в детском коллективе

**Тема 37. Воспитательная система образовательного учреждения. Методика и технология воспитательной работы в школе.** Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школ: цели, этапы становления, отличительные особенности. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции: Вальдорфские школы (Р.Штейнер); «Справедливые сообщества» (Л.Кольберга); школа «Диалога культур» (В.С. Библер, С.Курганов) и др. Воспитательные системы школ России и их гуманистическая направленность. Зарубежные воспитательные системы. Авторские и экспериментальные школы России, США, Англии, Франции, Германии, Швеции. Понятия технологии. Технология воспитательной работы. Технология организации формы воспитания. Виды деятельности и форма организации воспитания по видам деятельности. Коллективное творческое дело: теория и методика организации. Виды и формы КТД.

## **Раздел 7. Основы управления образовательными учреждениями**

**Тема 38. Педагогическая система, ее структура и разновидности.** Система образования в Российской Федерации. Сущность и свойства педагогической системы.

**Тема 39. Проектирование модели внутришкольного управления в условиях реализации ФГОС основного общего образования**

Институциональная модель управления качеством образования в образовательной организации. Технологии внутришкольного управления методической работой в школе в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество. Мониторинг качества образования. Оценка качества образования. ФГОС общего среднего образования.

**Тема 40. Школа как педагогическая система и объект управления**

Функции внутришкольного управления. Организационная структура управления школой. Педагогический менеджмент.

**Тема 41. Менеджер-лидер в школе**

Управленческая культура руководителя. Технологии управления и принятия управленческого решения. Педагогические ситуации

**Тема 42. Основные направления деятельности классного руководителя.**

Взаимодействие школы с семьей, социальной средой учащихся. Профессиональный портрет классного руководителя. Функции, принципы и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя в



современных условиях. Классный руководитель в образовательном сообществе. Воспитательная работа в школе, ее основные направления. Сотрудничество классного воспитателя с коллегами и родителями. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Документация классного руководителя. Диагностическая деятельность классного руководителя. Планирование воспитательной работы, виды планирования.

#### **Тема 43. Квалификация педагога как условие качества образования**

Технологии повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Экспертная оценка уровня квалификации педагога. Критерии и показатели педагогических работников.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8

##### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Критери и Уровни</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Недостаточное осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
<b>Средний</b>	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
<b>Высокий</b>	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но

достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

## **Примерные темы рефератов**

### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

- 1 Социальная значимость педагогической профессии в современном мире.

- 2 Педагогическая деятельность: сущность, основные виды, структура.
- 3 Самовоспитание как условие профессионального становления педагога.
- 4 Проблемы профессионального развития и самовоспитания будущего учителя.
- 5 Значение творчества в педагогической деятельности.
- 6 Развитие креативных способностей учителя как основа становления педагогического мастерства.
- 7 Развитие педагогической профессии. Прогнозы развития профессий в сфере образования.

## **Раздел 2 Общие основы педагогики:**

- 8 Выдающиеся педагоги истории и современности.
  - 9 Роль образования в современной России.
  - 10 Понятие личности в современной науке. Базовые теории личности в современной педагогике.
  - 11 Интернет пространство как фактор образования личности.
  - 12 Проблемы современной педагогической науки и практики.
  - 13 Современное состояние отечественной педагогической науки.
  - 14 Личностно-деятельностный подход в образовании.
  - 15 Системно-деятельностный подход в образовании
  - 16 Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
  - 17 Образование как сфера усвоения социального опыта, механизм преемственности материальной и духовной культуры человечества.
- 
- 18 Особенности деятельности негосударственных и государственных организаций в области образования.
  - 19 Методологические проблемы развития педагогической науки.
  - 20 Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности.
  - 21 Средства массовой информации как фактор социализации.
  - 22 Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.
  - 23 Цели образования в современной российской школе.

## **Раздел 3. Теоретические основы обучения.**

- 24 Сущность образования и процессы его обновления.
- 25 Традиционное и новое в современном содержании образования.
- 26 Основные тенденции развития содержания образования за рубежом.
- 27 Гуманитарный компонент в содержании школьного образования. Образовательные веб-сайты и веб-квесты.
- 28 Содержание образования как средство развития личности.
- 29 Предмет и задачи дидактики. Развитие основных дидактических концепций.
- 30 Дидактика как отрасль педагогики Становление и развитие дидактических идей.
- 31 Эволюция процесса обучения. Основные дидактические концепции/системы.
- 32 Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности учащихся (мотивация учения, познавательный интерес, эмоциональные факторы учения, дезадаптация школьников).
- 33 Педагогические условия развития творческого мышления учеников в процессе обучения.
- 34 Концепция поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
- 35 Виды обучения и их характеристика.
- 36 Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. 6. Специфика применения методов обучения в зависимости от уровня развития познавательных процессов учащихся.

- 37 Пути активизации учения школьников различных возрастов. 8. Средства медиаобразования
- 38 Формирование самооценки учащихся в учебном процессе.
- 39 Оценочная деятельность учителя.
- 40 Методы проблемного обучения.
- 41 Концепции развивающего обучения.
- 42 Модульное обучение.
- 43 Личностно-ориентированные технологии обучения.
- 44 Метод проектов.
- 45 Дистанционное обучение.
- 46 Технологии развития критического мышления
- 47 Диалоговые и дискуссионные технологии обучения.
- 48 Кейс-технология Кейс-метод: Использование кейс-метода в решении задач ФГОС.

#### **Раздел 4: «Теоретические основы воспитания»**

- 49 Воспитательная система вальдорфских школ (Р. Штейнер);
- 50 Воспитательная система школы диалога культур (С. Курганов, В.С. Библер); Гуманистическая воспитательная система современной массовой школы (В.А. Караковский);
- 51 Воспитательная система школы-комплекса; 8. Воспитательная система школы самоопределения (А.Н. Тубельский);
- 52 Воспитательная система адаптивной школы (Е.А. Ямбург).
- 53 Современные детские организации, их цели и содержание деятельности.
- 54 Воспитательная роль и значение народных традиций.
- 55 Педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
- 56 Современные приоритеты в воспитании школьников
- 57 Развитие одаренности детей.
- 58 Педагогические проблемы досуга детей.
- 59 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение молодежи.
- 60 Особенности воспитания детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии.
- 61 Воспитание детей с отклонениями в поведении.
- 62 Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков.
- 63 Сравнительный анализ классификаций форм организации воспитательной работы современных авторов.
- 64 Роль системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Раздел 5: Основы управления образовательными организациями**

- 65 Особенности формирования системы образования в Российской Федерации.
- 66 Мониторинг качества образования. Оценка качества образования.
- 67 Развитие системы ФГОС общего среднего образования.
- 68 Мировая практика и критерии оценки качества образования
- 69 Профессиональный стандарт педагога как основа его профессионального развития.
- 70 Содержание работы современного педагога с родителями

#### **Раздел 6 История образования и педагогической мысли**

- 71 Проблема соотношения воспитания и обучения в истории педагогических традиций цивилизаций Востока
- 72 Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.

- 73 Церковные и монастырские школы раннего Средневековья. Организация и содержание учебного процесса в средневековых университетах.
- 74 Упадок античной образованности в период падения Западной Римской империи. Позднеантичное образование и его система.
- 75 Церковь и образование в раннее Средневековье.
- 76 Светское и церковное образование в Средние века.
- 77 Каролингские реформы и тип образованности.
- 78 Рыцарское воспитание в Средние века.
- 79 Городские школы, схоластика и университет в Средние века.
- 80 Эволюция содержания образования от Античности до Возрождения. Средневековый учитель, понятие о нём и классификация учителей.
- 81 Сирийская, византийская, древнерусская и западноевропейская школа: сходства и различия.
- 82 Христианская педагогика о семейном воспитании.
- 83 Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
- 84 Учение книжное и обучение у мастеров грамоты: отличия и преемственность.
- 85 Просвещение на Руси в домонгольский период.
- 86 Проблема воспитания в литературных источниках в Русском государстве в XIV в. – XVII в.
- 87 Отечественная традиция семейно-школьного воспитания в Средние века.
- 88 Особенности и результаты развития школы на Западе в эпоху Нового времени.
- 89 Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
- 90 Педагогическая идея природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.

### **7.3.2.Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине:**

- 1 Педагогика как наука: объект, предмет, функции, структура и инфраструктура.
- 2 Связь педагогики с другими науками и педагогической практикой
- 3 Категориальный аппарат педагогической науки.
- 4 Методология педагогической науки.
- 5 Научно-педагогическое исследование, его методика и основные методы
- 6 Основные характеристики целостного педагогического процесса
- 7 Движущие силы и функции целостного педагогического процесса
- 8 Основные закономерности и принципы целостного педагогического процесса
- 9 Воспитание как категория педагогики
- 10 Воспитание как процесс формирования отношений личности
- 11 Процесс обучения в структуре педагогического процесса
- 12 Двусторонний характер процесса обучения
- 13 Цели воспитания: общие, индивидуальные, идеальные, реальные, цели-направления
- 14 Педагогическое взаимодействие: его основные характеристики
- 15 Детский коллектив как сфера накопления социального опыта. Функции детского коллектива
- 16 Современная концепция детского коллектива
- 17 Основные характеристики и этапы развития детского коллектива
- 18 Общение как педагогическое понятие
- 19 Технология установления педагогически целесообразных отношений
- 20 Понятие «содержание образования»: сущность, источники, факторы, принципы, критерии отбора
- 21 Структура содержания образования: по компонентам социального опыта, по «сквозным» отраслям, по предметной структуре

- 22 Стандартизация содержания образования: базовая, вариативная, дополняющая составляющие. Компоненты и уровни формирования
- 23 Современные носители содержания образования: учебный план, учебная программа, учебно-методический комплекс
- 24 Основные классификации видов воспитания: по содержательному, институциональному основаниям, по направлениям воспитательной работы
- 25 Интеграция видов воспитания через формирование мировоззрения личности
- 26 Формы организации воспитательного процесса: мероприятия, дела, игры
- 27 КТД как эффективная форма воспитания: идеи, структура, позиции педагога
- 28 Урок как основная форма обучения: структура, типы, требования
- 29 Методы организации целостного образовательного процесса, их классификации.
- 30 Средства осуществления педагогического процесса: материальные, идеальные, деятельностные
- 31 Характеристика и назначение методов воспитания
- 32 Характеристика методов обучения, условия их реализации
- 33 Критерии выбора методов педагогического процесса
- 34 Сущность контроля и коррекции педагогического процесса
- 35 История образования и педагогической мысли как раздел науки.
- 36 Образовательные традиции в архаике.
- 37 Храмовое и монастырское образование в Древнем Востоке.
- 38 Полисный характер развития образования в Древней Греции.
- 39 Образовательные традиции Древнего Рима.
- 40 Развитие образования и педагогической мысли в Европе в средние века.
- 41 Образование в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.
- 42 Сословный характер образования в средневековой христианской Европе.
- 43 Формирование классического и реального образования в Западной Европе.
- 44 Основные направления реформаторской педагогики.
- 45 Современная зарубежная школа: содержание образования и технологии обучения..
- 46 Дидактическая система Я.А.Коменского. Классно-урочная система и ее развитие.
- 47 Педагогические концепции эпохи Просвещения: Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци.
- 48 Развитие идеи развивающего обучения А.Дистервега.
- 49 Система воспитания и обучения И.Гербарта как основа гимназического образования.
- 50 Основные этапы развития отечественного образования.
- 51 Особенности воспитательных традиций в России в период церковной педагогики.
- 52 Реформы Петра I в сфере просвещения и их значение для развития образования в России.
- 53 Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII вв.
- 54 Создание государственной системы образования в России в XIX в.
- 55 Основные реформы в образовании в России в XIX в.
- 56 Развитие системы образования в России в начале XX в. (до 30-х гг.).
- 57 Развитие педагогической мысли в России в 30-80 гг. XX в.
- 58 Основные идеи педагогики сотрудничества.
- 59 Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: основные тенденции.
- 60 Реформирование школы в 90-е гг.
- 61 Идеи педагогической антропологии в России.
- 62 Идеи свободной педагогики в России.
- 63 Формирование теории детского коллектива в трудах С.Т.Щацкого, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.

## Эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

### Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

### Тестовые задания для самоконтроля

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента

1	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы					
2	Объектом педагогики является ...	<table border="1"><tr><td>педагогический процесс</td></tr><tr><td>развитие</td></tr><tr><td>обучение и воспитание</td></tr><tr><td>образование</td></tr><tr><td>социализация</td></tr></table>	педагогический процесс	развитие	обучение и воспитание	образование	социализация	4
педагогический процесс								
развитие								
обучение и воспитание								
образование								
социализация								
3	В структуру педагогической науки входят следующие разделы...	<table border="1"><tr><td>дидактика и теория воспитания</td></tr><tr><td>теория воспитания и развития</td></tr><tr><td>общие основы педагогики</td></tr><tr><td>теория семейного воспитания и развития</td></tr></table>	дидактика и теория воспитания	теория воспитания и развития	общие основы педагогики	теория семейного воспитания и развития	1, 3	
дидактика и теория воспитания								
теория воспитания и развития								
общие основы педагогики								
теория семейного воспитания и развития								



4	Предметом педагогической науки является...	образовательный процесс	3
		развитие и формирование личности	
		целенаправленно организуемый педагогический процесс	
		профессиональная педагогическая деятельность	
5	Влияние прогрессивных взглядов интеллигенции на формирование и развитие теории и практики образования в России наблюдается в ... период развития педагогики	реформаторский	5
		церковный	
		государственный	
		средневековый	
		общественный	
6	Основоположником отечественной педагогической мысли является ...	П.Ф.Каптерев	2
		К.Д. Ушинский	
		Л.Н. Толстой	
7	Идею гармонического развития личности впервые в истории развития педагогического знания обосновал ...	Демокрит	3
		Аристотель	
		Платон	
		Ушинский К.Д.	
8	Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека- это ...		педагогика
9	Формирование педагогической теории до 17 века – относится к ...	научному этапу развития педагогики	2
		эмпирическому этапу развития педагогики	
		общественному этапу развития педагогики	
10	Формирование отечественной государственной системы	18 века	1
		16 века	
		17 века	

	образования начинается с ...								
11	Теоретические основы педагогике впервые обобщил и описал...	<table border="1"> <tr><td>Вольфганг Ратке</td></tr> <tr><td>Иоганн Генрих Песталоцци</td></tr> <tr><td>Ян Амос Коменский</td></tr> </table>	Вольфганг Ратке	Иоганн Генрих Песталоцци	Ян Амос Коменский	3			
Вольфганг Ратке									
Иоганн Генрих Песталоцци									
Ян Амос Коменский									
12	Государственный характер образования впервые описал ...	<table border="1"> <tr><td>Демокрит</td></tr> <tr><td>Аристотель</td></tr> <tr><td>Платон</td></tr> </table>	Демокрит	Аристотель	Платон	3			
Демокрит									
Аристотель									
Платон									
13	Совокупность знаний об обу- чении и воспитании, эффективных способах передачи на- копленного опыта и оптимальной подготовки подростающего поколения к жизни и деятельности - одно из определений ...	<table border="1"> <tr><td>содержания образования</td></tr> <tr><td>педагогической науки</td></tr> <tr><td>педагогической практики</td></tr> <tr><td>педагогического образования</td></tr> </table>	содержания образования	педагогической науки	педагогической практики	педагогического образования	2		
содержания образования									
педагогической науки									
педагогической практики									
педагогического образования									
14	Термин «педагогика» в дословном переводе с греческого означает	<table border="1"> <tr><td>воспитание</td></tr> <tr><td>обучение детей</td></tr> <tr><td>детовожделение</td></tr> <tr><td>вскармливание</td></tr> </table>	воспитание	обучение детей	детовожделение	вскармливание	3		
воспитание									
обучение детей									
детовожделение									
вскармливание									
15	К теоретическим функциям педагогической теории относятся:	<table border="1"> <tr><td>изучение передового педагогического опыта</td></tr> <tr><td>повышение качества воспитания</td></tr> <tr><td>выявление закономерностей в педагогических явлениях</td></tr> <tr><td>обобщение педагогического опыта и практики</td></tr> <tr><td>создание новых педагогических технологий</td></tr> <tr><td>систематизация и обобщение научных знаний</td></tr> </table>	изучение передового педагогического опыта	повышение качества воспитания	выявление закономерностей в педагогических явлениях	обобщение педагогического опыта и практики	создание новых педагогических технологий	систематизация и обобщение научных знаний	3, 4, 6
изучение передового педагогического опыта									
повышение качества воспитания									
выявление закономерностей в педагогических явлениях									
обобщение педагогического опыта и практики									
создание новых педагогических технологий									
систематизация и обобщение научных знаний									

16	Установите соответствие функций педагогики их описанию	научно-теоретическая функция	внедрение достижений педагогической науки в практику, разработка методических материалов	1-3, 2-1, 3-2		
		конструктивно-техническая функция	определение тенденций и создание моделей развития педагогических процессов и явлений			
		прогностическая функция	исследование сущности закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов и явлений			
17	Установите соответствие вопросов и ответов на них	На что направлены воспитание и обучение? Что будет результатом педагогического процесса	Содержание воспитания и обучения	1-3, 2-4, 3-1, 4-2		
		Кто и ради кого осуществляется педагогический процесс?	Методы, средства, формы обучения и воспитания			
		Чему учить и какие ценности передавать в целостном педагогическом процессе?	Цель и целеполагание в целостном педагогическом процессе			
		Как учить? Что применять в организации обучения и воспитания?	Субъекты педагогического процесса: личность, семья, школа, общество, государство			
18	Понятие «образование» впервые введено в педагогическую науку...	<table border="1"> <tr><td>А.Дистервегом</td></tr> <tr><td>Я.А. Коменским</td></tr> <tr><td>И.Г. Песталоцци</td></tr> </table>	А.Дистервегом	Я.А. Коменским	И.Г. Песталоцци	3
А.Дистервегом						
Я.А. Коменским						
И.Г. Песталоцци						
19	Термин «дидактика» впервые появился ...	<table border="1"> <tr><td>в теории И.Ф. Гербарта</td></tr> <tr><td>в сочинениях педагога В. Ратке</td></tr> <tr><td>в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского</td></tr> </table>	в теории И.Ф. Гербарта	в сочинениях педагога В. Ратке	в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского	2
в теории И.Ф. Гербарта						
в сочинениях педагога В. Ратке						
в работе «Великая дидактика» Я.А. Коменского						

20	Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах...	<table border="1"> <tr><td>человека</td></tr> <tr><td>государства</td></tr> <tr><td>правительства</td></tr> <tr><td>образовательного учреждения</td></tr> <tr><td>общества</td></tr> </table>	человека	государства	правительства	образовательного учреждения	общества	1, 2, 5					
человека													
государства													
правительства													
образовательного учреждения													
общества													
21	Основными факторами развития личности являются...	<table border="1"> <tr><td>семья, общение, школа</td></tr> <tr><td>способности, среда, потребности человека</td></tr> <tr><td>материальные условия жизни, воспитание, задатки</td></tr> <tr><td>наследственность, среда, воспитание</td></tr> </table>	семья, общение, школа	способности, среда, потребности человека	материальные условия жизни, воспитание, задатки	наследственность, среда, воспитание	4						
семья, общение, школа													
способности, среда, потребности человека													
материальные условия жизни, воспитание, задатки													
наследственность, среда, воспитание													
22	Установите иерархию определений областей педагогики от общего к частному:	<table border="1"> <tr> <td>педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса</td> <td>1.</td> </tr> <tr> <td>педагогика - наука о воспитании и обучении</td> <td>2.</td> </tr> <tr> <td>педагогика - наука о передаче общественной культуры</td> <td>3.</td> </tr> <tr> <td>педагогика – наука о воспитании</td> <td>4.</td> </tr> <tr> <td>педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком</td> <td>5.</td> </tr> </table>	педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса	1.	педагогика - наука о воспитании и обучении	2.	педагогика - наука о передаче общественной культуры	3.	педагогика – наука о воспитании	4.	педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком	5.	1-4, 2-3, 3-1, 4-2, 5-5
педагогика – наука о сущности организации педагогического процесса	1.												
педагогика - наука о воспитании и обучении	2.												
педагогика - наука о передаче общественной культуры	3.												
педагогика – наука о воспитании	4.												
педагогика – мастерство взаимодействия педагога с ребенком	5.												
23	Возникновение педагогики как науки определило:	<table border="1"> <tr><td>выделение воспитания в общественную функцию</td></tr> <tr><td>развитие цивилизации</td></tr> <tr><td>потребность в передаче общественного опыта</td></tr> <tr><td>возникновение института семьи</td></tr> </table>	выделение воспитания в общественную функцию	развитие цивилизации	потребность в передаче общественного опыта	возникновение института семьи	1, 3						
выделение воспитания в общественную функцию													
развитие цивилизации													
потребность в передаче общественного опыта													
возникновение института семьи													
24	Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах организации педагогического процесса – это...		педагогика										
25	Специальная педагогическая наука, разрабатывающая теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, называется ...	<table border="1"> <tr><td>олигофренопедагогика</td></tr> <tr><td>суггестопедагогика</td></tr> <tr><td>сурдопедагогика</td></tr> <tr><td>тифлопедагогика</td></tr> </table>	олигофренопедагогика	суггестопедагогика	сурдопедагогика	тифлопедагогика	3						
олигофренопедагогика													
суггестопедагогика													
сурдопедагогика													
тифлопедагогика													

26	Сопоставьте педагогические понятия с их определениями:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 188 1043 412">качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов</td> <td data-bbox="1043 188 1238 412">становление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 412 1043 672">процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности</td> <td data-bbox="1043 412 1238 672">формирование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 672 1043 745">процесс интеграции личности и в общество</td> <td data-bbox="1043 672 1238 745">развитие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 745 1043 819">результат развития на определенной ступени</td> <td data-bbox="1043 745 1238 819">социализация</td> </tr> </table>	качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов	становление	процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности	формирование	процесс интеграции личности и в общество	развитие	результат развития на определенной ступени	социализация	1-3, 2-2, 3-4, 4-1
качественно - количественные изменения психики человека и его личности под влиянием внешних и внутренних факторов	становление										
процесс становления личности в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного восприятия и собственной активности личности	формирование										
процесс интеграции личности и в общество	развитие										
результат развития на определенной ступени	социализация										
27	Отрасль педагогической науки, изучающая проблемы образования, обучения и воспитания взрослых...	<table border="1"> <tr><td data-bbox="616 857 1214 896">социальная педагогика</td></tr> <tr><td data-bbox="616 896 1214 934">этнопедагогика</td></tr> <tr><td data-bbox="616 934 1214 972">андрагогика</td></tr> <tr><td data-bbox="616 972 1214 1010">педагогика третьего возраста</td></tr> </table>	социальная педагогика	этнопедагогика	андрагогика	педагогика третьего возраста	3				
социальная педагогика											
этнопедагогика											
андрагогика											
педагогика третьего возраста											
28	Отрасль педагогики, исследующая проблемы образования и воспитания в условиях исправительных учреждений	<table border="1"> <tr><td data-bbox="616 1153 1195 1191">коррекционная педагогика</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1191 1195 1229">пенитенциарная педагогика</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1229 1195 1267">специальная педагогика</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1267 1195 1305">исправительная педагогика</td></tr> </table>	коррекционная педагогика	пенитенциарная педагогика	специальная педагогика	исправительная педагогика	2				
коррекционная педагогика											
пенитенциарная педагогика											
специальная педагогика											
исправительная педагогика											
29	«Учитель сказал» - основной довод в разрешении спора на средневековом семинаре. О каком характере обучения и воспитания в этот период идет речь?	<table border="1"> <tr><td data-bbox="616 1485 967 1523">дискуссионный</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1523 967 1561">авторитетный</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1561 967 1599">развивающий</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1599 967 1637">авторитарный</td></tr> </table>	дискуссионный	авторитетный	развивающий	авторитарный	4				
дискуссионный											
авторитетный											
развивающий											
авторитарный											
30	История развития педагогики в России по периодизации П.Ф. Каптерева включает	<table border="1"> <tr><td data-bbox="616 1890 922 1928">первобытный</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1928 922 1966">церковный</td></tr> <tr><td data-bbox="616 1966 922 2004">государственный</td></tr> <tr><td data-bbox="616 2004 922 2042">средневековый</td></tr> <tr><td data-bbox="616 2042 922 2080">общественный</td></tr> </table>	первобытный	церковный	государственный	средневековый	общественный	2, 3, 5			
первобытный											
церковный											
государственный											
средневековый											
общественный											

	следующие основные этапы:							
31	Выделение педагогики в самостоятельную науку происходит в период...	<table border="1"> <tr><td>4-5 в до н.э.</td></tr> <tr><td>12 в</td></tr> <tr><td>17 в</td></tr> <tr><td>1 –аяпол 18 века</td></tr> </table>	4-5 в до н.э.	12 в	17 в	1 –аяпол 18 века	3	
4-5 в до н.э.								
12 в								
17 в								
1 –аяпол 18 века								
32	Образование как категория педагогики не имеет такого значения как ...	<table border="1"> <tr><td>процесс обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>результат обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>система обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>процесс социализации</td></tr> <tr><td>цель педагогического процесса</td></tr> </table>	процесс обучения и воспитания	результат обучения и воспитания	система обучения и воспитания	процесс социализации	цель педагогического процесса	4
процесс обучения и воспитания								
результат обучения и воспитания								
система обучения и воспитания								
процесс социализации								
цель педагогического процесса								
33	Истинным определением понятия «обучение» является....	<table border="1"> <tr><td>общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков</td></tr> <tr><td>организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.</td></tr> <tr><td>обучение учащихся способам получения и обработки знаний</td></tr> <tr><td>процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков</td></tr> </table>	общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков	организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.	обучение учащихся способам получения и обработки знаний	процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков	4	
общение педагога с учащимися для формирования у них системы знаний, умений и навыков								
организация самостоятельной работы учащихся по овладению системой знаний.								
обучение учащихся способам получения и обработки знаний								
процесс взаимодействия педагога с учащимися направленный на сознательное освоение системой знаний, умений и навыков								
34	Процесс воспитания относится к ... факторам развития личности.	<table border="1"> <tr><td>средовым</td></tr> <tr><td>социальным</td></tr> <tr><td>социально-биологическим</td></tr> <tr><td>педагогическим</td></tr> </table>	средовым	социальным	социально-биологическим	педагогическим	1, 2, 4	
средовым								
социальным								
социально-биологическим								
педагогическим								
35	Единицей педагогического процесса является...	<table border="1"> <tr><td>педагогическая ситуация</td></tr> <tr><td>педагогическая задача</td></tr> <tr><td>законченный педагогический цикл</td></tr> <tr><td>все ответы верны</td></tr> </table>	педагогическая ситуация	педагогическая задача	законченный педагогический цикл	все ответы верны	2	
педагогическая ситуация								
педагогическая задача								
законченный педагогический цикл								
все ответы верны								
36	Принцип природосообразности впервые описал ...	<table border="1"> <tr><td>Сократ</td></tr> <tr><td>Демократ</td></tr> <tr><td>Платон</td></tr> <tr><td>Я.А.Коменский</td></tr> </table>	Сократ	Демократ	Платон	Я.А.Коменский	2	
Сократ								
Демократ								
Платон								
Я.А.Коменский								

37	Движущей силой педагогического процесса НЕ являются:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 215 1259 360">противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 360 1259 439">опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 439 1259 551">противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 551 1259 658">активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение</td> </tr> </table>	противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся	опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей	противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения	активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение	2, 4				
противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся											
опора на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей											
противоречия между поставленной задачей и наличным уровнем возможностей ее разрешения											
активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение											
38	Установите соответствие педагогических принципов и правил их реализации	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 723 948 909">принцип субъектности</td> <td data-bbox="948 723 1275 909">понимание педагогического процесса как составной части культуры общества</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 909 948 1238">принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников</td> <td data-bbox="948 909 1275 1238">учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1238 948 1424">принцип культуросообразности и</td> <td data-bbox="948 1238 1275 1424">развитие у каждого воспитанника способности осознавать и принимать свое «Я»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1424 948 1682">принцип сознательности и активности воспитанников в учебно-воспитательном процессе</td> <td data-bbox="948 1424 1275 1682">активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность</td> </tr> </table>	принцип субъектности	понимание педагогического процесса как составной части культуры общества	принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников	учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе	принцип культуросообразности и	развитие у каждого воспитанника способности осознавать и принимать свое «Я»	принцип сознательности и активности воспитанников в учебно-воспитательном процессе	активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность	1- 3, 2- 4, 3- 1, 4-2
принцип субъектности	понимание педагогического процесса как составной части культуры общества										
принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников	учет индивидуальных интересов и потребностей воспитанников, формирование мотивов учения в педагогическом процессе										
принцип культуросообразности и	развитие у каждого воспитанника способности осознавать и принимать свое «Я»										
принцип сознательности и активности воспитанников в учебно-воспитательном процессе	активное включение воспитанников в общественно полезную деятельность										
39	Принцип гуманизации предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="632 1747 1259 1859">полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1859 1259 1937">опора на положительные качества воспитанника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="632 1937 1259 2076">широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях</td> </tr> </table>	полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью	опора на положительные качества воспитанника	широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях	1, 2, 4					
полное признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью											
опора на положительные качества воспитанника											
широкое вовлечение родителей и общественности в организацию жизнедеятельности воспитанников в образовательных учреждениях											

		защищенность и эмоциональная комфортность воспитанника в педагогическом взаимодействии	
40	Принцип демократизации предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>создание открытого для общественного контроля и влияния педагогического процесса</p> <p>максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры</p> <p>введение самоуправления учащихся в процесс организации их жизнедеятельности</p> <p>взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и воспитанников</p>	1, 3, 4
41	Принцип научности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники</p> <p>применение методов изучения учебного материала, адекватных соответствующим наукам</p> <p>вооружение воспитанников умениями и опытом научного поиска, способами научной организации познавательной деятельности</p> <p>осуществление постоянного контроля и объективной оценки результатов обучения и воспитания</p>	1, 2, 3
42	Принцип наглядности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>прямое изучение действительности, основанное на наблюдении, измерении и различных видах деятельности</p> <p>доступность и привлекательность предлагаемой в учебном процессе информации</p> <p>рациональное сочетание слова и наглядности</p> <p>разумное применение разнообразных иллюстраций, демонстраций, наглядных пособий, ТСО (технические средства обучения) и современные информационные технологии;</p>	1, 3, 4



43	<p>Принцип культуросообразности предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:</p>	<p>максимальное использование семейной, региональной, конфессиональной, народной материальной и духовной культуры</p> <p>установление прочных связей и отношений между всеми сферами жизнедеятельности учащихся</p> <p>формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей</p> <p>обеспечение единства национального, интернационального, межнационального начал в воспитании и образовании</p>	1, 3, 4
44	<p>Принцип систематичности и последовательности НЕ предполагает следующего правила его реализации в педагогическом процессе:</p>	<p>выделение существенных, базовых аспектов изучаемого материала, отделение главного от второстепенного</p> <p>четкое структурирование знания и его логики</p> <p>учет уровня актуального развития каждого ученика и индивидуальной скорости его продвижения при овладении новыми знаниями и умениями</p> <p>планирование учебно-воспитательного процесса</p>	3
45	<p>Принцип эстетизации НЕ предполагает такого правила его реализации в педагогическом процессе, как ...</p>	<p>формирование творческих способностей и установки воспитанников на потребление, сохранение и создание новых культурных ценностей</p> <p>эстетическое оформление пришкольного участка, классных и рекреационных помещений</p> <p>формирование культуры взаимоотношений у всех участников педагогического взаимодействия</p> <p>формирование эстетического отношения к действительности через содержание учебных предметов и организацию учебного процесса</p>	1
46	<p>Принцип сознательности и активности воспитанников в сочетании с педагогическим руководством предполагает следующие</p>	<p>отказ от чрезмерной регламентации, опеки, подавления инициативы, самостоятельности и творчества учащихся</p> <p>создание условий для самостоятельного поиска решения проблемы, выполнения заданий учащимися</p> <p>совместная с учащимися постановка целей и задач учебно-познавательной деятельности</p>	1, 2, 3

	правила его реализации в педагогическом процессе:	предварительное определение имеющегося у обучаемых уровня знаний и их актуализация	
47	Принцип связи теории с практикой и с жизнью воспитанников предполагает следующие правила его реализации в педагогическом процессе:	<p>организация разнообразной практической деятельности учащихся в соответствии с характером получаемого знания</p> <p>установление связи изучаемого материала с жизненным опытом учащихся</p> <p>организация активного участия воспитанников в усвоении предлагаемой информации</p> <p>демонстрация в процессе изучения нового материала примеров, иллюстрирующих применение теоретического положения на практике</p>	1, 2, 4
48	Объективно существующая и повторяющаяся существенная связь явлений и процессов – это...	<p>правило</p> <p>закон</p> <p>закономерность</p> <p>гипотеза</p>	3
49	Критерием эффективности целостного педагогического процесса является...	<p>уровень образования ребенка</p> <p>уровень обученности ребенка и уровень его воспитанности</p> <p>уровень воспитанности ребенка</p>	2
50	Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие...	<p>образовательный процесс</p> <p>учебно-воспитательный процесс</p> <p>учебно-развивающий процесс</p> <p>образовательно-воспитательный процесс</p>	2
51	В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается...	<p>реализацией единства образовательных, развивающих, и воспитательных функций цели педагогического процесса</p> <p>единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальные общение)</p>	1, 4

		<p>единством процессов самообразования и самовоспитания</p> <p>отражением в содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру</p>	
52	В организационном плане целостность педагогического процесса обеспечивается...	<p>единством процесса делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования, усвоение которого – есть цель взаимодействия</p> <p>единством процесса взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений (неформальные общение)</p> <p>единством процессов самообразования и самовоспитания</p> <p>отражением в цели и содержании образования опыта человечества во взаимосвязи его четырех элементов – знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного, волевого отношения к миру</p>	1, 2, 3
53	Целостность педагогического процесса обосновывается следующими положениями...	<p>педагогический процесс представляет собой внутреннее единство составляющих его компонентов</p> <p>педагогический процесс сводится к совокупности обучения и воспитания</p> <p>педагогический процесс формирует целостную гармоничную личность, благодаря своей целостности,</p> <p>педагогическое взаимодействие имеет две стороны и два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника</p>	1, 3, 4
54	Верными утверждениями являются...	<p>принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны и взаимодополняемы</p> <p>принципы целостного педагогического процесса - проявление должного в его организации</p> <p>принципы целостного педагогического процесса - проявление сущего в педагогическом процессе</p>	1, 2, 4

		принципы – это система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность	
55	Верными утверждениями являются...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">состав и содержание принципов организации педагогического процесса изменяется с развитием педагогической науки</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">с развитием педагогической теории и практики появляются новые принципы организации учебно-воспитательного процесса</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принципы организации обучения и воспитания рассматриваются и применяются изолированно друг от друга</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Принципы организации педагогического процесса формируются на основе его закономерностей</div>	1, 2, 4
56	Целостный педагогический процесс нельзя свести к...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">к единству процессов обучения и воспитания</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">к гармоничному взаимодействию составляющих его компонентов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">внутреннему единству составляющих его компонентов</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">к единству процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, юридического и др. видов воспитания</div>	1, 2
57	Верными характеристиками понятия «педагогические закономерности» являются...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">всегда проявляется в виде взаимосвязи между явлениями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">объективность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">относительность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">причинно- следственный характер</div>	1, 2, 4
58	С точки зрения системного подхода учебно-воспитательный процесс можно охарактеризовать как ... систему	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">диалектическую</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">дискретную</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">динамичную</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">развивающуюся</div>	1, 3, 4

59	Внутренними педагогическими закономерностям и являются...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">зависимость результатов педагогического процесса от социально –экономических условий, в которых он протекает</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">зависимость результатов педагогического процесса от характера деятельности воспитанника</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">закономерность соответствия содержания, форм, методов педагогического процесса возрастным особенностям воспитанников</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">обусловленность методов и средств педагогической деятельности задачами и содержанием педагогического процесса</div>	2, 3, 4
60	Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">диалектичность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">целостность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">системность</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">управляемость</div>	2
61	Организация систематических упражнений и контроля учащихся в процессе обучения – это правила реализации принципа...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">сознательности и активности учащихся</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">прочности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">наглядности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">научности</div>	2
62	Руководящие идеи, нормативные требования к организации и реализации процесса обучения называются ... обучения.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">концепциями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">формами</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принципами</div>	3
63	К принципам обучения НЕ относится...	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принцип природосообразности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принцип доступности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принцип наглядности</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">принцип системности</div>	4

64	Установите соответствие принципа обучения и его характеристики	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 215 815 439">принцип научности</td> <td data-bbox="815 215 1302 439">требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 439 815 730">принцип систематичности и последовательности</td> <td data-bbox="815 439 1302 730">требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 730 815 842">принцип наглядности и</td> <td data-bbox="815 730 1302 842">требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 842 815 1055">принцип связи обучения с практикой</td> <td data-bbox="815 842 1302 1055">означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала</td> </tr> </table>	принцип научности	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	принцип систематичности и последовательности	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность	принцип наглядности и	требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук	принцип связи обучения с практикой	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала	1-3, 2-1, 3-4, 4-2
принцип научности	требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе										
принцип систематичности и последовательности	требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность										
принцип наглядности и	требует, чтобы содержание обучения отражало современное состояние наук										
принцип связи обучения с практикой	означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала										
65	Планирование учебного процесса основывается на следующих принципах обучения:	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 1126 1246 1205">преимущества, последовательности, систематичности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1205 1246 1238">наглядности и эстетизации</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1238 1246 1272">научности и доступности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1272 1246 1305">единоначалия и коллегиальности</td> </tr> </table>	преимущества, последовательности, систематичности	наглядности и эстетизации	научности и доступности	единоначалия и коллегиальности	1				
преимущества, последовательности, систематичности											
наглядности и эстетизации											
научности и доступности											
единоначалия и коллегиальности											
66	Дидактические принципы и правила впервые обосновал...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 1406 1270 1440">И.Г. Песталоцци</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1440 1270 1473">Я.А. Коменский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1473 1270 1507">К.Д. Ушинский</td> </tr> </table>	И.Г. Песталоцци	Я.А. Коменский	К.Д. Ушинский	2					
И.Г. Песталоцци											
Я.А. Коменский											
К.Д. Ушинский											
67	Наиболее близкими синонимами понятия «целостный педагогический процесс» являются...	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 1574 1174 1608">воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1608 1174 1641">процесс обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1641 1174 1675">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1675 1174 1709">учебно - воспитательный процесс</td> </tr> </table>	воспитательный процесс	процесс обучения	образовательный процесс	учебно - воспитательный процесс	3, 4				
воспитательный процесс											
процесс обучения											
образовательный процесс											
учебно - воспитательный процесс											
68	Специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="616 1899 1174 1933">воспитательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1933 1174 1966">процесс обучения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1966 1174 2000">образовательный процесс</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 2000 1174 2033">целостный педагогический процесс</td> </tr> </table>	воспитательный процесс	процесс обучения	образовательный процесс	целостный педагогический процесс	3, 4				
воспитательный процесс											
процесс обучения											
образовательный процесс											
целостный педагогический процесс											

	решение воспитательных, развивающих и образовательных задач, называется ...							
69	Целостность педагогического процесса обусловлена следующими его особенностями:	<table border="1"> <tr> <td>сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе</td> </tr> <tr> <td>взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития</td> </tr> <tr> <td>единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения</td> </tr> <tr> <td>общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс</td> </tr> </table>	сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе	взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития	единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения	общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс	1, 2, 3	
сочетанием процессов обучения и воспитания в реальном педагогическом процессе								
взаимосвязью целей обучения, воспитания и развития								
единством в содержании образования: знаний, умений, навыков и опыта эмоционально-ценностного отношения								
общей методологической основой компонентов, составляющих педагогический процесс								
70	Свойствами целостного педагогического процесса являются:	<table border="1"> <tr> <td>целенаправленность</td> </tr> <tr> <td>комплексность</td> </tr> <tr> <td>системность</td> </tr> <tr> <td>цикличность</td> </tr> <tr> <td>общность</td> </tr> </table>	целенаправленность	комплексность	системность	цикличность	общность	1, 2, 3, 4,
целенаправленность								
комплексность								
системность								
цикличность								
общность								
71	Противоречия целостного педагогического процесса являются...	<table border="1"> <tr> <td>системообразующим компонентом педагогического процесса</td> </tr> <tr> <td>дезорганизующим фактором педагогического процесса</td> </tr> <tr> <td>движущей силой в развитии педагогического процесса</td> </tr> <tr> <td>объективными и субъективными</td> </tr> </table>	системообразующим компонентом педагогического процесса	дезорганизующим фактором педагогического процесса	движущей силой в развитии педагогического процесса	объективными и субъективными	3, 4	
системообразующим компонентом педагогического процесса								
дезорганизующим фактором педагогического процесса								
движущей силой в развитии педагогического процесса								
объективными и субъективными								
72	Объективно существующие устойчивые, существенные связи между процессами и явлениями, характеризующие их развитие - это...		закономерности					
73	Связи между компонентами педагогического процесса отражают ... закономерности.		внутренние					

74	Закономерности, которые характеризуют зависимость педагогического процесса от социально-экономических, политических, культурных условий, называются ...		внешним и; внешние						
75	Требования к организации педагогического процесса, вытекающие из его закономерностей – это ... организации педагогического процесса	<table border="1"> <tr><td>нормы</td></tr> <tr><td>принципы</td></tr> <tr><td>правила</td></tr> <tr><td>условия</td></tr> </table>	нормы	принципы	правила	условия	2		
нормы									
принципы									
правила									
условия									
76	Включение учащихся в учебном процессе в решение задач, требующих поиска нового знания, является реализацией принципа ...	<table border="1"> <tr><td>противоречивости</td></tr> <tr><td>проблемности</td></tr> <tr><td>развития</td></tr> <tr><td>осознанной необходимости</td></tr> </table>	противоречивости	проблемности	развития	осознанной необходимости	2		
противоречивости									
проблемности									
развития									
осознанной необходимости									
77	К принципам организации учебно-воспитательного процесса не относятся...	<table border="1"> <tr><td>учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</td></tr> <tr><td>оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания</td></tr> <tr><td>принцип учета закономерностей педагогического процесса</td></tr> <tr><td>принцип последовательности и систематичности</td></tr> </table>	учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания	принцип учета закономерностей педагогического процесса	принцип последовательности и систематичности	3		
учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся									
оптимальное сочетание форм и методов обучения и воспитания									
принцип учета закономерностей педагогического процесса									
принцип последовательности и систематичности									
78	В структуру целостного педагогического процесса (ЦПП) НЕ входит такой компонент как ...	<table border="1"> <tr><td>целевой компонент</td></tr> <tr><td>диагностический компонент</td></tr> <tr><td>содержательный компонент</td></tr> <tr><td>регулятивный компонент</td></tr> <tr><td>операционально-деятельностный компонент</td></tr> <tr><td>оценочно-результативный компонент</td></tr> </table>	целевой компонент	диагностический компонент	содержательный компонент	регулятивный компонент	операционально-деятельностный компонент	оценочно-результативный компонент	4
целевой компонент									
диагностический компонент									
содержательный компонент									
регулятивный компонент									
операционально-деятельностный компонент									
оценочно-результативный компонент									



79	Системообразующим компонентом учебно-воспитательного процесса (ЦПП) является...	целевой компонент	1
		диагностический компонент	
		содержательный компонент	
		регулятивный компонент	
		операционально-деятельностный компонент	
		оценочно - результативный компонент	
80	Операционально-деятельностный компонент обучения объединяет в себе...	цели и ценности, задачи образования	4
		знания, умения, навыки, компетенции	
		систему диагностических методов	
		формы, методы, приемы, технологии и средства обучения	
81	Содержательный компонент ЦПП включает:	систему научных знаний	1, 2, 4, 5
		совокупность умений и навыков	
		систему мотивов деятельности	
		мировоззренческие и нравственно - эстетические установки	
		опыт эмоционально-ценностного отношения к миру	

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая педагогика с практикумом» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование» в форме экзамена, который проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

**Критерии оценивания эссе: (оцениваются в баллах от 1 до 5 по следующим критериям):**

1) знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме;

2) самостоятельность выполнения работы.

3) анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

4) диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации, обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков, диаграмм, схем. –

5) построение суждений: ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка

6) оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

### Письменная работа

#### Критерии оценивания выполнения письменной работы

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Хорошо / Средний	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Удовлетворительно / Низкий	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Неудовлетворительно / не сформирован	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### Критерии оценивания устного ответа при опросе

4-балльная шкала / уровень освоения	Критерии
Отлично / Высокий	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Демонстрируется умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Хорошо / Средний	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Демонстрируется умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Удовлетворительно / Низкий	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Неудовлетворительно / не сформирован	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
--------------------------------------	---

### Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### Шкала оценивания при тестировании

При проведении тестирования студентам предлагается в зависимости от степени их активности в учебной деятельности: за 120 минут выполнить тест, в котором 50 вопросов, или за 30 минут ответить на 10 вопросов. Оценка «отлично» выставляется, если студент, проходящий аттестацию посредством теста в 50 вопросов, выбрал 45 - 50 правильных ответов, «хорошо» - за 35 - 44 правильных ответа, «удовлетворительно» - за 26 – 34 правильных ответа. Все, что меньше 26 – оценка «неудовлетворительно».

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в

системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента или ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

**7. 5. Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова, 2019.- 1online ,230 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под ред. М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

5. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### **Дополнительная литература:**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

## Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

Лекция:

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Общая концепция построения практических занятий – закрепление теоретических знаний и расширение их за счет формирования индивидуального опыта.

На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнения запланированных элементов рубежного контроля.

Командная работа.

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение специальных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и самооценку вклада каждого в достижении цели. Однако проявление лидерских способностей поощряется.

Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, эссе, исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010,

антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** доцент Института образования С.В. Несына.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Общая психология с практикумом».

**Целью дисциплины** является формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога начального образования.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.</p> <p><b>Уметь:</b> дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b> особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового</p>

		<p><i>взаимодействия</i></p> <p><b>Уметь:</b><i>использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности</i></p> <p><b>Владеть:</b><i>навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</i></p>
--	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла (Б1.О.02.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 1-м и 2-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

<p><b>ОПК-3</b></p> <p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 2. Психология и педагогика образования</p> <p>Основы социального проектирования волонтерской деятельности</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p>	<p><b>Общая психология с практикумом</b></p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Модуль 5. Современные аспекты воспитательной деятельности</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ОПК-7</b></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Модуль 2. Психология и педагогика образования</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p>	<p><b>Общая психология с практикумом</b></p>	<p>Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Учебная ознакомительная практика</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Выполнение выпускной квалификационной работы</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Общая психология с практикумом» составляет 14 зачётных единиц (504 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 150,6 академических часов (72 часа лекционных занятий, 72 часа практических занятий, КСР – 6 часов; ИКР - 0,25 – зачет, 0,35 - экзамен), 353,4 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.



**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Контактная работа					Самостоят. работа
		всего контакт раб	Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Введение в психологию.		18	18			88
2	Познавательные процессы и когнитивное развитие		18	18			88
3	Психология личности		18	18			88
4	Психология общения		18	18			89,4
	Зачет с оценкой экзамен					0,2 5 0,3 5	
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>0,6</b>	<b>353,4</b>
	Итого по дисциплине		<b>504</b> <b>(14 ЗЕ)</b>				

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

-Материалы лекций

**Тема 1. Введение в психологию.** Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

**Тема 2. Познавательные процессы.** Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции.

Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.

**Тема 3. Психология личности.** Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

**Тема 4. Психология общения.** Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

- Материалы для подготовки к практическим занятиям (представлено в LMS-3)

### **Тема 1. Введение в психологию**

**Предмет и объект психологии:** 1.1. Опишите историю термина «психология». От каких греческих слов оно образовалось? Какое значение имеет трактат Аристотеля «О душе»? Когда был впервые употреблен термин «психология»? Когда термин стал общепризнанным? Кто создал первую в мире психологическую лабораторию? 1.2. Составьте таблицу «Этапы развития предмета психологии». В таблице напишите названия этапов и приведите их краткую характеристику. 1.3. Из каких субъективных явлений состоит психика? Приведите примеры. 1.4. Что является предметом психологии. Дайте научное определение психологии. 1.5. Каковы задачи психологии? 1.6. Почему важно изучать психологию?**2. Место психологии в системе наук:** 2.1. Какое место занимает психология в системе наук? Почему психология считается фундаментальной в системе наук? В чем заключается ее миссия? 2.2. Почему общая психология является ядром современной психологии? Какие функции она выполняет? 2.3. Какие отрасли существуют в современной психологии. Дайте характеристику основным отраслям. 2.4. Какое значение имеют процессы дифференциации и интеграции в науке? Представьте эти процессы графически. 2.5. Что такое психологическая практика? Чем занимается практическая психология? Какие области выделяются в практической психологии? **3. Методы психологии:** 3.1. Что такое метод. Охарактеризуйте основные эмпирические методы (наблюдение и эксперимент). 3.2. Какие вспомогательные методы сбора

информации используются в психологии? Каковы их особенности? 3.3. Что такое методы теоретического анализа? Какова сущность системного подхода? 3.4. Какие принципы лежат в основе методологии психологических исследований? 3.5. Представьте принципы психологии в виде схемы или таблицы. 3.6. Какие организационные принципы (методы организации исследования) применяются в психологии?

**Психика. Развитие психики в филогенезе**

**1. Сущность психики:** 1.1. Свойством какой материи является психика? Каково место психики в мире (реальности) (см. Рис. 2.1.)? 1.2. Что такое психика? Каковы ее функции? 1.3. Каковы особенности психического отражения? 1.4. В чем заключается проблема субстрата психики? Какие теории объясняют взаимодействие психических и физиологических процессов? 1.5. Как соотносятся мозг и психика по современным представлениям? 1.6. Верно ли, что психика дается человеку от рождения? Обоснуйте свою точку зрения.

**2. Развитие психики в филогенезе:** 2.1. Что такое филогенез? 2.2. Какие существуют подходы в понимании того, кому присуща психика? 2.3. Что является критерием наличия психики в подходе А.Н. Леонтьева? Почему возникла и развивалась психика в процессе филогенеза? 2.4. Как изменялось поведение животных? Как связано изменение поведения и развитие психики? 2.5. Дайте характеристику стадиям развития психики в филогенезе. 2.6. Чем психика человека отличается от психики животных? 2.7. Что понимается под филогенезом в психологии? Какова главная отличительная особенность психики человека? Каковы ведущие факторы качественного изменения психики человека? 2.8. Что такое «высшие психические функции»? Приведите примеры? 2.9. Сделайте схему «Структура психики человека»

**3. Психика и организм:** Прочитайте текст учебника по этому вопросу. Сделайте схему этого параграфа. Какие факторы влияют на нашу психику? Какие факты показались вам наиболее интересными?

**4. Психика и мозг:** Прочитайте текст учебника по этому вопросу. Сделайте краткий конспект этого параграфа. Какие факторы влияют на нашу психику? Какие факты показались вам наиболее интересными? Прокомментируйте вывод по этому параграфу.

**5. Сознание. Сознание и бессознательное:** 5.1. Дайте определение сознанию. 5.2. Каковы свойства сознания? 5.3. Каковы функции сознания? 5.4. Почему одной из главных характеристик сознания является связь индивидуального сознания с обществом? 5.5. Какие слои выделяются в сознании? Что такое значение и смысл? 5.6. Почему вершиной в развитии сознания является самосознания? 5.7. Каковы отличительные признаки сознания? 5.8. Что такое бессознательное? Что входит в бессознательное? Кто занимался этой проблемой?

**Развитие психики в онтогенезе**

**1. Онтогенез психики:** 1.1. Что такое онтогенез? 1.2. Как наследственность и среда влияют на развитие психики? Как ученые объясняют роль этих факторов? 1.3. Что в психологии обозначается терминами: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»? 1.4. Что такое психическое развитие ребенка? В чем сущность психического развития? Каковы его источники и условия? Что является движущей силой развития? 1.5. Как рассматривается индивидуальность в работах Б.Г. Ананьева?

**2. Жизненный цикл развития человека:** 2.1. Какие периоды выделяются в жизненном цикле развития? 2.2. Сделайте ПОДРОБНЫЙ конспект по теме «Детское развитие» (со слов «Развитие есть цепь качественных изменений...» на стр. 49 до слов «...формам поведения и деятельности, особенности развития личности.» на стр. 50.) 2.3.

Каковы особенности психосоциальной концепции Э. Эриксона. Составьте таблицу по этапам развития личности. 2.4. Как человек переживает смерть?

**Основные направления в психологии:** Подготовьте сообщение по одной из следующих тем:

1. История развития психологического знания
2. Бихевиоризм
3. Фрейдизм (психоанализ)
4. Индивидуальная психология
5. Концепция Э.Берна
6. Когнитивная психология
7. Гуманистическая психология
8. Аналитическая психология
9. Трансперсональная психология: подход С. Гроффа
10. Психогенетический подход Ч. Тойча
11. Развитие отечественной психологии

**Развитие деятельности человека. 1. Общая характеристика деятельности человека.**

1.1. Дайте определение деятельности. 1.2. Объясните рисунок 7.1. «Характеристика деятельности» 1.3. Как понимается термин «поведение» в психологии? 1.4. Каковы характеристики деятельности (чем деятельность отличается от поведения)? 1.5. Какие уровни выделяются в строении деятельности? 1.6. Что такое действие? Какова структура действия? Какие виды действий выделяются в психологии? 1.7. Что такое операция? 1.8. Что такое мотив? 1.9. Какие основные виды деятельности выделяются в психологии?

**2. Характеристика основных видов деятельности.** Подготовьте сообщение по одной из тем (задание для небольших групп: 2-3- человека):

1. Игровая деятельность (С. 292-296)
2. Учебная деятельность (С. 296-311)
3. Трудовая деятельность (С. 311-326)
4. Работоспособность человека (С. 331-335)

**Тема 2. Познавательные процессы и когнитивное развитие**

**Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. 1.**

**Общая характеристика познавательных процессов.** 1.1. Какие процессы называются познавательными? Какова их роль? 1.2. Дайте определения этим процессам. 1.2. Как происходит обработка информации? Изобразите в виде схемы. **2. Характеристика ощущений.** 2.1. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит? 2.2. Как можно

классифицировать ощущения? 2.3. Охарактеризуйте виды ощущений. 2.4. Дайте характеристику свойствам ощущений. **3. Характеристика восприятия.** 3.1. Что такое восприятие? 3.2. Чем восприятие отличается от ощущений? 3.3. Какие четыре перцептивные действия необходимы для восприятия? 3.4. Как происходит развитие перцептивных действий? 3.5. Что такое апперцепция? 3.6. Заполните таблицу «Свойства восприятия»

Свойство восприятия	Его характеристика
---------------------	--------------------

3.7. Какие виды восприятия выделяются? Охарактеризуйте их. 3.8. Что такое иллюзии? Приведите примеры.

**Внимание и память. 1. Характеристика внимания.** 1.1. Что такое внимание? 1.2. Каковы функции внимания? 1.3. Охарактеризуйте свойства внимания. 1.4. Приведите свой пример к каждому свойству внимания 1.5. Какие виды внимания выделяются в науке? В чем заключается особенность каждого вида внимания? 1.6. Приведите свой пример к каждому виду внимания. **2. Характеристика памяти.** 2.1. Что такое память? Каково ее значение для человека? 2.2. Что такое представления? 2.3. Охарактеризуйте процессы памяти. 2.4. Чем произвольная память отличается от произвольной? 2.5. Какие приемы заучивания существуют? Что используете вы? 2.6. Каковы особенности кратковременной памяти? 2.7. Каковы особенности долговременной памяти? 2.8. В чем состоит специфика оперативной и промежуточной памяти? 2.9. Чем декларативная память отличается от процедурной? 2.10. Как происходит забывание? Какие факторы влияют на этот процесс? 2.11. Кратко охарактеризуйте нарушения памяти.

**Характеристика мышления и воображения. 1. Характеристика мышления.** 1.1. Какую роль играет мышление в жизни человека? 1.2. Что такое мышление? 1.3. Какие стадии в своем развитии проходит мышление? Чем допонятийное мышление отличается от понятийного? 1.4. Какие виды мышления выделяются в психологии? 1.5. Сравните понятия «рассудок» и «разум»? 1.6. Дайте характеристику операциям мышления. 1.7. В каких формах осуществляется мышление? 1.8. Что такое мыслительный процесс? Какие стадии он проходит? 1.9. Какие индивидуальные различия существуют в мыслительной деятельности? 1.10. Дайте характеристику стилям мышления. **2. Характеристика воображения.** 2.1. Что такое воображение? 2.2. Какова роль воображения? 2.3. Чем произвольное воображение отличается от произвольного? 2.4. Чем активное воображение отличается от пассивного? 2.5. Каковы особенности воссоздающего, антиципирующего и творческого воображения? 2.6. Какова роль диссоциации и ассоциации в воображении? 2.7. Дайте характеристику приемам воображения (агглютинация и т.д.)

**Интеллект и креативность. Когнитивное развитие. 1. Характеристика интеллекта.** 1.1. Что такое интеллект? 1.2. Составьте таблицу «Структура интеллекта»

Подходы	Её особенности
Ч. Спирмена	
Л. Терстоуна	

Дж. Гилфорда	
Р. Кэттела	
Д. Хебба	
Ф. Вернона	
Д. Векслера	

1.3. Как осуществляется оценка (измерение) интеллекта? Что такое «коэффициент интеллектуальности»? **2. Креативность.** 2.1. Как связаны интеллект и творчество? 2.2. Каковы особенности творческого мышления? 2.3. Как развивать творческие способности? Что может делать педагог для развития творческого мышления? 2.4. Перечислите характеристики творческой одаренности. 2.5. Что такое «дивергентное мышление»? 2.6. Перечислите параметры креативности (по Гилфорду). 2.7. На основе экспериментов, описанных в тексте, сделайте вывод о том, как развивать креативность. **3. Когнитивное и нравственное развитие.** 3.1. Как происходит когнитивное развитие с точки зрения Дж. Брунера? 3.2. Опишите стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. 3.3. Как связано когнитивное развитие с развитием нравственности? 3.4. Опишите стадии нравственного развития по Л. Колбергу.

## Изучение познавательных психических процессов

### Тема 3. Психология личности

**Понятие «личность» в психологии. Темперамент и характер. 1. Понятие личности в психологии. Структура личности.** 1.1. Как понимается личность в психологии? 1.2. Охарактеризуйте пять потенциалов личности. Какими параметрами определяется личность? 1.3. Что значит «быть личностью»? 1.4. Как понимается структура личности В.Н. Мясищевым? 1.5. Как понимается личность в концепции В.С. Мерлина? 1.6. Какова структура личности по К.К. Платонову? 1.7. Как понимается личность в работах С.Л. Рубинштейна? **2. Психологическая характеристика темперамента.** 2.1. Что такое темперамент? 2.2. Кратко опишите историю развития представлений о темпераменте (Гален, Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон). 2.3. Опишите психофизиологическую теорию темперамента И.П. Павлова. Каковы особенности холерика, флегматика, сангвиника, меланхолика? 2.4. Какова роль темперамента в деятельности человека? 2.5. Опишите пути приспособления темперамента к деятельности человека. 2.6. Что такое индивидуальный стиль деятельности? 2.7. Как темперамент влияет на поведение, общение, взаимодействие людей, на работоспособность человека? **3. Характер человека.** 3.1. Что такое характер? 3.2. Что понимается под структурой характера? Что такое черта характера? Приведите примеры черт характера. 3.3. Как менялось понимание характера в психологии? 3.4. Как понимается в психологии термин «акцентуация характера»? Опишите 12 типов акцентуации по К. Леонгарду. 3.5. Какая из представленных типологий кажется вам наиболее пригодной для использования в жизни? Обоснуйте свою точку зрения.

### Изучение особенностей личности

**Способности. Воля. 1. Психологическая характеристика способностей.** 1.1. Что такое способности? 1.2. Какие виды способностей можно выделить; 1.2. Что такое гениальность? Что такое талант? Как понимается одаренность? 1.3. Дайте определение термина «задатки». Как связаны задатки и способности? 1.4. Какова структура способностей? Приведите примеры. 1.5. Какие уровни развития способностей выделяются в психологии? **2. Психологическая характеристика воли** 2.1. Как понимается термин «воля» в психологии? 2.2. Чем произвольные действия отличаются от произвольных? 2.3. В чем специфика волевых действий? 2.4. Опишите варианты проявления воли. 2.5. Какова структура простого и сложного волевого действия? 2.6. Приведите пример сложного волевого действия. 2.7. Как воспитать волю у ребенка? Дайте рекомендации родителям

**Потребности и мотивы. 1. Потребности.** 1.1. Что такое потребность? 1.2. Какие группы потребностей выделяются в психологии? 1.3. Каковы характеристики потребностей человека. Приведите примеры. **2. Мотивы** 2.1. На основании материалов всего параграфа дайте определение термина «мотив» и «мотивация». 2.2. Как связаны цель и мотив? 2.3. Что входит в содержание мотивации с точки зрения З. Фрейда, Дж. Гилфорда и др.? 2.4. Приведите примеры осознаваемых мотивов. 2.5. Приведите примеры неосознаваемых мотивов. 2.6. Как связаны между собой мотивация и достижение успеха? 2.7. Как связаны между собой мотивы и черты личности? 2.8. Приведите примеры мотивов, которые стали чертами личности. 2.9. Что такое локус контроля? Каким он бывает? 2.10. Что такое самооценка? 2.11. Что такое уровень притязаний? 2.12. Как понимаются в психологии мотив аффилиации, власти, альтруизма, агрессивности?

### **Изучение мотивационно-потребностной сферы**

**Эмоции и чувства. 1. Эмоции.** 1.1. Что такое эмоции? Чем эмоции отличаются от других психических явлений? 1.2. Какова точка зрения Ч. Дарвина на происхождение эмоций? 1.3. Дайте психологическую характеристику аффекту. 1.4. Какова психологическая характеристика настроения? 1.5. Какова психологическая характеристика чувств? 1.6. Каковы особенности настроения? 1.7. Что такое страсть? В чем особенности этого явления? 1.8. Опишите эмоциональные проявления личности по С.Л. Рубинштейну. **2. Теории эмоций.** 2.1. Какова суть биологической теории эмоций Ч. Дарвина? 2.2. Каковы особенности биологической теории эмоций П.К. Анохина? 2.3. Как понимается эмоция в информационной теории П.В. Симонова? Как объясняется механизм возникновения эмоций? 2.4. В чем особенности теории эмоций Джемса –Ланге? 2.5. Как связаны между собой эмоции и мотивация? 2.6. Как мы выражаем эмоции? Приведите примеры выражения отдельных эмоций. **3. Стресс и фрустрация.** 3.1. Как понимается стресс в психологии? 3.2. Каковы особенности понимания стресса в концепции Г. Селье? 3.3. Что такое стрессор? Приведите примеры стрессоров вашей жизни. 3.4. Что такое фрустрация? 3.5. Опишите реакции человека на фрустрацию. 3.6. Каковы физиологические механизмы стресса? 3.7. Опишите способы нормализации эмоционального состояния. 3.8. Какие способы используете вы?

### **Изучение эмоциональных состояний**

**Самосознание и Я-концепция. 1. Самосознание.** 1.1. Как связаны между собой самосознание и индивидуальность? 1.2. В каких сферах происходит становление и формирование личности и самосознания? 1.3. Какие компоненты включает в себя самосознание? 1.4. Каковы точки зрения на генезис самосознания в науке? 1.5. Что является критерием самосознания? 1.6. Каковы точки зрения на структуру самосознания? 1.7. Перечислите нарушения самосознания. **2. Я-концепция** 2.1. Что такое Я-концепция? 2.2. Опишите существующие в науке точки зрения на содержание Я-концепции. 2.3. Какие этапы проходит развитие Я-концепции? 2.4. Какие факторы влияют на формирование и развитие Я-концепции? 2.5. Как описывает развитие Я-концепции Дж. Ловингер? 2.6. Как понимается Я-концепция в работах Р. Бернса? 2.7. Какова позиция зарубежной психологии по поводу компонентов Я-концепции? 2.8. Каковы функции Я-концепции? 2.9. В чем особенности феноменологического подхода К. Роджерса?

### **Изучение особенностей Я-концепции**

#### **Тема 4. Психология общения.**

**Речь.** 1.1. Что такое речь? Что такое язык? В чем заключается основное отличие? 1.2. Что такое значение слова? Что такое личностный смысл? В чем основное отличие? 1.3. Каковы функции языка? Опишите каждую функцию. 1.4. Дайте характеристику каждой функции речи? 1.5. Опишите виды речевой деятельности. 1.6. Как вы понимаете термины «экстериоризация» и «интериоризация» речи? Приведите примеры. 1.7. Что такое информативность, выразительность, понятность речи? 1.8. Каковы характеристики вашей речи? **Общение. 1. Структура и функции общения** 1.1. Что такое общение? 1.2. Какие стороны выделяются в общении? 1.3. Каковы функции общения? 1.4. Какие средства общения выделяются в психологии? 1.5. Каковы этапы общения? 1.6. Как понимается коммуникативная компетентность в психологии? 1.7. Что может мешать хорошей коммуникации? 1.8. Каковы стратегии общения? В каких ситуациях они используются? **2. Виды общения. Трансактный анализ общения.** 2.1. Опишите виды общения. 2.2. Каковы правила светского и делового общения. 2.3. Что такое тактика общения? Приведите примеры? 2.4. Каких позиций в общении могут придерживаться собеседники? 2.5. Какие позиции в общении могут быть у собеседников с точки зрения трансактного анализа? Приведите примеры. **3. Средства общения.** 3.1. В чем особенности вербального общения? Как оно осуществляется? 3.2. В чем особенности невербального общения? Какие средства используются в невербальном общении? 3.3. Что такое слушание? Какие виды слушания выделяются в психологии? 3.4. Каковы правила эмпатического слушания? **4. Межличностные взаимодействия** Прочитайте параграф, выпишите от 5 до 9 наиболее интересных идей. **5. Синтоническая модель общения** Прочитайте параграф. На основе материала параграфа разработайте рекомендации самому себе. **Психология групп. 1. Характеристики групп.** 1.1. Как К. Мертон определяет группы? 1.2. Чем первичные группы отличаются от вторичных? 1.3. По каким причинам люди вступают в группы? 1.4. Какие виды групп выделяются Г.А. Андреевой? Приведите примеры. 1.5. Каковы отличительные характеристики малой группы? 1.6. Каковы психологические характеристики групп? 1.7. Каким закономерностям подчиняется группа? 1.8. Чем группы членства отличаются от референтных групп? 1.9. Каковы характеристики групп в зависимости от уровня их развития? 1.10. Чем формальная структура группы отличается от неформальной? 1.11. Какие роли могут выполнять члены группы? 1.12. Что такое



социально-психологический статус члена группы? Каким он может быть? 1.13. Опишите, какие динамические процессы протекают в группе. **2. Развитие коллектива.** 2.1. Опишите концепцию развития коллектива А.В. Петровского. 2.2. Каковы этапы формирования коллектива? 2.3. Каковы стадии развития сплоченности коллектива? 2.4. Опишите особенности высокоразвитого коллектива. 2.5. Что такое социально-психологический климат? От каких факторов зависит социально-психологический климат коллектива? **Лидерство и стили руководства.** **1. Психологический анализ лидерства** 1.1. Как понимается лидерство? Почему лидерство – социально-психологическое явление? 1.2. Зачем группе лидер? Может ли группа обойтись без лидера? 1.3. Каковы особенности эмоционального, делового и информационного лидерства? 1.4. Почему человек становится лидером. Сделайте таблицу, в которой будут представлены разные точки зрения (разные теории). 1.5. Какая точка зрения вам близка? Почему? 1.6. Какие типы лидерства выделяются в науке? 1.7. Как вы понимаете конструктивное, деструктивное и нейтральное лидерство? 1.8. Чем отличается лидер от руководителя? **2. Стили руководства** 2.1. Какие классификации стилей руководства выделяются в науке? 2.2. Каковы характеристики различных стилей руководства? 2.3. Какие стили (какой стиль) признается специалистами наиболее эффективным? Почему? В каких ситуациях этот стиль применим? **Межгрупповые взаимодействия** 1.1. Верно ли, что внешние отношения группы с другими группами влияют на отношения внутри группы? Почему? 1.2. Какой тип отношений является ведущим в межгрупповом взаимодействии? 1.3. Составьте таблицу:

«Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия»

Подход, представители	Особенности подхода
-----------------------	---------------------

1.4. Что такое «деиндивидуализации»? В чем проявляется этот феномен? Каковы его последствия? 1.5. На основании прочитанного материала предложите способы улучшения межгруппового взаимодействия.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

### Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекционные и практические занятия. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

Рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала и выполнения практических работ.

Программа курса предполагает достаточный объем самостоятельной работы, результаты которой проверяются на практических занятиях в форме письменных работ на LMS-3. kantiana.ru, устных ответов. Самостоятельная работа необходима студентам для углубления знаний по учебной дисциплине и предусматривает: усвоение теоретического материала рабочей программы, чтение рекомендованной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнение заданий в LMS-3. Студенту рекомендуется планировать время для самостоятельной работы в течение всего семестра, необходимо предусмотреть также регулярное повторение изученного материала. Материал, законспектированный на лекционных занятиях, требуется периодически дополнять фактами из литературных источников, рекомендованных в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная подготовка по каждой теме разработанной рабочей программы предусматривает изучение рекомендованной литературы и составления конспекта ключевых терминов, положений и сведений, являющихся необходимыми для понимания и запоминания изучаемой темы, а также для освоения последующих разделов учебной дисциплины.

Рекомендации по работе на лекции, на практическом занятии (семинаре) и по подготовке к зачету и экзамену.

Лекционные и практические занятия являются основными видами аудиторной работы. Пропуск аудиторных занятий без уважительной причины является предпосылкой для не получения допуска к экзамену обучающимся, и должны быть отработаны.

На лекционных занятиях преподаватель освещает и объясняет основные и наиболее сложные понятия изучаемой темы, а также связанные с ней практические и теоретические проблемы, предоставляет студентам перечень необходимых источников, которые нужно изучить для полного и глубокого понимания тематики, дает рекомендации к самостоятельной работе. Студенты обязаны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал, предоставляемый преподавателем. В конспекте можно оставлять поля для последующего дополнения лекционного материала во время самостоятельной работы над темой. В ходе лекционного занятия студенты могут задавать вопросы преподавателю по теме лекции для полного понимания изложенного материала.

На практических занятиях (семинарах) освещаются наиболее важные темы и разделы учебной дисциплины. Семинары могут проводиться в форме дискуссий по проблемным темам, опроса-обсуждения вопросов к занятиям, проведения проверочных работ, а также проведения деловых игр и решения

практических задач. Практические занятия необходимы для закрепления изученного материала, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, развития умений и навыков по различным разделам дисциплины, приобретения опыта устных выступлений, а также для контроля преподавателем подготовленности студентов.

В начале практического занятия преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Занятие проводится по одной из выше перечисленных форм. Преподаватель подводит итоги обсуждения интересующих вопросов. Семинар также может включать в себя элементы индивидуального собеседования для осуществления индивидуального контроля работы студентов; может включать оценку выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом в первом семестре и экзаменом во втором семестре. К зачету необходимо подготовить ответы на вопросы первого и второго блока, к экзамену - ответы на вопросы по всему содержанию рабочей программы. К экзамену допускаются студенты, которые показали положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, не пропускали аудиторские занятия без уважительной причины, либо отработали все пропущенные занятия по форме, установленной преподавателем. Для подготовки к экзамену студенту необходимо повторить и систематизировать весь изученный материал, своевременно выполнять домашние задания для отработки умений и автоматизации навыков. Рекомендуется сформировать развернутый план ответа при решении конкретной задачи. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях и умениях, которые требуется ликвидировать в процессе подготовки к экзамену, а также вопросы, ответы на которые нужно уточнить у преподавателя.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в психологию.	ОПК-3	Дискуссия	Проверка итогов самостоятельной работы на LMS-3	Собеседование по вопросам	Письменно устно

Познавательные процессы и когнитивное развитие	ОПК-3 ОПК-7	Дискуссия	Проверка итогов самостоятельной работы на LMS	Собеседование по вопросам	Письменно устно
Психология личности	ОПК-3 ОПК-7	Дискуссия	Проверка итогов самостоятельной работы на LMS	Собеседование по вопросам	Письменно устно
Психология общения	ОПК-3 ОПК-7	Дискуссия	Проверка итогов самостоятельной работы на LMS	Собеседование по вопросам	Письменно устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-3, ОПК-7 происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<b>Когнитивный этап</b>	<p><i>Знает особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления;</i></p> <p><i>особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия;</i></p>	<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p><i>Умеет дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания);</i></p> <p><i>использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности;</i></p>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p><i>Демонстрирует навыки учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</i></p>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-3 на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии			
----------	--	--	--

Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<p><b>Низкий</b></p>	<p>Знает некоторые особенности психического отражения, называет одну из функций психики, некоторые особенности сознания и самосознания; описывает в общих чертах понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, называет индивидуально-психологические характеристики: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления</p>	<p>Умеет дифференцировать основные индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания)</p>	<p>Демонстрирует навыки учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности, но с помощью преподавателя</p>
<p><b>Средний</b></p>	<p>Знает особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, основные индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления</p>	<p>Умеет дифференцировать основные индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания)</p>	<p>Демонстрирует навыки учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности в наиболее типичных ситуациях</p>

<b>Высокий</b>	<p>Знает и объясняет особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Приводит примеры</p>	<p>Умеет дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания)</p>	<p>Демонстрирует навыки учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности</p>
----------------	--	--	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции ОПК-7 на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	<p>Знает основные особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, отдельные характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, некоторые закономерности межгруппового взаимодействия</p>	<p>Использует некоторые психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности</p>	<p>Старается организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе скорее житейского опыта</p>
<b>Средний</b>	<p>Знает особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, характеристики групп, этапы и факторы</p>	<p>Использует основные психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной</p>	<p>Старается организовать взаимодействие с участниками образовательного</p>



	<i>развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, основные закономерности межгруппового взаимодействия</i>	<i>деятельности</i>	<i>о процесса на основе использования психологических закономерностей</i>
<b>Высокий</b>	<i>Знает, понимает и объясняет особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия</i>	<i>Использует психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности, объясняя их действие</i>	<i>Организует взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе использования психологических закономерностей с объяснением их действия</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p><i>Знает особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления;</i></p> <p><i>особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия;</i></p> <p><i>особенности различных видов деятельности, приемы поддержки активности и инициативы, самостоятельности, знает теоретические основы развития творческих способностей</i></p>	<p>Групповые дискуссии, устный опрос, собеседование, выполнение домашних заданий в LMS-3</p>
<p><b>Прикладной этап</b></p>	<p><i>Умеет дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания);</i></p> <p><i>использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>использовать в профессиональной деятельности приемы поддержки активности и инициативы, самостоятельности, развивать способности детей, в том числе творческие</i></p>	<p>выполнение домашних заданий в LMS-3, изучение индивидуально-психологических особенностей, интерпретация результатов</p>

<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<p><i>Демонстрирует навыки учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</i></p> <p><i>анализа возможностей образовательных ситуаций для поддержки активности, инициативы и самостоятельности, развития творческих способностей</i></p>	<p>выполнение домашних заданий в LMS-3.</p> <p>собеседование, групповые дискуссии на занятиях, интерпретация результатов изучения индивидуально-психологических особенностей</p>
-------------------------------------	--	--

## Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)

### Тема 1. Введение в психологию

**Предмет и объект психологии:** 1.1. Опишите историю термина «психология». От каких греческих слов оно образовалось? Какое значение имеет трактат Аристотеля «О душе»? Когда был впервые употреблен термин «психология»? Когда термин стал общепризнанным? Кто создал первую в мире психологическую лабораторию? 1.2. Составьте таблицу «Этапы развития предмета психологии». В таблице напишите названия этапов и приведите их краткую характеристику. 1.3. Из каких субъективных явлений состоит психика? Приведите примеры. 1.4. Что является предметом психологии. Дайте научное определение психологии. 1.5. Каковы задачи психологии? 1.6. Почему важно изучать психологию? 2. **Место психологии в системе наук:** 2.1. Какое место занимает психология в системе наук? Почему психология считается фундаментальной в системе наук? В чем заключается ее миссия? 2.2. Почему общая психология является ядром современной психологии? Какие функции она выполняет? 2.3. Какие отрасли существуют в современной психологии. Дайте характеристику основным отраслям. 2.4. Какое значение имеют процессы дифференциации и интеграции в науке? Представьте эти процессы графически. 2.5. Что такое психологическая практика? Чем занимается практическая психология? Какие области выделяются в практической психологии? 3. **Методы психологии:** 3.1. Что такое метод. Охарактеризуйте основные эмпирические методы (наблюдение и эксперимент). 3.2. Какие вспомогательные методы сбора информации используются в психологии? Каковы их особенности? 3.3. Что такое методы теоретического анализа? Какова сущность системного подхода? 3.4. Какие принципы лежат в основе методологии психологических исследований? 3.5. Представьте принципы психологии в виде схемы или таблицы. 3.6. Какие организационные принципы (методы организации исследования) применяются в психологии?

**Психика. Развитие психики в филогенезе 1. Сущность психики:** 1.1. Свойством какой материи является психика? Каково место психики в мире (реальности) (см. Рис. 2.1.)? 1.2. Что такое психика? Каковы ее функции? 1.3. Каковы особенности психического

отражения? 1.4. В чем заключается проблема субстрата психики? Какие теории объясняют взаимодействие психических и физиологических процессов? 1.5. Как соотносятся мозг и психика по современным представлениям? 1.6. Верно ли, что психика дается человеку от рождения? Обоснуйте свою точку зрения. **2. Развитие психики в филогенезе:** 2.1. Что такое филогенез? 2.2. Какие существуют подходы в понимании того, кому присуща психика? 2.3. Что является критерием наличия психики в подходе А.Н. Леонтьева? Почему возникла и развивалась психика в процессе филогенеза? 2.4. Как изменялось поведение животных? Как связано изменение поведения и развитие психики? 2.5. Дайте характеристику стадиям развития психики в филогенезе. 2.6. Чем психика человека отличается от психики животных? 2.7. Что понимается под филогенезом в психологии? Какова главная отличительная особенность психики человека? Каковы ведущие факторы качественного изменения психики человека? 2.8. Что такое «высшие психические функции»? Приведите примеры? 2.9. Сделайте схему «Структура психики человека» **3. Психика и организм:** Прочитайте текст учебника по этому вопросу. Сделайте схему этого параграфа. Какие факторы влияют на нашу психику? Какие факты показались вам наиболее интересными? **4. Психика и мозг:** Прочитайте текст учебника по этому вопросу. Сделайте краткий конспект этого параграфа. Какие факторы влияют на нашу психику? Какие факты показались вам наиболее интересными? Прокомментируйте вывод по этому параграфу. **5. Сознание. Сознание и бессознательное:** 5.1. Дайте определение сознанию. 5.2. Каковы свойства сознания? 5.3. Каковы функции сознания? 5.4. Почему одной из главных характеристик сознания является связь индивидуального сознания с обществом? 5.5. Какие слои выделяются в сознании? Что такое значение и смысл? 5.6. Почему вершиной в развитии сознания является самосознания? 5.7. Каковы отличительные признаки сознания? 5.8. Что такое бессознательное? Что входит в бессознательное? Кто занимался этой проблемой?

**Развитие психики в онтогенезе. 1. Онтогенез психик:** 1.1. Что такое онтогенез? 1.2. Как наследственность и среда влияют на развитие психики? Как ученые объясняют роль этих факторов? 1.3. Что в психологии обозначается терминами: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»? 1.4. Что такое психическое развитие ребенка? В чем сущность психического развития? Каковы его источники и условия? Что является движущей силой развития? 1.5. Как рассматривается индивидуальность в работах Б.Г. Ананьева? **2. Жизненный цикл развития человека:** 2.1. Какие периоды выделяются в жизненном цикле развития? 2.2. Сделайте ПОДРОБНЫЙ конспект по теме «Детское развитие» (со слов «Развитие есть цепь качественных изменений...» на стр. 49 до слов «...формам поведения и деятельности, особенности развития личности.» на стр. 50.) 2.3. Каковы особенности психосоциальной концепции Э. Эриксона. Составьте таблицу по этапам развития личности. 2.4. Как человек переживает смерть?

**Основные направления в психологии:** Подготовьте сообщение по одной из следующих тем:

1. История развития психологического знания
2. Бихевиоризм
3. Фрейдизм (психоанализ)

4. Индивидуальная психология
5. Концепция Э.Берна
6. Когнитивная психология
7. Гуманистическая психология
8. Аналитическая психология
9. Трансперсональная психология: подход С. Гроффа
10. Психогенетический подход Ч. Тойча
11. Развитие отечественной психологии

**Развитие деятельности человека. 1. Общая характеристика деятельности человека.**

1.1. Дайте определение деятельности. 1.2. Объясните рисунок 7.1. «Характеристика деятельности» 1.3. Как понимается термин «поведение» в психологии? 1.4. Каковы характеристики деятельности (чем деятельность отличается от поведения)? 1.5. Какие уровни выделяются в строении деятельности? 1.6. Что такое действие? Какова структура действия? Какие виды действий выделяются в психологии? 1.7. Что такое операция? 1.8. Что такое мотив? 1.9. Какие основные виды деятельности выделяются в психологии? **2. Характеристика основных видов деятельности.** Подготовьте выступление по одной из тем (задание для небольших групп: 2-3- человека):

1. Игровая деятельность (С. 292-296)
2. Учебная деятельность (С. 296-311)
3. Трудовая деятельность (С. 311-326)
4. Работоспособность человека (С. 331-335)

**Тема 2. Познавательные процессы и когнитивное развитие**

**Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. 1.**

**Общая характеристика познавательных процессов.** 1.1. Какие процессы называются познавательными? Какова их роль? 1.2. Дайте определения этим процессам. 1.2. Как происходит обработка информации? Изобразите в виде схемы. **2. Характеристика ощущений.** 2.1. Что такое анализатор? Из каких частей он состоит? 2.2. Как можно классифицировать ощущения? 2.3. Охарактеризуйте виды ощущений. 2.4. Дайте характеристику свойствам ощущений. **3. Характеристика восприятия.** 3.1. Что такое восприятие? 3.2. Чем восприятие отличается от ощущений? 3.3. Какие четыре перцептивные действия необходимы для восприятия? 3.4. Как происходит развитие перцептивных действий? 3.5. Что такое апперцепция? 3.6. Заполните таблицу «Свойства восприятия»

Свойство восприятия	Его характеристика
---------------------	--------------------

3.7. Какие виды восприятия выделяются? Охарактеризуйте их. 3.8. Что такое иллюзии? Приведите примеры.

**Внимание и память. 1. Характеристика внимания.** 1.1. Что такое внимание? 1.2. Каковы функции внимания? 1.3. Охарактеризуйте свойства внимания. 1.4. Приведите свой пример к каждому свойству внимания 1.5. Какие виды внимания выделяются в науке? В чем заключается особенность каждого вида внимания? 1.6. Приведите свой пример к каждому виду внимания. **2. Характеристика памяти.** 2.1. Что такое память? Каково ее значение для человека? 2.2. Что такое представления? 2.3. Охарактеризуйте процессы памяти. 2.4. Чем произвольная память отличается от произвольной? 2.5. Какие приемы заучивания существуют? Что используете вы? 2.6. Каковы особенности кратковременной памяти? 2.7. Каковы особенности долговременной памяти? 2.8. В чем состоит специфика оперативной и промежуточной памяти? 2.9. Чем декларативная память отличается от процедурной? 2.10. Как происходит забывание? Какие факторы влияют на этот процесс? 2.11. Кратко охарактеризуйте нарушения памяти.

**Характеристика мышления и воображения. 1. Характеристика мышления.** 1.1. Какую роль играет мышление в жизни человека? 1.2. Что такое мышление? 1.3. Какие стадии в своем развитии проходит мышление? Чем допонятийное мышление отличается от понятийного? 1.4. Какие виды мышления выделяются в психологии? 1.5. Сравните понятия «рассудок» и «разум»? 1.6. Дайте характеристику операциям мышления. 1.7. В каких формах осуществляется мышление? 1.8. Что такое мыслительный процесс? Какие стадии он проходит? 1.9. Какие индивидуальные различия существуют в мыслительной деятельности? 1.10. Дайте характеристику стилям мышления. **2. Характеристика воображения.** 2.1. Что такое воображение? 2.2. Какова роль воображения? 2.3. Чем произвольное воображение отличается от произвольного? 2.4. Чем активное воображение отличается от пассивного? 2.5. Каковы особенности воссоздающего, антиципирующего и творческого воображения? 2.6. Какова роль диссоциации и ассоциации в воображении? 2.7. Дайте характеристику приемам воображения (агглютинация и т.д.)

**Интеллект и креативность. Когнитивное развитие. 1. Характеристика интеллекта.** 1.1. Что такое интеллект? 1.2. Составьте таблицу «Структура интеллекта»

Подходы	Её особенности
Ч. Спирмена	
Л. Терстоуна	
Дж. Гилфорда	
Р. Кэттела	
Д. Хебба	
Ф. Вернона	
Д. Векслера	

1.3. Как осуществляется оценка (измерение) интеллекта? Что такое «коэффициент интеллектуальности»? **2. Креативность.** 2.1. Как связаны интеллект и творчество? 2.2.

Каковы особенности творческого мышления? 2.3. Как развивать творческие способности? Что может делать педагог для развития творческого мышления? 2.4. Перечислите характеристики творческой одаренности. 2.5. Что такое «дивергентное мышление»? 2.6. Перечислите параметры креативности (по Гилфорду). 2.7. На основе экспериментов, описанных в тексте, сделайте вывод о том, как развивать креативность. **3. Когнитивное и нравственное развитие.** 3.1. Как происходит когнитивное развитие с точки зрения Дж. Брунера? 3.2. Опишите стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже. 3.3. Как связано когнитивное развитие с развитием нравственности? 3.4. Опишите стадии нравственного развития по Л. Колбергу.

### **Тема 3. Психология личности**

**Понятие «личность» в психологии. Темперамент и характер. 1. Понятие личности в психологии. Структура личности.** 1.1. Как понимается личность в психологии? 1.2. Охарактеризуйте пять потенциалов личности. Какими параметрами определяется личность? 1.3. Что значит «быть личностью»? 1.4. Как понимается структура личности В.Н. Мясищевым? 1.5. Как понимается личность в концепции В.С. Мерлина? 1.6. Какова структура личности по К.К. Платонову? 1.7. Как понимается личность в работах С.Л. Рубинштейна? **2. Психологическая характеристика темперамента.** 2.1. Что такое темперамент? 2.2. Кратко опишите историю развития представлений о темпераменте (Гален, Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон). 2.3. Опишите психофизиологическую теорию темперамента И.П. Павлова. Каковы особенности холерика, флегматика, сангвиника, меланхолика? 2.4. Какова роль темперамента в деятельности человека? 2.5. Опишите пути приспособления темперамента к деятельности человека. 2.6. Что такое индивидуальный стиль деятельности? 2.7. Как темперамент влияет на поведение, общение, взаимодействие людей, на работоспособность человека? **3. Характер человека.** 3.1. Что такое характер? 3.2. Что понимается под структурой характера? Что такое черта характера? Приведите примеры черт характера. 3.3. Как менялось понимание характера в психологии? 3.4. Как понимается в психологии термин «акцентуация характера»? Опишите 12 типов акцентуации по К. Леонгарду. 3.5. Какая из представленных типологий кажется вам наиболее пригодной для использования в жизни? Обоснуйте свою точку зрения.

**Способности. Воля. 1. Психологическая характеристика способностей.** 1.1. Что такое способности? 1.2. Какие виды способностей можно выделить; 1.2. Что такое гениальность? Что такое талант? Как понимается одаренность? 1.3. Дайте определение термина «задатки». Как связаны задатки и способности? 1.4. Какова структура способностей? Приведите примеры. 1.5. Какие уровни развития способностей выделяются в психологии? **2. Психологическая характеристика воли** 2.1. Как понимается термин «воля» в психологии? 2.2. Чем произвольные действия отличаются от непроизвольных? 2.3. В чем специфика волевых действий? 2.4. Опишите варианты проявления воли. 2.5. Какова структура простого и сложного волевого действия? 2.6. Приведите пример сложного волевого действия. 2.7. Как воспитать волю у ребенка? Дайте рекомендации родителям

**Потребности и мотивы. 1. Потребности.** 1.1. Что такое потребность? 1.2. Какие группы потребностей выделяются в психологии? 1.3. Каковы характеристики потребностей

человека. Приведите примеры. **2. Мотивы** 2.1. На основании материалов всего параграфа дайте определение термина «мотив» и «мотивация». 2.2. Как связаны цель и мотив? 2.3. Что входит в содержание мотивации с точки зрения З. Фрейда, Дж. Гилфорда и др.? 2.4. Приведите примеры осознаваемых мотивов. 2.5. Приведите примеры неосознаваемых мотивов. 2.6. Как связаны между собой мотивация и достижение успеха? 2.7. Как связаны между собой мотивы и черты личности? 2.8. Приведите примеры мотивов, которые стали чертами личности. 2.9. Что такое локус контроля? Каким он бывает? 2.10. Что такое самооценка? 2.11. Что такое уровень притязаний? 2.12. Как понимаются в психологии мотив аффилиации, власти, альтруизма, агрессивности?

**Эмоции и чувства. 1. Эмоции.** 1.1. Что такое эмоции? Чем эмоции отличаются от других психических явлений? 1.2. Какова точка зрения Ч. Дарвина на происхождение эмоций? 1.3. Дайте психологическую характеристику аффекту. 1.4. Какова психологическая характеристика настроения? 1.5. Какова психологическая характеристика чувств? 1.6. Каковы особенности настроения? 1.7. Что такое страсть? В чем особенности этого явления? 1.8. Опишите эмоциональные проявления личности по С.Л. Рубинштейну. **2. Теории эмоций.** 2.1. Какова суть биологической теории эмоций Ч. Дарвина? 2.2. Каковы особенности биологической теории эмоций П.К. Анохина? 2.3. Как понимается эмоция в информационной теории П.В. Симонова? Как объясняется механизм возникновения эмоций? 2.4. В чем особенности теории эмоций Джемса –Ланге? 2.5. Как связаны между собой эмоции и мотивация? 2.6. Как мы выражаем эмоции? Приведите примеры выражения отдельных эмоций. **3. Стресс и фрустрация.** 3.1. Как понимается стресс в психологии? 3.2. Каковы особенности понимания стресса в концепции Г. Селье? 3.3. Что такое стрессор? Приведите примеры стрессоров вашей жизни. 3.4. Что такое фрустрация? 3.5. Опишите реакции человека на фрустрацию. 3.6. Каковы физиологические механизмы стресса? 3.7. Опишите способы нормализации эмоционального состояния. 3.8. Какие способы используете вы?

**Самосознание и Я-концепция. 1. Самосознание.** 1.1. Как связаны между собой самосознание и индивидуальность? 1.2. В каких сферах происходит становление и формирование личности и самосознания? 1.3. Какие компоненты включает в себя самосознание? 1.4. Каковы точки зрения на генезис самосознания в науке? 1.5. Что является критерием самосознания? 1.6. Каковы точки зрения на структуру самосознания? 1.7. Перечислите нарушения самосознания. **2. Я-концепция** 2.1. Что такое Я-концепция? 2.2. Опишите существующие в науке точки зрения на содержание Я-концепции. 2.3. Какие этапы проходит развитие Я-концепции? 2.4. Какие факторы влияют на формирование и развитие Я-концепции? 2.5. Как описывает развитие Я-концепции Дж. Ловингер? 2.6. Как понимается Я-концепция в работах Р. Бернса? 2.7. Какова позиция зарубежной психологии по поводу компонентов Я-концепции? 2.8. Каковы функции Я-концепции? 2.9. В чем особенности феноменологического подхода К. Роджерса?

#### **Тема 4. Психология общения.**

**Речь.** 1.1. Что такое речь? Что такое язык? В чем заключается основное отличие? 1.2. Что такое значение слова? Что такое личностный смысл? В чем основное отличие? 1.3. Каковы функции языка? Опишите каждую функцию. 1.4. Дайте характеристику каждой функции речи? 1.5. Опишите виды речевой деятельности. 1.6. Как вы понимаете термины



«экстериоризация» и «интериоризация» речи? Приведите примеры. 1.7. Что такое информативность, выразительность, понятность речи? 1.8. Каковы характеристики вашей речи? **Общение. 1. Структура и функции общения** 1.1. Что такое общение? 1.2. Какие стороны выделяются в общении? 1.3. Каковы функции общения? 1.4. Какие средства общения выделяются в психологии? 1.5. Каковы этапы общения? 1.6. Как понимается коммуникативная компетентность в психологии? 1.7. Что может мешать хорошей коммуникации? 1.8. Каковы стратегии общения? В каких ситуациях они используются? **2. Виды общения. Трансактный анализ общения.** 2.1. Опишите виды общения. 2.2. Каковы правила светского и делового общения. 2.3. Что такое тактика общения? Приведите примеры? 2.4. Каких позиций в общении могут придерживаться собеседники? 2.5. Какие позиции в общении могут быть у собеседников с точки зрения трансактного анализа? Приведите примеры. **3. Средства общения.** 3.1. В чем особенности вербального общения? Как оно осуществляется? 3.2. В чем особенности невербального общения? Какие средства используются в невербальном общении? 3.3. Что такое слушание? Какие виды слушания выделяются в психологии? 3.4. Каковы правила эмпатического слушания? **4. Межличностные взаимодействия** Прочитайте параграф, выпишите от 5 до 9 наиболее интересных идей. **5. Синтоническая модель общения** Прочитайте параграф. На основе материала параграфа разработайте рекомендации самому себе. **Психология групп. 1. Характеристики групп.** 1.1. Как К. Мертон определяет группы? 1.2. Чем первичные группы отличаются от вторичных? 1.3. По каким причинам люди вступают в группы? 1.4. Какие виды групп выделяются Г.А. Андреевой? Приведите примеры. 1.5. Каковы отличительные характеристики малой группы? 1.6. Каковы психологические характеристики групп? 1.7. Каким закономерностям подчиняется группа? 1.8. Чем группы членства отличаются от референтных групп? 1.9. Каковы характеристики групп в зависимости от уровня их развития? 1.10. Чем формальная структура группы отличается от неформальной? 1.11. Какие роли могут выполнять члены группы? 1.12. Что такое социально-психологический статус члена группы? Каким он может быть? 1.13. Опишите, какие динамические процессы протекают в группе. **2. Развитие коллектива.** 2.1. Опишите концепцию развития коллектива А.В. Петровского. 2.2. Каковы этапы формирования коллектива? 2.3. Каковы стадии развития сплоченности коллектива? 2.4. Опишите особенности высокоразвитого коллектива. 2.5. Что такое социально-психологический климат? От каких факторов зависит социально-психологический климат коллектива? **Лидерство и стили руководства. 1. Психологический анализ лидерства** 1.1. Как понимается лидерство? Почему лидерство – социально-психологическое явление? 1.2. Зачем группе лидер? Может ли группа обойтись без лидера? 1.3. Каковы особенности эмоционального, делового и информационного лидерства? 1.4. Почему человек становится лидером. Сделайте таблицу, в которой будут представлены разные точки зрения (разные теории). 1.5. Какая точка зрения вам близка? Почему? 1.6. Какие типы лидерства выделяются в науке? 1.7. Как вы понимаете конструктивное, деструктивное и нейтральное лидерство? 1.8. Чем отличается лидер от руководителя? **2. Стили руководства** 2.1. Какие классификации стилей руководства выделяются в науке? 2.2. Каковы характеристики различных стилей руководства? 2.3. Какие стили (какой стиль) признается специалистами наиболее эффективным? Почему? В каких ситуациях этот стиль применим? **Межгрупповые взаимодействия** 1.1. Верно ли, что внешние отношения группы с другими группами влияют на отношения внутри группы? Почему?

1.2. Какой тип отношений является ведущим в межгрупповом взаимодействии? 1.3. Составьте таблицу:

«Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия»

Подход, представители	Особенности подхода
-----------------------	---------------------

1.4. Что такое «деиндивидуализация»? В чем проявляется этот феномен? Каковы его последствия? 1.5. На основании прочитанного материала предложите способы улучшения межгруппового взаимодействия.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология с практикумом» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссии, подготовка заданий в группах);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий в LMS-3;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов, подготовленных дома в ходе отработки умений и навыков;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме собеседования по вопросам, принимаются во внимание результаты выполнения заданий в LMS-3.

Собеседование проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – собеседование по итогам подготовки ответов на вопросы по четырем блокам. Оценка по результатам собеседования – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях и отражаются в системе LMS-3.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенции идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Задания в системе LMS-3	Задания предполагают изучение рекомендованной литературы, формулировку ответов на поставленные преподавателем вопросы, поиск примеров, осмысление материала курса, применение полученных знаний к себе, своей деятельности, личности, особенностям общения и взаимодействия	Задания для самостоятельной работы

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

Высокий уровень – «отлично», средний – «хорошо», средний, но есть пробелы – «удовлетворительно»

«Незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1.Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 355 с

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2.Сосновский, Б.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 342 с

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3.Макарова,И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для приклад. бакалавриата/ И. В. Макарова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **Дополнительная литература**

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b>	Организует работу студентов по дисциплине, рекомендует пользоваться ресурсами	Изучает программу дисциплины, материалы курса на портале LMS-3
<b>Планирование:</b>	Изучение дисциплины структурируется	Знакомится со структурой дисциплины и временными сроками ее освоения, перечнем тем, заданий, ресурсов и т.д.
<b>Сбор информации:</b>	Готовит для студента необходимые материалы, заданий, рекомендует ресурсы	Изучает рекомендованные источники и ресурсы, выполняет задания, готовит домашнее задания для проверки
<b>Анализ информации,</b>	Предоставляет студенту критерии и требования к каждому виду заданий. размещает их по соответствующих порталах, озвучивает на лекционном и практическом занятии	Готовит задания, опираясь на материалы, предоставленные преподавателем
<b>Оформление работы,</b>	Предоставляет студентам информацию о том, как должно быть оформлено задание	Оформляет работы и задания в соответствии с требованиями
<b>Представление задания</b>	Дает возможность студенту представить домашнее задание на занятии	Представляет свое домашнее задание на практическом занятии
<b>Подведение итогов</b>	Преподаватель и другие студенты оценивают задание	Получает обратную связь относительно полученного результата

### Методические рекомендации по видам занятий

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога начального образования.

Общая концепция построения практических занятий

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, подготовка заданий в LMS-3.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

#### **Темы**

**Тема 1. Введение в психологию.** Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

**Тема 2. Познавательные процессы.** Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.

**Тема 3. Психология личности.** Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

**Тема 4. Психология общения.** Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Вопросы к зачету

Блок 1. Введение в психологию

1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
2. Задачи психологии. Отрасли современной психологии
3. Психологическая практика. Практическая психологи и ее области
4. Методы психологии и их характеристика
5. Принципы психологии
6. Сущность психики. Функции психики
7. Развитие психики в филогенезе
8. Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
9. Психика и мозг
10. Сознание, его свойства и функции
11. Сознание и бессознательное
12. Краткая характеристика основных направлений психологии



13. Деятельность человека, ее отличительные характеристики

14. Структура деятельности

15. Виды деятельности, их краткая характеристика

Блок 2. Познавательные процессы. Когнитивное развитие

1. Роль познавательных процессов.

2. Общая характеристика ощущений

3. Общая характеристика восприятия.

4. Краткая характеристика видов восприятия

5. Перцептивные действия и их развитие

6. Характеристика внимания.

7. Свойства внимания. Виды внимания

8. Память. Процессы памяти

9. Характеристика видов памяти

10. Мышления. Стадии развития мышления

11. Формы мышления. Мыслительные операции

12. Мыслительный процесс

13. Индивидуальные различия мыслительной деятельности

14. Воображение, его роль в жизни человека

15. Виды воображения

16. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов

17. Понятие интеллекта. Структура интеллекта

18. Измерение интеллекта

19. Творческое мышление. Дивергентное мышление

20. Творческая одаренность. Параметры креативности

## Вопросы к экзамену

### Блок 1. Введение в психологию

1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
2. Задачи психологии. Отрасли современной психологии
3. Психологическая практика. Практическая психологи и ее области
4. Методы психологии и их характеристика
5. Принципы психологии
6. Сущность психики. Функции психики
7. Развитие психики в филогенезе
8. Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
9. Психика и мозг
10. Сознание, его свойства и функции
11. Сознание и бессознательное
12. Краткая характеристика основных направлений психологии
13. Деятельность человека, ее отличительные характеристики
14. Структура деятельности
15. Виды деятельности, их краткая характеристика

### Блок 2. Познавательные процессы. Когнитивное развитие

1. Роль познавательных процессов.
2. Общая характеристика ощущений
3. Общая характеристика восприятия.
4. Краткая характеристика видов восприятия
5. Перцептивные действия и их развитие
6. Характеристика внимания.

7. Свойства внимания. Виды внимания
8. Память. Процессы памяти
9. Характеристика видов памяти
10. Мышления. Стадии развития мышления
11. Формы мышления. Мыслительные операции
12. Мыслительный процесс
13. Индивидуальные различия мыслительной деятельности
14. Воображение, его роль в жизни человека
15. Виды воображения
16. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов
17. Понятие интеллекта. Структура интеллекта
18. Измерение интеллекта
19. Творческое мышление. Дивергентное мышление
20. Творческая одаренность. Параметры креативности

### Блок 3. Психология личности

1. Понятие личности в психологии. Структура личности
2. Темперамент. Теории темперамента
3. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности
4. Характер. Структура характера
5. Акцентуации характера
6. Типологии характера
7. Способности, виды способностей. Задатки и способности
8. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей
9. Понятие «воля» в психологии. Специфика волевых действия

10. Структура волевого действия. Воспитание воли
11. Понятие потребности в психологии. Виды потребностей
12. Понятие мотива и мотивации
13. Мотивация достижения
14. Локус контроля личности
15. Самооценка и уровень притязаний
16. Эмоции, виды эмоциональных явлений
17. Теории эмоций
18. Способы оптимизации эмоционального состояния
19. Стресс и фрустрация
20. Самосознание. Компоненты самосознания
21. Развитие самосознания
22. Я-концепция, ее содержание
23. Факторы Я-концепции
24. Функции Я-концепции

#### Блок 4 Психология общения

1. Речь и язык. Функции языка и речи
2. Речевая деятельность человека. Характеристика видов речи
3. Общение, характеристика сторон общения
4. Функции общения. Этапы общения
5. Средства общения. Особенности вербального и невербального общения
6. Коммуникативная компетентность
7. Стратегии общения
8. Виды общения
9. Позиции собеседников в общении

10. Общая характеристика межличностного взаимодействия
11. Группы в психологии. Классификация групп
12. Особенности малой группы. Характеристики малой группы
13. Развитие группы. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива
14. Лидерство, виды лидерства
15. Теории лидерства
16. Стили руководства
17. Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия
18. Деиндивидуализация, ее последствия

**Основная:**

Вся указанная литература (и основная, и дополнительная) имеется в библиотеке БФУ им. И.Канта)

Столяренко, Л.Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 355 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 351-355. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-00094-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Сосновский, Б.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата/ Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 342 с.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце разд. - Персоналии: с. 622-639. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-07277-8. - ISBN 978-5-9692-1523-8: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

Макарова, И.В. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата/ И. В. Макарова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с.. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-01213-2: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## Дополнительная литература

Иванников, В.А. Общая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. А. Иванников; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 479, [1] с.: ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 479-480 (19 назв.). - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-5806-5: 19330.65, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

### - Информационные ресурсы "Интернета"

«Национальная электронная библиотека» (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai> ).

ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB> ).

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

[http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (<http://ibooks.ru/>).

ЭБС «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

On-line курс «Эмоции в повседневной жизни» <https://stepik.org/course/4402>

On-line курс «Когнитивное развитие»

<https://stepik.org/course/5396>

On-line курс «Психология телодвижений» <https://stepik.org/course/52031>

LMS-3. kantiana.ru

Портал БРС <https://brs.kantiana.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация исследовательской деятельности младших школьников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** доцент Института образования Зелко А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины:** «Организация исследовательской деятельности младших школьников».

**Цель дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	Знать: основные методы и технологии проектной и исследовательской деятельности Уметь: применять знания проектной и исследовательской деятельности в работе Владеть: навыками использования методов и технологии обучения и диагностики в проектной и исследовательской деятельности

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» представляет собой дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 8-ом семестре на очном отделении.

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>
--------------------	----------------------------------	--------------------------	-------------------------------

ПКС-5	Технологии развития творчества младших школьников Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников" Экосистема проектной деятельности в начальной школе	Организация исследовательской деятельности младших школьников	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы STEAM-практики в начальной школе
-------	--	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация исследовательской деятельности младших школьников» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38, 25 академических часов (12 часов лекций, 24 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самост. работа
		Контактная работа				ИКР	
		всего контактной работы	Лекции	Практ. Занятия	КСР		
1	История проектирования в образовании	6	4	2			10
2	Теоретические основы педагогического проектирования	6	4	2			10
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	4	2	2			10
4	Организация проектной деятельности в начальной школе	4	2	2			10

5	Виды педагогических проектов в начальной школе	4	2	2			10
6	Технология разработки проектов	6	2	4			10
7	Результаты и оценка педагогического проектирования	6	2	4			9,75
	<b>ИТОГО</b>	<b>38,25</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>
	Итого по дисциплине		<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>				

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
ПКС-5	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируемо</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b>	<b>Способ контроля</b>

	<b>й компетенции (или её части)</b>	<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>рубежный контроль по дисциплине</b>	<b>итоговый контроль по дисциплине</b>	
История проектирования в образовании	ПКС-5	Дискуссия			Устно
Теоретические основы педагогического проектирования	ПКС-5	Доклад			Письменно
Субъекты и объекты проектной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание			Устно
Организация проектной деятельности в начальной школе	ПКС-5	Дискуссия, презентация			Устно
Виды педагогических проектов в начальной школе	ПКС-5	Групповое творческое задание			Устно
Технология разработки проектов	ПКС-5	Решение кейсов			Устно
Результаты и оценка педагогического проектирования	ПКС-5	Дискуссия			Устно
Зачет					Устно, письменно

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ПК-2) происходит в три этапа:

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Перечень компетенций</b>
Ознакомительный	Когнитивный	ПКС-5 Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Критерии Уровни</b>	<b>Когнитивный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания</b>

Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

## **Текущий контроль**

### **Примерная тематика докладов**

1. Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний в начальной школе.
2. Формирование личностных УУД в начальной школе
3. Проектная деятельность как средство активизации младших школьников на уроках в начальной школе.
4. Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса школьников в начальной школе.
5. Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе.
6. Формирование коммуникативных УУД в начальной школе.
7. Перспективное планирование формирования УУД по годам обучения в начальной школе.
8. Проектирование содержания уроков в начальной школе.
9. Проектирование уроков в начальной школе, ориентированных на деятельностный подход в обучении.
10. Сформированность универсальных учебных действий как условие успешности обучения в начальной школе.
11. Формирование метапредметных УУД у учащихся на уроках в начальной школе.
12. Формирование познавательных УУД как основа интеллектуального развития учащихся в начальной школе.
13. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе.
14. Современные учебно-методические комплексы обучения в начальной школе.

### **Тематика групповых заданий**

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов по физической культуре.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.

6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Анализ опыта по использованию метода проектов по изучению физической культуры.
8. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности по физической культуре.
9. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
10. Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Проектная деятельность: понятие, сущность.
2. Основные элементы управления проектом.
3. Типы и виды проектов.
4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов.
5. Типовая структура жизненного цикла проекта.
7. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
8. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы.
9. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты.
10. Субъекты проектирования.
11. Системный подход в проектировании.
12. Замысел проекта: работа с идеями.
13. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.
14. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта.
15. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов.
16. Организационная структура управления проектом.
17. Типы и виды оргструктур управления проектом.
18. Миссия проекта в начальной школе: определение, требования к формулированию.
19. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей.
20. Стратегия проекта.
21. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ.
22. Сетевой график проекта.
23. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану.



24. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта.

25. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды.

26. Важнейшие факторы успеха проекта и типичные причины неудач в проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

27. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение документации.

28. Требования к структуре и содержанию технического задания.

29. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта.

30. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля.

31. Основные этапы и методы завершения проекта.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

– на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

– по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

– по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

– по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности

младших школьников» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устная и письменная. Оценка по результатам – «зачтено», «не зачтено». Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
5	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

### **«Зачтено»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### Основная:

1.Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ В. Н. Стегний. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 182 с.Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### Дополнительная:

1. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430010>. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа	Корректирует в случае необходимости деятельность студента,	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	предлагает идеи, высказывает предположения	методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» обучающемуся необходимо:

В ходе занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Это позволит получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников» широко используются информационные технологии такие как:

- работа в социальных сетях;
- работа с видеокейсами;
- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта –

- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

<b>Темы</b>
Тема 1. История проектирования в образовании. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.
Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Поиск социального партнера.
Тема 4. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Организационно-деятельностная игра по проектированию.
Тема 5. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 6. Технология разработки проектов: Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании. Разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы вожатской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** доцент Института Образования Зелко А.С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Основы вожатской деятельности».

**Цель дисциплины:** обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные законы командообразования Уметь: организовать социальное взаимодействие в рамках профессиональной деятельности Владеть: технологиями создания команд
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: принципы профессиональной этики Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: правовые основы педагогической деятельности Уметь: собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину базовой обязательной части (Б1.О.05.03) подготовки студентов

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности	Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
УК-6	Иностранный язык		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности, Педагогическая психология		Производственная педагогическая практика, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы вожатской деятельности» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 110,25 академических часов (36 часов лекционных занятий, 72 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Темы	Количество часов				Самостоят. работа
		Контактные часы				
		всего контактной работы	в том числе			
Лекции	Практ. Занятия		КСР	ИКР		

1	История вожатского дела	12	4	8			10
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	12	4	8			10
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	12	4	8			4
4	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	12	4	8			8
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	12	4	8			8
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	12	4	8			8
7	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	12	4	8			8
8	Профессиональная этика и культура вожатого	12	4	8			8
9	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	12	4	8			5, 75
	Форма контроля – зачет с оценкой	0, 25				0,25	
	<b>ИТОГО 144 (4 ЗЕ)</b>	<b>110, 25</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>0, 25</b>	<b>69, 75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контроля компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
История вожатского дела	УК-3	Дискуссия			Устно
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	ОПК-3	Доклад			Письменно
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	УК-3	Групповое творческое задание			Устно
Сопровождение деятельности детского общественного объединения	УК-3 ОПК-3	Дискуссия, презентация			Устно
Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	УК-3 ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии работы вожатого в образовательной	УК-3	Решение кейсов			Устно

организации и детском лагере					
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	УК-6	Презентация			Устно
Профессиональная этика и культура вожатого	УК-6	Дискуссия, эссе			Устно, письменн о
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	УК-6	Доклад			Устно
Зачет с оценкой					Устно, письменн о

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (УК-3; УК-6; ОПК-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Репродуктивный	Личностный	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны



Продуктивный	Профессиональный	жизни и здоровья обучающихся ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
--------------	------------------	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и

		проявляется в полной мере	включает в себя профессионально важные качества
--	--	---------------------------	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Эссе, дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, кейс-метод

**Текущий контроль**

***Письменная работа***

1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?
2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?
3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?
4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?
5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?
6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?
8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

## ***Групповое творческое задание***

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов подготавливают проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д

### ***Набор кейсов для промежуточной аттестации***

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатумох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напартник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте «Доброе утро, любимые вожатые!». На слове «любимые» их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей

2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.

3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.

4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.

6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ

7. Летний отдых как фактор социализации личности

8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.

10. Логика лагерной смены.

11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.

12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.

13. Формы организации различных видов деятельности.

14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день

16. Организационный период смены: задачи и пути решения

17. Основной период смены: задачи и пути решения

18. Заключительный период смены: задачи и пути решения

19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы вожатской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой устная и письменная. Оценка по результатам – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Коллоквиум, дискуссия	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Кейс-метод	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного учреждения или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты	Комплект кейсов



		работы студента по решению кейса подлежат контролю.	
5	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено. Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Зачтено. Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Зачтено. Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за зачет с оценкой «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

### **Дополнительная:**

1. Зелко, А. С. Социальное самоопределение: дистрикт вожатого: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. - 55, с

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1), ИБО(1)

2. Никулина, Н.Ю. Школа вожатых: учеб.-метод. пособие/ Н. Ю. Никулина, А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2015. – 42 с. .

Имеются экземпляры в отделах: ИБО(1)

3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные:

1. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
2. <http://vorpsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
3. [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
4. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
5. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
6. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
7. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
9. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
10. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
11. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
12. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
13. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
14. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
15. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
16. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
17. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
18. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
19. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
20. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
21. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

*Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

*Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия.

Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

### *Лекция*

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### *Практические занятия*

Цель освоения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

### *Общая концепция построения семинарских занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеотрегменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2.	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.
4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

	<p>Организация и проведение массовых мероприятий.</p> <p>Организация дискуссионных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение линейек</p>
5	<p>Игротехника. Проектная деятельность.</p> <p>Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.</p> <p>Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Туризм и краеведение.</p> <p>Песенное и танцевальное творчество.</p>
6	<p>Творческое развитие как направление деятельности детский и молодежных общественных организаций.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Экологическое воспитание. Профорентация.</p>
7	<p>Информационно-медийное направление деятельности РДШ.</p> <p>Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.</p> <p>Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.</p> <p>Различные подходы к типологии СМИ.</p> <p>Организация работы пресс-центра.</p> <p>Информационная безопасность.</p> <p>Игры с использованием информационных технологий.</p>
8	<p>Основы вожатской этики.</p> <p>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Корпоративная культура. Имидж вожатого.</p>
9	<p>Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.</p> <p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</p> <p>Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы социального проектирования и волонтерской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** Доцент Института образования А.С.Зелко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины: «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности».**

**Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетентности в области организации работы с молодёжью посредством овладения студентами основных знаний специфики волонтерской деятельности и социального проектирования с учетом изучения опыта реализации практик в сфере волонтерства и социального проектирования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основной категориально-понятийный аппарат в контексте проблемы волонтерства и социального проектирования; Уметь: применять полученные знания и навыки в практической деятельности Владеть: технологиями организации добровольческих мероприятий и навыками разработки и реализации социальных проектов
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов; Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; Владеть: технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» представляет собой дисциплину базовой обязательной части учебного плана (Б1.О.05.01) подготовки студентов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-3	-	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности	Основы вожатской деятельности, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы
ОПК-3	-		Проектирование в образовании, Основы вожатской деятельности, Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» составляет 2зачётных единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часов (12 часов лекций, 24 часа – практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		контактные часы				Самос- тоят. работа
		в том числе		КСР	ИКР	
		Лекции	Практ. Занятия			
1	Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	2	2			4
2	История развития добровольчества в России и за рубежом	2	4			6
3	Государственная политика в социальной сфере	2	4			6
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	2	6			6
5	Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	2	4			6
6	Технологии социального проектирования	2	4			5, 75
	Форма контроля – зачет с оценкой				0,25	
	<b>ИТОГО 72 (2 ЗЕ)</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33, 75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных и практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности, социальном проектировании	ОПК-3	Дискуссия			Устно
История развития добровольчества в России и за рубежом	ОПК-3	Доклад / Письменная работа			Письменно
Государственная политика в социальной сфере	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров	УК-3	Дискуссия, Групповое творческое задание			Устно
Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки социального проектирования и волонтерства	ОПК-3	Групповое творческое задание			Устно
Технологии социального проектирования	УК-3	Групповое творческое задание			Устно
Зачет					Устно, письменно

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**  
**Формирование компетенций (УК-3; ОПК-3) происходит в три этапа:**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Ознакомительный	Когнитивный	УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
Репродуктивный	Личностный	
Продуктивный	Профессиональный	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в себя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя



		удовлетворительно	профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Ознакомительный	Когнитивный	Письменная работа
Репродуктивный	Мотивационно-ценностный	Дискуссия
Продуктивный	Деятельностно-практический	Творческая групповая работа, доклад

**Текущий контроль**

**Примерные темы докладов**

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт страна на выбор).
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary

Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).

9. Традиции формирования общественных организаций в России.

10. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.

11. Волонтерские организации в России: региональный опыт.

12. Презентация деятельности волонтерских организаций в средствах массовой информации.

### Примерные темы групповых творческих заданий

**Задание 1.** По-видимому, чем больше людей сосредоточено в одном месте, тем слабее у них развиты чувства ответственности и сотрудничества.

Психолог Л. Бикмэн и его сотрудники изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие до 500 человек, и небольшие 4—5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2—4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи хотели определить уровень взаимопомощи в жилищах разного типа. Они воспользовались для этого остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот. Ученые обнаружили, что только 63 % писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87 %, а в общежитиях с низкой плотностью — 100 %. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

Для того чтобы выяснить, чем обусловлено такое положение дел, студентам, проживавшим в общежитиях разного типа, рассылались опросники. Полученные ответы подтвердили, что у тех, кто жил в условиях «высокой плотности населения», чувство ответственности в коллективе гораздо слабее. Это, в частности, могло объясняться более сильным чувством одиночества и «анонимности», которое испытывало большинство из них. Что же говорить тогда о самих учебных заведениях, где иногда циркулируют тысячи учащихся, переходя из одной переполненной аудитории в другую? Быть может, наблюдаемые сдвиги в поведении молодежи отчасти связаны с такими условиями существования.

*Попробуйте провести подобный эксперимент в своем учебном заведении и сравнить свои результаты с представленными. Почему это важно?*

**Задание 2.** Насколько мы самостоятельны в наших суждениях? Ответить на этот вопрос попытался американский психолог Соломон Аш. Он поместил в одну комнату восемь испытуемых, которым предлагалось участвовать в опыте, якобы посвященном зрительному восприятию. Испытуемые должны были сравнить отрезок, изображенный на одном куске картона, с тремя отрезками, изображенными на другом, и определить, какой из них равен первому по длине. Испытуемые по очереди сообщали номер отрезка, который, по их мнению, имеет ту же длину, что и одиночный отрезок.

Подвох состоял в том, что лишь один из испытуемых, седьмой по очереди, не был осведомлен о сути эксперимента. Семь остальных членов группы находились в сговоре с экспериментатором и давали то правильные, то неправильные ответы в соответствии с полученной инструкцией. Конечной целью эксперимента, таким образом, было выяснить, как будет вести себя испытуемый, не осведомленный о сути эксперимента, когда шесть человек до него и один после него единодушно подтвердят факт, противоречащий его собственному восприятию действительности.

С. Аш установил, что в описанных условиях 77 % испытуемых по меньшей мере однажды соглашались с утверждениями других и что из каждых трех испытуемых один систематически давал ответ, совпадающий с ответами остальных членов группы, даже если ответ этот шел вразрез с его собственным восприятием.

Более поздние исследования показали, что давление конформности увеличивается с численностью группы. Если в опыте, помимо «неосведомленного» испытуемого, участвует только один человек, то ответы первого не будут конформными, но с увеличением численности группы вероятность конформности возрастает, достигая максимума в присутствии пяти-восьми человек.

Учитывая эти данные, полученные в «безобидных» лабораторных условиях, вызывает серьезное беспокойство поведение людей в более ответственных и значимых условиях.

*Попробуйте провести этот несложный, но очень показательный эксперимент в своем учебном заведении и сравните свои результаты с результатами С. Аша. Почему это важно знать при подготовке мероприятия?*

**Задание 3.** Репортер как-то раз спросил у фермера, может ли тот поделиться секретом своей кукурузы, которая год за годом выигрывала все конкурсы по качеству. Фермер ответил, что весь секрет состоит в том, что он раздает лучшие початки для засева всем своим соседям.

— Зачем же раздавать лучшие зерна соседям, если они постоянно, наряду с вами, участвуют во всех конкурсах и являются конкурентами?

— Видите ли, — улыбнулся фермер, — ветер переносит пыльцу с моих полей на поля соседей, и наоборот. Если у соседей будут сорта хуже, чем у меня, то вскоре и мои посевы станут ухудшаться. А как уж каждый из нас будет ухаживать за своими посевами — это другой вопрос.

*А как вы думаете, прав ли фермер? Подумайте, могла бы такая хитрость помочь при организации культурно-массового мероприятия.*

**Задание 4.** «Как тесен мир!» — восклицаем мы, обнаружив, что имеем общих знакомых, скажем, со случайным попутчиком, встреченным в вагоне поезда. Но насколько он тесен? Выяснить это взялся уже упоминавшийся американский психолог С. Милграм.

Из телефонных справочников нескольких городов он выбрал наугад некоторое количество адресов и каждому адресату направил конверт с краткими сведениями о другом, столь же случайно выбранном американце. В письме содержалась его фамилия, характерные внешние приметы и краткие биографические данные. Вероятность того, что получивший письмо лично знает описанного в нем человека, составляла одну двухсоттысячную. Психолог просил адресата, если он знает описанного в письме человека, вернуть письмо экспериментатору, а если не знает, переслать его кому-нибудь из своих знакомых, который мог бы знать такую личность. Если следующий в цепи адресат также не знал указанного человека, он должен был на тех же условиях передать письмо другому своему знакомому. Число таких передач и может служить показателем дистанции, разделяющей двух совершенно случайно выбранных людей в большой стране.

Результаты удивили экспериментатора — цепочка связи оказалась очень короткой. Подавляющее большинство связей лежало в интервале от двух до десяти передач, а в среднем их было пять. Мир действительно довольно тесен!

*Попробуйте провести этот эксперимент при подготовке мероприятия и сравните свои результаты с результатами С. Милграма.*

**Задание 5.** Л. Фестингером и Дж. Меррилом Карлсмитом был описан впечатляющий социально-психологический эксперимент... Поставленный опыт был одним из первых, в котором в качестве стимула к определенному поведению явно и недвусмысленно выступало денежное вознаграждение. Это была не плата за участие в эксперименте, наоборот — к эксперименту на безвозмездной основе привлекались добровольцы. Вознаграждалась весьма деликатная услуга, якобы не входившая в содержание научного исследования.

Добровольным испытуемым, изъявившим готовность бесплатно участвовать в психологическом опыте, была предложена самая нудная и бессмысленная работа, которую удалось выдумать экспериментаторам. Требовалось закручивать длинный ряд гаек на четверть оборота гаечного

ключа, затем, вернувшись к началу ряда, повторить эту манипуляцию, потом еще раз и еще. Это однообразное задание испытуемые выполняли в течение целого часа. Под конец многие не скрывали овладевшую ими скуку и даже отвращение.

Суть опыта состояла, однако, не в этом. По завершении работы испытуемого благодарили и сообщали, что за дверью ожидает своей очереди еще один доброволец, который, похоже, испытывает колебания, так что надо постараться замотивировать его на участие в эксперименте. Попросту говоря, испытуемого просили ввести товарища в заблуждение — рассказать, какой важной, а главное — интересной была работа. Вот за это маленькое лукавство и выдавалась денежная награда, выступавшая в данном случае как откровенный подкуп. На это согласились не все, однако — большинство. За это им была выдана награда. Половине — скорее символическая — один доллар. Другой половине — целых двадцать!

В завершение эксперимента по прошествии пары дней у испытуемых попросили дать самоотчет об отношении к проделанной работе. Предполагалось, что столь существенное различие в сумме вознаграждения скажется на личных впечатлениях. Так и произошло. Однако, казалось бы, чем выше награда, тем сильнее должна быть тенденция к самообману (причем было совершенно очевидно: положительное отношение объективным никак быть не могло). Но результаты были получены прямо противоположные.

Те, кто получил по 20 долларов, назвали проделанную работу утомительной, скучной и бессмысленной. Тем самым они косвенно подтвердили, что товарищ был ими обманут, причем небескорыстно. Похоже, тут срабатывал такой механизм самооправдания: «Мой грех невелик, никому я большого вреда не нанес. Зато и ученым помог, и денег заработал. Деньги пускай и небольшие, но на полу не валяются».

У тех, кто «заработал» всего 1 доллар, такого оправдания не было. Не станет же уважающий себя человек утверждать, что пошел на обман за такую мизерную подачку (хотя на самом деле было именно так, то есть выясняется, что даже очень малые суммы могут выступать мотивирующим фактором). Значит, обмана не было! И испытуемые в самоотчетах принялись расписывать достоинства работы с не меньшим рвением, чем пару дней назад перед «наивным» товарищем.

Выводы из этого эксперимента представляются очень важными. Как ни горько это сознавать, деньгами почти любого человека можно побудить почти к чему угодно. Причем, чем выше сумма вознаграждения, тем охотнее человек возьмется за дело. Но это еще не значит, что он проникнется сознанием важности, полезности и увлекательности этого дела. Даже, наоборот, крупное вознаграждение способствует объективной оценке — пускай дело не очень интересное или даже не слишком благородное, зато заработок неплохой, а это и стимул, и оправдание. А вот если платить мало, человеку становится просто необходимо восполнить психологическую «недостачу», приписывая своей активности все мыслимые достоинства. Порасспросите иного бессребреника, и вы непременно узнаете, каким исклю-

чительно важным и интересным делом он занимается практически бескорыстно. А психологический механизм этой — часто иллюзорной — мотивировки оказывается на удивление прост.

*Попробуйте применить данную технологию при организации мероприятия в вашей команде.*

### **Перечень вопросов для итоговой аттестации по дисциплине**

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. "Серебряное волонтерство" в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: "школы волонтеров".
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.

22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.

23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.

24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.

25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.

27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.

28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.

29. Волонтерство и бизнес-структуры.

30. Волонтерство и некоммерческие организации.

31. Региональная система развития добровольчества.

32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.

33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).

34. Социальный проект: сущность, особенности.

35. Механизмы социального проектирования.

36. Правила создания социальных проектов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, круглый стол, групповые творческие задания, решение кейсов, просмотр учебного видео, написание эссе);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения - устная и письменная. Оценка по результатам – «Зачтено. Отлично», «Зачтено. Хорошо», «Зачтено. Удовлетворительно» и «Не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на практических занятиях).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Письменная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий
2	Дискуссия	Средство контроля усвоения	Вопросы по



		учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	темам (разделам) дисциплины
3	Эссе, рефераты, доклады, сообщения	Средство контроля способности работы с информацией, ее анализа, структурирования, формирования выводов и рекомендаций	Комплект тем
4	Групповое творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **«Зачтено. Отлично»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

#### **«Зачтено. Хорошо»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Зачтено. Удовлетворительно»:**

ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

#### **«Не зачтено»:**

ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на зачете шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. обучающемуся выставляется в качестве итогового результата за зачет «не зачтено».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

1. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та. — 433 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

### **Дополнительная:**

1. Зёлко, А. С. Психолого-педагогические технологии подготовки волонтеров в студенческой среде: учеб. пособие / А. С. Зёлко, Е. Л. Поднебесных. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2014. - 117, [2] с.

Имеются экземпляры в отделах: ИБО(1)

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС **Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «**Юрайт**». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные:

1. добровольцыроссии.рф – всероссийский портал для волонтеров
2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. – официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
8. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
9. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
10. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
11. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
12. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
13. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
14. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Кристиане Бидерман; Пер. М. Санникова, И. Мюллер [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: [http://www.prpc.ru/met\\_nko/voluent.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml)
15. Волонтерство // Мама.ru: Сообщество родителей [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.mama.ru/club/inomama/2453/92569/>

16. Волонтерство: мода или потребность? / КРОМО «Равновесие» [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.siroinka.ru/ravnovesie/3804.html>

17. Волонтерство: Перечни главных вопросов. Работа с добровольцами / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // [http://www.prpc.ru/met\\_nko/060613\\_1.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml)

18. Волонтерство как особый способ выучить язык // Справочное пособие "Иностранные языки PLUS" [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.study.ru/lit/2005-2006/volonter/note1.html>

19. Все вместе: Благотворит. проект / Моск. благотворительное собр. [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.wse-wmeste.ru/> 19

20. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru/>

21. Добровольцы: Как их найти: Как их удержать: Юнайтед Уэй Интернэшнл. 2-е изд. / Рук. публикации и ред. пересмотр. изд. Рой Кроу; Ванкуверский центр добровольцев [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // [http://www.prpc.ru/met\\_nko/voluent.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml)

22. Егорова, А. Мойка, или Лучшее волонтерство в моей жизни/ Анна Егорова // Новая Газета 2007. 5 апр. № 24 [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.novayagazeta.ru/data/2007/24/23.html>

23. Институт проблем гражданского общества: 2007 [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.inpgo.ru/site/print.php?text=189>

24. Интернет-ресурсы по тематике волонтерского движения [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: [http://old.hokma.ru/db/links/volunt\\_rus.htm](http://old.hokma.ru/db/links/volunt_rus.htm)

25. Клуб волонтеров [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.club-volontegov.ru/>

26. "Кто если не я": Благотворит. фонд [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://ktoeslineya.ru/>

27. Международные волонтерские лагеря [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.workcamp.ru/>

28. Никитина А. Волонтерство: в чём кайф работать бесплатно? / Анастасия Никитина // Киноклуб «Политехник» (г. Владимир) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.cinema.wec.ru/daily.shtml?action=a&n=5&a=11>

29. Новое или хорошо забытое старое? / Агентство добровольной помощи Сиб. Центра поддержки обществ. инициатив [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: [http://www.prpc.ru/met\\_nko/voluent.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/voluent.shtml)

30. "О филантропии, меценатстве и волонтерстве": Федеральный закон: Проект // Союз благотворительных организаций России [Электрон- 20 ный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: [http://www.sbornet.ru/9/9\\_2/9\\_2\\_1\\_projectfil.htm](http://www.sbornet.ru/9/9_2/9_2_1_projectfil.htm)

31. Образовательные программы Волонтерской службы [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://edu.volonter.info/?cat=10>

32. Панфилов Д. Интервью с нижегородским координатором проекта «Волонтерство в глобальном европейском контексте» Дмитрием Панфиловым: дек. 2004 г. / Нижегородская епархия // [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.nne.ru/pub.php?id=85>

33. Привлечение добровольцев и работа с ними / Перм. регион. правозащит. центр — Перм. гражд. палата [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // [http://www.prpc.ru/met\\_nko/attract.shtml](http://www.prpc.ru/met_nko/attract.shtml)

34. Притчард Д. «ГлаксоСмитКляйн»: Возродим традицию волонтерства! / Дэвид Притчард // Аптека: Ежегод. 2005. № 33 (504) [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.apteka.ua/archives/504/22346.html>

35. С Днем Волонтера!! С Днем Волонтера!! / Междунар. волонтер. лагеря [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.workcamp.ru/news3.html>

36. Садчикова Т.А. Роль волонтерства в процессе формирования гражданской ответственности личности: 23 мая 2007 г. // Научная часть Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://tsu.tmb.ru/nu/nauka/index.php?module=kon&func=viewpage&pageid=219>

37. Что такое культурное волонтерство, или кто и с какой целью работает не ради денег / Великая Эпоха (The Epoch Times) — междунар. информ. проект [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.epochtimes.ru/content/view/7101/34/>

38. World4U: Волонтерство / Russian Volunteer Association [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. Режим доступа: // <http://www.world4u.ru/volonter.html>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
		гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении доклада	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Методические указания для преподавателей по освоению дисциплины*

Профессиональное развитие человека неотделимо от его личностного развития. Основным объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала человека в профессиональном труде наряду с профессиональной направленностью и профессиональной гибкостью является профессиональная компетентность (Митина Л.М., 1998).

Профессиональная компетентность означает теоретическую и практическую готовность человека к профессиональной деятельности. В связи с этим:

1. Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интерактивный характер. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектирование и дискуссии.

2. Лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов.

3. Ведущую роль отводить практическим занятиям, на которых следует использовать разнообразные приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты и др.

4. Активизировать самостоятельную работу обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий.

5. Применять рейтинговую систему оценивания. Такой подход к организации и проведению занятий по курсу «Основы вожатской деятельности» позволяет обучающимся осваивать дисциплину на более высоком уровне и самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

#### *Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины*

Для освоения дисциплины «Основы социального проектирования и волонтерской деятельности» обучающемуся необходимо:

Выполнять домашнюю работу по занятиям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение тем дополнять работой с литературой, источниками из сети Интернет. Проработанные таким образом занятия позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии: навыка работы со справочной и специальной литературой; умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени; знаний по смежным дисциплинам.

#### *Лекция*

в ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### *Общая концепция построения практических занятий*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**



Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1	Тема 1. Понятие о волонтерстве (добровольчестве) и волонтерской деятельности) Основные понятия волонтерства: сущность, функции, специфика. Социальный аспект волонтерской деятельности. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах.
2.	Тема 2. История развития добровольчества в России и за рубежом. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др. Добровольческое движение в 90 -е гг. XX века и в современной России.
3	Государственная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития волонтерства. Развитие волонтерской деятельности в молодежном сообществе в контексте государственной молодежной политики. Основные приоритетные направления волонтерской деятельности молодежи. Сущность и специфика деятельности государства в сфере поддержки молодежных инициатив, направленных на организацию волонтерской деятельности молодежи. Конкретные виды деятельности по указанным направлениям в рамках реализации ГМП в РФ. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди молодежи
4	Технологии организации волонтерской деятельности и привлечения волонтеров. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения волонтеров.
5	Механизмы государственной политики в сфере обеспечения и поддержки волонтерства (Нормативно -правовое обеспечение развития и поддержки волонтерства). Нормативно -правовая база как основа деятельности российских волонтерских объединений. Региональная и муниципальная нормативная база волонтерства. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров. Взаимодействие волонтеров с государственными, бизнес - и общественными организациями. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации. Волонтерство и бизнес - структуры. Волонтерство и некоммерческие организации.

	Роль волонтерства в решении социально значимых задач населения российского общества.
6	Технологии социального проектирования. Региональная система развития добровольчества в Калининградской области. Специфика осуществления региональной политики в системе всероссийской в контексте развития добровольчества. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик (нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольческой деятельности; содействие реализации обучающих волонтерским умениям и навыкам мероприятий; реализация различных программ и проектов в сфере развития молодежного добровольчества: поддержка реализации флагманских программ и собственных добровольческих проектов, и др.). Добровольческие движения и организации в Калининградской области.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология инклюзивного образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Н.В. Старовойт

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Педагогика и психология инклюзивного образования».

**Целью дисциплины** является формирование комплексной интегральной системы знаний об особых образовательных потребностях и специальных образовательных условиях для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовых и этических основах инклюзивного образования; проектировании инклюзивной образовательной среды в начальной школе, технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знать:</i> особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; специфику игровой, учебной деятельности обучающихся с условно нормативным развитием и с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для обучающихся с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в ходе совместной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на основе знания возрастных норм их развития, особых образовательных потребностей, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии инклюзивного образования. <i>Уметь:</i> осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, на основе применения психолого-педагогических технологий.
ПКС-13	способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды,	<i>Знать:</i> научно-методические подходы к проектированию инклюзивной образовательной среды.

	<p>реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие задания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на материале учебного предмета.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками адаптации и модификации учебного материала, реализации коррекционно-развивающего потенциала учебного предмета в условиях инклюзивной практики.</p>
--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» представляет собой дисциплину Модуля 7 «Теории и методики обучения младших школьников» обязательной части профессионального цикла (Б1.О.09.09) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили: Начальное образование. Инклюзивное образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ем курсе в 7-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	<p>Общая психология с практикумом            Основы социального проектирования и волонтерской деятельности            Основы вожатской деятельности            Педагогическая психология            Специальная педагогика и психология            Проектирование в образовании            Основы специального и инклюзивного образования            Учебная ознакомительная практика            Производственная педагогическая практика</p>	<p><b>Педагогика и психология инклюзивного образования</b></p>	<p>Основы специального и инклюзивного образования            Производственная педагогическая практика            Производственная преддипломная практика            Выполнение выпускной квалификационной работы            Защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-6	<p>Общая педагогика с практикумом            Психология развития            Педагогическая</p>		<p>Основы специального и инклюзивного образования            Основы психолого-педагогической</p>

	<p>психология          Основы специального и инклюзивного образования          Специальная педагогика и психология          Теория и методика начального языкового и литературного образования          Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в начальной школе          Теория и методика математического развития младших школьников          Технологии развития творчества младших школьников          Теория и методика преподавания учебного предмета «окружающий мир» в начальной школе          Курсовые работы по модулю « Теории и методики обучения младших школьников»</p>		<p>диагностики в инклюзивном образовании          Производственная педагогическая практика          Производственная преддипломная практика          Выполнение выпускной квалификационной работы          Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПКС-13</p>	<p>Специальная педагогика и психология          Основы специального и инклюзивного образования</p>		<p>Медико-биологические основы специальной педагогики          Основы специального и инклюзивного образования          Методика коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями          Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья          Междисциплинарное взаимодействие в условиях инклюзивного образования          Технологии предметного обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья          Курсовые работы по модулю "Технологии предметного обучения младших школьников с</p>



			ограниченными возможностями здоровья" Использование рельефно-графического шрифта в обучении детей с нарушениями зрения Альтернативная и поддерживающая коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья Производственная педагогическая практика Производственная преддипломная практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 52,35 ч (36 ч – лекций, 36 ч – практических занятий, 4 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,35 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 67,65 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4	8			12
1.1	Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	2	2			2
1.2	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	4			5
1.3	Этические основы инклюзивного образования		2			5
2	Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития	16	14			24
2.1	Особые образовательные	2				4

	потребности и специальноеобразовательные условия					
2.2	Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	2	2			4
2.3	Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	2	2			4
2.4	Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2			4
2.5	Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	2	2			4
2.6	Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	2	2			4
2.7	Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	2	2			4
2.8	Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	2	2			4
3	Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации	<b>16</b>	<b>12</b>			<b>31,65</b>
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	2				4
3.2.	ПМПК и ППк: грани взаимодействия в образовательной инклюзии	2	2			4
3.3.	Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения	2	2			4
3.4.	Разработка индивидуального образовательного маршрута	2	2			4
3.5.	Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании	2				4
3.6	Технологии сопровождения педагогов инклюзивного образования	4	2			5
3.7.	Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации	2	4			6,65
Форма контроля – экзамен					0,35	
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>67,65</b>
<b>Итого по дисциплине 144 ч (4 ЗЕ)</b>						

### Содержание дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

#### Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

##### Тема 1.1. Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия

Смена концепций (от сегрегации к инклюзии) как отражение эволюции общества и государства к лицам с ОВЗ. Возникновение идеи совместного (интегрированного) обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.

Интегрированное и инклюзивное обучение. Принципы и ресурсы инклюзивного обучения. Преимущества инклюзивного образования для всех субъектов. Проблемы реализации инклюзивного подхода в образовании. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций.

Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

### **Тема 1.2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

Правовое регулирование инклюзивного образования. Нормативно-правовые акты разных уровней: международные, федеральные, правительственные нормативно-правовые постановления, распоряжения; ведомственные; региональные; муниципальные; локальные акты образовательной организации. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

ФГОС: непрерывность инклюзивного образования (от дошкольного до высшего образования). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

### **Тема 1.3. Этические основы инклюзивного образования**

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни людей с ограниченными возможностями здоровья – концепция, определяющая подходы к формированию целей и содержания инклюзивного образования, этические основы взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве.

Эволюция понятий: от «аномальных» до «лиц с особыми образовательными потребностями». Правила общения с разными группами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проявления толерантности и интолерантности в инклюзивном классе (группе). Профилактика стигматизации и буллинга.

## **Раздел 2 Инклюзивное образование детей с различными нарушениями развития**

### **Тема 2.1. Особые образовательные потребности и специальное образовательные условия**

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности как потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с нарушением развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Понятие и группы специальных образовательных условий. Модификация образовательной среды и используемых технологий.

### **Тема 2.2. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Технологии обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями слуха.

### **Тема 2.3. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями зрения.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся.

Технологии обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями зрения.

#### **Тема 2.4. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специальные образовательные условия для детей с НОДА.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Технологии обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 2.5. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Специальные образовательные условия для детей с ТНР.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Технологии обучения, воспитания, развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Тема 2.6. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Специальные образовательные условия для детей с задержкой психического развития.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Технологии обучения, воспитания, развития обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Тема 2.7. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Специальные образовательные условия для детей с РАС.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Технологии обучения, воспитания, развития обучающихся с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

#### **Тема 2.8. Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные образовательные условия для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Технологии обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Раздел 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации**

#### **Тема 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии**

Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования: цели, задачи, принципы, этапы. Полисубъектность инклюзивного образования. Задачи сопровождения относительно разных субъектов. Внутреннее и внешнее сопровождение. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

#### **Тема 3.2. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум: грани взаимодействия в образовательной инклюзии**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК): от разработки и рекомендации специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ до их реализации в образовательной организации. Цели, задачи, нормативно-правовые основы деятельности. Алгоритм взаимодействия ПМПК и ППК.

#### **Тема 3.3. Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения**

Междисциплинарная команда специалистов: принципы взаимодействия. «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» (2014): должностные обязанности учителя инклюзивного класса, специального психолога, учителя-логопеда, учителя-олигофренопедагога, учителя-тифлопедагога, социального педагога, тьютора, воспитателя. Содержание профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования.

#### **Тема 3.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута**

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как инструмент, позволяющий «включать» ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс совместно с обычными сверстниками. Компоненты ИОМ: организационный, содержательный, технологический. Алгоритм разработки и реализации ИМО. Специалисты-разработчики ИОМ. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

#### **Тема 3.5. Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании**

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Участие семьи в процессе инклюзивного образования. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

#### **Тема 3.6. Технологии сопровождения педагогов инклюзивного образования**

Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ: понятие, структурные компоненты, этапы, формы, методы и средства формирования.

Профессиональное выгорание педагогов, работающих в системе специального и инклюзивного образования. Профилактика «выгорания». Формирование копинг-поведения педагогов как софт скиллс.

#### **Тема 3.7. Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации**

Показатели инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзивная культура как основа проводимых изменений в образовании. Ресурсы и технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций

- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКС-13	способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Концепции обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия рабочая тетрадь			устно письменно
Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОПК-6	опрос рабочая тетрадь			устно письменно
Этические основы взаимодействия	ОПК-3 ОПК-6	дискуссия рабочая тетрадь			устно письменно

субъектов инклюзивного образования		тетрадь			
Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия	ОПК-3 ОПК-6	рабочая тетрадь	Тестирование по разделу 1		письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией заполнение блок-схемы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией заполнение блок-схемы в рабочей тетради			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией заполнение блок-схемы в рабочей тетради			устно письменно
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией заполнение блок-схемы в рабочей тетради			устно письменно
Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией заполнение блок-схемы в рабочей тетради			устно письменно
Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией заполнение блок-схемы			устно письменно
Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра	ОПК-3 ОПК-6	доклад с презентацией заполнение блок-схемы в рабочей тетради	Тестирование по разделу 2		устно письменно
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: понятие, функции, этапы, модели, технологии	ОПК-6	рабочая тетрадь			письменно
ПМПк и ПМПк: грани	ОПК-6	опрос			устно

взаимодействия образовательной инклюзии	в		рабочая тетрадь			письменно
Технологии работы команды специалистов психолого-педагогического сопровождения		ОПК-6	рабочая тетрадь			письменно
Разработка индивидуального образовательного маршрута		ОПК-3 ОПК-6 ПКС-13	практическое задание (на базе Ресурсного центра)			письменно
Технологии сопровождения семьи в инклюзивном образовании		ОПК-3 ОПК-6	опрос рабочая тетрадь			устно письменно
Технологии сопровождения педагогов инклюзивного образования		ОПК-3 ОПК-6	дискуссия рабочая тетрадь			устно письменно
Технологии формирования инклюзивной культуры в образовательной организации		ОПК-3 ОПК-6 ПКС-13	рабочая тетрадь решение кейсов	Защита группового проекта		устно письменно
					Экзамен	

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ПКС-13) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии инклюзивного образования; инклюзивная образовательная среда; адаптация и модификация средовых ресурсов; особенности игровой, учебной деятельности обучающихся с разными образовательными возможностями.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)
<b>Прикладной этап</b>	осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных	Способен использовать психолого-педагогические технологии в



<b>Демонстрационный этап</b>	<p>потребностей обучающихся</p> <p>Проектирование и проведение внеклассного мероприятия в инклюзивном классе с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПКС-13)</p>
------------------------------	---	--

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-6 и ПКС-13:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Знает основные понятия, нормативно-правовые, теоретико-методологические и методические основы инклюзивного образования, но затрудняется в их содержательной характеристике. Испытывает трудности в организации совместной игровой / учебной деятельности в условиях образовательной инклюзии. Владеет навыками подбора материала для проектирования</p>	<p>Знает основные понятия, нормативно-правовые, теоретико-методологические и методические основы инклюзивного образования, представляет их содержательную характеристику. Умеет организовывать совместную игровую / учебную деятельность в условиях образовательной инклюзии, используя готовые разработки. Владеет навыками проектирования и проведения</p>	<p>Знает основные понятия, нормативно-правовые, теоретико-методологические и методические основы инклюзивного образования, представляет их содержательную характеристику, иллюстрирует примерами из школьной практики. Умеет организовывать совместную игровую / учебную деятельность в условиях образовательной инклюзии на основе авторских разработок. Владеет навыками</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПКС-13 способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>внеклассных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, но затрудняется в индивидуализации раздаточного дидактического материала для обучающихся с ООП.</p>	<p>внеклассных мероприятий на основе психолого-педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, но испытывает затруднения в учете их ООП.</p>	<p>проектирования и проведения внеклассных мероприятий на основе психолого-педагогических технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, в т.ч. с ООП.</p>
---	--	--	---

### Показатели оценивания компетенции

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Несформированность порогового уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций на пороговом уровне	Сформированность всех компетенций на продвинутом уровне	Сформированность всех компетенций на высоком уровне

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для разных групп обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии</p>	<p>1. Формулировка и аргументация собственного взгляда на преимущества инклюзивного образования для всех субъектов инклюзивного образования. 2. Изучение нормативно-правовой основы деятельности образовательной организации,</p>

	<p>инклюзивного образования; адаптация и модификация средовых ресурсов; особенности игровой, учебной деятельности обучающихся с разными образовательными возможностями.</p>	<p>реализующей АООП (на основе официального сайта).  3. Решение задач по образовательному праву в контексте проблематики инклюзивного образования.  4. Заполнение таблицы «Правила взаимодействия с обучающимися с ОВЗ».  5. Составление глоссария по каждой теме учебной дисциплины.  6. Заполнение блок-схемы по всем темам раздела «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».  7. Заполнение таблицы «ПМПК и ППк: грани взаимодействия» на основе анализа нормативных документов.</p>
<p><b>Прикладной этап</b></p>	<p>осуществлять научно-обоснованный выбор технологий и методов обучения, развития, воспитания исходя из уровня развития, особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>1. Разработка траектории профессионально-личностного развития педагога инклюзивного образования («Лестница толерантности»);  2. Составление Топ-5 художественных произведений о людях с инвалидностью и ОВЗ.  3. Подготовка выступления с презентацией по теме «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» (категория – на выбор студента).  4. Разработка элементов ИОМ для обучающегося с ОВЗ (на базе Ресурсного центра).  5. Подготовка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих заданий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на материале учебного предмета (на базе Ресурсного центра).  6. Решение кейсов по теме «Межличностные отношения в инклюзивном классе».  7. Разработка сценария классного часа на тему «В нашем классе будет учиться ребенок с ОВЗ» (категория – на выбор студента).  8. Составление аннотированного списка литературы по теме «Участие семьи в инклюзивном образовании».</p>

<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<p>Проектирование и проведение внеклассного мероприятия в инклюзивном классе с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Анализ педагогического опыта индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на основе изучения научно-методической литературы, просмотра вебинаров, посещения ресурсных центров и др.).</p> <p>2. Разработка сценария внеклассного мероприятия, в т.ч. по запросу РЦ, с учетом разных образовательных возможностей обучающихся.</p> <p>3. Подготовка дидактического материала к мероприятию (презентации, раздаточный материал и др.).</p> <p>4. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>
-------------------------------------	---	---

К учебной дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования» разработана авторская «Рабочая тетрадь педагога инклюзивного образования». Лист рабочей тетради соответствует определенной теме. Студенты выполняют задания во внеаудиторное время.

В соответствии с выделенными П.И. Пидкасистым уровнями самостоятельной работы в рабочей тетради предусмотрены воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие (исследовательские) задания. Эти задания комплексно формируют компетенции на когнитивном, прикладном и демонстрационном уровнях.

Воспроизводящие задания выполняются студентами на основе образца и/или подробной инструкции. Это задания типа «Составить глоссарий по теме», «Составить перечень федеральных, региональных, локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, реализующей АООП (на основе официального сайта). Источники информации указываются преподавателем.

В качестве реконструктивно-вариативных заданий предлагается заполнить таблицу, составить интеллект-карту, аннотированный список по теме, проанализировать представленный материал и ответить на вопрос (–ы). Например, это может быть таблица «Правила взаимодействия с обучающимися с ОВЗ».

Эвристические задания предполагают решение педагогических ситуаций, разработку памяток, подбор игр и заданий коррекционно-развивающей направленности.

Задания четвертого уровня ориентированы на проектирование программ организации совместной и индивидуальной учебной, внеучебной деятельности обучающихся, разработку индивидуально-ориентированных коррекционных программ (цикла занятий) для обучающихся с особыми образовательными потребностями, проведение исследования определенной проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении школьников разных возрастов. К числу творческих заданий можно отнести разработку эмблемы инклюзивной школы, сценария классного часа «В нашем классе

будет учиться ...» (как подготовить ребят к совместному обучению с одноклассником с особенностями психофизического развития).

Обсуждение выполненных заданий происходит на практических занятиях. Проверка электронной версии листов рабочей тетради производится преподавателем в MSTeams, БРС Спектр. Таким образом организована КСР студентов в рамках изучения данной дисциплины.

**В качестве образца представим лист рабочей тетради по теме 1.3. Этические основы инклюзивного образования.**

Дайте определение понятиям в контексте инклюзивного образования:

*Толерантность*

*Стигматизация*

*Педагогическая деонтология*

**Задание 1.** Заполните таблицу «Этика и правила взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Категории обучающихся с ООП	Примеры некорректной терминологии	Примеры корректной терминологии	Правила педагогического взаимодействия
с нарушениями слуха			
с нарушениями зрения			
с нарушениями ОДА			
с речевыми нарушениями			
с СДВГ			
с интеллектуальными нарушениями			
с РАС			

**Задание 2.** Дайте ответ на вопрос прогностического характера: «Какие проявления интолерантного отношения к обучающимся с ОВЗ возможны со стороны их одноклассников?»

**Задание 3.** На основе изучения научных публикаций по проблеме стигматизации [1; 2] выделите векторы влияния стигматизации в инклюзивной школе. Предложите действенные инструменты минимизации стигматизации обучающихся с ООП.

**Задание 4.** Составьте список Топ-5 книг (или художественных фильмов) о людях с ограниченными возможностями здоровья, который Вы готовы порекомендовать своим одноклассникам. Чем руководствовались при составлении данного списка?

Название	Сведения о произведении (автор/режиссёр, год выпуска, сюжетная линия, возрастное ограничение)
Руководствовался (-ась):	

### **Задание 5. Упражнение «10 шагов к толерантности педагога»**

Первые три ступени «Лестницы толерантности» - это:

1- **ступень Признания.** Признание – способность видеть вдруг именно другого как носителя других ценностей, взглядов, мышления; осознание его права быть другим.

2- **ступень Принятия.** Принятие – положительное отношение к таким отличиям.

3- **ступень Понимания.** Понимание – умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения – своей и его.

Следующие ступени – ступени Поступков. Наполните содержанием эти ступени. Рекомендуем обратиться к Модельному кодексу педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. При выполнении задания необходимо отразить свой личностный и профессиональный путь, в котором нет единственно верных и однозначных вариантов. У лестницы должна быть опора. Предложите базовой тезис, руководствуясь которым, сможете твердо и уверенно подниматься по лестнице. В качестве тезиса можно использовать афоризм, строки из стихотворения и др.

*Рекомендуемые источники и интернет-ресурсы:*

1. Королева И. А., Дегтярева Ю. А. Векторы влияния стигматизации в школе // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ): социологические науки. – 2016. – № 1(22). – С. 180-184. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vektory-vliyaniya-stigmatizatsii-v-shkole>
2. Котов С. В., Степанов О. В. Социокультурные предпосылки и следствия стигматизации людей с ОВЗ: понятие «инвалид» как стигма // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-predposylki-i-sledstviya-stigmatizatsii-lyudey-s-ovz-ponyatie-invalid-kak-stigma>
3. Культура общения с людьми с инвалидностью. Язык и этикет // Сайт РООИ «Перспектива». – URL: <https://perspektiva-inva.ru/language-etiquette#n5>
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. N 09-148 «О направлении материалов». – Режим доступа. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70490592>
5. Этика общения с людьми, имеющими инвалидность: памятка-рекомендация / сост. Н. А. Назарько. – Таганрог: ЦГПБ ЦЕМ, 2013. – 31 с. – URL: [http://taglib.ru/img/2013/doc/med\\_i\\_zd\\_4.pdf](http://taglib.ru/img/2013/doc/med_i_zd_4.pdf)

**Рубежный контроль по разделу 1 и разделу 2 осуществляется в форме тестирования.**

*Примеры тестовых заданий по теме 1.2 «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования»*

1. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования, образования для всех?

- а) Саламанская декларация;
- б) Декларация о правах инвалидов;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка.

2. В каком федеральном законе впервые вводится понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»?

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

г) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции и правах инвалидов»

3. Как в соответствии с российским законодательством называется лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты?

- а) лицо с ограниченными возможностями здоровья;
- б) инвалид;
- в) лицо с проблемами в развитии;
- г) лицо с особыми потребностями

4. Согласно российскому законодательству, инклюзивное образование — это:

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прежде всего реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, включая специальные, средства коммуникации;
- г) создание безбарьерной среды для обучения и социализации всех детей

5. В каком году Государственная Дума Российской Федерации приняла закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов?

- а) 2006;
- б) 2008;
- в) 2011;
- г) 2012

6. Как называется государственная программа, в соответствии с которой городская среда, среда медицинских, образовательных, культурно-досуговых и др. учреждений должна стать комфортной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

- а) «Безопасная среда»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Комфортная среда»;
- г) «Универсальная среда»

7. В каком году была принята Саламанская декларация?

- а) 1948;
- б) 1968;
- в) 1989;
- г) 1994

8. Какое федеральное учреждение признает лицо инвалидом?

- а) психолого-медико педагогическая комиссия;
- б) психолого-медико педагогический консилиум;
- в) психолого-педагогическая служба;
- г) бюро медико-социальной экспертизы

9. В какой статье ФЗ «Об образовании в РФ» описывается организация получения образования обучающимися с ОВЗ?

10. В каком году был принят закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- а) 1980;
- б) 1990;
- в) 1995;
- г) 2005

11. С какого года вступил в действие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ?

- а) 2010;
- б) 2012;
- в) 2014;
- г) 2016

12. Какие 3 группы требований включает Стандарт? Укажите лишний пункт.

- а) требования к структуре образовательной программы и ее объему;
- б) требования к условиям реализации ООП;
- в) требования к результатам освоения ООП;
- г) требования к педагогическим работникам

13. Конвенция о правах инвалидов базируется на ... подходе к пониманию инвалидности. Вставьте пропущенное слово.

- а) медицинском;
- б) социальном;
- в) персонифицированном;
- г) гуманистическом

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано:

- а) совместно с другими обучающимися;
- б) в отдельных классах, группах;
- в) ДОПИШИТЕ

15. Как называется постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды?

- а) психолого-педагогическая служба;
- б) социально-педагогическая служба;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- г) психолого-педагогический консилиум

16. В каком году утверждено ныне действующее Положение о психолого-медико-педагогической комиссии?

- а) 2011;
- б) 2012;
- в) 2013;
- г) 2014

**Рубежный контроль по разделу 3 - защита группового проекта**



Проведение внеклассного мероприятия в классе совместного обучения школьников условно нормативного развития и с ограниченными возможностями здоровья (тема и формат проведения мероприятия – на выбор студентов) и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Творческие проектные группы самостоятельно проектируют мероприятие, готовят презентационный и иной необходимый материал.

### Реферат

(предлагается написать в случае пропуска занятия по неуважительной причине)

1. Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования (выбор страны осуществляется студентом).
2. Состояние и проблемы инклюзивного образования в России.
3. Философия и идеология инклюзивного образования.
4. Социальный подход к пониманию инвалидности.
5. Современное общество и ребенок с особыми образовательными потребностями: этический аспект.
6. Инклюзивное образование как реализация права.
7. Барьеры в образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
9. Генезис понятия «особый ребенок».
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Показатели инклюзии.
12. Специальные образовательные условия: понятие и виды.
13. Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении стратегии и тактики обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.
15. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура, содержание (на примере одной из примерных АООП).
16. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
17. Профессионально-личностная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.
18. Командная работа специалистов в условиях инклюзивного образования.
19. Закономерности психического развития детей на основе теории социокультурного развития Л.С. Выготского.
20. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Психолого-педагогические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
24. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи.
26. Психолого-педагогические особенности развития детей с ранним детским аутизмом.
27. Психолого-педагогические особенности развития детей с психопатическими формами поведения.

28. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации: цели, задачи, направления (модули).
29. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
30. Построение партнерских взаимоотношений с семьей в условиях инклюзивного образования.
31. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.
32. Способы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Модели обучения детей с ОВЗ: сегрегация, инклюзия, интеграция.
2. Возникновение идеи совместного обучения и главные этапы его развития в истории педагогики.
3. Сущность и принципы инклюзивного образования.
4. Генезис понятия «особый ребенок» в научном и нормативно-правовом поле. Соотношение понятий «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «ребенок-инвалид».
5. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Преимущества инклюзивного образования.
8. Проблемы реализации инклюзивного образования.
9. Культура общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
10. Международные документы в области инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации.
12. Законодательная база Калининградской области в сфере инклюзивного образования.
13. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия (характеристика для одной из групп обучающихся с ОВЗ – на выбор студента).
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цели, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
15. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, задачи, структура, нормативно-правовые основы и направления деятельности.
16. Участие семьи в процессе инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.
19. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.
22. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта.
23. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, структура. Общая характеристика примерной АООП для одной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента).
25. Адаптированная образовательная программа: понятие, структура, алгоритм разработки.

### **Анализ художественного текста**

(определение типа нарушения и его симптоматики в терминах науки, характеристика особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы).

**Пример.** Перво-наперво мимо игрушек – ровные ряды китайских машинок и розовых кукол в коробках. За углом детская комната. Первый ритуал был такой. Алина вынимала Вову из тележки, подталкивала его к детской комнате со словами: «Хочешь? Хочешь?» Он делал вид, что хочет. Подходил ближе, шел мимо лавочек с карапузами, которых раздевали мамы, и наступал на ковер. В этот момент он замирал и ждал. Воспитатель в детской комнате говорила: «Чтобы у нас играть, нужно снять ботиночки». Если воспитатель была занята другими детьми, это же самое произносила сама Алина и тянулась к его стоптанному зимним кожаным ботам, которые он носил беспрерывно уже полгода и ничего другого надевать не давал. Вова издавал дикий выкрик и убегал с площадки. Она ловила его и сажала обратно в коляску. Конечно, покупатели оборачивались на этот крик и смотрели на нее и на ее сына, но Алина привыкла к этому еще с Вовиною младенчества. Он кричит – ты его кормишь. Он кричит – ты берешь его на руки. Он кричит – ты качаешь его в коляске, снова кричит – и ты достаешь его из коляски. И вот уже ему скоро три года и у него новые потребности. Он кричит – и ты идешь по проторенному маршруту. Он кричит – ты покупаешь курицу гриль. Он кричит – и ты надеваешь ему старые ботинки, потому что если надеть новые, он станет кричать еще сильнее. Процесс стал уже таким естественным и привычным, что Алина освоила все требуемые правила (Юлия Миронова «Перевод с языка дельфинов»)

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме экзамена. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Варианты проведения экзамена: по билетам (устно или письменно), БРС («накопительная система»). Выбор варианта проведения экзамена осуществляется обучающимися по согласованию с преподавателем. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Шкала оценивания ответа на экзамене**

(в традиционной форме /устно или письменно)

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом

анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, дискуссий на основе выполненных заданий в рабочей тетради, обсуждения результатов групповой и/или индивидуальной работы (доклад с презентацией, решение кейс-задач).

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежный контроль** проводится в форме тестирования (по содержанию разделов 1 и 2) и защиты группового проекта (раздел 3).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Варианты проведения экзамена: по билетам (устно или письменно), БРС («накопительная система»). Выбор варианта проведения экзамена осуществляется обучающимися по согласованию с преподавателем. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

### ***Оценочные средства для проведения текущего контроля***

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Присутствуют трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне поверхностно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

#### **Критерии оценки составления аннотированного списка публикаций**

**5 баллов** – задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное, содержание соответствует оригиналу, точная передача основных положений первоисточника. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**4 балла** – задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении. Количество аннотированных статей соответствует требованиям.

**3 балла** – задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (75 %).

**2 балла** – задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно. Количество аннотированных статей не соответствует требованиям (50%).

**1 балл** – задание не выполнено.

#### **Критерии оценки составления структурно-логических схем/таблиц**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но студент совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

#### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано

содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако студент не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки участия в дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

#### **Критерии оценки решения (составления) кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

**1 балл** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

#### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена,



материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

#### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируется в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируется в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла** – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл** – практическое задание не выполнено.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>

### Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ / [М.С. Староверова и др.]; под ред. М. С. Староверовой. – М.: Владос, 2011. – 166 с. – ISBN 978-5-691-01851-0. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. №4 (1).
2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>.
3. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации: методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119516>
4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования: монография / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева, А. Н. Гамаюнова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-8156-0736-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74518>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.01.2020).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.01.2020).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.01.2020).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 8.02.2020).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;</li><li>– установление критериев оценки результата и процесса</li></ul>	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

#### Методические рекомендации по видам занятий

##### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы (заданий рабочей тетради).

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, дискуссий на основе выполненных заданий в рабочей тетради, обсуждения результатов групповой и/или индивидуальной работы (доклад с презентацией, решение кейс-задач, защита групповых проектов).

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая конфликтология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доц., доцент Института образования Е.В. Шахторина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Педагогическая конфликтология».

**Целью дисциплины является** формирование целостного представления о современной системе конфликтологического знания; конфликте как объекте междисциплинарных исследований, его причинах, структуре и динамике; способах и формах разрешения и урегулирования конфликтов; навыков изучения и анализа конфликтов в различных сферах взаимоотношений, предупреждения конфликтных взаимодействий; развитие способности работать и принимать решения в конфликтной среде, формирование компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объект и предмет конфликтологического знания и его место в системе социально-гуманитарных наук;</li><li>– основные категории и понятия конфликтологии;</li><li>– функции, причины и основные классификации конфликтов;</li><li>– структуру и динамику конфликта;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– составлять и реализовывать программу изучения конфликтных взаимодействий;</li><li>– применять технологии управления и предупреждения конфликтов;</li><li>– осуществлять анализ конфликтов в различных сферах взаимодействия в образовательной среде;</li><li>– осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни, работать в команде;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками изучения, анализа, моделирования, прогнозирования и управления конфликтами;</li><li>– общей конфликтологической культурой в системе межличностных и профессиональных взаимодействий;</li></ul>

ОПК – 7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегии поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– основы управления конфликтами и базовые технологии предупреждения конфликтов;</li> <li>– принципы и особенности анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>– способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательных отношений (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>– реализовывать функции посредника в регулировании конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– навыками работы и принятия оптимальных решений в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с различными участниками образовательного процесса (коллегами, обучающимися, родителями) в рамках реализации образовательных программ;</li> </ul>
---------	--	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части профессионального цикла

дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной ниже таблице:

Дисциплина изучается на третьем курсе в 5-ом семестре.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК – 3	Основы социального проектирования и волонтерской деятельности  Основы вожатской деятельности	Педагогическая конфликтология	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 7	Общая психология с практикумом Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	Педагогическая конфликтология	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая конфликтология» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25), 69,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов		
		Контактные часы		Самост
		контакт	в том числе	

		ные всего	Лекции	Практ. заняти я	КСР	ИКР	работ а
1	Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	3	2	1			5
2	Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	4	2	2			5
3	Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	6	3	3			10
4	Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	5	2	3			10
5	Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	4	2	2			9,75
6	Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	4	2	2			10
7	Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	4	2	2			10
8	Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	6	3	3			10
	Форма контроля– зачет					<b>0,25</b>	
	Итого по дисциплине <b>108ч(3 ЗЕ)</b>	<b>38, 25</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0.25</b>	<b>69.75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
-----------------	------------------------

УК – 3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
ОПК – 7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 6. Особенности	УК-3	Опрос,			Устно

педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	ОПК-7	дискуссия, выполнение задания			и письменно
Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администраций образовательного учреждения	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия			Устно и письменно
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	УК-3 ОПК-7	Опрос, дискуссия, выполнение задания			Устно и письменно
<b>Итоговый контроль</b>	УК-3 ОПК-7			Зачет	

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (УК – 3, ОПК - 7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, предмет конфликта, объект конфликта, медиация и т.д.	УК-3, ОПК-7
Прикладной этап	Формирование практических навыков по предупреждению и разрешению педагогических конфликтов	
Демонстрационный этап	Демонстрация умений при решении кейсов по предупреждению, анализу и разрешению различных типов педагогических конфликтов	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Критерии</b>	<b>Познавательный</b>	<b>Личностный</b>	<b>Профессиональный</b>
<b>Уровни</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низкий</b>	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и элементарных навыков поиска информации о педагогических конфликтах	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии	Отсутствие базы научной специальной терминологии в области педагогической конфликтологии
<b>Средний</b>	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в поиске информации о педагогических конфликтах	Положительное отношение к поиску новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии и демонстрируемая активность	Ограниченное владение и использование научной специальной терминологии
<b>Высокий</b>	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практических навыков в поиске и применении теоретических и прикладных знаний о конфликтах в педагогическом процессе и среде	Активно-положительное отношение к формированию новых профессиональных знаний в области педагогической конфликтологии. Осознание общественной и личностной значимости владения умениями и навыками в области конфликтологии для научного исследования и для личностного роста	Свободное использование профессиональных знаний при выборе и использовании статистических методов. Демонстрация способности к грамотному и обоснованному применению и обоснованию оптимальности и эффективности конфликтологических навыков и умений в системе педагогических взаимодействий

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,**

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, предмет конфликта, объект конфликта, инициатор конфликта, мотивы в конфликте, конфликтоустойчивость, медиация и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение основных понятий курса: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта» и др.</li> <li>2. Составление классификации педагогических конфликтов.</li> <li>3. Определение роли педагога в урегулировании педагогических конфликтов.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Формирование навыков анализа и прогнозирования развития конфликтных ситуаций и взаимодействий в педагогической среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ педагогических конфликтов с использованием универсальной понятийной схемы описания конфликта</li> <li>2. Разработка программы исследования интересующей проблемы, связанной с конфликтом в образовательном учреждении</li> <li>3. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению различных типов педагогических конфликтов.</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных осуществлением изучения, профилактики, разрешения педагогических конфликтов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение кейсов по предупреждению и разрешению конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия</li> <li>2. Система практико-ориентированных упражнений</li> </ol>



## Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине

1. Предмет и функции педагогической конфликтологии.
2. Сущность и специфика педагогических конфликтов.
3. Типология педагогических конфликтов.
4. Основные конфликтные факторы в образовании и их эволюция.
5. Противоречия в системе образования как источник педагогического конфликта.
6. Проблема прогнозирования педагогических конфликтов.
7. Личностные факторы субъектов образования и их роль в возникновении конфликтов.
8. Возрастная специфика конфликтов в педагогическом процессе.
9. Социальные причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
10. Экономические причины возникновения конфликтов в педагогическом процессе.
11. Роль коммуникативной компетентности в образовательном процессе.
12. Стратегии поведения в конфликте.
13. Понятие динамики конфликта, фазы конфликта, стадии конфликта.
14. Конструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
15. Деструктивные способы разрешения педагогических конфликтов.
16. Этические и юридические нормы в разрешении педагогических конфликтов.
17. Роль анализа конфликтной ситуации в разрешении конфликта.
18. Педагогические приемы разрешения конфликтов.
19. Посредничество в разрешении конфликтов.
20. Специфика переговоров в разрешении педагогических конфликтов.

### Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии.	Написание эссе на тему: «Какие барьеры педагогического взаимодействия приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?»
Тема 2. Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта	Составление глоссария по дисциплине.
Тема 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися	1. Описание конфликтной ситуации между педагогом и учащимся из реальной жизни/ художественной литературы / фильма и ее анализ с точки зрения педагога и с позиции учащегося

	2. Разработка рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов между учителем и учениками.
Тема 4. Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы	1. Выявление и изучение влияния возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов с участием учащихся.  2. Описание конфликтной ситуации между учащимся образовательного учреждения из реальной жизни/художественной литературы / фильма и ее анализ с позиции ее участников, с точки зрения педагога и родителей.
Тема 5. Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями	1. Определение методов коррекции конфликтных отношений между родителями и детьми.  2. Написание эссе на тему: «Роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми».
Тема 6. Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»	Описание и анализ конфликтной ситуации «педагог – педагог» или «педагог – родитель» на примере педагогического конфликта из реальной жизни / художественной литературы / фильма и обозначение путей выхода из анализируемого конфликта.
Тема 7. Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения	1. Написание эссе на тему: «Возможно ли отсутствие конфликтов между педагогом и администрацией образовательного учреждения?»  2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению конфликтов педагога с администрацией образовательного учреждения.
Тема 8. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов	1. Написание эссе на одну из тем: - «Идеальный педагог. Какой он?» - «Идеальный учащийся. Какой он?» - «Что мешает нам понимать друг друга?»  2. Составление рекомендаций по предупреждению и разрешению различных видов педагогических конфликтов.

**Эссе** с анализом одного из типов педагогических конфликтов, написание которого предлагается студентам **на итоговом контроле**, содержит:

1. Полное детальное описание конфликтной ситуации.
2. Обоснование выбора конфликта для анализа.

3. Причины возникновения анализируемого конфликта.
4. Описание структуры рассматриваемого конфликта.
5. Описание основных периодов и этапов в развитии анализируемого конфликта.
6. Анализ функций, выполняемых данным конфликтом в жизни его сторон и участников.
7. Анализ возможных стратегий и способов разрешения и предупреждения рассматриваемого конфликта.

Критерии оценивания: точное соответствие заданию, требований к отчету, умение презентовать результаты вербально и графически.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая конфликтология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации по результатам текущего аудиторного и внеаудиторного контроля в системе БРС.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на аудиторных занятиях (опрос, дискуссия);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (эссе, проект исследования, обзор научных исследований);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций преподавателя, проводимых в часы самоподготовки, а также по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая конфликтология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме **зачета**.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – в БРС по

результатам выполнения заданий и оценки отчетов о выполнении всех заданий.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выполнение задания	При выполнении задания студент раскрывает суть и особенности феномена педагогического конфликта, демонстрирует свободную ориентацию в теоретической и методологической базе изучения поля конфликтного взаимодействия в педагогическом процессе, обосновывает оптимальность и достаточность инструментария анализа конкретной конфликтной ситуации, определяет перспективу способов профилактики и разрешения конфликтов в педагогической практике, демонстрирует практические навыки по разрешению коенфликтов, презентует результаты вербально и графически.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
2	Опрос	В ходе участия в устном или письменном опросе студент демонстрирует владение базовой терминологией педагогической конфликтологии, понимание сущности и специфики описываемых и анализируемых явлений, свободно ориентируется в феноменах проблемного поля конфликтологии педагогического процесса, четко, точно, ясно, лаконично излагает свои мысли в письменной или устной форме.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.

3	Дискуссия	Студент проявляет готовность к участию в дискуссии на заданную тематику, активен, самостоятелен и последователен в представлении своего мнения, позиции, демонстрирует навыки аргументации, общую коммуникативную компетентность, конфликтологическую грамотность, свободную ориентацию в содержании дискуссионных вопросов и умение самому выявлять проблемные зоны сферы конфликтного взаимодействия в педагогическом взаимодействии.	Вопросы и задания, требования к отчетам, примеры, материалы для консультаций.
---	-----------	---	---

### **Шкала оценивания сформированности компетенций:**

Основная

#### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции:**

Неспособность обучаемого самостоятельно демонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

#### **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции:**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

#### **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции:**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции:**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная:**

1. Белинская А.Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.  
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
2. Чернова Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 203 с.  
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

**Дополнительная:**

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: [учеб. для вузов]/ А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород: Питер, 2016. – 525 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4(1)
2. Кашапов М.М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.  
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)
3. Леонов Н.И. Конфликтология: общая и прикладная: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.  
Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

4. Светлов В.А. Конфликтология: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 351 с.

Имеются экземпляры в: ЭБС Юрайт (1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели, задач выполнения задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

При изучении курса «Педагогическая конфликтология» предусмотрены две **формы организации** аудиторной работы:

**1. Лекционные занятия.** В соответствии с новейшими требованиями они организуются в виде лекций-диалогов, то есть лекций, насыщенных элементами проблемности. Их содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции. Такие лекции побуждают студентов самостоятельно выводить и формулировать отдельные теоретические положения и позволяют избежать пассивного восприятия информации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине. С учетом обозначившегося перехода современной системы образования с вербального обучения на визуальное наиболее значимые положения лекций, подлежащие обязательному усвоению студентами, выносятся на слайды интерактивных презентаций.

**2. Практические (семинарские) занятия.** К их проведению студенты готовятся традиционным путем. На практических занятиях нужно



внимательно следить за выступлениями однокурсников, выносить непонятные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на практическом занятии дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения товарищей, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. Выступления желательно сопровождать примерами практической реализации анализируемых теоретических положений.

#### **Командная работа.**

Командная работа реализуется при выполнении заданий (исследование, выполнение групповых проектных заданий, разработка программ и т.п.) совместно с партнером или группой не более 3 человек. Основа взаимодействия – эффективная коммуникация (обсуждения задания, планирование, распределение ролей). При этом формируются отношения партнерства с четким распределением функций в группе, но с взаимопомощью в сложных ситуациях. Обращается внимание на коллегиальность принятия решения и самооценку вклада каждого в достижении цели. Одновременно проявление лидерских способностей поощряется.

#### **Индивидуальная работа.**

Индивидуальная работа реализуется при выполнении индивидуальных заданий (интервью, анализ статьи, обзор научных исследований и публикаций, эссе, теоретическое и/или эмпирическое констатирующее исследование и т.п.) и служит для формирования самостоятельности при выявлении социально и индивидуально значимых проблем, планировании их решения на основе знания индивидуальных особенностей.

**Внеаудиторная работа** включает в себя подготовку к практическим занятиям, а также выполнение заданий, выложенных на портале БРС и направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

**Самостоятельная работа** содействует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа должна носить систематический характер.

**Самостоятельная работа** требует времени на подготовку, поэтому планы семинарских занятий и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее, одновременно устанавливаются сроки проведения семинарских занятий, даты контроля самостоятельного изучения различных тем.

Различные виды заданий, выносимых для самостоятельной проработки, требуют различного оформления, что пояснено в рекомендациях к каждому из данных заданий. Так, например, **при написании эссе** по курсу студентам необходимо помнить, что эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные

впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Сочинение-рассуждение должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. При этом автор должен показывать, что знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи

Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Сочинение-рассуждение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

- П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...
- О - Объяснение — Потому что...
- П - Пример, иллюстрация — Например, ...
- С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая конфликтология» используются такие информационные технологии как:

- презентации в формате MS PowerPoint и ресурса Prezi.com;
- видеотрекеры выступлений специалистов (Youtube);
- видеоролики и демонстрационные и иллюстративные фрагменты учебных, документальных, художественных, фильмов;
- информационные ресурсы и базы сети Интернет;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному

обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткий конспект учебных занятий

	Темы
1.	<p><b>Методологические и теоретические основы педагогической конфликтологии</b>            Объект и предмет педагогической конфликтологии. Философские основания педагогической конфликтологии. Основные цели и задачи педагогической конфликтологии. Межличностные конфликты как условие и фактор образования. Толерантность как организационный принцип института образования. Конфликтологическая проблематика в образовании и педагогике. Эволюция педагогических конфликтов. Принципы исследования конфликтов. Системная концепция конфликтов. Методы изучения конфликтов. Конфликт как тип трудной ситуации. Классификация конфликтов. Структура конфликтов. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Динамика конфликтов.</p>
2.	<p><b>Современное состояние педагогической конфликтологии и феноменология педагогического конфликта</b>            Понятие педагогического конфликта. Причины конфликтов в сфере образования. Особенности педагогических конфликтов. Психолого-педагогический смысл конфликта. Социально-культурный контекст педагогического конфликта. Структура педагогического конфликта: субъекты, предмет и объект конфликта, динамика конфликта, социальный контекст. Динамика педагогического конфликта: основные этапы его развития. Функции педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Внутриличностный конфликт как источник развития и условие педагогического воздействия. Роль педагогического воздействия в возникновении и разрешении внутриличностного конфликта.</p>
3.	<p><b>Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися</b>            Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Специфика педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся». Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога. Психологический анализ конфликтных ситуаций, возникающих между педагогами и учащимися. Способы разрешения конфликтов в системе «педагог – учащиеся».</p>
4.	<p><b>Специфика конфликтов между учащимися общеобразовательной школы</b>            Основные классификации конфликтов в детском коллективе. Специфические причины конфликтов «учащийся – учащийся». Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.</p>
5.	<p><b>Особенности педагогических конфликтов между учащимися и родителями</b>            Возрастные особенности школьников. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между подростками и родителями. Стили педагогического общения родителей с детьми. Роль педагога-психолога в разрешении</p>

	конфликтов между родителями и детьми.
6.	<p><b>Особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог» и «педагог – родитель»</b></p> <p>Виды взаимодействия в педагогическом коллективе. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». Причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и родителями. Способы разрешения педагогических конфликтов, возникающих между педагогами и педагогами и родителями учащихся.</p>
7.	<p><b>Специфика конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения</b></p> <p>Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. Конфликтогенные факторы педагогического процесса. Функции конфликтов, возникающих между педагогами и администрацией. Применение психотехнологий в разрешении данного типа конфликта. Регулирование конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения.</p>
8.	<p><b>Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов</b></p> <p>Стратегии разрешения педагогического конфликта. Стили поведения в конфликте по У. Томасу и Х. Килмену и их характеристика: избегание, приспособление, конфронтация, компромисс и сотрудничество. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Педагог как медиатор (посредник/третья сторона) в конфликте. Конфликтологический стандарт педагога. Формы толерантности в контексте педагогических конфликтов.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Н.И. Ермакова.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Наименование дисциплины:** «Педагогическая психология».

**Целью дисциплины** является формирование системы представлений: о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе, о теоретико-методологических основах современной педагогической психологии, ее истории, системе ее методов, основных ее проблемах и направлениях научных исследований.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»,</li><li>• требования федеральных государственных образовательных стандартов,</li><li>• основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;</li><li>• уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li><li>• психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</li></ul> <b>Уметь:</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</li> <li>психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития,</li> </ul>

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» имеет код **Б1.О.04.03** и входит в состав Модуля 4: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основной образовательной программы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении. По итогам учебного курса студенты сдают экзамен.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	Общая психология с практикумом	Педагогическая психология	Производственная педагогическая практика
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	Педагогическая психология	Производственная педагогическая практика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет **6** зачётных единицы (**216** академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится **40,35** академических часа (**18** часов лекционных занятий, **18** часов практических занятий, КСР – **4** часа, ИКР – **0,35** часа), **175,65** часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					
		Контактные часы					Самостоят. работа
		в том числе			КСР	ИКР	
			Лекции	Практические занятия			
1	<b>Тема 1.</b> Педагогическая психология как наука и учебный предмет.Современные проблемы педагогической психологии.	6	3	3			16
2	<b>Тема 2.</b> Психология педагогической деятельности.	6	3	3			32
3	<b>Тема 3.</b> Психология обучения и учебной деятельности	6	3	3			32
4	<b>Тема 4.</b> Психология воспитания	6	3	3			32
5	<b>Тема 5.</b> Психология педагогического общения	6	3	3			32
6	<b>Тема 6.</b> Психология личности учителя	6	3	3			31, 65
	форма контроля экзамен					0, 35	-
	<b>ИТОГО 216 (6 ЗЕ)</b>	<b>40, 35</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>0, 35</b>	<b>175, 65</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий

- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпе</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

<b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Индекс контролируе-</b>	<b>Оценочные средства по этапам формирования компетенций</b>	<b>Способ контроля</b>

	<b>мой компетенции (или её части)</b>	<b>текущий контроль по дисциплине</b>	<b>рубежный контроль по дисциплине</b>	<b>итоговый контроль по дисциплине</b>	
<b>Тема 1.</b> Педагогическая психология как наука и учебный предмет. Современные проблемы педагогической психологии.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно, Письменно
<b>Тема 2.</b> Психология педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
<b>Тема 3.</b> Психология обучения и учебной деятельности	ОПК-3 ОПК-6	доклад	БРС	БРС	Устно Письменно
<b>Тема 4.</b> Психология воспитания	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
<b>Тема 5.</b> Психология педагогического общения	ОПК-3 ОПК-6	Доклад дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно
<b>Тема 6.</b> Психология личности учителя	ОПК-3 ОПК-6	опрос дискуссия	БРС	БРС	Устно Письменно

### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Формирование компетенций (ОПК-3, ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций

<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3 ОПК-6
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений.	ОПК-3 ОПК-6
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	ОПК-3 ОПК-6

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	ОПК – 3			Тип ФОС
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Низкий	Средний	Высокий	
<b>Знание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»,</li> <li>требования федеральных государственных образовательных</li> </ul>	51-65 %  правильных  ответов	66-85%  правильных  ответов	86-100%  правильных  ответов	Тест

<p>стандартов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию;</li> <li>• уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>• психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</li> </ul>				
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	<p>Умение в рамках одной методики диагностики</p>	<p>Умение в рамках двух методик диагностики</p>	<p>Умение в рамках трех методик диагностики</p>	<p>Диагностическая карта</p>
<p><b>Владение:</b></p> <p>методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>алгоритм действий выполнен полностью, но с небольшими ошибками</p>	<p>алгоритм действий полностью и правильно выполнен</p>	<p>не предусмотрен</p>	<p>алгоритмы выполнения действий</p>
<p>Код компетенции</p>	<p><b>ОПК – 6</b></p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			<p>Тип ФОС</p>

Показатели оценивания	Критерии уровня освоения компетенции			
	Низкий	Средний	Высокий	
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников</li> <li>психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</li> </ul>	51-65 % правильных ответов	66-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов	Тест
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	Умение в рамках одной методики диагностики	Умение в рамках двух методик диагностики	Умение в рамках трех методик диагностики	Диагностическая карта
<p><b>Владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	алгоритм действий выполнен полностью, но с небольшими ошибками	алгоритм действий полностью и правильно выполнен	не предусмотрен	алгоритмы выполнения действий



Критерии	Познавательный	Личностный	Профессиональный
Уровни			
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Недостаточное осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка
<b>Средний</b>	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель	Осознание студентом личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
<b>Высокий</b>	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков	Высокое осознание личностного смысла формирования компетенции	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тестовые задания**

*Инструкция:* Выберите один правильный ответ.

**1.** Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с

одного способа работы на другой –это показатели

- а. Обучаемости
- в. Развитости
- с. Развиваемости
- д. Воспитуемости
- е. Все перечисленное верно.

**2.** Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- в. В классической советской психологии
- с. В исследованиях Л.В. Занкова
- д. В теории поэтапного формирования умственных действий
- е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

**3.** Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а. Одна из форм проявления усвоения
- в. Разновидность усвоения
- с. Уровень усвоению
- д. Этап усвоения
- е. Фактором усвоения.

**4.** Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:

- а. Ориентировочным
- в. Исполнительским
- с. Умственным
- д. Контрольным
- е. Оценочным.

**5.** Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:

- а. Форма их проявления
- в. Их вид
- с. Этап их усвоения
- д. Уровень их усвоения.

**6.** Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а. Субъектно-деятельностной
- в. Внутренних или внешних действий
- с. Отношения к предмету деятельности
- д. Доминирования продуктивности
- е. Предмета самой учебной деятельности

**7.** Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- а. Форма действия
- в. Степень обобщенности
- с. Степень развернутости

- д. Мера автоматизированности
  - е. Мера освоенности.
- 8.** Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а. Разумность
  - в. Осознанность
  - с. Прочность
  - д. Освоенность.
- 9.** Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:
- а. Ориентировочных действий
  - в. Исполнительских действий
  - с. Контрольных действий
- 10.** Проблему учебной мотивации анализировала (и):
- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
  - в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
  - с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
  - д. И.А. Зимняя.
- 11.** Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:
- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
  - в. Понятия мотивации уже понятия мотива
  - с. Эти понятия –синонимы
  - д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».
- 12.** Мотивы самообразования –это:
- а. Форма проявления учебных мотивов
  - в. Этап усвоения учебных мотивов
  - с. Уровень познавательных мотивов
  - д. Качественная характеристика учебных мотивов
- 13.** Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями ,фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а. Широкими познавательными мотивами.
  - в. Широкими социальными мотивами.
  - с. Учебно-познавательными мотивами
  - д. Узкими социальными мотивами
  - е. Познавательным интересом.
- 14.** Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:
- А. Вид учебного мотива
  - В. Форму проявления учебных мотивов
  - С. Уровень развития познавательных мотивов
  - Д. Тип отношения школьника к учению.
- 15.** Понятие -это:
- а. Форма мышления
  - в. Вид мышления
  - с. Мыслительная

операция

д. Уровень мышления

е. Тип мышления.

**16.** Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

а. Глубина знаний

в. Гибкость знаний

с. Системность знаний

д. Осознанность знаний

е. Полнота знаний

**17.** Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк

в. И.И. Ильясов

с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

д. Л.В. Занков

е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

**18.** Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

а. Субъект деятельности

в. Индивид

с. Личность

д. Индивидуальность.

**19.** Автором глобальной Я-концепции личности является:

а. К. Рогджерс

в. А. Маслоу

с. Р. Бернс

д. Г. Олпорт

е. В.В. Столин.

**20.** В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:

а. Наглядности

в. Осознанности

с. одновременного обучения сильных и слабых учеников

д. Восхождения от абстрактного к конкретному.

Е. Все перечисленные.

### **7.3.2. Терминологический диктант**

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура,

анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

### 7.3.3. Дискуссия

#### Примерные темы для круглого стола:

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).

8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

### **Критерии и шкала оценивания:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

### **7.3.4. Решение задач**

#### Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:

- Л.С. Выготский
- С.Л. Рубинштейн
- А.Н. Леонтьев
- Д.Б. Эльконин
- П.Я. Гальперин
- Б.Г. Ананьев
- А.М. Матюшкин
- А.А. Вербицкий
- В.В. Давыдов

#### Задача 2.

Педагогическая психология -отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

#### Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

#### Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

#### Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является .....

..... деятельностью.  
Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей .....

По мнению ..... и ....., ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов ....., ....., .....

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется ..... развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и ....., сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные ..... учения

### **7.3.5. Доклады с презентацией**

#### **Тематика**

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.
6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.

13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.
15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
33. Профессиональная компетентность учителя.
34. Педагогические умения и способности.
35. Индивидуальность учителя.
36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
37. Формирование индивидуальности школьника.
38. Общение учителя и учащихся на уроке.
39. Роль аттракции в процессе обучения.
40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
41. Психология педагогического коллектива.
42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
45. Психологические механизмы развивающего обучения.
46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.



Тема также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы согласуются с лектором.

### Шкала оценивания презентации реферата

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальность проблемы и темы;</li><li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li><li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li></ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие плана теме реферата;</li><li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li><li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li><li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li><li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li></ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"><li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li><li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li></ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li><li>- грамотность и культура изложения;</li></ul>

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<p>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>литературный стиль.</p>

### 7.3.6. Деловая игра

#### Программа деловой игры на тему

##### «Проблемы формирования интеллектуальной сферы»

Деловая игра посвящена изучению теме "Интеллектуальная сфера ребенка". Основная **цель занятия**- оценка возможности подготовленного студентами материала в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка.

**Вариант №1.** Создание и защита **п р о е к т а** методических рекомендаций, программных педагогических средств и др., позволяющих успешно развивать интеллектуальную сферу ребенка.

В начале занятия все участники разбиваются на группы в соответствии с таким составом:

- научный руководитель,
- авторы (2-4),
- художник,
- оформитель,
- редактор,
- рецензенты (1-3).

Каждая группа (авторский коллектив) обсуждает, по одному или нескольким учебным направлениям будет создаваться проект книги, что будет представлять собой книга - методические рекомендации или что-то другое. Сделав выбор, создатели проекта обдумывают содержание книги или ее части. При этом главное внимание уделяется тому, чтобы в книге были представлены средства диагностики, цели развития и средства формирования интеллектуальной сферы.

Готовый проект - это схематическое описание (изображение) книги в целом, отдельных ее частей и страниц, краткая характеристика текстов, рисунков, указаний и пр.

Вторая часть занятия отводится на защиту представленных проектов. Выбирается РИС - редакционно-издательский совет из нескольких человек (3-5). Он выполняет функции экспертов: заслушивает выступления представителя каждого авторского коллектива и задает уточняющие вопросы, например:

- что конкретно в интеллектуальной сфере исследуется с помощью предлагаемого диагностического средства?
- развитие каких сторон интеллекта предусматривается в авторском замысле книги?
- какие особенности развития интеллектуальной сферы, связанные с возрастом и др. учи-

тываются в проекте?

- какие принципы используются при подборе (создании) развивающего материала?
- с помощью каких средств авторы предполагают развивать интеллектуальную сферу?
- Почему именно такое оформление текста (размер шрифта, сочетание красок, "детские" рисунки, нестандартные вопросы и пр.) выбрано для проекта книги?

В ответах на эти и другие вопросы члены Совета принимают участие все члены авторского коллектива при обсуждении представленного проекта. По окончании защиты Совет принимает решение о допуске проекта к реализации, т.е. к разработке полного текста книги.

**Вариант №2.** Разработка и защита замысла проблемного занятия, одной из целей которого является развитие интеллектуальной сферы.

При подготовке к занятию студенты заранее готовят все необходимое (конспект, наглядное и другое оборудование и т.д.). Важно тщательно выбрать тему занятия (экскурсии и пр.), этап занятия, на котором будет организовано проблемное обучение и продумать все возможные способы создания проблемной ситуации и выхода из нее. Следует предусмотреть степень участия учащихся в проблемном обучении.

На семинаре студенты либо знакомят присутствующих с замыслом проблемного занятия, либо демонстрируют его по типу ролевой игры. При обсуждении замысла присутствующие стремятся выяснить ответы на вопросы по двум основным направлениям.

1. Организация проблемного взаимодействия с целью развития интеллектуальной сферы:

- Почему именно данный способ создания проблемной ситуации был использован? Что изменилось бы в воздействии на интеллектуальную сферу ребенка, если бы был использован (при возможности) другой способ?
- Что следует предусмотреть педагогу для того, чтобы все дети осознали противоречивость созданной ситуации (иначе говоря, чтобы ситуация для всех стала проблемной)?
- Каким образом педагог учитывает разные учебные возможности детей при организации выхода из проблемной ситуации?
- Возможны ли иные формулировки данной проблемы? Какое значение они имеют для воздействия на интеллектуальную сферу ребенка?

2. Развитие интеллектуальной сферы ребенка в процессе проблемного взаимодействия:

- На какие мыслительные операции рассчитано создание и разрешение проблемной ситуации?
- Развитию каких качеств мыслительной деятельности способствует проблемная ситуация, решение данной проблемы?
- Оказывалось ли воздействие на процессы памяти, воображения, восприятия, внимания? За счет чего конкретно?
- Как учитываются индивидуальные особенности интеллектуальной сферы при создании и разрешении проблемных ситуаций?
- Какое внимание уделяется развитию самостоятельности мышления?

Этапы:

Материалы, необходимые для проведения игры

Материалы, необходимые для проведения игры:

- Информационно - аналитические материалы по международным стандартам корпоративного управления
- Тексты ситуаций

- Рабочие листы
- Листы наблюдения
- Фломастеры разного цвета, листы формата А3 и А4.

Организационные условия: аудитория, приспособленная для групповой работы, проектор для презентации.

Размер группы/ количество участников

Число групп в зависимости от количества участников, но не менее 5 человек в каждой группе.

Обязательное условие – смена спикера команды для презентации по каждому этапу деловой ситуации.

Описание проведения деловой игры

Рабочие шаги	Замечания преподавателя - тренера
1. Раздача теоретического и справочного материала, а также задания для работы	1. Обратите внимание, что задания по игре приведены в приложении.
2. Выбор экспертного и наблюдательного советов	2. Тренер консультирует наблюдателей.
3. Краткая подготовка участников к тому, что им необходимо сделать в команде	3. Тренер указывает на необходимость безусловного выполнения временного регламента и полноценного использования всей предложенной информации.
4. Выполнение заданий	4. Тренер обязывает оформить результаты в соответствии с положением рейтинга.
5. Презентация результатов. Каждой группе отводится по 5 - 10 мин.	5. Презентационные материалы групп вывешиваются в аудитории и не снимаются до окончания игры.
6. Подведение итогов	6. Награждение команды.

**Критерии и шкала оценивания участия студента в деловой игре являются:**

Активное участие студента в игре, осознание им текущих проблем в изучаемой сфере, выдвижение собственных предложений решению проблем, использование профессиональной лексики, взаимодействие с другим участниками игры, «командная» работа – **зачтено**;

Отсутствие интереса к игре, неспособность выполнить свою роль в игре, незнание профессиональной лексики – **не зачтено**.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.
4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.

22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения:
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.
43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы. Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педпроцесса.
45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогическая психология» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с применением БРС.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы докладов



		<p>анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	
--	--	---	--

#### **Тематика докладов.**

1. Предмет педагогической психологии и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогической психологии в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
4. Реализация целевых установок воспитания в практической работе школы и учителя.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогической психологии.
10. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.
11. Роль обучения в развитии.
12. Воспитание и формирование личности.
13. Развитие личности как педагогическая проблема.
14. Роль социализирующих факторов в формировании личности
15. Образование как общечеловеческая ценность.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Педагогика как область гуманитарного знания.
18. Цели образования в современном мире.
19. Педагогика в системе антропологических наук.
20. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
21. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность,

- среда, воспитание.
22. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
  23. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
  24. Образование – фактор развития личности.
  25. Культура и образование.
  24. Соотношение между образованием и культурой. Образование как социокультурный феномен.
  35. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
  36. Религиозно-философские подходы к пониманию цели и назначения образования.
  37. Общее, профессиональное, дополнительное образование.
  38. Нравственное и правовое образование.
  39. Образование и самообразование.
  40. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
  41. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
  42. Факторы, влияющие на формирование личности.
  43. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
  46. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
  47. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
  48. Педагогический процесс: история понятия и современность.
  49. Генезис форм организации педагогического процесса.
  50. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
  51. Эффективные модели образования в современном мире.
  52. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
  53. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
  54. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
  55. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
  56. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
  57. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
  58. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
  59. Современные модели организации учебного процесса.
  60. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.
  61. Личность учителя в оценке учащихся.
  62. Учитель как субъект педагогической деятельности.
  63. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
  64. Педагогические способности и возможности учителя.
  65. Педагог как субъект проектирования образовательного процесса.

## **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (до-	Продукт самостоятельной работы обуча-	Темы рефератов (докла-

	клад)	<p>ющего, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	дов)
2	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен **«неудовлетворительно»**.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Б. А. Сосновского. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 359 с. - (Бакалавр. Академический курс). – Имеются экземпляры в отделах: ЭБСЮрайт (1)
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета/ А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 203 с.. - (Бакалавр и специалист). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБСЮрайт (1)
3. Педагогическая психология: сб. кейсов : учеб.-метод. пособие/ М. М. Елфимова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2019. - 173, [3] с.: ил., рис., табл.. - Библиогр.: с. 171-174 (42 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА (1)

### **Дополнительная:**

1. Дубровина, И. В. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч. / [И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019.  
Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт (1)
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / [И. В. Вачков [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова, 2019. - 1 on-line, 422 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

1. Электронная образовательная платформа БФУ им. И. Канта <https://lms-3.kantiana.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Журналы: Педагогика.
4. <http://window.edu.ru/> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
5. [http://student.psi911.com/lektor/pedpsi\\_024.htm](http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_024.htm)
6. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=27208](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27208)

7. [www.academia-moscow.ru/off-line/\\_books/fragment\\_7858.pdf](http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/fragment_7858.pdf)
8. [http://book-vl.ru/book/nauka\\_ucheba/108627-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo-issledovaniya.html](http://book-vl.ru/book/nauka_ucheba/108627-metodologiya-i-metody-psixologo-pedagogicheskogo-issledovaniya.html)
9. [www.socpsychology.narod.ru](http://www.socpsychology.narod.ru).
10. [www.pedlib.ru/Books/.../1\\_0171-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/.../1_0171-1.shtml)
11. [http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/2.html](http://imp.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/2.html)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

#### **при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### 10.1. Общие рекомендации

При изучении дисциплины студент должен добросовестно посещать лекции, практические занятия. К практическим занятиям студент должен подгото-



вить материал и презентацию по теме из предложенного списка и выступить с сообщением на занятии. В случае неявки на практические занятия по уважительной причине, студент в обязательном порядке должен отработать занятие по пропущенной теме.

## **10.2. Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **176** часов. Эта работа предполагает:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение индивидуальных и групповых заданий, подготовка презентации и сообщения по выбранной теме из предложенного списка);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины по рекомендованной литературе и углубленную проработку некоторых тем, изложенных в лекциях;
- подготовка к текущему и итоговому (экзамен) контролю.

Студент обязан в полном объёме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении самостоятельной работы.

### **КОНКРЕТНЫЕ МЕТОДРЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Критериями оценки результатов внеаудиторной СРС являются: уровень освоения студентом учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

В качестве источников информации необходимо воспользоваться интернет ресурсами (см. п. 6).

### **Методические рекомендации по видам занятий**

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопро-

сы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включая перечень программного обеспечения и информационных При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:**

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и ви-

деопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** ассистент института образования, В.В. Суворегин.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры».

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.</li><li>- методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание.</li><li>- системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;</li><li>- методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);</li><li>- нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества;</li></ul>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Основы, особенности духовно- нравственного воспитания учащихся и методы его организации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;</li> <li>- формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культурах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неопитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.</li> <li>- технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
-------	--	---

## 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла (Б1.О.05.02) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается: на 1-ом курсе во 2-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленной в п.2 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-5	1. История (история России, всеобщая история) 2. Философия	Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры	1. Выполнение выпускной квалификационной работы 2. Защита выпускной квалификационной работы



ОПК-4	нет дисциплин		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве</li> <li>2. Учебная ознакомительная практика</li> <li>3. Производственная педагогическая практика</li> <li>4. Производственная педагогическая практика</li> <li>5. Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>6. Защита выпускной квалификационной работы</li> </ol>
-------	---------------	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» составляет 4 зачётных единицы (144 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самост. работа
		Контактная работа обучающихся					
		конт работа всего	Лекц.	Практ. занят.	КСР	ИКР	
1	Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).	6		6			11

2	Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	6, 4		6	0,4		11
3	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация.	6, 4		6	0,4		11
4	Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	6, 4		6	0,4		11
5	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	6, 4		6	0,4		11
6	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	6, 4		6	0,4		14,75
	Форма контроля - зачет	<b>38, 25</b>		<b>36</b>		0,25	
	<b>ИТОГО108(3 ЗЕ)</b>				<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Кодкомпетенции</b>	<b>Содержаниекомпетенций</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-------	--

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и дидактическими средствами. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень ее освоения студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности).	УК-5 ОПК-4	опрос дискуссия	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Религиозно-философские мировоззренческие	УК-5 ОПК-4	коллоквиум	тест на портале БРС	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно

системы. Критический анализ и классификация.			БФУ		
Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.	УК-5 ОПК-4	доклад презентация	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Разграничение терпимости и равнодушия. Сохранение культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.	УК-5 ОПК-4	семинар	тест на портале БРС БФУ	тест на портале БРС БФУ	устно, письменно
				Портфолио опрос	устно, письменно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций(УК-5, ОПК-4) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
--	-------------------	----------------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:          исторические аспекты возникновения объекта науки:          религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность          принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания:          наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.</p>	<p>УК-5 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия/          ОПК-4 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности/          Знает:          - виды и особенности древних и современных религиозных учений и культов народов мира, имеющих хождение на территории России; понимать общее содержание религиозных систем.          - методы критического анализа религиозных, религиозно-философских, религиозно-национальных и псевдорелигиозных вероучений, их историю, влияние на культуру народов и воспитание;          - системы оценки тоталитарности мировоззренческих систем, их деструктивности, террористической угрозы и их позитивной оценки в формировании духовных мотиваций, нравственных хорд и гражданских позиций;          - методы преодоления религиозных и национальных конфликтных ситуаций среди обучающихся и их родителей, методы формирования взаимного уважения и веротерпимости;          Умеет:          - анализировать и синтезировать альтернативные педагогические подходы в воспитательном и образовательном процессе к обучающимся, имеющим религиозные и национальные верования (атеистические в том числе);          - нивелировать религиозные перекосы и когнитивные разрывы между образовательным учреждением и домашним религиозным и национальным воспитанием;          - формировать у обучающихся базовые представления о религиозных верованиях иных культур и народов, формировать к ним уважительное отношение;          - формировать у обучающихся знаний о деструктивных и тоталитарных культах, их опасности и способах профилактики социальных и педагогических ситуаций, в которых возможен прозелитизм неофитов деструктивными псевдорелигиозными культурами.          Владеет:          - навыками анализа основных религиозных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>
--------------------------------	--	---

<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.	междисциплинарного характера, возникающих в современном образовании в условиях многонационального и многорелигиозного общества; - технологиями профессиональной деятельности в сфере преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-мировоззренческого циклов; - навыками построения обсуждения обучающимися религиозно-мировоззренческих и духовно-нравственных тем, методами направления дискуссии на преодоление конфликтных ситуаций и конструктивного диалога; - навыками создания простого связного текста по религиозно-философским темам, адаптируя его для целевой аудитории.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.

<b>Средний</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</li> <li>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает некоторой суммой нравственных, религиозных, культурологических и др. знаний, но не применяет их в своей повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</li> <li>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</li> </ul>
<b>Высокий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</li> <li>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие свойств данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</li> <li>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</li> <li>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</li> </ul>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В ходе учебного семестра студент выполняет индивидуальное задание, состоящее в изложении в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ, выводы и рекомендации. Обычно представляется в виде реферата, к которому прикладывается терминологический словарь, сформированный в ходе работы над исследованием. Тема индивидуального задания выбирается совместно студентом и преподавателем.

Текущая аттестация по дисциплине проводится на аудиторных занятиях и в ходе индивидуальных консультаций. Примеры типовых заданий приведены в таблице:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религиозное и национальное мировоззрение, религиозное и национальное воспитание, религиозная деятельность, религиозное искусство принципы функционирования системы религиозного и толерантного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дать определение понятию «политеизм», «религиозное воспитание» и др.</li><li>2. Классифицировать функции образовательной деятельности педагогачначального образования в соответствии с представленной схемой.</li><li>3. Подготовить доклад с презентацией, либо сообщение на тему: «Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации Сайентологии и дианетики»</li></ol>



<p><b>Прикладной этап</b></p>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить оппонирование в дискуссии.</li> <li>2. Совместно с участниками группы разработать общую позицию для участия в дискуссии в семинаре с логическими доводами. Представить наглядную схему философии представляемого мировоззрения с аргументами.</li> </ol>
<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<p>Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить исследование на заданную тему с составлением реферата.</li> <li>2. Представить доклад по исследуемой теме с демонстрацией презентации техническими средствами. Аргументировать выводы и личностную позицию.</li> <li>3. Ответить на вопросы аудитории. Оппонировать представленным возражениям.</li> </ol>

### **Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – итоговое тестирование на портале БРС БФУ. Допуском к зачету является портфолио из письменных работ в электронном виде (исследование на заданную тему (реферат), терминологический словарь, презентация, промежуточное тестирование на портале БРС БФУ), а также ведение конспекта занятий и выполнение самостоятельных письменных заданий к практическим занятиям. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенции**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, семинар);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, доклад, презентация, терминологический словарь);
- по результатам тестирования на портале БРС БФУ;
- по результатам проверки качества конспектов занятий и терминологического словаря;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также не только собственные взгляды на нее, но и собственный анализ и выводы. Обычно представляется в стандартной схеме (Титульный лист, Содержание, Введение, Раскрытие темы, Анализ и Выводы, Использованная литература) и в объеме 1-1,1 п.л. (16-18 листов А4 шрифт 14 пт, поля 1,5*1*1*1 см, межстрочный интервал 1пт). Отдельным файлом к реферату студентом самостоятельно подготавливается терминологический словарь в объеме 800 слов по дисциплине. Словарь оформляется в виде таблицы в приложении World. Термины указываются на русском языке и в определении приводится этимология на языке оригинала. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление, 3 минуты – на ответы на вопросы и дискурс. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)

2	Тренинг, коллоквиум, проблемная задача, кейс, круглый стол, семинар	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат
3	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты, коллоквиум	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце занятия в течение 10-15 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тестирование	Проводится внеаудиторно средствами БРС БФУ. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется посредством доступа через сеть Интернет на портал БРС БФУ по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель. О проведении рубежного или итогового тестирования преподаватель информирует заблаговременно, а также консультирует по порядку проведения тестирования.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины (тестирование, словарь), компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

	(реферат, доклад, презентация, дискуссия, оппонирование).	
--	---	--

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«зачтено» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«незачтено» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

#### **Основная:**

1.Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2.Хухлаева, О. В.Поликультурное образование [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 283 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

3.История религии в 2 т. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### **Дополнительная литература**

1.Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 326 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

3.Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 158 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1)

4.Праксеология религии : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 474 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

5. Левченко, И. Е. История и социология религии. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко ; под научной редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 157 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

6. Фархитдинова, О. М. Социология религии. Эзотерические учения : учебное пособие для вузов / О. М. Фархитдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 80 с.

Имеются экземпляры в отделах : ЭБС Юрайт (1).

## **9. Перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19)

### **Дополнительные ресурсы:**

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru>.

2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru>.

3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html>

5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru>

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)

2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

3. <https://biblio-online.ru>

4. <http://www.biblioclub.ru/>

5. <http://e.lanbook.com/>

6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Магистрант
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход магистранта	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих осуществить на практике процесс развития знаний и представлений о исторических и современных религиозных мировоззренческих системах, их влиянию на культуры народов мира и России, их нравственное воспитание и эстетическое восприятие; умений и способностей обучающихся по поддержке у учеников в мультикультурном классе семейного разнокультурного воспитания, толерантному и уважительному восприятию школьниками культуры и религии одноклассников.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал занятия, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Базировать воспитательный и образовательный процесс в синергии с семейным и национальным воспитанием, создавать у обучающихся необходимый уровень веротерпимости и эмпатийности, купировать ксенофобию и осуществлять профилактику межнациональной и межрелигиозной напряженности, при этом сохраняя свою собственную культурную, религиозную и национальную идентичность, возвращая сознательные патриотические воззрения, столь востребованные социальной реализацией в многонациональном и многорелигиозном обществе и социорефлексией гражданской позиции.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На коллоквиумах и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (письменных исследований и терминологических словарей), работа с лекционным материалом,



самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

## **Краткий конспект учебных занятий**

Раздел 1. Религия как предмет изучения. Число религий в мире и их распределение по континентам. Оценка и число адептов великих религий. Эволюция религий и новейшее развитие религий. Влияние верований на быт, культуру и общественную жизнь. История изучения религий. Атеизм, его формы и история. Антирелигия, квазирелигия (пастофарианство). Палеоантропология как предмет истории верований. Религиозные представления среднего палеолита. Этические представления неандертальца. Религия верхнего палеолита. Погребения верхнего палеолита. Религиозный

смысл верхнепалеолитической живописи. Идея Бога в верхнем палеолите. Этические представления верхнего палеолита. Религиозные представления неолита. Почитание предков и начало оседлой жизни. Святилище и храм. "Мир мертвых" и "мир живых". Человеческие жертвоприношения. Мегалитическая религия. Политеистические религии: Индуизм. Человеческая судьба в индуизме. Индуистский пантеон. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога. Модернистские направления. Джайнизм. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи. Религиозные философские системы: Даосизм. История и обряды в даосизме. Буддизм. Историческое развитие. Учение Будды. Различные формы буддизма. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна). Практика буддизма. Тантризм. Кришнаизм. Кришна. История возникновения. Культ «Дзэн». Конфуцианство. Принципы и историческое развитие конфуцианства. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза". Синтоизм. Историческое развитие и обряды синтоизма. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодэн». общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм, Сайентология, "Христианская наука", Трансцендентальная медитация. Раджнишизм. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство, Орден Креста и Розы (розенкрейцеры). Религиозные представления внеисторического человека. Религии современных неписьменных народов. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия. Нравственный императив в религиях неписьменных народов. Каннибализм и человеческие жертвоприношения. Неписьменные народы - причины социальной стагнации. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираение духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

Раздел 2. Великие религии Откровения. Священные книги. Иудаизм: доктрина, исповедание. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы. Ислам. Принципы ислама. Коран. Различные формы ислама. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Диссиденты шиизма: алашпы и друзы. Шиитские секты. Хариджизм. Практика ислама. «Братья-мусульмане». Суфизм. Мусульманские ордена.

Мусульманские братства. "Черные мусульмане". Ахмадия.

Раздел 3. Христианство: Иисус Христос и Его учение. Христианское вероисповедание. Предание и догматы. Таинства. Конфессии христианства. Разделение церквей. Место Православия в христианстве. Старообрядцы. Католичество. Второй Ватиканский Собор. Дохалкидонские церкви. Армянская, коптская и эфиопская церкви. Протестантизм. Реформа и зарождение протестантизма. Вероисповедание протестантизма. Эволюция и разновидности протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство.

Анабаптизм. Другие течения протестантизма. Современный протестантизм.  
Экуменизм.

#### Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел	Содержание темы занятия
	Раздел 1.	Атеизм, его формы и история. Антирелигия: коммунизм, квазирелигия (пастофарианство).
1	Раздел 2.	Ислам
2	Раздел 3.	Эволюция и разновидности протестантизма.

#### Используемые на занятиях интерактивные формы и методы

№ п/п	Раздел	Используемые интерактивные формы и методы
1	Раздел 1.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: круглый стол, дискуссия
2	Раздел 2.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм
3	Раздел 3.	презентация, метод сократовских бесед Практические занятия: метод проектов, эвристический штурм, мозговой штурм

#### Тематика самостоятельных работ

Темы рефератов и проектных работ:

1. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
2. Религиозные представления среднего палеолита.
3. Этические представления неандертальца.
4. Религия верхнего палеолита.
5. Погребения верхнего палеолита.
6. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
7. Идея Бога в верхнем палеолите.
8. Этические представления верхнего палеолита.
9. Религиозные представления неолита.
10. Почитание предков и начало оседлой жизни.
11. Святилище и храм.
12. "Мир мертвых" и "мир живых".
13. Человеческие жертвоприношения.
14. Мегалитическая религия.
15. Великие религии откровения.

16. Священные книги.
17. Иудаизм: доктрина, исповедание.
18. Различные формы иудаизма: хасидизм, караимы, самаритяне, "черные евреи", потерянные колена Израилевы.
19. Исмаилизм как оппозиция сунизму и шиизму.
20. Диссиденты шиизма: алавшпы и друзы.
21. Шиитские секты. Хариджизм.
22. Практика ислама. «Братья-мусульмане».
23. Суфизм: мусульманские ордена.
24. Мусульманские братства.
25. "Черные мусульмане".
26. Ахмадия.
27. История и принципы индуизма.
28. Человеческая судьба в индуизме.
29. Индуистский пантеон.
30. Практика индуизма. Ежедневное богочитание. Пуджа. Садху. Йога.
31. Модернистские направления. Джайнизм.
32. "Переходные" религии: Зороастрийцы или огнепоклонники. Сикхи.
33. Религиозные философские системы: Даосизм.
34. История и обряды в даосизме.
35. Буддизм. Историческое развитие.
36. Учение Будды. Различные формы буддизма.
37. Буддизм "Тхеравада". Буддизм "Большой колесницы" (Махаяна).
38. Тантризм.
39. Практика буддизма.
40. Культ «Дзэн».
41. Принципы и историческое развитие конфуцианства.
42. Анимистские культы: Йоруба, Афро-американские культы, Вуду, Макумба и Кандомбле, Культ мапушей, Культы "груза".
43. Историческое развитие и обряды синтоизма.
44. Новые религиозные движения в Японии. "Секты" синтоизма: общество «Сока-гаккай-кодан», общество «Риссё-косэй-кай». Синкретизм. Бахаизм. Язиди ("поклонники дьявола"). Каодаизм. Чхондог.
45. Секты: Мормоны, Муниты, Кришнаизм,
46. Сайентология, "Христианская наука",
47. Трансцендентальная медитация. Раджнишизм.
48. Квазирелигии: Движение субуд, Франкмасонство,
49. Орден Креста и Розы (розенкрейцеры).
50. Антирелигия: Коммунизм.
51. Религиозные представления внеисторического человека.
52. Религии современных неписьменных народов.
53. Представления о Боге-Творце у неписьменных народов. Мать-Земля. Мир духов. Тотем. Мировое древо и сверхъестественный переход.
54. Многосоставный человек. Бог, Человек и зверь. Зеркало инобытия.
55. Нравственный императив в религиях неписьменных народов.

56. Каннибализм и человеческие жертвоприношения.
57. Неписьменные народы - причины социальной стагнации.
58. Происхождение и смысл понятия «шаман». Шаманское посвящение. Тудинство. Камлание. Собираание духов. Шаманизм как культурно-религиозное явление.

#### Вопросы для промежуточного контроля

1. Анализ распределения религий по континентам.
2. Оценка и эволюция числа адептов великих религий.
3. Эволюция религий в прошлом.
4. Новейшее развитие религий.
5. Будущее различных религий.
6. Эволюция нравов.
7. Влияние религии на культуру.
8. Религии в общественной жизни.
9. Общественная жизнь религий.
10. Воинствующий атеизм.
11. Ранний и средний палеолит.
12. Палеоантропология как предмет истории религиозных культур.
13. Религиозные представления среднего палеолита.
14. Этические представления неандертальца.
15. Религия верхнего палеолита.
16. Погребения верхнего палеолита.
17. Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
18. Идея Бога в верхнем палеолите.
19. Этические представления верхнего палеолита.
20. Религиозные представления неолита.
21. Почитание предков и начало оседлой жизни.
22. Святилище и храм.
23. Человеческие жертвоприношения.
24. Мегалитическая религия.

Образец теста для промежуточного контроля по теме «Религиозные представления доисторического человека».

Задание: Подготовьте описание религиозных представлений человека в эпоху верхнего палеолита. В процессе ответа используйте следующую схему:

- Погребения верхнего палеолита.
- Религиозный смысл верхнепалеолитической живописи.
- Идея Бога в верхнем палеолите.
- Этические представления верхнего палеолита.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по решению типовых математических задач  
в курсе начальной школы»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
В.В. Малыгина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).



**1.Наименование дисциплины:** «Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы».

**Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции студентов, уровень которой обеспечивает понимание значимости: знаний о видах математических задач, умений решать их, а также использовать в качестве средства развития мышления младших школьников.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС - 1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различные методические подходы к обучению решению задач;</li><li>– этапы решения задач и способы их осуществления;</li><li>– варианты наглядной интерпретации текстов задач;</li><li>– приемы развития самостоятельности в процессе решения задач.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать виды простых и составных задач;</li><li>– применять методические приемы, обеспечивающие поиск решения задач;</li><li>– решать задачи, имеющие сложную текстовую конструкцию;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– способами анализа функционального потенциала задач;</li><li>– формами записи решения задач;</li><li>– видами проверки решения задач;</li><li>– приемами моделирования как способами организации поиска решения задач;</li><li>– методами решения задач различных видов.</li></ul>

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по решению задач» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-1	1. Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников	Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы	1. Учебная ознакомительная практика 2. Учебная ознакомительная практика 3. Производственная педагогическая практика 4. Производственная педагогическая практика 5. Выполнение выпускной квалификационной

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по решению задач» составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38, 25 академических часа (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР- 0, 25 ч., 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов				
	Контактные часы				Самост работа
	лекции	практические	КСР	ИКР	
Тема 1. Понятие «задача» в курсе математики начальной школы		2			4
Тема 2. Функции задач в обучении математики		2			4
Тема 3. Логико-дидактический анализ математических задач в начальной школе		4			6
Тема 4. Различные математические подходы к обучению решению математических задач		4			6
Тема 5. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в традиционной системе обучения математике		4	2		6
Тема 6. Методические приёмы поиска решения текстовых задач в альтернативных системах обучения математике		4			6
Тема 7. Методические условия формирования обобщённого умения решать текстовые задачи		4			6
Тема 8. Приёмы решения логических задач		4			6
Тема 9. Приёмы решения комбинаторных задач		4			6
Тема 10. Развитие самостоятельности в процессе решения задач		4			6
Форма контроля <b>зачет</b>				0,25	13,75
<b>Итого по дисциплине 108(3 ЗЕ)</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Понятие «задача» в курсе математики начальной школы.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Функции задач в обучении математики.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Логико-дидактический анализ математических задач в начальной школе.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Различные математические подходы к обучению решению математических задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Методические приемы поиска решения текстовых задач в традиционной системе обучения математике.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Методические приемы поиска решения	ПКС-1	- опрос			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
текстовых задач в альтернативных системах обучения математике.					
Методические условия формирования обобщенного умения решать текстовые задачи.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Приемы решения логических задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Приемы решения комбинаторных задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
Развитие самостоятельности в процессе решения задач.	ПКС-1	- опрос			устно письменно
			зачет	зачет	Устно

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-1) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки, особенности обучения математике младших школьников. Основные приёмы решения различных типов задач в современных системах обучения математике в начальной школе	ПКС - 1 - способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Прикладной этап	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных методик решения математических задач.	деятельности.
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки, особенности обучения математике младших школьников. Основные приёмы решения различных типов задач в современных системах обучения математике в начальной школе	1. Дать определение понятию «задача», описать основные её функции в обучении математике. 2. Дать характеристику основным методическим приёмам поиска решения текстовых задач.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных методик решения математических задач.	1. Анализ современных систем обучения математике и методических приёмов поиска решения математических задач. 2. Обоснование выбора определённой системы обучения математике в работе с младшими школьниками.
<b>Демонстрационный этап</b>	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной системы обучения и характерных для неё приёмов решения математических задач.

#### 7.3.1. Тематика самостоятельной работы студентов

Решите задачи:

1. В первом пакете 40 семян. После того, как из него взяли 25 семян, в нём осталось на 5 семян меньше, чем во втором пакете. Сколько семян во втором пакете?

2. В бочке 72 ведра воды. Когда отлили несколько вёдер, то в бочке осталось воды в 8 раз больше, чем отлили. Сколько вёдер воды осталось в бочке?

3. Ракетка стоит столько же, сколько волейбольный мяч и коньки. Во сколько раз коньки дороже мяча, если мяч дешевле ракетки в 3 раза?

4. В одной группе экскурсантов 20 человек, а в другой 24 человека. Сколько денег заплатила каждая группа за экскурсию, если все экскурсанты заплатили 1320 рублей?

5. Теплоход плыл по реке три дня. В первый день он прошёл половину пути, во второй – половину оставшегося пути, а в третий день – последние 20 км. Какова длина маршрута теплохода?

6. Всего в коробке 8 жучков и паучков. Сколько в коробке жучков и сколько паучков, если у всех жучков и паучков 54 ножки и, как известно, у жучка 6 ног, а у паучка – 8?

7. Английский и немецкий языки изучают 116 школьников. Немецкий и испанский – 46 школьников. А английский и испанский – 90 школьников. Сколько учеников изучают английский, немецкий и испанский языки отдельно, если известно, что каждый школьник изучает только один язык?

Решить следующие задачи из пособия Аргинской И.И., Ивановской Е.И. Математика: Учебник для 4 класса. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2012. – 198 с.: №46, №70, №94, №209, №336, №388, №396, №404, №416.

Решить следующие задачи из пособия Истоминой Н.Б., Малыхиной В.В. Учимся решать задачи. Тетрадь по математике для 4-го класса четырехлетней начальной школы. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 80 с.: №36, №40, №45, №46, №53, №60, №76, №77.

В процессе решения задач обоснуйте целесообразность выбора и использования приёмов, обеспечивающих поиск решения.

Приёмы:

- выбор схемы;
- преобразование схемы;
- конструирование схемы;
- постановка специальных вопросов;
- запись задачи в таблице;
- аналитико-синтетический разбор задачи;
- пояснение выражений, составленных по условию задачи;
- решение задачи различными способами;
- выполнение проверки решения задачи и др.

### **7.3.2. Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой контроль по дисциплине включает в себя:

- выполнение презентации (оценка);



- устное собеседование (оценка) и т.п

Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

### **Вопросы к зачёту:**

1. Понятие «задача» в математическом образовании младших школьников.
2. Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе.
3. Методы решения текстовых задач в начальной школе.
4. Понятие «решение задачи»: методический аспект.
5. Понятия: «умение решать типовые задачи», «обобщённое умение решать задачи».
6. Понятие «различные арифметические способы решения задачи».
7. Формы записи решения арифметических задач.
8. Виды простых арифметических задач.
9. Виды составных арифметических задач.
10. Этапы решения арифметических задач и способы их осуществления.
11. Варианты наглядной интерпретации текстов задач.
12. Виды проверки решения арифметических задач.
13. Виды логических задач в курсе математики начальной школы.
14. Основные приёмы решения логических задач.
15. Комбинаторные задачи в математическом образовании младших школьников.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Практикум по решению задач» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежная аттестация** обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференции).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практикум по решению задач» для направления «Педагогическое образование» в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового

контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачёту

### Шкала оценивания сформированности компетенций

«ЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности должен быть не ниже среднего.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенций, уровень сформированности низкий. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

В случае выявления шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки «незачтено».

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

## Основная литература

1. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
2. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата : в 2 ч./ [Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019, Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
3. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: метод. пособие/ А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

## Дополнительная литература

1. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)
2. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ [Н. Ф. Талызина [и др.] ; ред. Н. Ф. Талызина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4.ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия:26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы-сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия</b> и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Методические рекомендации к семинарским занятиям:** На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Подготовка к контрольным мероприятиям:** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**Самостоятельная работа** осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;

- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование в образовании»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020



## Лист согласования

**Составитель:** руководитель службы обеспечения образовательного процесса  
К.Л. Полупан

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Дисциплина «Проектирование в образовании»

Дисциплина содействует формированию у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) компетенций, определённых основной образовательной программой по данному направлению подготовки, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности молодых специалистов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формируемая компетенция
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>знание</b> общих и специфических особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>- <b>умение</b> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- <b>владение</b> инновационными технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li></ul>	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Проектирование в образовании» является дисциплиной модуля 4 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части учебного плана бакалавриата. Она логически и содержательно-методически связана с дисциплинами «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности».

### 4. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, составляет 56,25 часов, из них:

Лекции – 18 часов,

Практические занятия – 36 часов,

ИКР – 0,25 часа

КСР - 2 часа

Самостоятельная работа обучающихся составляет 51,75 часа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, т.е. 108 часов.

Темы	Количество часов					
	Контактные часы					Самост. работа
	Всего контактных	В том числе			ИКР	
х		Лекции	Пр. занятия	КСР		
6 семестр						
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Различные уровни и структура образовательных систем.	10	4	6			7
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	10	4	6			7
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	10	4	6			7
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	8	2	6			7
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	8	2	6			7
Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	10	2	6	2		16,75
Форма контроля – зачет с оценкой					0,25	
Итого часов в семестре	56,25	18	36	2	0,25	51,75
Всего по дисциплине	108 часов					

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Тема 1.** Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.

Задачи дисциплины. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города и пр. Образовательная система Российской Федерации. Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования). Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Этапы проектирования «образовательной системы. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы. Обеспечение совершенствования личностных и профессиональных компетенций участников – одна из ведущих задач проектируемой «образовательной системы». Содействие решению государственных задач в области образования – другая важнейшая задача проектируемой «образовательной системы». Проблемы социального проектирования.

**Тема 2.** Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем

Зарубежные и отечественные образовательные системы 16-20вв. Образовательные системы классических университетов. Система развивающего обучения А. Дистервега. Педагогическая система М. Монтессори. Экспериментальная педагогика. Становление образовательной системы России. Образовательная система СССР. Педагогическая система А.С. Макаренко. Виды воспитательных систем. Типы образовательных сред по П.Ф. Легафту, Я. Корчаку. Понятие образовательной среды.

**Тема 3.** Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании

Понятие проектирования образовательных систем в контексте деятельностного и средового подходов. Образование и среда образования. Средовой подход к проектированию образовательных систем. Логика и методы проектирования образовательных систем. Алгоритм проектирования образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы. Взаимодействие субъектов образовательных систем в процессе экспертизы. Формы презентации результатов проектирования. Варианты результатов проектирования.

**Тема 4.** Проектирование и экспертиза образовательных сред

Понятие и структура образовательной среды и образовательного пространства. Образовательная среда и образовательное пространство. Цели, компоненты, субъекты образовательной среды и образовательного пространства. Критерии и показатели эффективности образовательной среды. Модальность образовательной среды. Количественные критерии и показатели. Качественная оценка образовательной среды.

Процедура и организация экспертизы образовательной среды. Методика обработки результатов экспертизы. Анализ результатов экспертизы как первый этап проектирования образовательной среды. Организация обсуждения. Составление плана и программы проектирования развития образовательной среды.

**Тема 5.** Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования  
 Специфика ДОУ. Варианты экспертизы образовательных систем ДОУ. Современные образовательные системы ДОУ. Обязательная и вариативная часть образовательных программ в ДОУ. Методические рекомендации к проектированию образовательной среды ДОУ. Проектирование и экспертиза образовательной системы школы с позиции проектного и продуктивного подходов. Процессы социализации и индивидуализации ребенка.

**Тема 6.** Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования  
 Проблема разработки и апробации эффективных механизмов системной организации деятельности ВУЗа. Цель и задачи экспертизы. Системная экспертиза ВУЗа. Экспертиза как метод исследования. Организационно-образовательная модель ВУЗа.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Вопросы для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для самостоятельной работы
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	Основные понятия педагогического проектирования (Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы) .	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	Становление образовательной системы России	Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019

<p>Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании</p>	<p>Базовые этапы построения образовательной системы. Определение содержания каждого из компонентов образовательной системы.</p>	<p>Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019</p>
<p>Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред</p>	<p>Проведение анкетирования. Организация фронтальной, микрогрупповой и индивидуальной работы субъектов образовательного процесса по проектированию образовательной среды.</p>	<p>Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Кудрова, Л. Г. Проектирование и экспертиза документов, или От чего зависит успех образовательной организации в будущем/ Л. Г. Кудрова; Лариса Геннадьевна. - (Управление образованием): От чего зависит успех образовательной организации в будущем //Н4/2013/10Народное образование. - 2013. - № 10. - С.90-97</p>
<p>Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования</p>	<p>Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.</p>	<p>Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Краснов, С. И. Групповое проектирование учителями своей инновационной деятельности/ С. И. Краснов, Р. Г. Каменский. - (Кадры науки, культуры, образования) //П16/2013/4Педагогика. - 2013. - № 4. - С.74-80.</p>
<p>Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования</p>	<p>Влияние образовательной системы ВУЗа на социокультурное развитие региона</p>	<p>Проблемы высшей школы: [сб. ст.]/ Тартус. гос. ун-т, Каф. программирования. - Тарту: ТГУ, 1977 -[Вып.] 7: Проектирование учебно-воспитательного процесса/ отв. ред. Х. Хейнла. - 1984. - 149 с...</p>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием уровней их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3 –способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Различные уровни и структура образовательных систем.	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 2. Культурно-исторический подход к анализу образовательных систем	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 3. Деятельностный, средовой и социокультурный подходы к проектированию в образовании	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных сред	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
Тема 5. Проектирование и экспертиза образовательных систем дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и систем общего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно



Тема 6. Проектирование и экспертиза образовательных систем высшего образования	ОПК-3	Опрос, дискуссия	Контроль самостоятельной работы	Тест	Устно и письменно
--	-------	------------------	---------------------------------	------	-------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, результатов обучения, описание шкал оценивания

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	ОПК-3
<b>Прикладной этап</b>	Формирование способности определять методы проектирования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений вести проектную деятельность в образовании и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.	

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Студент знает основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Студент умеет исследовать, организовывать и оценивать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Студент владеет способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов.	потребностями	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	---	---------------	--

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «незачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (компетенции не сформированы)
Несформированность продвинутого уровня хотя бы у одной компетенции	Сформированность всех компетенций хотя бы на продвинутом уровне

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины	1. Составление глоссария, содержащего основные понятия педагогического проектирования и экспертизы в образовании 2. Определение педагогической сущности проектирования 3. Определение основных объектов проектирования и экспертизы
<b>Прикладной этап</b>	Формирование способности определять цели, объекты методы мониторинга качества в образовательной организации и осуществлять оценку результатов мониторинга качества оцениваемых объектов в деятельности образовательной организации	1. Реконструкция принципов проектирования в образовании 2. Выбор подходящих способов экспертизы образовательной среды учебного заведения 3. Интерпретация результатов экспертизы

		образовательной среды учебного заведения
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений разрабатывать методiku мониторинга в системе управления образованием и создавать проекты документов по результатам мониторинговых измерений	1. Составление проектной заявки. 2. Описание и анализ эффективности результатов проекта 3. Система практикоориентированных упражнений

### Примерные вопросы для итогового контроля

1. На философском уровне проект – это...
  1. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
  2. итог духовно-преобразовательной деятельности;
  3. выполнение определенных мыслительных процедур;
  4. методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это...
  1. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
  2. образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
  3. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
  4. инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
  1. создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
  2. деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
  3. деятельность по разработке педагогических систем;
  4. деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
  1. концептуальная;
  2. инструментальная;
  3. мониторинг;
  4. процессуальная.
5. Педагогическое проектирование – это ...
  1. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
  2. важнейшая функция педагога;
  3. любая педагогическая деятельность;
  4. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.
6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
  1. последняя четверть XX века;

2. первая четверть XX века;
  3. вторая четверть XX века;
  4. конец XIX века.
7. Предшественником метода проектов является:
1. Дальтон-план;
  2. проблемное обучение;
  3. модульное обучение;
  4. все ответы правильные.
8. Проектирование – это...
1. эвристическое, экспериментальное начало;
  2. исследовательское, экспериментальное начало;
  3. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
  4. экспериментальное начало.
9. Идеи проектного обучения возникли в России:
1. в начале XX века;
  2. в середине XX века;
  3. в конце XX века;
  4. в конце XIX века.
10. Социально-педагогическое проектирование:
1. преобразование целей обучения и воспитания;
  2. решение социальных проблем педагогическими средствами;
  3. создание форм организации педагогической деятельности;
  4. формирование общественных требований к образованию.
11. Виды педагогического проектирования:
1. социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
  2. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
  3. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. создание и модификация способов обучения и воспитания;
  2. создание институтов образования;
  3. изменение социальных условий педагогическими средствами;
  4. все ответы правильные.
13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
1. проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
  2. изменение социальной среды педагогическими средствами;
  3. преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
  4. формирование ценностей, целей, убеждений.
14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
1. в деятельностном и процессуальном;
  2. в процессуальном и педагогическом;
  3. в процессуальном и продуктивном;
  4. нет правильного ответа.
15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
1. 2 направления проектирования;
  2. 3 направления проектирования;
  3. 4 направления проектирования;
  4. 5 направлений проектирования.
16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
1. адаптация к социальной среде и преобразование среды;
  2. адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;

3. освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
  4. преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.
17. Педагогическое проектирование понимается как:
1. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
  2. новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
  3. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
  4. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.
18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
1. основную;
  2. вспомогательную;
  3. сопровождающую;
  4. все ответы правильные.
19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
1. различаются;
  2. не различаются;
  3. противоречат друг другу;
  4. вытекают одно из другого.
20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
1. педагогическое проектирование;
  2. создание опорного конспекта;
  3. образовательная система;
  4. нет правильного ответа.
21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
1. цель деятельности;
  2. цель деятельности;
  3. цель и результат деятельности;
  4. итог преобразовательной деятельности.
22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
1. оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
  2. оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
  3. оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
  4. оценку продуктивности содержания и методов работы.
23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
1. планирование;
  2. программирование;
  3. моделирование;
  4. конструирование.
24. Понятие «проективный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
  2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
  3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
  4. проектную активность.

25. Понятие «проектный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
  2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
  3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
  4. проектную активность.
26. Понятие «проектировочный» указывает на:
1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
  2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
  3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
  4. проектную активность.
27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
1. системного;
  2. продуктного и человеческого;
  3. продуктного и человеческого;
  4. человеческого и социального.
28. Проектное обучение - это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
  2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
  3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
  4. развитие содержания образования.
29. Проектное воспитание – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
  2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
  3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
  4. развитие содержания образования.
30. Проектное образование – это:
1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
  2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
  3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
  4. развитие содержания образования.
31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
1. конструирования;
  2. проектирования;
  3. моделирования;
  4. все ответы верны.
32. Для педагога проектная деятельность является средством:
1. профессионально-личностного роста;
  2. усовершенствования окружающей действительности;
  3. усовершенствования себя;
  4. все перечисленное.
33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:
1. в середине 20 в.;
  2. в конце 19 в.;
  3. в начале 20 в.;

4. в первой трети 20 в.
34. Непосредственным предшественником метода проектов был:
  1. Дальтон-план;
  2. объяснительно-иллюстративный метод;
  3. эвристический;
  4. нет правильного ответа.
35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
  1. содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
  2. концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
  3. концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
  4. концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Качество изучения дисциплины контролируется на этапах текущего, промежуточного и итогового контроля. Результаты последних двух типов фиксируются на портале балльно-рейтингового оценивания студентов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

Оценка за промежуточный контроль выставляется автоматически системой БРС по пятибалльной шкале оценивания

Итоговый контроль предусматривает тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 35 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя. Оценка за итоговый тест выставляется по пятибалльной шкале оценивания.

Формой итогового контроля является зачет с оценкой, в ходе которого учащимся предлагается выполнить итоговый тест, состоящий из 35 вопросов.

35-30 баллов – «зачтено/отлично»

29-20 баллов – «зачтено/хорошо»

19-15 баллов – «зачтено/удовлетворительно»

17- 0 баллов – «не зачтено»

Итоговая оценка за зачет по курсу также предопределяется работой системы БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в нее разработчиками.

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

(Библиотека БФУ имени И. Канта)

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 437 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П.

Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

**2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**4. ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462125>

<http://rucont.ru/efd/511573>

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекции. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. Кроме того, следует решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Семинары /практические занятия. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценивание производится по пятибалльной шкале и осуществляется по следующему принципу:

*5 баллов* - в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. Обучающимся формулируется и обосновывается собственная точка зрения, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*4 балла* - при ответе магистрант испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*3 балла* - в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У обучающегося отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

*2 балла* - представлены лишь отдельные компоненты содержания вопроса

*0 баллов* - ответ отсутствует

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Проектирование в образовании» используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология развития»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н., доцент Старовойт Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Психология развития».

**Целью дисциплины** является профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li><li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li><li>- показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать проблемы и детерминанты психического развития человека с позиций разных психологических теорий;</li><li>- давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</li><li>- правильно отождествлять особенности, проблемы и риски развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов;</li><li>- устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие;</li><li>- приемами развития познавательных способностей обучающихся, способами профилактики и преодоления типичных трудностей в обучении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- навыками построения оптимальной образовательной ситуации для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.</li></ul>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 3-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-6	Общая педагогика с практикумом	<b>Психология развития</b>	Специальная педагогика и психология; Инклюзивное образование; Педагогическая психология; Производственная педагогическая практика; Производственная преддипломная практика; Выполнение выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

№	Темы	Количество часов					Самост. работа
		Контактные занятия					
		всего конт. актных	в том числе				
	лекции		практик. аянт	КСР	ИКР		
1	Раздел 1. Введение в психологию развития	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>15</b>
1.1.	Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	2	2				5
1.2.	Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе	4		4			10
2.	Раздел 2. Теории онтогенетического развития человека	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			<b>45</b>
2.1.	Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	6	2	4			15
2.2.	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	6	2	4			15
2.3.	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	4	2	2			15

3.	Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>			<b>133,65</b>
3.1.	Младенчество	4		4			20
3.2.	Раннее детство	4	2	2			10
3.3.	Дошкольное детство	6	2	4			20
3.4.	Младший школьный возраст	6	2	6			30
3.5.	Подростковый возраст	4	2	2			20
3.6.	Юность	4	2	2			20
3.7.	Взрослость: ранняя, средняя, поздняя	2		2			13,65
	Экзамен					<b>0,35</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>58, 35</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>193,65</b>
	Итого по дисциплине	<b>252</b> <b>(7 ЗЕ)</b>					

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол ируемо	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	Способ контроля



	<b>й компетенции (или её части)</b>	текущий контроль *	рубежный контроль (в БРС)	итоговый контроль (в БРС)	
Предмет, задачи и основные понятия психологии развития. Краткий исторический экскурс развития науки	ОПК-6	опрос составление структурно-логической схемы			устно письменно
Стратегии и методы исследования в психологии	ОПК-6	опрос конспектирование			устно письменно
Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека	ОПК-6	опрос тестирование составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно
Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно
Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	ОПК-6	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			устно письменно
Младенчество	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Раннее детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно

Дошкольное детство	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем решение кейс-задачи			устно письменно
Младший школьный возраст	ОПК-6	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических схем решение кейс-задачи	исследовательская работа  защита группового проекта		устно письменно
Подростковый возраст	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Юность	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Взрослость: ранняя, средняя и поздняя	ОПК-6	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
				ЭКЗАМЕН	

\*Текущий контроль: участие в дискуссии, практические задания, составленные таблицы, схемы, таблицы, интеллект-карты, конспекты проверяются на аудиторных практических занятиях. Общий результат проверки всех заданий, а также выступлений с докладом и презентацией отражается в БРС в параметре (событии) «Работа на семинарских занятиях».

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-6) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; закономерности и психологическая специфика возрастных кризисов; показатели нормативного возрастного развития детей и подростков.</p>	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений, связанных с психолого-педагогической оценкой возрастных нормативов развития дошкольников и младших школьников, выявлением проблем и рисков в развитии обучающихся, а также анализом организации образовательного процесса в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с владением приемами развития познавательных способностей обучающихся, профилактикой и преодолением типичных трудностей в обучении младших школьников; организацией педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>		
	<b>Пороговый</b>	<b>достаточный</b>	<b>Повышенный</b>
	<i>Когнитивный этап:</i> различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены. Компетенция сформирована..	<i>Когнитивный этап:</i> может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр. Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i> не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию. Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i> показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i> показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. Компетенция сформирована
	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления. Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени Компетенция сформирована..	<i>Демонстрационный этап:</i> демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне. Компетенция сформирована.
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.

### Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий уровень.</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично»</p>

			<p>может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций. Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	--	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-

		исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	решение кейс-задачи	проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур)**

#### **Устный опрос (на практических занятиях)**

*К темам 1.1 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития» и 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»*

1. В чем отличие предмета психологии развития от предмета возрастной психологии? Сравните определения предмета возрастной психологии и психологии развития в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
3. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? Докажите, что возраст развития – это «объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная» стадия развития индивида в онтогенезе.
4. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
5. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры.
6. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
7. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.
8. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.

9. Проанализируйте этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставьте их с организацией психологических исследований, в которых вам приходилось участвовать, например, во время обучения в школе.

10. Сформулируйте теоретические и практические задачи возрастной психологии и психологии развития. Составьте список проблем, наиболее актуальных для психологии развития и возрастной психологии.

*К теме 2.1. «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»*

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З.Фрейда.
2. Опишите структура личности и ее развитие в процессе онтогенеза, опираясь на теорию З. Фрейда.
3. Почему подход психоанализа к пониманию психического развития может быть охарактеризован как преформистский?
4. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе?
5. Почему концепцию Э. Эриксона называют: психосоциальной теорией личности; эпигенетической концепцией; концепцией жизненного пути личности?
6. Охарактеризуйте этапы жизненного пути личности, опираясь на подход Э. Эриксона.
7. Каковы закономерности формирования новых форм поведения (с позиций классического бихевиоризма)?
8. Приведите примеры разных видов подкрепления нормативного поведения ребенка и взрослого.
9. Как решается проблема возрастной периодизации развития в поведенческой психологии?
10. Как изменилась трактовка факторов развития и функционирования психики в теориях социального научения?
11. За счет каких механизмов осуществляется влияние СМИ на поведение человека? Приведите примеры, для анализа которых используйте основные понятия теории социального научения.
12. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
13. Что такое «феномены Пиаже, «задачи Пиаже»?
14. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.
15. Какие стадии проходит индивид в своем когнитивном развитии?
16. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
17. Что такое «моральные дилеммы»? Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте этапы нравственного развития человека, опираясь на теорию Л. Колберга.

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

1. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
2. Что такое знаки, стимулы-средства?
3. Дайте определения понятия «высшие психические функции» (ВПФ). Приведите примеры.
4. В чем выражается специфика психического развития человека?
5. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе ВПФ.
6. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?
7. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»: его теоретическое и практическое значение.

*К теме 2.3 «Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»*

1. Раскройте идею Л.С. Выготского об «исторически детском».



2. Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б. Элькониным?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.

### Тестовые задания

#### Примеры тестовых заданий по теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»

##### *Вопросы закрытого типа*

1. Основателем психоанализа и автором теории психосексуального развития личности является:
  - а) А. Адлер
  - б) З. Фрейд
  - в) Э. Эриксон
  - г) К.-Г. Юнг
2. Согласно З. Фрейду, Ид, Эго и Супер-Эго развиваются:
  - а) сформированы к рождению
  - б) к возрасту двух лет
  - в) в первые пять лет жизни
  - г) к восемнадцати годам
3. Выберите НЕВЕРНОЕ утверждение об Эдиповом комплексе:
  - а) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
  - б) обычно сопровождается идентификацией ребенка с родителем своего пола
  - в) наблюдается у мальчиков и у девочек
  - г) наблюдается только у будущих невротиков
4. Закон, согласно которому темп развития психики с возрастом снижается, сформулировал:
  - а) Ст. Холл
  - б) А. Гезелл
  - в) З. Фрейд
  - г) Л.С. Выготский
5. Концепцию развития личности в течение всей жизни на основе выделения психосоциальных кризисов предложил:
  - а) З. Фрейд
  - б) А. Фрейд
  - в) Л. Колберг
  - г) Э. Эриксон
6. Базовым противоречием в возрасте от рождения до 1 года, согласно теории развития личности Эриксона, является:

- а) автономия – сомнение, стыд
- б) доверие – недоверие к окружающим людям
- в) идентичность – смешение ролей
- г) инициатива – чувство вины

7. Центральным понятием в концепции Ж. Пиаже является:

- а) поведение
- б) ситуация
- в) операция
- г) проблемная задача

8. Изменение существующих ментальных структур в целях объединения старого и нового опыт, в теории Пиаже, это

- а) ассимиляция
- б) аккомодация
- в) адаптация
- г) интеграция

9. Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между подсознательными силами и реальностью
- г) взаимодействия между людьми

10. А. Бандура выделил три вида социально-когнитивного научения. Укажите лишний.

- а) простое подражание
- б) наглядное моделирование
- в) креативное моделирование
- г) абстрактное моделирование

*Вопросы открытого типа*

1. Закон, сущность которого можно выразить фразой «Онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза», называется ...
2. Автором теории конвергенции двух факторов является ...
3. Ст. Холл разработал теорию ...
4. Периодизацию психического развития, в которой стадии детского развития соотносятся с периодами развития общества (в основе деления способ добывания пищи), предложил ...
5. Специальная наука о детях, обобщающая знания о ребенке из разных областей (медицины, физиологии, педагогики, психологии, социологии) называется ...
6. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен
7. Теорию привязанности разработал ...
8. Теорию экологических систем предложил ...
9. В истории человечества три типа культур (постфигуративные, конфигуративные, префигуративные) выделила ....
10. Термин импринтинг ввел ...

*Задания на соответствие*

1. Установите соответствие «закономерность психического развития – ее автор». Учтите, что одному автору может принадлежать несколько закономерностей.

- а) чередование разных типов деятельности      1) Л.С. Выготский

- б) чередование кризисных и стабильных периодов  
в) смена различных типов общения  
г) формирование высших психических функций
- 2) Д.Б. Эльконин  
3) М.И. Лисина

2. Определите соответствие между автором и названием теории психического развития

- |               |   |
|---------------|---|
| а) Э. Эриксон | 1) теория рекапитуляции                       |
| б) В. Штерн   | 2) теория конвергенции двух факторов          |
| в) Ст. Холл   | 3) эпигенетическая теория развития личности   |
| г) Л. Колберг | 4) теория психосексуального развития личности |
| д) З. Фрейд   | 5) теория нравственного развития              |

3. Определите соответствие между автором и введенным им в научный обиход термином

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| а) Э. Эриксон | 1) либидо                |
| б) Б. Скиннер | 2) обусловливание        |
| в) Ж. Пиаже   | 3) идентичность          |
| г) А. Маслоу  | 4) эгоцентризм           |
| д) З. Фрейд   | 5) пирамида потребностей |

\* Тестирование проводится со студентами, пропустившими занятия, во внеаудиторное время. Форма работы: индивидуальная.

### **Конспектирование первоисточников**

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

*Задание 1:* Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

*Задание 2:* Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

*К теме 2.3 «Стадильность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе»*

*Задание:* Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. –С. 244-268.

### **Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц**

*К теме 1.2 «Предмет, задачи и основные понятия психологии развития, Краткий исторический экскурс»*

Составить структурно-логическую схему «Психология развития в системе человековедческих наук»

*К теме 2.1 «Зарубежные теории онтогенетического развития психики человека»*

Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (с XIX века по настоящее время)

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

*К теме 2.2 «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»*

Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (с XIX века по настоящее время)

ФИО (полностью) / годы жизни / краткая биография	Основные труды	Разработанные теории / концепции / методы	Введенные в науку новые понятия / термины

*К теме 3.1 «Младенчество»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика младенца (от рождения до года)»

*К теме 3.2 «Раннее детство»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка раннего возраста»

*К теме 3.3 «Дошкольное детство»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста»

*К теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста»

*К теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика подростка»

*К теме 3.6 «Юность»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика юности»

*К теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя, поздняя»*

Составить интеллект-карту «Психологическая характеристика взрослости»

### **Реферат**

*Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)*

1. Социальная среда как источник развития ребенка.
2. Факторы полноценного психофизического развития младенца.
3. Формирование привязанности ребенка к матери.
4. Возрастная сенситивность. Раннее обучение.
5. Ценность дошкольного детства.
6. Адаптация к детскому саду.
7. Причины и индивидуальные варианты детской агрессивности.
8. Возрастные страхи дошкольников.
9. Детский обман.
10. Дошкольники «группы риска».

11. Сложности адаптации к новой социальной ситуации (обучения в школе).
  12. Трудности освоения учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
  13. Эмоциональное неблагополучие в младшем школьном возрасте.
  14. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
  15. Младшие школьники «группы риска».
  16. Формирование компетентности и чувства уверенности у младших школьников.
  17. Детская дружба.
  18. Задачи развития в младшем школьном возрасте.
  19. Формирование умения учиться в начальной школе.
  20. Психологические детерминанты агрессивного поведения младших школьников.
  21. Младшие школьники «группы риска».
  22. Ценность отрочества и задачи развития.
  23. Развитие и укрепление чувства взрослости у подростков.
  24. Доминанты интересов современных подростков.
  25. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
  26. Проблема одиночества в отрочестве.
  27. Развитие учебной мотивации у подростков.
  28. Подростки «группы риска».
  29. Ценность ранней юности и задачи развития
  30. Временная перспектива будущего и самоопределение в ранней юности.
  31. Становление идентичности в юности.
  32. Дружба и влюбленность в юности.
  33. Юноши и девушки «группы риска».
  34. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический и возрастной подходы.
  35. Задачи развития на разных этапах взрослости.
  36. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность на разных этапах взрослости.
  37. Модели материнства и отцовства. Материнская и отцовская любовь.
  38. Основные психологические новообразования поздней взрослости.
  39. Одиночество в старости. Как преодолеть?
  40. Заключительный кризис онтогенетического развития человека.
- \*Студент пишет реферат в соответствии с темой пропущенного занятия.

## Дискуссия

*К теме 3.1 «Младенчество»*

### **Дискуссия «Надо разговаривать с ребенком до рождения?»**

Цель: углубление знаний в области пренатальной психологии и педагогики, формирование семейных ценностей, психологической готовности к материнству/отцовству.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь до рождения. Периоды пренатального развития.
2. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
3. Особенности протеканию перинатального периода и его влияние на психическое развитие ребенка (О. Ранк, С. Гроф и др).
4. Готовность к материнству и отцовству. Феномен бондинга.
5. Пренатальная педагогика. Способности младенцев к научению

*К теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

### **Дискуссия «Современная школа и психологическое здоровье младших школьников»**

Вопросы для обсуждения:

1. Психологически здоровый младший школьник: какой он? (психологический портрет)
2. Как современная школа влияет на психологическое здоровье младших школьников?

3. Каким должен быть уклад школьной жизни для сохранения и повышения уровня психологического здоровья школьников?
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями: зона риска буллинга. Как предотвратить?

**Прикладной этап** (примеры типовых контрольных заданий, процедур)

*К теме 1.2 «Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе»*

**Практическое задание «Как проявляется возрастная специфика в диагностических методиках?»**

Подобрать методики для диагностики одной и той же психической функции на разных возрастных этапах. Например, самооценки, тревожности, темперамента и др. Провести сравнение на основе самостоятельно выделенных параметров.

*Доклад с презентацией к теме 3.1 «Младенчество»*

Темы докладов:

1. Младенчество как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Этапы развития общения младенца со взрослыми
3. Явление госпитализма: причины, формы проявления.
4. Кризис одного года: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.2 «Раннее детство»*

Темы докладов:

1. Раннее детство как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Раннее детство как сенситивный период для речевого развития.
3. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.3 «Дошкольное детство»*

Темы докладов:

1. Дошкольный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Игры современных дошкольников.
3. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников.
4. Кризис семи лет: симптомы, психологическая сущность.

*Доклад с презентацией к теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

Темы докладов:

1. Младший школьный возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Динамика мотивации учения.
3. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Младшие школьники с особыми образовательными потребностями.
5. Межличностные отношения младших школьников. Детская дружба.

*Доклад с презентацией к теме 3.5 «Подростковый возраст»*

Темы докладов:

1. Подростковый возраст как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Основные линии когнитивного и личностного развития подростков.
3. Школьный буллинг.
4. Проблема подросткового одиночества и суицида.

### *Доклад с презентацией к теме 3.6 «Юность»*

Темы докладов:

1. Юность как психологический возраст: специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, основные психологические новообразования.
2. Возрастные задачи ранней и поздней юности.
3. Основные линии когнитивного и личностного развития в юности.
4. Проблемы достижения эго-идентичности в юности.

### *Доклад с презентацией к теме 3.7 «Взрослость: ранняя, средняя и поздняя»*

Темы докладов:

1. Критерии достижения взрослости как психологического возраста.
2. Ценность и возрастные задачи на разных этапах взрослости.
3. Нормативные возрастные кризисы в период взрослости.
4. Возрастные стереотипы старости.
5. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.

### **Решение кейс-задачи**

(диагностические материалы предоставляются Ресурсными центрами)

#### *К теме 3.3 «Дошкольное детство»*

1. Проанализировать результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе и определить «зоны риска» на начальном этапе школьного обучения. Предложить возможные решения (рекомендации по подготовке к школе).

#### *К теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

1. Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений)
2. Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития младших школьников и соотнести с возрастными нормативами.

### **Демонстрационный этап**(примеры типовых контрольных заданий, процедур)

#### *К теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

#### **Исследовательская работа «Как реализуется дидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в обучении младших школьников?»**

Работа носит практико-ориентированный характер и направлена на анализ образовательного процесса в начальной школе (в урочное и/или во внеурочное время) с позиций учета возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Важно представить психолого-педагогические технологии, методики, приемы, которые использует педагог (сам студент-практикант) в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для выполнения работы следует использовать разные источники информации: результаты наблюдений за профессиональной деятельностью педагога-наставника, психолого-педагогического анализа посещенных в ходе педагогической практики уроков (внеклассных мероприятий), собственный опыт проведения уроков, внеклассных мероприятий в ходе практики, данные психолого-педагогических исследований, опыт педагогов, представленный в научно-методических журналах и на сайтах.

Для анализа того, как учитываются познавательные способности школьников при проведении урока, можно воспользоваться схемами, предложенными В.Д. Шадриковым

(Источник: Познавательные процессы и способности в обучении / под ред. В. Д. Шадрикова. М.: Просвещение, 1990).

*К теме 3.4 «Младший школьный возраст»*

### **Защита группового проекта №1**

Подготовка игрового пособия «Развивайка». В пособии представлены коррекционно-развивающие игры, упражнения, которые может использовать педагог в урочной и внеурочной работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении. Игры и упражнения систематизированы в группы развития внимания, восприятия и ориентировки в пространстве, памяти, наглядно-образного и логического мышления, речи.

При разработке пособия можно опираться на источник: Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство "Ось-89", 1997. – 224 с. (Практическая психология).

### **Защита группового проекта №2**

Провести внеклассное мероприятие и осуществить самоанализ педагогического взаимодействия с точки зрения учета возрастных особенностей младших школьников.

### **Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация)**

1. На какие знания из области психологии развития опирается педагог в своей профессиональной деятельности?
2. Какое место занимает психология развития среди человековедческих наук?
3. В чем специфика методов исследования в психологии развития?
4. Как трактуется возраст в психологической науке?
5. Каковы особенности (закономерности) детского развития?
6. Что нужно знать педагогу (родителю) о возрастной сенситивности детского развития?
7. Что нужно знать педагогу (родителю) о возрастных кризисах детского развития?
8. Чем обусловлена смена ведущих типов деятельности на возрастных ступенях детского развития?
9. Какие новообразования возникают в психике человека на протяжении детства, отрочества и юности (от рождения до 18 лет)?
10. Как решается вопрос об источнике, условиях и факторах детского развития в культурно-исторической парадигме?
11. В чем сущность гипотезы Л.С. Выготского о происхождении и природе высших психических функций?
12. Как объясняется развитие высших форм поведения ребенка в культурно-исторической теории происхождения психики человека?
13. Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в культурно-исторической парадигме?
14. Какое значение имеет общение со взрослыми для психического развития детей? (на основе концепции М.И. Лисиной)
15. Какое значение имеет общение со сверстниками для полноценного развития ребенка/подростка/юноши?
16. Какие стадии психосексуального развития проходит ребенок от рождения до 18 лет? (на основе теории З. Фрейда)
17. Какие стадии в развитии идентичности личности выделил и описал Э. Эриксон?
18. Какие исследования в области психоанализа детства важны для построения детско-родительских отношений и воспитания детей?



19. На какие идеи из области классического бихевиоризма и теорий социального научения стоит опираться педагогу (родителям) в целях формирования у ребенка социально приемлемых форм поведения?
20. Какие положения теорий социального научения актуальны в современное время? Какие из них Вы разделяете?
21. Какие характеристики детского мышления выделил Ж. Пиаже?
22. Какие стадии интеллектуального развития ребенка выделил Ж. Пиаже?
23. Какие стадии нравственного развития проходит человек по мере взросления? (на основе теории Л. Кольберга)
24. Какие идеи психологов-гуманистов Вам близки?
25. В чем проявляется социокультурная обусловленность детских игр?
26. Что означает психологическая готовность к обучению в школе?
27. Какие трудности испытывает первоклассник на этапе адаптации к школьному обучению?
28. Что такое возрастные задачи развития? Проследите изменение задач развития на этапе обучения в школе.
29. Что включает в себя «умение учиться»? Как помочь младшему школьнику им овладеть?
30. Какие изменения в когнитивном развитии ребенка происходят на протяжении дошкольного и младшего школьного возрастов?
31. Какие возрастные изменения происходят в становлении, развитии самосознания и самооценки личности на протяжении детства / отрочества и юности? (использовать концепцию самосознания В.С. Мухиной)
32. Почему подростковый возраст называют трудным?
33. Что значит быть взрослым?
34. Происходит ли развитие в пожилом возрасте (старости)?
35. Какими общими чертами обладают долгожители?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология развития» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, решение кейс-задач, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией, решение кейс-задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по

дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как исследовательская работа и защита группового проекта.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Психология развития» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется научно-методическим советом Института образования (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Перечень вопросов по темам 1.1, 1.2., 2.1.
2	Тестирование	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий по темам 2.1, 2.2, 2.3 (100)

3	Конспектирование первоисточников	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он получает новое знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии	<p>Перечень первоисточников:</p> <p>1.Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).</p> <p>2.Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – М. : Педагогика, 1984. – С. 244-268.</p> <p>3.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва : «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.</p>
4	Составление структурно-логических схем / интеллект-карт	Продукт индивидуальной работы студента, в результате которого он усваивает знание на основе изучаемого. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	<p>Перечень вопросов, для ответов на которые составляются структурно-логические схемы / интеллект-карты:</p> <p>1.Составить схему «Психология развития в системе человековедческих наук»</p> <p>2.Составить таблицу «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXIвв)</p> <p>3.«Составить таблицу «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXIвв).</p> <p>4.Составить интеллект-карты по темам «Психологическая</p>

			характеристика «младенца» (ребенка раннего возраста, дошкольника, младшего школьника, подростка, юности).
5	Дидактическая настольная (печатная) игра	Совместная деятельность группы обучающихся, направленная на обобщение и систематизацию знаний по определенной теме (разделу). Проводится на аудиторном (практическом) занятии.	Дидактические игры: 1. Зарубежные психологи конца XIX – XX вв. и их вклад в психологию развития. 2. Отечественные психологи конца XIX - XX вв. и их вклад в психологию развития. 3. Психологический портрет младшего школьника, подростка, юноши.
6	Реферат	Тематика рефератов (докладов), выбор темы осуществляется преподавателем для студента, имеющего пропуски занятий. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов (40)
7	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Темы дискуссий: 1. Надо разговаривать с ребенком до рождения? 2. Современная школа и психологическое здоровье младших школьников
8	Практическое	Продукт индивидуальной работы	«Как проявляется

	задание	студента, позволяющий соотнести теоретические знания с практической работой педагога, педагога-психолога	возрастная специфика в диагностических методиках?»
10	Решение кейс-задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Фонд проблемных заданий (кейсов): 1. Проанализировать результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе и определить «зоны риска» на начальном этапе школьного обучения. Предложить возможные решения (рекомендации по подготовке к школе). 2. Проанализировать результаты социометрического исследования в школьном классе, выявить статусы детей, наличие микрогрупп. Определить проблемные зоны в межличностных отношениях детей. Предложить возможные решения (рекомендации по оптимизации отношений) 3. Проанализировать результаты психологической диагностики когнитивного развития младших школьников и соотнести с возрастными нормативами.
9	Доклад с презентацией	Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Доклады по темам 3.1 – 3.7 (29 примерных тем)
11	Исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском,	Исследовательская работа «Как реализуется

		проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	дидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в обучении младших школьников?»
12	Защита групповых проектов	Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.	Тема проекта: 1. Подготовка игрового пособия «Развивайка» 2. Проведение внеклассного мероприятия в начальных классах и самоанализ педагогического взаимодействия с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
13	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями (представленными в БРС)	Вопросы к экзамену (35)

### Шкала оценивания сформированности компетенций

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

### *Оценочные средства для проведения текущего контроля*

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

#### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

#### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Магистрант ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

#### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст



изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

### **Критерии оценки решения (составления) кейс-задач**

**5 баллов** – студент показал умение мыслить логически; ясно и последовательно представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести тщательный анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**4 балла** – студент показал умение мыслить логически; представил анализ в убедительной и обоснованной форме. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать подробный и обоснованный план действий или провести анализ ситуации, уложился в указанные временные рамки.

**3 балла** – студент показал умение мыслить логически с помощью наводящих вопросов; представил анализ, допустив логические ошибки. Использовал имеющиеся в его распоряжении данные, чтобы разработать план действий или провести анализ ситуации, не уложился в указанные временные рамки.

**2 балла** – студент демонстрирует непонимание задачи, не может проанализировать представленные данные; испытывает стойкое затруднение при разработке плана действий даже с помощью наводящих вопросов; не уложился в указанные временные рамки.

**1 балл** – отсутствие решения (составления) кейс-задачи.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют

аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

#### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла**– при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл**–практическое задание не выполнено.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 275 с. – (Серия: Авторский учебник). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 457 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

### Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Авдулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 394 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
2. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 140 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
3. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 291 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
4. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 351 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
5. Сорокумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокумова, Е. А. Талакова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 151 с. – (Серия: Авторский учебник). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).
6. Сорокумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 1 on-line, 216 с. – (Серия: Авторский учебник). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### Дополнительные ресурсы

<http://www.edu.ru>

Российское образование. Федеральный портал

<http://psyjournals.ru/>

Портал психологических изданий Psyjournals.ru

<a href="http://1сентября.рф/">http://1сентября.рф/</a>	Издательский дом «Первое сентября»
<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>	Российская национальная библиотека
<a href="http://psy.piter.com/">http://psy.piter.com/</a>	ПсиПортал. Книги Издательства «Питер»
<a href="http://psyberia.ru/">http://psyberia.ru/</a>	Психологическая библиотека Psyberia.ru
<a href="http://psychologylib.ru/">http://psychologylib.ru/</a>	Библиотека по психологии
<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>	Электронная библиотека Гумер
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека
<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	«КиберЛенинка»
<a href="http://psychlib.ru/">http://psychlib.ru/</a>	Электронная библиотека МППГУ
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Журнал «Вопросы психологии»
<a href="http://psystudy.ru/">http://psystudy.ru/</a>	Журнал «Психологические исследования»
<a href="http://www.popsy.ru/">http://www.popsy.ru/</a>	Журнал «Популярная психология»
<a href="http://www.childpsy.ru/">http://www.childpsy.ru/</a>	Сайт «Детская психология для специалистов»
<a href="http://psyparents.ru/">http://psyparents.ru/</a>	Сайт «Детская психология для родителей»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).  
Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке доклада,  
выступления на конференции**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью магистранта, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность магистранта, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### Практические занятия

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

### **Методические рекомендации по подготовке отчета об исследовательской работе «Как реализуется дидактический принцип природосообразности (возрастосообразности) в обучении младших школьников?»**

**Структура работы.** Письменная работы состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. При необходимости может содержать приложение. Каждая из частей начинается с новой страницы. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов. Заголовки следует печатать с прописной буквы. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. В конце заголовка точку не ставят. Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть не менее 10 мм.

**Титульный лист.** Титульный лист является первой страницей отчетной работы, заполняется по строго определенным правилам и оформляется на отдельном листе бумаги.

**Оглавление.** Оглавление размещается после титульного листа. Слово «Оглавление» записывается в виде заголовка (по центру). В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы. Оглавление должно точно повторять все заголовки в тексте.

**Введение.** Во введении обосновывается актуальность, формулируются цель и задачи работы. Объем введения – 1-1,5 страницы.

**Основной текст.** Основной текст разделён на главы. Если текст достаточно объёмный, то главы дополнительно делятся на параграфы. Главы и параграфы нумеруются. Точка после номера не ставится. Номер параграфа реферата включает номер соответствующей главы, отделяемый от собственного номера точкой, например: «1.3». Заголовки не должны иметь переносов и подчеркиваний, но допускается выделять их полужирным шрифтом или курсивом.

**Заключение.** В заключении формулируются выводы с ориентацией на поставленные во введении задачи, дается заключение о достижении цели исследовательской работы, а также предлагаются пути дальнейшего изучения темы. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объем заключения для реферата – 1,5 – 2 страницы.

**Список литературы.** При составлении списка литературы следует придерживаться общепринятых стандартов. Список литературы – 5-7 позиций. Работы, указанные в списке литературы, должны быть относительно новыми, выпущенными за последние 5-10 лет. Более старые источники можно использовать лишь при условии их уникальности. Для правильного оформления Списка литературы рекомендуем использовать:

Методические рекомендации по написанию и защите выпускных квалификационных работ студентов-бакалавров Института образования БФУ им. И. Канта / сост. А. О. Бударина, Т. А. Кузнецова, О. М. Локша и [др.]. – Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2018. – 25 с.

**Оформление текста.** Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе. Текст печатается на одной стороне листа формата А4 книжной разметки. Все страницы текста, кроме титульного листа должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с оглавления. Номер страницы ставится по центру верхнего поля страницы. Формат страниц

текста – А 4. Гарнитура шрифта обычная – TimesNewRoman. Кегль (или размер шрифта) – 14. Междустрочный интервал – 1,5. Межсимвольный интервал – обычный. Отступ – 1,25. Поля – стандартные: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – по 2 см. Рекомендуемый объём работы – 10- 15 страниц.

**Ссылки.** Рекомендуется использовать следующий вариант оформления ссылок: [1, с. 3]. Первая цифра (1) соответствует номеру источника в Списке литературы, который выстраивается в строго алфавитном порядке. Вторая цифра (с. 3) указывает на страницу (-ы), где представлена данная информация. Обязательно делаются ссылки при цитировании, указании статистических данных, определений понятий, описании классификаций, условий, причин, закономерностей, механизмов.

**Язык.** Языковые формулировки в работе должны быть краткими, четкими и не допускать двусмысленных толкований. При изложении в тексте рекомендуется использовать безличные конструкции, избегая личных местоимений (например, «я», «ты»). Необходимо использовать научный стиль написания, который предполагает логичность, последовательность и отсутствие экспрессивности. Работа должна быть написана литературным языком и грамотно оформлена. Важно помнить, что в работе не рекомендуется употреблять обороты разговорной речи, профессионализмы и другую нелитературную лексику. Также следует избегать новых сокращений слов, тем не менее допускается использование устоявшихся сокращений.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

При реализации образовательного процесса по дисциплине «Психология развития» используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады магистрантов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (соответствующие договоры хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные системы начального языкового образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Листсогласования

Составитель: доцент Института образования Ворновская Н. И.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.

**Наименование дисциплины: «Современные системы начального языкового образования».**

Целью дисциплины является повышение уровня практической грамотности и общей речевой культуры будущих педагогов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и особенностями обучающихся	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) общие принципы русской орфографии и пунктуации;</li><li>2) основные лексические, грамматические, орфографические, орфоэпические нормы русского литературного языка;</li><li>3) нормы профессионального этикета;</li><li>4) Интернет-ресурсы, связанные с изучением и преподаванием русского языка;</li><li>5) основные методы, формы, средства формирования и контроля орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков (включая компьютерные технологии, тестовые материалы и др.).</li></ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) оперировать базовыми теоретическими понятиями;</li><li>2) работать со словарями и справочниками;</li><li>3) пользоваться литературным языком в устной и письменной формах;</li><li>4) диагностировать уровень грамотности, предупреждать появление орфографических и пунктуационных ошибок;</li><li>5) пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в процессе обучения грамотности.</li></ol> <p>Владеть профессиональными умениями и навыками:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) находить по описательным признакам орфограммы и пунктограммы;</li><li>2) точно формировать правила, объясняющие написание;</li><li>3) производить все виды разбора, практикуемые в школе;</li><li>4) исправлять и классифицировать ошибки различного типа, в том числе грамматические и речевые;</li><li>5)</li></ol>

		современными методиками и технологиями формирования грамотности, в том числе с учетом новейших изменений в структуре контрольных и диагностических материалов; б) профессиональной речевой культурой.
--	--	--

### **3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные системы начального языкового образования» входит в блок дисциплин вариативной части (дисциплина по выбору) подготовки студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в представленной таблице ниже:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-2	-	Практикум по русскому языку	Теория и методика начального языкового и литературного образования

### **4.**

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Практикум по русскому языку» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часа), из них на контактную работу обучающихся преподавателем отводится 74,25 академических часа (36 часов лекций, 36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,25 часа), 33,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов в виде учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР	
<b>Модуль I. Орфография</b>						
1	Нормы современного русского литературного языка.	2	2			2
2	Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии.	2	2			2
3	Принципы русской орфографии.	2	2			2
4	Орфографические и пунктуационные умения и навыки.	2	4			4
5	Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.	2	2			2
6	Реализация фонемного принципа русской орфографии.	2	2			2
7	Реализация традиционного принципа орфографии.	2	2			2
8	Реализация фонетического принципа орфографии.	2	2			2

9	Принципы выделения частей речи. Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.	4	2			2
10	Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии.	2	2	2		2
<b>Модуль II. Пунктуация</b>						
11	Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.	2	2			2
12	Пунктуация в простом предложении.	2	4			2
13	Пунктуация в сложном предложении.	2	2			2
14	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях.	2	2			2
15	Пунктуация в сложном предложении.	4	2			2
16	Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.	2	2			1,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>33,75</b>
	Итого по дисциплине 108 ч (3 ЗЕ)					

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных занятий
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»

- Образовательная платформа «Универсариум», онлайн-курс «Современный русский язык»: <https://universarium.org/course/885>
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом развития современной науки и учетом возрастных особенностей

Формирование указанных компетенций при изучении студентами тем учебных занятий дисциплины, содержание которых связано с межсубъективной, происходит последовательно.

Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями.

Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Модуль I. Орфография 1. Нормы современного русского литературного языка.	ПКС-2	диагностический диктант			письменно



<p><b>Модуль I. Орфография</b></p> <p>2. Понятие об орфограмме. Типология орфограмм. История русской орфографии.</p> <p>3. Принципы русской орфографии.</p> <p>4. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок.</p> <p>10. Понятие «трудностей» русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии.</p> <p><b>Модуль II. Пунктуация</b></p> <p>11. Общие сведения о современной русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.</p> <p>16. Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков.</p>	ПКС-2	опрос			устно
<p><b>Модуль I. Орфография</b></p> <p>6. Реализация фонемного принципа русской орфографии.</p> <p>7. Реализация традиционного принципа орфографии.</p> <p>8. Реализация фонетического принципа орфографии.</p> <p>9. Принципы выделения частей речи.</p> <p>Правописание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.</p> <p><b>Модуль II. Пунктуация</b></p> <p>12. Пунктуация в простом предложении.</p> <p>13. Пунктуация в сложном предложении.</p> <p>14. Знаки препинания в вводных</p>	ПКС-2	проверочная работа	тотальный диктант		письменно

ловах словосочетаниях, вставных конструкциях. 15. Пунктуация в сложном предложении.					
<b>Модуль I. Орфография</b> <b>Модуль II. Пунктуация</b>	ПКС-2			ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ	ПИСЬМЕННО

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.**

**Формирование компетенций (ПКС-2) происходит в три этапа:**

<b>Наименование этапа формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Перечень компетенций</b>
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными научно-методическими понятиями дисциплины; современным состоянием тенденциями развития русского языка; нормами современного русского литературного языка.	ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;  ПК-2: способность использовать современные методы технологии обучения и диагностики

<b>Прикладной этап</b>	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов;</li> <li>- диагностировать уровень орфографической грамотности, предупреждать появление орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- анализировать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной формах.</li> </ul>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с навыками грамотного письма как основой речевой профессиональной культуры педагога.</p>	

## 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка в поиске теоретической информации по основным правилам русской орфографии и пунктуации.	Безразличие или отрицательное отношение к формированию новых умений, связанных с навыками грамотного письма как основой речевой профессиональной культуры педагога.	Отсутствие представлений и умений самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов.

Средний	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка в применении теоретической информации по основным правилам русской орфографии и пунктуации.	Положительное отношение к формированию новых умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой профессиональной культуры педагога.	Ограниченное использование научно-методических понятий дисциплины.
Высокий	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка в применении теоретической информации по основным правилам русской орфографии и пунктуации.	Активно-положительное отношение к формированию новых умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой профессиональной культуры педагога. Повышение уровня собственной практической грамотности.	Свободное использование профессиональных знаний при реализации компонента «орфографическая и пунктуационная грамотность» в обучении русскому языку в начальной школе.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапа формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
Когнитивный этап	Ознакомление с основными научно-методическими понятиями дисциплины; современным состоянием тенденциями развития русского языка; нормами современного русского орфографического языка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям: «язык», «языковая норма», «литературный язык», «национальный язык» и др.</li> <li>2. Указать основные функции языка.</li> <li>3. Охарактеризовать функциональные стили современного русского языка.</li> </ol>

Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно давать научно-теоретическую трактовку языковых фактов;</li> <li>- диагностировать уровень орфографической грамотности, предупреждать появление орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- использовать языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- анализировать тексты разных стилей и жанров в устной и письменной формах.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить, как отличить корень чередованием ир/мер от омонимичного корня без чередующейся гласной.</li> <li>2. Найдите ошибку (подчеркните), определите её тип и исправьте. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект круглосуточно охраняется работниками вневедомственной охраны.</li> <li>2. В заключении необходимо подвести результаты конференции и аргументировать ошибки.</li> <li>3. Никакие резоны не действовали на упрямого спорщика, никакие аргументы не могли его переубедить.</li> <li>3. Подготовьте диалог разных этикетных жанров (обращение, приветствие, прощание и т. п.), которые могли бы состояться во официальной и неофициальной коммуникации. Объясните различие между этикетными формулами официальной и неофициальной коммуникации.</li> </ol> </li> </ol>
Демонстрационный этап	Формирование умений, связанных с навыками грамотного письма как основной речевой и профессиональной культуры педагога.	Предоставить сертификат участника тотального диктанта.

**Пример итогового аттестационного задания по дисциплине  
«Практикум по русскому языку»**

1. Прочитайте текст.
2. Вставьте пропущенные буквы.
3. Произведите необходимые соединения и разделения.
4. Из двух вариантов оставьте правильный, неправильный зачеркните.
5. Расставьте знаки препинания.

Когдаскл...няе(т,ть)сяденьириозоваямглаод...ваедальниечастигородаиокр  
ес(т?)ныхолмытогдатолюкоможновидетьнашудревн...юстолицувоисеёблес  
кечтопроизвод...тнадушусильное(не,ни)чем(не)изгл...димоевпеч...тление.

Кюгуусамойп...дошвы(К,к)ремлёвскойстеныпрот...каетрекаизанеюпрост.  
..рае(т,ть)сяп...логаяд...линасплош(ь?) усыпа(н,нн)аядомами.  
Подкрутымпе(щ,сч)а(н,нн)ымберегомв(ь,ь)ё(т,ть)сямелкаяреч...нкаизн...м...га  
яподмножествомтяжкихсудовгуж...(н,нн)ыхдровами.  
Длинныесудовыемач(ь?)тыувенч...(н,нн)ыепол...сатымифлюгерамивыгляд...в  
аютиз(за)  
чугу(н,нн)огомостааихскр...пучиек...натык...лебл...мывеветромкакп...утиначер  
неютнаголубомнебосклоне.

Навосток...

картинаещёбогачеиразнообразнеезастенойкоторая(в)правоспускае(т,ть)сяго  
рыиоканч...вае(т,ть)сяугловойбашнейпокрыт...йкакч...шуёюзелёнойч...р...пиц.  
..йв...днею(т,ть)сябе(з,с)числе(н,нн)ыецерквикоторымд...вя(т,ть)сявсеиностра  
нцыикоторые(ни,не) одинрусский(не) потрудилсяописатьподробно.  
Самаякрасиваяцерковьсостоитиз(не)сколькихуступоккоторыеоканч...ваю(т,ть)  
)сярадужногоцветаглавойчрезвычайнопохож...йнахрустальнуюгранё(н,нн)ую  
пробкустарин(н,нн)огогр...фина.

В...тыетяжёлыеко(л,лл)о(н,нн)ыпо(д,дд)ерж...ваютжелезныекровлинадга(л,лл)  
)ереями.

Затейл...выепр(и,е)дельцерквира(з,с)краше(н,нн)ыснаружиособеннойкраской  
как(будто) каждыйвластит...льМосквы(в) продолжен(и,е)  
многихлетпр(и,е)б...влялчто(то) вчествесвоегоангела.

Рядомсэтимвеликолепнымзданием(по)средиплощад...

к...п...ши(т,ть)сялюдскаятолпакричатразно(щ,сч)...кисуетя(т,ть)сябуло(щ,ч)н..  
.кигремятмодныек...ретыл...печ...тмолод...нькиebarыни.

Всётакшумноживо(не)спокойно(!)

ПоМ.Ю. Лермонтову, «ПанорамаМосквы».

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Контрольнадпроцессомобученияявляетсянепрерывнымимногоаспектны  
м. Оценказнаний, умений, навыков,  
характеризующаяэтапыформированиякомпетенцийподисциплине«Практикум  
порусскомуязыку»,проводитсявформедиагностирующего, аудиторного,  
внеаудиторного, рубежногоиитооговогоконтролявбалльно-  
рейтинговойсистеме(БРС) БФУим. И. Канта.

Диагностирующиесредствапомогаютопределитьначальныйуровеньзнан  
ий, уменийинавыков, набазекоторыхформируютсякомпетенциидисциплины.  
Сформированныйуровеньзнанийстудентовопределяетсяпоитогампроведения  
диагностирующегодиктанта.

Наосновевходящегоконтролякорректируютсяучебно-

методические материалы,  
методы организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Аудиторный контроль включает в себя контроль текущей успеваемости обучающихся на занятиях (опрос, дискуссия, контрольная работа), результатов выполнения индивидуальных заданий, проверки качества ведения конспектов, словаря, а также отчет обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Данный вид контроля проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Внеаудиторный контроль представляет собой контроль самостоятельной работы студента по темам, которые не рассматриваются в рамках контактной работы обучающегося с преподавателем.

Рубежный контроль является контрольной точкой по окончании модуля «Орфография», имеющего логическую завершенность по отношению к установленной цели и результатам обучения и проводится в качестве комплексной оценки уровня усвоения программного материала и своевременной корректировки результатов текущего контроля.

Обучающимся предлагается принять участие в ежегодной образовательной акции «Тотальный диктант», а свои результаты (сертификаты участника) прикрепить к одноименному событию в БРСБФУ им. И. Канта.

Итоговый контроль по дисциплине «Практикум по русскому языку» проводится в форме итогового диктанта, целью которого является установление соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков. К итоговому контролю допускаются обучающиеся, набравшие минимальное количество баллов. Распределение баллов по видам контроля представлено ниже.

Таким образом, итоговая оценка по дисциплине «Практикум по русскому языку» складывается из суммы баллов (рейтинговой оценки), полученной обучающимся за работу в течение семестра по всему указанному выше формам контроля

### Распределение баллов по формам контроля

Аудиторный	Рубежный	Внеаудиторный	Рейтинг допуска	Итоговый	Суммарный
------------	----------	---------------	-----------------	----------	-----------

мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	макс	макс	макс
5	10	10	20	15	30	30	60	40	100

### Критерии оценки контрольного диктанта

Количество ошибок		Оценка (в баллах)
орфографических	пунктуационных	
0	0	40 (5)
0	1	
1	0-1	39 (5)
0	2	
0	3	32 (4)
1	2-3	
2	0-2	
0	4	
0	5	30 (4)
1	4	
2	3	
3	0-1	

Количество ошибок		Оценка (в баллах)
орфографических	пунктуационных	
0	6-7	26 (3)
1	5-6	
2	4-5	
3	2-3	
4	0-2	24 (3)
0	8	
1	7	
2	6	
3	4-5	
4	3-4	<24 («неуд.»)
5	0	
0	9	

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции (0 - 59 баллов):

Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навыки повторения решения поставленной задачи свидетельствуют об отсутствии сформированности компетенции.

Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено)



или низкой уровень освоения компетенции (60 - 74 балла):

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточен. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.

Оценка «хорошо» (зачтено)

или повышенный уровень освоения компетенции (75 - 84 балла):

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.

Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности с стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчивое закрепление в практическом навыке.

Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции (85 - 100 баллов):

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность ее в дальнейшем усамостоятельно и в высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Все виды контроля, за исключением внеаудиторного, осуществляются на лекционных и практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения контроля (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Диагностический диктант	Диагностический диктант проводится на первом практическом занятии для выявления пробелов в орфографии и пунктуации, над которыми впоследствии предстоит работать. В диктант включены основные орфограммы и пунктограммы, изученные обучающимися в рамках среднего общего образования.	Тексты диктанта
2	Устный опрос	Устный опрос по рассмотренным темам дисциплины может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски / кафедры.	Темы заданий, требования к ответам, примеры, материалы для консультаций
3	Проверочная работа	Проверочная работа выполняется на практическом занятии или вне аудитории в свободное время самостоятельной работы обучающегося. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	Вопросы к заданиям к проверочной работе
4	Тотальный диктант	Тотальный диктант - ежегодная общественная образовательная акция, для участия в которой обучающемуся необходимо заранее зарегистрироваться на сайте акции <a href="https://totaldict.ru">https://totaldict.ru</a> и принять в ней участие лично.	Тексты диктанта: <a href="https://totaldict.ru/dictants/">https://totaldict.ru/dictants/</a>

5	Итоговый диктант	Итоговый диктант представляет собой итоговый контроль по дисциплине «Практикум по русскому языку», целью которого является проверка уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала.	Тексты диктанта
---	------------------	---	-----------------

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### Список основной литературы

1. Малышева, Е. Г. Современная орфография и пунктуация русского языка: практ. курс : учеб. пособие для бакалавров/ Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Москва: Флинта; Москва: Наука, 2016. - 356 с.

Имеются экземпляры в отделах: УБ(15), ч.з. N4(1)

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры/ В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 167 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата/ ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 363 с..

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : в 3 т./ [С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. - Лицензия до 31.12.2019. Т. 1: Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование. . - 1 on-line, 306 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### Список дополнительной литературы

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. Введенская, Л. А. Теория и практика русской речи. Трудные темы/ Л. А. Введенская, П. П. Червинский. - 2-е изд.. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2005. - 364,[4] с.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N4(1)

3. Дроняева, Т. С. Стилистика современного русского языка: практикум/ Т. С. Дроняева, Н. И. Клушина, И. В. Бирюкова; ред. Т. С. Дроняева. - 2-е изд.. - М.: Флинта:Наука, 2002. - 183 с.  
Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО/ А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина; под ред. А. В. Голубевой. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 256 с..  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО/ В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 1 on-line, 389 с.  
Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**Список ресурсов ЭБС**

1. Национальная электронная библиотека.  
(Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.).  
Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией.  
(Договор с ФГБУ «РГБ» №101/НЭБ/1080-пот27 сентября 2018 г.).  
Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.  
(Договоры с ООО «РУНЭБ» №SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и №SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
3. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
4. ЭБС «Юрайт».  
(Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» №2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и №2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

**Список Интернет-ресурсов**

1. Межвузовская площадка электронного образования Универсарийум: <https://universarium.org>
2. Проверка орфографии онлайн- <http://online.orfo.ru/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
4. Справочно-информационный портал Культура письменной речи: <http://grammar.ru/>

5. Тренажер по русскому языку- <http://opensystem.tspu.ru/>  
 6. Электронная версия книги Д.Э. Розенталя «Справочник по правописанию и стилистике»: <http://www.rosental-book.ru/>

## 10.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Методические рекомендации по видам занятий

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекционные занятия	Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать лекционные занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал.
Практические занятия	Подготовка к занятиям предполагает работу с справочниками, повторение вопросов, вызывающих затруднения, выполнение закрепляющих упражнений. Тексты упражнений размещены на образовательной платформе Moodle. На практических занятиях студенты учатся грамотно, логично строить ответ на поставленный вопрос, аргументировать свою точку зрения. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.
Самостоятельная работа	Для успешного выполнения данного вида работы обучающимся необходимо зарегистрироваться на образовательной платформе «Универсарий», записаться на курс «Современный русский литературный язык» <a href="https://universarium.org/course/885">https://universarium.org/course/885</a> и в течение отведенного времени прослушать онлайн-лекции по модулям, а выполненные задания и результаты тестирования прикрепить кожноменному событию в БРСБФ Уим. И. Канта.

При подготовке к практическим занятиям в выполнении самостоятельной работы обучающимся рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно познакомиться с теоретическим материалом: обратиться к соответствующим разделам лекционного курса, учебникам, справочникам, Интернет-ресурсам.
2. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
3. Изучить методические рекомендации по имеющимся пособиям.
4. При изучении теоретического материала необходимо составлять схемы, таблицы, алгоритмы.
- 5.

После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания, которое рекомендуется выполнять письменно, с объяснением.

Орфографический анализ материала следует проводить в соответствии с рекомендованными алгоритмами, образцами рассуждений.

Для проведения дополнительных тренировок, осуществление контроля и самоконтроля предлагается использовать различные типы контрольно-тренировочных работы, тестовые задания.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории корпуса №4, занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерной техники и программного обеспечения:

1. Компьютер с доступом к сети «Интернет».
2. Телевизор или проектор (для демонстрации презентаций лекций и проектов студентов)
3. Программное обеспечение:

MicrosoftWindows 7,

MicrosoftOfficeStandart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл.  
ТГ053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity договор № 1311/19 от  
01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020



## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Н.В. Старовойт

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании»».

**Целью дисциплины** является формирование комплексной интегральной системы знаний о психологических проблемах семей, воспитывающих детей с ОВЗ, направлениях и технологиях психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной начальной школе; формирование умений конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ в процессе сопровождения..

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Знать:</i> психологические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ; цели, задачи, направления, принципы и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной начальной школе; теоретико-методологические, этические основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять научно-обоснованный выбор техник педагогического общения исходя из особенностей и «запроса» семьи ребенка с ОВЗ; планировать просветительские, консультативные мероприятия в условиях инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ в ходе проведения консультаций, просветительской работы.</p>

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании» представляет собой дисциплину обязательной части профессионального цикла (Б1.О.09.05) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профили: Начальное образование. Инклюзивное образование.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 5-ем курсе в 10-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-7	Общая психология с практикумом Педагогическая конфликтология Основы специального и	<b>Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном</b>	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

	инклюзивного образования Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	<b>образовании</b>	
--	--	--------------------	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании» составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 ч (18 ч – лекций, 18 ч – практических занятий, 2 ч – контроль самостоятельной работы студентов, 0,25 ч – ИКР), на самостоятельную работу обучающихся – 105,75 ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				самост. работа
		лекции	практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	2	2			11,75
2	Детско-родительские отношения в «особых» семьях	2	2			11
3	Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха	2	2			11
4	Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	2	2			12
5	Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2			12
6	Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	2	2			12
7	Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями	2	2			12
8	Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра	2	2			12
9	Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными	2	2			12

	нарушениями развития					
Форма контроля – зачет					0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>105,75</b>
Итого по дисциплине <b>144 ч (4 ЗЕ)</b>						

**Содержание дисциплины «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании»**

**Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании**

1.1. Семья ребенка с ОВЗ как субъект инклюзивного образования. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года: участие семьи в процессе инклюзивного образования.

1.2. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей ребенка с ОВЗ. Особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ.

1.3. Принципы, задачи, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

1.4. Этические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ.

**Тема 2. Детско-родительские отношения в «особых» семьях**

1.1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Отношения сиблингов в «особых» семьях.

1.2. Родительское отношение к детям с нарушениями в развитии. Типы семейного воспитания.

1.3. Психологические портреты родителей детей с ОВЗ.

1.3. Родительская позиция: адекватность, динамичность, прогностичность.

**Тема 3. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха**

1.1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

1.2. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

**Тема 4. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения**

1.1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

1.2. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

**Тема 5. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1.1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.2. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 6. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

1.1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Тема 7. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями**

1.1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

**Тема 8. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра**

1.1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

1.2. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

**Тема 9. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития**

1.1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

1.2. Система психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании	ОПК-7	опрос			устно
Детско-родительские отношения в «особых» семьях	ОПК-7	круглый стол	реферат		устно письменно
Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха	ОПК-7	доклад с презентацией			устно
Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения	ОПК-7	доклад с презентацией			устно
Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-7	доклад с презентацией			устно
Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-7	доклад с презентацией заполнение	практическое задание №1		устно письменно
Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями	ОПК-7	доклад с презентацией	практическое задание №2		устно письменно
Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с РАС	ОПК-7	доклад с презентацией	Защита группового проекта		устно письменно
Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития	ОПК-7	доклад с презентацией			устно письменно
				Зачет	

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК-7) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: цели, задачи, направления, принципы, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; специфика детско-родительских отношений, семейного воспитания в этих семьях; теоретико-методологические, этические основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7)
<b>Прикладной этап</b>	научно-обоснованный выбор техник педагогического общения исходя из особенностей и «запроса» семьи ребенка с ОВЗ; планировать просветительские, консультативные мероприятия в условиях инклюзивного образования.	
<b>Демонстрационный этап</b>	Проектирование и проведение просветительской лекции (семинара-практикума, мастер-класса) или консультации, в том числе онлайн, для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ	

### 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности компетенций ОПК-7:

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные понятия, теоретико-методологические, этические и методические основы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного	Знает теоретико-методологические, этические и методические основы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, представляет их	Знает теоретико-методологические, этические и методические основы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, представляет их



	<p>образования, но затрудняется в их содержательной характеристике. Испытывает трудности в планировании просветительских, консультативных мероприятий для семей с детьми с ОВЗ, отборе адекватных техник педагогического общения. Владеет навыками подбора, структурирования материала для проектирования работы с родителями детей с ОВЗ, но затрудняется в их реализации в условиях инклюзивной школы.</p>	<p>содержательную характеристику. Умеет планировать просветительские, консультативные мероприятия для семей с детьми с ОВЗ с опорой на готовые разработки, умеет отбирать адекватные техники педагогического общения исходя из особенностей и «запроса» семьи. Владеет навыками подбора, структурирования материала для проектирования работы с родителями детей с ОВЗ, частично реализует разработки в условиях инклюзивной школы.</p>	<p>содержательную характеристику, иллюстрирует примерами из школьной практики. Умеет планировать просветительские, консультативные мероприятия для семей с детьми с ОВЗ на основе авторских разработок, умеет отбирать адекватные техники педагогического общения исходя из особенностей и «запроса» семьи. Владеет навыками подбора, структурирования материала для проектирования работы с родителями детей с ОВЗ: реализует разработки в условиях инклюзивной школы.</p>
--	--	---	---

### Показатели оценивания компетенции

Оценка «незачтено» / компетенция не сформирована	Оценка «зачтено» /низкой уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» / повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «зачтено» / высокий уровень освоения компетенции
Несформированность порогового уровня компетенции	Сформированность компетенции на пороговом уровне	Сформированность компетенции на продвинутом уровне	Сформированность компетенции на высоком уровне

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с основными	1.Формулировка и аргументация

	<p>понятиями и теоретическими положениями учебной дисциплины: цели, задачи, направления, принципы, технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ; специфика детско-родительских отношений, семейного воспитания в этих семья; теоретико-методологические, этические основы психолого-педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>собственного взгляда на преимущества инклюзивного образования для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Составление памятки «Этика взаимодействия с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ».</p> <p>3. Подготовка реферата.</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p>Научно-обоснованный выбор техник педагогического общения исходя из особенностей и «запроса» семьи ребенка с ОВЗ; планировать просветительские, консультативные мероприятия в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>1. Подготовка выступления с презентацией по теме «Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» (категория – на выбор студента).</p> <p>2. Подготовка комплекта дидактических игр коррекционно-развивающей направленности (по запросу Ресурсного центра).</p> <p>3. Решение кейсов.</p> <p>4. Составление аннотированного списка рекомендуемых родителям источников (по типу «Советуем почитать»).</p>
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Проектирование и проведение просветительской лекции (семинара-практикума, мастер-класса) или консультации, в том числе онлайн, для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.</p>	<p>1. Анализ педагогического опыта работы с семьей ребенка с ОВЗ в инклюзивной начальной школе (на основе изучения научно-методической литературы, просмотра вебинаров, посещения ресурсных центров и др.).</p> <p>2. Разработка сценария просветительской лекции (семинара-практикума, мастер-класса) или консультации, в том числе онлайн, для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Подготовка дидактического материала к мероприятию (презентации, раздаточный материал и др.).</p> <p>4. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.</p>

Тип задания	Форма оценивания	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5-балльная, 100 балльная)	Требования к выполнению
Выполнение практической работы	Индивидуальная	10	Практическая работа №1 выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание подготовить комплект дидактических игр коррекционно-развивающей направленности для определенной категории обучающихся с ОВЗ (по запросу РЦ).
		10	Практическая работа №2 выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание подготовить список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.
Выступление на семинаре и подготовка презентации	Индивидуальная	25	Подготовка к семинарским занятиям в форме круглых столов осуществляется студентами в паре или индивидуально. Доклады по теме круглого стола студенты готовят в форме презентации.
Реферат	Индивидуальная	25	Тестовые задания выполняются студентами самостоятельно. Тестирование осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в тесте и отведенное время на его выполнение определяет преподаватель.
Проектная работа	Индивидуальная	30	Проектная работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание провести мероприятие просветительской направленности на базе РЦ. Тематика согласуется с администрацией образовательной организации.

### Рубежный контроль №1 – подготовка реферата.

#### Примерный перечень тем

1. Историко-философский подход к изучению и помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

3. Проблемы и ресурсы семей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.
4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Взаимоотношения сиблингов в «особых» семьях.
6. Особенности детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха (или другой группы детей с особенностями психофизического развития).
7. Родительское отношение к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
8. Материнство и отцовство в ракурсе специальной семейной педагогики.
9. Формирование ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста
10. Факторы субъективного благополучия матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Родительская позиция: понятие, параметры, виды.
12. Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Основные принципы и методы диагностики семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
14. Абилитационная и реабилитационная компетентность родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Основные направления и методы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
16. Система ранней помощи: от нормативно-правовых, теоретико-методологических основ до конкретных технологий.
17. Развитие личностных ресурсов родителей детей с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной адаптации ребенка в инклюзивной среде.
18. Технологии психолого-педагогического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
19. Просветительская деятельность педагог, работающего в условиях инклюзивного образования.
20. Особенности взаимодействия педагогов с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Рубежный контроль №2 –подготовка комплекта дидактических игр коррекционно-развивающей направленности**

1. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений / развитие моторики, сенсорики, речи и др.) для работы с детьми с нарушениями слуха.
2. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с нарушениями зрения.
3. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
5. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с задержкой психического развития.
6. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
7. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с РАС.

8. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями.

**Рубежный контроль №3 – подготовка списка учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области**

1. Представьте список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями слуха и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.
2. Представьте список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями зрения и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.
3. Представьте список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.
4. Представьте список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.
5. Представьте список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с нарушениями интеллекта и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.
6. Представьте список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с РАС и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.
7. Представьте список учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями и их родителям (или лицам их замещающим) в Калининградской области.

**Рубежный контроль №4 - защита группового проекта**

Проектирование и проведение просветительской лекции (семинара-практикума, мастер-класса) или консультации, в том числе онлайн, для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения учета специфических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ, отбора техник психолого-педагогического взаимодействия. Творческие проектные группы самостоятельно проектируют мероприятие, готовят презентационный и иной необходимый материал.

**Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Педагогика и психология инклюзивного образования» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы на основе БРС («накопительная система»). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов групповой и/или индивидуальной работы (доклад с презентацией, решение кейс-задач).

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежный контроль** проводится в форме написания реферата, выполнения практических работ и защиты группового проекта.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы на основе БРС («накопительная система»). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Выступление на семинаре и презентация	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения

		точку зрения.	семинара
2	Реферат	Готовится студентом самостоятельно. Сдается преподавателю на проверку на проверку и оценивается им / защищается на практическом занятии и оценивается преподавателем.	Перечень тем рефератов
2	Практическая работа	Практическая работа выполняется студентами в составе групп (2-3 человека), каждая из которых получает задание. Выполненная практическая работа сдается преподавателю на проверку и оценивается им / защищается на практическом занятии и оценивается преподавателем.	Структура практической работы
3	Проектная работа	Проводится на базе Ресурсных центров. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине и владение практическими умениями.	Тематика заданий определяется исходя из запроса РЦ.
4	Зачет	Итоговой контроль по дисциплине складывается из результатов всех форм контроля в системе <a href="https://lms-3.kantiana.ru">lms-3.kantiana.ru</a> , <a href="https://spektr.kantiana.ru/">https://spektr.kantiana.ru/</a> .	Результаты всех форм контроля

### Критерии оценивания презентации:

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		профессиональный термин.	профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка	«Неудовлетворительно» (не зачтено)	«Удовлетворительно» (зачтено)	«Хорошо» (зачтено)	«Отлично» (зачтено)

#### **Критерии и шкала оценивания участия в семинаре:**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он принял участие в семинаре, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с докладом по теме «круглого стола» сопровождавшемся презентацией;

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту в случае пассивного участия, отказа от выступления с докладом.

#### **Критерии и шкала оценивания практических работ:**

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работа выполнена авторами самостоятельно: студентами подобран и проанализирован достаточный объем литературных и картографических материалов, сделаны и обоснованы выводы; работа соответствует всем требованиям оформления;

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно; допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, если практическая работа выполнена с ошибками; собран и проанализирован недостаточный для получения достоверных результатов объем литературных и картографических материалов; отсутствуют выводы к работе; работа небрежно оформлена;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, если задание, поставленное в практической работе, не выполнено; полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов; работа не отвечает требованиям оформления.



### **Критерии и шкала оценивания реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, если тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, если тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, если тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

### **Критерии и шкала оценивания проектной работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**Зачет по дисциплине (модулю)** служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «незачтено».

Итоговый контроль по дисциплине складывается из результатов оценивания следующих видов учебной деятельности студентов:

Вид учебной деятельности	Результат оценивания (зачтено/незачтено, 5- балльная, 100 балльная)
Выполнение практических работ	20
Выступление на семинарах и подготовка презентаций	25
Реферат	25
Проектная работа	30

Для контроля знаний студентов применяется система балльно-рейтинговой оценки успеваемости, позволяющая провести следующие типы контроля: аудиторный, рубежный, внеаудиторный.

Распределение баллов по типам контроля

аудиторный	рубежный	суммарный показатель
40	60	100

Шкала оценивания

баллы	оценка
до 60	«незачтено»
61-100	«зачтено»

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина,

2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>

### Дополнительная литература

1. Калинина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калинина, А. Б. Холмогорова. — М.: ФЛОУМ, 2011. — 110 с. — ISBN 978-5-91134-486-3. Имеются экземпляры в отделах: ч.з №4 (1).
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб.для вузов / под ред. В.В. Ткачевой — Москва: Академия, 2014.- 271 с. — ISBN 978-5-4468-0227-2. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. №4 (1).
- Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>
4. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития. (Диагностика и коррекция нарушений. Коррекционно-развивающая работа с детьми) / под общ.ред. Ю. А. Разенковой. — Москва: Школа-Пресса, 2012. — 211 с. - ISBN 978-5-9219-0761-4. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. №4 (1).

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. Национальная педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://didacts.ru> (дата обращения 18.01.2020).
2. Национальная психологическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения 18.01.2020).
3. Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование (Электронный ресурс) URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> (дата обращения 18.01.2020).
4. Российская педагогическая энциклопедия (Электронный ресурс) URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> (дата обращения 18.01.2020).
5. Словари (Электронный ресурс) URL: <http://slovo.vaxy.ru> (дата обращения 8.02.2020).

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

**при подготовке доклада, выступления на конференции**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную Информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

**Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекция**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы (заданий рабочей тетради).

#### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, дискуссий на основе выполненных заданий в рабочей тетради, обсуждения результатов групповой и/или индивидуальной работы (доклад с презентацией, решение кейс-задач, защита групповых проектов).

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;
- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная педагогика и психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования  
Ю.С. Митина

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк



## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология».

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ЮС расписала компетенции

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li><li>- понятие умственной отсталости, ее степени и формы, причины возникновения;</li><li>- классификации задержки психического развития;</li><li>- причины и формы нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;</li><li>- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li><li>- навыками конструктивного взаимодействия с участниками коррекционного процесса.</li></ul>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития психики в онто- и филогенезе;</li><li>- варианты развития при различных видах дизонтогенеза;</li><li>- факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить обследование и составлять характеристики на детей с различными отклонениями в развитии;</li><li>- формулировать цели к коррекционно-развивающим занятиям со школьниками.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		- методами исследований в области спец. педагогики и психологии; -современными технологиями коррекционной педагогической деятельности.
--	--	---

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину обязательной части (Б1.О.02.03) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-3	- Общая психология с практикумом. - Основы социального проектирования и волонтерской деятельности. - Учебная ознакомительная практика.	Специальная педагогика и психология	- Инклюзивное образование. - Педагогическая психология. - Проектирование в образовании. - Основы вожатской деятельности. - Производственная педагогическая практика.
ОПК-6	- Общая педагогика с практикумом. - Психология развития		- Инклюзивное образование - Педагогическая психология - Производственная педагогическая практика

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Специальная педагогика» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 76,35 академических часов (36 часов лекционных занятий, 36 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,35 часа), 139,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				Самот работа
		контактные часы			ИКР	
		в том числе		КСР		
		Лекц ии	Практ. Зан.			
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	4				10
2.	Умственная отсталость.	4				10
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.		10			10
4	Дети с задержкой психического развития	4				10
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР		10			10
6	Дети с нарушениями слуха	2				10
7	Дети с нарушениями зрения	2				10
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2				10
9	Гиперактивность у детей		6			10
10	Дети с аутизмом	4	10			10
11	Психопатические формы поведения детей	4				10
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	4		2		10
13	Педагогические методы коррекции	6		2		19,65
	форма контроля экзамен				0,35	
	<b>ИТОГО 216 (6 ЗЕ)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>0,35</b>	<b>139,65</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарско-практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Умственная отсталость.	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно

Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе			письменно
Дети с задержкой психического развития	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			Письменно
Дети с нарушениями слуха	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями зрения	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Гиперактивность у детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Дети с аутизмом	ОПК-3 ОПК-6	- подготовка характеристики, написание эссе, практические задания			письменно
Психопатические формы поведения детей	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная работа			письменно
Педагогические методы коррекции	ОПК-3 ОПК-6	Реферат, контрольная			письменно

		работа			
			тест	экзамен	письменно устно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	Формирование научных знаний в области специальной педагогики и психологии. Обеспечение освоения студентами теоретических и практических знаний о закономерностях развития психики в онто- и филогенезе; причины, классификации, степени и формы различных нарушений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.
Прикладной этап	Формирование умений и навыков применения методик и технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В том числе, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Демонстрационный этап	Формирование умений и навыков, связанных с представлением результатов своей работы, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работы.	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
-----------------------	---	--

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
<b>Низкий</b>	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способен различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способен только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знает педагогические (диагностические) основы: цели, принципы, методы и т.п., но не способен их применять; - способен осознать необходимость выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности



<p><b>Высокий</b></p>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- обладает социально-моральными качествами личности и способностями их проявлять в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умеет решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умеет творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>
-----------------------	---	--	---

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Темы рефератов

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

### **Подготовка презентации по теме реферата (задания)**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

## Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.

28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

### Шкала оценивания презентации реферата

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информации			информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

### Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

### Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> </ul>

Критерии	Показатели
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

### 7.3.2. Вопросы для итогового контроля.

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.
14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии.  
Эмоционально тупые личности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Специальная педагогика и психология» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов к принятию необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Специальная педагогика и психология» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – комбинированная, дифференцированная. Студент может выбрать форму экзамена (устно, по билетам или тестирование) и уровень вопросов.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

#### **Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции**

Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.

#### **Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции**

Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено



наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения.

### **Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции**

Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».

### **Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции**

Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи. Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо».

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных

	работа	определенного типа по теме или разделу	заданий по вариантам
4	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентов теоретического материала по дисциплине. Количество вопросов определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
7	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

## Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - 3-е изд., Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
темы, цели и задач задания	коммуникативных задач	проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

Основными задачами являются знакомство студентов с:

- особенностями нормального и отклоняющегося развития;
- особенностями развития детей с различными отклонениями;
- закономерностями развития детей с отклонениями в развитии.

Лекция: В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Практические занятия.

Цель освоения дисциплины – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике процесс развития психологических умений и способностей обучающихся. Особое внимание при проведении занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Общая концепция построения семинарских занятий

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа.

В случае посещения всех лекционных и практических занятий, у студента будет сформировано четкое представление обо всех явлениях, обсуждаемых на занятиях. В случае самостоятельного изучения базовых тем, студент должен ознакомиться с планом, с основными темами, необходимыми для изучения, и, на основе предложенной литературы и дополнительных источников разобраться в предложенной проблематике. Вопросы для самопроверки помогут студентам проверить степень усвоенности темы.

## Организация самостоятельной работы студентов

В случае самостоятельного изучения тем студенту будет предложено ответить на устные вопросы, на вопросы теста и написать контрольную работу.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы (см.ниже) студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление.

### План самостоятельной работы

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)



## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткое содержание учебных занятий

№	Наименование темы	Основные понятия и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	<p>Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> <p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека.</p> <p>Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии.</p> <p>Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Общие закономерности аномального развития.</p>
2	Умственная отсталость.	<p>Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО.</p> <p>Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.</p>

3	Психолого-педагогическая характеристика УО детей	<p>Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников.</p> <p>Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей</p>
4	Дети с задержкой психического развития.	<p>Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза.</p> <p>Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.</p>
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	<p>Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте.</p> <p>Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).</p>

6	Дети с нарушениями слуха	<p>Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха.</p> <p>Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание).</p> <p>Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь.</p> <p>Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память).</p> <p>Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.</p> <p>Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.</p>
7	Дети с нарушениями зрения	<p>Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора.</p> <p>Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинестический, патологический).</p> <p>Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость).</p> <p>Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное).</p> <p>Осязательное восприятие пространственных свойств предметов.</p> <p>Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.</p>

8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП.</p> <p>Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс).</p> <p>Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма.</p> <p>Особенности психического развития детей с ЦП.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.</p>
9	Гиперактивность у детей	<p>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания.</p> <p>Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии.</p> <p>Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей</p>
10	Дети с аутизмом	<p>Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, аглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения).</p> <p>Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми.</p> <p>Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.</p>

11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие и эмоциональные расстройства, Начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста. Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика математического развития младших школьников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент Института образования В.В. Малыхина.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).



**1.Наименование дисциплины:** «Теория и методика математического развития младших школьников».

**Целью дисциплины** является подготовка студента к работе педагога начального образования, понимающего принципы математического образования ребенка, владеющего теоретическими основами основных программ математического образования детей младшего школьного возраста и методическими основами организации педагогической работы по математическому образованию в начальной школе.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
ПКС - 2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– требования Государственного образовательного стандарта к объёму знаний младших школьников по математике;</li><li>– содержание школьных учебников по математике различных авторов;</li><li>– концептуальные особенности построения современных учебников математики для начальной школы;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования учеников начальной школы;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками анализа научно-методической литературы по проблемам обучения математике младших школьников</li></ul>
ПКС – 3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе;</li><li>– методы формирования приёмов умственных действий;</li><li>– основные закономерности развития пространственного мышления младших школьников;</li><li>– приёмы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении математике;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать консультативную</li></ul>

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
		<p>работу с членами семей по вопросам, связанным с процессом обучения математике и интеллектуального развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять научный информационный поиск;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами информационной поисковой работы и приемами самостоятельного, критического анализа научной информации;</li> <li>– навыками педагогической деятельности.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика математического развития младших школьников» представляет собой дисциплину вариативной части (Б1.В.01.03) подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика начального языкового и литературного образования</li> <li>2. Элективные курсы по физической культуре и спорту</li> <li>3. Детская литература с основами литературоведения</li> <li>4. Практикум по русскому языку</li> </ol>	Теория и методика математического развития младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе</li> <li>2. Производственная педагогическая практика</li> <li>3. Выполнение выпускной квалификационной работы</li> <li>4. Защита выпускной квалификационной работы</li> <li>5. Музейная педагогика</li> </ol>
ПКС-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика начального</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии развития творчества младших</li> </ol>

Компетенци я	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
	языкового и литературного образования		школьников 2. Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе 3. Производственная педагогическая практика 4. Выполнение выпускной квалификационной работы 5. Защита выпускной квалификационной работы

Дисциплина изучается: на 3-4-ом курсах в 6-8-ом семестрах.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика математического развития младших школьников» составляет 12 зачётных единиц (432 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 330 академических часа (108 часов на лекционные занятия, 214 часов практических занятий, КСР – 7 часов, ИКР – 0,95 часа), 102,05 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Темы	Количество часов					Самостоят. работа
	Контактная работа					
	Всего контактной работы	в том числе				
Лекции		Практические	КСР	ИКР		
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	4	2	2			2
Тема 1. Общие вопросы организации математического развития младших школьников	52	18	34	1		
Тема 2. Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	54	18	36			2
Тема 3. Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	54	18	36	1		14
Тема 4. Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения	54	18	36	1		14
Тема 5. Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	108	36	72	4		70, 05
Форма контроля зачет с оценкой, экзамен, экзамен					0,95	
<b>Итого по дисциплине 432(12 ЗЕ)</b>	<b>330</b>	<b>108</b>	<b>214</b>	<b>7</b>	<b>0,95</b>	<b>102,05</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС–2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

ПКС-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
-------	--

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Общие вопросы организации математического развития младших школьников	ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
Методика обучения математике в начальной школе как педагогическая наука и как учебный предмет	ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
Краткий обзор систем обучения математике младших школьников	ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
Сравнительный анализ распределения программного материала по математике в традиционной и альтернативных системах обучения	ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно
Сравнительный анализ концепций построения и технологизации курса математики в начальной школе	ПКС-2 ПКС-3	- опрос - тестирование			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
			Экзамен	Экзамен	Устно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-2, ПКС-3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников Основные программы математического образования, используемые в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.	ПКС -2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста	

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её преподнесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	особенностей обучающихся; ПКС - 3 - способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую задачу от другой и т.п.
Средний	- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона; - студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере	- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях; - понимает простейшие жизненные устои и ценности	- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять; - способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>Высокий</b>	- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий; - студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности	- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях; - личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо	- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации - умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта дисциплины, образование, программы математического образования, особенности развития младших школьников Основные программы математического образования, использующиеся в современном образовательном процессе при работе с младшими школьниками, и их специфика.	1. Дать определение понятию «программа образования», «математическое образование» и др. 2. Дать характеристику основным особенностям развития детей младшего школьного возраста.
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с разработкой, применением и адаптацией различных программ математического образования детей младшего школьного возраста.	1. Анализ современных программ математического образования младших школьников. 2. Обоснование выбора определённой программы математического образования в работе с младшими школьниками



Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
Демонстрационный этап	Формирование навыков и умений, связанных с доступным представлением информации, корректностью её пре-поднесения и успешностью объяснения трудных аспектов.	1. Презентация выбранной программы образования

### 7.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Особенности современного начального математического образования.
2. Взаимосвязь образовательных и развивающих целей обучения математике младших школьников.
3. Методика обучения математике младших школьников как наука.
4. Методика обучения математике младших школьников как учебных предмет.
5. Краткий обзор систем обучения математике.
6. Содержание обязательного минимума образовательной программы по математике в начальной школе.
7. Распределение по годам обучения программного материала по математике в традиционной системе «Школа России».
8. Распределение программного материала по математике в системе «Перспектива».
9. Распределение программного материала по математике в системе «Начальная школа XXI века».
10. Распределение программного материала по математике в системе «Гармония».
11. Распределение программного материала по математике Л.В. Занкова.
12. Распределение программного материала в системе В.В. Давыдова.
13. Распределение программного материала по математике в системе «Школа 2100».
14. Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике

Л.В. Занкова.

15. Концептуальные основы технологии развивающего обучения математике Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
16. Методическая концепция развивающего обучения математике Истоиной Н.Б.
17. Объяснительно-иллюстративные технологии в традиционном обучении математике М.И. Моро и др.
18. Технологии на основе деятельностного подхода к обучению математике в системе «Школа 2100».
19. Реализация принципа интеграции в обучении математике в системе «Начальная школа XXI века».
20. Функции учителя в развивающем обучении математике.
21. Проблемные ситуации как средство активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения математики.
22. Различные подходы к изучению нумерации чисел.
23. Организация вычислительной деятельности младших школьников на этапе изучения устных вычислений.
24. Различные подходы к формированию письменных вычислений у младших школьников.
25. Методика изучения алгебраического материала в начальной школе.
26. Методика изучения геометрического материала в начальной школе.
27. Реализация функционального потенциала задач в обучении математике.
28. Способы определения понятий в начальном курсе математики.
29. Способы обоснования истинности суждений младшими школьниками.
30. Урок математики в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.
31. Особенности личностно-ориентированного урока математики.
32. Методический анализ урока математики.

### **7.3.2. Комплекс тестовых заданий**

1. Характеристика какого подхода к организации процесса обучения математике дана ниже?

«Ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действий. Закрепление знаний и выработка умений и навыков (выполнение тренировочных упражнений). Применение знаний, умений и навыков в работах с использованием репродуктивных методических приёмов практического характера»

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. программированный;
4. деятельностный.

2. Запишите фамилии авторов УМК по математике для начальных классов, в которых реализуется данный подход к организации обучения как приоритетный

3. При первом знакомстве с составной текстовой задачей учитель предложил детям для сравнения следующие тексты задач: «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей во второй коробке?» и «В одной коробке 6 карандашей, а в другой на 2 карандаша меньше, Сколько карандашей в двух коробках?»

Какой методический подход использовал учитель?

1. рассмотрение двух простых задач с последующим объединением их в составную;
2. рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения вопроса;
3. рассмотрение простой задачи с последующим преобразованием ее в составную путем изменения условия;
4. рассмотрениесоставнойзадачи.

4. Какие знания и умения закрепляют учащиеся при выполнении упражнений на перевод величин, выраженных в одних единицах массы, в другие:

1. конкретный смысл действий умножения и деления;
2. конкретный смысл действий сложения и вычитания;
3. умножение и деления на 10, 100, 1000;
4. навыкисложения;
5. умение выделять общее количество единиц каждого разряда.

5. Какой из перечисленных ниже методических приемов обучения младших школьников решению задач способствует формированию умений решать задачи?

1. приемсравнениятекстовзадач;
2. приемпреобразованиязадач;

3. прием рассмотрения текстов задач с недостающими или лишними данными;

4. прием составления задач самими учащимися (составление по рисунку, таблице, чертежу, по решению и т. д.);

5. приемвыборасхемы

6. все ответы верны.

6. Какова дидактическая цель задания: пользуясь образцом, вставьте в окошки числа:

1. закрепить зависимость между компонентами и результатами действия сложения; осознать связь сложения и вычитания;

2. с целью закрепления знания принципа построения десятичной системы счисления;

3. с целью закрепления правила поместного значения цифр в записи числа;

4. с целью показать учащимся, что при пересчитывании предметов можно пользоваться различными счетными единицами.

7. Какие из ниже перечисленных средств обучения математике являются средствами обратной связи и помогают учителю включить в работу на уроке всех учащихся:

1. таблицы, памятки, карточки;

2. числовой абак, веер, сигнальный блокнот;

3. моделигеометрическихфигур;

4. таблицыразрядов, абак.

8. Какие задачи ставятся перед наукой об обучении математике в начальных классах?

1. изучение психологических особенностей восприятия, памяти, мышления школьников как факторов интеллектуального развития личности;

2. познание законов и закономерностей обучения математике, вооружение педагогов-практиков знанием теории организации педагогического процесса;

3. изучение проблем обучения младших школьников математике.

8. Какие мыслительные операции определяют продуктивную деятельность школьников на уроках математики?

1. интуиция и анализ;

2. анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение;

3. индукция и дедукция;

4. классификация и обобщение.

9. Какие дидактические принципы лежат в основе обучения математике по системе Л.В.Занкова?

1. принцип от простого к сложному;

2. обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом;

3. принципы продуктивного обучения;
4. принцип дедуктивного обучения.

10. Какой принцип положен в основу построения содержания начального курса математики по системе «Гармония» (автор Н.Б. Истомина)?

1. циклический;
2. концентрический;
3. логический;
4. тематический.

11. Какова цель использования частично – поискового метода в обучении математике?

1. целенаправленное обучение поисковой деятельности;
2. воспроизведение знаний;
3. отработка навыков;
4. целенаправленное обучение творчеству.

12. Выберите упражнение которое подготавливает младшего школьника к овладению операций счета:

1. разбиение предметной совокупности на группы в соответствии с указанным признаком;
2. установление взаимно-однозначного соответствия между элементами предметных совокупностей;
3. установление взаимосвязи между порядковыми и количественными числительными;
4. перечисление названий чисел в обратном порядке.

13. Какие формулировки заданий можно дополнить, употребляя термин «число», какие – «цифры»

1. Запиши \_\_\_\_\_ сколько бочек на рисунке?
2. Сравни \_\_\_\_\_ 5 и 9
3. Назови \_\_\_\_\_ от 6 до 9
4. Выбери \_\_\_\_\_ чтобы записать \_\_\_\_\_ предметов на рисунке  
«Число»: \_\_\_\_\_  
«Цифра»: \_\_\_\_\_

14. Выберите способы доказательства истинности суждения «сумма чисел пяти и трех равна восьми», которые могут использовать первоклассники:

1. Обращение к предметным моделям (счет, пересчитывание)
2. Индуктивные рассуждения
3. Дедуктивные рассуждения
4. Моделирование равенства на числовом луче

15. Выберите случаи сложения, которые учащиеся начальных классов должны усвоить на уровне навыка:

1.  $3+4$ ;  $9+7$ ;  $29+7$
2.  $3+4$ ;  $8+4$ ;  $15+2$
3.  $16+9$ ;  $5+7$ ;  $6+5$
4.  $8+4$ ;  $2+7$ ;  $28+1$

16. При изучении нумерации трехзначных чисел можно предложить задание:

1. 375 единиц
2. 37 десятков 5 единиц
3. 3 сотни 7 десятков 5 единиц
4. 3 сотни 75 единиц

17. Выберите формулировку к заданиям:

1. Прочитай по-разному число 375
2. Что означают цифры 3, 7, 5 в записи числа 375
3. Сколько единиц в числе 375? Десятков? Сотен?
4. Сколько цифр в записи числа 375?

18. С целью формирования умения читать и записывать пятизначные числа целесообразно предложить учащимся задание: «Сравни числа в каждой строке и прочитай их:

1. 83281, 83821, 83128, 83218
2. 69691, 69196, 69169, 69619»

Назовите этап изучения нумерации чисел, на котором учащиеся выполняют это задание:

1. Постановка учебной задачи
2. Решение учебной задачи
3. Самоконтроль
4. Контроль

19. Для проверки усвоения нумерации многозначных чисел учитель предложил ученикам тестовые задания. Подчеркните номер правильного ответа:

1. Какое наибольшее пятизначное число можно записать цифрами 5, 7, 0, 4, 2, не повторяя их в записи числа:

- 77542
- 57420
- 75420

2. Выбери число, состоящее из 42 единиц второго класса и 15 единиц первого класса

- 15042
- 42015
- 4215

3. На сколько увеличится число 32507, если в его записи изменилась только цифра в разряде десятков тысяч:

- На 8 тысяч
- На 40 тысяч
- На 6 тысяч

20. При каком условии тестовые задания могут выполнять не только контролирующую но и обучающую функцию:

1. Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей отработки знаний, умений, навыков учащихся

2. Использование результатов выполнения тестовых заданий для коррекции у учащихся способов усвоения устной и письменной нумерации

3. Использование результатов выполнения тестовых заданий для дальнейшей работы с учащимися над образцами выполнения заданий

21. Выберите задания, которые целесообразно использовать для усвоения переместительного свойства умножения

1.  $>$ ,  $<$  или  $=$ ? :  $8 \cdot 2 \dots 8 \cdot 3$ ;  $3 \cdot 5 \dots 4 \cdot 3$

2. Как можно записать по-другому:  $6+6+6+6+6=$  ;  $2 \cdot 3 =$

3. Найди значение выражения, используя данное равенство:

•  $4 \cdot 9=36$ ;  $9 \cdot 4$

•  $8 \cdot 9=72$ ;  $9 \cdot 8$

4. Какой знак действия пропущен:  $7 \dots 3=3 \cdot 7$ ;  $9 \cdot 5= 5 \dots 9$

5. Проверьте, правильно ли поставлен знак « $=$ »:

•  $5+5+5=3+3+3+3$

•  $2+2+2+2=4+4$

Замените левую и правую части каждого равенства умножением

6. Вставьте пропущенное число:

•  $3 \cdot 7= \dots \cdot 3$

•  $8 \cdot 9= 9 \cdot \dots$

22. В процессе формирования навыков табличного умножения учитель предложил задания:

1. Вычисли значения выражений, заменяя умножение сложением:  $9 \cdot 4$ ;  $8 \cdot 3$ ;  $5 \cdot 4$

2. Не вычисляя, ответь на вопрос: на сколько значение первого произведения в каждой паре меньше значения второго произведения:  $6 \cdot 4$  и  $6 \cdot 5$ ;  $5 \cdot 3$  и  $5 \cdot 4$ ;  $7 \cdot 8$  и  $7 \cdot 9$ . Проверь себя, вычислив значения каждого выражения.

3. Вычисли значения произведений, пользуясь равенством:  $9 \cdot 5=45$ ;  $9 \cdot 4=$ ;  $9 \cdot 6=$

23. Назовите задание, которое учитель сформулировал некорректно:

1. Нарисуй один отрезок короче, а другой подлиннее

2. Проведи два луча, которые пересекаются в одной точке

3. Проведи два луча, которые не пересекаются

4. Нарисуй два отрезка так, чтобы их пересечением была точка

24. Выберите приёмы, которые используются с целью формирования у младших школьников умения анализировать текст задачи:

1. Сравнение текстов, являющихся задачей и не являющихся
2. Выбор данных, которыми нужно дополнить задачу с недостающими данными
3. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием
4. Определение по схематической модели всех арифметических способов решения данной задачи

25. Выберите задачи, при решении которых нужно преобразовать единицы скорости:

1. Какое расстояние пройдет лыжник за 3 часа, если он движется со скоростью 3 км/ч?
2. Скорость поезда 60 км/ч, а скорость самолета 15 км/мин. На сколько скорость самолета больше скорости поезда?
3. Скорость слабого ветра 5 м/с, скорость ураганного в 7 раз больше. А скорость штормового ветра – 1440 м/мин. На сколько больше скорость ураганного ветра, чем скорость штормового ветра?
4. Мотоциклист едет со скоростью 1 км/мин. Какое расстояние он проедет за 5 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика математического развития младших школьников» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:



- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

**Рубежная аттестация** обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей. К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольной работы, конференции).

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика математического развития младших школьников» для направления «Педагогическое образование» в форме зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

**Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:**

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Системы оценки** для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Для получения положительной оценки студентов необходимо принять

активное участие в лекционных и семинарских занятиях и обязательное участие в аттестационных испытаниях.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль работы на лекционных и семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 1) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем по составлению конспектов, обратной связи со студентами в ходе лекции.

Пропуск лекционных занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим лекции (письменное эссе, написание реферата по теме, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала зачетной недели) пропуск более 50% лекционных занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету (экзамену) по курсу.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Неотработанный (до начала зачетной недели) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету (экзамену) по курсу.

Форма итогового контроля – экзамен в классической форме.

Перевод характеристик ответа магистранта в баллы при классической форме экзамена.

<b>Характеристика ответа в классической форме</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос освещен полностью. Даны все и верные определения. Описаны теории, названы их представители и годы развития теории. Названы явления, механизмы их формирования и изменения. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения и их прикладное значение. Ответ систематизирован, логичный, по плану. Представление материала эффективное.	35 - 45
Вопрос освещен в основном. Даны основные и верные определения. Описаны основные теории, названы их отдельные представители. Названы основные явления, механизмы их формирования или изменения. Приведены примеры. Ответ систематизирован, изложение по плану.	20 – 34

<b>Характеристика ответа в классической форме</b>	<b>Количество баллов</b>
Вопрос освещен поверхностно. Даны некоторые и не всегда верные определения. Описаны некоторые теории или названы их отдельные представители. Названы основные явления и детали механизмы их деятельности. Ответ слабо систематизирован, изложение слабо спланировано.	10 – 19
Вопрос слабо освещен. Представлены мнения студента. Ответ несистематизированный, изложение не плановое. Отдельные высказывания отражают точки зрения ученых.	0 – 9

*Итоговая оценка: до 100 баллов*

<b>Итого</b>	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Экзамен
<b>100</b>	4	24	32	40

**Складывается из следующих оценок:**

**Работа на лекции** – 2 балла за каждую. Максимальное количество баллов за активную работу на лекциях в семестр – 4 балла (2 x 2 балла)

**Активная работа на семинаре** (аргументированное мнение, научные сообщения, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 2 балла за каждый семинар. Максимальное количество баллов – 24 балла (12 практических занятий x 2 балла) в семестр.

**Задание для самостоятельной работы:** выполнение и оформление творческой работы (презентация, проект и т.д.) в соответствии с требованиями – 32 балла.

**Зачет, экзамен** - 40 баллов;

Всего- 100 баллов.

**Перевод баллов в оценки:**

Число баллов	Оценка
86 – 100	<i>Отлично</i>
61 – 85	<i>Хорошо</i>
40 – 60	<i>Удовлетворительно</i>
менее 40	<i>Неудовлетворительно</i>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература**

1. Калиниченко А.В. Методика преподавания начального курса математики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Калиниченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, 2014. – 1 эл.опт.диск (CD-ROM), 208 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрай (1)

2. Методика обучения математике [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата : в 2 ч./ [Н. С. Подходова [и др.] ; под ред. Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

**б) дополнительная**

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: метод. пособие/ А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр.. - Москва: ИНФРА-М, 2017. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

2. Бобровская, Т. П. Урок математики в системе развивающего обучения/ Т. П. Бобровская //Н10/2010/12 Нач. шк.: Научно-методический журнал. - 2010. - N 12. - С. 25-32. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

3. Дрозина, В. В Как научить младших школьников решать нестандартные задачи: [учеб. пособие]/ В. В Дрозина, В. Л Дильман, Д. А Дрозин. - М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2011.

Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N8 (1)

4. Истомина Н.Б. 4 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы. – Смоленск, Издательство «Ассоциация XXI век», 2012. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

5. Истомина Н.Б. Математика и информатика. Учимся решать комбинаторные задачи (1-4 классы) / Пособие для учителя. – Н.Б. Истомина, З.Б. Редько, Н.Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 144 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

6. Истомина Н.Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. Общеинтеллектуальное направление. 1-4 классы / Пособие для учителя. – Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017. – 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N4 (1)

7. Истомина Н.Б., Малыхина В.В. Учимся решать задачи. Тетрадь по математике для 4-го класса четырехлетней начальной школы. М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 80 с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№4 (1)

8. Истомина, Н. Б. Практикум по методике преподавания математики в начальных классах: [Для пед.ин-тов по спец.№2121"Педагогика и методика нач.обучения"]/ Н.Б.Истомина,Л.Г.Латохина,Г.Г.Шмырева. - М.: Просвещение, 1986. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)

9. Подходова, Н. С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики/ Н. С. Подходова //Н10/2011/9Начальная школа: науч.-метод. журн. - 2011. - № 9. - С. 34-41. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.№8 (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-пот 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2.ЭБС **Кантиана**(<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3.Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. Приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#))

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

При изучении дисциплины предполагается изучение первоисточников - авторов программ обучения математики в начальной школе. Рекомендованные источники литературы используются при самоподготовке, подготовке к семинарскому, практическому занятию, зачету или экзамену и написанию рефератов. Необходимо изучение всей рекомендованной литературы для формирования полной картины состояния современного педагогического знания

вообщем и особенностях преподавания математических знаний в начальной школе в частности.

Изучение данной дисциплины требуется в первую очередь актуализировать полученные ранее знания и опыт. Рекомендуется активная работа на лекциях, составление конспектов лекций, изучение монографий, самостоятельная работа с учебными пособиями, научной, периодической справочной литературой, электронными ресурсами, написание научных статей в рецензируемые издания, тезисов докладов с использованием приобретенных знаний и навыков, активное участие в отечественных и зарубежных конференциях, симпозиумах и т.д.

В качестве базовой литературы используйте первоисточники, монографии, научные статьи, материалы и тезисы научных докладов, дискуссий и т.д., учебники и учебные пособия согласно рекомендуемым спискам основной и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов должна охватывать как можно больше разнообразных форм деятельности. Это позволит повысить эффективность формирования знаний, умений и навыков, заложенных в курсе.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

В рамках модуля «Теории и методики обучения младших школьников», в который входит дисциплина «Теория и методика математического развития младших школьников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата, доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса		
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование выводов</b>	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Методические рекомендации к семинарским занятиям:** На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

**Подготовка к контрольным мероприятиям:** Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к конференции, и

индивидуальным работам требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**Самостоятельная работа** осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, поиск и обзор литературы и электронных источников, чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория и методика начального языкового и литературного  
образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** Ворновская Н.И., к.п.н., доцент Института образования  
БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины: «Теория и методика начального языкового и литературного образования»

Целью дисциплины является профессиональная подготовка студента, понимающего значимость детской литературы как художественной и художественно-педагогической, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику детской литературы, ее компоненты, систему жанров и виды, основные тенденции развития детской литературы;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в составе и структуре современных программ по литературному чтению;</li><li>• прогнозировать воздействие произведений детской литературы разных видов и жанров на младших школьников в системе общего и дополнительного образования;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• филолого-методической терминологией;</li><li>• навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом младшего</li></ul>

		школьника; • методами и приёмами формирования читательской самостоятельности младших школьников
ПКС-3	способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<b>Знать:</b> современные предметно-методические подходы и образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; <b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии в преподавании детской литературы в начальной школе; <b>Владеть:</b> методами и приемами организации обучения чтению, формирования и стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения;

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика начального языкового и литературного образования» (Б1.В.01.01) представляет собой дисциплину по выбору вариативной части Модуля 7 «Теории и методики обучения младших школьников» дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 2-ом курсе в 4-ом семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-2	Элективные курсы по физической культуре и спорту;	<b>Теория и методика начального языкового и литературного образования</b>	Теория и методика математического развития младших школьников Теория и методика преподавания учебного предмета "Технология" в начальной школе Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы Музейная педагогика
ПКС-3			Теория и методика математического развития младших школьников Технологии развития творчества младших школьников Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников" Производственная преддипломная практика Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «**Теория и методика начального языкового и литературного образования**» составляет 6 зачётных единицы (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 214,7 академических часа (72 часов лекционных занятий, 140 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР-0,7), 1,3 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**2.1 Тематический план**

№	Разделы	Количество часов					
		всего контактной работы	в том числе				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	КСР	ИКР	
1	Основы теории детской литературы	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			
2	Фольклор в детском чтении.	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			
3	Детская литература XV-XVIII вв.	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			
4	Детская литература XIX-начала XX вв.	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			
5	Детская литература XX века	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			
6	Система жанров детской литературы.	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>			
7	Зарубежная литература	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>			<b>1,3</b>
	Форма контроля - зачет					<b>0,7</b>	
<b>ИТОГО по дисциплине -6 ЗЕ- 216 ч</b>		<b>214, 7</b>	<b>72</b>	<b>140</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>	<b>1,3</b>

**5.1. Содержание основных разделов курса**

Наименование раздела	Содержание раздела
Основы теории детской литературы	Предмет, специфика, содержание курса. Периодизация детской литературы. Понятия: «детская литература» и «круг детского чтения», «память детства». Зарубежная детская литература XVII – XXI вв.
Фольклор в детском чтении.	Миф и фольклор: общее и различное. Миф и сказка: сходство и различие. Взаимодействие мифа и литературы. Фольклор как посредник между мифом и литературой. Миф христианский.

	<p>Аллюзии и реминисценции христианского мифа в календарно-духовной прозе (святочный рассказ, рождественский рассказ, пасхальный рассказ). Детский фольклор. Система традиционных жанров детского фольклора. Современное состояние детского фольклора.</p>
<p>Детская литература XV-XVIII вв.</p>	<p><b>Детская литература XV – XVIII вв.</b> Первая книга для детей - «Донатус» Д.Герасимова. Другие типы книг: азбуки, потешные книги, азбуковники. 1574 г.- «Азбука» Ивана Федорова. Букварь Василия Бурцева. 30-40-е гг.XVII в. зарождение поэзии для детей. Первым детским поэтом -Савватий. Карион Истомина и его главный его труд - «Лицевой букварь» (1694). Еще один тип книг – азбуковники - анонимные рукописные сборники типа справочников Реформы Петра I в области образования и культуры. Детские «потешные листы» и лубочные издания сказок - предшественники детской русской книги. Первые сказки для детей императрицы Екатерины II: «Сказка о царевиче Хлоре» и «Сказка о царевиче Февее». Аллегоризм и дидактизм сказок. Н.И.Новиков и его роль в становлении детской литературы XVIII в. Издание первого журнала для детей - «Детское чтение для сердца и разума». Журнал Новикова и его влияние на дальнейшее развитие отечественной детской литературы.</p>
<p>Детская литература XIX-начала XX вв.</p>	<p>Социально-исторический и культурно-эстетический контекст развития детской литературы. Первые критические работы в области детской литературы. В. Г. Белинский и его статьи по проблемам детской литературы. Александра Осиповна Ишимова (1804-1881) и ее вклад в развитие прозы и периодики для детей в первой половине XIX в. «Истории России в рассказах для детей» Ишимовой. Басни И.А. Крылова в круге детского чтения. Сказки В.Жуковского в круге детского чтения. Соединение в них романтических и фольклорных элементов. Сказки А. Пушкина и сказка П. Ершова «Конек-Горбунок» в круге детского чтения. Прозаические сказки Одоевского В.Ф. и Погорельского А.</p> <p>Расширение круга учебно-педагогической и научно-художественной литературы для детей. Учебные книги К.Д. Ушинского: «Детский мир», «Родное слово». Образы детей в произведениях Д. Мамина-Сибиряка, А. Чехова, В.Г. Короленко, В. Гаршина. Русская поэзия второй половины XIX в. в круге детского чтения Лев Николаевич Толстой - выдающийся русский писатель, философ, педагог. Начало его педагогической деятельности. 1859 г. - открытие школы в Ясной Поляне. Журнал «Ясная поляна». Статьи Л.Н. Толстого, опубликованные в журнале. Учебные книги Л.Н. Толстого - «Азбука» и «Новая азбука». Разделы, жанры, история создания азбук. Сказки, рассказы, басни писателя для детей.</p> <p>Литература для детей как составная часть общей национальной культуры. Период между 1892 и 1917 годами называют Серебряным</p>



	<p>веком. Реалисты, символисты, акмеисты, футуристы и т.д. и их роль в создании произведений для детей. Детство - ведущая тема литературы: повесть «Детство» М. Горького, рассказы Л. Андреева: «Ангелочек», «Петька на даче». А. Куприн и его рассказы о детях: «Детский сад», «Чудесный доктор», «В недрах земли» и др. Рассказ «Белый пудель» (1904). Главные герои, проблематика, сюжет рассказа.</p> <p>Литература «серебряного века» и ее вклад в развитие поэзии для детей. Поэты-символисты – детям. А. Блок и его 2 сборника стихов для детей: «Круглый год» - для читателей младшего возраста, «Сказки» - для среднего возраста. Стихи других поэтов-символистов в круге детского чтения: В. Брюсова, К. Бальмонта. Поэты-акмеисты, разрабатывавшие тему детства: О. Мандельштам, Н. Гумилев, С. Городецкий. Детские журналы конца XIX в.: «Светлячок» (1902-1920), «Тропинка» (1906-1912), «Маяк» (1909-1918).</p>
--	---

<p>Детская литература XX века</p>	<p><b>Детская литература 20-х годов XX в.</b> Становление принципиально новой литературы для детей в этот период. Бианки В., Толстой А., Неверов А., Гайдар А., Пришвин М., Ильин М. и др. Проза 20-х годов. Книга А. Неверова «Ташкент - город хлебный». Ю.К. Олеша (1899-1960) и его роман «Три толстяка». Статьи С.Я. Маршака о проблемах детской литературы. Поэзия 20-х годов: пролеткультовцы, новокрестьянские поэты, футуристы, группа ОБЭРИУ и детская литература. В. Маяковский и его стихи для детей: «Сказка о Пете - толстом ребенке и о Симе, который тонкий», «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Майская песенка», «Конь-огонь» и др. Группа ОБЭРИУ и детская поэзия. <b>Детская литература 30-х годов XX в.</b> Особенности детской прозы 30-х годов. Творчество А. Гайдара для детей: повесть «Дальние страны», «РВС», «Школа», «Тимур и его команда» и др. Темы, герои, проблематика книг. Сказка «Горячий камень» - итог жизни самого автора. Тема «активного добра» в творчестве Гайдара и ее продолжение в творчестве В. Крапивина. Жанр сказки в творчестве А. Толстого и А. Волкова. Сравнительный анализ сказок «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого и сказки К. Коллоди «Пиноккио, или Похождения деревянной куклы». Сказки А. Волкова и Ф. Баума. Сравнительный анализ сказки Ф. Баума «Мудрец из страны Оз» и сказки А. Толстого «Волшебник Изумрудного города». Пьесы Т. Габбе и С. Маршака для детей. Сказы П.П. Бажова в круге детского чтения. Рассказы В. Бианки, М. Пришвина, Е. Чарушина 30-х годов. Детские книги в годы войны и первое послевоенное десятилетие. Активное развитие публицистики: очерки, фельетоны, агитационные стихи. С. Михалков «Быль для детей», С. Маршак. «Почту военную». Образы детей-сирот, ребенка-мстителя в произведениях военных лет. Л. Кассиль: «Сын полка»</p>
-----------------------------------	--

	<p>(1944), «Дорогие мои мальчишки» (1944). Рассказ А. Платонова «Маленький солдат». Т. Габбе пьеса-сказка «Город - мастеров», С. Маршак – «Двенадцать месяцев». Жанр приключенческой повести в творчестве В. Каверина («Два капитана»), А. Рыбакова («Кортик»). Рассказы и сказки Н. Носова. Сказки-уроки в творчестве Е. Пермяка и Е. Губарева. 40-50-ые годы - приход в детскую литературу новых авторов: М. Прилежаева, Н. Носова, Ю. Сотника, Н. Дубова, А. Алексина. Интенсивное развитие в послевоенные годы природоведческой книги (М. Пришвин, В. Бианки, Скребицкий, Ю. Шим). Формирование жанра юмористического рассказа для детей (Л. Кассиль, Н. Носов, Ю. Сотник). Сатирическая поэзия: Б. Заходер, Я. Аким, В. Лифшиц.</p>
<p>Система жанров детской литературы.</p>	<p><b>Сказка народная и литературная</b>  Жанровые особенности народной и литературной сказки. Фольклорно-литературное взаимодействие в литературной сказке. Интерпретация фольклорно-мифологической традиции в литературной сказке. Андерсеновские традиции в литературной сказке Особенности зарождения творческого замысла некоторых классических сказок. Литературная сказка второй половины 20 века: сказки Б. Заходера, Н. Абрамцевой, С. Козлова и др. Специфические черты литературной сказки конца XX – начала XXI в. Поэтика сказок А. Курляндского, С. Седова, М. Москвиной, М. Бородицкой и др.</p> <p><b>Учебно-познавательная литература.</b>  Лубочная и рукописная учебно-познавательная литература в Древней Руси. Значение книгопечатания для развития детской литературы. Первые века русской детской книги. Азбука - книга универсального содержания. Карион Истомина - первый русский детский писатель. Учебная литература для детей в XIX веке: основные тенденции развития учебной и научно-познавательной литературы для детей. Учебно-познавательная литература для детей в XX веке. Виды и типы современных азбук. Современные детские энциклопедии. Учебные книги Т. Рик.</p> <p><b>Прозаические и поэтические жанры в детском чтении.</b>  Детский рассказ XX века: жанровые модификации. Детский детектив. Традиции «страшного» фольклора в современной прозе для детей. Фантастические жанры в детском чтении. Фантастика Кира Булычева. Фэнтези. Гарри Поттер как преемник сказочно-мифологической традиции.</p> <p><b>Поэзия в детском чтении.</b> Рождение поэзии для детей. Особенности "хрестоматийных" детских стихотворений. Поэты "серебряного" века - детям (Соловьёва-Allegro, Бальмонт, Блок, Есенин и др.). Фольклоризм, авангардизм и реализм - традиции поэзии для детей XX века. Обэриуты - детям. Традиции народной лирики в творчестве Е.А. Благиной и И.П. Токмаковой. Игра и фантазия в стихах Г. Вайнера, Ю.П. Мориц, Л. Яковлева. <b>История детской периодики.</b> Детские журналы XIX в. «Друг юношества» Н.И. Невзорова, «Библиотека для воспитания» Д.А.</p>

	Валуева, «Подснежник. Журнал для детского и юношеского возраста» В. Майкова. Расширение сферы существования детской журналистики в 60-е гг. XIX в., формирование круга профессиональных детских писателей. Детские периодические издания на рубеже XIX–XX в.: журналы для младшего возраста «Игрушечка», «Светлячок», «Задушевное слово». Популяризация научно-популярных знаний в послереволюционной детской периодике («В мастерской природы», «Воробей»). Эволюция детских систематических изданий в советское время. Основные требования к детскому периодическому изданию. Обзор современной детской периодики.
Зарубежная литература	Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы. Расцвет литературной сказки в 20-30-е годы XX в.: Х. Лофтинг «Приключения доктора Дулитла», Д. Барри «Питер Пэн», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сказки и правдивые жизненные истории А. Линдгрена. Сказки итальянского писателя Дж. Родари. Немецкие литературные сказки и фантастические истории: Д. Крюс «Тим Талер», О. Проислер «Маленькая Баба-Яга». Формирование и развитие жанра фэнтези. Стихи для детей Ю. Тувима. Дж. К. Роулинг и ее серия книг о Гарри Поттере.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наименование темы в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Основы теории детской литературы	1. Напишите эссе на тему «Чем и как связаны учитель и книга?» 2. Составьте терминологический словарь по теме «Детская литература» и Круг детского чтения» 3. Составьте список афоризмов, посвящённых книге	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.
Фольклор в детском чтении.	1. Напишите эссе на тему «Почему художественная литература для детей начинается с авторской позиции и детского	1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное

	<p>фольклора?»</p> <p>1. Составьте и заполните таблицу «Сходство и различие мифа и сказки».</p> <p>2. Подготовка презентации по теме «Система традиционных жанров детского фольклора».</p>	<p>пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> <p>2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.</p>
<p>Детская литература XV-XVIII вв.</p>	<p>1. Подготовьте методические рекомендации для учителя начальных классов по теме «Роль первого журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума».</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>
<p>Детская литература XIX-начала XX вв.</p>	<p>1.Подготовить письменный анализ сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях» по плану:</p> <p>А) Каковы фольклорные источники сказки Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях»?</p> <p>Б) На какие традиционные сюжетные мотивы и образы народной сказки опирался поэт и как он их преобразовал?</p> <p>В) Как в сказке Пушкина по сравнению с народной сказкой усложняется</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> <p>Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. —</p>

	<p>образ мачехи?</p> <p>Г) Как трансформируется образ падчерицы в сказке Пушкина?</p> <p>Д) В чем смысл драматического противостояния двух героинь?</p> <p>Е) В чем своеобразие речевой структуры сказки? Как в ней взаимодействуют фольклорное и литературное начала? Ж) Приведите примеры фольклорных слов, выражений, обращений и «литературного» стиля.</p> <p>З) Каковы особенности стиха сказки?</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности сказок В. Ф. Одоевского: 3.1. «Городок в табакерке» – первая научно-художественная сказка. Какие научные сведения получает читатель? В какой художественной форме они переданы?</p> <p>3. Подготовьте выразительное чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина</p>	<p>Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.</p>
<p>Детская литература XX века</p>	<p>1. Разработайте рекомендации для учителей начальной школы по организации работы с юмористическим рассказом для детей (Н.Н. Носов).</p> <p>2. Подготовьте аналитическое письмо на тему «Темы, герои, проблематика детских книг первой половины 20 века».</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>

<p>Система жанров детской литературы.</p>	<p>1. Составление интеллектуальной карты понятий по теме «Литературные жанры».</p> <p>2. Аналитический обзор современных интернет-ресурсов, содержащих информацию о круге чтения младших школьников.</p> <p>3. Соберите материалы к биографиям писателей-природоведов, изучив книгу И.Н. Тимофеевой «Сто книг вашему ребёнку». Выделите своеобразие книг каждого автора.</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p>
<p>Зарубежная литература</p>	<p>1. Реферат «Зарубежная литературная сказка» (по выбору студента)</p> <p>2. Подготовьтесь к дискуссии по теме «В чем актуальность «семейной» сказки А. А. Милна «Винни-Пух» и почему она не теряет привлекательность для детей и взрослых?»</p>	<p>1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб.и доп.- М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.</p> <p>2 Вебер В., Рейн Н. Вини-Пух [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.machaon.ru/pooh/">http://www.machaon.ru/pooh/</a>.</p> <p>3 Заходер Б. Вини-Пух и все-все-все [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.machaon.ru/pooh/">http://www.machaon.ru/pooh/</a></p>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПКС-2 - способен конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПКС-3 способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Формирование компетенций (ПКС-2, ПКС- 3) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины -понятиями: детская литература, детская книга, круг чтения младших школьников, жанры, особенности детской литературы метод чтения-рассматривания детских книг, образовательная среда младших школьников, культура чтения, условия становления культуры чтения, предметные и метапредметные результаты обучения младших школьников	ПКС-2
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с оцениванием книг для младших школьников, с изучением их читательских интересов, с прогнозированием воздействия произведений детской литературы на младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании	

<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация знания филолого-методической терминологии при интерпретации литературных произведений для младших школьников, методов и приёмов формирования читательской самостоятельности младших школьников	
------------------------------	---	--

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Основы теории детской литературы	ПКС-2 ПКС-3	опрос дискуссия	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Фольклор в детском чтении.	ПКС-2 ПКС-3	доклад презентация	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XV-XVIII вв.	ПКС-2 ПКС-3	опрос дискуссия	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XIX-начала XX вв.	ПКС-2 ПКС-3	сообщение	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Детская литература XX века	ПКС-2 ПКС-3	опрос	Контроль самостоятельной работы	тест	Устно и письменно
Система жанров детской литературы.	ПКС-2 ПКС-3	дискуссия	Контроль самостоятельной	тест	Устно и письменно



			ной		
Зарубежная литература	ПКС-2 ПКС-3	опрос	Контроль самостоятельной	тест	Устно и письменно

**В ходе обучения возможно достижение следующих уровней сформированности соответствующих компетенций**

Название (содержание) формируемой компетенции	Характеристика уровня сформированности компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКС-2 – способность конструировать содержание образования в предметной области соответствующего уровня общего образования, а также в дополнительном образовании, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	- имеет представление о содержании предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования; - имеет представление об основных этапах формирования читательской самостоятельности младших школьников в начальном общем и дополнительном образовании	- способен использовать знания о специфике детской литературы при конструировании содержания предметной области «Литературное чтение» на уровне начального общего образования; - способен применять в начальном общем и дополнительном образовании младших школьников отдельные методы и приёмы формирования читательской самостоятельности	- уверенно владеет филолого-методической терминологией при интерпретации литературных произведений для младших школьников, технологией формирования читательской самостоятельности младших школьников

**Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Зачёт» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности должен быть не ниже продвинутого.

«Незачёт» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности низкий.

## **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Качество изучения дисциплины контролируется, во-первых, на практических занятиях при заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов и сообщений, а также при их выступлениях по обсуждаемым вопросам в рамках проводимых дискуссий; во-вторых, при выполнении текущих контрольных работ во время учебного семестра; в-третьих, на этапах промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает написание на отдельных занятиях контрольной работы по учебному материалу, пройденному на предыдущем занятии, проведение устного опроса. Текущая контрольная работа (или опрос) состоит из 5 вопросов и оценивается по пятибалльной системе: оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил на 5 вопросов, «хорошо» - на 4 вопроса, «удовлетворительно» - на 3 вопроса, «неудовлетворительно» - на 2 и менее вопросов.

Промежуточный контроль направлен на проверку знаний, полученных обучающимися по каждой теме, содержащейся в программе дисциплины.

Итоговый контроль предусматривает зачёт, проходящий в форме электронного тестирования по окончании изучения дисциплины и включающий в себя 50 вопросов. При подготовке к аттестации обучающиеся могут получить необходимые консультации у преподавателя.

Форма пересдачи дисциплины: устный опрос по пройденным темам.

Максимальная сумма баллов по дисциплине устанавливается в начале семестра и может меняться только в исключительных случаях (невозможность выполнения заданий на образовательной платформе и т.п.). Условия выполнения заданий объявляются на образовательной платформе.

Итоговая оценка (зачёт) по дисциплине является средним арифметическим суммы баллов, полученных в процессе выполнения следующих видов работ:

1. результат итогового контроля (тестирования);
2. среднее арифметическое оценок, полученных по промежуточным контрольным работам;
3. среднее арифметическое оценок, полученных по текущим контрольным работам.

Выполнение в полном объеме заданий, предусмотренных для самостоятельной работы, является условием допуска к сдаче зачёта.

### Критерии оценивания знаний обучающегося на зачёте:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка	Требования к знаниям
45 – 50	Отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировано правильное понимание вопросов, осмыслено их содержание;</li><li>- усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины;</li><li>- показано всестороннее систематическое знание учебного материала;</li><li>- ответы даны четкие, исчерпывающие, представленные в репрезентативном количестве;</li><li>- проявлено умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- обнаружено полное знание учебного материала,</li><li>- показан систематический характер знаний по дисциплине;</li><li>- в ответах прослеживаются прочные навыки логического мышления.</li></ul>
38 – 44	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>- показаны хорошие знания учебного материала;</li><li>- ответы даны чёткие, но представлены в недостаточно большом количестве;</li><li>- обнаружено достаточно полное знание учебного материала;</li><li>- показан достаточно устойчивый характер знаний по дисциплине;</li><li>- в ответах прослеживается достаточно высокий уровень логического мышления</li></ul>
29 – 37	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>- показаны удовлетворительные знания учебного материала;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы даны чёткие, но представлены в количестве несколько больше половины;</li> <li>- обнаружено удовлетворительное знание учебного материала;</li> <li>- показан удовлетворительный характер знаний по дисциплине;</li> <li>- в ответах прослеживаются средние навыки логического мышления</li> </ul>
28 и менее баллов	Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружены существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;</li> <li>- выполнено менее половины заданий;</li> <li>- допущены принципиальные ошибки в выполнении заданий;</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Темы рефератов (докладов)**

1. Славянская мифология в детском чтении.
2. Отечественная история в рассказах А.О. Ишимовой.
3. Немецкая литературная сказка в творчестве Э.Т.А. Гофмана.
4. «Аленушкины сказки» для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка.
5. В.Ф. Одоевский - педагог и писатель.
6. Мир глазами ребенка в автобиографической повести А.Н. Толстого «Детство Никиты».
7. Своеобразие прозаической сказки К. И. Чуковского «Айболит».
8. Рассказы для детей М. М. Зощенко («Умные животные», «Леля и Минька», «Рассказы о Минькином детстве»).
9. Своеобразие сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч».
10. Повесть-сказка К. Коллоди «Приключения Пиноккио».
11. Лирико-философская сказка А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».

12. Своеобразие маленьких сказок Р. Киплинга.
13. Своеобразие сказок А. Линдгрэн (Трилогия о Карлсоне).
14. Мир животных в рассказах С. Томпсона.
15. Драматургия для детей Е. Шварца и С.Маршака.
16. Художественно-познавательная книга в творчестве Б.Житкова.
17. Творчество С.В. Сахарного для детей.
18. Традиции и новаторство в книге В. Брагина «В стране дремучих трав» (либо в книге Я. Ларри «Приключения Карика и Вали»).
19. Поэзия для детей Ю. Мориц, В. Лунина.
20. Творчество Э. Успенского для детей.
21. Своеобразие литературной сказки в творчестве Н. Абрамцевой.
22. Сказки С. Прокофьевой для детей.
23. Жанр короткого рассказа в творчестве для детей В. Голявкина.
24. Современная юмористическая книга. Творчество Ю. Сотника.

### **7.3.2 Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов**

Разделы дисциплины	Вопросы и задания
Основы теории детской литературы	1. По мнению Р. Эскарпи, «Как и все живое, книга не укладывается в жесткие рамки определений. Во всяком случае, еще никому не удалось дать ей точное и стабильное определение». Согласны ли вы с этим мнением? 2. Каковы основные назначения книги-объекта? 3. В чем особенности детской книги?
Фольклор в детском чтении.	1. Прочитайте народную сказку «Волшебное кольцо» и сказ Б. Шергина «Волшебное кольцо». Установите отличия в их построении и объясните их. 2. Выявите отличия в построении народной сказки «Сивка-Бурка» и сказки П.П. Ершова. Объясните их.
Детская литература XV-	1. Почему детские «потешные листы» и лубочные

XVIII вв.	<p>издания сказок можно считать предшественниками детской русской книги?</p> <p>2. Каково значение журнала Новикова для развития литературы для детей?</p>
Детская литература XIX-начала XX вв.	<p>1. В чём сходство Хозяйки Медной горы П.П. Бажова и Снежной королевы Г.Х. Андерсена?</p> <p>2. Первоисточником «Сказки о Золотом петушке» А. Пушкина стала «Легенда об арабском звездочёте» В. Ирвинга. Что общего и чем различаются две сказки?</p> <p>3. Сравните сказку М. Горького «Случай с Евсейкой» со сказками Д.Н. Мамина-Сибиряка. Вписывается ли произведение М. Горького в «Алёнушкины сказки»?</p> <p>4. Прочитайте рассказ А.П. Чехова «Событие» и ответьте на вопрос: как писатель определяет роль домашних животных в воспитании и жизни детей?</p> <p>5. Подготовить сообщение по сказкам А.С. Пушкина и К.И. Чуковского Темы для сообщений: 1) Иллюстрации В.Я Билибина к «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина 2) Образ Царевны Лебедя в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкина (<a href="https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html">https://24smi.org/person/2064-tsarevna-lebed.html</a>)</p>
Детская литература XX века	<p>1. Какие сюжетные мотивы народных сказок использует Э.Успенский в своей сказке «Вниз по волшебной реке», а какие придумал сам?</p> <p>2. Прочитайте сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» и М. Москвиной «Что случилось с крокодилом». Как отражены традиции Андерсена в современном тексте?</p> <p>3. Чем близки сказки Н. Абрамцевой сказкам Г.Х. Андерсена?</p> <p>4. Сравните произведения В. Бианки «Хвосты» и Ю. Казакова «Зачем мыши хвост». Чем они отличаются друг от друга?</p>
Система жанров детской литературы.	<p>1. Приведите примеры современных поэтических текстов, где используются парадокс, гиперболы, омонимические игры, переосмысление идиом.</p> <p>2. Приведите примеры современных поэтических</p>

	<p>текстов, где используются создание неологизмов, неправильности детской речи, новое прочтение строчек из широко известных ранее поэтических произведений для взрослых и детей.</p> <p>3.Прочитайте рассказы современных авторов О. Кургузова, С. Седова. Чем юмор этих произведений отличается от юмора классических детских текстов (Н. Носов, В. Драгунский)?</p>
Зарубежная литература	1.Сопоставьте «Сказку о мёртвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина со сказкой о Белоснежке из сборника братьев Grimm.

### 7.3.3 Подготовка к презентации книги по стандартам WorldSkills

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой.

Время выполнения задания – 45 минут

Текст задания:

1. Определить возрастную категорию детей, на которую рассчитано данное литературное произведение
2. Прочитать текст.
3. Расставить ударение.
4. Определить паузы логические и психологические.
5. Определить темп и ритм речи.
6. Определить программное содержание: литературную и воспитательную задачу.
7. Провести анализ литературного произведения, включая вопросы, направленные на выяснение основной идеи произведения; вопросы, направленные на уточнение характеристики персонажей и мотивов поступков героев.
8. Разработать беседу по тексту (включая аннотацию книги, рассказ об авторе, краткое изложение содержания произведения).

Произведения для презентации книги: 1. М. Горький «Воробьишко» 2. В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Критерии оценивания:

1. Озвучивание в аннотации автора литературного произведения;
2. Краткое содержание литературного произведения;
3. Высказывание своего отношения к произведению;
4. Правильная расстановка логических и психологических пауз;
5. Соответствие выбранного темпа и ритма чтения характеру литературного произведения;
6. Соответствие чтения текста литературным нормам русского языка;
7. Соблюдения правил работы с книгой;
8. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью донесения идеи произведения;
9. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью раскрытия характеров героев;
10. Определение отрывка произведения для чтения детям, с целью выявления мотивов поступков;
11. Соблюдение времени на выполнение.

Исходя из соответствия критерия выполненному заданию, студент получает следующие баллы:

<i>№ задания</i>	<i>Баллы</i>
3,5,8,9,10,11	1
2,4,6,7	2
1	3
Максимальный итоговый балл	17

<i>отметка</i>	<i>Баллы</i>
Отлично	16-17
Хорошо	12-15
Удовлетворительно	7-11
Неудовлетворительно	0-6

### **7.3.4 Образец текущей контрольной работы по теме 2 «Фольклор в детском чтении»**

*Отметьте, является данное утверждение правильным (+) или неправильным (-):*



1. Данный текст- это небылица (+)  
*Стучит-гремит по улице,  
Фома едет на курице,  
Тимошка на кошке  
По кривой дорожке*
2. В сказках о животных прослеживается мотив путешествия, во время которого главному герою предстоит пройти немало испытаний и преодолеть препятствия (-).
3. Анимизм - художественный прием, связанный с наделением в сказках зверей, предметов качествами человека(+)
4. Известный исследователь сказок А.Н. Афанасьев проанализировал структуру русских народных сказок и выделил в них набор постоянных структурных элементов, или функций(-).
5. В народной сказке присутствуют развернутые характеристики персонажей, индивидуализация сказочного героя, психологизм (-)

### **7.3.5 Фонд примерных тестовых заданий**

#### **1. Детская литература – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

#### **2. На особенностях детской читательской психологии и периодизации образовательного процесса построена классификация детской литературы:**

- А) практическая
- Б) научная
- В) видовая.

**3. Объективным критерием вычленения детской литературы из общих границ литературы является:**

- А) функции детской книги
- Б) иллюстрации
- В) категория читателя-ребёнка.

**4. Литературу для детей, литературу, входящую в круг детского чтения, литературу самих детей вычленяют в рамках:**

- А) функциональной классификации
- Б) научной классификации
- В) практической классификации.

**5. Круг детского чтения – это:**

- А) часть общей литературы, обладающая всеми присущими ей свойствами, при этом ориентированная на интересы детей-читателей и потому отличающаяся художественной спецификой, адекватной детской психологии
- Б) некоторый объём книг, периодики, других изданий, призванный дать ребёнку определённого возраста возможно более полную картину образов мира через словесно-изобразительные средства с учётом психического развития личности
- В) конгломерат культурных ценностей, предложенных взрослыми детям и усвоенных детьми.

**6. Общий, родовый признак детского фольклора:**

- А) соотнесённость текста с игрой
- Б) малые формы
- В) ритмичность.

**7. Определите жанр:**

На златом крыльце сидели  
Микки-Маус, Том и Джерри,  
Дядя Скрудж и три утёнка,  
А водить-то будет Понка!

- А) считалка
- б) переделка-пародия
- в) частушка.

**8. Определите жанр:**

Солнышко, выгляни!

Красное, высвети!!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**9. Определите жанр:**

Мышка, мышка, вылей воду!

- А) приговорка
- Б) закличка
- В) жеребьёвка.

**10. Определите жанр:**

Однажды в студёную зимнюю пору  
Сижу за решёткой в темнице сырой.  
Гляжу - поднимается медленно в гору  
Вскормлённый в неволе орёл молодой.

- А) стихотворение
- Б) небылица
- В) переделка-пародия.

**11. Автор книги «Заповеди для детских поэтов»?**

- А. Маршак;
- Б. Михалков;
- В. Барто;
- Г. Чуковский.

**12. Назовите жанры, характерные для творчества Пушкина:**

- А. сказки;
- Б. былины;
- В. скороговорки;
- Г. роман;
- Д. стихотворение;
- Е. поговорки.

**13. Первый совершенный образец художественно-познавательной сказки для детей В. Одоевского:**

- А. «Городок в табакерке»;
- Б. «Черная курица»;

- В. «Червячок»;
- Г. «Монастырка».

**14. Жанр произведения Н. Носова «Незнайка на луне»:**

- А. сказка;
- Б. повесть;
- В. рассказ;
- Г. роман-сказка.

**15. Жанр сказки в картинках характерен для творчества**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) М.Москвиной.

**16. Свои произведения называет «сказками без подсказки»**

- А) С. Седов
- Б) Э. Успенский
- В) М.Москвина.

**17. Форма зарисовки-миниатюры характерна для творчества:**

- А) В. Сутеева
- Б) С. Козлова
- В) С. Седова

**18. Отступления от фольклорного сказочного канона в сказке Э. Успенского «Вниз по волшебной реке»:**

- А) элементы психологической разработки фольклорных персонажей
- Б) семиперсонажная схема
- В) параллелизм нескольких сюжетных линий.

**19. Расположите произведения в порядке удалённости от народного источника:**

- А) Ш.Перро «Золушка, Или хрустальная туфелька»
- Б) Я.и В. Гримм «Золушка»
- В) Е.Шварц «Золушка»

**20. В каком жанре написана пьеса Е. Шварца «Золушка»:**

- А) лирической комедии
- Б) комедии

В) драмы.

**21. Родоначальник жанра рождественских рассказов:**

- А) Дж. Родари
- Б) Ч. Диккенс
- В) О' Генри.

**22. Сказы П. Бажова "Жабреев ходок", "Синюшкин колодец", "Огневушка-поскакушка", "Голубая змейка" относятся к:**

- А) горняцким
- Б) старательским
- В) о мастеровых.

**23. Интеллектуальная игра - основной творческий принцип:**

- А) О. Григорьева
- Б) Т.Собакина
- В) Б. Заходера.

**24. Виды народных сказок:**

- А) сказки кумулятивного типа;
- Б) сказки о животных;
- В) волшебные сказки;
- Г) бытовые сказки.

**25. Литературный жанр – это:**

- А) группа произведений внутри литературного рода, обладающая комплексом общих формальных и содержательных принципов,
- Б) результат формальной классификации литературных произведений по разным признакам,
- В) то же самое, что литературный род

**26. Роды литературы - это:**

- А) сонет, рассказ, трагедия;
- Б) стихи, проза, драматургия;
- В) эпос, лирика, драма

**27.Соотнесите главных героев мифов**

А) Не удержавшийся на колеснице;	1. Арахна
----------------------------------	-----------

Б) Влюбившийся в самого себя;	2. Персей
В) Превращенная в паука	3. Геракл
Г) Освободивший Прометея	4. Фаятон

**28. Соотнесите главных героев произведений**

А) Николенька	1. «Детские годы Багрова внука»
Б) Алеша	2. «Сын полка»
В) Волька	3. «Старик Хоттабыч»
Г) Ваня	4. «Черная курица, или ...»

**29. Проведите параллели между сказками:**

А) Спящая красавица)	1. «Красавица и чудовище»
Б) «Волшебник Изумрудного города»	2. «Золотой ключик, или...»
В) «Сказка о мертвой царевне...»	3. «Белоснежка и 7 гномов»
Г)«Пиноккио»;	4. «Мудрец из Страны Оз»;

**30. Найдите псевдонимы писателей:**

А) Ювачев	1. К. Чуковский
Б) Корнейчуков	2. А. Гайдар
В) Голиков	3. А. Погорельский
Г) Перовский	4. Д. Хармс

**31. Определите, в каком веке написаны следующие произведения:**

А) «От двух до пяти	1. XVI век
Б) Букварь И. Федорова	2. XX век.
В) «Юности честное зерцало»	3. XVIII век
Г) «Родное слово»	4. XIX век

**32. Определите, к какому жанру относятся данные произведения УНТ:**

А) «Сова летит, сова летит...»	1. Скороговорка
Б) «Сшит колпак не по-колпаковски...»	2. поговорка
В) «Без костей и рыбки не съешь»	3. пестушка
Г) «Заблудился у трех сосен»	4. пословица

**33. Определите, кто есть кто:**

А) Серая звездочка	1. Собака
Б) Алыч	2. Крыса
В) Балуба	3. Жаба
Г) Чучундра	4. Медведь

**34. Укажите названия сказок, которые написал Ш. Перро:** «История одной матери», «Храбрый портной», «Калиф-аист», «Дикие лебеди», «Холодное сердце», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Ослиная шкура», «Огниво».

**35. Из каких произведений А.С. Пушкина эти строки:**

А) а) «Мороз и солнце, день чудесный!»	1. «Песнь о вещем Олеге»
Б) «Там чудеса, там леший бродит»	2. «Руслан и Людмила»
В) «Волхвы не боятся могучих владык»	3. «Узник»
Г) «Голубка дряхлая моя...»	4. «Зимнее утро»

<b>36. Определите автора следующего отрывка:</b> У меня секретов нет, –	1.Р. Сеф
	2.К. Чуковский,

слушайте, детишки, – папы этого ответ помещаю в книжке	3. В Берестов
	4. В Маяковский

37. Назовите прием, который использует В.Ю. Драгунский в изображении юмористического в произведениях для детей	1. пародия
	2. гротеск
	3. аллегория
	4. метафора

38. Тема литературного произведения – это	1. круг жизненных явлений, изображенных в произведении
	2. то, о чем говорится в произведении
	3. круг событий, выбранных автором
	4. события в произведении

39. Сказка - это	1. один из видов эпического произведения, больше по охвату жизненных явлений и по объему, чем рассказ, и меньше, чем роман;
	2. вид занимательного устного повествования с фантастическим вымыслом, с необычным, но законченным сюжетом
	3. устные рассказы, бытующие в народе с целью развлечения, имеющие содержанием необычные в бытовом смысле события и



	отличающиеся специальным композиционно-стилистическим построением
	4. вид занимательного рассказа для детей.

40. Басня – это	1. краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный аллегорический смысл
	2. краткое иносказательное нравоучительное стихотворение, рассказ
	3. вымысел, выдумка
	4. короткое стихотворение с моралью.

**41. Крупнейшим переводчиком детской литературы XIX – XX веков на русский язык (в том числе, сказок Л. Кэрролла, А. Милна, П. Трэверс) является:**

- А) Б. Заходер,
- Б) Э. Успенский,
- В) Г. Остер.

**42. Одним из крупнейших переводчиков английского детского фольклора на русский язык является:**

- А) А. Барто,
- Б) С. Маршак,
- В) Д. Хармс,
- Г) С. Михалков.

**43. Установите соответствие:**

А) Прибежал медведь И давай реветь:	1. С. Маршак «Вот какой рассеянный»
--	-------------------------------------

— Ку-ка-ре-ку!	
Б) Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать, В рукава просунул руки, Оказалось это брюки.	2. Э. Успенский «Разгром»
В) Был на квартиру налёт? Нет. К нам заходил бегемот? Нет. Может быть, дом не наш? Наш. Может, не наш этаж? Наш.	3. С. Михалков «Песенка друзей»
Г) Когда живётся дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить.	4. К. Чуковский «Путаница»

**43. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

А) Знакомые герои в новых обстоятельствах	1. Такой метод служит предпосылкой для сочинения всевозможных сюжетов и концовок. Кроме умения сочинять, ребенок учится находить выход из трудных обстоятельств
Б) «Сказки «наизнанку».	2. Этот метод развивает фантазию, ломает привычные стереотипы у детей, создает условия, при которых герои попадают в новые обстоятельства, которые могут быть невероятными
В) Спасательные ситуации в сказках	3. Этот метод помогает по – новому взглянуть на знакомые сюжеты
Г) Сказки по-новому	4. Берется любая знакомая сказка, и ее героям приписываются прямо противоположные свойства

**44. Установите соответствие примеров со способами развития фантазии Д.Родари**

А) «Сказки «задом наперед»	1. Сюжет знакомой сказки перемещается в другое время и пространство.
Б) «Сказка со «сменой места действия»	2. Рассказывание сказки начинается не сначала, а с конца. Первоначальное использование приема предполагает опору на картинки-иллюстрации. Постепенно можно переходить к рассказыванию без наглядного материала.
В) «Перевертывание сказки»	3. Рождение новой сказки происходит за счет объединения двух или нескольких знакомых сказок.
Г) «Салат» из сказок	4. Взрослый начинает рассказывать сказку, несколько изменяя ее повествование. Ребенок же в процессе восприятия включается в игру и уже самостоятельно начинает изменять течение событий, вводить новых героев и т. п.

#### 45. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Кольцов. «Дуют ветры»
2. пейзажная лирика	Б. С. Маршак «Тихая сказка»
3. стихи о животных	В. А. Барто «Девочка чумазая»
4. о детском восприятии мира	Г. Д. Хармс. «Веселый старичок»

#### 46. Соотнесите названия стихотворений по тематике

1. парадоксально-игровая поэзия	А. Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»
2. пейзажная лирика	Б. А. Барто «Веребочка».
3. стихи о животных	В. Ю. Мориц «Домик с трубой».
4. о детском восприятии мира	Г. В. Маяковский «Что ни страница — то слон, то львица».

#### 47. Соотнесите фрагменты сказки «Царевна-лягушка» и элементы композиции

А) Вот что, сынки, возьмите по стреле, выходите в чисто поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша»	1) зачин
Б) «В ту пору Иван-царевич отлучился потихоньку, побежал домой, нашел лягушачью кожу и бросил ее в печь»	2) завязка
В) «Иван-царевич пошел в Кощеевы палаты белокаменные. Выбежала к нему Василиса Премудрая, поцеловала его в сахарные уста. Воротились они домой и жили долго и счастливо до глубокой старости».	3) развитие действия
Г) «В старые годы у одного царя было три сына»	4) кульминация
Д) «Царь опять позвал сыновей: — Пускай ваши жены испекут мне к завтраму хлеб. Хочу узнать, которая лучше стряпает».	5) развязка

**48. Расположите в правильной последовательности основные составляющие рецензии на детскую книгу:**

1) Повествователь (лирический герой) 2) Сюжет, конфликт, композиция 3) Адресат книги 4) Автор. Название. Место издания. Год издания. 5) Тип героя 6) Проблематика

**49. Расположите в логической последовательности составляющие обзора периодических изданий для детей и педагогов:**

1. Художественное произведение в журнале 2. Рекомендация к чтению 3. Выходные данные, адресат 4. Иллюстрация, полиграфия 5. Структура издания. 6. Постоянные разделы

**50. Расположите в логической последовательности основные составляющие литературоведческого анализа:**

1. Композиция произведения, ее компоненты, значение их для выяснения характеров и основного смысла произведения. 2. Воспитательная, познавательная, эстетическая ценность произведения с точки зрения особенностей восприятия детьми. 3. Сюжет произведения, его элементы, их роль в раскрытии идейной направленности. 4. Язык литературного произведения, использование лексических ресурсов речи, выразительно-изобразительные средства, соответствие языка специфике детской литературы. 5. Тема и идея произведения. 6. Жанровые особенности произведения. 7. Характеристика главных действующих лиц. Действующие лица «второстепенные» - их роль.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» проводится в форме текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Результаты контроля фиксируются на портале бально-рейтингового оценивания студентов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Детская литература с основами литературоведения» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачёта. Итоговый контроль предусматривает электронное тестирование по окончании изучения дисциплины и включает в себя 50 вопросов. Оценка за

итоговый тест выставляется автоматически системой БРС по пятибальной шкале.

Итоговая оценка(зачёт) по курсу также выставляется БРС в соответствии с алгоритмом, заложенным в неё разработчиками.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка</p>	Темы рефератов (докладов)

		осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «Круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится на семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на	Фонд тестовых заданий

		бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	
--	--	--	--

**Форма проведения аттестации для студентов с ОВЗ** устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература:**

1. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе  
Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол, 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - on-line, 193 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **Дополнительная литература (библиотека БФУ им. И. Канта):**

2. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П.



Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

### **Дополнительные ресурсы:**

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_A9YduKG2aU](https://www.youtube.com/watch?v=_A9YduKG2aU) — Б. Заходер «Как волк песни пел»

<https://www.youtube.com/watch?v=JH5KNgLmQFg> — Сказка как жанр. Виды сказок

2. Educational resources – Образовательные ресурсы. Web: <http://obr-resurs.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Web: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Web: <http://window.edu.ru>

5. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Web: <http://www.ict.edu.ru>

6. Педагогическая библиотека. Web: <http://www.pedlib.ru>

7. Российский общеобразовательный портал. Web: <http://www.school.edu.ru>

8. Российское образование. Федеральный портал . Web: <http://www.edu.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекция.** В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия.**

Общая концепция построения практических занятий

*Практические занятия* проводятся в форме семинаров-тренингов, дискуссий, заседаний методического объединения учителей начальных классов, ролевых игр с использованием приёмов обучения в составе малых групп. Работа в «малой группе» предполагает непосредственное интеллектуальное и эмоциональное взаимодействие участников друг с другом в процессе решения конкретно-познавательных, коммуникативно-развивающих задач.

Рекомендации по организации работы на практическом занятии в составе малых групп:

- внимательно выслушайте инструкцию преподавателя (или изучите содержание инструктивной карточки);
- распределите время, отведенное преподавателем на работу в группах между различными этапами работы;
- распределить роли между участниками группы;
- выполните все запланированные виды работ в соответствии с ранее составленным временным графиком;
- оформите результаты работы в заданной форме;
- подготовьте примерный текст выступления, в соответствии с установленными педагогом временными рамками;
- при заслушивании отчётов других групп о проделанной ими работе конспектируйте основные положения выступлений, отмечайте в конспекте заинтересовавшие вас моменты, формулируйте вопросы выступающим по содержанию и методике выполнения работ;
- примите активное участие в итоговой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует изучить рекомендованную литературу по теме, подготовиться к обсуждению вынесенных вопросов, выполнить практические задания. Последовательно развивайте практические навыки работы со справочной и научной литературой, имеющейся в библиотеках; по мере необходимости следует обращаться за консультациями к преподавателю, к библиографам.

Продумывая содержание ответов на вопросы, учитывайте примерный регламент: выступление в режиме дискуссии, «круглого стола» продолжается

до 3 минут, монологическое высказывание – до 10 минут. Старайтесь избегать выступления по написанному тексту. Важно учиться самостоятельно и свободно формулировать мысли, выражать свою точку зрения.

Восприятие выступлений других студентов организуется на основе правил активного слушания, которые предполагают:

- оформление краткой записи в тетради;
- выступление с вопросами;
- выступление с дополнением сообщений других студентов, уточнением информации;
- формулировку вопросов;
- участие в обсуждении.

В полной мере использовать содержательный и развивающий потенциал практических занятий позволит соблюдение следующих условий:

- правильного психологического настроения – не пассивно воспринимать односторонне направленный поток информации, а принимать активное участие в обсуждении и интерпретации информации, генерировать информацию, предлагать новые направления для развития темы;
- учёта специфических характеристик конкретного вида деятельности в рамках практических занятий – студенту следует быть готовым к работе в режиме вопрос – ответ и отвечать на вопросы преподавателя, делая предположения, формулируя гипотезы, излагая факты, самостоятельно формулировать вопросы, владеть техникой постановки вопросов перед преподавателем и аудиторией, комментировать и аналитически воспринимать изучаемую текстовую информацию, фото- и видеоматериалы.
- грамотной организации деятельности по составлению конспекта – фиксация основных вопросов, литературы, Интернет-ресурсов, толкования ключевых понятий, составление схем, иллюстрирующих логику процессов, выделение специальными символами вопросов, требующих разъяснения, тезисов, являющихся дискуссионными, использование сокращений слов, фраз;
- последовательного привлечения жизненного опыта для постановки проблемных вопросов, аргументации своей точки зрения.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа студентов является одной из основных организационных форм обучения.

Самостоятельная работа организуется внеаудиторно на протяжении всего периода освоения программы учебного курса; выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия. Её результаты проверяются на практических занятиях в формах публичной презентации, устного ответа, письменной работы; на зачёте и экзамене – в форме защиты результатов различных видов творческих и практико-ориентированных заданий

Программой учебного курса «Теория и методика начального языкового и литературного образования» предусмотрены формы самостоятельной работы, основанные на системно-деятельностном подходе: выполнение аналитических обзоров научно-методической литературы, ресурсов сети Интернет, разработка программ аналитических исследований в начальной школе, создание кейсов, электронных дидактических пособий, выполнение различных видов практико-ориентированных заданий (анализа урока /методической разработки фрагмента урока, урока; анализа профессиональных затруднений в области методики преподавания предмета/затруднений в учении ученика; самоанализ деятельности в сфере разработки дидактического материала по русскому языку, чтению для учащихся с использованием информационно-технических средств и т.п.).

При выполнении самостоятельных работ следует учитывать их направленность на формирование или моделирование нового опыта практической деятельности в области языкового и литературного образования младших школьников. Таким образом, предлагаемые в рамках учебной дисциплины самостоятельные работы могут быть рассмотрены как вариативные формы профессиональных проб, задающие вектор развития комплекса специальных умений:

- практического владения современными методами и приёмами обучения;
- чёткого описания этапов разработки конспектов уроков;
- самостоятельного поиска и интерпретации информации;
- организации активной деятельности в условиях педагогической среды;
- использование современных информационных технологий, ресурсов сети Интернет, информационно-образовательной среды.

#### **Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при организации самостоятельной работы**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b>	- совместное обсуждение преподавателем и студентами плана самостоятельных работ, требований к их выполнению и норм оценивания;	
<b>Планирование:</b>	- совместное формирование календарного плана, конкретизирующего сроки выполнения	

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	самостоятельных работ; - согласование порядка консультирования студентов преподавателем в процессе выполнения самостоятельных работ;	
<b>Сбор информации:</b>	- консультирование по источникам информации (по согласованию);	- индивидуально или в составе малой группы;
<b>Анализ информации</b>	- проверка соответствия требованиям, указанным в задании;	- на основе изучения литературы, анализа практики образовательной деятельности,
<b>Оформление работы</b>	- проверка соответствия требованиям, указанным в задании;	- оформление результатов самостоятельной работы в текстовом формате (Word) и в формате Microsoft PowerPoint в соответствии с требованиями, указанными в задании;
<b>Представление задания</b>	- рекомендации по корректировке предъявленных материалов (в случае необходимости);	- презентация результатов самостоятельных работ на практических занятиях в соответствии с календарным планом;
<b>Подведение итогов</b>	- оценивание;  - рекомендации по совершенствованию педагогических умений	- представление результатов самостоятельной работы (в печатном или электронном варианте – по согласованию с преподавателем) для оценивания преподавателю;

Самостоятельная работа содействует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формированию компетентностей в сфере педагогического анализа, ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем заранее; совместно со студентами определяется календарный план выполнения самостоятельных работ – устанавливаются сроки выполнения, даты контроля, срок сдачи отчётов о выполненных проектах и проведения текущего и промежуточного контроля.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при проведении текущего и промежуточного контроля. С целью контроля организуются экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменно выполненных заданий, защита самостоятельных работ.

Самостоятельную работу следует выполнять систематически. Студенты, выполнившие и защитившие все самостоятельные работы качественно и в срок, получают допуск к зачёту автоматически.

Особую значимость в организации учебного процесса обретают ***индивидуальные формы работы со студентами:***

- организация индивидуальной работы в рамках практических занятий;
- организация индивидуальной работы в процессе выполнения самостоятельных работ;
- организация консультаций по вопросам освоения программы дисциплины, в процессе выполнения различных видов педагогического анализа, творческих заданий;
- обеспечение индивидуального сопровождения при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий.

При организации практических занятий, самостоятельной работы последовательно используются методы и приёмы активизации обучения, которые создают условия для развития у студентов познавательных интересов, самостоятельности мышления, мотивации к изучению дисциплины и к будущей профессиональной деятельности, для реализации комплекса индивидуально-личностных особенностей в моделировании педагогических ситуаций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

- технические средства: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска;
- информационные справочные ресурсы:
- Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

- Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### **Краткий конспект учебных занятий**

#### **Раздел «Система жанров детской литературы»**

#### **Тема лекции «Особенности задачников Григория Остера»**

Такие различные области словесности, как детская литература и учебные тексты, обладают, тем не менее, целым рядом сближающих их функциональных свойств: направленность от взрослого (создателя текста) к ребенку (адресату), существование в печатной (книжной) форме, функционирование в ситуациях, организуемых взрослыми (чтение вслух, урок и т. п.). Как представляется, это функциональное сходство закладывает основу для пересечения, взаимодействия и взаимопроникновения учебных текстов и детской литературы. Проанализируем обратную ситуацию, когда автор детской литературы пытается создать собственно учебный текст.

Первое произведение в жанре учебного текста – «Противные задачи» – Григорий Остер опубликовал в 1992 году. Данное издание представляет собой небольшой сборник текстов-пародий в жанре школьной математической задачи. Пародии эти «взрослого» содержания, и книга не адресована детям, что указано как в выходных данных («Книга для родителей»), так и в авторском предисловии.

В том же 1992 году выходят и первые издания задачника по математике, адресованного детям. Изначально книга печатается с грифом «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве пособия для учащихся», который уже к 1993 году исчезает с переизданий. Впоследствии книга переходит в регистр вполне традиционной детской литературы, многократно переиздается по сей день

под разными названиями и довольно значительными тиражами (далее – «Ненаглядное пособие»).

Обратимся к анализу переработки текста «Противных задач», чтобы продемонстрировать, что сохраняется и что смещается при пародировании на содержательном и на словесном уровне.

Текст задачи	Направление семантического сдвига	Вывод
Учебник по математике: В игре «Конструктор» 130 деталей. Мальчик использовал 28 деталей для сборки машины и 12 деталей для сборки прицепа. Сколько деталей он не использовал?	Из сферы детского, официального, допустимого в сферу недетского, неофициального: официально одобренное в стандартизированной педагогической системе ценностей конструктивное действие: ребенок играет	Нарочитая назидательность провоцирует пародию: Остер дает этой фразе другое прочтение и разворачивает свой собственный сюжет. Основным приемом пародирования является травестия, когда при сохранении официального стиля математических задач используются сниженные сюжеты.
Г. Остер: В папиных часах – 16 колесиков и 28 разных других мелких деталек. После того, как Вовочка разобрал, а потом собрал папины часы, половина колесиков и четверть других мелких деталек в них не поместились. Сколько теперь колесиков и сколько других мелких деталек в папиных часах?	Сдвиг происходит в сфере оценки: сюжетобразующим действием становится детская шалость, которая с точки зрения той же стандартизированной системы ценностей имеет отрицательную оценку	

#### Анализ переработки текста задач «Ненаглядного пособия»

Пример текста задачи	Система персонажей	Нарратив
Учебник по математике:	Задаёт возможную сюжетную	Принцип бесконфликтности +



<p>Дедушка купил 5 одинаковых пакетов с картофелем, общая масса которых была 15 кг. Витя помог дедушке донести 2 пакета. Сколько килограммов картофеля нес Витя?</p>	<p>ситуацию (велосипедист, рабочий, пионер).</p>	<p><b>Принцип статичности</b> (в задаче есть абстрактная ситуация, характеризующая отношения действий и величин, возможно, даже состоящая из нескольких эпизодов, новсегда представленная как законченная).</p> <p><b>Принцип замкнутости сюжета:</b>каждый сюжет школьной задачи - замкнутый в себе мир: все вопросы, которые она ставит, должны быть в ней же и разрешены. Значит, в задаче нет открытого финала или сопутствующих сюжетныхобстоятельств.</p> <p><b>Принцип нейтральности:</b> недопустимаоценка любого рода: ни явная, нискрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> сюжет задачи - реальная ситуация,однородные персонажи и обстоятельства</p> <p><b>Принцип действия:</b> мир совершенных событий, представленных в тех или иныхнаблюдаемых проявлениях</p>
<p><b>Г. Остер:</b> Убегая от своих друзей, Петя нечаянно толкнул дедушку, купившего 4 одинаковых пакета помидоров общим весом 8 кг. Пакеты порвались, и помидоры запрыгали по земле. Дедушка собрал их все до единого, сложил в кучу и распределил</p>	<p>Дети, члены семьи (родители, бабушки) как ближайшее актуальное окружение ребенка и некоторые домашние животные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонажи детской литературы и детского фольклора: Кощей, Баба Яга, пираты, Вовочка;</li> <li>•нон-слова,</li> </ul>	<p><b>Принцип бесконфликтности</b> нарушенпогонями, побоями, поеданиями и прочими событиями, влекущими телесные и имущественные повреждения.</p> <p><b>Принцип статичности</b> нарушен: эпизоды сюжетов задачмогут быть выстроены во времени.</p> <p><b>Принцип нейтральности</b> нарушен:есть явная оценка</p>

<p>следующим образом: помидоры из 3-х пакетов кинул в Петю, а помидоры из 1-го пакета кинул в петиных друзей. Узнай сколько кг помидоров улетело в Петю, а сколько в его друзей.</p>	<p>вымышленные персонажи: Мряка, Пусик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• персонализированные абстракции: слагаемые, разность;</li> <li>• маргинальные для советского задачника возрастные группы (младенцы/старики): младенец Кузя, трехлетняя Маша, 40 бабушек;</li> <li>• детское сообщество: Петины друзья, соседка по парте;</li> <li>• сообщество взрослых: знакомые и соседи;</li> <li>• профессиональные роли: учителя, милиционеры и преступники;</li> <li>• индивидуализированные: печальный дядя Боря, учёный с мировым именем Иннокентий.</li> </ul>	<p>(к сожалению – вводное слово, вводное слово, внешняя модальность, привнесенная повествователем), и скрытая.</p> <p><b>Принцип симметрии:</b> смещается на таких участников ситуации, на которых. с точки зрения школьной нормы, симметрия не должна распространяться. Так в текстах задач возникают одинаковые мальчики и поровну розданные детям подзатыльники.</p> <p><b>Принцип действия:</b> очень много упоминаний внутренних (ментальных) состояний героев, мотивировок поступков и эмоциональных состояний. Эмоциональный спектр получается довольно широким: персонажи плачут, завидуют, радуются, у них есть настроение и т. д</p>
--	---	--

Список литературы:

1. Марьина О.В., Сухотерина Т.П. Жанровое своеобразие текстов детской литературы последней трети XX- начала XXI века (к постановке проблемы) // Мир науки, культуры. Образования. 2017 № 3 (64). С.372-375/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составитель:** ст. преподаватель Длугалинская Л.Л.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Пояснительная записка

**Наименование дисциплины:** «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе».

**Целью дисциплины** является приобретение студентами знаний теоретических и прикладных основ педагогических и методических наук, истории развития школьной системы, а также современных проблем методики естествознания, обществознания и путей их решения; вооружение знаниями основных этапов развития методики естествознания как науки, ее современное состояние в стране и за рубежом, особенности программ, учебников, методических пособий в различные исторические периоды.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>– методику преподавания естествознания в ее историческом развитии; предмет, объект, задачи и место курса «Окружающий мир» в системе начального образования, а также методы исследования;</li><li>– принципы отбора материала естественнонаучной и обществоведческой направленности,</li><li>– пути формирования природоведческих представлений, понятий;</li><li>– содержание образовательного компонента «Окружающий мир», в начальной школе и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром;</li><li>– классификацию приемов, методов обучения</li></ul>

		<p>естествознанию, специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания естествознания ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии экологического образования младших школьников.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно ориентироваться в многообразии школьных программ по естествознанию;</li> <li>– организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;</li> <li>– проводить диагностическое исследование уровня естественнонаучного образования и уровня экологической воспитанности младших школьников;</li> <li>– составлять тематические и поурочные планы по курсу «Окружающий мир»;</li> <li>– проводить опыты, практические работы по естествознанию, применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;</li> <li>– организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>– соотносить свой опыт с существующими практическими и теоретическими работами, систематически заниматься самообразованием;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самоанализ и отстаивать свою точку зрения по конкретно-методическим вопросам.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного проведения психолого-педагогических исследований по проблемам обучения учащихся начальных классов в курсе «Окружающий мир» (реферат, курсовая работа);</li> <li>– отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования, учитывая особенности класса;</li> <li>– самостоятельного определения типологии, структуры, методов и методических приемов обучения;</li> <li>– формулирования образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, темы, раздела.</li> </ul>
ПКС-5	Способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие педагогическое проектирование для осуществления педагогического сопровождения обучающихся.;</li> <li>– требования к педагогическому проектированию;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать урок (серию уроков) с использованием педагогического проектирования,</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением использовать педагогическое сопровождения обучающихся.</li> </ul>





### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла (Б1.В.01.04) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-8-ом семестрах на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-3	Теория и методика начального языкового и литературного образования Теория и методика математического развития младших школьников Технологии развития творчества младших школьников	Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5	Технологии развития творчества младших школьников	Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	Производственная педагогическая практика Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 98,5 академических часов (44 часа лекций, 50 часов практических занятий, 4,5 часа КСР, ИКР -0,5 часа), 117 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самост работа
		Контактные часы				Самост работа	
		всего конт.	в том числе				
		лекции	практ занят	КСР	ИКР		
1	Раздел 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
1.1.	Методологические основы методики преподавания естествознания	3	3				2
1.2.	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	7	3	4			4
2.	Раздел 2. Содержание курса «Окружающий мир»	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
2.1.	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	6	3	3			2
2.2.	«Окружающий мир» как учебный предмет	5	2	3			2
2.3.	Универсальные учебные действия	4	2	2			2
3.	Раздел 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>14</b>
3.1.	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	8	4	4			8
3.2.	Методы и приемы формирования знаний	4	2	2			4
3.3.	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	4	2	2			2

4.	Раздел 4. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>14</b>
4.1.	Функции средств обучения. Система средств обучения	8	4	4			7
4.2.	Дидактические средства обучения	8	4	4			7
5.	Раздел 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>20</b>
5.1.	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	6	2	4			8
5.2.	Формы внеурочной и внеклассной работы	8	4	4			6
5.3.	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	4	2	2			6
6.	Раздел 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>12</b>			<b>21</b>
6.1.	Содержание экологического образования младших школьников	6	2	4			5
6.2.	Преимущества в подготовке детей 6-7 лет к изучению «Окружающего мира»	4	2	4			6
6.3.	Проектирование урока экологической направленности	9	3	6			10,5
	Форма контроля- зачёт						<b>0,5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>98,5</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>81,5</b>
<b>Итого по дисциплине 180 (5 ЗЕ)</b>							

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы «Интернета»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ПКС-3	Способность осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-5	Способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой темучебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль	рубежный контроль	итоговый контроль	
Методологические основы методики преподавания естествознания	ПКС-3	Опрос			Устно
Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	ПКС-3	Опрос Составление презентации			Устно Письменно
Принципы отбора учебного материала и построения курсов	ПКС-3	опрос тестирование составление			Устно письменно

«Окружающего мира»		структурно-логических схем /таблиц			
«Окружающий мир» как учебный предмет	ПКС-3	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			Устно письменно
Универсальные учебные действия	ПКС-3 ПКС-5	опрос конспектирование первоисточников составление структурно-логических схем /таблиц			Устно письменно
Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»	ПКС-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем	исследовательская работа		устно письменно
Методы и приемы формирования знаний	ПКС-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Функции средств обучения. Система средств обучения	ПКС-3	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Дидактические средства обучения	ПКС-3	дискуссия доклад с презентацией составление структурно-логических	исследовательская работа		устно письменно

		схем			
Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			устно письменно
Формы внеурочной и внеклассной работы	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией			Устно
Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			
Содержание экологического образования младших школьников	ПКС-3 ПКС-5	доклад с презентацией составление структурно-логических схем			
Преемственность в подготовке детей 6 -7 лет к изучению «Окружающего мира»	ПКС-3	доклад с презентацией			
Проектирование урока экологической направленности	ПКС-3 ПКС-5	решение кейс-задачи			
				Зачёт	

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-3, ПКС-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: основные понятия коммуникативно-деятельностного подхода, естественно-научное образование, , ФГОС НОО, учебная программа, система оценивания достижений учащихся; технологии, методы и приёмы преподавания Окружающего мира в начальных классах;	ПКС-3 ПКС-5
<b>Прикладной этап</b>	Формирование представлений и умений, связанных с использованием современных методик	

	и технологий организации и оценивания качества образовательного процесса по программеестественнонаучного образования младших школьников;	
<b>Демонстрационный этап</b>	Демонстрация умений, связанных с представлением учебного продукта, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ.	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Критерии</b>	<b>Уровни сформированности компетенций</b>		
	<b>Пороговый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Повышенный</b>
	<i>Когнитивный этап:</i>  различает объекты изучения только в том виде, в котором они представлены.  Компетенция сформирована..	<i>Когнитивный этап:</i>  может пересказать содержание определенного текста, правила, закономерности и пр.  Компетенция сформирована.	<i>Когнитивный этап:</i>  не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере, перенести на конкретную ситуацию.  Компетенция сформирована
	<i>Прикладной этап:</i>  показывает недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.  Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i>  показывает достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.  Компетенция сформирована.	<i>Прикладной этап:</i>  показывает высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.  Компетенция сформирована
	<i>Демонстрационный этап:</i>  демонстрирует наличие умений, которые требуют дальнейшей отработки, закрепления.  Компетенция сформирована.	<i>Демонстрационный этап:</i>  демонстрирует наличие умений, которые сформированы в средней степени  Компетенция сформирована..	<i>Демонстрационный этап:</i>  демонстрирует наличие умений, которые сформированы на высоком уровне.  Компетенция сформирована.
	Результаты тестирования на уровне 55-69%.	Результаты тестирования на уровне 70-84%.	Результаты тестирования на уровне 85-100%.



## Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий по образцу, отсутствие умения самостоятельно использовать методы учебной дисциплины, неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенции.</p> <p>Компетенция не сформирована.</p> <p>Отрицательные результаты освоения учебной дисциплины.</p>	<p>Демонстрация самостоятельности в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом.</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций более 60% компетенции.</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Уровень недостаточно высок.</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>Наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p> <p>Оценивание итоговой дисциплины предполагает наличие у обучаемого всех сформированных компетенций не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>Компетенция сформирована.</p> <p>Более высокий</p>	<p>Демонстрация полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 90% - 100% подтверждении наличия компетенций. В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым</p>

		уровень.	<p>формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, и освоения на «отлично» не менее 50% компетенций.</p> <p>Компетенция сформирована. Высокий уровень.</p>
--	--	----------	---

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Наименование этапов формирования компетенций	Наименование оценочных средств	Краткая характеристика оценочных средств
Когнитивный этап	устный опрос	вопросно-ответный способ оценки качества и полноты усвоения обучающимися учебного материала по определенному разделу (теме). Может использоваться фронтальный, индивидуальный, уплотненный опрос.
	тестирование	система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
	конспектирование первоисточников	процесс образования нового знания на основе изучаемого, способ переработки информации для последующего её использования самим конспектирующим.
	составление структурно-логических схем / интеллект-карт/таблиц	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой план предстоящего ответа на теоретический вопрос
	реферат	продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и/или в форме публичного выступления результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
	дискуссия	оценочное средство, позволяющее включить

		обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Прикладной этап	доклад с презентацией	продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы, проиллюстрированный слайдами
	написание эссе	продукт самостоятельной работы студента в виде сочинения небольшого объема и свободной композиции, в котором отражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу
	исследовательская работа (проект)	работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.
Демонстрационный этап	защита групповых проектов	конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

### **Когнитивный этап (примеры типовых контрольных заданий, процедур) Устный опрос (на практических занятиях)**

#### **К разделу 1. Методика преподавания естествознания – педагогическая наука**

##### **Методологические основы методики преподавания естествознания**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса.
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим.
4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.

5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?
7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

### **Исторический экскурс в развитие методики преподавания**

1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания.
2. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов
3. Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
4. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.
5. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.
6. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

### **К разделу 2. Содержание курса «Окружающий мир»**

#### **Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»**

1. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
2. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация.
3. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (например)
4. В чем заключаются специфические особенности курса естествознания?
5. Привести примеры внутрипредметных и межпредметных связей курса «Окружающий мир».
6. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса «Окружающий мир».
7. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения.
8. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».

### **«Окружающий мир» как учебный предмет**

1. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
2. Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (например).
3. Привести примеры использования приема развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
4. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания.
5. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир».
6. Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.

### **Универсальные учебные действия**

1. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности.
2. В чем сущность деятельностного и компетентностного подходов, личностно-ориентированного обучения?
3. Дать характеристику универсальным учебным действиям – личностным (самоопределение, нравственно-этическое оценивание);
4. Состав универсальных учебных действий – познавательных (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические).
5. Состав универсальных учебных действий - регулятивных (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка).
6. Коммуникативные универсальные учебные действия (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

### **К разделу 3. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»**

1. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина).
2. Обзор учебных курсов с экологической направленностью:

- «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин)
3. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
  4. В чем специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»?
  5. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А.Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.
  6. В чем заключается особенность методики работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий?

### **Методы и приемы формирования знаний**

1. Особенность классификации методов обучения по источнику получения знаний.
2. Методический прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения.
3. Дать характеристику классификации методов обучения, учитывающей характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А.Скаткин).
4. Привести примеры выбора методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.

### **Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения**

1. Дать описание специфическим методам стимулирования познавательного интереса.
2. Составление познавательной (дидактической) игры (игры-путешествия, конкурс- аукцион, конкурс-проект, ролевая игра, имитационная игра и др.- на выбор).
3. Подбор (составление) занимательных упражнений (загадки, викторины, игры- головоломки: кроссворды, чайнворды, ребусы, плетенки, от буквы к букве и др.- на выбор).
4. Классификация методов формирования отношений.
5. Привести примеры: методов формирования субъективного отношения; методов трансформации отношений олицетворения в отношения субъективации; методов формирования чувства

родства с природой; методов формирования эстетических отношений к природе (навыбор).

#### **К разделу 4. Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»**

##### **Функции средств обучения. Система средств обучения**

1. В чем значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», экскурсий, практикумов?
2. Оборудование уголка живой природы.
3. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы.
4. В чем специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира»?
5. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.
6. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).
7. Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.
8. Дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).
9. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

##### **Дидактические средства обучения**

1. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.
2. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.
3. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др.
4. Географическая карта и глобус и работа с ними.

#### **К разделу 5. Формы организации изучения «Окружающего мира»**

##### **Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»**

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (на выбор).

### **Формы внеурочной и внеклассной работы**

1. Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности.
2. Связь внеурочной деятельности с уроком.
3. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.
4. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.
5. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
6. В чем состоит отличие внеклассной работы от внеурочной работы.
7. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
8. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе.
9. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

### **Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»**

1. Сущность технологий обучения.
2. Общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета.
3. Понятие «метод обучения» и «технология обучения»
4. Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры, по типу управления познавательной деятельностью, по доминирующему методу. Краткая их характеристика.

### **К разделу 6. Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования»**

#### **Содержание экологического образования младших школьников**

1. Цели, задачи, типичные методы экологической работы.
2. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.



3. Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.
4. Принципы организации системы экологической работы.
5. В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?
6. Формы природоохранной деятельности младших школьников.
7. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.

### **Преимущества в подготовке детей 6-7 лет к изучению «Окружающего мира»**

1. Преимущество программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
2. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
3. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.
4. В чем специфика обучения детей 6 -7 летнего возраста в курсе естествознания?
5. Структура, содержание, оформление учебников, тетрадей с печатной основой из учебно-методических комплектов к разным курсам «Окружающий мир», методика работы с данными комплектами и пособиями.
6. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6 -7 лет с окружающим миром.

### **Проектирование урока экологической направленности**

1. Определение цели и задач, содержания урока, имеющего экологическую направленность (урок на выбор)
2. Выбор методов и приемов, средств обучения и организационной формы учебного занятия (по выбранному уроку).
3. Использование метода проектов, игровых технологий, проблемного обучения и др., соответствующих цели и задачам проектируемого урока (метод выбирается).
4. Разработать конспект урока по теме:
  - «Разнообразие растений и животных» («Мы и окружающий мир» Дмитриева Н.Я., Казаков А.В.),
  - «Где на Земле какой климат?» («Мир и человек», А.А.Вахрушев)

- «Вода» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
- «Воздух и его охрана» («Зеленый дом» А.А.Плешаков)
- «Полезные ископаемые» («Природа и люди» З.А.Клепинина)
- «Части растения» («Природа и люди», З.А.Клепинина)
- «Жизнь зверей осенью и зимой» («Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова)
- «Экологические системы» («Мир и человек» А.А.Вахрушев)
- «Растения» («Мы и окружающий мир», Н.Я. Дмитриева, А.В.Казаков)
- «Преобразование энергии живыми системами» («Окружающий мир» Е. Н Буква- рева, Е.В.Чудинова)
- «Органы пищеварения. Гигиена питания» («Природа и люди» З.А.Клепинина)

## Тестовые задания

### Примеры тестовых заданий к модулю 1.

1. Учение об исходных основаниях и методах исследования и практического преобразования действительности, об основах построения теоретической и практической деятельности -.....

2. Методология методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» опирается на три науки: философию, психологию и дидактику. Установите соответствие:

<i>Наука</i>	<i>Что дает методологии</i>
1. Философия	А. Общие закономерности, принципы и правила обучения дисциплины
2. Психология	Б. Методологическую базу (материалистическая гносеология)
3. Дидактика	В. Закономерности и механизм психики детей, об особенностях развития их познавательной деятельности в целом, а также развития их памяти, внимания, воображения, мышления, чувств, воли

3. Установите соответствие:

<i>Группа методов исследования</i>	<i>Методы</i>
1. Теоретические	А. Наблюдение
2. Эмпирические	Б. Систематизация
3. Мат.статистики	В. Регистрация

4. Непосредственное целенаправленное восприятие педагогического процесса в естественных условиях это - .....
5. Разновидность беседы при личном собеседовании исследователя с респондентом-.....
6. Письменный опрос при помощи анкет, состоящих из вопросов по исследуемой проблеме.
7. Методы .....используются для выявления количественных характеристик, на основе которых делаются качественные выводы.
8. При Петре I в ..... году в Москве была открыта первая школа, в которой преподавались сведения из географии. Это была «школа математических и навигационных наук».
- А. 1700г.  
Б. 1701г.  
В. 1710г.  
Г. 1705г.
9. Зарождение методики преподавания естествознания связано с именем:
- А. В.М.Севергина  
Б.И.И.Мартынов  
В. В.Ф. Зуева  
Г. П.Г. Редькина
10. «Родиноведческое» направление естествознания и географии в школе основал:
- А. А.Я.Герд  
Б.К.Д. Ушинский  
В. Л.С. Севрук  
Г. И.И. Полянский

### **Примеры тестовых заданий к модулю 2.**

1. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции; деятельностное выражение познанных законов и закономерностей; знание о целях, сущности, содержании, структуре обучения, выраженное в форме, позволяющей использовать их в качестве регулятивных норм практики – это .....
2. Инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической позиции (теории), познанных законов и закономерностей, это знание о целях, сущности, содержании, структуре

обучения, выраженное в виде обязательных для исполнения регулятивных норм практики - .....принцип.

3. Установитесоответствие:

*Группа принципов отбора содержания*

*Принципы*

1. Методологические

А. Системности и последовательности

2. Научные

Б. Интеграции

В. Связи с жизнью

Г. Научности

4. Установитесоответствие:

*Группа принципов обучения курсу «Окружающий мир»*

*Принципы*

1. Общедидактические

А. Сезонности

2. Частнодидактические

Б. Наглядности

В. Экологический

Г. Краеведческий

Д. Интеграции

Е. Научности

5. Установитесоответствие:

*Основные компоненты и условия обучения*

*Принципы обучения*

1. Задачи обучения

А. Принципы: научности обучения; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности обучения; доступности обучения

2. Содержание обучения

Б. Принципы: наглядности обучения; сознательности и активности обучаемых при руководящей роли преподавателя; сочетания различных методов, а также средств обучения в зависимости от задач и содержания обучения

3. Методы обучения и со ответствующие им средства

В. Принцип направленности обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания и общего развития обучаемых

6. Установитесоответствие:

*Группа общеучебных умений*

*Умения*

1. Организационно-практические

А. Устанавливать взаимосвязи,

2. Интеллектуальные

Б. Работать с источниками информации,

3. Исследовательские:

В. Планировать эксперимент и проводить его

4. Коммуникативные

Г. Выстраивая систему доказательств

7. Достоверный результат познания действительности, адекватное отражение восприятия человека качеств и свойств объекта -  
.....

8. Компоненты деятельности, включающие как автоматизированные элементы (навыки), так и операции, совершаемые под контролем сознания -.....

8. Совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним-  
.....

9. Владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности - .....

### Примеры тестовых заданий к модулю 3.

1. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения - .....

2. Установите соответствие:

*Группа методов обучения по источнику получения знаний*

*Метод*

1. Словесные

А. Демонстрация опытов

2. Наглядные

Б. Инструктаж

3. Практические

В. Моделирование

3. Установите соответствие:

*Группа методов по характеру познавательной деятельности учащихся*

*Метод*

1. Объяснительно-иллюстративные

А. Работа по типовому плану

2. Репродуктивные

Б. Беседа

3. Методы проблемного изложения

В. Создание проблемных ситуаций

4. Частично-поисковые

Г. Постановка опыта

5. Исследовательские

Д. Эвристическая беседа

4. Элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения -  
.....
5. Способ изучения объектов и явлений природы: при их искусственном воспроизведении и в теоретико-практическом преобразовании условий их протекания с целью доказательства определенного предположения -  
.....
6. Система действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой (ирреальной) модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы (реальной) - .....
7. Игры с относительно четко установленными требованиями, но допускающие произвольные изменения размеров площадок, количество игроков, инвентаря - это игры.....  
.....
8. Один из видов познавательных игр, в основе которой лежит «хитрая» задача, имеющая свои правила составления и разгадывания -  
.....
9. Род задачи - головоломка, заключающейся в заполнения последовательно расположенных (цепью) клеточек, чтобы получился ряд отгадываемых слов, расположенных так, что последняя буква предыдущего слова является первой буквой последующего – это.....
10. Игра, относящаяся к группе игр с готовыми правилами, которые используются для проверки знаний учебных дисциплин – это игра  
.....

#### **Примеры тестовых заданий к модулю 4.**

1. Система материальных средств, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс-.....
2. Специально разработанные материальные или материализованные объекты, предназначенные для повышения эффективности учебного процесса это -.....
3. Объемное изображение предмета в уменьшенном виде – это.....

4. Трехмерные пособия, точно передающие форму, цвет, величину предметов в природе – это.....

5. Географические карты относятся к ..... средствам обучения, так как вся информация на них передается с помощью ..... и расцветок, то есть в абстрагированном логически завершенном виде.

6. Гибкое, отвечающее времени образование, в котором функциональная роль каждого из составляющих ее компонентов может меняться под воздействием многих факторов – это..... средств.

7. Установите соответствие:

*Группа средств обучения*

*Средство обучения*

- |                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Вербально-информационные | А. Научная литература |
| 2. Наглядные                | Б. Компьютеры         |
| 3. Технические              | В. Объекты в природе  |

8. Установите соответствие:

*Группа средств обучения*

*Средство обучения*

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. Вербально-информационные | А. Видеомагнитофоны |
| 2. Наглядные                | Б. Книги для чтения |
| 3. Технические              | В. Гербарии         |

9. Установите соответствие:

*Внетекстовый компонент учебно-го пособия*

*Логическая структура*

- |                   |                                     |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Основной       | А. Инструктивно-описательный текст  |
| 2. Пояснительный  | Б. Объяснительный текст             |
| 3. Дополнительный | В. Информационно-описательный текст |

10. Установите соответствие:

*Внетекстовый компонент учебного пособия*

*Вид знаний*

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. Основной       | А. Теоретические    |
| 2. Пояснительный  | Б. Методологические |
| 3. Дополнительный | В. Фактологические  |

### Примеры тестовых заданий к модулю 5.

1. Установите соответствие:

*Группа организационных форм по отношению с учебным планом*

*Организационная форма обучения*

1. Учебно-плановые
2. Внеплановые
3. Вспомогательные

- А. Домашняя работа
- Б. Репетиторство
- В. Консультации

2. Установите соответствие:

*Группа организационных форм по соотношению с учебным планом*

*Организационная форма обучения*

1. Учебно-плановые
2. Внеплановые
3. Вспомогательные

- А. Клубы
- Б. Урок
- В. Кружки

3. Установите соответствие:

*Классификация организационных форм обучения*

*Группа организационных форм*

1. По месту учебы
2. По обязанности участия младших школьников

- А. Внеурочная работа
- Б. Школьные (уроки)
- В. Внешкольные (домашняя работа)
- Г. Внешкольная работа

4. Эта форма является продолжением урока, обязательна к выполнению всеми учениками и называется .....деятельностью.

5. Иногда эту форму работы называют «внепрограммной формой», т.к она выходит за рамки программы учебной дисциплины и строится по интересам учеников, это - ..... работа.

6. Предварительное продумывание учителем системы урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий, адаптированных к индивидуальным особенностям учащихся и класса в целом это - .....

7. Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. -.....карта.

8. Способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и учащихся, направленной на реализацию целей обучения; система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения - .....обучения.

9. Отработанная система операций и действий, с наибольшей



вероятностью обеспечивающая получение искомым результатов, алгоритм педагогического процесса, используемый в типовой ситуации – педагогическая.....

10. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами (вставьте пропущенные слова):

1) .....: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) .....: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) .....: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

### Реферат

*Примерные темы рефератов (по все разделам учебной дисциплины)*

1. Использование занимательного материала на уроках «Окружающий мир» как средства стимулирования познавательной активности младших школьников.
2. Методика изучения природных зон в курсе «Окружающий мир».
3. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир».
4. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
5. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
6. Вопросы истории изучения окружающего мира в начальной школе.
7. Сравнительный анализ содержания обучения в курсах «Природа и люди» З.А. Клепининой и «Зеленый мир» А.А. Плешакова.
8. Методика использования натуральных объектов на уроках «Окружающий мир».
9. Уголок природы как средство экологического воспитания младших школьников.
10. Комплексное использование наглядных пособий на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Формы внеурочной работы по естествознанию в начальной школе.

12. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира.
13. Экранно-звуковые средства обучения, их роль и место в системе обучения детей начальному естествознанию.
14. Пути и средства развития наблюдательности у младших школьников.
15. Развитие поисковых способностей младшего школьника в процессе ознакомления с окружающим миром.
16. Развитие познавательного интереса у учащихся посредством организации и проведения экскурсий в краеведческом музее.
17. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе обучения курсу «Окружающий мир».
18. Возможности внеклассной работы по курсу «Окружающий мир» в процессе воспитания экологической культуры младшего школьника.
19. Становление школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.
20. Специфика формирования у учащихся начальных классов понятия «человек» («здоровье», «здоровый образ жизни», «Вселенная», «единая научная картина мира», «растение», «животное» и т.д.).
21. Развитие у младших школьников интереса к изучению «Окружающего мира».
22. Возможность проведения младшими школьниками опытно-экспериментальной работы.
23. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
24. Развитие творчества учащихся на уроках «Окружающего мира».

**Демонстрационный этап (примеры типовых контрольных заданий)**

**Перечень вопросов и заданий для итоговой аттестации по дисциплине  
(промежуточная аттестация)**

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
3. Сущность понятия «Окружающий мир». Понятие об окружающей среде. Особенности взаимоотношений со средой младших школьников.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д.

- Ушинского, А.Я. Герда, в развитие мето дики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П.Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 — 1950годы.
  6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения вметодике.
  7. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступениобучения.
  8. Содержание экологического образования младшихшкольников.
  9. Воспитание и развитие учащихся в процессе обученияестествознанию.
  - 10.Формирование экологической культуры личности младшего школьника как ступенчатыйпроцесс.
  - 11.Синтетический характер курса «Окружающиймир»
  - 12.Общедидактические принципы отбора материала по начальномуестествознанию.
  - 13.Специфические принципы обученияестествознанию
  - 14.Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последователь ность его усложнения. Однопредметная, межпредметная и интегрированная модель построениякурса.
  - 15.Понятие как педагогическая категория. Теория формирования понятий, ее методологическаяоснова.
  - 16.Формирование и развитие природоведческий представлений ипонятий.
  - 17.Классификация природоведческих понятий, пути их формирования иразвития.
  - 18.Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа илюди»
  - 19.Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А.Плешакова.
  - 20.Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа2100»
  - 21.«Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф.Виноградовой)
  - 22.Методические особенности курса «Окружающий мир» О.Т.Поглазовой.
  - 23.Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В.Занкова)
  - 24.Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинец (пед. система Л.В.Занкова)
  - 25.Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова)

26. Общая характеристика методов и методических приемов, используемых в курсе начального естествознания.
27. Выбор методов и приемов обучения, их сочетание в учебном процессе по преподаванию естествознания.
28. Роль слова как источника знаний о природе. Многообразие словесных методов, цель их использования на уроках «Окружающего мира»
29. Рассказ учителя и его роль в изучении «окружающего мира» методические требования к рассказу.
30. Беседа как один из основных методов изучения «Окружающего мира»
31. Учебник по «Окружающему миру». Методика работы с учебником в разных классах начальной школы.
32. Использование художественной литературы на уроках «Окружающего мира»
33. Общая характеристика наглядных методов, их роль в изучении «Окружающего мира»
34. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса.
35. Универсальные учебные действия.
- 36.** Методы и приемы формирования отношения.
37. Методы формирования субъективного отношения.
38. Методы формирования чувства родства с природой.
39. Методы формирования эстетических отношений к природе.
40. Универсальные учебные действия.
41. Словесные методы формирования знаний: рассказ, беседа.
42. Работа с текстом книги как метод обучения.
43. Общая характеристика практических методов обучения естествознанию, их классификация.
44. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
45. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
46. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.
47. Общая характеристика урока как ведущей формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении «Окружающего мира»
48. Типология уроков «Окружающего мира». Структура урока и ее взаимосвязь с типом конкретного урока.

49. Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края.
50. Внеурочная работа по ознакомлению с «Окружающим миром», ее виды, значение, методика организации.
51. Домашняя работа младших школьников по «Окружающему миру», специфика контроля.
52. Внеклассная работа по «Окружающему миру», ее разновидности, принципы организации, природоохранная направленность
53. Современный подход к понятию «средства обучения», специфические средства обучения окружающего мира в начальной школе.
54. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
55. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
56. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира».
57. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с картографической проекцией при изучении «Окружающего мира».
58. Материальная база для обеспечения уроков «Окружающего мира»
59. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира»
60. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира»
61. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.
62. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
63. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста. Вариативность программ ознакомления дошкольников с окружающим миром.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня

усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, дискуссия, обсуждение результатов выполнения практических заданий, проект);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (конспектирование первоисточников, написание эссе, реферат, доклад с презентацией);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и материалов подготовки к практическим занятиям;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине. К рубежному контролю относятся такие виды заданий, как написание эссе и защита группового проекта.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме дифференцированного зачёта.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачёта – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения магистрантами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.</p>	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре

		ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение на «Круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

**ОТЛИЧНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе



прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Психологический анализ текста проведен с опорой на теории психического развития, студент демонстрирует владение научной терминологией.

**ХОРОШО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. При психологическом анализе текста студент частично опирается на теории психического развития и научную терминологию.

**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Психологический анализ текста проведен на «бытовом языке», студент демонстрирует слабое владение научной терминологией.

**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** ставится в случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент затрудняется (или отказывается) от анализа текста.

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

или

Отказ от ответа.

### ***Оценочные средства для проведения текущего контроля***

#### **Критерии оценки опроса**

**5 баллов** – ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа научной литературы. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и

использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

**4 балла** – студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Могут обнаруживаются некоторые трудности обобщения материала.

**3 балла** – студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствует не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

**1 балл** – неудовлетворительный ответ.

### **Критерии оценки тестирования**

**5 баллов** – наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала; даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; студент свободно справляется с поставленными задачами, принимает правильно обоснованные решения. 85-100% правильных ответов.

**4 балла** – демонстрируется хорошее знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. 70-84% правильных ответов.

**3 балла** – наблюдается усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, присутствуют недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала. 55% - 69% правильных ответов.

**2 балла** – незнание программного материала. 41% - 54 % правильных ответов.

**1 балл** – менее 40 % правильных ответов

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

**5 баллов** – наличие всех конспектов, которые составлены полно и исчерпывающе. Студент ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в первоисточниках не только при их обсуждении, но и при их анализе.

**4 балла** – конспекты составлены достаточно полно, но имеется некоторый формализм анализа материала и недостаточная способность оперирования его данными.

**3 балла** – конспекты в наличии, но составлены достаточно формально и не полно, отсутствует важный фактический материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными, изложенными в первоисточнике.

**2 балла** – студент в материале первоисточника ориентируется слабо, но при этом конспекта нет в наличии.

**1 балл** – конспект имеется, но студент совершенно не ориентируется в его содержании.

#### **Критерии оценки составления структурно-логических схем**

**5 баллов** – схема составлена достаточно полно и исчерпывающе. Обучающийся ориентируется в материале, умеет оперировать данными, приведенными в схеме.

**4 балла** – схема составлена достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы.

**3 балла** – схема в наличии, но составлена формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными схемы.

**2 балла** – схема имеется, но магистрант совершенно не ориентируется в ее содержании.

**1 балл** – схема отсутствует.

#### **Критерии оценки реферата**

**5 баллов** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат демонстрирует полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизации и структурирования материала; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), правильно оформляет ссылки на используемую литературу. Текст изложен грамотно, отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**4 балла** – тема актуальна, есть новизна и самостоятельность в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Присутствует авторская позиция, самостоятельность суждений. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не совсем полно и глубоко раскрывает основные понятия проблемы. Студент умеет работать с литературой, систематизирует и структурирует материал, умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует некоторые новые работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). В тексте есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен

грамотно, присутствуют единичные орфографические, грамматические, синтаксические ошибки. Студент владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**3 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. Присутствует план, в соответствии с которым выдержано содержание. Реферат не полно раскрывает основные понятия проблемы. Магистрант плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. Есть ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент недостаточно владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**2 балла** – тема актуальна, однако магистрант не самостоятелен в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы. Авторская позиция и самостоятельность суждений отсутствует. План отсутствует. Реферат не раскрывает основные понятия проблемы. Студент плохо умеет работать с литературой, не достаточно систематизирует и структурирует материал, не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Студент использует традиционные публикации по проблеме. В тексте допущены ошибки в оформлении ссылок на используемую литературу. Текст изложен с орфографическими, грамматическими, синтаксическими ошибками. Студент не владеет терминологией и понятийным аппаратом проблемы.

**1 балл** – реферат отсутствует.

### **Критерии оценки дискуссии**

**5 баллов** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дискуссии. Приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – студент принял участие в дискуссии по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение 2 разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована. Регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено

умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлена терпимость к другим точкам зрения.

**3 балла** – студент принял участие в дискуссии, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию или не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации. Систематизация информации слабая. Проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дискуссии или преподавателя, слабо проявлено умение работать в команде.

**2 балла** – студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации. Регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дискуссии и уважение к мнению участников, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – студент не принял участия в дискуссии или участие принял, но не по теме.

**Критерии оценивания эссе** (критерии оценивания эссе разработаны Л.М. Корчагиной)

Критерии оценки эссе:

1) знание и понимание учебного материала:

— умение определять предмет эссе;

— умение обозначать круг педагогических понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос;

— понимание и правильное использование педагогических терминов и понятий;

— иллюстрирование понятия соответствующими примерами.

2) анализ и оценка информации:

— использование основных категорий анализа;

— выделение причинно-следственных связей;

— умение применять аппарат сравнительных характеристик;

— умение давать личную субъективную оценку по данной проблеме.

3) логика построения суждений:

— умение выделять вопрос исследования;

— умение делить эссе на смысловые части.

— умение сохранять логику рассуждений при переходе от одной части к другой;

— умение аргументировать основные положения эссе;

— умение делать промежуточные и конечные выводы.

**5 баллов** – рассматриваемые понятия определены четко и полно, приводятся соответствующие примеры. Приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений приводятся умело, применяются категории анализа, дается личная оценка по проблеме. Ответ показывает

ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**4 балла** – рассматриваемые понятия определены четко, но не полно, приводятся соответствующие примеры. Приводятся приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяются категории анализа, но личная оценка по проблеме может отсутствовать. Присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся различные точки зрения и дается собственная их оценка.

**3 балла** – дается одностороннее определение рассматриваемых понятий, приводятся соответствующие примеры. Присутствуют логические ошибки и непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Присутствуют нарушения последовательности и логики в ответе. Аргументация выдвинутых тезисов не всегда убедительна. Приводятся одна точка зрения и собственная ее оценка может отсутствовать.

**2 балла** – рассматриваемые понятия не раскрыты, соответствующие примеры отсутствуют. Нарушена логика построения рассуждения, наблюдается непоследовательность при использовании приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, категории анализа применяются неверно, отсутствует личная оценка по проблеме. Отсутствует аргументация выдвинутых тезисов. Может приводиться одна точка зрения и собственная ее оценка отсутствует.

**1 балл** – эссе отсутствует.

### **Критерии оценки доклада с презентацией**

**5 баллов** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, тщательно проанализирована и обобщена, сформулированные идеи и положения ясно изложены и структурированы. Проиллюстрирована большим количеством практических примеров. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации отсутствуют грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**4 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в

логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация красиво оформлена, материал четко и грамотно структурирован; использованы аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, четко и ясно сформулирована и полностью раскрыта тема презентации. Представленная информация достоверна, однако не достаточно тщательно проанализирована и обобщена. В презентации отсутствуют или являются единичными примеры. Содержит научно обоснованные выводы, основанные на достоверных данных. В презентации единичные грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Использованный словарь и термины соответствуют теме презентации.

**3 балла** – презентация разработана в соответствии с четким планом, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены в логической последовательности, просты в понимании (не менее 10 слайдов). Презентация оформлена, материал структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. Представленная информация бессистемна. В презентации отсутствуют примеры. Содержит выводы, основанные на достоверных данных. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**2 балла** – презентация не имеет плана, содержит титульный и заключительный слайды. Слайды представлены бессистемно. Материал не структурирован; отсутствуют аудио-, видео- и анимационные эффекты. Презентация не содержит библиографию использованных ресурсов, сформулирована, но не раскрыта тема презентации. В презентации отсутствуют примеры. Отсутствуют выводы. В презентации грамматические, синтаксические и терминологические ошибки. Существуют трудности адекватного использования терминологического аппарата.

**1 балл** – презентация и доклад не подготовлены.

### **Критерии оценки защиты групповых проектов**

**5 баллов** – проект составлен достаточно полно и исчерпывающе. Студенты ориентируются в материале, умеют оперировать данными, приведенными в проекте. На высоком уровне проявлено умение работать в команде.

**4 балла** – проект составлен достаточно полно, но имеется некоторый формализм, недостаточное оперирование данными схемы. Проявлено умение действовать в новых условиях, умение работать в команде.

**3 балла** – проект в наличии, но составлен формально и не полно, отсутствует важный материал, затруднение в самостоятельном оперировании данными проекта, умение работать в команде проявлено слабо.

**2 балла** – проект имеется, но студенты совершенно не ориентируются в его содержании, умение работать в команде не проявлено.

**1 балл** – проект отсутствует.

### **Критерии оценки выполнения практических заданий**

**5 баллов** – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**4 балла** – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов

**3 балла** – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено много неточностей.

**2 балла** – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы допущено множество неточностей.

**1 балл** – практическое задание не выполнено.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная литература**

1. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

2. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / З. А. Клепинина. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 336 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)

### **Дополнительная литература**

1. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания / Е.В. Григорьева. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 256 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт (1)



## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.
2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.
4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках модуля «Теории и методики обучения младших школьников», в который входит дисциплина «Теория и методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивания представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС Института образования от 14.05.2019, протокол № 4.

### Алгоритм деятельности преподавателя и магистрантов при подготовке доклада, выступления на конференции

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке учебно-коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b>	Корректирует в случае	Формулирует задачи и

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов;</li> <li>– установление критериев оценки результата и процесса</li> </ul>	необходимости деятельности студента, предлагает идеи, высказывает предположения	разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью магистранта, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность магистранта, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## Методические рекомендации по видам занятий

### Лекция

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия**

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога начальных классов; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; выполнения самостоятельной работы.

### **Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов, обсуждения результатов индивидуальной работы (доклад с презентацией, реферат), обсуждения результатов групповой работы (решение кейс-задач, защита групповых проектов, дискуссия), тестирования.

При подготовке к *опросу* студент должен освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос.

Подготовка к *индивидуальным работам* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Подготовка к *групповой работе* требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение, поиск аргументов и контраргументов в защиту своего мнения, настройку на командную работу.

При подготовке к аудиторному *тестированию* необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе» используются: аудитории корпуса №4, 5. Занятия проводятся с применением видеопроектора, компьютерной техники и программного обеспечения:

Microsoft Windows 7,

Microsoft Office Standart 2010 –договор №812/11 23.09.2011 ЗАО "СофтЛайн Трейд", накл.

Тг053924 от 30.09.2011

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pt001333 от 25.07.2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии развития творчества младших школьников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** Потменская Е.В., к.п.н., доцент, старший преподаватель  
И. В. Аполонская

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Наименование дисциплины:** «Технологии развития творчества младших школьников».  
**Цель дисциплины:** обеспечить готовность выпускника к осуществлению деятельности по развитию творчества младших школьников в процессе преподавания предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка».
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-3	Выпускник способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Особенности Методики музыкального воспитания начальной школе.</li> <li>- основы теории и истории изобразительного искусства;</li> <li>- историю развития принципов обучения изобразительной деятельности;</li> <li>- психологические основы детского изобразительного творчества;</li> <li>- требования ФГОС начального общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам образовательной деятельности предметной области «искусство»;</li> <li>- назначение и особенности использования методов и технологий преподавания предмета Изобразительное искусство, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать музыкальную деятельность детей в начальной школе во внеурочной деятельности и на уроках гуманитарной направленности.</li> <li>- проектировать образовательный процесс (создавать рабочие программы, разработки уроков и внеурочных мероприятий), в начальном звене общеобразовательных учреждениях в рамках предметной области «искусство»;</li> <li>- использовать традиционные и инновационные технологии и методы обучения в рамках предметной области «искусство» в начальном звене;</li> </ul>



		<p>- в доходчивой форме формулировать и излагать поставленную перед обучающимися задачу в учебном или творческом задании.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- психолого – педагогическими технологиями творческого развития младших школьников музыкального искусства; способами анализа невербального поведения ребенка по его отношению к музыке, способами и приемами реализации профессиональных задач образовательных и коррекционно-развивающих программ; навыками анализа музыкальных произведений.</p> <p>- навыками использования педагогических методик в области преподавания изобразительного искусства;</p> <p>- художественными техниками и технологиями, применяемыми в рамках предмета «Изобразительное искусство» в начальном звене общеобразовательного учреждения;</p> <p>- способностью организации творческого процесса в рамках преподавания предмета «Изобразительное искусство».</p>
ПКС-5	Выпускник способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области	<p><b>Знать:</b></p> <p>- значение, структуру, этапы, принципы и методы организации проектной деятельности на начальной ступени общего образования</p> <p>- специфику организации творческой деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- находить и формулировать проектную задачу;</p> <p>- выстраивать маршрут нахождения решения проектной задачи с обучающимися, в том числе имеющими особые образовательные потребности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации проектной деятельности в рамках предметных областей Изобразительное искусство, Музыка</p>

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 «Технологии развития творчества младших школьников» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается: на 4-ом курсе в 7-м и 8-м семестрах на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-3	Теория и методика начального языкового и литературного образования  Теория и методика математического развития младших школьников  Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	«Технологии развития творчества младших школьников»	Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"  Производственная преддипломная практика  Производственная педагогическая практика  Выполнение выпускной квалификационной работы
ПКС- 5	Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе	«Технологии развития творчества младших школьников»	Курсовые работы по модулю "7 Модуль: Теории и методики обучения младших школьников"  Производственная педагогическая практика  Выполнение выпускной квалификационной работы  Защита выпускной

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Технологии развития творчества младших школьников» составляет 5 зачётных единиц (180 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 104,5 академических часа, 20 часов лекционных занятий, 80 часов практических занятий, КСР – 4 часа, ИКР – 0,5 часа), 75,5 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

I -PE

*Изобразительное искусство*

№	Темы	Количество часов					
		Всего контактных	Контактные часы				Самостоят. работа
			в том числе				
Лекции	Практ. Занятия	КСР	ИКР				
1	Введение в предмет «Технологии развития творчества младших школьников»	2	2	-			
2	История преподавания изобразительного искусства	8	4	4			
3	Психолого - педагогические основы художественного творчества детей младшего школьного возраста	10	2	8			2
4	Основы обучения рисунку	10	2	8			2
5	Основы обучения живописи	10	2	8			2
6	Основы обучения декоративному рисованию	10	2	8			2
7	Современные педагогические условия развития творчества средствами искусства в начальной школе.	6	4	2			
8	Использование альтернативных способов развития творчества	6	2	4			2

	младших школьников в процессе изобразительной деятельности						
9	Итоговый контроль освоения компетенций				2		
	Форма контроля – зачет с оценкой					0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>62,25</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>9,75</b>
	Итого по дисциплине	<b>72 часа (2 ЗЕ)</b>					

№	Темы	Количество часов					Самостоят. работа
		Контактные часы				ИКТ	
		Всего контактных	в том числе				
Лекции	Практ. Занят		КСР				
1	Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.	2	5	5			8
2	Музыка в школе как учебный предмет.	8	5	5			8
3	Из истории становления методики музыкального воспитания	10	5	5			8
4	Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития школьников.	10	5	5			8
5	Комплексный подход к уроку музыки. Музыкальное развитие учащихся на школьном уроке музыки. Система развития музыкальных способностей.	10	5	5			8
6	Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада. Последовательность развития чувства ритма. Последовательное развитие чувства музыкальной	10	5	5			8

	формы.						
7	Некоторые методы и приёмы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Диагностика музыкальных способностей.	6	5	5			8
8	Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры школьников. Особенности музыкального восприятия. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.		7	5			8
9	Музыкально – ритмические движения. Характеристика деятельности. Подготовка учителя к организации музыкально – ритмической деятельности школьников на уроке. Приемы использования движений на уроке. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального воспитания.						12, 5
10	Итоговый контроль освоения компетенций (зачет)					0,5	
	<b>ИТОГО 108 ч</b>	104, 5	42	40	4	0,5	75, 5

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы лекций
- Материалы семинарских занятий
- Информационные ресурсы сети Интернет
- Методические рекомендации и указания
- Учебно-методическая литература
- Фонды оценочных средств

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
----------------	-----------------------

ПКС-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету (Изобразительное искусство, музыка), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде
ПКС-5	Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

#### Изобразительное искусство

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Введение в предмет «Технологии развития творчества младших школьников»	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
История преподавания изобразительного искусства	ПКС-3	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Психолого-педагогические основы художественного творчества детей младшего школьного возраста	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Основы обучения рисунку	ПКС-3	Творческая практическая работа			Просмотр работ
Основы обучения	ПКС-3	Творческая			Просмотр

живописи		практическая работа			работ
Основы обучения декоративному рисованию	ПКС-3	Творческая практическая работа			Просмотр работ
Современные педагогические условия развития творчества средствами искусства в начальной школе.	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Использование альтернативных способов развития творчества младших школьников в процессе изобразительной деятельности	ПКС-3 ПКС-5	Создание методической разработки по предмету			Проверка письменной работы, индивидуальное консультирование.
Итоговый контроль освоения компетенций (зачет с оценкой)	ПКС-3 ПКС-5			Защита учебного проекта	Оценивается текст работы, презентация, ведение защиты

### Музыкальное искусство

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Музыка в школе как учебный предмет.	ПКС-3	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Из истории становления методики музыкального воспитания	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)

Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития школьников.	ПКС-3	Творческая практическая работа			Оценивание ответов (устно)
Комплексный подход к уроку музыки. Музыкальное развитие учащихся на школьном уроке музыки. Система развития музыкальных способностей.	ПКС-3	Творческая практическая работа			Оценивание ответов (устно)
Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада. Последовательность развития чувства ритма. Последовательное развитие чувства музыкальной формы.	ПКС-3	Творческая практическая работа			Оценивание ответов (устно)
Некоторые методы и приёмы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Диагностика музыкальных способностей.	ПКС-3 ПКС-5	опрос дискуссия			Оценивание ответов (устно)
Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры школьников. Особенности музыкального восприятия. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.	ПКС-3 ПКС-5	Круглый стол			Оценивание ответов (устно)
Музыкально – ритмические движения. Характеристика деятельности. Подготовка учителя к организации музыкально – ритмической деятельности школьников на уроке.	ПКС-3 ПКС-5	Занятие-панорама			Оценивание ответов (устно)



Приемы использования движений на уроке. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального воспитания.					
---	--	--	--	--	--

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-3, ПКС-5) происходит в три этапа:

#### Изобразительное искусство, Музыкальное искусство

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования и роль предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории и базовым принципам преподавания Изобразительного искусства и музыки;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами учебного предмета «Изобразительное искусство» и предмета «Музыка», а также формами организации образовательного процесса, соответствующими требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• знакомится с особенностями организации проектной деятельности в предметной области «Искусство», «Музыка» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>ПКС-3</p> <p>Способен осуществлять обучение учебному предмету (Изобразительное искусство, Музыка), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде</p> <p>ПКС-5</p> <p>Способен организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

<p><b>Прикладной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает представления и умения, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» на этапе начального общего образования</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим наполнением образовательного процесса предметной области «Искусство»;</li> <li>• Формирует умение организовывать проектную деятельность в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>потребностями, в соответствующей предметной области</p>
<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul>	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4

<p><b>Базовый</b></p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные в рамках дисциплины знания, испытывает затруднения в комментировании ответов.</p>	<p>Имеет минимально достаточный опыт использования технологий развития творчества школьника средствами искусства, но не способен к анализу собственной деятельности. Отсутствует личный опыт художественного творчества.</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по развитию творчества в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования, используя готовые методические разработки. Испытывает затруднения при создании собственных методических разработок. Испытывает затруднения при организации проектной работы в рамках предметной области «Искусство» со школьниками начальной ступени общего образования, в том числе имеющими особые потребности..</p>
-----------------------	---	--	--

<p><b>Повышенн ый</b></p>	<p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их</p>	<p>Имеет достаточный опыт использования технологий развития творчества школьника средствами искусства. Дает поверхностный анализ собственной деятельности. Имеет незначительный личный опыт художественного творчества.</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по развитию творчества в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования на основе собственных методических разработок.</p> <p>При составлении методических разработок, используетограниченный спектрприемов и методов; опирается на советы преподавателя.</p> <p>Проектную работу со школьниками, в том числе имеющими особые потребности, способен организовать, опираясь на консультативную помощь наставников.</p>
-------------------------------	---	---	--

<b>Высокий</b>	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Имеет положительный опыт, использования технологий развития творчества школьника средствами искусства. Дает полный детальный анализ собственной деятельности и полученным результатам. Имеет личный опыт художественного творчества	Способен осуществлять педагогическую деятельность по развитию творчества в рамках предметной области «искусство» начальной ступени общего образования на основе собственных методических разработок. При составлении методических разработок, использует разнообразные современные методики и технологии, самостоятельно выбирая их в соответствии с образовательными задачами, учитывая наличие в группе школьников с особыми образовательными потребностями. Самостоятельно грамотно и уместно применяет проектные технологии при составлении методических разработок.
----------------	--	---	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

7 семестр

Наименование этапов формирования	Содержание этапов	Типовые задания
----------------------------------	-------------------	-----------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования и роль предмета «Изобразительное искусство» в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории и базовым принципам преподавания Изобразительного искусства;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами учебного предмета «Изобразительное искусство», а также формами организации образовательного процесса, соответствующими требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• знакомится с особенностями организации проектной деятельности в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др.</li> <li>2. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества</li> <li>3. Дайте сравнительную характеристику программ по Изобразительному искусству начальной ступени общего образования</li> <li>4. Опишите этапы создания учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>5. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»</li> </ol>
--------------------------------	--	--

<p><b>Прикладной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает представления и умения, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» на этапе начального общего образования</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим наполнением образовательного процесса предметной области «Искусство»;</li> <li>• Формирует умение организовывать проектную деятельность в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь.</li> <li>2. Составьте методическую разработку урока по одной из тем на выбор студента, например: «Памятники архитектуры – наследие веков» (Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» для 3 класса)</li> <li>3. Разработайте учебный проект в рамках предметной области «Искусства».</li> </ol>
<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита учебного проекта включающего реферативную часть по теории или истории искусства и методическую разработку урока с использованием собранного материала.</li> <li>2. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)</li> </ol>

8 семестр

<p><b>Наименование этапов формирования</b></p>	<p><b>Содержание этапов</b></p>	<p><b>Типовые задания</b></p>
--	---------------------------------	-------------------------------

<p><b>Когнитивный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознаёт значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования и роль предмета «Музыка» в этом процессе;</li> <li>• приобретает знания по теории, истории и базовым принципам преподавания методики музыкального воспитания;</li> <li>• знакомится с современными методиками, технологиями и образовательными программами учебных предметов «Музыка», а также формами организации образовательного процесса, соответствующими требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• знакомится с особенностями организации проектной деятельности в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>6. Дайте определение понятию «художественное творчество», «эстетическое воспитание» и др.</p> <p>7. Перечислите основные условия развития детского изобразительного творчества</p> <p>8. Дайте сравнительную характеристику программ по Изобразительному искусству начальной ступени общего образования</p> <p>9. Опишите этапы создания учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</p> <p>10. Подготовка реферативной части творческого проекта по одной из тем теории или истории искусства, на выбор студента, например «Живопись, как вид искусства»</p>
--------------------------------	--	--



<p><b>Прикладной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает представления и умения, связанные с созданием художественных произведений, необходимые для осуществления преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство», «Музыка» на этапе начального общего образования</li> <li>• Формирует умения, связанные с методическим наполнением образовательного процесса предметной области «Искусство»;</li> <li>• Формирует умение организовывать проектную деятельность в предметной области «Искусство» на начальной ступени общего образования, в том числе для школьников с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>4. Выполните творческую работу на заданную тему, например: «Портрет сказочного героя», в технике гуашь.</p> <p>5. Составьте методическую разработку урока по одной из тем на выбор студента, например: «Памятники архитектуры – наследие веков» (Программа Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» для 3 класса)</p> <p>6. Разработайте учебный проект в рамках предметной области «Искусства».</p>
<p><b>Демонстрационный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирует навыки презентации продукта художественного и музыкального творчества;</li> <li>• Получает опыт публичной демонстрации и защиты результатов учебного проекта в рамках предметной области «Искусство»;</li> <li>• Получает опыт анализа работ, необходимого для оценочной деятельности.</li> </ul>	<p>3. Защита учебного проекта включающего реферативную часть по теории или истории искусства и методическую разработку урока с использованием собранного материала.</p> <p>4. Анализ творческих художественных работ (высказывание мнения в процессе просмотров)</p>

**Приблизительный список тем итоговых проектов:**

**Изобразительное искусство**

1. Виды изобразительного искусства;
2. Графика, как вид искусства;
3. Живопись, как вид искусства;

4. Средства выразительности в скульптуре;
5. Законы построения композиции;
6. Жанры живописи;
7. Портрет и его виды;
8. Пейзаж и его виды;
9. Жанр живописи натюрморт;
10. Анималистический жанр;
11. Свет и тень в живописи и рисунке;
12. Перспектива. Виды и их особенности;
13. Книжная иллюстрация, как вид искусства;
14. Знаменитые художники-иллюстраторы;
15. Теоретические основы обучения дизайну;
16. Декоративно-прикладное искусство и его виды;
17. Искусство плаката;
18. Художник и театр;
19. Орнамент: виды и значение;
20. Народные художественные промыслы России (Можно выбрать один промысел);
21. Первобытное искусство;
22. Искусство Древнего Египта;
23. Искусство Древней Греции;
24. Римский скульптурный портрет;
25. Искусство Византии. Концепция византийского храма;
26. Искусство Западной Европы в эпоху Средневековья;
27. Искусство Возрождения;
28. Древнерусская иконопись;
29. Памятники Древнерусской архитектуры;
30. Архитектурный ансамбль Московского Кремля;
31. Архитектурные памятники Калининградской области;

#### **Музыкальное искусство**

1. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе.
2. Методика музыкального воспитания как наука. Музыка в школе как учебный предмет.
3. Из истории становления методики музыкального воспитания. Учитель музыки. Урок музыки. Методы музыкального воспитания.
4. Методика музыкального воспитания в 1-м классе. Общая характеристика первоклассников. Музыкальная характеристика первоклассников.
5. Методика музыкального воспитания во 2-м классе.
6. Общая характеристика второклассников. Музыкальное развитие. Музыкальная грамотность. Певческие задачи. Музыкальная грамота. Используемый репертуар.
7. Методика музыкального воспитания в 3-м – 4 классах. Певческие задачи. Музыкальная грамотность. Используемый репертуар.
8. Разносторонняя музыкальная деятельность - важное условие музыкального развития школьников.
9. Комплексный подход к уроку музыки. Музыкальное развитие учащихся на школьном уроке музыки. Система развития музыкальных способностей.

10. Последовательность развития звуковысотного слуха и чувства лада. Последовательность развития чувства ритма. Последовательное развитие чувства музыкальной формы.
11. Некоторые методы и приёмы активизации музыкальности на первоначальном этапе. Диагностика музыкальных способностей.
12. Восприятие музыки.
13. Развитие восприятия музыки – основа воспитания музыкальной культуры школьников.
14. Особенности музыкального восприятия. Формирование у школьников эмоционального отношения к музыкальному образу.
15. Формирование эмоционально осознанного восприятия музыкального образа на начальном этапе. Последовательность развития у школьников восприятия музыки.
16. Музыкально – ритмические движения. Характеристика деятельности.
17. Подготовка учителя к организации музыкально – ритмической деятельности школьников на уроке. Приемы использования движений на уроке. Двигательные упражнения на начальном этапе музыкального воспитания.
18. Игра на детских музыкальных инструментах.
19. Цель и задачи инструментальной деятельности. Характеристика детских музыкальных инструментов.
20. Развитие ладового чувства, чувства ритма и формы в процессе игры на детских музыкальных инструментах.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «**Технологии развития творчества младших школьников**» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация, творческая работа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «**Технологии развития творчества младших школьников**» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в форме **зачёта с оценкой (7 семестр), зачет (8 семестр).**

**Зачет** проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения **Зачета– Защита учебного проекта**. Оценка, выставляемая по результатам **Зачета**– «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

**Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль (опрос, дискуссия)	Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в форме выборочного опроса студентов по тематике предыдущего занятия. Особое внимание уделяется индивидуальной рефлексии каждого отвечающего в контексте осуществляемой или планируемой им образовательной деятельности.	Содержание текущего контроля соответствует тематике, представленной в п.п. 2 и 4.3 настоящей программы.
2.	Творческая практическая работа	Осуществляется в форме просмотра работ с обсуждением. Оценивается: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соответствие выполненной работы условиям задания, аккуратность, тщательность исполнения</li> <li>2. способность оценить продукт творческой деятельности, выявляемая в процессе обсуждения.</li> </ol>	Темы практических творческих работ обязательных для выполнения.
3.	Создание методической разработки по предмету	Оценивается умение применять и описывать технологические приемы и методы, направленные на развития творчества младших школьников, при построении урока.	Требования к содержанию и оформлению методической разработки

		Методическая разработка урока является составной частью Учебного проекта, выносимого на зачёт.	
4.	Защита учебного проекта	<p>Учебный проект по предмету <b>«Технологии развития творчества младших школьников»</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реферативную часть, представляющую собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</li> <li>2. Методическую разработку урока по Изобразительному искусству, тематически связанного с материалом, изложенным в теоретической части;</li> <li>3. Навыки ведения проектной деятельности и их презентации;</li> <li>4. Презентацию, представляющую полученные результаты.</li> </ol>	<p>Примерные темы учебных проектов по дисциплине.</p> <p>Требования к содержанию, оформлению и защите учебного проекта</p>

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Оценка «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована)	Несформированность базового уровня одного или нескольких компонентов
Оценка «удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже базового, причем один, или более, компонентов характеризуются базовым уровнем сформированности.
Оценка «хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Сформированность компонентов на уровне не ниже повышенного, один, или более, компонентов характеризуются повышенным уровнем сформированности.

<p style="text-align: center;">Оценка «отлично» (высокий уровень сформированности компетенции)</p>	<p style="text-align: center;">Сформированность всех компонентов на высоком уровне</p>
--	--

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**Основная:**

1. **Бухарова, И. С.** Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для акад. бакалавриата/ И. С. Бухарова; Уральский государственный университет им. А. М. Горького (Екатеринбург). -2-е изд., перераб. и доп.. -Москва: Юрайт, 2018., 119 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. **Петрушин, В. И.** Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. **Цыпин, Г. М.** Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**Дополнительная:**

1. **Петрушин, В. И.** Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2. **Петрушин, В. И.** Музыкальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**1. «Национальная электронная библиотека».** (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

**2. ЭБС Кантиана** (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

**3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.** (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

**4. ЭБС «Юрайт».** (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В рамках модуля «Теории и методики обучения младших школьников», в который входит дисциплина «Технологии развития творчества младших школьников», предусмотрено написание курсовой работы. Методические рекомендации по написанию курсовых работ и критерии оценивании представлены в Методических рекомендациях по написанию курсовых работ для бакалавров, утвержденных на заседании НМС от 14.05.2019, протокол № 4.

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов**

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
оценки результата и процесса	предположения	
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации:</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы:</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления например в презентации
<b>Подведение итогов,</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации по видам занятий

#### *Лекция.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### *Практические занятия.*

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных



ситуаций, командная работа, представление портфолио. Помимо этого часть практических занятий дисциплины «Технологии развития творчества младших школьников» посвящено знакомству с приемами и технологией осуществления изобразительной деятельности, обсуждению творческих работ обучающихся. Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды деятельности: изучение литературы и эмпирических данных по публикациям; работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий. Создание творческих работ; изготовление наглядных пособий и презентаций; написание рефератов; составление методических разработок.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технологии развития творчества младших школьников» используются следующие информационные технологии:

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**Краткий конспект учебных занятий (не более 2 страниц)**

№	Темы
1	<b>Введение в предмет «Технологии развития творчества младших школьников»</b> Значение творческого развития личности на этапе начальной ступени образования. Место предмета «Изобразительное искусство» в процессе

	творческого развития младших школьников. Цели и задачи развития творчества младших школьников. Структура дисциплины.
2.	<b><i>История преподавания изобразительного искусства</i></b> Основные этапы Мировой художественной культуры, в контексте развития методики преподавания изобразительного искусства. Искусство Древнего мира. Искусство Средних веков. Искусство Возрождения. Западноевропейское искусство Нового времени. Русское искусство. Современный этап развития науки «Методика преподавания изобразительного искусства».
3.	<b><i>Психолого - педагогические основы художественного творчества детей младшего школьного возраста</i></b> Изобразительное искусство как форма отражения и эстетического осмысления действительности. Развитие и воспитание школьников в процессе занятий изобразительной деятельностью. Развитие познавательно-творческой активности и наблюдательности. Развитие зрительной памяти и творческого воображения. Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства. Арт-терапия. Значение занятий изобразительным искусством для школьников с особыми потребностями здоровья. Реализация обучения Искусству школьников с особыми потребностями здоровья.
4.	<b><i>Основы обучения рисунку</i></b> Графика в системе видов изобразительного искусства. Средства выразительности графики: линия, штрих, пятно. Графические художественные техники и материалы. Приемы передачи объема и фактуры предметов в рисунке. Светотеневая моделировка. Рисунок падающей тени. Передача пропорций в рисунке. Пропорции фигуры человека. Способы передачи многомерности пространства на плоскости листа. Построение предметов простой геометрической формы в натюрморте. Композиционные отношения в рисунке. Методика обучения рисунку в начальной школе.
5.	<b><i>Основы обучения живописи</i></b> Живопись, как вид искусства. Жанры живописи. Основы цветоведения: хроматические и ахроматические; основные и дополнительные; теплые и холодные; цветовой контраст. Смещение цветов. Локальный цвет и его изменение в зависимости от освещения. Рисование с натуры, по памяти и по представлению. Техники и материалы в живописи. Методика преподавания живописи в начальной школе.
6.	<b><i>Основы обучения декоративному рисованию</i></b> Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Народные художественные промыслы России. Народный костюм. Методика освоения декоративной росписи. Особенности росписи объемного предмета. Теоретические основы обучения дизайну. Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.

7.	<p><b><i>Современные педагогические условия развития творчества средствами искусства в начальной школе. Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах.</i></b></p> <p>Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству авторов: В.С. Кузина, Е.В. Шорохова и др..</p> <p>Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: Б.М. Немецкого, В.Г. Горяева и др.</p> <p>Содержание и анализ программы по Изобразительному искусству и художественному труду авторов: <i>Т. Я. Шикаловой, Е. А. Алексеенко, и др.</i></p> <p>Планирование и структура уроков Изобразительного искусства. Составление и написание конспектов по Изобразительному искусству в начальных классах.</p> <p>Оценочная деятельность учителя.</p> <p>Технологии ведения проектной деятельности в рамках предметной области «Искусство».</p>
8.	<p><b><i>Использование альтернативных способов развития творчества младших школьников в процессе изобразительной деятельности</i></b></p> <p>Альтернативные программы преподавания изобразительного искусства. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества во внеклассной работе. Использование нетрадиционных технических приемов рисования в преподавании Изобразительного искусства. Интеграция технологий проектной деятельности в изобразительное творчество младших школьников.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** старший преподаватель Института образования О.Р. Бодрых

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса».

**Цель изучения дисциплины** «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе»: обеспечить готовность специалиста начального общего образования самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Для осуществления указанной выше **цели** данный курс предусматривает решение следующих **задач**:

— владение системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предметам начального общего образования;

— способность проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

— способность самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li><li>• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li><li>• наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным</li></ul>

		<p>методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов;</li><li>• назначение и технологии использования основных средств обучения (электронная образовательная среда, словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т.д.);</li><li>• основные типы и наиболее значимые Интернет-ресурсы и Интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li><li>• проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li><li>• самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по</li></ul>
--	--	---



		<p>преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения;</p> <p>пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</li> <li>• способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</li> </ul>
--	--	--

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» представляет собой дисциплину из обязательной части профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Дисциплина изучается: на 3-ем курсе в 1-ом семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.2 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-2	1. Психология и педагогика образования 2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса 2. Цифровая педагогика 3. Производственная преддипломная практика 4. Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы 5. Процедура защиты выпускной

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
			квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,35 академических часов (18 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР – 0,35 часа), 69,65 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов					Самос- тоят. работа
		Всего контак- тных	Контактные часы				
			в том числе			ИКР	
Лекции	Практ. Занят ия	КСР					
1.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	5	2	2			5
2.	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	13	4	4	1		25
3.	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	13	8	8	1		25
4.	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	9	4	4			5
5.	<b>Выполнение итогового индивидуального проекта</b>						<b>9,65</b>
6.	<b>Форма контроля - экзамен</b>					<b>0,35</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>38,35</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,35</b>	<b>69,65</b>
	Итого по дисциплине	<b>108</b> (3 ЗЕ)					

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы лекционных занятий
- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература

-Информационные ресурсы "Интернета"

-Методические рекомендации и указания

-Фонды оценочных средств

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Кодкомпетенции	Содержаниекомпетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	ОПК-2	опрос дискуссия			устно письменно
Планирование как основа методического обеспечения образовательного	ОПК-2	Изучение и анализ рабочих программ учебных дисциплин НОО. разработка рабочей			устно письменно

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
процесса		программы (части) разработка календарно-тематического планирования (части/раздела) оформление школьной документации			
Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	ОПК-2	представление - презентация дискуссия разработка конспекта/плана/технологической карты урока/ов методический анализ урока/ов методический самоанализ урока/ов			устно письменное
Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	ОПК-2	опрос презентация Проектирование, изготовление и пополнение объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса			устно
ОПК-2			Контрольная работа		письменное
ОПК-2				Индивидуальный проект	Устно Демонстр

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
					акция Защита

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ОПК -2) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	<p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li> <li>• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>• знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</li> <li>• знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов.</li> </ul>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<b>Прикладной этап</b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• проектировать образовательный</li> </ul>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать</p>

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
	<p>процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения; пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и основным методическим принципам обучения;</li> <li>способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянно рефлексии.</li> </ul>	<p>отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Демонстрационный этап	<p>Формирование умений, связанных с представлением продуктов деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов работ; проведением уроков и внеурочных занятий</p>	<p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

## 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
1	2	3	4
Низкий	- различает объекты изучения только в том виде, в каком они представлены	- способность различать явления и их последствия только при объяснении сути	- способность только отличить педагогическую ситуацию от любой другой, диагностическую

			задачу от другой и т.п.
<b>Средний</b>	<p>- может пересказать содержание определенного текста, правила и т.п., формулировку того или иного закона;</p> <p>- студент не только воспроизводит формулировку какого-либо явления, но и может объяснить на примере</p>	<p>- обладает некоторой суммой нравственных, политических и др. знаний, но не использует в своих повседневных действиях;</p> <p>- понимает простейшие жизненные устои и ценности</p>	<p>- знание педагогических (диагностических) основ: целей, принципов, методов и т.п., но нет способностей их применять;</p> <p>- способность осознания необходимости выполнения каких-либо педагогических (диагностических) воздействий в своей деятельности</p>
<b>Высокий</b>	<p>- умеет применить полученные теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>- студент умеет творчески применять полученные теоретические знания на практике в новой нестандартной ситуации, переносить в нее уже изученные и усвоенные понятия, законы и закономерности</p>	<p>- наличие свойственных данному индивиду социально-моральных качеств личности и способности их проявления в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>- личность активно реализует себя в жизни, проявляет творческую инициативу, создает что-то новое, влияющие положительно или помогающие кому-либо</p>	<p>- умение решать педагогические задачи, использовать полученные профессиональные знания в простейшей педагогической ситуации</p> <p>- умение творчески подойти к решению той или иной педагогической проблемы, составлять и внедрять новые эффективные технологии (в том числе и диагностические)</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Типовые задания
<b>Когнитивный этап</b>	<p><b>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает информацию о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения начального общего образования;</li> <li>• требования образовательных стандартов начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности;</li> <li>• знает наиболее авторитетные источники научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ документов федерального уровня, регламентирующих образовательный процесс в начальной школе. (табличный формат)</li> <li>2. Изучение и анализ ФГОС НОО (табличный формат)</li> <li>3. Изучение и анализ примерной образовательной программы (табличный формат, кластеры)</li> <li>4. Составление библиографических списков источников научной информации, учебной литературы, справочных изданий, электронных ресурсов и т.д.</li> </ol>

	<p>частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов.</li> </ul>	<p><b>по дисциплинам предметной подготовки</b></p>
<p><b>Прикладной этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносит содержание школьных программ и учебников по предметам с требованиями образовательных стандартов начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• проектирует образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования (составление сценариев /конспектов уроков, технологических карт);</li> <li>• самостоятельно проектирует образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов начального общего образования: составляет рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирает (создает) средства обучения; пользуется основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника);</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов начального общего образования и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ УМК на соответствие требованиям ФГОС НОО</li> <li>2. Составление сценария/конспекта/ов уроков/ов.</li> <li>3. Составление технологическ их /ой карт/ы</li> <li>4. Составление рабочей/их программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам.</li> <li>5. Подбор (создание) средств обучения.</li> <li>6. Использование электронной образовательной среды (Работа с электронным журналом, Интернет-ресурсами для учителя-предметника).</li> <li>7. Методический/ие анализ/ы посещенных уроков.</li> <li>8. Методический самоанализ (рефлексия) собственной деятельности.</li> </ol>



	<p>основным методическим принципам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</li> </ul>	
<b>Демонстрационный этап</b>	<p>Формирование умений, связанных с представлением продуктовой аналитической деятельности, навыков публичной демонстрации и защиты результатов практических работ; индивидуального проекта</p>	<p><b>1. Презентация результатов аналитической деятельности, практической работы - устно .</b></p> <p><b>2. Презентация и защита индивидуального проекта</b></p>

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирования, круглый стол, решение задач, творческие задания, деловая игра);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (сообщения, таблицы, кластеры, презентация);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена защита

индивидуального проекта. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1.	<b>Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра</b>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема(проблема), концепция, ожидаемый результат по игре
2.	<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	<b>Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика,</b>	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	диспут, дебаты	обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Примерные темы учебных проектов по дисциплине

#### **Примерные темы учебных проектов по дисциплине.**

1. Проектирование и презентация урока русского языка по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

2. Проектирование и презентация урока литературного чтения по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развёрнутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

3. Проектирование и презентация урока математики по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развернутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

4. Проектирование и презентация урока окружающего мира по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развернутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

5. Проектирование и презентация урока изобразительного искусства по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развернутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

6. Проектирование и презентация урока технологии по самостоятельно выбранной теме комплексным проектированием, изготовлением и исполнением объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса (разработать развернутый план-конспект урока). Провести методический самоанализ урока.

7. Выполнить проект и презентацию программы внеурочной деятельности по одному из направлений - общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

#### **Условия выставления отметок:**

При проведении промежуточного контроля студенту необходимо продемонстрировать наличие сформированных компетенций (минимальное требование компетенция сформирована на базовом уровне) через наличие признаков, описанных в разделе 3 данной программы.

Промежуточный контроль предусматривает участие студента в дискуссиях, выполнение практических работ на семинарах, активное участие во всех интерактивных формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), заполнение всех разделов портфолио.

**Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:**

1. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично, один или несколько разделов портфолио не заполнены.

2. Студент не владеет специальной терминологией, знания базовых понятий фрагментарны или отсутствуют.

3. Студент не владеет средствами учебно-познавательной, исследовательской деятельности в данной области знаний.

**Отметку «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение**

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Отметку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Отметку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Шкала оценивания индивидуального/группового проекта**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии выставления</b>
<b>Отлично</b>	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.
<b>Хорошо</b>	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.
<b>Удовлетворительно</b>	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям

	<p>профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.</p>

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **Основная:**

1. Вергелес Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.Имеются экземпляры в отделах: ЭБС [znanium.com](http://znanium.com)

### **Дополнительная литература:**

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

3. Задорина О. С. Индивидуальность педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / О. С. Задорина, 2019. - 1 on-line, 111 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

4. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына, 2019. - 1 on-line, 413 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия:

бессрочно.

3. Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU**. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

Дополнительные ресурсы:

1. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.biblioclub.ru/>
3. <http://elibrary.ru>
4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (сайт Министерства образования и науки РФ)
5. Журнал Начальная школа - [n-shkola.ru](http://n-shkola.ru)
6. интернет-журнал Эйдос - [www.eidos.ru/journal](http://www.eidos.ru/journal)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; определяет цели работы
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем способы выполнения работы
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации, формулирование</b>	Корректирует деятельность студента,	Анализирует собранную информацию

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Выводов	наблюдает, советует	
<b>Оформление работы,</b> подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении работы и презентации	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс выполнения по заранее установленным критериям	Представляет результаты работы по заданию в форме устного представления презентации
<b>Подведение итогов, рефлексия и оценка</b>	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, осуществляет самоанализ деятельности

## **Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекции**

В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на основные понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и (или) учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

### **Практические занятия.**

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Необходимо также поработать с документами, сопровождающими введение ФГОС, и необходимыми для проведения методической работы в школе.

### **Общая концепция построения практических занятий**



При организации проведения учебных практических занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. На практических занятиях в зависимости от темы выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ (художественные работы), самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

#### **Проектная работа**

Студенты выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» широко используются информационные технологии такие как:

- проведение практических занятий с использованием слайд-презентаций;
- сообщения студентов с использованием слайдов.
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное

обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**«Согласовано»**  
Директор института образования  
*А.О. Бударина*  
«11» ноября 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Руководитель Службы обеспечения  
образовательного процесса  
*К.П. Полупан*  
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2020

## Лист согласования

**Составители:** Томашевская О.Б. - директор ресурсного центра физической культуры, к.п.н, доцент; доценты, к.п.н.: Девятова К.А., Никитина А.А. ; ст. преподаватели: Бекаури М.В., Головина Е.А., Грудько Л.С, Гуренко Ю.В., Долматов Б.В., Калягин В.И., Картавый С.В., Коваленко Т.А., Макиенко В.В., Мамулевич А.В., Маркелова Е.Б., Мартынова В.И. Остен В.А., Пасевина В.В., Писаренко Е.Г., Попова И.В., Покровская Н.В. Романов С.С., Румянцева О.В., Созинова Л.Л., Споденко С.В., Станчик Т.И., Тюпа П.И., Юха С.В., Ястребова О.С., ассистенты: Самойлин К.В., Рубан С.В., Бондарева А.Ю., Тюленева А.А.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт»

Целью дисциплины являются:

- повышение уровня теоретических знаний студентов в формировании навыков здорового образа жизни;
- достижение целостности знаний в области физической культуры, направленных на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, его профессиональной компетенции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-7	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания; - Основы здорового образа жизни; - Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. <b>Уметь:</b> -Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;-выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности; <b>Владеть:</b> Навыком самостоятельно применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК-7	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Физическая культура и спорт	Выполнение выпускной квалификационной работы Защита выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Физическая культура и спорт» составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 70,25 академических часов (24 часа лекций, 46 часов практических занятий, ИКР – 0,25 часа), 1,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят. работа
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2	-			
2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	2	-			
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	2	-			
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	2	-			
5	Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	2	-			
6	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	2	4			

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
7	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	2	12			
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	2	14			
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	2	8			0,75
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2	4			1
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	2	4			
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	2	-			
	Форма контроля – зачет					0,25
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>46</b>			<b>0,25</b> <b>1,75</b>
Итого по дисциплине (2 ЗЕТ)						

### Содержание основных разделов курса

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.



2	Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Тема 5. Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению

		<p>лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.</p>
6	<p>Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p>	<p>6. Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.</p>
7	<p>Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как</p>

		основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее

	в профессиональной деятельности специалиста.	цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

### Тематика практических занятий (Очная форма)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия
1.	Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами ОФП. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: Общеразвивающие упражнения, упражнения с

		предметами, упражнения в парах, упражнения с отягощениями, собственным весом. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Тема 8. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд. Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты.
4.	Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Комплекс упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболлы) Комплекс упражнений утренней гимнастики. Комплекс упражнений производственной гимнастики. Комплекс упражнений на растягивание и восстановление.

5.	Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составление комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.
6.	Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составление комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры. Показ комплексов.

### Тематика самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности.
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети "Интернет"
- Образовательная платформа Stepiк курс: «Теория физической культуры».
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных

между собой разделов (тем) учебных занятий: теоретического онлайн-курса и практического раздела. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК - 7	1. Посещение лекций по дисциплине и/или прохождение Онлайн-курсов, подтвержденное сертификатом  2. Учебные проекты  3. Тесты по темам теоретического раздела программы STEPIK	Тестирование	Тестирование	MOOK (портал Stepik)  Тестирование ФП
Тема 2. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.					
Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры.					
Тема 4. Основы здорового образа жизни студента.					
Тема 5. Лечебная Физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.					
Тема 6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.					
Тема 7. Физическая подготовка в системе физического воспитания.					
Тема 8.					

Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.					
Тема 9. Современные оздоровительные системы физических упражнений.					
Тема 10. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.					
Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.					
Тема 12. Основы судейства соревнований базовых видов спорта.					
Тема 13. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой.					

## **7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Критерии оценки формируются в два этапа:

1-й этап: определение критериев оценки отдельно формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве



основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

**Критерии определения сформированности компетенций на итоговой аттестации по дисциплине**

<b>Компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>	<b>Показатели сформированности</b>	<b>Средства и критерии оценки</b>
<p align="center">УК- 7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Ориентировочный (начальный)	<p><b>Знать:</b> - Влияние физической культуры на укрепления здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. - Основные средства и методы физического воспитания;</p> <p>- Основы здорового образа жизни;</p> <p>- Методы оценки физического развития, физической подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Более 51 %</p> <p>Успешное прохождение Онлайн-курсов, размещенные на площадке электронного образования</p>
	Деятельностный (основной)	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-Использовать средства и методы физической культуры в регулировании своего психофизического состояния;- выполнять комплексы упражнений оздоровительной и профессионально прикладной направленности</p>	<p>Комплексы упражнений, тестирование физической подготовленности.</p>
	Контрольно-корректировочный	<p><b>Владеть:</b> Навыком самостоятельно</p>	<p>Выполнение тестов по физической</p>

	(завершающий)	применять средства и методы физического воспитания в укреплении здоровья, методами контроля состояния организма при нагрузках; - Навыками ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной деятельности.	подготовленности. Оценка в баллах. (приложение 1)
--	---------------	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

#### Перечень проверяемых компетенций:

**УК – 7** Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### Примерные тестовые задания

1. Вид культуры, специфический результат деятельности, средство и способ физического совершенствования людей и выполнения ими свои социальных обязанностей в обществе – это ...
  - а) Физическая культура и спорт;
  - б) социология;
  - в) спортивная культура;
  - г) социология физической культуры;
  - д) культура знаний по физическому воспитанию.
  
2. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
  - а) физическим воспитанием;
  - б) физическим развитием;
  - в) физической культурой;
  - г) обучение движениям;
  - д) физической рекреацией.
  
3. Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...

- а) олимпийский;
- б) адаптивный;
- в) массовый;
- г) профессиональный;
- д) любительский.

4. Физическая культура и спорт в форме физических упражнений эффективно формирует необходимые ...

- а) умения и навыки;
- б) физические способности;
- в) оптимизирование состояния здоровья и работоспособности;
- г) физические качества;
- д) все ответы правильные.

5. К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом. Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

6. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

7. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- а) физическое развитие;
- б) физическое воспитание;
- в) Физическая культура и спорт;
- г) комплекс физических упражнений;

8. К циклическим упражнениям относится

- а) спортивные игры;
- б) бокс;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

9. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;

д) спортивные игры.

10. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

11. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

12. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

13. Быстрота – это способность человека выполнять:

- а) движения с минимальным усилием;
- б) движения с максимальной амплитудой;
- в) движения в минимальный промежуток времени;
- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

14. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложнокоординационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Критерием успешности освоения учебного материала являются тесты физической подготовленности для основной и подготовительной групп (Приложение 1), для специальной медицинской группы (Приложение 2).

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Анкета студента 2 курса 4 функциональной группы.
2. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Утренняя гигиеническая гимнастика.
3. Организация соревнований по спортивным играм по круговой системе.

Критерии оценивания:

**«зачтено»** Задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты.

**«не зачтено»** Задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

### **Итоговый контроль по дисциплине**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Физическая культура и спорт» является зачет. Условием получения зачета является оценки четырех блоков: практического, теоретического, физической подготовленности, в которых учитывается наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание теоретического материала программы, достаточный уровень физической подготовленности и функционального состояния, участие в соревнованиях, научно-исследовательская деятельность.

Особенностью преподавания данной дисциплины является необходимость учета физиологических процессов организма обучающегося, поэтому важное значение имеет регулярность и систематичность занятий семестре. В итоговый показатель практического блока вводится количественная оценка за посещаемость занятий, которая выражается в величине 1 единица за учебное занятие. В конце каждого семестра, студент выполняет контрольные упражнения - задания. А также может получить бонусные баллы. (Положение бально-рейтингой оценки учебных достижений обучающихся в БФУ им.И.Канта)

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по модулю дисциплины «Физическая культура» проводится в форме текущей, промежуточной аттестации. Осуществляется на основе:

- Требований к проведению занятий по физической культуре на учебный год;
- Положения о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов по модулям дисциплины «Физическая культура и спорт» Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Текущая проверка успеваемости проводится выборочно на протяжении семестра. К ней относится проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- результатов прохождения Онлайн-курсов, размещенных на площадках электронного образования;
- результатов освоения основных двигательных умений и навыков в соответствии с функциональной группой здоровья.
- результатов выполнения заданий (индивидуальных проектов).

Промежуточная аттестация – проводится в конце семестра с целью определения уровня овладения компетенциями, обучающимися (усвоения знаний; формирования у них умений и навыков); своевременного выявления преподавателем недостатков в практической и методической подготовке и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи.

К контролю промежуточной успеваемости относятся:

- результаты итогового тестирования на платформе Stepik.
- результаты посещаемости практических занятий.
- результаты тестирования физической подготовленности.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Камчатников, А. Г. Психофизиологические проблемы адаптации в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. Г. Камчатников. — Волгоград : ВГАФК, 2019. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158227>

2. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>

##### **Дополнительная литература**

1. 2 Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмова. — Москва : МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112555>

2 Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2]. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.Н1(1).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. <https://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

1. [HTTP://lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru) –Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (дата обращения: 23.01.2020)
2. <http://www.minsport.gov.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
3. <http://www.infosport.ru/> (дата обращения: 23.01.2020)
4. <http://studsport.com/> (дата обращения: 23.01.2020)
5. [http://пфспорт.пф/best\\_sport](http://пфспорт.пф/best_sport) (дата обращения: 23.01.2020)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся знакомятся с учебной программой дисциплины (<https://LMS-2.kantiana.ru> [LMS-3.kantiana.ru](https://LMS-3.kantiana.ru)), которая позволяет иметь представления:

- о перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- об основных целях и задачах дисциплины;
- о планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- о количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- о количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- о формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- о структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- о системе оценивания ваших учебных достижений;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекционные, практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов и самостоятельная работа.

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и контрольные занятия, а также онлайн-курс «Теория физической культуры» (<https://stepik.org/course/29755>) с очным консультационным сопровождением. Самостоятельная работа обучающегося предполагает самостоятельные занятия по заданию и под контролем преподавателя.

**Лекционный раздел.** В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на ключевые термины и понятия. Обучающийся имеет возможность задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как теоретический материал взаимосвязан между собой. В случае пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на контрольные вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практический раздел** программы реализуется на методико-практических и учебно-тренировочных занятиях в учебных группах. Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

Практические занятия заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий направленных на усвоение научно-теоретических основ учебной дисциплины. Обучение студентов на практических занятиях заканчивается тестированием физической подготовленности.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа** обучающихся включает в себя: самостоятельную подготовку к теоретическому тестированию (изучение учебной литературы) и выполнение задания по составлению комплексов упражнений различной направленности (оздоровительной, профессионально-прикладной). Данная работа включает: самостоятельное изучение информационных источников и их применение в практической деятельности (занятиях, соревнованиях); подготовку к практическим занятиям; подготовку к зачёту.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и физиология» широко используются информационные технологии такие как:

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций,



- рефераты студентов с использованием слайдов.

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта <https://spektr.kantiana.ru>

/

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории института; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» необходимо соответствующий аудиторный фонд и материально-спортивная база, которая продуктивно развивается в БФУ им. И. Канта. Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, которые используются для лекционных и методико-практических занятий. К материально-техническому обеспечению относим также используемые мультимедийные средства обучения: электронные презентации к лекциям, иллюстрированные упражнения тестового типа, комплект дополнительных структурно-логических схем.

Характеристика материально-технического обеспечения практических занятий «Физическая культура и спорт»:

Материально-спортивная база	Обеспечение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт»
Учебные аудитории в корпусах Институтов БФУ им. И. Канта	Мультимедийное оборудование, доска, компьютер.
Учебно-физкультурный корпус с бассейном, Корпус №22 236000 Калининградская область. г. Калининград ул. А. Невского, 14 Бассейн, Фитнес-зал, Тренажерный зал.	Бассейн: плавательные доски, плавательные ласты, нудлы, плавательные лопатки, Электронное табло, настенный секундомер, колобашки. Раздевалки. Фитнес – зал: Степы, Гимнастические палки, Гимнастические мячи, металлические обручи, коврики гимнастические, гантели 9 кг, 1,5 кг, 3 кг, 2 кг, утяжелители для рук- ног 1,5, утяжелители для рук-ног 3 кг., скакалки, мини степы, гимнастические маты. Музыкальный центр.
Физкультурно-оздоровительный комплекс, корпус №9 Калининградская область. г. Калининград	Гимнастические маты, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, волейбольная сетка с креплениями, гимнастические палки, баскетбольные мячи, волейбольные мячи, ракетки

ул. А. Невского, 14	для бадминтона, воланы. медицинболы, скакалки, раздевалки для мужчин и женщин, гимнастические скамейки,
Корпус №4 спортивный зал № 2236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Гимнастические скамейки, гимнастические маты, шведская стенка, фишки, гимнастические палки деревянные, гимнастические палки пластиковые, скакалки, ракетки для бадминтона, воланы, теннисные мячи, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, музыкальный центр, коврики гимнастические, медицинболы. Баскетбольные щиты, волейбольные стойки и сетка.
Спортивный зал №1 236000 Калининградская обл., г. Калининград ул. Чернышевского, 56А	Борцовский ковер, гимнастические маты, гимнастические брусья, бревно гимнастическое напольное, гимнастическое бревно постоянной высоты, мостик гимнастический пружинный, перекладина гимнастическая, брусья гимнастические разновысокие, конь гимнастический маховый, козел гимнастический, гимнастические скамейки, шведские стенки, зеркала, скакалки, теннисные мячи, гимнастические палки, обручи, медицинболы.
Корпус №15 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Зал аэробики: степы, металлические обручи, гимнастические палки, гантели 1 кг, гимнастические мячи, музыкальный центр, гимнастические скамейки, коврики гимнастические.
Корпус № 15 Тренажерный зал 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Соммера, 23.	Кардиотренажеры, блочные тренажеры, рычажные , тренажер с собственным весом, Велотренажеры, железные блины 5, 10,15,20,25кг.; гантели от 1 кг – 3 кг.; резиновые блины 10, 15, 20,50 кг., гири.
Стадион «Кантиана» 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Беговые дорожки, сектор для прыжков, сектор для метаний, футбольное поле, футбольные мячи,
Учебная аудитория №125 236000 Калининградская обл., г. Калининград Адрес: ул. Озерова,57.	Плазменный телевизор Кафедра с персональным компьютером с LCD – монитором с сенсорным экраном Программы Microsoft Office 2007 или 2010: – MS Office Power Point, – MS Office Word, – MS Office Excel, – MS Internet Explorer (или любой другой Интернет-браузер),





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**

**«Согласовано»**  
Директор института образования  
*А.О. Бударина*  
«11» ноября 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Руководитель Службы обеспечения  
образовательного процесса  
*К.П. Полупан*  
«11» ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## **Лист согласования**

**Составитель:** доцент кафедры философии, к. ф. н., Попова В. С.

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

## Пояснительная записка

### 1. Наименование дисциплины

Учебная дисциплина Б1.О.01.02 «Философия» входит в базовую часть, модуль общекультурных компетенций основной образовательной программы подготовки бакалавров направлений 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она преподаётся на первом курсе в первом семестре, включает лекционные и практические занятия, самостоятельную работу обучающихся.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция	Результат освоения дисциплины (модуля)	Диагностический инструмент	Критерии оценки
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b> пропедевтические философские основы: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие ценностей и их значение в творчестве и повседневной жизни человека. <b>Умеет</b> применять на практике принципы философского исследования: быть толерантным по отношению к иному мнению, способен к анализу и критической оценке воспринимаемых идей. <b>Владеет:</b> - навыками использования философских знаний, необходимых для решения учебно-исследовательских и практических задач; - навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать учебную информацию, структурировать и сохранять её.	- устные сообщения - устный опрос - дискуссия	Количественные - раскрыто содержание вопросов в объеме программы (и рекомендованной литературы) – не менее 2/3 предложенных заданий; - подготовлены все сообщения, выбранные обучающимся.  Качественные - правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, использования категориального аппарата, полнота раскрытия проблемы; - ссылка на



			рекомендованную литературу. Самостоятельность ответа и рассуждений; - речевая грамотность и логическая последовательность ответа.
--	--	--	--

### 3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Философия влияет на формирование мировоззрения обучающегося, развивает его теоретико-методологическое и критическое мышление, способствует ценностно-смысловому самоопределению его личности. Методологической и концептуально-содержательной основой курса является принцип толерантности, т.е. проблемное поле и изложение материала предполагают свободу от тех или иных идеологем и мифологем, отказ от иллюзии интеллектуальной непогрешимости и самодостаточности, исключение духовно-ценностной ксенофобии. Особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам. Представляется принципиально важным, чтобы в процессе приобщения к философии как «аккумуляции духовного опыта человечества» студент не только усваивал определённую сумму знаний, но и приобретал новый социально значимый опыт, «созидал себя», овладевал навыками философствования как способа миропостижения и миропонимания. Знания, полученные при изучении философии, будут полезны, в первую очередь, при изучении других дисциплин модуля «Общекультурных компетенций».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины

УК-5	История (история России, история) (история всеобщая)	Философия	- Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры - Выполнение выпускной квалификационной работы - Защита выпускной квалификационной работы
------	--	-----------	--

Требования к начальной подготовке, необходимые для успешного изучения дисциплины

Студенты, приступающие к изучению философии, должны иметь представление об истории России и зарубежных стран, о культурном взаимодействии стран и народов, владеть понятийным аппаратом в соответствии с примерными программами основного и среднего (полного) общего образования по истории и обществознанию, определенными знаниями истории мировой и отечественной художественной культуры.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель изучения дисциплины* – создание у бакалавров целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть основные философские категории, специфику, структуру и назначение философского знания, роль философии в культуре;
- изучить основные исторические этапы развития философской мысли; основные этапы развития русской философии и ее специфику, главные направления современной философской мысли;
- рассмотреть основные категории философской онтологии;
- ознакомиться с основными проблемами гносеологии и методологии научного познания;
- изучить современные представления о структуре общества, главные подходы к интерпретации его функционирования и развития;

- раскрыть философские концепции природы и сущности человека;
- изучить философские представления о ценностях;
- сформировать представления о глобальных проблемах современного общества и способах их разрешения.

**4. .Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..**

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы (ЗЕ) - 108 часов в 1 семестре:

- из них на аудиторную работу обучающихся отводится 34,25 часов (16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 2 часа на контрольсамостоятельной работы (КСР), ИКР-0,25),

- 73,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины**

**Тематический план**

Темы	Количество часов					
	всего контакт ных	Контактная работа				Самос тоят. Работа
		Лекц ии	Практ. занятия	КСР	И К Р	
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	4	2	2	-		8
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	2		2	-		8
Тема 3. Философское учение о бытии.	4	2	2	-		8
Тема 4. Сознание как философская проблема.	4	2	2	-		8
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	4	2	2	-		8
Тема 6. Философское учение об обществе.	4	2	2	-		8
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	4	2	2	-		8
Тема 8. Философское учение о ценностях.	4	2	2	-		8
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	2	2		-		9,75
Итого часов	34, 25	16	16	2	0, 2 5	73,75
Форма контроля – зачет						

**Тезисное изложение содержания дисциплины****Тема 1: Место и роль философии в культуре (4 часа)**

Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры».

Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

**Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (6 часов)**

Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда»

Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.

Европейская культура XX века и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Сциентистские направления в современной философии; антисциентистские интерпретации сущности философии. Герменевтические направления современной философии. Постмодернизм. Проблемы рациональности. Проявления цивилизационного кризиса и философские дискуссии современности.

Судьба философии в России; проблема периодизации русской философии. Особенности русской философии; отечественные философские традиции. Философия русского зарубежья. Современное состояние отечественной философской мысли.

### **Тема 3: Философское учение о бытии. (4 часа)**

Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.

Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.

Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии.

Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.

Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.

### **Тема 4: Сознание как философская проблема. (4 часа)**

Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания.

Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.

Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция.

Феномен общественного сознания.

### **Тема 5: Познание, его возможности и границы. (4 часа)**

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия

познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.

Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм.

### **Тема 6: Философское учение об обществе. (4 часа)**

Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество.

Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство.

Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация.

Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая. К.Поппер о «нищете историцизма».

Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Общественный прогресс и проблема его критериев.

### **Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (4 часа)**

Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции.

Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Инкультурация и социализация; индивидуализм и конформизм. Проблема типизации личности; историческая и выдающаяся личности. Личность в эпохи социальных катаклизмов. Проблема «отчуждения человека от самого себя» в условиях современного антропологического кризиса. Личность и право.

Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

#### **Тема 8: Философское учение о ценностях. (4 часа)**

Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей.

Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность. Экуменизм.

Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности. Аксикреация и аномия.

#### **Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)**

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной цивилизации: общепланетарный характер; интегративность мировых процессов, противоречивость национальных интересов; соотношение Запада и Востока, Севера и Юга, увеличение динамики «ритма истории», цивилизационный кризис. Глобализация и проблемы этнокультурной идентичности. Модели традиционного и модернизированного обществ. Запад, Восток, Россия: цивилизационные типы; взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Информационно-техногенное общество: особенности проявления, перспективы развития. Образование в «обществе знания»: особенности, цели и задачи.

Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Перспективы ноосферной цивилизации. Мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы; синергетика и социальное прогнозирование.

## **Содержание практических занятий.**

### **Тема 1: Место и роль философии в культуре. (2 часа)**

#### **План:**

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

### **Тема 2: Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. (2 часа)**

#### **План:**

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.



4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

### **Тема 3: Философское учение о бытии. (2 часа)**

#### **План:**

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Диалектика как учение о развитии.
5. Синергетическая картина мира.

### **Тема 4: Сознание как философская проблема. (2 часа)**

#### **План:**

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность

### **Тема 5: Познание, его возможности и границы. (2 часа)**

#### **План:**

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

### **Тема 6: Философское учение об обществе. (2 часа)**

#### **План:**

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

### **Тема 7: Природа человека и смысл его существования. (2 часа)**

**План:**

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.

**Тема 8: Философское учение о ценностях. (2 часа)****План:**

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.

**Тема 9: Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. (2 часа)****План:**

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена при подготовке к практическим занятиям. Её результаты проверяются непосредственно на практических занятиях в форме устных ответов, письменных работ. Одной из форм организации самостоятельной работы является просмотр видео-лекции по заданным темам, ответы на вопросы к ним и прохождение тестов, расположенных на ресурсе <http://philosofaq.ru>.

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы и материалов для самостоятельной работы
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	Специфика философского знания.	Место и роль философии в культуре: <a href="http://philosofaq.ru/back1.html">http://philosofaq.ru/back1.html</a>
Тема 2.	Генезис и	Основные этапы исторического развития

Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	развитие философии: античность – Возрождение. Философия Нового времени, Просвещения, 19 века. Философия XX века. Русская философия.	философии: <a href="http://philosofaq.ru/back2list.html">http://philosofaq.ru/back2list.html</a>
Тема 3. Философское учение о бытии.	Пространство и время в структуре бытия. История взглядов на пространство и время. Движение и развитие.	Философское учение о бытии: <a href="http://philosofaq.ru/back3.html">http://philosofaq.ru/back3.html</a>
Тема 4. Сознание как философская проблема.	Структура сознания. Феномен общественного сознания. Проблема сознания в современной когнитивистике. Концепция сознания Д.Деннета.	Сознание как философская проблема: <a href="http://philosofaq.ru/back4.html">http://philosofaq.ru/back4.html</a>
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Чувственное познание. Рациональное познание. Научное познание. Истина и ее критерии.	Познание, его возможности и границы: <a href="http://philosofaq.ru/back5.html">http://philosofaq.ru/back5.html</a>
Тема 6. Философское учение об обществе.	Общество как система. Государство. Социальная динамика. Типология обществ.	Философское учение об обществе: <a href="http://philosofaq.ru/back6.html">http://philosofaq.ru/back6.html</a>
Тема 7. Природа человека и смысл его	Природа и сущность человека. Свобода и	Природа человека и смысл его существования: <a href="http://philosofaq.ru/back7.html">http://philosofaq.ru/back7.html</a>

существования.	ответственность личности. Проблема смерти и смысла жизни.	
Тема 8. Философское учение о ценностях.	Аксиология как наука о ценностях. Мораль и нравственность. Религиозные ценности.	Философское учение о ценностях: <a href="http://philosofaq.ru/back8.html">http://philosofaq.ru/back8.html</a>
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	Особенности современной цивилизации. Глобализация и регионализация. Системный цивилизационный кризис.	Философские проблемы науки и техники: <a href="http://philosofaq.ru/back9.html">http://philosofaq.ru/back9.html</a>

**Для самостоятельного и углубленного изучения предлагаются следующие темы:**

Генезис философии в Древней Греции

Космологизм и онтологизм ранней греческой философии. Своеобразие античной диалектики. Апории Зенона

Материалистическая и идеалистическая трактовка бытия

Софисты; Сократ: поиски достоверного знания

Человек, общество и государство у Платона;

Аристотель: развитие учения о человеке, душе и разуме

Этические учения стоиков и Эпикура; Неоплатонизм

Средневековая философия как синтез христианского учения и античной философии

Специфика средневековой схоластики

Философия Возрождения

Эмпирическая философия и индуктивный метод Ф. Бэкона

Философия Р. Декарта

Учение о множественности субстанций Г.В. Лейбниц

Политическая философия Дж. Локка

Основные идеи философии Д. Юма

Концепция общественного договора Ж.-Ж. Руссо

Философия И. Канта

Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля

Философия А. Шопенгауэра

Иррационалистическая философия Ф. Ницше

Философские идеи К. Маркса

Философия всеединства Вл. Соловьева

Философия Н. Бердяева

Философия С. Франка

Философские идеи П.А. Флоренского

Философия экзистенциализма

Философия неокантианства

Философия прагматизма

Психоанализ З. Фрейда

Философия структурализма

Философия постмодернизма

Теория «знания-власти» М. Фуко

Неопрагматистская версия постмодернизма Р. Рорти

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Предмет философии, специфика философского знания.
2. Философия и мифология, философия и религия, философия и идеология, философия и наука, философия и искусство, философия и обыденное знание.
3. Структура философского знания. Основные функции философии.
4. От мифа к логосу: происхождение философии.
5. Особенности античной философии.
6. Философские идеи средневековья и эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
8. И. Кант и Г. В. Ф. Гегель как представители Немецкой классической философии.
9. Позитивизм и философия жизни как антагонистические течения философии XIX века.
10. Философия XX века: основные парадигмы.
11. Особенности отечественной философской традиции.
12. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
13. Понятия бытия и субстанции. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
14. Материализм и идеализм.
15. Пространство и время в структуре бытия.
16. Диалектика как учение о развитии.
17. Понятия детерминизма и индетерминизма.
18. Сознание, его уровни и структура. Сознательное и бессознательное.
19. Сознание и язык.

20. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
21. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
22. Особенности, уровни и методы научного познания.
23. Основные концепции истины. Понятия объективной, абсолютной и относительной истины.
24. Что такое человек? Загадка антропосоциогенеза.
25. Единство биологического и социального. Человек, индивид, личность.
26. Свобода и творчество.
27. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
28. Предмет современного социально-философского знания.
29. Деятельность как основа социального. Субъект и объект деятельности.
30. Элементы и подсистемы общества. Структурирование общества.
31. Предмет этики. Мораль как система нравственных принципов, норм и идеалов.
32. Основные категории этики: добро, зло, долг, честь, достоинство.
33. Золотое правило нравственности и категорические императивы Канта как законы морали.
34. Предмет эстетики. Основные эстетические категории: прекрасное, возвышенное и др.
35. Предмет и основные проблемы философии образования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Примеры тестовых заданий:**

#### **Тема 1. Место и роль философии в культуре.**

##### **I. «Верно-неверно»:**

**ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ФИЛОСОФИЯ И НАУКА ИМЕЮТ ОБЩИЙ ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЮ ПОЗНАНИЯ».**

- a. верно
- b. неверно**

##### **II. Выбор одного правильного ответа:**

**ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ МИФОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ...**

- a. рефлексия
- b. рациональный характер познания
- c. антропоцентризм
- d. антропоморфизм**

##### **III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:**

**К ОСНОВНЫМ МЕТОДАМ ФИЛОСОФИИ ОТНОСЯТСЯ:**

- a. диалектика**
- b. метафизика**

- с. эзотерика
- d. софистика**
- e. герменевтика**

IV.Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФСКОЙ ДИСЦИПЛИНОЙ И ЕЕ ГЛАВНЫМ ОБЪЕКТОМ:

- |                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> онтология    | a. бытие    |
| <input type="checkbox"/> антропология | b. благо    |
| <input type="checkbox"/> эстетика     | c. познание |
| <input type="checkbox"/> этика        | d. человек  |
| <input type="checkbox"/> гносеология  | e. красота  |

Ответ: a, d, e, b, c.

V.Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- теоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм

Ответ: 2,3,1.

VI.Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Учение о последовательном и упорядоченном мышлении, которое изучает формы выражения мыслей и формы развития знаний, приемы и методы познания, а также особые законы мышления называется \_\_\_\_\_

(Ответ:Логика)

**Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.**

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «Г.В.Ф. ГЕГЕЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ КРУПНЕЙШИМ НЕМЕЦКИМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА»?

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО ТРАДИЦИИ, ПЕРВЫМ, КТО СТАЛ НАЗЫВАТЬ СЕБЯ ФИЛОСОФОМ, БЫЛ \_\_\_\_\_

- a. Фалес
- b. Пифагор**
- c. Сократ
- d. Платон

ФИЛОСОФИЯ КАК ОБОСОБЛЕННЫЙ ВИД МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ В ПЕРИОД \_\_\_\_\_

- a. VII – VI вв. до н.э.**
- b. III – IV вв. до н.э.
- c. II – I вв. до н.э.
- d. I – II вв. н.э.

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СОГЛАСНО И. КАНТУ СОЗНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ФОРМ...

- a. бытия
- b. чувственности**
- c. разума**
- d. духа
- e. рассудка**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ТОЙ СУЩНОСТЬЮ, КОТОРУЮ ОН ПОЛАГАЛ ПЕРВОНАЧАЛОМ:

- Фалес
- Анаксимандр

- a. Огонь
- b. Апейрон
- c. Вода
- d. Атомы
- e. Число



- Анаксимен
- Пифагор
- Гераклит
- Демокрит

Ответ: с, b, f, e, a, d

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И НАПРАВЛЕНИЕМ В ФИЛОСОФИИ XX ВЕКА:

- Э. Фромм
- Э. Гуссерль
- К. Леви-Стросс
- К. Поппер
- К. Ясперс

Ответ: e, d, a, b, c.

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>a. структурализм</li><li>b. постпозитивизм</li><li>c. экзистенциализм</li><li>d. феноменология</li><li>e. неотрейдизм</li></ul> |
|---|

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПОЗИТИВИЗМА В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- эмпириокритицизм
- постпозитивизм
- классический позитивизм
- логический позитивизм

Ответ: 2, 4, 1, 3.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Логический анализ языка является основной задачей философии в школе, которая называется логический \_\_\_\_\_

Ответ: позитивизм.

### Тема 3. Философское учение о бытии.

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОТРАЖЕНИЕ – ЭТО СПОСОБНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВОСПРОИЗВОДИТЬ В САМИХ СЕБЕ СВОЙСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ С НИМИ ДРУГИХ МАТЕРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ?»

- a. верно
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

ПОНЯТИЕ \_\_\_\_\_ ОБОЗНАЧАЕТ ИСТОЧНИК И ОСНОВУ БЫТИЯ, НЕ НУЖДАЮЩУЮСЯ В ПРИЧИНЕ.

- a. «абстракция»
- b. «субстрат»
- c. «субстанция»
- d. «акциденция»

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ВЫБЕРИТЕ ЗАКОНЫ ДИАЛЕКТИКИ ИЗ СПИСКА:

- a. взаимного перехода количественных и качественных изменений
- b. единства и борьбы противоположностей
- c. всеобщей связи
- d. восхождения от абстрактного к конкретному
- e. закон отрицания отрицания

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СУБСТАНЦИЕЙ И ФИЛОСОФОМ, ПОСТУЛИРУЮЩИМ ЭТУ СУБСТАНЦИЮ:

- |   |               |
|---|---------------|
| <input type="checkbox"/> материя                    | a. Б. Спиноза |
| <input type="checkbox"/> абсолютная идея            | b. Г. Лейбниц |
| <input type="checkbox"/> бог, тождественный природе | c. К. Маркс   |
| <input type="checkbox"/> монады                     | d. Г. Гегель  |

Ответ: c, d, a, b.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРОВАВШИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРИРОДЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ПРИРОДА – ЭТО...

- результат божественного творения
- органическая часть космоса
- сложная система, для которой характерны неравновесные состояния
- сила, которая противостоит человеку

Ответ: 2, 1, 4, 3.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ОСНОВУ ОНТОЛОГИИ А. ШОПЕНГАУЭРА СОСТАВЛЯЮТ ДВЕ КАТЕГОРИИ: \_\_\_\_\_ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

Ответ: воля

#### **Тема 4. Сознание как философская проблема.**

I. «Верно-неверно»:

Д. ДЕННЕТ РАЗРАБАТЫВАЕТ ФУНКЦИОНАЛИСТСКУЮ КОНЦЕПЦИЮ СОЗНАНИЯ.

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИРРАЦИОНАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ФИЛОСОФИИ ЖИЗНИ В XIX ВЕКЕ СЧИТАЕТСЯ...

- a. А. Бергсон
- b. В. Дильтей
- c. А. Шопенгауэр**
- d. С. Кьеркегор

ПРОБЛЕМА ИНТЕНЦИОНАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ БЫЛА РАЗРАБОТАНА В ФИЛОСОФИИ...

- a. Э. Гуссерля**
- b. Х. Гадамера

c. З. Фрейда

d. М. Хайдеггера

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЗНАНИЯ

**a. идеальность**

b. материальность

c. рациональность

**d. интенциональность**

**e. идеаторность**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ СОЗНАНИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕМ:

дуализм

a. Д. Деннет

материализм

b. Ф. Энгельс

функционализм

c. Дж. Серл

феноменологическая

d. Д. Чалмерз

эмерджентная

e. Э. Гуссерль

Ответ: d, b, a, e, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ УРОВНИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ В ПОРЯДКЕ УСЛОЖНЕНИЯ:

ощущение

представление

восприятие

эмоции

Ответ: 1, 3, 2, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НИЖЕ:

Теоретическая деятельность человека, которая направлена на осмысление собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека.

Ответ: рефлексия.

## **Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.**

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ВЫДВИНУТЫЙ К. ПОППЕРОМ ПРИНЦИП ФАЛЛИБИЛИЗМА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ В ПРИНЦИПЕ НОСИТ ОДНОЗНАЧНЫЙ ХАРАКТЕР И НЕ ПОДВЕРЖЕНО ОШИБКАМ?»

a. верно

**b. неверно**

II.Выбор одного правильного ответа:

СОГЛАСНО П. ФЕЙЕРАБЕНДУ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ ЛЮБЫЕ ТЕОРИИ, И ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРОТИВОРЕЧАЩИЕ ОБЩЕПРИЗНАННЫМ И ХОРОШО ПОДТВЕРЖДЕННЫМ ТЕОРИЯМ. ЭТОТ ПРИНЦИП ПОЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ ПРИНЦИПА\_\_\_\_\_

a. несоизмеримости

b. фаллибилизма

**c. пролиферации**

d. фальсификации

III.Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ОСНОВНЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЦИОНАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ СЧИТАЮТСЯ:

**a. Б. Спиноза**

b. Дж. Локк

**c. Г. Лейбниц**

d. Д. Юм.

**e. Р. Декарт**

IV.Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАЗВАНИЕМ ТЕОРИЕЙ ИСТИНЫ И КРИТЕРИЕМ ИСТИНЫ В ДАННОЙ ТЕОРИИ:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> корреспондентная | a. согласованность, непротиворечивость высказываний |
| <input type="checkbox"/> когерентная      | b. соответствие высказываний фактам                 |
| <input type="checkbox"/> прагматическая   | c. соглашение относительно содержания истины        |
| <input type="checkbox"/> конвенциональная | d. полезность, эффективность знаний на практике     |

Ответ: b, a, d, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТЕХНИКЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ. ТЕХНИКА – ЭТО...

- воплощение рациональности человека, опасность, которую человек сам поставил перед собой
- самостоятельная сила, которая в качестве средств труда определяет развитие общества
- воплощение умений ремесленника
- творчество человека как продолжение божественного творчества

Ответ: 4, 3, 1, 2.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

СПОСОБ ЛОГИЧЕСКОГО РАССУЖДЕНИЯ ОТ ЕДИНИЧНЫХ УТВЕРЖДЕНИЙ К ПОЛОЖЕНИЯМ, НОСЯЩИМ БОЛЕЕ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, НАЗЫВАЕТСЯ \_\_\_\_\_

Ответ: индукция.

**Тема 6. Философское учение об обществе.**

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ИДЕИ ИДЕАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА БЫЛ ПЛАТОН?»

- a. верно
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

В ТЕОРИИ Т. ГОББСА «ЕСТЕСТВЕННОЕ СОСТОЯНИЕ» – ЭТО...

- a. состояние взаимного согласия
- b. смирение с окружающим миром
- c. война всех против всех**
- d. равновесие вражды и согласия

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ ЛИБЕРАЛИЗМА В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ...

- a. Б. Спиноза
- b. Дж. Локк**
- c. Т. Гоббс
- d. Ж.-Ж. Руссо

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

ДОГОВОРНУЮ ТЕОРИЮ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ГОСУДАРСТВА РАЗРАБАТЫВАЛИ ТАКИЕ МЫСЛИТЕЛИ КАК...

- a. Т. Гоббс**
- b. Ж.-Ж. Руссо**
- c. Д. Дидро
- d. К. Маркс
- e. Аристотель
- f. Дж. Локк**

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ О ЦИВИЛИЗАЦИИ:

- |   |                |
|---|----------------|
| <input type="checkbox"/> конкретный исторический тип общества | a. Ф. Шеллинг  |
| <input type="checkbox"/> упадок культуры                      | b. А. Тойнби   |
| <input type="checkbox"/> антипод культуры                     | c. Н. Бердяев  |
| <input type="checkbox"/> синоним понятия «культура»           | d. О. Шпенглер |

Ответ: b, d, c, a.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ ТРИ СТАДИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ТЕОРИИ О. КОНТА:

- позитивная
- метафизическая
- теологическая

Ответ: 3, 2, 1.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ПРОДОЛЖИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

В теории марксизма один из определяющих законов функционирования общества – это закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития \_\_\_\_\_

Ответ: производительных сил.

### **Тема 7. Природа человека и смысл его существования**

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «СОГЛАСНО ВОЗЗРЕНИЯМ Ф. НИЦШЕ, ЧЕЛОВЕК ИЗНАЧАЛЬНО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ НРАВСТВЕННОЕ СУЩЕСТВО, ПОЭТОМУ ГЛАВНОЙ ЗАДАЧЕЙ ЖИЗНИ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА»?

- a. верно
- b. неверно**

II. Выбор одного правильного ответа:

ВЫСШАЯ ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ – ЕСТЬ НАСЛАЖДЕНИЕ, СЧИТАЮТ СТОРОННИКИ...

- a. аскетизма
- b. прагматизма
- c. гедонизма**
- d. утилитаризма

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

СМЫСЛ ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ СОСТОИТ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ А В СЛУЖЕНИИ ОБЩЕСТВУ, СЧИТАЛИ...

- a. Платон**



**b. Гегель**

c. Ницше

**d. Маркс**

e. Ясперс

f. Сартр

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РЕШЕНИЕМ ПРОБЛЕМЫ СМЫСЛА ЖИЗНИ И ТЕЧЕНИЕМ В ФИЛОСОФИИ:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> наслаждение                | a. марксизм                           |
| <input type="checkbox"/> освобождение от страданий  | b. буддизм                            |
| <input type="checkbox"/> совершенствование общества | c. эпикуреизм                         |
| <input type="checkbox"/> познание бога              | d. христианская религиозная философия |

Ответ: c, b, a, d.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ УРОВНИ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПИРАМИДЫ МАСЛОУ В ПОРЯДКЕ ОТ ОСНОВАНИЯ К ВЕРШИНЕ:

- в безопасности
- эстетические
- в привязанности, причастности
- физиологические
- в самореализации
- в уважении

Ответ: 2, 5, 3, 1, 6, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ДВУМЯ СЛОВАМИ:

Универсальным моральным законом в теории И. Канта является \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Ответ: категорический императив.

## Тема 8. Философское учение о ценностях.

I.«Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «В ТЕОРИИ П. СОРОКИНА ЦЕННОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ, ФУНДАМЕНТОМ ВСЯКОЙ КУЛЬТУРЫ?»

- a. верно
- b. неверно

II.Выбор одного правильного ответа:

ПРОБЛЕМА ЭСТЕТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БЫЛА ОДНОЙ ИЗ КЛЮЧЕВЫХ В СЛЕДУЮЩЕЙ ШКОЛЕ ...

- 1. неокантианстве
- 2. психоанализе
- 3. аналитической философии
- 4. неотомизме

III.Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ТРЕМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ В СОВРЕМЕННОЙ АКСИОЛОГИИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. аксиологический реализм
- b. аксиологический натурализм**
- c. аналитическая философия**
- d. неопрейдизм
- e. феноменология**

IV.Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЦЕННОСТЬЮ И ИХ ОСНОВНОЙ СФЕРОЙ:

- |                                     |             |
|-------------------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> добро      | a. эстетика |
| <input type="checkbox"/> прекрасное | b. этика    |
| <input type="checkbox"/> бог        | c. наука    |
| <input type="checkbox"/> истина     | d. религия  |

Ответ: b, a, d, c.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ ДОМИНИРУЮЩИЕ В КУЛЬТУРЕ ЦЕННОСТИ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ:

- познание природы, активное изменение мира
- ценностный плюрализм, автономия, нигилизм
- гармония с миром, единство прекрасного и благого
- смирение, самоотречение

Ответ: 3, 4, 1, 2.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

ДОПОЛНИТЕ СУЖДЕНИЕ ОДНИМ СЛОВОМ:

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность», характеристики, структуры и иерархии ценностного мира, способы его познания и его онтологический статус, а также природу и специфику ценностных суждений называется \_\_\_\_\_

Ответ: аксиология.

**Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.**

I. «Верно-неверно»:

ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ОСНОВНОЙ ЦЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЕТСЯ ИНФОРМАЦИЯ?»

- a. верно**
- b. неверно

II. Выбор одного правильного ответа:

СЦЕНАРИЙ «СТОЛКНОВЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» В XXI ВЕКЕ БЫЛ ВЫДВИНУТ...

- a. С. Хантингтоном**
- b. Э. Тоффлером
- c. Ф. Фукуямой
- d. Д. Беллом

III. Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив:

К ГЛОБАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ СОВРЕМЕННОСТИ ОТНОСЯТСЯ:

- a. загрязнение окружающей среды**
- b. проблема «Север-Юг»**
- c. нехватка ресурсов**
- d. глобализация
- e. терроризм**
- f. кризис культуры

IV. Задание на соответствие:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЛОСОФОМ И ЕГО КОНЦЕПЦИЕЙ:

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ф. Фукуяма    | a. постиндустриальное общество |
| <input type="checkbox"/> Э. Тоффлер    | b. конец истории               |
| <input type="checkbox"/> С. Хантингтон | c. столкновение цивилизаций    |
| <input type="checkbox"/> Д. Белл       | d. футурошок                   |

Ответ: b, d, c, a.

V. Установление правильной последовательности:

РАСПОЛОЖИТЕ СТАДИИ ИСТОРИИ ОБЩЕСТВА, ВЫДВИНУТЫЕ У. РОСТОУ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- «переходное общество»
- промышленная революция
- эра «высокого массового потребления»
- «традиционное общество»
- индустриальное общество

Ответ: 2, 3, 5, 1, 4.

VI. Задание на дополнение суждения или понятия:

НАПИШИТЕ НАЗВАНИЕ, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДВУХ СЛОВ:

Международная общественная организация, созданная Аурелио Печчеи и Александром Кингом в 1968 году, называется \_\_\_\_\_. Главной целью организации стало привлечение внимания мировой общественности к глобальным проблемам.

Ответ: Римский клуб.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 1. - 1 on-line, 402 с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

2.Спиркин, А. Г.Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата : [в 2 ч.]/ А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019 - 2019. Ч. 2. - 1 on-line, 184, [1] с.. - (Бакалавр. Академический курс). Имеютсяэкземплярывотделах :ЭБСЮрайт(1)

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1.Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт (1).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19). Образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru/>
5. Электронный журнал по истории русской философии и культуре TheErgoJournal — Русская философия и культура. <http://www.ergojournal.ru/>
6. Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>
7. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
8. Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
9. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
10. <http://philosophy.ru/> - основной философский портал рунета
11. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php) - раздел «Философия» в библиотеке «Гумер»
12. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - библиотека сайта «Золотая философия»

## **10. Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции**

Лучший способ понять и запомнить услышанное на лекции, – это кратко изложить ее содержание на бумаге. Записи того или иного студента – дело индивидуальное, оно не может носить шаблонный характер, как и организация всей самостоятельной работы обучающегося. Тот, кто запоминает быстро и легко усваивает материал, может обходиться более краткими записями. У кого память развита хуже, и понимание затруднено, тот вынужден делать записи более подробные, развернутые.

Конспектирование лекции может принести максимальную пользу лишь в том случае, если студент внимательно слушает преподавателя и проявляет сознательную самодисциплину. Запись лекции следует делать кратко и фиксировать только самое существенное. Не надо стремиться записывать дословно все, что рассказывает лектор. Иногда студенты, намереваясь это делать, теряют нить излагаемых вопросов, путаются и искажают саму суть услышанного. Необходимо иметь в виду, что преподаватель, как правило, стремится облегчить слушание и конспектирование лекции. В той или иной форме он подчеркивает или повторяет наиболее важные мысли, делает паузы и т. д. Следует стремиться полностью и точно записывать обобщающие положения и выводы по каждому освещаемому вопросу.

При записи лекций очень помогает система сокращения слов, фраз и пр. Как правило, студенты сами выбирают или изобретают такую систему и часто пользуются ею на занятиях. Для удобства работы в тетради обязательно надо оставлять поля, чтобы потом делать на них пометки, вносить дополнения из учебной и научной литературы.

После лекции необходимо доработать свои записи, отредактировать текст, уточнить отдельные положения и факты. Закрепление содержания лекции, доработка ее записи способствуют более прочному запоминанию, систематизации знаний. Опыт работы на лекции приобретается сравнительно быстро, если студент прилагает необходимые усилия и старание.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

### **11. Перечень информационных технологий**

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru)

При обучении по дисциплине «Философия» используются следующие информационные технологии:

- философский образовательный сетевой ресурс PhilosoF.A.Q. <http://philosofaq.ru>, содержащий видео-лекции по всем темам данного курса, списки литературы, вопросы для самоконтроля, презентации и тестовые задания к каждой теме;

### **12. Описание материально-технической базы**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Философия» используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экосистема проектной деятельности в начальной школе»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## **Лист согласования**

**Составитель:** кандидат педагогических наук, доцент А.С.Зёлко

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета  
Института образования  
Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОПОП
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
  - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## Пояснительная записка

**1.Наименование дисциплины:** «Экосистема проектной деятельности в начальной школе».

**Целью дисциплины** является формирование у студентов системы компетенций в области использования проектной деятельности в начальной школе.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ПКС-5	<b>Знать:</b> современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании; методы диагностики качества образовательного процесса; <b>Уметь:</b> применять современные методы руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; <b>Владеть:</b> планирования и проведения проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; диагностики и оценивания результатов проектной деятельности обучающихся

**3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» представляет собой дисциплину из части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01) дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице.

Дисциплина изучается на 5-м курсе в 9-м семестре на очном отделении.

Компетенция	Предшествующие / параллельно изучаемые дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКС-5	STEM-робототехника Курсовые работы по модулю "Теории и методики обучения младших школьников" Технологии развития творчества младших школьников Теория и методика преподавания учебного предмета "Окружающий мир" в начальной школе Курсовые работы по модулю "Техническое творчество и робототехника"	«Экосистема проектной деятельности в начальной школе»	Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика  Подготовка к защите выпускной квалификационной работы Процедура защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 академических часа (18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 2 часа КСР, ИКР – 0,25 часа), 69,75 часа отводится на самостоятельную работу обучающихся.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Темы	Количество часов				
		Контактные часы				Самостоят.
		Лекции	Практ. занятия	КСР	ИКР	

						работа
1	Современные требования к проектной деятельности	2	2			8
2	Специфика проектной деятельности школьников	2	2			8
3	Виды проектов	2	2			8
4	Условия организации проектной деятельности	2	2			8
5	Этапы организации проектной деятельности, жизненный цикл проекта	2	2			2
6	Средства и способы проектирования	2	2			8
7	Оценка и анализ результатов	2	2			4
8	Проектная деятельность на уроке	2	2			4
9	Проектирование во внеурочной деятельности	2	2			19,75
	Форма контроля - зачет				0,25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>
Итого по дисциплине (3 ЗЕТ)						

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы сети «Интернет»
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>
ПКС-5	Способность организовать проектную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей предметной области

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		Текущий контроль по дисциплине	Рубежный контроль по дисциплине	Итоговый контроль по дисциплине	
Современные требования к проектной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Специфика проектной деятельности школьников	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Виды проектов	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Условия организации проектной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Этапы организации проектной деятельности, жизненный цикл проекта	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Средства и способы проектирования	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Оценка и анализ результатов	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно
Проектная деятельность на уроке	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно

		тация			
Проектирование во внеурочной деятельности	ПКС-5	Групповое творческое задание, презентация			Устно, письменно

## Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Формирование компетенций (ПКС-5) происходит в три этапа:

Наименование этапов формирования компетенций	Содержание этапов	Перечень компетенций
<b>Когнитивный этап</b>	Освоение современных требований и условий организации проектной деятельности в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса	ПКС-5
<b>Прикладной этап</b>	Применение современных методов руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; умение разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере; диагностика и оценивание результатов проектной деятельности обучающихся	

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии Уровни	Когнитивный	Личностный	Профессиональный
	1	2	3
<b>Низкий</b>	характеризует слабое владение знанием содержания компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в различных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется слабо	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в недостаточной мере и слабо включает в се-

			бя профессионально важные качества
<b>Средний</b>	демонстрирует некоторое владение содержанием компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в различных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется удовлетворительно	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется удовлетворительно и но включает в себя профессионально важные качества
<b>Высокий</b>	демонстрирует уверенное владение содержанием компетентности	практическое и оперативное применение знаний, опыт их проявления в различных стандартных и нестандартных ситуациях проявляется в полной мере	осознание значимости профессионального саморазвития и личностного самосовершенствования проявляется в полной мере и включает в себя профессионально важные качества

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценка «не зачтено» (компетенция не сформирована)	Оценка «зачтено» (базовый уровень сформированности компетенции)	Оценка «зачтено» (повышенный уровень сформированности компетенции)	Оценка «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенции)
Несформированность личностного компонента и/или несформированность базового уровня любого из когнитивного, функционального и мотивационного компонентов.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже базового, причем хотя бы один компонент характеризуется базовым уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при сформированности остальных компонентов на уровне не ниже повышенного, причем хотя бы один компонент характеризуется повышенным уровнем сформированности.	Сформированность личностного компонента при высоком уровне сформированности всех остальных компонентов.

Результаты зачета по дисциплине оцениваются: «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» выставляется студенту, выполнившему индивидуальное задание (см. п. 4.3) в полном объеме, использовавшему в своей работе оригинальные решения на основе инновационных образовательных технологий, не допустившему ошибок при описании и оформлении предлагаемых решений, доказавшему в ходе защиты их обоснованность и перспективность,



а также ответившему на дополнительные вопросы преподавателя и продемонстрировавшему знание всех разделов изучаемой дисциплины в объеме основной и дополнительной литературы.

Оценка «**незачтено**» выставляется студенту в случае выявления несамостоятельности выполнения индивидуального задания либо если им предложены заведомо ошибочные или нереализуемые проектные решения, либо не допущенному к экзамену по указанным выше основаниям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Содержание этапов</b>	<b>Типовые задания для текущего контроля уровня сформированности компонентов компетенций</b>
<b>Когнитивный этап</b>	Освоение современных требований и условий организации проектной деятельности в образовании; методов диагностики качества образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «информатизация», «ИКТ-компетентность» и др.;</li> <li>2. Классифицировать основные направления информатизации образования.</li> <li>3. Определить и охарактеризовать основные предпосылки внедрения ИКТ в образовательный процесс.</li> <li>4. Охарактеризовать правовые аспекты использования информационных технологий и обеспечения информационной безопасности.</li> </ol>
<b>Прикладной этап</b>	Применение современных методов руководства проектной деятельностью обучающихся в образовательной среде, осуществляя необходимую педагогическую поддержку; умение разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести сравнительный анализ информационных и коммуникационных технологий, перспективных для применения при выполнении ВКР, и обосновать выбор одного из них для внедрения в образовательный процесс.</li> <li>2. Оценить результативность предлагаемого решения.</li> <li>3. Предложить методику внедрения предлагаемой технологии либо программного продукта в образовательный процесс.</li> </ol>
<b>Демонстрационный этап</b>	Планирование и проведение проектной деятельности, направленной на инновационные преобразования в образовательной сфере;	Подготовить и сделать доклад о информационной технологии, применяемой в ВКР.

**Проведение итоговой аттестации по дисциплине (промежуточная аттестация).**

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности компетенций**

Оценивание уровней сформированности компетенций при изучении дисциплины «Экосистема проектной деятельности в начальной школе» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения текущего уровня сформированности компетенций для своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка сформированности компетенций обучающихся:

- на занятиях (опрос, круглый стол, творческие задания);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам выполнения индивидуального задания (доклад о выполнении индивидуального задания с презентацией).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой оценочной технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная:**

Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. — Кемерово : КемГУ, 2019 — Часть 2 : Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике — 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2357-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>

### **Дополнительная:**

1. Техническое творчество : учебное пособие / составитель С. В. Туляев. — Кызыл : ТувГУ, 2019. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156238>
2. Зелко, А. С. Mentoring case: компендиум для начинающих наставников: учеб.-метод. пособие/ А. С. Зелко; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград: БФУ им. И. Канта, 2018. - 80, [2] с.: ил., портр., рис., табл.. - Библиогр.: с. 60-66. - 268.60, 268.60, р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ч.з.N4(1), ИБО(1) [Электронный ресурс]
3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2014. - 1 on-line, 144 с.. - ISBN 978-5-9765-1895-7: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: ЭБС Лань (1)

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (адрес: <http://www.biblioclub.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287).
- ЭБС «Лань» (адрес: <http://e.lanbook.com/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42547).
- ЭБС «Консультант студента» (адрес: <http://www.studmedlib.ru>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620618).

- ЭБС «ELibrary» (адрес: <http://www.elibrary.ru/>, Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732, Свидетельство о государственной регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42487).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Алгоритм деятельности преподавателя и обучающегося

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Обучающийся
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературой	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка к представлению результатов	Консультирует по вопросам построения и оформления доклада и презентации	Готовит доклад и оформляет презентацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход обучающегося	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

## **Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекции.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и мотивационного компонентов целевых компетенций. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения дискуссионных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

**Практические занятия.** Основная цель – формирование у обучающихся когнитивного и функционального компонентов целевых компетенций. На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

**Самостоятельная работа.** Основная цель – повышение уровня сформированности когнитивного, функционального и мотивационного компонентов целевых компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в форме изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины по рекомендованной учебной литературе; поиска, анализа и изучения монографических, периодических и электронных источников по изучаемой тематике.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При реализации образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии, как:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием слайд- и мультимедийных презентаций;
- доклады студентов с использованием мультимедийных презентаций;

- использование информационных (справочных) систем.

1. Система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта  
[www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)

2. Автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта  
[www.spektr.kantiana.ru](http://www.spektr.kantiana.ru)

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

### Краткий конспект учебных занятий

№	Темы
1.	Тема 1. Современные требования к проектной деятельности Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе. Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.
2.	Тема 2. Специфика проектной деятельности школьников Проектирование в современном образовательном процессе. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
3.	Тема 3. Виды проектов Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Социальные проекты, их назначение. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: по уровню творчества, содержанию, виду деятельности, характеру контактов участников проекта, количественному со-

	ставу исполнителей, возрастному составу исполнителей, продолжительности выполнения проекта, базы выполнения проекта, назначению. Характеристика различных видов проектов учащихся.
4.	Тема 4. Условия организации проектной деятельности Внешние и внутренние условия реализации проектов. Наличие необходимых материальнотехнических средств для выполнения проектной деятельности. Обеспечение безопасных условий работы учащихся. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей среды. Организация взаимодействия с родителями, специалистами и т.д. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем. Диалоговый, гибкий характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося
5.	Тема 5. Этапы организации проектной деятельности Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа. Работа участников проекта в проектировочной стадии. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени. Практический этап осуществления замысла. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников. Подготовка к защите проекта. Сущность деятельности детей на презентационном этапе. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе. Формы предъявления результатов проекта. Требования к оформлению школьных проектов учащихся. Послепроектный этап
6.	Тема 6. Средства и способы проектирования Запуск проекта, его особенности. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, оценочные, проблемные, уточняющие, резюмирующие, их характеристика. Использование приема «звездочка обдумывания». Метод «мозгового штурма» в проектировании. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.
7.	Тема 7. Оценка и анализ результатов Сущность оценки школьных проектов. Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий». Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.
8.	Тема 8. Проектная деятельность на уроке Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике: наряду с другими методами, для изучения одной темы по учебному предмету, в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года, при изучении предмета в течение всего учебного года, при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам, для запуска проекта во внеурочное время.
9.	Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ: 1) по ведущей функции организации культурно-досуговой деятельности, 2) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени, 3) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка, 4) видам. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Поэтапная

	подготовка досуговой программы. Основные технологические приемы реализации досуговых программ.
--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»  
Институт образования**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы формирования каллиграфических навыков младших  
школьников»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профили «Начальное образование. Инклюзивное  
образование»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград

2020

## Лист согласования

**Составитель:** доктор педагогических наук, профессор Мычко Елена Иосифовна

Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 2 от 11 ноября 2019 года

Рабочая программа пересмотрена на заседании научно-методического совета Института образования

Протокол № 4 от 2 июля 2020 года

Председатель  
научно-методического совета

Т.А. Кузнецова

Ведущий менеджер ООП

Г.Ф. Рогатюк

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Наименование дисциплины: «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине.**

**Целью** освоения дисциплины «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников» является формирование у бакалавров умения осуществлять работу по становлению навыка письма у младших школьников в период обучения грамоте.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПКС-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> историю возникновения и развития письма, психологические особенности формирования навыка письма.</p> <p><b>Умеет</b> реализовывать основные этапы работы с младшими школьниками по формированию навыка письма;</p> <p>-использовать методы и приемы обучения письму младших школьников в период обучения грамоте.</p> <p><b>Владет</b> навыками каллиграфического письма</p>

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников» представляет собой дисциплину по выбору у профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3 семестре на очном отделении.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании и представленной в п. 1 компетенции, содержится в ниже представленной таблице:

<b>Компетенция</b>	<b>Предшествующие дисциплины</b>	<b>Данная дисциплина</b>	<b>Последующие дисциплины</b>

ПКС-1	- Учебная ознакомительная практика	<b>Практикум по каллиграфии</b>	- Практикум по решению типовых математических задач в курсе начальной школы
	- Учебная ознакомительная практика		- Производственная педагогическая практика - Производственная педагогическая практика - Выполнение выпускной квалификационной работы - Защита выпускной квалификационной работы

#### 4. Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы формирования каллиграфических навыков младших школьников» составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), из них на контактную работу обучающихся с преподавателем отводится 38,25 часов (36 часов практических занятий, КСР – 2 часа, ИКР - 0,25 часа), 69,75 часов отводится на самостоятельную работу обучающихся. Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет.

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием объема в виде количества академических часов в видов учебных занятий

№	Разделы	Количество часов					
		Контактная работа обучающихся			КСР	ИКР	Самостоят. работа
		Всего контактных	в том числе				
			Лекции	Практ. Занятия			
	Тема 1. Исторические предпосылки возникновения письма. Алфавит.	2		2			6
	Тема 2. Организационные и гигиенические требования к письму.	2		2			4
	Тема 3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму	10		10			30
	Тема 4. Нетрадиционные техники обучения навыку письма.	4		4			10

Тема 5. Обучение леворуких детей.	4		4			10
Тема 6. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	4		4	2		9,75
Тема 7. Контрольное списывание (под счет, под диктовку, на доске).	8		8			
<b>форма контроля - зачет</b>					<b>0,25</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>38,25</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>	<b>69,75</b>
Итого по дисциплине	<b>108</b> <b>(3 ЗЕ)</b>					

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Материалы практических занятий
- Учебно-методическая литература
- Информационные ресурсы "Интернета"
- Методические рекомендации и указания
- Фонды оценочных средств

**7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по каллиграфии»**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции
ПКС-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов учебных занятий. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимой компетенцией. Результаты аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывают уровень освоения компетенцией студентами.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по каллиграфии»**

Контролируемый раздел дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Способ контроля
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1.		опрос,	-	-	письменно

Исторические предпосылки возникновения письма .Алфавит.	ПКС-1	тестирование			устно
Тема2. Организационные и гигиенические требования к письму.	ПКС-1	опрос	-	-	устно
Тема3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.	ПКС-1	Фрагменты уроков с образцами букв, слогов, слов.	-	-	письменно
Тема4. Нетрадиционные техники обучения навыку письма.	ПКС-1	дискуссия (с презентацией)	-	-	устно
Тема 5. Обучение леворуких детей.	ПКС-1	опрос	-	-	письменно устно
Темаб. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	ПКС-1	тестирование	Реферат		письменно
Тема7. Контрольное списывание (под счет, под диктовку, на доске).	ПКС-1	Списывание текстов, написание диктанта	-	-	письменно

**Этапы формирования компетенции  
в процессе освоения дисциплины «Практикум по каллиграфии»**

Формирование компетенции ПКС-1 осуществляется в три этапа

Наименование этапов	Содержание этапов	Перечень компетенций
Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы письма (история возникновения и развития письма);</li> <li>– история возникновения алфавита;</li> <li>– психофизиологические особенности письма;</li> <li>– санитарно-гигиенические условия</li> </ul>	<p>ПКС-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и причины дисграфии письма (в т.ч. леворукость);</li> <li>– каллиграфически верные образцы букв и соединений в тетради и на доске;</li> <li>– самостоятельный подбор творческих и игровых заданий;</li> <li>– диагностика ведущей руки.</li> </ul>	
Демонстрационный этап	<p>Демонстрация умений, связанных с представлением навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности написания письменных заглавных и строчных букв и их соединений;</li> <li>-методика проведения минутки чистописания в начальных классах;</li> <li>-традиционные и нетрадиционные приемы обучения навыку письма.</li> </ul>	

## 7.2. Критерии и показатели оценивания компетенции на различных этапах ее формирования

Критерии Уровни	Познавательный	Личностный	Профессиональный
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Низки</b>	Компетенция	Компетенция	Компетенция



<b>И</b>	сформирована. Демонстрируется пороговый уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	сформирована на пороговом уровне профессиональных о значимых качеств личности студента	сформирована. Демонстрируется пороговая возможность положительного трансфера приобретенных умений
<b>Средний</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень сформированности профессиональных о значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточная возможность положительного трансфера приобретенных умений
<b>Высокий</b>	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень мотивации к овладению профессиональными умениями и осознания их значимости для профессиональной деятельности	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень сформированности профессиональных о значимых качеств личности студента	Компетенция сформирована. Демонстрируется повышенная возможность положительного трансфера приобретенных умений

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Наименование этапов формирования компетенции	Содержание этапов	Типовые задания

Когнитивный этап	<p>Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие вопросы письма(история возникновения и развития письма);</li> <li>-история возникновения алфавита;</li> <li>-психофизиологические особенности письма;</li> <li>-санитарно-гигиенические условия письма;</li> <li>-современные технологии обучения каллиграфическому письму.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выпишите и объясните специальные термины и понятия, содержащиеся в теме;</li> <li>-подготовьте рассказ учителя об истории возникновения письма;</li> <li>-подберите физминутки для расслабления пальцев;</li> <li>-письменное задание в прописи.</li> </ul>
Прикладной этап	<p>Формирование представлений и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды и причины дисграфии письма (в т.ч. леворукость );</li> <li>-каллиграфически верные образцы букв и соединений в тетради и на доске;</li> <li>-самостоятельный подбор творческих и игровых заданий;</li> <li>-диагностика ведущей руки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-найдите упражнения, связанные с различными приемами обучения письму;</li> <li>-приготовьте комплект пособий для обучения по методике Е.Н.Потаповой;</li> <li>-подберите упражнения для обучения леворуких детей.</li> </ul>
Демонстрационный этап	<p>Демонстрация умений, связанных с представлением навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности написания письменных заглавных и строчных букв и их соединений;</li> <li>-методика проведения минутки чистописания в начальных классах;</li> <li>-традиционные и нетрадиционные приемы обучения навыку письма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оформить на доске запись числа, темы урока, упражнения;</li> <li>-списать в тетрадь печатный текст;</li> <li>-подготовить фрагмент урока письма или минутку чистописания.</li> </ul>

### 7.3.1 Примерные тестовые задания

## для промежуточной аттестации на практических занятиях

**Целью тестирования** является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента. Система оценивания:

- Количество верных ответов 100–81 Оценка «5»
- Количество верных ответов 80–61 Оценка «4»
- Количество верных ответов 60–41 Оценка «3»
- Количество верных ответов 40–20 Оценка «2»

**Темы 1,3,6. Исторические предпосылки возникновения письма. Алфавит. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.**

1. Укажите, кому принадлежит данное определение «письма»: «Письмо на всех этапах развития человека – добавочный, вторичный способ общения»:  
А. Истрин В.А. Б. Реформатский А.А. В. Панов В.Т. Г. Львов М.Р.
2. Дополните фразу:
  - фразеология – это...
  - логография – это...
  - морфемология – это...
  - силлабография – это...
  - фонемология – это..
3. Назовите 5 признаков алфавита.
4. Скоропись – это...
5. Перечислите не менее 5 основных гигиенических требований к письму.
6. Верно ли утверждение «Современные шрифты рассчитаны на безнажимное, безотрывное наклонное письмо»?
7. Распределите типичные ошибки учащихся на две группы:
  - нарушение наклона
  - несоблюдение строчки
  - переписывание через линию полей
  - нарушение пропорций
  - искажение овалов, полуовалов и других элементов
  - непропорционально большие или маленькие интервалы между словами

- пропуск элементов отдельных букв или замена элементов букв
- недописывание строки
- ошибки в соединениях букв

8. Вкладыш букв в системе Е.Н.Потаповой предназначен для:

- развития тактильной памяти
- развития мускульной памяти
- закрепления навыка письма
- запоминания образа букв

9. Восстановите правильную последовательность работы по формированию графического навыка:

- А. Письмо отдельных букв без соединения с другими
- Б. Письмо элементов букв
- В. Заштриховка фигур, обводка трафаретов
- Г. Письмо сочетаний букв, слогов, слов

10. Оцените письменные работы студентов с точки зрения каллиграфии.

### **7.3.2.Примерныевопросы**

**дляпромежуточногоконтролянапрактическихзанятиях**

**Темы 1,2,5. Исторические предпосылки возникновения письма. Алфавит. Организационные и гигиенические требования к письму. Обучение леворуких детей.**

1. Определение письма. Типы письма. История алфавитного письма.
2. Тип современного русского письма. Состав современного русского алфавита.
3. Организационные требования к работе по чистописанию.
4. Гигиенические основания каллиграфического письма.
5. Основные способы диагностики леворуких детей.
6. Особенности работы с леворукими на уроках каллиграфии.

### **7.3.3.Примерныезадания**

**дляпромежуточногоконтролянапрактическихзанятиях  
(рефератспрезентацией)**

**Темы 4,6. Нетрадиционные техники обучения навыку письма. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.**

1. Причины возникновения нетрадиционных методик обучения письму.
2. Этапы работы по методике Е.Н.Потаповой.

3. Обучение письму в одну линию. Методика В.Ф.Одеговой.
4. «Письмо с секретом». Методика В.А.Ильюхиной.
5. «От рисунка к букве». Методика М.Т.Стрижаковой.
6. Причины каллиграфических ошибок.
7. Типы каллиграфических ошибок и приемы устранения.

### **7.3.4. Примерные темы дискуссий**

#### **для промежуточного контроля на практических занятиях**

1. Дискуссия о традиционных и нетрадиционных методиках обучения письму.
2. Леворукий ребенок : трудности и преимущества при обучении в школе.
3. Обучение письму по системе Д.Б.Эльконина : достоинства и недостатки.
4. Передовой отечественный опыт в обучении каллиграфии.
5. Дискуссия о зарубежном опыте обучения письму.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенции по дисциплине «Практикум по каллиграфии» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Проведение **текущего контроля** успеваемости осуществляется в ходе практических занятий и самостоятельной работы бакалавров. В ходе работы на практических занятиях для контроля усвоения бакалаврам для выполнения предлагаются тесты, вопросы, а также участие в дискуссиях, выступление с докладом и презентацией. Для самостоятельной работы предлагается выполнение рефератов. Выполняемая работа оценивается преподавателем по системе «зачтено – незачтено» по итогам представления выполненных заданий. Невыполнение более 10% заданий является основанием недопуска к зачету.

**Итоговая аттестация** по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Практикум по каллиграфии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета - контрольное списывание текста под счет, под диктовку и на доске.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика процедуры оценивания	Представление оценочного
-------	-------------------------	---	--------------------------

	средства	компетенций	средства в фонде
1	Тестирование	Может регулярно проводиться на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	п. 4.3.1 Примерные тестовые задания для промежуточного контроля на практических занятиях
2	Опрос	Вопросы могут регулярно предлагаться для обсуждения студентам на практических занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине, затронуть проблемные области и вопросы, которые не вошли в основной материал.	п. 4.3.2 Примерные вопросы для промежуточного контроля на практических занятиях
3	Реферат с докладом и презентацией.	Выполнение заданий включает три этапа: подготовку реферата по разделу, подготовку доклада по реферату для выступления на практическом занятии, подготовку презентации доклада.	4.3.3. Примерные задания для промежуточного контроля на практических занятиях (реферат с докладом и презентацией)
4.	Дискуссии	Дискуссия позволяет сопоставлять противоположные позиции, дать возможность участникам увидеть проблему с разных сторон; уточнить взаимные позиции	4.3.4. Примерные темы дискуссий

Процедура оценивания компетенции обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

«Отлично» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, высокий уровень освоения компетенции.

«Хорошо» выставляется студенту, который освоил все этапы формирования компетенции, повышенный уровень освоения компетенции.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, уровень сформированности низкий.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил все этапы формирования компетенции, сформированность компетенции отсутствует.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. Пособие для акад. бакалавриата / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова, 2019.-1 on-line, 309 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

#### **Дополнительная литература:**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Моск. город. пед. ун-т, 2019.-1 on-line, 468 с.

Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. «Национальная электронная библиотека». (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080 от 17 ноября 2015 г.). Срок действия: 1 год с автоматической пролонгацией. (Договор с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1080-п от 27 сентября 2018 г.). Срок действия: 5 лет с автоматической пролонгацией.

2. ЭБС Кантиана (<http://lib.kantiana.ru/irbis/standart/ELIB>). Срок действия: бессрочно.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. (Договоры с ООО «РУНЭБ» № SU-12-09/2014-1 от 12 сентября 2014 года и № SU-14-12/2018-2042 от 21 декабря 2018 года). Срок действия: 1 год, доступ сохраняется на сервере <http://elibrary.ru> в течение 9 лет после окончания срока обслуживания по гарантии.

4. ЭБС «Юрайт». (Договоры с ООО «Электронное Издательство ЮРАЙТ» № 2324 от 25.12.2017 г. Срок действия: 26.12.18 и № 2043 от 21.12.2018 г. Срок действия: 26.12.19).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Написание реферата.

Выполнение задания включает три этапа: подготовку реферата, подготовку доклада по реферату для выступления на практическом занятии, подготовку презентации доклада. Выбор темы рефератов осуществляется студентом самостоятельно. Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты подготовки реферата в виде доклада с презентацией озвучиваются на практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы

**Реферат** – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких



литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

## **2. Подготовка доклада.**

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

## **3. Подготовка презентации к докладу.**

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

### **Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата:**

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

#### **Критерии и показатели при оценивании реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме</li> </ul>

Критерии	Показатели
	общепринятых; литературный стиль.

#### Критерии оценивания доклада:

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме
  2. Объем и полнота раскрытия темы
  3. Аргументированность основных позиций доклада.
- Самостоятельность суждений
4. Организация текста:
    - вступление (цель и задачи доклада)
    - разделы
    - заключение
    - ссылки на иллюстрации
    - ссылки на презентацию
  5. Грамотность текста. Культура речи.
  6. Используемые источники
  7. Соблюдение регламента.

#### Шкала оценивания презентации доклада

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональ	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

<b>Дескрипторы</b>	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный, достойный подражания ответ</b>
		ный термин	профессиональных терминов	профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

**Алгоритм деятельности преподавателя и студентов при подготовке реферата (доклада с презентацией)**

<b>Этапы деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	
	<b>Преподаватель</b>	<b>Студент</b>
<b>Подготовка:</b> определение темы, цели и задачи задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
<b>Планирование:</b> – определение источников, способов сбора, анализ	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
из информации, способ представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	я	
<b>Сбор информации:</b> наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
<b>Анализ информации,</b> формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
<b>Оформление работы,</b> подготовка как представления результатов	Консультирует во оформлении реферата, доклада с презентацией.	Оформляет конечные результаты
<b>Представление задания</b>	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления и презентации
<b>Подведение итогов,</b> рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

### Методические рекомендации к практическим занятиям

#### Общая концепция построения практических занятий.

На практических занятиях в зависимости от темы осуществляется представление результатов подготовки реферата в форме доклада с презентацией; выполнение тестов, обсуждение и дискуссия по предложенным вопросам, анализ разработанных фрагментов уроков.

Особое внимание при проведении практических занятий уделяется развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

#### Подготовка как контрольным мероприятиям.

Текущий контроль осуществляется в виде устных опросов по теории и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторному тестированию студентам необходимо повторить материал по отмеченным преподавателям темам.

**Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим занятиям, тестированиям, опросам, подготовку реферата. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

- презентация в формате MS PowerPoint;
- видеофрагменты выступлений специалистов (Youtube);
- поиск и обработка информации в сети «Интернет»;
- хранение и передача данных через облачные хранилища;
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru)
- автоматизированная информационная система балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества обучения БФУ им. И. Канта [www.brs.kantiana.ru](http://www.brs.kantiana.ru);

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудитории кафедры; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security (копии соответствующих договоров хранятся в Институте образования).

**Краткий конспект учебных занятий**

Тема	Краткое содержание
Тема Исторические	1. Определение письма. Исторические предпосылки и время возникновения письма. Типы письма. История

предпосылки возникновения письма. Алфавит.	алфавитного письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.
Тема 2. Организационные и гигиенические требования к письму.	Психофизиологическая характеристика процесса письма. Этапы обучения письму. Организационные и гигиенические основания формирования навыка письма.
Тема 3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.	История обучения чистописанию. Задачи обучения письму. История развития методов обучения письму.
Тема 4. Нетрадиционные техники обучения навыку письма.	Причины возникновения передовых нетрадиционных методик обучения письму. Этапы работы по методике Е.Н.Потаповой. Обучение письму в тетрадях в одну линию. Методика В.Ф.Одеговой.
Тема 5. Обучение леворуких детей.	Основные способы диагностики леворуких учеников. Особенности работы по обучению письму леворуких детей.
Тема 6. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.	Типы графических ошибок. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок.