

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Коннова М.Н., докт.филол.наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цель дисциплины – формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенции студентов в пределах изучаемой тематики, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения, формирование профессиональных умений и навыков магистрантов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	<p><i>УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>  <i>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p><i><b>Знать</b> правильный и эффективный алгоритм работы с электронными ресурсами</i>  <i><b>Уметь</b> пользоваться базами данных в том числе на английском языке, пользоваться не только стандартным, но и специализированным программным обеспечением.</i>  <i><b>Владеть</b> навыками работы с различными цифровыми источниками информации</i></p>
<p><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><i>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии</i>  <i>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</i></p>	<p><i><b>Знать</b> особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</i>  <i><b>Уметь</b> преодолеть культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</i></p>

		<i>Владеть творческим отношением к процессу коммуникации; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</i>
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Коммуникация. Времена группы Perfect.	Great Communicators, Improving Communication, Who Does the Talking, Flat Sharing, Study and Writing Skills.

2.	Тема 2. Глобализация. Структура "have something done"	Globalisation –Good or Bad? the Power of the Internet, Global Role Models, Supermarket Superpower, Study and Writing Skills.
3.	Тема 3. Культура. Косвенная речь.	Defining Culture, Culture Shock, Understanding Cultures, Kaleidoscope World, Study and Writing Skills

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Не предусмотрены*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятий
1.	Тема 1. Коммуникация. Времена группы Perfect.	<b>Vocabulary:</b> idioms connected with communication. <b>Grammar:</b> the perfect aspect. <b>Reading:</b> great speeches, leaflet advertising a course in communication skills. <b>Listening:</b> opinions on what makes a good communicator. <b>Speaking:</b> discussing trends (in communication and research). <b>Writing:</b> note-taking.
2.	Тема 2. Глобализация. Структура "have something done"	<b>Vocabulary:</b> word combinations: globalization, word set: the media. <b>Grammar:</b> <i>have something done</i> . <b>Reading:</b> magazine article about the power of the Internet. <b>Listening:</b> podcasts about globalization. <b>Speaking:</b> discussing positive and negative aspects of globalization. <b>Writing:</b> a summary.
3.	Тема 3. Культура. Косвенная речь.	<b>Vocabulary:</b> aspects of cultures, adjectives. <b>Grammar:</b> reported speech, reporting verbs. <b>Reading:</b> extracts from leaflet on culture shock, website on aspects of culture. <b>Listening:</b> vox pops about one's own culture. <b>Speaking:</b> debate on cultural differences. <b>Writing:</b> a formal letter.

### Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с материалом, изученном на практических занятиях. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по соответствующим темам:

*Тематика самостоятельных работ*

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
-------	--	--------------------------------

1	Тема 1. Коммуникация. Времена группы Perfect.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
2	Тема 2. Глобализация. Структура "have something done"	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
3	Тема 3. Культура. Косвенная речь.	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

*Рекомендации по выполнению текущего домашнего задания* (текущее домашнее задание включает заучивание активной лексики, чтение и перевод текста, выполнение тренировочных упражнений по лексике и грамматике):

- помните о том, что залог успеха в освоении иностранного языка – в регулярной языковой практике, поэтому готовьтесь к занятиям систематически;
- работая с новой лексикой, помните о том, что важное значение имеет ее правильное произношение, поэтому сначала научитесь правильно произносить новое слово;
- отработав произношение и перевод лексики, преступайте к чтению и переводу текста;
- при переводе текста, соблюдайте правила грамматики, используя правильные грамматические формы единственного и множественного числа существительных, степеней сравнения прилагательных, форм местоимений, времен глагола;
- переводя текст, следует давать его литературный, а не дословный перевод;
- в случае использования машинного перевода, тщательно отредактируйте перевод;
- если необходимо, в процессе перевода составляйте рабочий словарь, включая в него незнакомые слова и выражения;

- при выполнении заданий по грамматике прибегайте к справочным материалам – грамматическим таблицам и грамматическому комментарию;
- по мере необходимости пользуйтесь специализированными терминологическими словарями и прибегайте к помощи Интернета – специализированных сайтов и языковых форумов.

*Рекомендации по закреплению и обогащению лексического запаса:*

- работая с лексикой, уделяйте первостепенное внимание ее правильному произношению – неправильно произнесенное слово затрудняет процесс общения, а иногда и делает его практически невозможным;
- работая с глаголами, необходимо сразу заучивать формы неправильных глаголов;
- работая с новым словом, старайтесь заучить и однокоренные слова, образованные во многих случаях с помощью словообразовательных аффиксов, поэтому знание словообразовательных элементов во многом расширит ваш словарный запас;
- зная правила словообразования, умея расчленив производное слово на корень, суффикс и префикс, легче определить значение неизвестного слова;
- необходимо помнить о таких явлениях, как конверсия (переход слова из одной части речи в другую) и о многозначности слов, поэтому заучивать слова целесообразнее в контексте их употребления;
- работая с традиционным словарем, ознакомьтесь с его построением и с системой условных сокращений, принятых в данном словаре;
- работая с электронным словарем Lingvo, прибегайте к помощи карточек с грамматическими формами слова, а также к расширенному многоконтекстному поиску слова по всей имеющейся базе данных;
- целесообразно выписывать слова в тетрадь или на карточки в исходной форме с соответствующей грамматической характеристикой (существительные – в единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, указывая для неправильных глаголов основные формы);
- слова-интернационализмы могут стать как помощниками при переводе, так и «ложными друзьями переводчика», поэтому выверяйте слова по словарю;

*Рекомендации по использованию информационных технологий обучения:*

- для самооценки собственных знаний магистрантам целесообразно периодически проходить он-лайн тесты, выявляющие уровень владения английским языком;
- для экономии времени разумно пользоваться электронным словарем Lingvo, позволяющим быстро находить нужное значение слова и приводящим грамматические формы слова;
- при использовании машинного перевода (например, программы-переводчика PROMT и др.) необходимо помнить о том, что компьютерная версия перевода нуждается в грамотном редактировании;
- для обратной связи студентов и преподавателей предусмотрено использование электронной почты.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает



овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Коммуникация. Времена группы Perfect. Тема 2. Глобализация. Структура "have something done"	УК-4.1.	<i>Опрос, контрольная работа, ролевая игра</i>
Тема 3. Культура. Косвенная речь.	УК-5.1. УК-5.2.	<i>Опрос, контрольная работа, ролевая игра</i>

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.2.1 Образцы текстовых заданий

#### UNIT TEST 1A

##### A Add the missing words to the following idioms.

- 0 George always wants to hold centre *stage* \_\_\_\_\_.
- 1 \_\_\_\_\_ speak louder than words.
- 2 She's the life of the \_\_\_\_\_.
- 3 I'll have a \_\_\_\_\_ word with her.
- 4 I want to get \_\_\_\_\_ to the point.
- 5 I \_\_\_\_\_ it on the grapevine.
- 6 He \_\_\_\_\_ into laughter.
- 7 She couldn't get a \_\_\_\_\_ in edgeways.
- 8 You never \_\_\_\_\_ out of things to say, do you?

/8

##### B Use the words from the box below to complete the passage.

sense	contact	charisma	listener	vocabulary
rambler	pace	body	appearance	

There are many ways to communicate and not all of them need you to master the words, the <sup>0</sup>*vocabulary* of a language. Often it is your <sup>1</sup>\_\_\_\_\_, the way you look, that is the first form of communication. The second could be your <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ language. For example, are you sitting up straight or sitting with your feet up? Remember, even unspoken communication sends messages to the <sup>3</sup>\_\_\_\_\_. If you are a friendly person or someone with <sup>4</sup>\_\_\_\_\_ then communication will always be easier for you. However, even the most comfortable speaker needs to be careful when speaking. A friend of mine loves speaking but he is a <sup>5</sup>\_\_\_\_\_ and can never stay on the topic for very long. Another friend of mine does not maintain eye <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ when speaking and so the person listening quickly loses interest. If you speak too fast, it can be very annoying, so also think about the <sup>7</sup>\_\_\_\_\_ of

your speech. Finally, even in the most serious conversation, try to show a good <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ of humour. Everyone likes to laugh.

/8

**C Tick the verbs that cannot be used in the continuous aspect.**

0 hate	✓	1 live	
2 be		3 drive	
4 keep		5 know	
6 depend		7 protect	
8 reveal			

/8

**D Fill in the blanks with the word in the brackets in the simple or continuous aspect (present or past).**

- 0 What are you doing \_\_\_\_\_ (you do)? It looks dangerous.
- 1 Can you turn the sound down? I \_\_\_\_\_ (talk) on the phone.
- 2 The government \_\_\_\_\_ (vote) on the law next Saturday.
- 3 She always \_\_\_\_\_ (listen) to music when she's studying.
- 4 Until the car is fixed, David \_\_\_\_\_ (drive) me to work.
- 5 During the meeting, I \_\_\_\_\_ (hear) a lot of people complaining.
- 6 These days, I \_\_\_\_\_ (do) a four-mile run in the mornings.
- 7 Journalists report that more and more famous couples \_\_\_\_\_ (separate).
- 8 The minister \_\_\_\_\_ (just leave) the building when the protesters started throwing stones.

/8

**E Add one word to each sentence to correct it. Write the word in the space and mark where the word should go.**

- 0 We \* had a car since my sister crashed ours.  
haven't
- 1 We were a little late but the secretary told us Mr Smith just left.  
\_\_\_\_\_
- 2 The cockroach lived for millions of years.  
\_\_\_\_\_
- 3 I'm not trying again. I tried it six times already.  
\_\_\_\_\_
- 4 They appealed four times before the judge changed the sentence.  
\_\_\_\_\_
- 5 They couldn't get in because the concert already started  
\_\_\_\_\_
- 6 Historians now decided that Richard was not a bad king.  
\_\_\_\_\_
- 7 As a result of high temperatures, we run out of water.  
\_\_\_\_\_
- 8 Dr Ahren taught Archaeology yet but plans to next semester.  
\_\_\_\_\_

**8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

## Образец лексико-грамматического теста

1 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between two or five words.

- a) Jack left the office before I arrived.  
already  
When I arrived at the office \_\_\_\_\_ left.
- b) Do you know how to drive this kind of car?  
ever  
Have \_\_\_\_\_ this kind of car before?
- c) This is my first visit to Scotland.  
I  
This is the first time \_\_\_\_\_ Scotland.
- d) During dinner, the phone rang.  
I  
While \_\_\_\_\_ phone rang.
- e) Do you have any plans for Saturday evening?  
doing  
What \_\_\_\_\_ Saturday evening?
- f) I started this job five years ago.  
been  
I have \_\_\_\_\_ five years.
- g) Is this car yours?  
you  
Do \_\_\_\_\_ car?

2 Fill in the blanks with a suitable word or phrase.

- a) When we emigrated to Australia, we \_\_\_\_\_ (leave) our pets behind.
- b) Call them later; they \_\_\_\_\_ (sleep) now.
- c) She types very fast. Actually she \_\_\_\_\_ (type) 150 words per minute.
- d) You \_\_\_\_\_ (confirm) your resignation in writing.
- e) Ann \_\_\_\_\_ (play) the piano at the age of six.
- f) She \_\_\_\_\_ (work) late last night; she looks exhausted.

3 Rewrite each sentence so that it contains a passive form, and doesn't contain the words underlined.

- a) Nobody knows anything about Brenda's family.
- b) People said that Chris was in the army.
- c) No one has signed this letter.
- d) People believe that Norma is living in Paris.
- e) The director of the school has decided that smoking is no longer allowed.
- f) People think that someone murdered Harry.

4 Translate the sentences from Russian into English.

- а) Дождь идёт с самого утра, и я думаю он не прекратится вечером.
  
- б) Она заперлась и не сойдёт вниз, пока они не уйдут.
  
- в) Мне очень жаль, но я должен идти. Я должен встретить Бетти у кино. Она должно быть уже ждёт меня.
  
- г) Незачем вам было ходить туда, они могли бы сами прийти.
  
- д) К концу этой недели работа будет завершена.
  
- е) Аню спрашивали, когда я вошла в аудиторию, где шёл экзамен.

Образец текста для перевода и пересказа

### **The September 11 Digital Archive**

The September 11 Digital Archive uses electronic media to collect, preserve, and present the history of September 11, 2001 and its aftermath. The Archive contains more than 150,000 digital items, a tally that includes more than 40,000 emails and other electronic communications, more than 40,000 first-hand stories, and more than 15,000 digital images. In September 2003, the Library of Congress accepted the Archive into its collections, an event that both ensured the Archive's long-term preservation and marked the library's first major digital acquisition.

Browse: Explore the collection for stories, images, emails, documents, sounds, and videos of September 11

Research: Search, sort, and examine the entire collection

Contribute: Tell your story, add your email, and upload images, documents, and other digital files to the Archive.

The September 11 Digital Archive, Special Collections

Located just ten blocks from Ground Zero, Chinatown is the largest residential area affected by 9/11. Much of the impact was strikingly visible. For eight days following the attack, for example, Chinatown south of Canal Street was a "frozen zone" in which all vehicular and non-residential pedestrian traffic was prohibited; and, for nearly two months, Chinatown residents and businesses were effectively isolated by the loss of telephone service. But much of 9/11's impact on Chinatown was less evident. Ground One: Voices from Post-9/11 Chinatown preserves interviews with a diverse cross-section of Chinese Americans, including garment and restaurant workers, community activists, non-profit administrators, union organizers, healthcare and law professionals, senior citizens, and youth.

As the Smithsonian Institution's designated repository for digital materials related to 9/11, the September 11 Digital Archive has permanently archived thousands of stories left by visitors to the National Museum of American History's "September 11: Bearing Witness to History" exhibition and website. Read the stories of others or add your voice to the national collection.

Begun as a storefront exhibit in SoHo, Here is New York displayed professional photographs of 9/11 and invited amateurs to submit theirs. The physical gallery no longer exists, but with its inclusion in the September 11 Digital Archive, Here is New York – perhaps the most important collection of images of 9/11 – lives on.

Shortly after 9/11, the creators of NPR's "Lost & Found Sound" brought together public radio producers, artists, historians, and the September 11 Digital Archive to collect audio traces of the World Trade Center, its neighborhood, and the events of 9/11 in the Sonic Memorial Project. Listen to the sounds of 9/11 at [www.sonicmemorial.org](http://www.sonicmemorial.org).

As part of a broad collaboration with the Library of Congress to preserve the record of 9/11, the September 11 Digital Archive is working with the Library's "Witness and Response" exhibition team to collect stories, images, and emails from the general public.

<http://911digitalarchive.org>

## **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учебное пособие / Л. М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

Гамова, О. Л. Английский язык : business English : деловой английский : учебное пособие / О. Л. Гамова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-4446-1332-0. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа коммуникации и креативных индустрий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Культура академического письма»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

**Составитель:** Цвигун Т.В., к.филол.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Культура академического письма».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Культура академического письма».

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностях, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i>	<b>Знать:</b> требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей) <b>Уметь:</b> применять на практике аналитические лексико-грамматические знания для анализа и последующего стратегирования академической коммуникации <b>Владеть:</b> навыками критического чтения, понимания, аналитического обзора научных статей и т. д.; навыками использования различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т
<i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских</i>	<i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в</i>	<b>Знать:</b> специальные методы академического письма и требования к научным статьям и исследовательским работам, а также грамматические особенности научного письменного / устного академического общения; методы

<p>задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p>	<p>аргументированной письменной / устной речи  <b>Уметь:</b> представлять результаты исследования в форме научного отчета, статьи или презентации; спонтанно общаться на профессиональные темы как в диалогических, так и в полилогических ситуациях, а также выявить различия письменного и устного научного языка  <b>Владеть:</b> навыками использования соответствующей лексики, терминологии, различных грамматических структур и организационных структур исследовательской работы, технических аспектов</p>
---	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура академического письма» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	1. Особенности научного дискурса: кто и зачем читает научные тексты и что из этого следует для автора. Базовые понятия о научном стиле. Объективность, логичность, верифицируемость. Фигура автора в научном тексте: <i>я исследовал / мы исследовали / в работе исследовалось</i> . Что такое термины, для чего они нужны и откуда берутся. Процесс создания академической работы в университете. Как выстроить общение с научным руководителем. Переписка в рамках научного общения. Этапы академического пути.
2	Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	2. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы. Формулировка темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Заглавие работы, возможные структуры заглавия. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Понятие ключевых слов; где они используются.
3	Исследовательская работа: материал	3. Материал исследования. Что может быть материалом научной работы по лингвистике. Полевая работа, корпуса, словари, грамматики, анкетирование – что еще? Что, где и как сообщить о материале исследования в научной работе.
4	Исследовательская работа: библиография	4. Литература к исследованию: для чего она нужна и как ее искать. Библиотеки. Электронные библиотечные ресурсы. Виды цитирования научной литературы. Цитирование VS плагиат: в чем разница или как лишиться поста премьер-министра в Германии.

		Библиография. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки. Роль библиографического списка в научных работах разных типов.
5	Исследовательская работа: введение	5. Введение. Что читатель хочет найти во введении? Роль и структура введения к научной работе. Четыре основных компонента введения: тема исследования, подход к теме, формулировка проблемы исследования, организация текста статьи. Тема исследования: апелляция к известным фактам, создание общей с читателем базы знания. Подход к теме: обозначение собственного места в существующих научных парадигмах. Упоминание наиболее важных научных источников, обозначение используемых методов, угла зрения. Сужение темы. Формулировка проблемы – наиболее важный компонент введения. Что такое исследовательский вопрос и как его сформулировать ясно и коротко. Описание структуры статьи: ориентиры для читателя.
6	Исследовательская работа: основная часть	6. Основная часть. Раздел о методах, материале, ходе исследования. Результаты исследования - возможная логика текста (хронологический порядок / компоненты описываемого объекта / типы описываемых объектов / последовательность аргументации). Разделы и подразделы: нумерация подразделов и допустимая глубина нумерации. Иллюстративный материал: его значимость и способы подачи. Примеры, списки, таблицы и «картинки».
7	Исследовательская работа: заключение	7. Заключение. Роль заключения в тексте статьи: квинтэссенция работы – для тех, у кого нет времени; ответ на вопрос «ну и что?». Ограничения исследования. Компоненты заключения: переход от основной части, формулировка результатов, последствия исследования, перспективы исследования.

		«последний аккорд». Благодарность. Где, зачем и как выразить свою признательность другим людям.
8	Оформление письменной работы	8. Оформление письменной работы. Понятие stylesheet. Аннотация к научной статье. Для чего нужна аннотация? Структура аннотации: постановка проблемы, ее актуальность, основной результат и следствия из него.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Учебные занятия *лекционного* типа не предусмотрены учебным планом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного дискурса. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы, материала и литературы для исследования. Оформление списка литературы.
2. Лексические и синтаксические проблемы академического и научного текста. Подбор академического вокабуляра. Конструкции сравнения, сопоставления, ссылки и т.д. Модели академического письма и принципы их написания.
3. Структура и правила составления CVs. Академическая грамотность и критерии оценки письма. Report. Структура и правила работы с визуальной информацией. Лексика, обозначающая изменения.
4. Аннотация к научной статье, ее структура.
5. Устные жанры научной речи. Отличия устной речи от письменной. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах.
6. Виды устных выступлений в научной сфере: доклад на конференции, доклад на научном семинаре. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления.
7. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы.
8. Цели организации и участия в конференции (школе, семинаре). Требования к тезисам: объем, оформление. Структура и содержание тезисов.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам (и/или разделам): *Особенности научного дискурса; Выбор темы и заглавия; Материал исследования; Библиография исследования; Введение и основная часть исследования; Заключение.*

2. Подготовка к практическим занятиям, предусматривающим решение исследовательских задач, выполнение отдельных заданий научного характера, по следующим темам (и/или разделам): *Выбор темы и заглавия для исследовательской работы, материала и литературы для исследования; Подбор академического вокабуляра; Структура и правила составления CVs; Аннотация к научной статье, ее*

*структура; Устные жанры научной речи; Структура и содержание слайд-шоу; Требования к тезисам: объем, оформление.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.



Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	УК-1, ПК-1	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	УК-1, ПК-1	Написание эссе (научного)
Исследовательская работа: материал	УК-1, ПК-1	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: библиография	УК-1, ПК-1	Контрольная работа
Исследовательская работа: введение	УК-1, ПК-1	Написание эссе (научного)
Исследовательская работа: основная часть	УК-1, ПК-1	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: заключение	УК-1, ПК-1	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Оформление письменной работы	УК-1, ПК-1	Контрольная работа

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Примеры заданий.*

Сравните предложенные преподавателем списки заглавий к эссе на одну тему. Какие отличия вы видите?

Прочитайте введение к статье, предложенной вам преподавателем. Найдите в нем формулировку темы исследования, подхода к теме, проблемы исследования, информацию об организации текста статьи.

Сформулируйте проблему работы, которую вы пишете в настоящий момент, в одном предложении.

Рассмотрите примеры неудачных слайд-шоу к докладам. Какие ошибки вы видите?

Рассмотрите примеры хендаутов (handouts), предложенных преподавателем. В чем отличия между ними? В каком случае уместно использование каждого из них? Какую информацию стоило бы вынести в хендаут, если бы вы делали доклад по своей теме?

Подготовьте слайд-шоу, сделайте доклад по англоязычной статье, которую предложил вам преподаватель.

Пользуясь Интернетом, найдите информацию о международной конференции на интересующую вас тему. Какие требования к тезисам выдвигаются организаторами?

Напишите тезисы в соответствии с требованиями этой конференции.

*Примеры заданий контрольной работы.*

Найдите формулировку проблемы исследования в предложенном вам введении.

Составьте введение к курсовой работе на основании предложенных вам данных.

Найдите ошибки в оформлении библиографии.

Сделайте презентацию из 10 слайдов по предложенному преподавателем тексту.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
- 2) Какими средствами создается объективность научного текста?
- 3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
- 4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
- 5) Назовите основные жанры академической письменной речи.
- 6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
- 7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
- 8) Структура текста: введение.
- 9) Структура текста: основная часть.
- 10) Структура текста: заключение.
- 11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
- 12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
- 13) Как оформить цитату?
- 14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
- 15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
- 16) Что такое handout, для чего он служит?
- 17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
- 18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	---------------------------	--------------------------------------

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Найденова, Н. С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции : учебное пособие / Н.С. Найденова, О.А. Сапрыкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 232 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5d42e8b6332c24.26558043. - ISBN 978-5-16-014517-4. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ,

Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. - Москва : Юрайт, 2016. - 294, [1] с. : ил. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 294-295 (24 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9916-6813-2 : 704.17 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: НА.

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук (Шанинка). - Москва : Юрайт, 2019. - 217, [1] с. - (Актуальные монографии). - Вариант загл. : Зарубежный опыт и отечественная практика. - Библиогр.: с. 202-218 (237 назв.). - ISBN 978-5-534-06854-2 : 471.45 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: НА.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвистическая конфликтология»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Черняков А.Н, к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвистическая конфликтология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Лингвистическая конфликтология».

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основами лингвистической конфликтологии и её прикладными применениями.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i>	<i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов экспертного заключения, разъяснения, комментариев и т.п.</i>	<p>Знать: возможные варианты решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях; этические нормы отечественной культуры; нормы русского литературного языка; принципы жанровой дифференциации стилей русского языка; способы преодоления коммуникативных барьеров, предупреждения коммуникативных неудач в разных ситуациях профессионального общения; основы теории коммуникации и риторики; коммуникативно-этические нормы межличностной и массовой коммуникации; языковые и жанровые особенности публичной профессиональной коммуникации; основы теории коммуникации и делового этикета; технику и правила соблюдения информационной безопасности и особенности их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать механизм принятия решений в нестандартных ситуациях; систему общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; национально-культурную специфику коммуникативного поведения в разных сферах общения в соответствии с языковыми нормами и нормами этикета; принципы анализа коммуникативной ситуации, в том числе межкультурной и межнациональной; специфику целевой аудитории, цели и задачи выступления; специфику целевой аудитории; правила профессиональной коммуникации в условиях повышенной ответственности; основные закономерности функционирования информации в современном обществе и учитывает их при работе с информационными поводами.</p> <p>Владеть: различными приемами и способами действия в нестандартных ситуациях; приемами разрешения конфликтных ситуаций в социально-личностной сфере; способами предупреждения возникновения конфликтов путем разъяснительных мероприятий; методами и приемами многоаспектного анализа коммуникативных ситуаций разного типа; разными типами речи, стилистическими средствами, риторическими приемами для разных целевых аудиторий и</p>

		успешной реализации поставленных профессиональных задач.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая конфликтология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи, история лингвоконфликтологии	Лингвоконфликтология как самостоятельная отрасль современной лингвистики. Предмет, объект, задачи дисциплины. Краткая история и современное состояние лингвистической конфликтологии.
2.	Понятие и структура конфликта; конфликт как феномен речи	Конфликт как междисциплинарная проблема. Сущностные признаки конфликта. Классификация конфликтов: внутриличностные и социальные. Специфика

		межгрупповых конфликтов и механизмы их возникновения. Конфликты в различных сферах общественной жизни. Внутригосударственные конфликты, возникающие на этнонациональной почве. Онтологическая сущность конфликтности. Понятие «конфликт», «конфликтность», «речевой конфликт», «коммуникативный конфликт», «конфликт интерпретаций»
3.	Конфликтогенность языка как объект лингвистического исследования	Конфликтогенность языка как объект лингвистического исследования. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Языковые нормы и их нарушение. Понятие языко-речевой толерантности.
4.	Речевые конфликты как правонарушение	Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Понятие сквернословия, брани, оскорбления, инвективного функционирования языка.
5.	Юрислингвистика и лингвоконфликтология. Лингвистическая экспертиза	Лингвистическая экспертиза текстов, связанных с языковыми конфликтами. Юридическая регламентация речевых конфликтов. Лингвистические признаки оскорбления. Лингвистические признаки клеветы.
6.	Модели предупреждения речевого конфликта. Модели нейтрализации конфликта	Меры по предотвращению конфликтов. Функции конфликта. Модели предупреждения конфликта в различных речевых жанрах (побудительных, оценочных и др.). Модели нейтрализации речевого конфликта. Модель нейтрализации конфликта. Гармонизация речевого общения в собственно конфликтных ситуациях. Речевые стратегии и тактики бесконфликтного коммуникативного поведения. Способы минимизации конфликтности общения с аудиторией
7.	Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации	Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации. Методы разрешения конфликтов. Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации.

## **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет, задачи, история лингвоконфликтологии.

Лингвоконфликтология как самостоятельная отрасль современной лингвистики. Предмет, объект, задачи дисциплины. Краткая история и современное состояние лингвистической конфликтологии.

Тема 2. Понятие и структура конфликта; конфликт как феномен речи.

Конфликт как междисциплинарная проблема. Сущностные признаки конфликта. Классификация конфликтов: внутриличностные и социальные. Специфика межгрупповых конфликтов и механизмы их возникновения. Конфликты в различных сферах общественной жизни. Внутригосударственные конфликты, возникающие на этнонациональной почве. Онтологическая сущность конфликтности. Понятие «конфликт», «конфликтность», «речевой конфликт», «коммуникативный конфликт», «конфликт интерпретаций».

Тема 3. Конфликтогенность языка как объект лингвистического исследования.

Конфликтогенность языка как объект лингвистического исследования. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Языковые нормы и их нарушение. Понятие языко-речевой толерантности.

Тема 4. Речевые конфликты как правонарушение.

Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений. Понятие сквернословия, брани, оскорбления, инвективного функционирования языка.

Тема 5. Юрислингвистика и лингвоконфликтология.

Лингвистическая экспертиза. Лингвистическая экспертиза текстов, связанных с языковыми конфликтами. Юридическая регламентация речевых конфликтов. Лингвистические признаки оскорбления. Лингвистические признаки клеветы.

Тема 6. Модели предупреждения речевого конфликта. Модели нейтрализации конфликта.

Меры по предотвращению конфликтов. Функции конфликта. Модели предупреждения конфликта в различных речевых жанрах (побудительных, оценочных и др.). Модель нейтрализации конфликта. Гармонизация речевого общения в собственно конфликтных ситуациях. Речевые стратегии и тактики бесконфликтного коммуникативного поведения. Способы минимизации конфликтности общения с аудиторией.

Тема 7. Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации.

Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации. Методы разрешения конфликтов. Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации.

## Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, задачи, история лингвоконфликтологии	ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Понятие и структура конфликта; конфликт как феномен речи	ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Конфликтогенность языка как объект лингвистического исследования	ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Речевые конфликты как правонарушение	ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Юрлингвистика и лингвоконфликтология. Лингвистическая экспертиза	ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Модели предупреждения речевого конфликта. Модели нейтрализации конфликта	ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации	ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### ***Примерные темы рефератов:***

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема конфликта в классической немецкой философии.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.
5. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
6. Этапы переговорного процесса.
7. Основные модели поведения в переговорном процессе.
8. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.
9. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
10. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.
11. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.
12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
15. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт.
16. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.
17. Конфликтная семья: характеристика и последствия.
18. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
19. Функции конфликтов в организации.
20. Возможности тестов в определении конфликтности личности.
21. Проблема классификации в конфликтологии.
22. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.
23. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
24. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
25. Конфликты в системе государственного управления.
26. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
27. Проблема институционализации политических конфликтов.
28. Основные аспекты и тенденции разворачивания политических конфликтов переходного периода.
29. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
30. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
31. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
32. Основные подходы к изучению конфликта.
33. Характеристика методов изучения конфликта.
34. Основные источники конфликтов, их характеристика.
35. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
36. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
37. Сущность манипулятивного поведения.
38. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
39. Модели развития конфликтной ситуации.
40. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
41. Модели конструктивного поведения в конфликте.
42. Профилактика и предупреждение конфликтов.
43. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
44. Деструктивное поведение в конфликте.
45. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
46. Способы отражения уловок.

47. Эмоции и конфликт.
48. Техника посреднической деятельности в конфликте.
49. Особенности общения с конфликтными людьми.
50. Характеристика стадий конфликта.
51. Динамика протекания конфликта.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

1. Лингвоконфликтология как самостоятельная отрасль современной лингвистики. Предмет, объект, задачи дисциплины.
2. Краткая история и современное состояние лингвистической конфликтологии. Аспекты изучения конфликтов.
3. Юридический аспект языка и лингвистические аспекты права. Понятие «юридическое функционирование языка». Юрислингвистика и лингвистическая конфликтология.
4. Юридическое функционирование языка. Проблема соотношения языка в его естественном и юридическом функционировании. Юридизация языка.
5. Юридическая лингвистика как наука.
6. Сфера конфликтности как объект описания различных научных дисциплин. Лингвистический подход рассмотрения конфликтности.
7. Аспекты лингвистического описания конфликтности в тексте. Единицы описания конфликтности текста.
8. Язык и речь как источник конфликтных ситуаций. Языковые нормы и их нарушение. Понятие языко-речевой толерантности.
9. Юридические способы решения языко-речевых конфликтов. Основные законы РФ, в сферу действия которых включены языко-речевые конфликты. Общее понятие лингвистической экспертизы.
10. Понятие языкового права и речевого правонарушения. Основные законы, регулирующие языко-речевые конфликты и типология языко-речевых правонарушений.
11. Понятие сквернословия, брани, оскорбления, инвективного функционирования языка. Российские законы о защите чести и достоинства граждан.
12. Речевое мошенничество и речевое манипулирование. Речевое манипулирование в рекламе, политической деятельности и медикопсихологической практике
13. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз. Виды лингвистических экспертиз. Общие принципы экспертирования. Методология и методики экспертизы.
14. Следственное и судебное разбирательство языковых конфликтов. Особенности анализа текстов СМИ в экспертизе. Техника экспертной деятельности и оформления результатов.
15. Юридическая риторика: предмет изучения в историческом и современном аспекте. Понятие «судебная речь».
16. Понятие «речевое воздействие». Аргументы судебной речи. Тропы и фигуры судебной речи.
17. Юридическая деятельность как текстовая деятельность. Грамматика права. Понятие правовой коммуникации.
18. Речевая деятельность в юридической сфере. Юридическое красноречие и его особенности.
19. Культура письменной речи как компонент юридической деятельности. Этика юридической речевой деятельности.



#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Коммуникативная конфликтология : учебное пособие / С. А. Дюжиков, И. В. Ковтуненко, А. Е. Кравец [и др.] ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 85 с. - ISBN 978-5-9275-4304-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135838>

### **Дополнительная литература**

Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвистическая персонология»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Бабенко Н.Г., д.ф.н, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвистическая персонология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Лингвистическая персонология».

**Целью дисциплины** является формирование научной лингвистической эрудиции обучающихся за счет овладения знаниями основных теоретических положений Лингвоперсонологии. Данный курс способен обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о современном состоянии и истории развития Лингвоперсонологии; научить обучающихся описывать коммуникативные характеристики языковой личности и моделировать типы; помочь обучающимся овладеть важнейшими процедурами современных лингвоконцептологических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: теоретические вопросы лингвоперсонологии; методы поиска, анализа и обработки фактического материала.  Уметь: выделять языковые личности и анализировать их речевую характеристику в текстах различных дискурсов; выделять и характеризовать основные лингвокультурные типы; анализировать и обрабатывать материал исследования  Владеть: процедурами современных лингвоперсонологических исследований; современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
<i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i>	<i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i>	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая персонология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи курса	1) Проблема личности как одна из центральных проблем философии в различных философских традициях прошлого и современности. Объект и предмет исследования, цели и задачи лингвоперсонологии. 2) Комплексное и междисциплинарное содержание проблемы личности, ее методологическое значение для человековедения в целом. 3) Основные концептуальные модели осмысления проблемы личности.
2.	Антропоцентрическая парадигма в языкознании	1) Лингвоперсонология как антропоцентрическое направление в современной лингвистике: 2) Основные понятия лингвоперсонологии: индивид, субъект, личность – в их соотношении с понятиями язык, речь, речевая и коммуникативная деятельность. 3) Понятие антропотекста как продукта речевой деятельности, уровень его языковой способности и степень языковой компетенции; антропотекст как самоидентификация личности.
3.	Понятие языковой личности и традиции ее изучения	1) Проблема типологии языковых личностей и пути ее решения. Аспекты коммуникации, в которых проявляются



		<p>качества языковой личности: языковой, текстообразующий, коммуникативный, личностный. 2) Параязыковые характеристики языковой личности. 3) Понятие языковой способности и традиции ее изучения 4) Процесс формирования «языковой способности» в концепции Г.И. Богина. Уровни формирования «языковой способности» в концепции Ю.Н. Караулова: вербально-семантический или вербально-ассоциативный, тезаурусный и мотивационный.</p>
--	--	---

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

Тема: Лингвотеоретические вопросы лингвоперсонологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Проблема личности как одна из центральных проблем философии в различных философских традициях прошлого и современности. Объект и предмет исследования, цели и задачи лингвоперсонологии.
2. Комплексное и междисциплинарное содержание проблемы личности, ее методологическое значение для человековедения в целом.
3. Основные концептуальные модели осмысления проблемы личности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

Тема: Антропоцентрическая парадигма в языкознании.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Лингвоперсонология как антропоцентрическое направление в современной лингвистике:
2. Основные понятия лингвоперсонологии: индивид, субъект, личность – в их соотношении с понятиями язык, речь, речевая и коммуникативная деятельность.
3. Понятие антропотекста как продукта речевой деятельности, уровень его языковой способности и степень языковой компетенции; антропотекст как самоидентификация личности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Понятие языковой личности и традиции ее изучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Междисциплинарный характер категории языковая личность
2. Параметры описания языковой личности.
3. Типы языковых личностей.
4. Языковая ментальность личности.
5. Множественность подходов к типологии языковых личностей

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Понятие языковой личности и традиции ее изучения

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Модель языковой личности: структурный аспект
- 2) Модель языковой личности: вербально-семантический уровень.
- 3) Определение параметров (принципов) описания языковой личности.
- 4) Представить и обосновать тип языковой личности (по выбору).
- 5) Выделить разные типы языковой личности на материале продукта речевой деятельности (заголовки, заполнение пропусков, составление списка ключевых слов, формулировок основной мысли текста и т.д.)

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Теория лингвокультурного типажа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Критерии, на основе которых создается портрет языковой личности
- 2) Социально-психологические характеристики;
- 3) Тип речевой культуры; профессия/род занятий.
- 4) Лингводидактическая модель лингвокультурного типажа.
- 5) Методические задачи в связи с изучением деятельности лингвокультурного типажа.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Теория лингвокультурного типажа.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Языковая ментальность личности.
- 2) Дискурс и речевые жанры.
- 3) Проблема национально-культурной специфики речевой деятельности в современной лингвистике.
- 4) Изучите содержание научных статей, посвященных проблеме лингвокультурного типажа в лингвистике:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-lingvokulturnom-tipazhe>  
<https://cyberleninka.ru/article/n/tipologiya-lingvokulturnyh-tipazhey-opyt-sistematizatsii>  
<https://cyberleninka.ru/article/n/priznaki-asimmetrichnosti-v-otsenke-lingvokulturnogo-tipazhabritanskaya-koroleva-v-britanskoy-i-russkoy-lingvokulturnah>
- 5) Ответьте на следующие вопросы: понятие «лингвокультурный типаж», типология лингвокультурных типажей, подходы к описанию лингвокультурных типажей

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи курса	УК-4, ПК-3	Опрос, контрольная работа, тестирование
Антропоцентрическая парадигма в языкознании	УК-4, ПК-3	Опрос, контрольная работа, тестирование
Понятие языковой личности и традиции ее изучения	УК-4, ПК-3	Опрос, контрольная работа, тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### *Примерная вопросы для промежуточного контроля:*

1. Языковая личность: история изучения.
2. Концепция языковой личности Ю.Н. Караулова.
3. Типы языковой личности.
4. Гипотеза лингвоперсонологического функционирования языка Н.Д. Голева.
5. Цели и задачи лингвоперсонологии.
6. Методы исследования в лингвоперсонологии
7. Современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.
8. Критерии, на основе которых создается портрет языковой личности
9. Социально-психологические характеристики;
10. Тип речевой культуры; профессия/род занятий.
11. Лингводидактическая модель лингвокультурного типажа.
12. Методические задачи в связи с изучением деятельности лингвокультурного типажа

## 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

### *Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

1. Проблема личности в философии XX в.
2. Персонология: содержание, развитие и значение.
3. Лингвоперсонологическая концепция образования в работах Н.Д. Голева.
4. Русская языковая личность в концепции Ю.Н. Караулова.
5. Языковая способность в концепции Г.И. Богина.
6. Языковая компетенция в концепции М.К. Кабардова.
7. Коммуникативное поведение языковой личности и его диагностика.
8. Речевое поведение: стратегии и тактики.
9. Параязыковые характеристики языковой личности.
10. Лингвокультурный типаж.
11. Современные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Башкова, И. В. Русская семантическая персонология: теоретико-методологические основания : монография / И. В. Башкова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-7638-4049-0. - Текст : электронный. URL:<https://znanium.com/catalog/product/1830742>

### **Дополнительная литература**

Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1003471>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лингвостилистика»

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

**Составитель:** Бабенко Н. Г., д. филол. наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвостилистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Лингвостилистика».

Целью освоения дисциплины «Лингвостилистика» является развитие и закрепление у студентов профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой.

Задачами изучения дисциплины «Лингвостилистика» являются:

- воспитание языкового чутья, необходимого для аналитической деятельности читателя-исследователя;
- развитие и закрепление навыка филологически ориентированного восприятия текста;
- знакомство с различными методиками лингвостилистического анализа текста;
- приобщение студентов к проведению самостоятельных лингвостилистических исследований;
- закрепление навыков словообразования.

В процессе аудиторной работы перед студентами раскрывается содержание основных понятий лингвостилистики, осваиваются методология и методика лингвостилистического анализа.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-4</i>  <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i> <i>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	Знать: стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, принципы и закономерности описания языковой системы с учетом ее уровневой организации. Уметь: соотносить методы сбора и анализа языковых фактов с лингвистическими методологиями и ставящимися исследовательскими задачами; интерпретировать полученные данные на метаязыке лингвистического описания; верифицировать полученные в результате исследования данные. Владеть: многообразием методов поиска и классификации информации в целях лингвистического анализа.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвостилистика» является факультативной и входит в вариативную часть основной образовательной программы.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Стилистика как раздел языкознания. Понятие стилистической окраски и стилистического значения.	Стилистика как раздел языкознания. Объект и предмет лингвистической стилистики. Понятие нормы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, кодификация. Лингвистическая стилистика, практическая стилистика, культура речи и риторика. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
2	Понятие экспрессивности. Стилистика ресурсов.	Понятие стилистической окраски и стилистического значения. Виды функционально-стилевой окраски. Виды эмоционально-экспрессивной окраски.

		Стилистика ресурсов. Стилистические ресурсы фонетики, лексики, фразеологических единиц, словообразовательных средств, морфологии и синтаксиса.
3	Функциональная стилистика. Научный стиль. Подстили научного стиля.	Функциональная стилистика. Понятие стиля. Функциональный стиль. Основной стилеобразующий фактор. Классификация функциональных стилей. Взаимопроникновение стилей. Научный стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Речевые нормы в учебной и научной сферах деятельности.
4	Разговорный стиль. Понятие коммуникативной нормы	Разговорный стиль. Условия функционирования разговорной речи и роль экстралингвистических факторов. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля. Понятие коммуникативной нормы.
5	Официально-деловой стиль. Дипломатический, канцелярский, законодательный и юрисдикционный подстили.	Официально-деловой стиль. Сфера функционирования и жанровое разнообразие. Формула документа. Приемы унификации языка служебных документов. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные правила оформления документов. Речевой этикет в официально-деловом тексте. Реклама в деловой речи.
6	Публицистический функциональный стиль.	Газетно-публицистический стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Стандарт и стиля. Роль клише и штампов в текстах газетно-публицистического стиля. Применение образных средств языка (тропов и фигур речи).
7	Церковно-религиозный стиль. Апологетический, катехизический, гомилетический подстили.	Специфика церковно-религиозного стиля: сфера церковно-религиозной общественной деятельности – сфера <i>двуязычия</i> . Средства обеспечения особой экспрессивности стиля: оценочная и эмоционально-экспрессивно окрашенная лексика, обширная цитация, использование тропов и фигур речи (метафор, эпитетов, повторов, градации, антитезы, инверсий, риторических вопросов), приемы усложнения композиции текстов.

8	Стилистика декодирования как подвид лингвостилистики	Является ли литературно-художественный стиль функциональным? (аргументы за и против) Стилистика кодировки (от автора к произведению) и стилистика декодировки художественного текста (от читателя к произведению). Стилистика декодирования как синтетическая дисциплина, объединяющая лингвостилистику и литературоведение.
---	--	--

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Характерные черты научного стиля	Официальность, смысловая обобщенность и отвлеченность, терминологичность (разной степени плотности), монологичность, подчеркнутая логичность, а также стандартность, однозначность, смысловая точность, безличность, интеллектуальная экспрессивность и эмотивность. Лингвостилистический анализ текстов научного стиля.
2	Характерные черты официально-делового стиля	Официальность, регламентированность речевого поведения, высокая степень стандартизации, терминологичность, именной характер, стилистическая нейтральность, неэмоциональность. Лингвостилистический анализ текстов официально-делового стиля.
3	Характерные черты обиходно-разговорного стиля	Непринужденность, неофициальность, спонтанность и «автоматичность» (одновременно), повышенная экспрессивность, нелогичность, эмоциональность, приверженность коммуникативной норме, использование невербальных средств общения и субстандартной лексики. Лингвостилистический анализ текстов разговорного стиля.
4	Характерные черты церковно-религиозного стиля	Именной характер стиля, обилие отвлеченной лексики, лексико-стилистическая архаичность и консерватизм, образность, высокая экспрессивность, неприятие иностилевых элементов. Лингвостилистический анализ текстов церковно-религиозного стиля.
5	Характерные черты публицистического стиля	Информативность, императивность, повышенная эмоциональность, открытая оценочность, высокая степень экспрессии и стандартизации, фактологичность, лексическая «всеядность»,

		компрессивность изложения. Лингвостилистический анализ текстов публицистического стиля.
6	Стилистика декодирования как подвид лингвостилистики	Декодирование как рассмотрение стилистической функции, возникающей на основе языковой структуры текста. Целостность восприятия ХТ как гарант адекватной интерпретации. Кодовые характеристики поэтического и прозаического текстов. Понятие конвергенции. Лингвопоэтическая норма и девиации. Эффект обманутого ожидания. Анализ художественных текстов.

#### Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Научный стиль	Сопоставительная характеристика подстилей научного стиля: собственно научного (академического), учебно-научного, производственно-научного, научно-популярного.
2	Официально-деловой стиль	Сопоставительная характеристика подстилей официально-делового стиля: дипломатического, канцелярского (подстиль делопроизводства), законодательного, юрисдикционного.
3	Публицистический стиль	Сопоставительная характеристика подстилей публицистического стиля: газетно-публицистического, аналитического, художественно-публицистического
4	Разговорный стиль	Сопоставительная характеристика подстилей разговорного стиля (обиходно-бытового, обиходно-делового, обиходно-профессионального)
5	Церковно-религиозный стиль	Сопоставительная характеристика подстилей церковно-религиозного стиля: проповеднический, агиографический, катехизический, гомилетический, обиходно-церковный.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

### **Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### **Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации



обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Научный стиль	УК-4	Опрос, практическое занятие
Официально-деловой стиль	УК-4	Опрос, практическое занятие
Публицистический стиль	УК-4	Опрос, практическое занятие
Разговорный стиль	УК-4	Опрос, практическое занятие
Церковно-религиозный стиль	УК-4	Опрос, практическое занятие

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### Тестовые задания

**Лексика литературного языка подразделяется на следующие подсистемы:**

- а) книжную, разговорную
- б) устную, письменную
- в) диалектную, книжную

**Профессионально-жаргонная лексика рассматривается как форма:**

- а) специального употребления
- б) профессионального просторечия
- в) особой терминологии

**Какой тип речи характеризует книжные стили:**

- а) монологическая речь
- б) диалогическая речь
- в) устная речь

**Какие существуют разделы практической стилистики:**

- а) описательная стилистика и структурная стилистика
- б) лексическая стилистика и лексикографическая стилистика
- в) лексическая стилистика и грамматическая стилистика

**Типы лексики по сфере употребления:**

- а) межстилевая лексика, лексика устной речи
- б) межстилевая лексика, книжно-письменная, лексика устной речи
- в) межстилевая лексика, книжно-письменная лексика

**Совокупность специальных слов различных областей науки и техники, функционирующих в сфере профессионального общения:**

- а) жаргоны
- б) терминология
- в) диалекты

**Прием текстообразования, заключающийся в соотношении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом, литературным или историческим:**

- а) аллюзия
- б) гипербола
- в) синекдоха

**Ирония:**

- а) занижение оценки с целью ее повышения
- б) завышение оценки с целью ее понижения
- в) перенос значения по сходству

**Русский литературный язык:**

- а) язык литературных произведений
- б) образцовая форма национального языка
- в) совокупность письменного, устного языка и диалектов

**Жанр разговорной речи, так же как и рассказ, являющийся по преимуществу монологической речью, которая учитывает все компоненты прагматической ситуации (в том числе память):**

- а) разговор
- б) история
- в) признание

**По содержанию аллюзии подразделяются на:**

- а) исторические и литературные
- б) отвлеченные и конкретные
- в) полные и неполные

**Чередование стандарта и экспрессии – неотъемлемая черта:**

- а) официально-делового стиля
- б) научного стиля
- в) публицистического стиля

**Нормы русского литературного языка:**

- а) динамичны, подвижны
- б) категоричны, не знают исключений
- в) статичны, неизменны

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

Определите, к какому функциональному стилю принадлежит текст. Ответ аргументируйте:

*1) Абсолютный рекорд по продолжительности жизни среди животных установили красные морские ежи, обитающие на мелководье у западного побережья Америки. Морской еж, проходя все стадии развития до взрослой особи всего за месяц, в возрасте двух лет достигает размера четырех сантиметров.*

2) Обращаем ваше внимание на то, что в рамках подготовки к аккредитации университета преподаватели должны предоставить в установленные сроки следующий пакет для дисциплин, перечень которых с указанием фамилий ответственных преподавателей установлен кафедрой и разослан ранее...

3) Лена, ты просто не представляешь, какая у нас соседка. Она уже немолода и малость плохо слышит. Все бы это ничего. Но она включает утром в своей гостиной телевизор на всю ивановскую. Слушает из кухни, когда в кастрюлях все булькает и на сковородках шкварчит! Так он целый день и бубнит: бу-бу-бу да бу-бу-бу. Смотрит все подряд, а особенно всякую политику. Мы за стенкой чувствуем себя так, будто у нас тут заседания правительства. Или агитплощадка перед выборами.

4) Теория формальных грамматик изучает способы описания закономерностей, характеризующих уже не отдельный текст, а всю совокупность правильных текстов того или иного языка. Формальные грамматики - это абстрактные системы, позволяющие с помощью единообразных процедур получать правильные тексты данного языка вместе с описанием их структуры.

5) Радуйся благодатная Богородице Дево, из Тебе бо возсия Солнце правды Христос Бог наш, просвещающий суция во тьме: веселися и ты старче праведный, приемый во объятия Свободителя души наших, дарующаго нам воскресение.

6) Мы впитываем больше от окружения, от того какие люди нас окружают, чем от того, что нам говорят. Окружение является влияющим фактором на вашу жизнь. Вот почему важна церковь. Потому что церковь является тем правильным окружением и правильной атмосферой, которая влияет на нас и формирует нас.

7) Публичные действия, выражающие явное не-уважение к обществу и совершенные в целях оскорбления религиозных чувств верующих, - наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

8) Святость относится к понятию воли. Воля Божия Всевышняя — Бог в Своих стремлениях руководится исключительно добром. Бог чист от греха и не может грешить. Поэтому для нас быть святыми означает не согрешать. Творить добро — значит следовать указаниям Воли Божией — то есть жить по заповедям.

### **Вопросы для итогового контроля**

1. Лингвостилистика как раздел языкознания. Объект и предмет лингвистической стилистики (ее разделы). Различия дисциплин лингвистическая стилистика, практическая стилистика, культура речи и риторика.
2. Понятие нормы и кодификации. Признаки нормы. Критерии нормы.

3. Понятие стиля (этимология слова стиль и его значения). Жанровый и функциональный подход к пониманию термина стиль. Понятие функционального стиля.
4. Основной стилеобразующий фактор. Субъективные и объективные факторы, влияющие на стилистическую форму речи. Классификация функциональных стилей.
5. Вопрос о церковно-религиозном стиле. Взаимопроникновение стилей.
6. Качества речи. Эмоциональность, оценочность, экспрессивность, образность, различные толкования образности.
7. Понятие стилистической окраски и стилистического значения. Виды функционально-стилевой окраски. Виды эмоционально-экспрессивной окраски.
8. Стилистические ресурсы фонетики.
9. Стилистические ресурсы лексики.
10. Стилистические ресурсы фразеологических единиц.
11. Стилистические ресурсы словообразовательных средств.
12. Стилистические ресурсы морфологии.
13. Стилистические ресурсы синтаксиса.
15. Разговорный стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля. Жанровое разнообразие.
16. Официально-деловой стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля. Жанровое разнообразие.
17. Научный стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Жанровое разнообразие.
18. Публицистический стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля.
19. Стандарт и штамп. Различие стилистики информационных и публицистических жанров прессы. Стилистика средства массовой информации в зависимости от его типа. Образная система разных жанров СМИ.
20. Язык художественной литературы. Способы выражения авторского начала. Образные средства языка.
21. Смысловая точность речи, лексическая сочетаемость.
22. Стилистическое использование в речи синонимов, омонимов, паронимов, антонимов, фразеологизмов, многозначных слов.
23. Использование в речи стилистически окрашенной лексики, канцеляризм, штампов и клише. Синонимия и вариантность как основные проблемы практической стилистики.

#### **8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин
--------	--------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------

		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3.

### **Дополнительная литература**

1. Горбачевич, К.С. Вариантность слова и языковая норма. На материале современного русского языка [Текст]: научное издание / К. С. Горбачевич; отв. ред.

- Ф. П. Филин. – 2-е изд. – М.: Кн. Дом ЛИБРОКОМ: URSS, 2009. – Точки доступа: ч.з. N4(1).
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. Ч. 2, 2019. - 1 on-line, 263 с.
  3. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / [В. П. Ратников [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 527 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой  
репутации»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

**Составитель:** Черняков А.Н., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации».

**Цель дисциплины** состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i>	<i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности</i> <i>ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i>	Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в медийном тексте  Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения
<i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i>	<i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i> <i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i>	Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лингвистическая экспертиза текстов	1. Основы лингвоэкспертизы текстов 2. Методология лингвистической экспертизы
2.	Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	1. Определение и типы речевых преступлений 2. Факт VS Мнение 3. Анализ примеров речевых преступлений

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий представлена в п.5 настоящей программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистическая экспертиза текстов	ПК-3, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	ПК-3, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Примерная вопросы для промежуточного контроля:*

1. Когда необходима лингвистическая экспертиза текстов?
2. В каких случаях может потребоваться проведение лингвистической экспертизы?
3. В чем отличие специалиста в области лингвистических экспертиз от юриста?
4. Кто может проводить лингвистическую экспертизу? Какое образование требуется для проведения лингвистических экспертиз?
5. На какие вопросы отвечает лингвистическая экспертиза?
6. Какие задачи могут быть поставлены перед лингвистом-экспертом?
7. Какие методы используются при проведении лингвистических экспертиз?
8. Что может выступать объектом исследования в лингвистической экспертизе?
9. Какие материалы нужно предоставить для проведения лингвистической экспертизы?
10. В какой форме должен быть предоставлен материал для проведения лингвистической экспертизы?
11. Как нужно формулировать вопросы лингвисту-эксперту?
12. Понятно ли заключение эксперта-лингвиста человеку, не имеющему лингвистического образования?
13. Кто может назначить лингвистическую экспертизу?
14. На основании каких судебных документов проводится судебная лингвистическая экспертиза?
15. Может ли результат внесудебной лингвистической экспертизы, выполненной по заказу частного лица, использовать в суде в качестве доказательства?
16. Кто платит за проведение судебной лингвистической экспертизы?
17. Как назначить судебную лингвистическую экспертизу?
18. Выходит ли эксперт-лингвист в суд для представления заключения?
19. Насколько достоверны выводы, получаемые в результате лингвистической экспертизы?

20. От чего зависит достоверность выводов, получаемых в результате лингвистической экспертизы?
21. Есть ли гарантии того, что лингвист-эксперт не даст ложное заключение?
22. Если эксперту-лингвисту будет не хватать материала, предоставленного для исследования, может ли он сам собрать нужный материал?
23. На какую информацию может опираться эксперт-лингвист при составлении заключения?
24. Если есть лингвистическая экспертиза, результаты которой вызывают сомнения, что можно сделать?
25. В чем отличие лингвистической экспертизы от лингвистического исследования? Что может использоваться в суде – экспертиза или исследование?
26. Говорят, что эксперт-лингвист имеет дело только с анализом текста и отвечает только на вопросы, связанные с языком. Какую экспертизу нужно назначить, если требуется исследовать не только текст, но и другие объекты?
27. Каковы сроки проведения лингвистической экспертизы?
28. Можно ли получить консультацию и узнать предварительные результаты лингвистической экспертизы?
29. По каким признакам можно определить, кто является автором текста?
30. Может ли лингвист-эксперт определять условия, при которых создавался тот или иной текст?
31. Какие виды лингвистических экспертиз проводятся вашими экспертами наиболее часто?
32. Какими вспомогательными материалами пользуется эксперт-лингвист при проведении исследований?
33. Имеет ли право эксперт отвечать на вопросы о намерениях говорящего?
34. Может ли лингвист доказать, что человек воспринимал угрозу как реальную?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

Пример письменной контрольной работы

1. На какие виды деятельности распространяется действие ФЗ 73?
  - А. государственная судебная экспертная деятельность;
  - В. судебная экспертная деятельность;
  - С. государственная экспертная деятельность.
2. Задача государственной судебно-экспертной деятельности – это...
  - А. установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - В. содействие судам...;
  - С. разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
3. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - А. нормативных правовых актах;
  - В. результатах поведенного исследования;
  - С. этических и профессиональных личных принципах эксперта.
4. Заключение эксперта должно основываться на базе...
  - А. новейших научных данных;
  - В. экспериментальных данных;
  - С. общепринятых научных данных.
5. Судебная экспертиза – это...
  - А. научное исследование;
  - В. дача заключения экспертом;
  - С. процессуальное действие.

6. Заключение эксперта – это...
- А. результат исследования;
  - В. письменный документ;
  - С. нормативный акт.
7. Объект лингвистической экспертизы – это...
- А. документ;
  - В. язык;
  - С. текст.
8. Государственный судебный эксперт – это...
- А. работник государственного экспертного учреждения;
  - В. аттестованный работник;
  - С. исследователь, обладающий специальными знаниями.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85



Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-4142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862913>

### **Дополнительная литература**

Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Баранов. - 6-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032443>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лингвистическая экспертиза по делам о наличии признаков экстремизма»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Черняков А.Н., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвистическая экспертиза по делам о наличии признаков экстремизма».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Лингвистическая экспертиза по делам о наличии признаков экстремизма».

**Цель дисциплины** состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i>	<i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности</i> <i>ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i>	Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в медийном тексте  Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения
<i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i>	<i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i> <i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i>	Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза по делам о наличии признаков экстремизма» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лингвистическая экспертиза текстов	1. Основы лингвоэкспертизы текстов 2. Методология лингвистической экспертизы
2.	Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	1. Определение и типы речевых преступлений 2. Факт VS Мнение 3. Анализ примеров речевых преступлений

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий представлена в п.5 настоящей программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.



## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистическая экспертиза текстов	ПК-3, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	ПК-3, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Примерная вопросы для промежуточного контроля:*

1. Когда необходима лингвистическая экспертиза текстов?
2. В каких случаях может потребоваться проведение лингвистической экспертизы?
3. В чем отличие специалиста в области лингвистических экспертиз от юриста?
4. Кто может проводить лингвистическую экспертизу? Какое образование требуется для проведения лингвистических экспертиз?
5. На какие вопросы отвечает лингвистическая экспертиза?
6. Какие задачи могут быть поставлены перед лингвистом-экспертом?
7. Какие методы используются при проведении лингвистических экспертиз?
8. Что может выступать объектом исследования в лингвистической экспертизе?
9. Какие материалы нужно предоставить для проведения лингвистической экспертизы?
10. В какой форме должен быть предоставлен материал для проведения лингвистической экспертизы?
11. Как нужно формулировать вопросы лингвисту-эксперту?
12. Понятно ли заключение эксперта-лингвиста человеку, не имеющему лингвистического образования?
13. Кто может назначить лингвистическую экспертизу?
14. На основании каких судебных документов проводится судебная лингвистическая экспертиза?
15. Может ли результат внесудебной лингвистической экспертизы, выполненной по заказу частного лица, использоваться в суде в качестве доказательства?
16. Кто платит за проведение судебной лингвистической экспертизы?
17. Как назначить судебную лингвистическую экспертизу?
18. Выходит ли эксперт-лингвист в суд для представления заключения?
19. Насколько достоверны выводы, получаемые в результате лингвистической экспертизы?

20. От чего зависит достоверность выводов, получаемых в результате лингвистической экспертизы?
21. Есть ли гарантии того, что лингвист-эксперт не даст ложное заключение?
22. Если эксперту-лингвисту будет не хватать материала, предоставленного для исследования, может ли он сам собрать нужный материал?
23. На какую информацию может опираться эксперт-лингвист при составлении заключения?
24. Если есть лингвистическая экспертиза, результаты которой вызывают сомнения, что можно сделать?
25. В чем отличие лингвистической экспертизы от лингвистического исследования? Что может использоваться в суде – экспертиза или исследование?
26. Говорят, что эксперт-лингвист имеет дело только с анализом текста и отвечает только на вопросы, связанные с языком. Какую экспертизу нужно назначить, если требуется исследовать не только текст, но и другие объекты?
27. Каковы сроки проведения лингвистической экспертизы?
28. Можно ли получить консультацию и узнать предварительные результаты лингвистической экспертизы?
29. По каким признакам можно определить, кто является автором текста?
30. Может ли лингвист-эксперт определять условия, при которых создавался тот или иной текст?
31. Какие виды лингвистических экспертиз проводятся вашими экспертами наиболее часто?
32. Какими вспомогательными материалами пользуется эксперт-лингвист при проведении исследований?
33. Имеет ли право эксперт отвечать на вопросы о намерениях говорящего?
34. Может ли лингвист доказать, что человек воспринимал угрозу как реальную?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

Пример письменной контрольной работы

1. На какие виды деятельности распространяется действие ФЗ 73?
  - А. государственная судебная экспертная деятельность;
  - В. судебная экспертная деятельность;
  - С. государственная экспертная деятельность.
2. Задача государственной судебно-экспертной деятельности – это...
  - А. установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - В. содействие судам...;
  - С. разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
3. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - А. нормативных правовых актах;
  - В. результатах поведенного исследования;
  - С. этических и профессиональных личных принципах эксперта.
4. Заключение эксперта должно основываться на базе...
  - А. новейших научных данных;
  - В. экспериментальных данных;
  - С. общепринятых научных данных.
5. Судебная экспертиза – это...
  - А. научное исследование;
  - В. дача заключения экспертом;
  - С. процессуальное действие.

6. Заключение эксперта – это...

А. результат исследования;

В. письменный документ;

С. нормативный акт.

7. Объект лингвистической экспертизы – это...

А. документ;

В. язык;

С. текст.

8. Государственный судебный эксперт – это...

А. работник государственного экспертного учреждения;

В. аттестованный работник;

С. исследователь, обладающий специальными знаниями.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-4142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862913>

### **Дополнительная литература**

Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Баранов. - 6-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032443>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Лингвистическая экспертиза правовых документов»

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Черняков А.Н., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Лингвистическая экспертиза правовых документов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



## 1. Наименование дисциплины: «Лингвистическая экспертиза правовых документов».

**Цель дисциплины** состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1</i> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	<i>ОПК-1.1</i> Выбирает коммуникативные стратегии, применяет риторические и стилистические приемы в разных сферах коммуникации <i>ОПК-1.2</i> Грамотно использует оптимальные способы решения коммуникативных задач	Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в медийном тексте  Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения  Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.
<i>ОПК-3</i> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	<i>ОПК-3.1</i> Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов <i>ОПК-3.2</i> Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов <i>ОПК-3.3</i> Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическая экспертиза правовых документов» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лингвистическая экспертиза текстов	1. Основы лингвоэкспертизы текстов 2. Методология лингвистической экспертизы
2.	Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	1. Определение и типы речевых преступлений 2. Факт VS Мнение 3. Анализ примеров речевых преступлений

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий представлена в п.5 настоящей программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистическая экспертиза текстов	ОПК-1, ОПК-3	Опрос, контрольная работа, тестирование
Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	ОПК-1, ОПК-3	Опрос, контрольная работа, тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Примерная вопросы для промежуточного контроля:*

1. Когда необходима лингвистическая экспертиза текстов?
2. В каких случаях может потребоваться проведение лингвистической экспертизы?
3. В чем отличие специалиста в области лингвистических экспертиз от юриста?
4. Кто может проводить лингвистическую экспертизу? Какое образование требуется для проведения лингвистических экспертиз?
5. На какие вопросы отвечает лингвистическая экспертиза?
6. Какие задачи могут быть поставлены перед лингвистом-экспертом?
7. Какие методы используются при проведении лингвистических экспертиз?
8. Что может выступать объектом исследования в лингвистической экспертизе?
9. Какие материалы нужно предоставить для проведения лингвистической экспертизы?
10. В какой форме должен быть предоставлен материал для проведения лингвистической экспертизы?
11. Как нужно формулировать вопросы лингвисту-эксперту?
12. Понятно ли заключение эксперта-лингвиста человеку, не имеющему лингвистического образования?
13. Кто может назначить лингвистическую экспертизу?

14. На основании каких судебных документов проводится судебная лингвистическая экспертиза?
15. Может ли результат внесудебной лингвистической экспертизы, выполненной по заказу частного лица, использоваться в суде в качестве доказательства?
16. Кто платит за проведение судебной лингвистической экспертизы?
17. Как назначить судебную лингвистическую экспертизу?
18. Выходит ли эксперт-лингвист в суд для представления заключения?
19. Насколько достоверны выводы, получаемые в результате лингвистической экспертизы?
20. От чего зависит достоверность выводов, получаемых в результате лингвистической экспертизы?
21. Есть ли гарантии того, что лингвист-эксперт не даст ложное заключение?
22. Если эксперту-лингвисту будет не хватать материала, предоставленного для исследования, может ли он сам собрать нужный материал?
23. На какую информацию может опираться эксперт-лингвист при составлении заключения?
24. Если есть лингвистическая экспертиза, результаты которой вызывают сомнения, что можно сделать?
25. В чем отличие лингвистической экспертизы от лингвистического исследования? Что может использоваться в суде – экспертиза или исследование?
26. Говорят, что эксперт-лингвист имеет дело только с анализом текста и отвечает только на вопросы, связанные с языком. Какую экспертизу нужно назначить, если требуется исследовать не только текст, но и другие объекты?
27. Каковы сроки проведения лингвистической экспертизы?
28. Можно ли получить консультацию и узнать предварительные результаты лингвистической экспертизы?
29. По каким признакам можно определить, кто является автором текста?
30. Может ли лингвист-эксперт определять условия, при которых создавался тот или иной текст?
31. Какие виды лингвистических экспертиз проводятся вашими экспертами наиболее часто?
32. Какими вспомогательными материалами пользуется эксперт-лингвист при проведении исследований?
33. Имеет ли право эксперт отвечать на вопросы о намерениях говорящего?
34. Может ли лингвист доказать, что человек воспринимал угрозу как реальную?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

Пример письменной контрольной работы

1. На какие виды деятельности распространяется действие ФЗ 73?
  - А. государственная судебная экспертная деятельность;
  - В. судебная экспертная деятельность;
  - С. государственная экспертная деятельность.
2. Задача государственной судебно-экспертной деятельности – это...
  - А. установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - В. содействие судам...;
  - С. разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
3. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - А. нормативных правовых актах;
  - В. результатах поведенного исследования;
  - С. этических и профессиональных личных принципах эксперта.

4. Заключение эксперта должно основываться на базе...
- А. новейших научных данных;
  - В. экспериментальных данных;
  - С. общепринятых научных данных.
5. Судебная экспертиза – это...
- А. научное исследование;
  - В. дача заключения экспертом;
  - С. процессуальное действие.
6. Заключение эксперта – это...
- А. результат исследования;
  - В. письменный документ;
  - С. нормативный акт.
7. Объект лингвистической экспертизы – это...
- А. документ;
  - В. язык;
  - С. текст.
8. Государственный судебный эксперт – это...
- А. работник государственного экспертного учреждения;
  - В. аттестованный работник;
  - С. исследователь, обладающий специальными знаниями.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-4142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862913>

### Дополнительная литература

Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Баранов. - 6-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032443>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа коммуникации и креативных индустрий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Шифр: 45.04.01**  
**Направление подготовки: «Филология»**  
**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

**Лист согласования**

**Лист согласования**

**Составитель:** Мычко Е. И., д. пед. наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 2. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>ОПК.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>ПК.1 Способен использовать теоретические и практические знания для</p>	<p>УК.1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК.1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии</p> <p>ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования</p> <p>ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии</p> <p>ПК.1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p><b>Знать:</b> – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>

постановки и решения исследовательских задач организации проектной деятельности предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» представляет собой дисциплину модуля «Методологические и организационные аспекты специального образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Академия образования РФ. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.*

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки

специалиста в области дефектологического образования. Академия образования РФ. Научно-исследовательские институты РАО.

*Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

*Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.*

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

*Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

*Вопросы для обсуждения:* Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

*Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

*Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

## Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.



Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	<i>УК-1, ОПК-2, ПК-1</i>	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.		<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.		<i>письменный опрос</i>
		<i>круглый стол</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.		

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».*

Темы докладов:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
2. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
3. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
4. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
5. Системный подход в научном исследовании.
6. Деятельностный подход в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Компетентностный подход в современном образовании.
9. Образ молодого ученого: современные требования.
10. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

*По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».*

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

*По теме «Методы психолого-педагогического исследования»*

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.

2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

*По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»*

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Что такое наука? Научное исследование?
2. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
3. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
4. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?
5. В чем сущность педагогического исследования?
6. Какие классификации научных исследований вы знаете?
7. Как соотносятся цели и задачи исследования?
8. Какие типы гипотез описывает Ю.К. Бабанский?
9. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
10. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
11. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
12. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
13. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
14. Основные проблемы педагогической науки.
15. Классификации научно-педагогических исследований.
16. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
17. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
18. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
19. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.

20. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
21. Методы рейтинга и самооценки.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Теоретические методы исследования.
24. Структура магистерской работы.
25. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц и рисунков.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Шифр: 45.04.01**  
**Направление подготовки: «Филология»**  
**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Мычко Е. И., д. пед. наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология и методы научного исследования».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 2. Наименование дисциплины: «Методология и методы научного исследования».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с основными научными подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности (инклюзивные практики), а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного психолого-педагогического исследования в условиях инклюзивного образования.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК.1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p>	
<p>ОПК.2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии ОПК.2.2. Использует оптимальные методологические принципы и методические приемы в ходе филологического исследования ОПК.2.3. Ориентируется в современной научной парадигме в области филологии</p>	<p><b>Знать:</b> – актуальные направления современных научных педагогических и психологических исследований. <b>Уметь:</b> – обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных психолого-педагогических исследований, защищать основные положения своего исследования. <b>Владеть:</b> – навыками анализа своей профессиональной исследовательской деятельности с целью ее оптимизации.</p>
<p>ПК.1 Способен использовать теоретические и практические знания для</p>	<p>ПК.1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в</p>	

постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	
---	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» представляет собой дисциплину модуля «Методологические и организационные аспекты специального образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научная деятельность и принципы научного познания.	Особенности научной деятельности. Современный исследователь. Актуальные проблемы педагогической науки. Научно-исследовательские институты. Академия образования РФ. Принципы научного познания.
2	Методология науки и психолого-педагогических исследований.	Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.
4	Организация и проведение психолого-педагогического исследования.	Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций. Библиографическое описание. Антиплагиат.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1: Научная деятельность и принципы научного познания.*

Особенности научной деятельности. Принципы научного познания. Научные подходы. Основные современные проблемы педагогической науки: теория содержания общего и профессионального образования; теория обучения; обучение и развитие личности; интеллектуальное развитие; нравственное воспитание; коллектив и личность; социализация личности; система образовательных учреждений и управление ею; система подготовки

специалиста в области дефектологического образования. Академия образования РФ. Научно-исследовательские институты РАО.

*Тема 2: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

Педагогика как наука. Методология образования. Уровни методологии образования. Сущность исследований в области педагогики. Классификации научно-педагогических исследований. Роль теории в объяснении эмпирического материала. Особенности квалификационных исследований.

*Тема 3: Методы психолого-педагогических исследований.*

Сущность методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Возможности социологических и психологических методов в научном исследовании.

*Тема 4: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

Композиция и структура магистерской работы. Научный стиль речи в педагогическом исследовании. Сущность, процедура и этикет защиты научной работы. Типы докладов, выносимых на защиту магистерских диссертаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1: Методология науки и психолого-педагогических исследований.*

*Вопросы для обсуждения:* Основные компоненты методологии педагогического исследования: объект и предмет исследования, его проблема, актуальность исследуемой темы, цели, гипотезы, задачи исследования, его логика, методы, структура. Фундаментальные и прикладные исследования, разработки. Многоаспектность педагогических исследований. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований. Основные фасеты: задачи исследования, результаты исследования, адрес пользователя, вид публикации. Роль ключевых слов и адекватных им дескрипторов. Особенности учебно-научного педагогического исследования в вузе. Особенности квалификационных исследований

*Тема 2: Методы психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Эмпирические методы исследования: 1) метод педагогического наблюдения, его виды, организации, интерпретация результатов; 2) методы беседы, интервьюирования, анкетирования; 3) методы рейтинга и самооценки; 4) метод «педагогического консилиума»; 5) метод компетентных судей; 6) метод диагностирующих контрольных работ; 7) метод педагогического эксперимента; 8) метод изучения и обобщения педагогического опыта; 9) метод изучения школьной документации; 10) методика лонгитюдного исследования. Теоретические методы исследования. Роль анализа литературных источников в педагогическом исследовании; метод сравнительно-исторического анализа; метод восхождения от абстрактного к конкретному; метод моделирования; метод графов; метод причинно-следственного анализа.

*Тема 3: Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

*Вопросы для обсуждения:* Способы цитирования в тексте научной работы. Правила библиографического описания источников. Правила оформления таблиц и рисунков (графиков, диаграмм, других изображений). Антиплагиат.

## Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: *Научная деятельность и принципы научного познания. Методология науки и психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогического исследования. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.*

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку отзыва на дипломную работу по результатам анализа примененных в ней теоретических методов исследования; выполнение задания по анализу научного аппарата исследования (на материале авторефератов защищенных диссертаций); выполнение конспекта статьи по вопросам методологии и методов научного исследования (журнал «НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии», изд-во «НИЦ ИНФРА-М» за последние 5 лет).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Научная деятельность и принципы научного познания.	<i>УК-1, ОПК-2, ПК-1</i>	<i>устный опрос (доклад)</i>
2. Методология науки и психолого-педагогических исследований.		<i>контрольная работа</i>
3. Методы психолого-педагогического исследования.		<i>письменный опрос</i>
		<i>круглый стол</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.		

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:*

*По теме «Научная деятельность и принципы научного познания».*

Темы докладов:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогики как науки.
2. Методология отечественной педагогики во второй половине XX века.
3. Система принципов научного познания в области дефектологического образования.
4. Методологические принципы в познании педагогических явлений и процессов.
5. Системный подход в научном исследовании.
6. Деятельностный подход в научном исследовании.
7. Личностный подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Компетентностный подход в современном образовании.
9. Образ молодого ученого: современные требования.
10. Изучение передового опыта в контексте научной деятельности молодого исследователя.

*По теме «Методология науки и психолого-педагогических исследований».*

Задание 1. На основе проблемы качества современного образования предложите:

- а) несколько тем курсовых и дипломных работ;
- б) для одной из тем опишите объект и предмет исследования;
- в) попробуйте на основе одного объекта описать несколько возможных вариантов предмета исследования.

Задание 2. Прочитайте раздел «Введение» в любой из дипломных работ выпускников последних лет. Проанализируйте методологический аппарат этих сочинений с точки зрения методологической рефлексии.

Задание 3. Прочитайте главу I (обзор литературы) в любой дипломной работы выпускников за последние годы, охарактеризуйте и оцените ее с точки зрения теоретических методов исследования. Напишите отзыв на эту тему.

Задание 4. Прочитайте главу II (описание эмпирической части исследования) в любой дипломной работе выпускников за последние несколько лет и расскажите, как была организована дипломантом эмпирическая часть исследования.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

Задание 5. Проведите наблюдение защиты кандидатской (докторской) диссертации, проанализируйте процедуру и подготовьте отчет о результатах наблюдения.

*По теме «Методы психолого-педагогического исследования»*

Примерные вопросы для письменного опроса:

1. Перечислите и опишите эмпирические методы педагогического исследования.



2. Перечислите и опишите теоретические методы педагогического исследования.
3. Раскройте преимущества и недостатки педагогического эксперимента.
4. Раскройте преимущества и недостатки педагогического наблюдения.
5. Чем интервью отличается от беседы?
6. Сформулируйте основные принципы педагогического исследования.
7. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как включенное, скрытое, несистематическое наблюдение.
8. Опишите 3-4 педагогических ситуаций, при которых можно реализовать такой метод как открытое, невключенное, систематическое, целенаправленное наблюдение.
9. В каких случаях в педагогической практике будет оправдан такой метод как биографический?
10. Сформулируйте и аргументируйте 5 положений, которые смогут подтвердить необходимость применения методов исследования в педагогической практике.

*По теме «Организация и проведение психолого-педагогического исследования»*

Примерный перечень вопросов и заданий для обсуждения в ходе круглого стола

1. Методологическая культура педагога-исследователя.
2. Замысел и концепция педагогического исследования.
3. О соотношении категорий «метод» и «методология».
4. Визуализация результатов исследования.
5. Логика и технология научного поиска.
6. Проведение опытно-экспериментального исследования в педагогике.
7. Процедура и этикет защиты магистерской работы.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Что такое наука? Научное исследование?
2. Чем различаются научные и вненаучные знания? Что такое факт?
3. Назовите основные методологические характеристики педагогического исследования. Опишите их сущность.
4. В чем сходство и различия фундаментальных, прикладных исследований и разработок?
5. В чем сущность педагогического исследования?
6. Какие классификации научных исследований вы знаете?
7. Как соотносятся цели и задачи исследования?
8. Какие типы гипотез описывает Ю.К. Бабанский?
9. Какие уровни гипотетического предсказания выделяет Ю.К. Бабанский?
10. Что такое методологическая рефлексия в педагогическом исследовании? В чем состоит ее важность?
11. В чем сущность фасетного метода классификации научно-педагогических исследований? Назовите фасеты.
12. Чем эмпирические методы исследования отличаются от теоретических?
13. Что необходимо выявить исследователю при изучении литературных источников?
14. Основные проблемы педагогической науки.
15. Классификации научно-педагогических исследований.
16. Фасетный метод классификации научно-педагогических исследований.
17. Особенности учебно-научного и квалификационного исследования в вузе.
18. Основные компоненты методологии педагогического исследования.
19. Виды, организация наблюдения, интерпретация его результатов.

20. Особенности методов беседы, интервьюирования, анкетирования.
21. Методы рейтинга и самооценки.
22. Метод педагогического эксперимента.
23. Теоретические методы исследования.
24. Структура магистерской работы.
25. Основные требования ГОСТа к оформлению библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц и рисунков.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2021. – 304 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Ходусов, А.Н. Методология профессионального образования/ А.Н. Ходусов. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### **Дополнительная литература**

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Мишенин, С.Е. Информационно-аналитическая работа/С.Е. Мишенин. - Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -384 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая конфликтология»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Кожемякин М. В., кандидат псих. Наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Общая конфликтология».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Общая конфликтология».

**Цель дисциплины:** приобретение знаний, умений и навыков в сфере взаимодействия людей в обществе, способов предупреждения и разрешения конфликтов на основе выработки мирных стратегий взаимодействия.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<p><i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов;</li> <li>- постановку и решение конфликтологических проблем в культурноисторической хронологии;</li> <li>- особенности динамики протекания конфликтов в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- понятие конфликта как социально – психологического феномена;</li> <li>- понятийный аппарат, описывающий психологические аспекты конфликтов и управления ими;</li> <li>- этапы развития конфликтологической мысли, особенности развития отечественной и зарубежной конфликтологии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать потребности к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>- определять ведущие мотивы к выполнению профессиональной деятельности, повышению своей квалификации и мастерства;</li> <li>- понимать и формулировать значимость конфликтологии в применении к собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять детерминирующие факторы конфликта;</li> <li>- понимать и формулировать значение конфликтологии в применении к собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять детерминирующие факторы конфликта, способы конструктивного разрешения;</li> <li>- анализировать составляющие конфликтного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения необходимых технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира;</li> <li>- основными приемами и методами конструктивного разрешения конфликтов,</li> </ul>
<p><i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i></p>	<p><i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения</i></p> <p><i>ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности</i></p> <p><i>ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов экспертного заключения, разъяснения, комментариев и т.п.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять детерминирующие факторы конфликта;</li> <li>- понимать и формулировать значение конфликтологии в применении к собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- определять детерминирующие факторы конфликта, способы конструктивного разрешения;</li> <li>- анализировать составляющие конфликтного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами определения необходимых технологий урегулирования конфликтов и поддержания мира;</li> <li>- основными приемами и методами конструктивного разрешения конфликтов,</li> </ul>



		разработки планов развития организаций; - способностью анализировать причины возникновения конфликта и особенности поведения конфликтующих сторон; - навыками анализа конфликтных ситуаций и экспертных заключений о конфликтогенном потенциале организации, минимизации конфликтогенного потенциала; - умением корректно использовать понятийный аппарат науки конфликтологии
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая конфликтология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в конфликтологию.	Предпосылки возникновения конфликтологии. Конфликтология как междисциплинарная наука.

		<p>Психологическая, философско-социологическая и политологическая традиции изучения конфликтов. Предмет и задачи конфликтологии, ее значение и место в системе наук. Содержание понятия «конфликт» в науке и обыденном сознании. Периодизация истории отечественной конфликтологии. Тенденции развития отечественной и зарубежной конфликтологии. Современные проблемы развития конфликтологии.</p>
2.	<p>Конфликт как социально – психологический феномен. Основные виды конфликтов и их причины.</p>	<p>Категории проблемного поля описания конфликтов. Конфликт как один из типов трудных ситуаций. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости. Основные подходы к классификации конфликтов в конфликтологической науке. Виды конфликтов. Объективно – субъективная природа конфликтов. Объективные, организационно – управленческие, социально – психологические и личностные причины конфликтов.</p>
3.	<p>Методы исследования и диагностики конфликтов. Методологические принципы исследования конфликтов.</p>	<p>Основы системного подхода к изучению конфликтов. Понятийная схема описания конфликта и этапы его анализа. Программа конфликтологического исследования. Классификация методов изучения конфликтов. Экспериментальные исследования конфликта в лабораторных и естественных условиях. Изучение специфических форм социального взаимодействия как моделей конфликта. Опросные метод</p>
4.	<p>Структура конфликта. Динамика и функции конфликтов.</p>	<p>Объективные составляющие конфликта. Прямые и косвенные участники (стороны) конфликта. Предмет и объект конфликта. Условия конфликта (микро- и макросреда). Исход (результат) конфликта. Субъективные (психологические) составляющие конфликта. Мотивы участников конфликта. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Особенности восприятия конфликтной ситуации участниками конфликта. Основные модели развития конфликтной ситуации. Основные периоды и этапы в развитии конфликта. Характеристика предконфликтного, конфликтного и послеконфликтного периодов. Понятия «конфликтная ситуация» и «инцидент». Причины и психологические механизмы возникновения эскалации конфликта. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Позитивное и негативное влияние конфликта на</p>

		личность, на взаимоотношения и деятельность участников конфликтного взаимодействия и на их социальное окружение.
5.	Управление конфликтами. Основы предупреждения конфликтов.	Понятие управления конфликтом. Основное содержание управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение. Управление конфликтом на различных его этапах. Управление конструктивными и деструктивными конфликтами. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов. Объективные, организационно – управленческие, социально – психологические и личностные условия предупреждения конфликтов. Методы предупреждения конфликтов.
6.	Психологические основы разрешения конструктивного конфликтов.	Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Условия и формы конструктивного разрешения конфликтов. Логика, стратегия и способы урегулирования конфликтов. Перцептивный, коммуникативный и интерактивный аспекты общения и их функции в конфликте. Способы эффективного общения и рационального поведения в конфликте. Способы достижения взаимопонимания и эмпатии в условиях конфликтного взаимодействия. Правила и кодексы конструктивного поведения в конфликте.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. *Внутриличностные конфликты.*
2. *Межличностные конфликты.*
3. *Групповые конфликты.*
4. *Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.*
5. *Семейные конфликты.*
6. *Конфликты в организации.*
7. *Конфликты в сфере управления.*
8. *Конфликты в обществе.*
9. *Межэтнические и межнациональные конфликты. Межгосударственные, региональные и глобальные конфликты.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в конфликтологию.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Конфликт как социально – психологический феномен. Основные виды конфликтов и их причины.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Методы исследования и диагностики конфликтов. Методологические принципы исследования конфликтов.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Структура конфликта. Динамика и функции конфликтов.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Управление конфликтами. Основы предупреждения конфликтов.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов.	<i>ПК-1, ПК-4</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Пример тестовых заданий*

1. Что такое конфликтология?

а) социальная природа конфликтов б) предмет изучения конфликта в) это система знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о принципах и технологиях управления ими.

2. Конфликтология возникла, сформировалась и развивается в настоящее время в тесной связи с:

а) математикой, физикой б) философией, психологией, этикой в) логикой, естествознанием

3. Конфликтология учит умению:

а) распознавать природу конфликтов, их причины и мотивы, ориентации в том, в каких формах протекают конфликты и какими путями они разрешаются б) в конфликте всегда отстаивать свой интерес в) находить причину для начала конфликта

4. Одной из задач конфликтологии, как науки является:

а) изучение исключительно теоретических аспектов конфликтов разного рода б) устранение участников конфликта в) разработка систем контроля и диагностики развития конфликтов и вариантов их разрешения

5. Предмет конфликтологии как науки:

а) природа конфликта б) общие закономерности возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами в) этика поведения в конфликте

6. Объектом конфликта выступает:

а) то, что вызывает противодействие сторон б) участники конфликта в) функции конфликта

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

1. Методологические принципы исследования конфликтов.
2. Качественные методы изучения межгрупповых конфликтов.
3. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости.
4. Двойственный характер функций конфликта.
5. Основные периоды и этапы в развитии конфликта.
6. Конструктивные способы разрешения конфликтов.
7. Деструктивные способы разрешения конфликтов и их последствия.
8. Предупреждение конфликтов в организации.
9. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
10. Основные виды внутриличностных конфликтов и особенности их протекания.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836>

#### Дополнительная литература

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 236 с. - ISBN 978-5-394-05310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083258>

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правовые основы экспертной деятельности»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Черняков А.Н., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые основы экспертной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Правовые основы экспертной деятельности».

**Цель дисциплины** состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-2 Способен анализировать речевое поведение субъекта в спорных речевых ситуациях, в том числе влекущих юридически значимые последствия</i>	<i>ПК-2.1 Демонстрирует навыки установления признаков речевых актов различного типа ПК-2.2 Способен доказательно осуществлять отождествление оценки высказывания</i>	<p>Знать: - основные положения и методы социальные и гуманитарные, применяемые в ходе лингвистической экспертизы спорных текстов - иметь общие познания в области лингвоэкспертной теории и практики - иметь общее представление об основных приемах и методах самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностях функционирования текстов разных типов (устных, письменных) и жанров и способах изложения аргументированных выводов по результатам анализа</p> <p>Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения</p> <p>Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы экспертной деятельности» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лингвистическая экспертиза текстов	1. Основы лингвоэкспертизы текстов 2. Методология лингвистической экспертизы
2.	Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	1. Определение и типы речевых преступлений 2. Факт VS Мнение 3. Анализ примеров речевых преступлений
3.	Лингвистическая экспертиза рекламных текстов	1. Юридические аспекты экспертизы: закон «О рекламе» 2. Методология проверки заявленных обозначений на тождество и сходство

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) не предусмотрена учебным планом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий представлена в п.5 настоящей программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистическая экспертиза текстов	ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Лингвистическая экспертиза рекламных текстов	ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### **Примерная вопросы для промежуточного контроля:**

1. Когда необходима лингвистическая экспертиза текстов?
2. В каких случаях может потребоваться проведение лингвистической экспертизы?
3. В чем отличие специалиста в области лингвистических экспертиз от юриста?
4. Кто может проводить лингвистическую экспертизу? Какое образование требуется для проведения лингвистических экспертиз?
5. На какие вопросы отвечает лингвистическая экспертиза?
6. Какие задачи могут быть поставлены перед лингвистом-экспертом?
7. Какие методы используются при проведении лингвистических экспертиз?
8. Что может выступать объектом исследования в лингвистической экспертизе?
9. Какие материалы нужно предоставить для проведения лингвистической экспертизы?
10. В какой форме должен быть предоставлен материал для проведения лингвистической экспертизы?
11. Как нужно формулировать вопросы лингвисту-эксперту?
12. Понятно ли заключение эксперта-лингвиста человеку, не имеющему лингвистического образования?
13. Кто может назначить лингвистическую экспертизу?

14. На основании каких судебных документов проводится судебная лингвистическая экспертиза?
15. Может ли результат внесудебной лингвистической экспертизы, выполненной по заказу частного лица, использоваться в суде в качестве доказательства?
16. Кто платит за проведение судебной лингвистической экспертизы?
17. Как назначить судебную лингвистическую экспертизу?
18. Выходит ли эксперт-лингвист в суд для представления заключения?
19. Насколько достоверны выводы, получаемые в результате лингвистической экспертизы?
20. От чего зависит достоверность выводов, получаемых в результате лингвистической экспертизы?
21. Есть ли гарантии того, что лингвист-эксперт не даст ложное заключение?
22. Если эксперту-лингвисту будет не хватать материала, предоставленного для исследования, может ли он сам собрать нужный материал?
23. На какую информацию может опираться эксперт-лингвист при составлении заключения?
24. Если есть лингвистическая экспертиза, результаты которой вызывают сомнения, что можно сделать?
25. В чем отличие лингвистической экспертизы от лингвистического исследования? Что может использоваться в суде – экспертиза или исследование?
26. Говорят, что эксперт-лингвист имеет дело только с анализом текста и отвечает только на вопросы, связанные с языком. Какую экспертизу нужно назначить, если требуется исследовать не только текст, но и другие объекты?
27. Каковы сроки проведения лингвистической экспертизы?
28. Можно ли получить консультацию и узнать предварительные результаты лингвистической экспертизы?
29. По каким признакам можно определить, кто является автором текста?
30. Может ли лингвист-эксперт определять условия, при которых создавался тот или иной текст?
31. Какие виды лингвистических экспертиз проводятся вашими экспертами наиболее часто?
32. Какими вспомогательными материалами пользуется эксперт-лингвист при проведении исследований?
33. Имеет ли право эксперт отвечать на вопросы о намерениях говорящего?
34. Может ли лингвист доказать, что человек воспринимал угрозу как реальную?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

Пример письменной контрольной работы

1. На какие виды деятельности распространяется действие ФЗ 73?
  - А. государственная судебная экспертная деятельность;
  - В. судебная экспертная деятельность;
  - С. государственная экспертная деятельность.
2. Задача государственной судебно-экспертной деятельности – это...
  - А. установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - В. содействие судам...;
  - С. разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
3. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - А. нормативных правовых актах;
  - В. результатах поведенного исследования;
  - С. этических и профессиональных личных принципах эксперта.



4. Заключение эксперта должно основываться на базе...
- А. новейших научных данных;
  - В. экспериментальных данных;
  - С. общепринятых научных данных.
5. Судебная экспертиза – это...
- А. научное исследование;
  - В. дача заключения экспертом;
  - С. процессуальное действие.
6. Заключение эксперта – это...
- А. результат исследования;
  - В. письменный документ;
  - С. нормативный акт.
7. Объект лингвистической экспертизы – это...
- А. документ;
  - В. язык;
  - С. текст.
8. Государственный судебный эксперт – это...
- А. работник государственного экспертного учреждения;
  - В. аттестованный работник;
  - С. исследователь, обладающий специальными знаниями.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-4142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862913>

### Дополнительная литература

Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Баранов. - 6-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032443>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по проведению лингвистической экспертизы»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Черняков А.Н., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Практикум по проведению лингвистической экспертизы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Наименование дисциплины:** «Практикум по проведению лингвистической экспертизы».

**Цель дисциплины** состоит в систематическом изложении основных проблем лингвистической экспертизы текстов, овладении основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-3</i> Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	<i>ОПК-3.1 Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов</i> <i>ОПК-3.2 Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов</i> <i>ОПК-3.3 Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста</i>	Знать: 1) стратегии и тактики построения разных типов медийного дискурса; 2) дискурсивные средства передачи денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в медийном тексте  Уметь: создавать, анализировать редактировать, реферировать и систематизировать все типы текстов профессионального назначения
<i>ПК-2</i> Способен анализировать речевое поведение субъекта в спорных речевых ситуациях, в том числе влекущих юридически значимые последствия	<i>ПК-2.1 Демонстрирует навыки установления признаков речевых актов различного типа</i> <i>ПК-2.2 Способен доказательно осуществлять отождествление оценки высказывания</i>	Владеть: навыками лингвистического анализа и навыками языковой экспертной деятельности, принимая во внимание языковые и экстралингвистические факторы.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по проведению лингвистической экспертизы» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

**4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Лингвистическая экспертиза текстов	1. Основы лингвоэкспертизы текстов 2. Методология лингвистической экспертизы
2.	Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	1. Определение и типы речевых преступлений 2. Факт VS Мнение 3. Анализ примеров речевых преступлений
3.	Лингвистическая экспертиза рекламных текстов	1. Юридические аспекты экспертизы: закон «О рекламе» 2. Методология проверки заявленных обозначений на тождество и сходство

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) не предусмотрена учебным планом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий представлена в п.5 настоящей программы.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-



педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лингвистическая экспертиза текстов	<i>ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Лингвистическая экспертиза криминогенных текстов	<i>ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Лингвистическая экспертиза рекламных текстов	<i>ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Примерная вопросы для промежуточного контроля:*

1. Когда необходима лингвистическая экспертиза текстов?
2. В каких случаях может потребоваться проведение лингвистической экспертизы?
3. В чем отличие специалиста в области лингвистических экспертиз от юриста?
4. Кто может проводить лингвистическую экспертизу? Какое образование требуется для проведения лингвистических экспертиз?
5. На какие вопросы отвечает лингвистическая экспертиза?
6. Какие задачи могут быть поставлены перед лингвистом-экспертом?
7. Какие методы используются при проведении лингвистических экспертиз?
8. Что может выступать объектом исследования в лингвистической экспертизе?
9. Какие материалы нужно предоставить для проведения лингвистической экспертизы?
10. В какой форме должен быть предоставлен материал для проведения лингвистической экспертизы?
11. Как нужно формулировать вопросы лингвисту-эксперту?
12. Понятно ли заключение эксперта-лингвиста человеку, не имеющему лингвистического образования?
13. Кто может назначить лингвистическую экспертизу?
14. На основании каких судебных документов проводится судебная лингвистическая экспертиза?
15. Может ли результат внесудебной лингвистической экспертизы, выполненной по заказу частного лица, использоваться в суде в качестве доказательства?
16. Кто платит за проведение судебной лингвистической экспертизы?
17. Как назначить судебную лингвистическую экспертизу?

18. Выходит ли эксперт-лингвист в суд для представления заключения?
19. Насколько достоверны выводы, получаемые в результате лингвистической экспертизы?
20. От чего зависит достоверность выводов, получаемых в результате лингвистической экспертизы?
21. Есть ли гарантии того, что лингвист-эксперт не даст ложное заключение?
22. Если эксперту-лингвисту будет не хватать материала, предоставленного для исследования, может ли он сам собрать нужный материал?
23. На какую информацию может опираться эксперт-лингвист при составлении заключения?
24. Если есть лингвистическая экспертиза, результаты которой вызывают сомнения, что можно сделать?
25. В чем отличие лингвистической экспертизы от лингвистического исследования? Что может использоваться в суде – экспертиза или исследование?
26. Говорят, что эксперт-лингвист имеет дело только с анализом текста и отвечает только на вопросы, связанные с языком. Какую экспертизу нужно назначить, если требуется исследовать не только текст, но и другие объекты?
27. Каковы сроки проведения лингвистической экспертизы?
28. Можно ли получить консультацию и узнать предварительные результаты лингвистической экспертизы?
29. По каким признакам можно определить, кто является автором текста?
30. Может ли лингвист-эксперт определять условия, при которых создавался тот или иной текст?
31. Какие виды лингвистических экспертиз проводятся вашими экспертами наиболее часто?
32. Какими вспомогательными материалами пользуется эксперт-лингвист при проведении исследований?
33. Имеет ли право эксперт отвечать на вопросы о намерениях говорящего?
34. Может ли лингвист доказать, что человек воспринимал угрозу как реальную?

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

Пример письменной контрольной работы

1. На какие виды деятельности распространяется действие ФЗ 73?
  - А. государственная судебная экспертная деятельность;
  - В. судебная экспертная деятельность;
  - С. государственная экспертная деятельность.
2. Задача государственной судебно-экспертной деятельности – это...
  - А. установление обстоятельств, подлежащих доказыванию;
  - В. содействие судам...;
  - С. разрешение вопросов, требующих специальных знаний.
3. Эксперт дает заключение, основываясь на...
  - А. нормативных правовых актах;
  - В. результатах проведенного исследования;
  - С. этических и профессиональных личных принципах эксперта.
4. Заключение эксперта должно основываться на базе...
  - А. новейших научных данных;
  - В. экспериментальных данных;
  - С. общепринятых научных данных.
5. Судебная экспертиза – это...
  - А. научное исследование;

- В. дача заключения экспертом;  
 С. процессуальное действие.
6. Заключение эксперта – это...  
 А. результат исследования;  
 В. письменный документ;  
 С. нормативный акт.
7. Объект лингвистической экспертизы – это...  
 А. документ;  
 В. язык;  
 С. текст.
8. Государственный судебный эксперт – это...  
 А. работник государственного экспертного учреждения;  
 В. аттестованный работник;  
 С. исследователь, обладающий специальными знаниями.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Ворошилова, М. Б. Лингвистическая экспертиза конфликтного текста : учебное пособие / М. Б. Ворошилова. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-4142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862913>

### **Дополнительная литература**

Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика : учеб. пособие / А.Н. Баранов. - 6-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2018. — 592 с. - ISBN 978-5-9765-0083-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032443>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профессиональная этика лингвиста-эксперта»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Пробст Н.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная этика лингвиста-эксперта».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Профессиональная этика лингвиста-эксперта».

Цель дисциплины: постижение студентами основных закономерностей взаимодействия и взаимовлияния языка и права, уяснение комплекса проблем, которые стоят перед юридическим сообществом в современном информационном обществе, и в анализе способов, которые могут помочь в решении.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>УК-3.1 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</i>	<i>Знать: концептуальные основы коммуникации, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы. Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся. Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).</i>
<i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i>	<i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика лингвиста-эксперта» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Место и содержание дисциплины «Речеведческая экспертиза» в цикле гуманитарных дисциплин и в рамках научного направления «Юридическая лингвистика».</i>	<i>Правовые основы деятельности лингвистов-экспертов. Права и обязанности экспертов. Спорная часть текста: анализ имплицитных компонентов высказывания. Речеведческие экспертизы: лингвистическая экспертиза, фоноскопическая экспертиза, почерковедческая экспертиза.</i>

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Спорная часть текста: анализ имплицитных компонентов высказывания. Речеведческие экспертизы: лингвистическая экспертиза, фоноскопическая экспертиза, почерковедческая экспертиза.*

Требования к самостоятельной работе студентов  
Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Место и содержание дисциплины «Речеведческая экспертиза» в цикле гуманитарных дисциплин и в рамках научного направления «Юридическая лингвистика».</i>	<i>УК-3, ПК-3</i>	<i>Опрос, тестирование</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Типовые контрольные вопросы*

1. Особенности невербальной коммуникации.
2. Структура речевой коммуникации.
3. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
4. Модели коммуникативной личности.
5. Группа: роли, лидерство, коммуникация. Организация: структура отношения, коммуникационные потоки.
6. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Социальная значимость массовой коммуникации.
7. Технические средства в массовой коммуникации.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Речеведческая экспертиза текста. Конфликт между истцом и ответчиком.
2. Конфликт филологических экспертиз.
3. Коммуникативная стратегия и тактики дискредитации

4. Приемы речевого воздействия как объект рассмотрения лингвистической экспертизы.
  5. Приемы доказательства и опровержения в конфликтогенном тексте.
  6. Типология речевого воздействия в конфликтогенном тексте.
  7. Приемы речевого воздействия как объект рассмотрения речеведческой экспертизы.
  8. Стратегия и тактики перераспределения межличностного пространства.
  9. Графические фигуры в конфликтогенном тексте.
  10. Характеристика газетного дискурса.
  11. Авторская интенция как проявление инвективности.
  12. Прагматические коммуникативные стратегии в газетно-публицистическом дискурсе.
  13. Инвективный характер иронического метода постижения социального бытия в прессе.
  14. Типология речевых жанров дискредитации личности в региональных СМИ.
  15. Имплицитные инвективные жанры: фельетон, пародия, памфлет.
  16. Феномен языка и речи в призме лингвоюридической экспертизы.
  17. Фигуры убавления в конфликтогенном тексте.
  18. Фигуры прибавления в конфликтогенном тексте.
  19. Фигуры размещения и перестановки в конфликтогенном тексте.
  20. Паралингвистические средства в конфликтогенном тексте.
  21. Фигуры двусмысленной речи. Способы интерпретации в конфликтогенном тексте.
- УП: 40.05.03 l.clx
22. Речевые действия в потенциально конфликтных ситуациях.
  23. Категории права с лингвистической точки зрения.
  24. Лингвистические и паралингвистические нормы коммуникации.
  25. Грамматические категории как средство манипуляции
  26. Риторическая и нериторические стратегии убеждения.
  27. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.
  28. Лингвистические определяемые термины: «сведения», «информация», «утверждение».
  29. Правовые основы лингвоюридической экспертизы.
  30. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.
  31. Нормы в лингвистике и нормы в юриспруденции.
  32. Тропы и фигуры в различных композиционно-структурных конфликтогенного текста.
  33. Нестандартные объекты лингвоюридической экспертизы: текст с невербальной составляющей.
  34. Приемы речевого воздействия как объект речеведческой экспертизы.
  35. Семантический анализ слова в экспертной практике.
  36. Содержание и статус юридической лингвистики как междисциплинарной науки.
  37. Манипулятивная коммуникация как вид речевого воздействия.
  38. Категория уместности в речи судебного оратора.
  39. Сочетание стандарта и экспрессии в речи судебного оратора.
  40. Метафора как средство манипуляции.
  41. Метонимия как средство манипуляции.
  42. Клише с точки зрения лингвистики и юриспруденции.
  43. Тема и микротемы речеведческой экспертизы
  44. Фигуры двусмысленной речи в конфликтогенном тексте.
  45. Связь целевой установки и композиции речеведческой экспертизы.
  46. Интеллектуальное, эмоциональное и воспитательное воздействие в конфликтогенном тексте.
  47. Семантическая импликация как инструмент управления пониманием.
  48. Установление немотивированного сходства с отрицательно оцениваемой сущностью.
  49. Недосказанность как «виновность» в конфликтогенном тексте.
  50. Введение в отрицательно оцениваемый контекст/ассоциативный ряд.
  51. Речеведческая экспертиза. Подпись под давлением.
  52. Речеведческая экспертиза. Анализ аудиозаписей.

53. Речеведческая экспертиза. Анализ текста на предмет авторства.

54. Прецедентные тексты в официально-деловой речи

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, 2020. - 1 on-line, 488 с.
2. Кожемякин Е. А. Основы теории коммуникации [Текст] : учебное пособие / Е. А. Кожемякин, 2021. - 1 on-line, 189 с.

### **Дополнительная литература**

Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Текст] : учебник / Н. В. Барышников, 2018. - 1 on-line, 348 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным



лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология коммуникаций»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Остапенко А.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Психология коммуникаций».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 1. Наименование дисциплины: «Психология коммуникаций».

**Цель дисциплины:** научить студентов устанавливать закономерности, вычленять особенности каждой конкретной коммуникативной ситуации и применять теоретические знания в практике организации коммуникативных процессов; осознавать психологические закономерности человеческого общения и особенности их проявления в разных сферах коммуникации – от социальной до бытовой, от массовой и групповой до индивидуальной.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.1 Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп</i>	Знать: теоретические основы психологии коммуникаций Уметь: применять эффективные формы и методы коммуникаций Владеть: навыками успешных деловых коммуникаций в профессиональной сфере
<i>ПК-4 Способен использовать необходимый объем правовых, психологических и лингвистических (филологических) знаний, востребованных в практической деятельности эксперта-лингвиста</i>	<i>ПК-4.1 Способен учитывать этнические, психологические, и иные особенности речевого поведения ПК-4.2 Обладает наличием правовых знаний и умений необходимых для осуществления лингвистической экспертной деятельности ПК-4.3 Владеет навыками составления текстов экспертного заключения, разъяснения, комментариев и т.п.</i>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология коммуникаций» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

#### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Понятие коммуникации.	Подходы к изучению коммуникации в разных науках. Психологический подход. Его отличие от лингвистического и семиотического подходов. Условия успешности коммуникации. Коммуникация как передача информации или способ создания отношения. Отличие коммуникации и общения. Специфика межличностной (индивидуальной) коммуникации, групповой и массовой коммуникации. Сетевая организация коммуникации как приобретение информационного общества.
2.	Тема 2. Коммуникативный акт.	Участники коммуникативного акта. Адресат (слушающий) и адресант (отправитель, говорящий). Условия коммуникативного акта. Коммуникация в пространстве и времени. Понятие канала связи и коммуникационной среды. Понятие шума. Столкновение сообщений в коммуникативном пространстве –

		конкуренция и формирование контекста, функционирование конкретного текста в гипертексте (дискурсе), выбор необходимой (релевантной, значимой) информации. Коммуникативное окружение. Фактор доверия источнику сообщения. Доверие как важнейший психологический фактор успешности коммуникации.
3.	Тема 3. Принципы коммуникации.	Относительные позиции участников в коммуникации – позиция "сверху", "снизу", "на равных". Подстройки в процессе коммуникации и их типы. Условия успешности коммуникации. Правила (максимы) Грайса, правила Дж. Лича, психологические максимы коммуникации. Условия действия правил и условия их нарушения. Стратегемы влияния. Коммуникативные удачи и неудачи: отличие психологической трактовки от трактовки лингвистической.
4.	Тема 4. Эффективная коммуникация.	Эффективность как достижение цели и как способ адаптации к конкретной ситуации. Стратегии и тактики речевого поведения. Рациональная, куртуазная, инвективная, эмоциональная тактики. Типичные речевые акты (действия) для указанных тактик. Способы убеждения. EIQ как один из показателей коммуникативной компетенции. SIQ как способность адаптироваться к социально одобряемым нормам общения. Специфика русскоязычной коммуникативной среды.
5.	Тема 5. Ситуации общения и их типы.	Диалог. Общение с самим собой. Коллективное авторство. Коллективный адресат. Отсутствие отправителя или адресата – специфика общения в измененных состояниях (митинг, молитва и др.). Разрыв коммуникации в пространстве и времени – специфика электронной коммуникации (коммуникация с известным и неизвестным). Роль электронной коммуникации в построении межличностных и групповых взаимоотношений. Следование этикетным нормам мини-сообщества и сохранение состояния психологического комфорта.
6.	Тема 6. Импликатура дискурса и эксплицитно выраженная информация.	Власть языка. Типы слов: слова амебы и действенные слова. К. Бюлер и слова-называния и словасимволы. Слова с квазинулевой семантикой. Абстрактные слова как аналог пятен Роршаха. Новые слова. Сенсорно определенные слова. Высказывания с разветвленной синтаксической структурой и нулевым

		содержанием. Импликатура дискурса и эксплицитно выраженная информация.
7.	Тема 7. Языковые средства речевого воздействия.	Обращения в языке и речи. Формулы приветствия и прощания. Оценка в речи. Языковое выражение эмоций. Эгоцентрические показатели в высказывании: эгоцентрики в трактовке Б. Рассела. Их основное отличие от метатекстовых комментариев. Спонтанная речь и ее «сопровождение»: словапаразиты, остановки, паузы колебания, переначтения. Отношение к ошибкам в речи. Сознательное нарушение норм. Психологическое восприятие речевых ошибок (обмолвки, ошибки, ослышки). Особый тип ошибки – «проговоры». Речевой портрет говорящего как способ охарактеризовать его личность.
8.	Тема 8. Понятие массовой коммуникации.	Средства массовой коммуникации. Методология исследований эффективности массовой коммуникации. Социальные теории влияния. Социальные стереотипы и социально поощряемая «правильность». Истинность логическая и прагматическая. Информационное воздействие и информационное взаимодействие. Способы реагирования на сообщения средств массовой информации. Обратная связь.
9.	Тема 9. Способы убеждения.	Рациональное и эмоциональное убеждение. Языковые механизмы влияния. Лакуны в высказывании и способы их восполнения. Элиминирование информации и достраивание по ассоциативным сетям. Ожидаемый результат воздействия. Аргументация ad hominem – сферы применения и результаты использования.
10.	Тема 10. Взаимодействие участников коммуникации.	Воздействие в коммуникации. Речь как самовыражение. Понимание и непонимание в коммуникации. Отказ от коммуникации. Переключение внимание, тематическое соскальзывание. Личностная и безличностная коммуникации. Воздействие на собеседника: риторическое, аргументативное, эмпатическое. Понятие эмоционального заражения. Считывание информации в коммуникации. Воздействие и манипуляция: сходное и отличное. Способы манипуляции с помощью речи. Нейролингвистическое программирование.
11.	Тема 11. Коммуникативные удачи и коммуникативные неудачи в психологическом преломлении.	Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. Диссонанс и консонанс как два способа реагирования на



		воспринимаемую информацию. Теория доминанты А.А. Ухтомского в применении к ситуации коммуникации: ориентация на ближнее и дальнее. Эгоцентризм в коммуникации.
12.	Тема 12. Теория речевых актов Дж. Остина в психологическом аспекте.	Иллокуция как вынуждение и перлокуция как ожидание. Явные и скрытые цели высказывания (иллокутивная сила). Речевые стратегии и их корреляции с типами личности. Закон экономии когнитивной энергии. «Иллокутивное самоубийство» по Зино Ведлеру и «коммуникативное самоубийство»: что может «Я»?
13.	Тема 13. Психологические аспекты непонимания	Барьеры непонимания. Классификация Б.Ф. Поршнева – лингвистический подход: от уровней языка к текстovým проявлениям. Психологические аспекты непонимания – конфликтные ситуации. Виды конфликтов и способы реагирования: уход, подавление / борьба, диалог (компромисс). Эффективное поведение в конфликтных ситуациях. Роли и маски в коммуникации. Роли по Э. Берну. Роль посредника.
14.	Тема 14. Информация и классификация типов информации.	Понятие социальной информации и информационной насыщенности сообщения. Эффект сатиации. Авторский замысел в тексте воздействия. Методика ключевых слов. Компрессия. Техника одной фразы. Опрос потенциальных потребителей вербальной продукции как проверка соответствия текста замыслу. Прогнозирование воздействия. Представление о том, как наше слово отзовется. Техника разговорного анализа.
15.	Тема 15. Стиль общения.	Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Индивидуальный стиль общения. Адаптация к собеседнику. Концепция «заслуженного собеседника» А.А. Ухтомского. Основной закон межличностного общения по К. Роджерсу. Д. Бенхоффер об ожиданиях в коммуникации. Коммуникативная гибкость, лабильность и расширение репертуара коммуникативных средств и тактик

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

- Тема 1. Понятие коммуникации.
- Тема 2. Коммуникативный акт.
- Тема 3. Принципы коммуникации.
- Тема 4. Эффективная коммуникация.
- Тема 5. Ситуации общения и их типы.
- Тема 6. Импликатура дискурса и эксплицитно выраженная информация.
- Тема 7. Языковые средства речевого воздействия.
- Тема 8. Понятие массовой коммуникации.
- Тема 9. Способы убеждения.
- Тема 10. Взаимодействие участников коммуникации.
- Тема 11. Коммуникативные удачи и коммуникативные неудачи в психологическом преломлении.
- Тема 12. Теория речевых актов Дж. Остина в психологическом аспекте.
- Тема 13. Психологические аспекты непонимания
- Тема 14. Информация и классификация типов информации.
- Тема 15. Стиль общения.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие коммуникации.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 2. Коммуникативный акт.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Принципы коммуникации.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 4. Эффективная коммуникация.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Ситуации общения и их типы.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 6. Импликатура дискурса и эксплицитно выраженная информация.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 7. Языковые средства речевого воздействия.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 8. Понятие массовой коммуникации.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 9. Способы убеждения.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 10. Взаимодействие участников коммуникации.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 11. Коммуникативные удачи и коммуникативные неудачи в психологическом преломлении.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 12. Теория речевых актов Дж. Остина в психологическом аспекте.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 13. Психологические аспекты непонимания	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 14. Информация и классификация типов информации.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 15. Стилль общения.	УК-5, ПК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### **Контрольные вопросы по дисциплине:**

1. Сущность общения как процесса.
2. Цели и задачи общения, его содержание.
3. Функции и стороны общения.
4. Формы общения.
5. Виды общения и их значение.
6. Сущность понятий "кинесика", "проксемика", "экстралингвистика", "паралингвистика", "визуальный контакт".
7. Физиогномика как область исследования.
8. Организация коммуникативного процесса.
9. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
10. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения.
11. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания.
12. Барьеры общения.
13. Основные приемы и правила общения.
14. Особенности делового общения в разных странах.
15. Психологические и этические нормы и принципы делового общения.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:

1. Коммуникативное поведение: лингвистические и психологические аспекты
2. Коммуникативное поведение русских
3. Конфликтная коммуникация
4. Речевое воздействие и речевое манипулирование
5. Коммуникативное самоубийство: метафора описания и реальность
6. Психологические барьеры в коммуникации
7. Непонимание в коммуникации: способы преодоления
8. Эгоцентризм в коммуникации
9. Коммуникативные маски
10. Коммуникативные роли
11. Индивидуальный стиль коммуникативного поведения
12. Фактор слушающего в коммуникации
13. Эффективность коммуникации
14. Эмпатия как фактор психологической успешности в коммуникации
15. Достоверность как результат психологической верификации истинности
16. Манипулятивное общение
17. Специфика сетевых коммуникаций
18. Групповые коммуникации в информационном обществе
19. Уход от коммуникации: психологические причины и языковые средства
20. Молчание как форма коммуникации
21. Проблема собеседника
22. Автокоммуникация и дневниковые записи
23. «Я» и зеркальное «Я» в коммуникации
24. Как преодолеть когнитивный диссонанс

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Кузнецова, М. А. Психология общения / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174>

### **Дополнительная литература**

Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 301 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891836>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Редактура и корректура деловых текстов»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024



## Лист согласования

**Составитель:** к.филол.н., доц. Овчинникова Л.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Редактура и корректура деловых текстов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Редактура и корректура деловых текстов».

Целью преподавания дисциплины является освоение студентами такого вида практической профессиональной деятельности, как редактирование, редакторский анализ и рерайт.

Задачи:

- знать профессиональную терминологию и понятийный аппарат в области литературного редактирования, редакторского анализа, рерайта;
- руководствоваться в процессе работы нормами, стандартами и правилами русского языка;
- уметь работать с планом, композицией, фактами, средствами выразительности современного литературного языка;
- уметь проявить в тексте собственный авторский стиль и культурный кругозор;
- уметь применить к создаваемому медиатексту саморедактирование и критический анализ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	<i>УК-6.1 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2 Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i>	<i>Знать: о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики языка. Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных</i>
<i>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и</i>	<i>ОПК-1.1 Выбирает коммуникативные стратегии, применяет риторические и стилистические приемы в разных сферах коммуникации ОПК-1.2 Грамотно использует оптимальные</i>	<i>коммуникативные намерения; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных</i>

<p><i>тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</i></p> <p><i>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.</i></p>	<p><i>способы решения коммуникативных задач</i></p> <p><i>ОПК-3.1 Ориентируется в методах и приемах филологической работы с различными видами текстов</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Устанавливает оптимальные методы и приемы анализа текстов</i></p> <p><i>ОПК-3.3 Применяет современные методы и приемы филологического анализа текста</i></p>	<p><i>буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.</i></p> <p><i>Владеть: системой изучаемого языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском языке.</i></p> <p><i>Знать: основные жанровые особенности разных типов текстов.</i></p> <p><i>Уметь: грамотно осуществлять все необходимые трансформации в ходе редактирования разных типов текстов.</i></p> <p><i>Владеть: навыками стилистического редактирования текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям.</i></p>
---	---	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Редактура и корректура деловых текстов» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Профессиональное редактирование: принципы, определения, понятия.	Редактирование. Редакторский анализ. Корректор. Рерайтер. Регламентирующая литература. Профессиональные стандарты. Корректур. Редактор.
2.	Методика редакторского анализа и правки текста	Типы языковых норм. Литературный язык. Виды текста по способу изложения и работа редактора с ними. Основы редактирования текста (логика, факты, композиция).
3.	Рерайтинг как профессиональная деятельность	Рерайтер. Основные приемы рерайтинга, копирайтинга. Текст и медиатекст. Уместность средств художественной выразительности

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) не предусмотрена учебным планом.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

*Тема 1. Редактирование как творческий процесс*

*Вопросы для обсуждения: Принципы работы редактора. Виды редакторского чтения. Виды правки.*

*Тема 2. Логические основы редактирования текста*

*Вопросы для обсуждения: Законы логического мышления. Типы логических ошибок. Нарушения законов логики как стилистическая игра автора.*

*Тема 3. Работа редактора над композицией*

*Вопросы для обсуждения: Композиция. План. Информационное ядро и побочные ветви. Свертывание и разворачивание информации. Абзац как основная структурная единица текста*

*Тема 4. Рерайтинг и фактический материал*

*Вопросы для обсуждения: Понятие факта. Типы фактов и их функции в тексте. Проверка фактов. Целесообразность включения факта в текст.*

*Тема 5. Языково-стилистическая правка и рерайтинг*

*Вопросы для обсуждения: Языковая норма. Соблюдение правил русского языка Авторский стиль. Игра с правилами.*

Требования к самостоятельной работе студентов

*Самостоятельная работа студентов заключается:*

- в подготовке к практическим занятиям в форме дискуссии,
- в выполнении творческих заданий в рамках мастер-классов,
- в выполнении рерайтинга,
- в выполнении редакторского анализа,
- в подготовке к зачету.

*В ходе самостоятельной подготовки к дискуссии каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Редактирование как творческий процесс</i>	<i>УК-6, ОПК-1, ОПК-3</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Логические основы редактирования текста</i>	<i>УК-6, ОПК-1, ОПК-3</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Работа редактора над композицией</i>	<i>УК-6, ОПК-1, ОПК-3</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Рейтинг и фактический материал</i>	<i>УК-6, ОПК-1, ОПК-3</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Языково-стилистическая правка и рейтинг</i>	<i>УК-6, ОПК-1, ОПК-3</i>	<i>Практическое занятие</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

1. Редактирование радио- и телепередач: специфика структуры радио- и

2. телепередач.
3. Принципы подготовки текста для аудирования: содержательно – фактический,
4. функционально – стилистический, нормативный аспекты редактирования.
5. Редактирование монолога и диалога.
6. Принципы лаконизации изложения.
7. Редактирование рекламы: редактирование композиции и содержания.
8. Редактирование логической стороны текста.
9. Нарушение законов логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).
10. Нарушение правил операции с понятиями (правила определения и классификации понятий).
11. Контактные и дистантные алогизмы в тексте.
12. Формально-логические и образные противоречия в тексте.
13. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы», их функциональное противопоставление.
14. Язык художественной литературы как национальный язык.
15. Понятие повествователя и позиций повествователя в художественном тексте.
16. Автор и рассказчик в художественном тексте.
17. Читатель как соавтор художественного текста.
18. Эстетическая функция как ведущая функция художественного стиля.
19. Типы художественного стиля (по М. Бахтину).
20. Особенности художественного времени и пространства (хронотоп).
21. Особенности поэтической речи.

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Редактирование: принципы, определения, понятия.
2. Редактор и Рерайтер: что общего и чем различаются?
3. Эффективные приемы рерайтинга.
4. Цель редакторского анализа и его методика.
5. Аспекты редакторского анализа.
6. Виды редакционной правки и редакторского чтения.
7. Литературный язык: может ли он быть «неправильным?» Типы языковых норм.
8. Средства художественной выразительности и языковые нормы.
9. Основные законы логического мышления
10. Приемы и методы логического анализа текста
11. Структура текста и способы работы с нею.
12. Работа редактора и рерайтера над фактическим материалом в тексте: фактчекинг, уместность, целесообразность.
13. Виды текста по способу изложения и рерайтинг.
14. Художественный текст и искусство рерайта.
15. Языково-стилистическая правка и рерайтинг.

### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтин
--------	--------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------	-------------------------



		оценки сформированности)	ская) оценка		говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная литература

1. SEO-копирайтинг 2.0. Как писать тексты в эру семантического поиска / Шамина И.С. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 260 с.: ISBN 978-5-9729-0210-1. - Текст : электронный.
2. Крохина, О.И. Первая книга SEO-копирайтера. Как написать текст для поисковых машин и пользователей [Электронный ресурс] / О.И. Крохина, М.Н. Полосина, А.В. Рубель и др. – Москва : ИнфраИнженерия, 2012. – 216 с. - ISBN 978-5-9729-0047-3. - Текст : электронный

## Дополнительная литература

1. Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография [Текст] : учебное пособие / А. Ф. Пантелеев, Е. В. Шейко, Н. А. Белик, 2019. - 1 on-line, 132 с.
2. Русский язык и культура речи [Текст] : учебник / ред. О. Я. Гойхман, 2020. - 1 on-line, 240 с.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные лингвистические теории»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Черняков А.Н, к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные лингвистические теории».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Современные лингвистические теории».

**Целью дисциплины** является формирование способности самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; формирование профессиональных компетенций; способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1 Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</i>	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: применять полученные в результате обучения знания по созданию различного типа научных работ; Владеть: приемами и методами подготовки научных докладов по теме исследования, аннотаций, тезисов; формами владения дискуссии по представленному сообщению, навыками оппонентского выступления
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК-4.1 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</i>	

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные лингвистические теории» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

## 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века	О понятии парадигмы научного знания. Доминирующие лингвистические теории конца XX века. Структурализм и современная лингвистика. Основы функциональной лингвистики. Коммуникативно-функциональный подход к языку. Понятие интертекстуальности. Текст и интертекст. Лингвистика текста и текстология.
2.	Формирование новой парадигмы современного языкознания	Анализ дискурса как направление лингвистики. Корпусная лингвистика Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Анализ дискурса как направление лингвистики. Корпусная лингвистика. Гендерная лингвистика.

## 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) представлена в п.5 настоящей программы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Структурализм и современная лингвистика.



- Тема 2. Основы функциональной лингвистики.  
Тема 3. Лингвистика текста и коммуникативная лингвистика.  
Тема 4. Дискурс. Корпусная лингвистика.  
Тема 5. Текст и интертекст.  
Тема 6. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике.  
Тема 7. Анализ дискурса как направление лингвистики.  
Тема 8. Корпусная лингвистика.  
Тема 9. Гендерная лингвистика.  
Тема 10. Базовые понятия лингвокультурологии. Методы и приемы лингвокультурологии.  
Тема 11. Специфика когнитивной лингвистики как науки. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.  
Тема 12. Национальный характер сквозь призму языка.  
Тема 13. Основные направления развития современной стилистики. Стилистика художественной литературы как синтез когнитивной и коммуникативной стилистик.  
Тема 14. Интегральные тенденции в современном языкознании.

Требования к самостоятельной работе студентов

*Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам, указанным в п.5 настоящей программы.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века	УК-1, УК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование
Формирование новой парадигмы современного языкознания	УК-1, УК-4	Опрос, контрольная работа, тестирование

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### *Примерная тематика презентаций по дисциплине:*

Тема презентации должна быть связана с темой диссертационного исследования.

1. Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания.
2. Коммуникативно-прагматический подход к исследованию языка.
3. Роль языка в познавательных процессах и когнитивной организации человека.

4. Функционализм как наследие структурализма.
5. Два подхода к тексту: индуктивный и дедуктивный.
6. Интердисциплинарный характер когнитивистики.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к итоговой аттестации:*

1. Основные направления в языкознании XX века.
2. О понятии парадигмы научного знания.
3. Генеративная грамматика как особая парадигма лингвистического знания.
4. Принцип антропоцентризма как связь лингвистики с другими областями научного знания.
5. Модель трансформационной грамматики Н. Хомского.
6. Постгенеративизм как конкурирующее с генеративным направлением течение.
7. Экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность – совокупность общих установок о языке.
8. Язык как инструмент создания сложных структур социального взаимодействия.
9. Лингвистика текста и текстология. Коммуникативно-функциональный подход к языку.
10. Анализ дискурса. П. Сериио и его исследования советского дискурса.
11. Когнитивная лингвистика. Важнейшие понятия когнитивной лингвистики.
12. Концепт – ключевое понятие когнитивной лингвистики. Структура концепта и методика его описания.
13. Профилирование концепта в языке и тексте. Теория лингвистических гештальтов.
14. Стилистика – высшая форма этноязыковой культуры.
15. Актуальные проблемы современной стилистики. Соотношение понятий стиль речи, стили высказывания, жанровый стиль.
16. Коммуникативная лингвистика и ее различные направления: дискурсивная семантика, процессуальная семантика, коммуникативный синтаксис, контекстная лингвистика, прагмалингвистика – характерные черты современной науки о языке.
17. Стилистика художественной литературы как прямое продолжение лингвистики текста. Эстетическая функция художественного текста.
18. Системно-структурные исследования художественного текста. Синтагматический и парадигматический аспекты грамматических исследований семантики текста. Методика синтаксического анализа текста.
19. Интертекст как особый вид текста. Ю.Кристева, Р.Барт и их интерпретации термина интертекст. Интертекст как центральное ядро инфосферы (единого мира информации).
20. Открытый текст и открытый дискурс: интертекстуальность – дискурсивность – интердискурсивность. Текстуальность как прототипический феномен и ее текстообразующие признаки.
21. Прикладная лингвистика и типология текстов: с точки зрения информатики, издательского дела и теории редактирования, стилистики, теории перевода. Собственная типология текстов.
22. Компьютерная лингвистика. Лингвистические проблемы информатики.

23. Терминография как наука о составлении терминологических словарей. Теоретическое и прикладное терминоведение (словари, стандарты, сборники рекомендуемых терминов, картотеки, банки данных и др.).

24. Конструирование и совершенствование прикладных систем порождения текста. Система машинного перевода как реализация модели «текст – текст».

25. Прикладные проблемы теоретического, сопоставительного и сравнительно-исторического языкознания.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55
---------------	----------------------	---------------------	------------	----------

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

Красина, Е. А. Основы филологии: лингвистические парадигмы : учебное пособие / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-9765-2124-7. URL:<https://znanium.com/catalog/product/1875605>

### **Дополнительная литература**

Алпатов, В. Языкознание: От Аристотеля до компьютерной лингвистики: Научно-популярное / Алпатов В. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. - 253 с. ISBN 978-5-91671-804-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1003471>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социолингвистика»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Вертинская Ольга Михайловна, к.филол.наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Социоллингвистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## 1. Наименование дисциплины: «Социолингвистика».

Цель дисциплины: дать студенту-филологу общее представление о социальной лингвистике как современной научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания; ознакомить обучающихся с основными понятиями социолингвистики, методологией и методикой социолингвистических исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>УК-1.1</i> Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход  <i>УК-1.2</i> Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<b>Знать</b> о круге проблем, характерных для данной дисциплины; о современном состоянии методологического инструментария социолингвистики как междисциплинарной и прикладной науке, о конкретных методах анализа языкового материала. <b>Уметь</b> определять языковедческую проблематику; описывать и представлять языковые данные на языке терминов и формул, принятых в социолингвистике; интерпретировать полученные в курсе изучения знания. <b>Владеть</b> категориальным аппаратом языкознания; навыками метаязыкового описания объектов данной области, приемами составления научного высказывания.
<i>ОПК-1.</i> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	<i>ОПК-1.1.</i> Выбирает коммуникативные стратегии, применяет риторические и стилистические приемы в	<b>Знать:</b> особенности междисциплинарных связей социолингвистики и других областей филологического знания; взаимосвязи между социальными и

<p>широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>разных сферах коммуникации</p> <p><i>ОПК-1.2</i> Грамотно использует оптимальные способы решения коммуникативных задач</p>	<p>языковыми процессами; характеристики социально-коммуникативной системы; актуальные методологические проблемы социолингвистических исследований современной русской речи.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать существующие методики социолингвистических исследований; осуществлять самостоятельный поиск нового речевого материала в различных ситуациях общения и осуществлять его анализ и описание с применением новейших социолингвистических методов; вырабатывать исследовательский инструментарий, максимально соответствующий анализируемому речевому материалу и способствующий наиболее эффективному решению исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями сбора и анализа социолингвистических данных с использованием традиционных и новаторских методик; подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами лексикографического описания; знание основных библиографических источников по проблематике предмета; участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального</p>
--	---	---

		(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Статус социолингвистики. История социолингвистических учений	Общие предпосылки появления социолингвистики.

		<p>Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики. Статус и границы социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социолингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психолингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).</p>
2	<p>Направления и методы современных социолингвистических исследований</p>	<p>Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики. Социолингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социолингвистика. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Проблемная область перспективной</p>

		<p>социолингвистики.          Макросоциолингвистика и          микросоциолингвистика Проблемы          сравнительной социолингвистики.          Понятие и специфика методов          социолингвистических          исследований. Социологические          методы сбора материала в          социолингвистике. Соотношение          направлений и методов          социолингвистических          исследований.</p>
3	<p>Терминологическое поле          социолингвистических исследований</p>	<p>Специфика социолингвистической          терминосистемы и виды          социолингвистических терминов.          Типы социальных группировок по          языковому / речевому признаку.          Понятие о социально-          коммуникативной системе. Коды и          субкоды как ее элементы.          «Функциональная          дополнительность» как принцип ее          организации и существования.          Понятие о языковой ситуации.          Явления интерференции,          переключения и смешения кодов.          Разграничение билингвизма и          диглоссии. Языковая норма и          вариативность языка.          Стратификационная и ситуативная          вариативность. Социальные и          территориальные разновидности          национального языка. Основные          параметры социолингвистического          описания коммуникативной          ситуации.</p>

4	<p>Проблемы и методы лексикографического описания социально детерминированной лексики</p>	<p>Устные и письменные формы существования языка. Лексика ограниченного употребления. Характеристика словарей социально ограниченной лексики. Трудности лексикографического описания социально детерминированной лексики. Методика сбора и лексикографического описания социально детерминированной лексики. «Сетевой язык» - как один из источников языкового и речевого материала для социолингвистических словарей.</p>
5	<p>Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.</p>	<p>Языковые образования. Распределение языковых образований по сферам общения. Подходы к определению языковой ситуации (Ч.Фергюсон, А.Д.Швейцер, А.Мартине, У.Стюарт). Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Причины несбалансированности языковых ситуаций. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление; различные подходы к определению диглоссии. Диглоссия - особый вид несбалансированного двуязычия. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины. Креольские языки. Международные и мировые языки. Искусственные языки-посредники.</p>
6	<p>Стратификационное моделирование как инструмент описания современного социолекта.</p>	<p>Литературный язык в составе национального русского языка. Сленг: определение, факторы ограничивающие употребление, примеры употребления. Жаргон: определение, факторы</p>

		ограничивающие употребление, примеры употребления. Арго: определение, факторы ограничивающие употребление, примеры употребления. Общечная лексика: определение, факторы ограничивающие употребление, примеры употребления.
7	Основные характеристики речевого общения и социальные роли говорящих	Коммуникативная деятельность человека; социальная природа, сущность языка. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, магическая, этническая. Компоненты коммуникативного акта; понятие языковой ситуации; дифференциальные при знаки языковых ситуаций. Определение роли. Влияние ролевых стереотипов на речевую деятельность. Понятие субкода и ролевой экспектации. Соотношение понятий роли и функционального стиля. Типы ролей.
8	Сетевая коммуникация в функционально-стилистическом аспекте	Сетевая коммуникация как новое пространство функционирования русского языка. Сетевое общение в аспекте функционирования языковых норм. Стилиевая интерференция в сетевой коммуникации. «Ритуализация» как одна из важнейших черт сетевой речи. Языковое творчество в контексте сетевой коммуникации на русском языке. «Новый сетевой этикет».



9	Научная интерпретация практики современного письма с учетом социокультурных факторов	Жанрово-тематическая и стилистическая классификация сетевых текстов. Графическое своеобразие текстов русского интернета. Основные черты орфографической практики в сетевом общении. Характеристика невербальных средств сетевой коммуникации.
10	Языковая политика. Национальная языковая политика	Определение национально-языковой политики. Программно-теоретический компонент. Юридическая регламентация взаимоотношений языков. Административное регулирование. Своеобразие языка на разных ступенях социальной истории народа.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лекционного занятия
1	Социальная лингвистика как научная дисциплина. История социолингвистических учений.	Истоки социолингвистики в традиционном языкознании; изучение связи языка и общества в трудах зарубежных (В.Гумбольдт, Ш.Балли, Э.Сепир) и отечественных (А.А.Потебня, А.М.Селищев, В.В.Виноградов, Е.Д.Поливанов) лингвистов. Социолингвистика: предмет и объект социолингвистики; различные подходы к определению предмета социолингвистики. Связь социолингвистики с другими дисциплинами.

2	Терминологическое поле социолингвистических исследований	Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объекты. Социолингвистики. Методы анализа. Понятий аппарат социолингвистики
3	Основные направления и методы социолингвистических исследований.	Направления современной социолингвистики. Различные методы сбора социолингвистических данных (опросы, наблюдение, включенное наблюдение, интервью, анкетирование, тесты). 3. Начальные этапы социолингвистического анализа: отбор информантов; обработка и представление полученных данных. 4. Особенности анализа устных и письменных источников. Трудности при сборе и обработке материала для социолингвистических исследований.
4	Основные социолингвистические понятия. Терминологическое поле социолингвистических исследований. Социолингвистические явления. Взаимодействие языков и обществ.	1. Коммуникативная деятельность человека; социальная природа, сущность языка. 2. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, магическая, этническая. 3. Компоненты коммуникативного акта; понятие языковой ситуации; дифференциальные при знаки языковых ситуаций. 4. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление; различные подходы к определению диглоссии. 5. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины, креольские языки.
5	Социальная и функциональная дифференциация языка	Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Социально-маркированная лексика в системе общенационального русского языка.
6	Понятие социолекта. Просторечие. Диалектология города.	Жанровая организация коммуникативного пространства города. Тенденции жанрового

		развития современной городской коммуникации. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Языковые и социальные роли. Социальный статус и речь говорящего. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка.
7	Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем. Современный процесс жаргонизации речи.	Сленг в отечественном и зарубежном языкознании. Активное проникновение в речь профессиональных жаргонов: компьютерного, военного, партийного, жаргона чиновников. 4. Причины актуализации жаргонизмов в современном дискурсе: внеязыковые и внутриязыковые факторы. 5. Социальная характеристика носителей языка, использующих жаргон.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического занятия
1	Социально детерминированная лексика. Проблемы и методы её лексикографического описания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литературный язык в составе национального русского языка.</li> <li>2. Сленг: определение, факторы ограничивающие употребление, примеры употребления.</li> <li>3. Жаргон: определение, факторы ограничивающие употребление, примеры употребления.</li> <li>4. Арго: определение, факторы ограничивающие употребление, примеры употребления.</li> <li>5. Общенная лексика: определение, факторы ограничивающие употребление, примеры употребления.</li> </ol>
2	Моноязычие и билингвизм: определение, история и актуальная ситуация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моноязычие.</li> <li>2. Билингвизм.</li> <li>3. Проблемы обучения детей-билингвов.</li> </ol>

3	Моногlossия и дигlossия: определение, история и актуальная ситуация	1. Моногlossия. 2. Дигlossия.
4	Искусственные языки: языки межэтнического общения	1. Причины и история появления искусственных языков 2. Функции искусственных языков 3. Виды искусственных языков
5	Искусственные языки: плановые языки	1. Плановые языки: априорные и апостериорные. 2. От логлана к эсперанто

#### Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся. Она заключается в повторении лекций, заучивании основных понятий и терминов дисциплины, изучении учебной и научной литературы, подготовке к практическим занятиям и выполнении комплекса самостоятельных работ

#### Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1.	Социальная лингвистика как научная дисциплина. История социолингвистических учений.	1. Социолингвистика: предмет и объект социолингвистики; различные подходы к определению предмета социолингвистики; статус социолингвистики как научной дисциплины. 2. Истоки социолингвистики в традиционном языкознании; изучение связи языка и общества в трудах зарубежных (В.Гумбольдт, Ш.Балли, Э.Сепир) и отечественных (А.А.Потебня, А.М.Селищев, В.В.Виноградов, Е.Д.Поливанов) лингвистов.
2.	Основные направления и методы социолингвистических исследований.	1. Направления современной социолингвистики. 2. Различные методы сбора социолингвистических данных (опросы, наблюдение, включенное наблюдение, интервью, анкетирование, тесты). 3. Начальные этапы социолингвистического анализа: отбор информантов; обработка и представление полученных данных. 4. Особенности анализа устных и письменных источников. Трудности при сборе и

		обработке материала для социолингвистических исследований.
3.	<p>Основные социолингвистические понятия.</p> <p>Терминологическое поле социолингвистических исследований.</p> <p>Социолингвистические явления. Взаимодействие языков и обществ.</p>	<p>1. Коммуникативная деятельность человека; социальная природа, сущность языка. 2. Функции языка: коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмоционально-экспрессивная, фатическая, метаязыковая, эстетическая, магическая, этническая. 3. Компоненты коммуникативного акта; понятие языковой ситуации; дифференциальные признаки языковых ситуаций. 4. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление; различные подходы к определению диглоссии. 5. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины, креольские языки.</p>
4.	<p>Социальная и функциональная дифференциация языка</p>	<p>Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.</p> <p>Социально-маркированная лексика в системе общенационального русского языка.</p>
5.	<p>Понятие социолекта.</p> <p>Просторечие.</p> <p>Диалектология города.</p>	<p>Жанровая организация коммуникативного пространства города. Тенденции жанрового развития современной городской коммуникации. Региональная лексика. Регионализмы и лексикография. Социальные диалекты и языковая характеристика говорящего. Языковые и социальные роли. Социальный статус и речь говорящего. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка.</p>
6.	<p>Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем. Современный процесс жаргонизации речи.</p>	<p>Сленг в отечественном и зарубежном языкознании.</p> <p>Активное проникновение в речь профессиональных жаргонов: компьютерного, военного, партийного, жаргона чиновников. 4. Причины актуализации жаргонизмов в современном дискурсе: внеязыковые и внутриязыковые факторы. 5. Социальная характеристика носителей языка, использующих жаргон.</p>

## 7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Контроль и оценка знаний и умений студентов осуществляется на практических занятиях и на зачете.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Статус социолингвистики. История социолингвистических учений	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Направления и методы современных социолингвистических исследований	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Терминологическое поле социолингвистических исследований	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Контрольная работа</i>
Проблемы и методы лексикографического описания социально детерминированной лексики	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Доклады, групповые проекты</i>
Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Доклады, групповые проекты</i>
Стратификационное моделирование как инструмент описания современного социолекта.	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Доклады, групповые проекты</i>
Основные характеристики речевого общения и социальные роли говорящих	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Доклады, групповые проекты</i>
Языковая политика. Национальная языковая политика	<i>УК-1, ОПК-1</i>	<i>Доклады, групповые проекты</i>

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

**Задание № 1. Выберите правильный ответ:**

**Объект социолингвистики – это**

А)	язык в его функционировании
Б)	язык как система знаков
В)	общество и закономерности его функционирования

**Задание № 2. Выберите правильный ответ:**

**Методы социолингвистики – это \_\_\_\_\_**

А)	методы лингвистической науки
Б)	методы социологической науки
В)	синтез лингвистических и социологических методов

**Задание № 3. Выберите правильный ответ:**

**Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе (профессиональной, сословной, возрастной и т.п.) в пределах той или иной подсистемы**

А)	Языковой код
Б)	Социолект
В)	Социально-коммуникативная система
Г)	Контекст

**Задание № 4. Выберите правильный ответ:**

**Совокупность кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дополнительности, это \_\_\_\_\_**

А)	Языковой код
Б)	Социолект
В)	Социально-коммуникативная система
Г)	Контекст

**Задание № 5. Выберите несколько вариантов:**

**Разновидность вспомогательного языка с упрощенной грамматикой, используемая в качестве средства общения на многоязычных территориях, это \_\_\_\_\_**

А)	Койне
Б)	Пиджин
В)	Креольские языки
Г)	Эсперанто

**Задание № 6. Выберите правильный ответ:**

**Особый вид несбалансированного двуязычия это \_\_\_\_\_**

А)	билингвизм
----	------------



Б)	монологсия
В)	диглоссия

**Задание № 7. Выберите правильный ответ:**

**Всякое воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия, это**

А)	стратификация
Б)	унификация
В)	интерференция

**Задание № 8. Выберите правильный ответ:**

**Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации – это**

А)	Переключение кодов
Б)	Интерференция
В)	Билингвизм

**Задание № 9. Выберите правильный ответ:**

**Языковая политика занимается**

А)	разработкой лингвистических проблем, направленных на то, чтобы управлять языковыми процессами;
Б)	фиксированием и анализом социально-обусловленных речевых актов;
В)	изучением социальной дифференциации языка.

**Задание № 10. Выберите правильный ответ:**

**Владение разными подсистемами одного национального языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения называется \_\_\_\_\_**

А)	билигвизмом
Б)	диглоссией
В)	монологсией

### 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

*Перечень вопросов к зачету:*

1. Общие предпосылки появления социолингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка. Понятие варианта языка.
2. Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики.
3. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социолингвистики.

4. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке.
5. Качественные отличия зарубежной и отечественной социолингвистики. Статус и границы социолингвистики.
6. Связь социолингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.).
7. Феномен билингвизма. Виды билингвизма.
8. Языковые ситуации: естественный язык vs искусственный: сопоставительная характеристика.
9. Языковые ситуации: что такое диглоссия.
10. Языковые ситуации: что такое языки межэтнического общения (пиджин, креольские, лингвафранка)
11. Языковые ситуации: искусственные языки для общих целей.
12. Артланги.
13. Национально-языковая политика.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Карпова Е. В. Социолингвистика [Текст]: учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская, 2019. - 1 on-line, 63 с.
2. Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика [Текст] : Пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н. Б. Мечковская, 2000. - 206 с.

### Дополнительная литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. М., 2012. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4.*
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2010. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4, УА.*
3. Крысин Л.П. Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М. 2011. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N1.*
4. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N1.*
5. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц / Под ред. Е. И. Дибровой. ч.1. М., 2002. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N1.*
6. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. М., 2001. - *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4.*

7. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002. 216 с. - *Точки доступа: ОНБ.*
8. Видео-лекция М. Кронгауза «Новая форма языка» <https://lms-3.kantiana.ru/mod/page/view.php?id=4967>
9. Верещагин Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров; под ред. и с послесл. Ю.С. Степанова; Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина., 2001. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4.*
10. Грачев А.М. Механизм перехода арготизмов в общенародный язык // Русский язык в школе 1996. № 5. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N1.*
11. Костомаров В.Г., Бурвикова Н.Д. Старые мехи и молодое вино: Из наблюдений над русским словоупотреблением конца XX века. СПб.: Златоуст, 2001. 71 с. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА.*
12. Крысин Л.П. Иноязычные термины в русском просторечии // Филологический сборник (к 100-летию со дня рождения академика В.В. Виноградова). М., 1995. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, НА.*
13. Лихачёв Д.С. Арготические слова профессиональной речи // развитие грамматики и лексики современного русского языка. М., 1995. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N1, НА.*
14. Норлусенян В.С., Никитина Т.Г. Так говорит молодежь //Русская речь.1999.№ 4. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N1.*

#### **Справочная литература**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 3-е изд., стер. – М.: КомКнига, 2005. – 571 с. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N2, Ч.З. N4, НА.*
2. Лингвистический энциклопедический словарь: словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М.: Большая Рос. энцикл., 2002. – 709 с. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N1, Ч.З. N2, Ч.З. N4.*
3. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов = Lexique de la terminologie linguistique: [с указателями языковедческих терминов: французский, немецкий, английский, итальянский] / Ж. Марузо; пер. с фр. Н.Д. Андреева, под ред. А.А. Реформаторского; предисл. В.А. Звегинцева. – Изд. 2-е, испр. – М.: УРСС, 2004. – 436 с. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4.*
4. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов: словарь / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 623 с. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта НА,.*
5. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Редкол.:...Гл. ред. В.Н. Ярцева и др. – 2-е изд. – М.: Большая Рос. энцикл., 1998. – 685 с. – (Большие энциклопедические словари. Физика, математика, химия, биология, языкознание, мифология, музыка). – Загл. и вых. дан. ориг.: "Лингвистический энциклопедический словарь". – М., 1990. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4.*

#### **СЛОВАРИ социально маркированной лексики русского языка:**

1. Словарь русского языка: в 4-х тт. Под ред. А.П.Евгеньевой. М., 1999. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4.*
2. Елистратов В.В. Словарь русского арга. М., 2000. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.З. N4.*

3. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались: толковый словарь русского общего жаргона / Под общим рук. Р.И. Розиной. М., 1999. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.3. №4.*
4. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. М.: Русский язык, 2000. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.3. №4.*
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2001. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.3. №4.*
6. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. СПб., 2001. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.3. №4.*
7. Никитина Т.Г. Словарь молодежного сленга. СПб.: Норинт, 2003. – *Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта, Ч.3. №4.*

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.
- программа для чтения документов в формате pdf Adobe Reader.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория функциональных стилей и речевых жанров»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Серганова Д.А., старший преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.



## Содержание

1. Наименование дисциплины «Теория функциональных стилей и речевых жанров».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Теория функциональных стилей и речевых жанров».

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся по направлению подготовки профессиональных компетенций, предусмотренных настоящей рабочей программой. В более общем плане изучения данного курса предполагает формирование у студентов более полных и более глубоких лингвистических знаний, основанных на современной теории языка, развитие логического мышления, знание лингвистической терминологии, понимание глубинной связи между языком, мышлением носителей языка и системой имеющихся у них представлений о мире.

Задачами изучения дисциплины «Стилистика» модуля «Современный русский язык» являются:

- рассмотрение функций русского языка в мировой языковой ситуации и современной коммуникативной практике;
- изучение места и роли современного русского языка в функциональной парадигме современного гуманитарного знания;
- формирование знания базовых понятий дисциплины;
- изучение специализированной терминосистемы дисциплины;
- сообщение и анализ фундаментальных сведений и проблемной информации по каждому из разделов дисциплины;
- выработка у обучаемых «диахронического синхронизма» в подходе к анализу языковых фактов;
- знакомство с современной лексикографической практикой, основными базами корпусов для хранения и обработки текстов и лингвистических данных о специфике русского языка;
- применение полученных знаний в научно-исследовательской и практически-прикладной деятельности; закрепление навыков самообразования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в</i>	<i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i>	Знать: стандарты составления аннотаций, рефератов, тезисов и библиографий; необходимые для лингвистических исследований компьютерные ресурсы. Уметь: пользоваться поисковыми системами в процессе проводимых исследований. Владеть: методикой работы с различными компьютерными программами и базами данных; навыками составления аннотаций.

<p><i>соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i></p>		<p>Знать: принципы и приемы корректуры и редактирования текстов различной функциональной и жанровой принадлежности.          Уметь: комментировать и реферировать текстов различной функциональной и жанровой принадлежности в целях их доработки и обработки.          Владеть: навыками информационно-словарного описания различных типов текстов.</p>
---	--	--

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория функциональных стилей и речевых жанров» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Стилистика как раздел языкознания.	Стилистика как раздел языкознания. Объект и предмет лингвистической стилистики. Понятие нормы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка, кодификация. Лингвистическая стилистика, практическая стилистика, культура речи и риторика. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
2	Понятие экспрессивности.	Функциональная стилистика. Понятие стиля. Функциональный стиль (этимология слова стиль и его значения). Основной стилеобразующий фактор. Классификация функциональных стилей. Взаимопроникновение стилей.
3	Функциональная стилистика. Понятие стилистической окраски и стилистического значения.	Понятие стилистической окраски и стилистического значения. Виды функционально-стилевой окраски. Виды эмоционально-экспрессивной окраски.
4	Стилистика ресурсов.	Стилистика ресурсов. Стилистические ресурсы фонетики, лексики, фразеологических единиц, словообразовательных средств, морфологии и синтаксиса.
5	Разговорный стиль. Понятие коммуникативной нормы	Разговорный стиль. Условия функционирования разговорной речи и роль экстралингвистических факторов. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля.
6	Официально-деловой стиль. Дипломатический, канцелярский, законодательный и юрисдикционный подстили.	Официально-деловой стиль. Сфера функционирования и жанровое разнообразие. Формула документа. Приемы унификации языка служебных документов. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности
7	Газетно-публицистический стиль.	Публицистический стиль. Фонетические, лексические, фразеологические,

	Особенности публичной речи.	словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля. Стандарт и штамп. Образные средства языка (тропы и фигуры речи).
8	Научный стиль. Подстили научного стиля.	Научный стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Речевые нормы в учебной и научной сферах деятельности.

#### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

*Тема 1. Основные понятия курса. «Звучащая поэзия», «авторская песенность».*

*Тема 2. Исторический генезис авторской песенности и ее основных традиций*

*Тема 3. Песня как креолизованный текст.*

*Тема 4. Авторская (бардовская) песня.*

*Тема 5. Русская рок-поэзия.*

*Тема 6. Новая песенность.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Стилистика как раздел языкознания.	Объект и предмет лингвистической стилистики. Понятие стилистической окраски и стилистического значения. Виды функционально-стилевой окраски. Виды эмоционально-экспрессивной окраски
2	Официально-деловой стиль.	Фонетические, Стилистические ресурсы фонетики, лексики, фразеологических единиц, словообразовательных средств, морфологии и синтаксис. Разговорный стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля.  Стилистический анализ текста (фиксированная разговорная речь). лексические,
3	Научный стиль.	Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
4	Публицистический стиль.	Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и

		синтаксические особенности публицистического стиля. Стилистический анализ газетной статьи.
5	Вопрос о церковно-религиозном стиле	Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности церковно-религиозного стиля.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п	Вопросы для самостоятельного изучения	Литература
1	Теория «трех стилей» М.В.Ломоносова.	Ломоносов М.В. Предисловие о пользе книг церковных в российском языке // Полн. собр. соч. – Т. 7. Труды по филологии. – М.-Л., 1952.
2	Вопрос о церковно-религиозном стиле.	1.Крысин Л.П. Религиозно-проповеднический стиль и его место в функционально-стилистической парадигме современного русского литературного языка //Поэтика. Стилистика. Язык и культура/Памяти Т.Г.Винокур. – М., 2003. 2.Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. 1 кн. – М., 2006.
3	Прагматика и стилистика речевого общения. Условия успешной коммуникации.	1.Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи. – М., 2002. 2.Ермакова О.Н., Земская Е.А. К построению типологии коммуникативных неудач (на материале естественного русского диалога) // Русский язык в его функционировании. Коммуникативно-прагматический аспект. М., 1986. С.7 – 21, 3.Дейк ванн Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989, Поварнин С.И. Спор: О теории и практике спора. СПб., 1996.
4	«Маркеры» лжи в СМИ-дискурсе.	1.Болинджер Д. Истина – проблема лингвистическая // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987. 2.Вайнрих Х. Лингвистика лжи // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987. 3. Джоуэтт Г., О Доннел В. Пропаганда и внушение: Реферат. М., 1988. 4. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. М., 1971. 5. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М., 1994. 6. Левин Ю.И. О семиотике искажения истины // Информационные вопросы семиотики, лингвистики и автоматического перевода. Вып. 4. М., 1974.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

### **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стилистика как раздел языкознания.	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Понятие экспрессивности.	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Функциональная стилистика. Понятие стилистической окраски и стилистического значения.	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Стилистика ресурсов.	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Разговорный стиль. Понятие коммуникативной нормы	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Официально-деловой стиль. Дипломатический, канцелярский, законодательный и юрисдикционный подстили.	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Газетно-публицистический стиль. Особенности публичной речи.	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Научный стиль. Подстили научного стиля.	<i>ПК-1</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

#### Тематика докладов

1. Объект и предмет стилистики
2. Разделы лингвистической стилистики.



3. Определение лингвистической стилистики.
4. Понятие нормы и кодификации. Их признаки.
5. Что изучают практическая стилистика, культура речи и риторика.
6. Этимология слова стиль
7. Толкование термина стиль.
8. Какие факторы влияют на стилистическую форму речи?
9. Определение функционального стиля. Классификация функциональных стилей.
10. Виды стилистической окраски. Понятие коннотации.
11. Функционально-стилевая окраска и ее виды.
12. Эмоционально-экспрессивная окраска и ее виды.
13. Соотношение понятий «стилистическая окраска» и «стилистическое значение».

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Стилистика как раздел языкознания. Объект и предмет лингвистической стилистики (ее разделы). Различие дисциплин лингвистическая стилистика, практическая стилистика, культура речи и риторика.
2. Понятие нормы и кодификации. Признаки нормы. Критерии нормы.
3. Понятие стиля (этимология слова стиль и его значения). Жанровый и функциональный подход к пониманию термина стиль. Понятие функционального стиля.
4. Теория «трех стилей» М.В.Ломоносова.
5. Основной стилеобразующий фактор. Субъективные и объективные факторы, влияющие на стилистическую форму речи. Классификация функциональных стилей.
6. Вопрос о церковно-религиозном стиле. Взаимопроникновение стилей.
7. Качества речи. Эмоциональность, оценочность, экспрессивность, образность, различные толкования образности.
8. Понятие стилистической окраски и стилистического значения. Виды функционально-стилевой окраски. Виды эмоционально-экспрессивной окраски.
9. Стилистические ресурсы фонетики.
10. Стилистические ресурсы лексики.
11. Стилистические ресурсы фразеологических единиц.
12. Стилистические ресурсы словообразовательных средств.
13. Стилистические ресурсы морфологии.
14. Стилистические ресурсы синтаксиса.
15. Разговорный стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля. Жанровое разнообразие.

16. Официально-деловой стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля. Жанровое разнообразие.
17. Научный стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Жанровое разнообразие.
18. Публицистический стиль. Фонетические, лексические, фразеологические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля.
19. Стандарт и штамп. Различия стилистики информационных и публицистических жанров прессы. Стилистика средства массовой информации в зависимости от его типа. Образная система разных жанров СМИ.
20. Язык художественной литературы. Способы выражения авторского начала. Образные средства языка.
21. Смысловая точность речи, лексическая сочетаемость.
22. Стилистическое использование в речи синонимов, омонимов, паронимов, антонимов, фразеологизмов, многозначных слов.
23. Использование в речи стилистически окрашенной лексики, канцеляризм, штампов и клише. Синонимия и вариантность как основные проблемы практической стилистики.
24. Стилистическое использование в речи лексики, имеющей ограниченную сферу употребления (диалектизм, профессионализм, жаргонизм). Стилистический статус устаревшей лексики (архаизм, историзм).
25. Стилистические ошибки с точки зрения морфологической стилистики. Стилистическое использование разных частей речи.
26. Стилистические ошибки с точки зрения синтаксической стилистики. Стилистика простого и сложного предложения. Порядок слов в предложении.
27. Стилистическая ошибка и стилистический прием.
28. Прагматика и стилистика речевого общения. Условия успешной коммуникации.
29. Причины коммуникативных неудач.
30. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.
31. Специфика устной публичной речи.

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009929-3. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

### Дополнительная литература

Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2021. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19927. - ISBN 978-5-16-012074-4. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС IBOOKS.RU
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Типология грамматик русского языка»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель: Бабенко Н.Г.**, докт.филол.наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Типология грамматик русского языка».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Типология грамматик русского языка».

Цель дисциплины – познакомить магистрантов с основными концепциями описания грамматического строя русского языка, с методическими возможностями грамматик различного типа в обучении русскому языку как иностранному; подготовить обучающихся к ситуативно обусловленному применению синхронической, функциональной, коммуникативной и ассоциативной грамматик в практике преподавания русского как иностранного.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</i>	<i>ПК-1.1 Демонстрирует знание методологии, теоретических основ и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</i>	<b>Знать:</b> – теоретические и методические основы обучения русскому языку; нормативные основы образовательного процесса и его практической организации; систему понятий методики преподавания РКИ; современные подходы эффективного обучения иноязычного русскому языку и оптимальных методов моделирования учебного процесса. <b>Уметь:</b> – решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, связанной с теорией и практикой обучения РКИ; выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать методики обучения РКИ; пользоваться необходимой научно-методической литературой в соответствии со своими профессиональными задачами. <b>Владеть:</b> – теоретическими и методическими основами обучения русскому языку; нормативными основами образовательного процесса и его практической организации.



### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Типология грамматик русского языка» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки магистрантов, формируемой участниками образовательных отношений.

### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

#### ***1. Синхроническая грамматика русского языка: принципы описания языковой системы***

Разновидности грамматик: академическая грамматика, активная грамматика, античная грамматика, ассоциативная грамматика, внешняя грамматика, внутренняя грамматика, всеобщая грамматика, историческая грамматика, коммуникативная грамматика, логическая грамматика, научная грамматика, нормативная грамматика, нормативно-описательная грамматика, пассивная грамматика, порождающая грамматика, синхроническая грамматика, синтагматическая грамматика, сопоставительная грамматика, формальная грамматика, функциональная грамматика, частная грамматика, школьная грамматика. Синхроническая грамматика как дифференциально-уровневая, моносистемная грамматика. Предмет и задачи синхронической грамматики. Нелинейность дескриптивно-классификационной синхронической грамматики. «Грамматика русского языка» 1952 г. Как описательно-нормативная грамматика. Традиционная (школьная) грамматика как теоретическая основа АГ-52. Источники материала АГ-52. Описание грамматического строя русского языка «от формы к значению». «Грамматика современного русского

литературного языка» 1970 г. как результат поиска модели, описывающей грамматический строй языка. Динамический характер синхронического описания. Экспериментальный характер АГ-70. «Русская грамматика» 1980 г. как нормативная грамматика современного русского языка, описывающая языковые явления «от формы к значению» и по функции. Продуктивные и непродуктивные языковые образцы. Система помет. Ориентация синхронической грамматики на объект речевой деятельности.

### ***2. Принципы и основные понятия функциональной грамматики***

Предмет и задачи функциональной грамматики. Ориентация функциональной грамматики на субъект речевой деятельности. Ориентация описания «от значения (функции) к форме». Понятие функционально-семантической категории (ФСК). Понятие функционально-семантического поля (ФСП). ФСП как реализация ФСК. Понятие категориальной ситуации (КС). Соотнесение ФСП с системой языка, а КС – с речью. Понятия системы и среды, речевой макросреды, речевой макросреды. Подвижность и диффузность границ между макро- и микросредой. Понятие функции. Разновидности функций: Фп – функция-потенция, Фр – функция-реализация. Соотнесение ФСП с Фп и КС с Фр. Структура ФСП (ядро, приядерная зона, ближняя периферия, дальняя периферия). Сравнительная характеристика центральной и периферийной зон ФСП. Грамматические, лексические, синтаксические конститuentы ФСП. Взаимодействие конститuentов ФСП. Понятие осложненных значений – зон пересечения данных ФСП и ФСК с другими (пространственно-временное, пространственно-ситуативное, метанимическое, пространственно-ограничительное и др.). Структурные разновидности ФСП (моноцентрические и полицентрические). ФСП с предикативным, субъектно-объектным, качественно-количественным, обстоятельственным ядром. Разновидности ФСК: темпоральность, аспектуальность, локативность, квантитативность, посессивность, каузативность, модальность, залоговость, персональность и др.

### ***3. Структура функционально-семантических полей аспектуальности и темпоральности***

Обеспечение единства ФСП и ФСК наличием микрополей разного уровня. Механизмы пересечения ФСП посредством формирующих их ФСК. Пересечение ядерных зон ФСП. Членение периферии и взаимоотношения ее сегментов. ФСК как база системного членения языковых значений и семантических функций. Различные подходы к выделению центра и периферии полевой структуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность разноуровневых ФСП. Инвариантные семантические признаки ФСК. ФСК аспектуальности и базирующееся на ней ФСП аспектуальности. Предмет и задачи аспектологии. Ленинградская аспектологическая школа. Категория вида как ядро ФСП аспектуальности. Комбинированный (словоизменительно-классифицирующий) характер категории вида. Разграничение видов и способов глагольного действия. Отнесенность способов глагольного действия к ближней периферии ФСП аспектуальности. Периферийные конститuentы ФСП аспектуальности. Моноцентрический характер ФСП темпоральности. Микрополя настоящего, прошедшего и будущего времени в структуре макрополя Времени. Различие между функционально-семантической категорией темпоральности и грамматической категорией времени. Разноуровневые языковые средства выражения темпоральных отношений: структура сложноподчиненных предложений, формы повелительного и сослагательного наклонений, экспрессивные обороты, глагольные междометия, соотношения видовых форм, аффиксы и чередования гласных в корне. Обязательность темпорального маркирования синтаксических конструкций.

### ***4. Принципы и основные понятия коммуникативной грамматики***

Предмет и задачи коммуникативной грамматики (КГ). Синтез морфологии, конструктивного синтаксиса и синтаксиса речи в КГ. Синтез системного и текстового исследования языковых единиц в КГ. Модель субъектной перспективы высказывания. Таксис как техника межпредикативных отношений в тексте. Механизм порождения текста. Ступени порождения текста (А, В, С, D). Понятие коммуникативного регистра речи.

Коммуникативный регистр как средство обнаружения синтаксической композиции текста. Типология коммуникативных регистров: репродуктивный (прямая констатация наблюдаемого), информативный (сообщение информации: знаний и мнений), генеритивный (формулировки общечеловеческих истин), волюнтивный (выражение воли говорящего, каузирующее слово) и реактивный (каузированное слово, эмоциональная реакция на чужое слово, на речевую ситуацию). Понятие функциональной парадигмы. «Синтаксический словарь» Г.А. Золотовой. Понятие связанной синтаксемы. Понятие регистрово связанной модели предложения. Понятие композитива. Объяснительная сила концепции КГ. Проблема точки зрения говорящего. Инклюзивность / эксклюзивность говорящего и всевременное значение глагольной формы как критерий разграничения неопределенно-личных и обобщенно-личных предложений. Разграничение текстового и перцептивного времени. Текстовые функции глагольных синтаксем: перфектив, имперфектив, аористив. Триада форма-значение-функция в коммуникативной грамматике.

### ***5. Принципы активной грамматики. Основные понятия и подходы ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова.***

Ориентация активных грамматик на выявление закономерностей взаимодействия единиц, категорий и уровней в тексте, формулирование правил их соединения на синтагматической оси. Л.В. Щерба как основатель оригинальной концепции активной грамматики. Разграничение активного и пассивного запаса слов. Членение словообразования на активное и пассивное. Интерпретация форм как задача пассивного формообразования. Создание словоформ в акте фразообразования как задача активного формообразования. Синтагма как основа синтаксиса активной грамматики. Место ассоциативной грамматики в ряду других типов описания грамматического строя русского языка. Ассоциативная грамматика и речевая деятельность. Активный характер ассоциативной грамматики. Понятие ассоциативно-вербальной сети. Гипертекстовая (нелинейная) организация ассоциативно-вербальной сети. Основные свойства и характеристики ассоциативной грамматики. Содержание и методы ассоциативной грамматики. Ассоциативная грамматика как грамматика, заключенная в ассоциативно-вербальной сети. Цель ассоциативной грамматики – создание статически-системного или динамически-активного описания ассоциативно-вербальной сети. Метод «путешествие по ассоциативно-вербальной сети». Закон предикации как основной закон ассоциативно-вербальной сети. Дидактические приемы овладения ассоциативной грамматикой: трансформации синтаксических примитивов в синтаксемы. Трансформация пропозиций в предложении, собирание словообразовательных гнезд в ассоциативном поле, восстановление деграмматикализованных текстов. Лингводидактические комментарии к статьям Ассоциативного тезауруса. Грамматикализация отношений S – R в ассоциативно-вербальной сети (ABC). «Экономичность» ассоциативной грамматики. Эффект минимизации материала в ассоциативной грамматике.

### **6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1. Синхроническая грамматика русского языка: принципы описания языковой системы*
- 2. Принципы и основные понятия функциональной грамматики*
- 3. Структура функционально-семантических полей аспектуальности и темпоральности*
- 4. Принципы и основные понятия коммуникативной грамматики*

5. *Функционально-коммуникативный подход к изучению грамматики русского языка на занятиях по РКИ*

6. *Принципы активной грамматики. Основные понятия и подходы ассоциативной грамматики Ю.Н. Караулова.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы занятия	Используемые методы и методики
1	<i>Основные понятия современной синхронической грамматики русского языка</i>	1) Понятие фонемы. Фонетическая транскрипция. 2) Понятия морфа, морфемы, морфонемы, словообразовательной системы, словообразовательного типа, словообразовательного гнезда.	Совершенствование владения методикой словообразовательного анализа
2	<i>Способы словообразования в аспекте «диахронического синхронизма».</i>	1) Лексико-семантический способ словообразования. 2) Лексико-синтаксический способ словообразования. 3) Морфолого-синтаксический способ словообразования.	научная дискуссия о понятиях синхронизма и диахронизма
3	<i>Функционирование форм рода имен существительных в русском языке.</i>	1) Вопрос о семантике рода. 2) Теория парного рода. 3) Общий род: феминизированный мужской или маскулинизированный женский.	обсуждение сообщений магистрантов по теме занятия морфологический анализ
4	<i>Окказиональное слово- и формобразование (на материале художественных текстов)</i>	1) Потенциальное словообразование. 2) Что такое грамматический окказионализм? 3) Родовые и числовые девиации имен существительных. 4) Девиантные формы имен прилагательных.	коллективное выведение методики функционально-семантического анализа окказионализмов
5	<i>Девиантная грамматика сетевого жаргона.</i>	1) Языковая тенденция к утрате среднего рода.	

		<p>2) Варианты согласования существительных типа <i>сказко, стихо</i> в сетевой речи.</p> <p>3) Модальность и оценочность новообразований типа <i>блондинко</i>.</p> <p>4) Явление нелинейной эволюции языка.</p>	
6	<i>Структурирование функционально-семантического поля количественности</i>	<p>1) Терминологический тренинг.</p> <p>2) Категория числа существительного как ядро ФСП количественности.</p> <p>3) Периферийные грамматические и лексические средства выражения количественности.</p>	структурирование ФСП (работа в проблемной группе)
7	<i>Категория наклонения как ядро функционально-семантической модальности.</i>	<p>1) Модальность как общепонятная категория.</p> <p>2) Объективная и субъективная модальность.</p> <p>3) Характеристика категории наклонения русского глагола.</p> <p>4) Структурирование ФСП модальности.</p>	структурирование ФСП (работа в проблемной группе)
8	<i>Категория вида как ядро функционально-семантического аспектуальности</i>	<p>1) Вид русского глагола в историческом аспекте.</p> <p>2) Внутренняя структура грамматического ядра ФСП аспектуальности.</p> <p>3) Способы глагольного действия как ближняя периферия ФСП аспектуальности.</p> <p>4) Лексическая аспектуальность.</p>	структурирование ФСП (работа в проблемной группе)
9	<i>Аспектограмма художественного текста</i>	<p>1) Лингвопоэтический потенциал видовых форм глагола.</p> <p>2) Методика построения аспектограммы.</p> <p>3) Аспектограмма короткого рассказа.</p>	тренинг по составлению аспектограмм

10	<i>Взаимодействие аспектуальности темпоральности.</i>	<i>ФСП и</i>	<p>1) Структурирование ФСП аспектуальности на материале рассказа И.А. Бунина «Убийца».</p> <p>2) Структурирование ФСП темпоральности на материале рассказа И.А. Бунина «Убийца».</p> <p>3) Видо-временная система русского глагола в функциональном аспекте.</p>	тренинг по интерпретации ФСП
11	<i>Монорегистровые полирегистровые прозаические тексты</i>	<i>и</i>	<p>1) Терминологический тренинг.</p> <p>2) Анализ монорегистрового текста (на материале научного текста).</p> <p>3) Анализ полирегистрового текста (на материале публицистического текста).</p>	Работа в проблемной группе
12	<i>Грамматика изобразительного регистра</i>		<p>1) Терминологический диктант по темам «Синхроническая грамматика», «Функциональная грамматика».</p> <p>2) Порождение текста изобразительного регистра. Анализ пейзажа как элемента, выдержанного в изобразительном регистре.</p>	Апробация методики, сочетающей коммуникативно-синтаксический и лингвопоэтический подходы
13	<i>Пословицы и поговорки как тексты генеритивного регистра.</i>		<p>1) Специфика генеритивного регистра.</p> <p>2) Пословицы как тексты генеритивного регистра.</p> <p>3) Поговорки как тексты генеритивного регистра.</p>	Работа в проблемной группе
14	<i>Содержание и методы ассоциативной грамматики активного типа.</i>		<p>1) Диктант по терминосистеме ассоциативной грамматики.</p> <p>2) Специфика пассивной и активной версий ассоциативной грамматики.</p>	тренинг по интерпретации ассоциативного поля слова

		3) Методы ассоциативной грамматики.	
15	<i>Единицы и уровни ассоциативной грамматики активного типа.</i>	1) Ассоциативные словари русского языка. 2) Единицы ассоциативной грамматики. 3) Почему ассоциативная грамматика – грамматика активного типа.	Анализ структуры и содержания статьи ассоциативного словаря
16	<i>Грамматики активного типа и функционально-семантический анализ текста</i>	1) Итоговый терминологический диктант по дисциплине «Типология грамматик русского языка». 2) Аргументы, доказывающие активный характер функциональной, коммуникативной и ассоциативной грамматик. 3) Грамматический анализ рассказа Л. Улицкой «Дорожный ангел» с позиций различных грамматик активного типа.	Закрепление навыков грамматического анализа текста методики

Требования к самостоятельной работе студентов

Час	Задания для самостоятельной работы
1	Подготовиться к ответу на вопрос «Специфика категории одушевленности / неодушевленности»
2	Изучить материал о функционировании категории рода существительного в разговорной речи
3	Продумать аргументы включения / невключения «новых» падежей в шестичленную падежную парадигму
4	Изучить лингвометодический комментарий Л.Д. Чесноковой к морфологии имени прилагательного
5	Изучить лингвометодический комментарий Л.Д. Чесноковой к морфологии имени числительного
6	Сопоставить теории глагольных классов В.В. Виноградова и А.А. Зализняка.
7	Подготовиться к ответу на вопрос «Место двувидовых глаголов в структуре ФСК аспектуальности».
8	Подготовиться к ответу на вопрос «Л.В. Щерба и В.В. Виноградов о словах категории состояния».

9	Подготовиться к ответу на вопрос «Модальные слова в интерпретации В.В. Виноградова»
	Подготовить тезисный конспект учебного пособия Е.В. Середы
10	Подготовиться к ответу на вопрос «Интеръективация как тип транспозиции языковых единиц»
11	Ознакомившись с презентацией № 2, подготовить сообщение о качественной аспектуальности
12	Ознакомившись с презентацией № 2, подготовить сообщение о количественной аспектуальности
13	Ознакомившись с презентацией № 3, подготовить сообщение о формулах ассоциативной зависимости между грамматическими формами и грамматическими категориями

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал



прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Основные понятия современной синхронической грамматики русского языка</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа
<i>Способы словообразования в аспекте «диахронического синхронизма»</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа
<i>Функционирование форм рода имен существительных в русском языке.</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа
<i>Окказиональное слово- и формообразование (на материале художественных текстов)</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Девiantiная грамматика сетевого жаргона.</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Структурирование функционально-семантического поля количественности</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Категория наклона как ядро функционально- семантического поля модальности.</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Категория вида как ядро функционально- семантического поля аспектуальности</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Аспектограмма художественного текста</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Взаимодействие ФСП аспектуальности и темпоральности.</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Монорегистровые и полирегистровые прозаические тексты</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Грамматика изобразительного регистра</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Пословицы и поговорки как тексты генеритивного регистра.</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Содержание и методы ассоциативной грамматики активного типа.</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Единицы и уровни ассоциативной грамматики активного типа.</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат
<i>Грамматики активного типа и функционально- семантический анализ текста</i>	<i>ПК-1</i>	Опрос Контрольная работа Реферат

## 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

### 8.2.1 Образцы тестовых заданий

Тест 1. В приведенном списке отметьте фамилию(и) языковеда(ов)-аспектолога(ов):

- |                 |
|-----------------|
| 1)Улуханов И.С. |
| 2)Бондарко А.В. |
| 3)Маслов Ю.С.   |

4)Крысин Л.
-------------

5)Шелякин М.А.
----------------

**Тест 2.** Категория числа имени существительного является

- 1) Словоизменительной.
- 2) Комбинированной (словоизменительно-классифицирующей).
- 3) Классифицирующей.

**Тест 3.** Приведите в соответствие тип грамматики и фамилию ее создателя

<b>Тип грамматики</b>	<b>Глава соответствующей грамматической школы</b>
1)Функциональная грамматика	4)Г.А. Золотова
2)Коммуникативная грамматика	5)Ю.Н. Караулов
3)Ассоциативная грамматика	6)А.В. Бондарко

**Тест 4.** Приведите в соответствие грамматическую категорию и функционально-семантическое поле, ядром которого она является

<b>Грамматическая категория</b>	<b>Функционально-семантическое поле</b>
1) время	6)ФСП персональности
2) залог	7)ФСП залоговости
3) наклонение	8)ФСП темпоральности
4) вид	9)ФСП модальности
5) лицо	10)ФСП акспекуальности

**Тест. 5.** В приведенном списке отметьте фамилию языковеда – создателя ассоциативной грамматики:

1) Всеволодова М.В.
---------------------

2)Бондарко А.В.
-----------------

3)Виноградов В.В.
-------------------

4)Караулов Ю.Н.
-----------------

**Ключи:**

<b>Номер теста</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	2, 3, 5
2	2
3	1-6, 2-4, 3-5
4	1-8, 2-7, 3-9, 4-10, 5-6
5	4

**8.2.2 Тематика контрольных работ**

Контрольные работы по дисциплине включают:

- 1) терминологический диктант;
- 2) анализ предложенного художественного текста в ракурсе одной из изучаемых грамматик русского языка (описательной, функциональной или коммуникативной).

**8.2.3. Тематика рефератов**

Подготовка рефератов является частью учебно-методической организации самостоятельной работы магистранта. На самостоятельное реферативное освещение выносятся темы, касающиеся различных актуальных аспектов современной грамматической теории либо освещения отдельных авторских концепций. Подготовка и сдача реферата является условием допуска студента к итоговой форме отчетности (экзамену).

1. Теория «новых» падежей.
2. Узкое и широкое понимание объема части речи имя прилагательное
3. Вопрос о местоименных словах.
4. Глагол как система форм.
5. Теория Л.В. Щербы о словах категории состояния.
6. Теория В.В. Виноградова о модальных словах.
7. Переходные явления в системе частей речи.
8. Лингводидактический потенциал функциональной грамматики.
9. Лингводидактический потенциал коммуникативной грамматики.
10. Лингводидактический потенциал ассоциативной грамматики.

Реферат является составной частью итогового экзамена по дисциплине «Типология грамматик русского языка». Данный вид работы выполняется студентом самостоятельно и сдается для проверки в распечатке и электронной версии. Реферат представляется студентом на экзамене в форме доклада.

*Основные требования к выполнению и оформлению реферата:*

а) Реферат представляет собой аналитическое исследование предложенной проблемы.

б) Выполняя реферат, магистрант самостоятельно подбирает материал и научно-исследовательскую литературу. Все ссылки на источники приводятся в строгом соответствии с принципами оформления справочного аппарата научного исследования через постраничные сноски (обязательно указание страницы цитируемого источника).

в) Содержательная часть работы структурируется в соответствии с жанровыми требованиями научного исследования: реферат должен включать введение, основную часть, заключение и библиографический список. Структурирование основной части (выделение разделов, глав, параграфов, пунктов) производится в соответствии с содержательной логикой исследуемой проблемы.

г) Объем работы должен составлять не менее 12 страниц. Требования к макету: все поля — 2,5 см; шрифт Times New Roman; кегль 13 пт; междустрочный интервал полуторный; абзацный отступ 1 см; переносы включены; сноски автоматические постраничные, кегль 11 пт, междустрочный интервал одинарный.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

Для успешного освоения учебного материала курса «Типология грамматик русского языка» магистрант должен ориентироваться на следующие вопросы, охватывающие основную часть проблемной области изучаемой дисциплины.

	<b>Тема</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Синхроническая грамматика русского языка	1. Разновидности грамматик. 2. Предмет и задачи синхронической грамматики. 3. Нелинейность описательной грамматики. 4. Единицы описания в синхронической грамматике. 5. Характеристика «Грамматики русского языка» 1952 г.

		<p>6. Экспериментальность «Граматики современного русского литературного языка» 1970 г.</p> <p>7. Статика и динамика в описании языковых явлений в «Русской грамматике» 1980 г.</p> <p>8. Система помет в описательных грамматиках русского языка.</p> <p>9. Характеристика языкового материала в описательных грамматиках русского языка.</p> <p>10. Терминология трех синхронических грамматик русского языка в сопоставительном аспекте.</p>
2.	Функциональная грамматика русского языка	<p>1. Предмет и задачи функциональной грамматики.</p> <p>2. Вклад школы А.В. Бондарко в создание функциональной грамматики русского языка.</p> <p>3. Понятия функционально-семантического поля, функционально-семантической категории, категориальной ситуации.</p> <p>4. Система языка и речевая среда в интерпретации функциональной грамматики.</p> <p>5. Грамматические, лексические, синтаксические конститутенты функционально-семантического поля.</p> <p>6. Структурные разновидности функционально-семантических полей.</p> <p>7. Типология функционально-семантических полей.</p> <p>8. Предмет и задачи аспектологии.</p> <p>9. Анализ художественного текста в аспекте функциональной грамматики.</p> <p>10. Лингводидактические ресурсы функциональной грамматики.</p>
3.	Коммуникативная грамматика русского языка	<p>1. Предмет и задачи коммуникативной грамматики.</p> <p>2. Синтетический характер коммуникативной грамматики.</p> <p>3. Вклад школы Г.А. Золотовой в создание коммуникативной грамматики русского языка.</p> <p>4. Понятие коммуникативного регистра речи.</p> <p>5. Типология коммуникативных регистров.</p> <p>6. Механизм порождения текста (ступени А, В, С, D).</p>

		<p>7. Объяснительная сила коммуникативной грамматики.</p> <p>8. Триада «форма – значение – функция» в коммуникативной грамматике.</p> <p>9. Научно-методическая школа М.В. Всеволодовой (функционально-коммуникативный подход).</p> <p>10. Коммуникативная грамматика и поэтика художественного текста.</p>
4.	Ассоциативная грамматика русского языка	<p>1. Концепция активной грамматики Л.В. Щербы.</p> <p>2. Ассоциативная грамматика Ю.Н. Караулова как грамматика активного типа.</p> <p>3. Ассоциативная грамматика и речевая деятельность.</p> <p>4. Понятие ассоциативно-вербальной сети.</p> <p>5. Гипертекстовая организация ассоциативно-вербальной сети.</p> <p>6. Методические приемы овладения ассоциативной грамматикой.</p> <p>7. Закон предикации как основной закон ассоциативно-вербальной сети.</p> <p>8. Лингводидактический ресурс ассоциативной грамматики.</p> <p>9. Характеристика ассоциативных словарей русского языка.</p> <p>10. «Экономичность» ассоциативной грамматики.</p>

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных</i>	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

1. Язык. Речевая деятельность. Дискурс : монография / под науч. ред. Е.А. Коневой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 164 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1070338. - ISBN 978-5-16-015933-1. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

### Дополнительная литература

1. Горбачевский, А. А. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 280 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0965-8. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Грамматические этюды. [Трудные разделы грамматики русского языка] / Г. В. Колосницына [и др.]. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2013. - 182, [1] с. - Вариант загл. : Трудные разделы грамматики русского языка. - ISBN 978-5-88337-081-9 : 210.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ 4.
3. Шведова, Н. Ю. Русский язык. Избранные работы / Н. Ю. Шведова ; РАН, Отд-ние ист.-филол. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Яз. славян. культуры,



2005. - 639с., [1]л. табл. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с.605-619 . - ISBN 5-88744-0570 : 250.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: НА.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила  
Канта»  
Высшая школа коммуникаций и креативных индустрий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Формы и тактики речевой агрессии»**

**Шифр: 45.04.01**

**Направление подготовки: «Филология»**

**Профиль: «Лингвоконфликтология и экспертиза»**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

Калининград  
2024

## Лист согласования

**Составитель:** Пробст Н.А., к.ф.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 8 от «21» февраля 2024 г.

Председатель Ученого совета  
ОНК «Институт образования и  
гуманитарных наук»,  
доктор педагогических наук, профессор

Бударина А.О.

Руководитель ОПОП ВО

Серганова Д.А.

## Содержание

1. Наименование дисциплины «Формы и тактики речевой агрессии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
  - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
  - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
  - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины: «Формы и тактики речевой агрессии».

Цель дисциплины: получить первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

Задачи:

- изучить типы, виды, формы, модели, структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- ознакомить студентов с методами коммуникативных исследований;
- раскрыть взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и культуры;
- развить у студентов способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения (вербального и невербального) в различных культурах;
- способствовать формированию толерантного отношения к представителям других культур и языков.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2 Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач</i>	<i>Знать: концептуальные основы коммуникации, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы. Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся. Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).</i>
<i>ПК-3 Умеет применять экспертные методики анализа речевого произведения, решать практические задачи в области лингвистической экспертизы</i>	<i>ПК-3.1 Владеет понятийным аппаратом экспертологии, информацией о роли и месте лингвистической экспертизы в экспертной деятельности ПК-3.2 Демонстрирует навыки экспертной оценки лингвистических фактов различной природы</i>	

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и тактики речевой агрессии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

### 4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Понятие коммуникации</i>	<i>Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Развитие коммуникативных компетенций специалиста филолога как важнейшая задача высшего филологического образования.</i>
2.	<i>Теория коммуникации как наука</i>	<i>Теория коммуникация как наука. Типология коммуникации. Единицы анализа коммуникации. Формы коммуникации. Функции коммуникации. Уровни коммуникации. Сферы коммуникации. Коммуникация как объект изучения филологии.</i>

3.	<i>Вербальная и невербальная коммуникация</i>	<i>Вербальная и невербальная коммуникация. Цели коммуникации. Речевое воздействие и речевое взаимодействие. Семиотика коммуникации. Знаковая теория. Семантика и прагматика.</i>
4.	<i>Межличностная коммуникация</i>	<i>Межличностная коммуникация. Особенности невербальной коммуникации. Групповая и массовая коммуникация. Специфика массовой коммуникации и ее функции.</i>
5.	<i>Понятие дискурса</i>	<i>Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как метод изучения коммуникации в филологических науках.</i>

### 6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие коммуникации.

Вопросы для обсуждения: Дайте определение понятию коммуникация. Назовите парадигмы коммуникации. Что понимается под коммуникацией в механистической парадигме?

Тема 2. Теория коммуникации как наука.

Вопросы для обсуждения: Назовите единицы коммуникации. Кто такие коммуниканты? Перечислите формы и виды коммуникации. Назовите средства коммуникации.

Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация.

Вопросы для обсуждения: Назовите цели коммуникации. Перечислите функции коммуникации. Что собой представляет речевое воздействие и взаимодействие? Что такое семиотика коммуникации?

Тема 4. Межличностная коммуникация.

Вопросы для обсуждения: В чем успешность коммуникации и коммуникативных навыков? Назовите невербальные средства общения. Что такое коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика?

Тема 5. Понятие дискурса

Вопросы для обсуждения: Дайте определение понятию дискурс. Перечислите признаки организации? Перечислите объекты дискурса.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика самостоятельных работ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	<i>Понятие коммуникации</i>	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
2	<i>Теория коммуникации как наука</i>	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.

3	<i>Вербальная и невербальная коммуникация</i>	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
4	<i>Межличностная коммуникация</i>	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.
5	<i>Понятие дискурса</i>	Подготовка к текущим занятиям и текущему контролю.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

**Лекционные занятия.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

**Практические и семинарские занятия.**

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.



Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## 8. Фонд оценочных средств

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Понятие коммуникации</i>	<i>УК-2, ПК-3</i>	<i>Опрос, тестирование</i>
<i>Теория коммуникации как наука</i>	<i>УК-2, ПК-3</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Вербальная и невербальная коммуникация</i>	<i>УК-2, ПК-3</i>	<i>Опрос, контрольное занятие</i>
<i>Межличностная коммуникация</i>	<i>УК-2, ПК-3</i>	<i>Практическое занятие</i>
<i>Понятие дискурса</i>	<i>УК-2, ПК-3</i>	<i>Опрос, практическое занятие</i>

### 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

*Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях*

1. Происхождение коммуникативной деятельности.
2. Два подхода к коммуникации.
3. Гипотезы о происхождении языка.
4. Типология коммуникации.
5. Единицы анализа коммуникации.
6. Формы коммуникации.
7. Виды коммуникации.
8. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.
9. Функции коммуникации.
10. Цели коммуникации и человеческие потребности.
11. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
12. Семиотика коммуникации.
13. Знаковая теория.

14. Знак и система знаков.
15. Семантика и прагматика.
16. Межличностная коммуникация.
17. Особенности невербальной коммуникации.
18. Структура речевой коммуникации.
19. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
20. Модели коммуникативной личности.
21. Групповая и массовая коммуникация.
22. Группа: роли, лидерство, коммуникация.
23. Организация: структура, отношения, коммуникационные потоки.
24. Специфика массовой коммуникации и ее функции.

#### *Типовые темы рефератов*

1. Основные элементы коммуникационного процесса.
2. Синтактика, семантика, прагматика.
3. Функциональная модель коммуникации Якобсона.
4. Соотношение предмета теории коммуникации с предметными областями смежных наук.
5. Типы, уровни и виды коммуникации. Основные классификации коммуникации.
6. Коммуникации и их роль в процессе получения и обмена знаниями.
7. Современные подходы к понятию «социальной коммуникации».
8. Возникновение языка как социального явления.
9. Роль письменности в развитии общества.
10. Электронные коммуникации и их роль в обществе.
11. Коммуникации в современных социологических теориях.
12. Контент-анализ и его возможности и особенности в анализе текстов.
13. Анализ дискурса и его использование в изучении коммуникативных ситуаций.
14. Характеристика и модели когнитивного знания.
15. Умозаключения и принятие решений в коммуникации с учетом когнитивного подхода.
16. Коммуникации и их зависимость от статусов и ролей.
17. Коммуникации в рамках социальных структур.
18. Источники социального неравенства и их проявления в коммуникации.
19. Сущность сетевой коммуникации. Модель анализа коммуникативных сетей.
20. Структурирование коммуникационного процесса: характеристика структурных элементов.
21. «Человеческие» барьеры коммуникации. Барьеры понимания.
22. Функции и формы вербальной коммуникации.
23. Влияние Интернет на языковые формы.
24. Природа невербальной коммуникации.
25. Социологические и психологические основания межличностной коммуникации.
26. Стратегии межличностной коммуникации.
27. Коммуникации в рабочих группах и командах.
28. Средства массовой коммуникации как социальные институты.
29. Интернет и его роль в обществе.
30. Социальные сети - основа Интернет-сообщества.

#### *Типовые тесты / задания*

1. Напишите номер правильного ответа.  
Коммуникация как универсальное понятие – это:  
а) взаимодействие между людьми

- б) взаимодействие между животными в) технические средства связи  
 г) все виды информационного обмена в природе и обществе.
2. В рамках технократического подхода и в теориях трансмиссии исходным понятием для определения категории коммуникации берется понятие:  
 а) информация б) обмен  
 в) интерпретация г) общение
3. Дополнить:  
 Перечень функций коммуникации, вытекающих из модели Р.О. Якобсона:  
 а) метаязыковая  
 б) поэтическая в) эмотивная г) конативная д) .
4. Напишите номер правильного ответа:  
 Разновидность коммуникации, осуществляемая с помощью СМИ: а) локальная  
 б) внутриорганизационная в) массовая  
 г) внутригрупповая
5. Что НЕ относится к функциям межличностной коммуникации?  
 а) познавательная б) информативная в) экспрессивная г) прагматическая
6. Дополнить: « \_\_\_\_\_ личность – это личность, обладающая совокупностью индивидуальных свойств и характеристик, которые обеспечивают умение выбрать адекватную конкретной ситуации схему передачи информации и правильно воспринимать информацию ».
7. Напишите номер правильного ответа:  
 Содержанием понятия “аудитория”, относящегося к массовой коммуникации, является: а)  
 помещение для чтения лекции  
 б) студенты, пришедшие на учебную лекцию в) зрители, пришедшие посмотреть спектакль  
 г) зрители спортивного канала
8. Дополнить: « \_\_\_\_\_ коммуникации – это отношение результата, полученного от организации коммуникативной деятельности и затратами на его получение».
9. Обведите кружком или напишите номер наиболее правильного ответа:  
 В ситуации общения представителей разных социокультурных сообществ могут возникнуть: а) психофизиологические барьеры б) социокультурные барьеры в)  
 психологические барьеры
10. Коммуниканты – это.....
11. Может ли в невербальной коммуникации сообщением быть изображение?  
 а) да б) нет
12. Семиотика занимается изучением.....  
 а) словесных знаков  
 б) невербальных знаков  
 в) словесных и невербальных знаков
13. Коммуникация может осуществляться .....  
 а) вербальными средствами  
 б) вербальными и невербальными средствами в) невербальными средствами
14. Какие формы коммуникации вам известны?
15. В межличностной коммуникации участвуют:  
 а) 2 человека. б) 3-4 человека. в) Более 5 человек.
16. Брифинг – это:  
 а) Специально подготовленная встреча с журналистами для краткого сообщения о деятельности руководящих органов.  
 б) Специально подготовленная встреча с журналистами. в) Стихийная встреча с журналистами.
17. Презентация – это:

- а) официальное представление вновь созданного предприятия, фирмы, товара кругу приглашенных лиц.
- б) Неофициальное представление вновь созданного предприятия, фирмы, товара кругу приглашенных лиц.
- в) Представление вновь созданного предприятия, фирмы, товара широкому кругу приглашенных.

18. Массовая коммуникация представляет собой:

- а) Систему взаимосвязей, позволяющую получить практически одновременный доступ к социально значимым сообщениям большому числу людей, независимо от места расположения, социального статуса.
- б) Систему взаимосвязей, позволяющую получить ограниченный доступ к социально значимым сообщениям большому числу людей, независимо от места расположения, социального статуса.
- в) Систему взаимосвязей, позволяющую получить доступ к социально значимым сообщениям небольшому числу людей в зависимости от места расположения, социального статуса.

19. Беседа – это:

- а) Вопросно-ответная коллективная форма обсуждения различных проблем с определенной целью.
- б) Вопросно-ответная коллективная форма обсуждения различных проблем без определенной цели.
- в) Вопросно-ответная коллективная форма обсуждения одного конкретного вопроса без определенной цели.

*Типовые контрольные вопросы*

1. Особенности невербальной коммуникации.
2. Структура речевой коммуникации.
3. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
4. Модели коммуникативной личности.
5. Группа: роли, лидерство, коммуникация. Организация: структура отношения, коммуникационные потоки.
6. Специфика массовой коммуникации и ее функции. Социальная значимость массовой коммуникации.
7. Технические средства в массовой коммуникации.

### **8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Понятие коммуникации. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура.
2. Теория коммуникация как наука. Ее предмет и задачи. Введение в теорию коммуникации как учебная дисциплина.
  - Социально-философские основы изучения коммуникации.
  - Уровни коммуникации: принципы разграничения. Сущность и специфика важнейших уровней коммуникации.
  - Сферы коммуникации: принципы разграничения. Особенности важнейших сфер коммуникации.
  - Уровни коммуникации: межличностная коммуникация.
  - Уровни коммуникации: групповая коммуникация.
  - Уровни коммуникации: массовая коммуникация.
  - Уровни коммуникации: межкультурная коммуникация.
3. Типология коммуникации.

4. Единицы анализа коммуникации.
5. Формы коммуникации.
6. Виды коммуникации.
7. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.
8. Функции коммуникации.
9. Цели коммуникации и человеческие потребности.
10. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
11. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
12. Семиотика коммуникации.
13. Знаковая теория.
14. Знак и система знаков.
15. Семантика и прагматика.
16. Межличностная коммуникация.
17. Особенности невербальной коммуникации.
18. Структура речевой коммуникации.
19. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
20. Модели коммуникативной личности.
21. Групповая и массовая коммуникация.
22. Группа: роли, лидерство, коммуникация.
23. Организация: структура, отношения, коммуникативные потоки.
24. Специфика массовой коммуникации и ее функции.
25. Естественный язык и другие языки. Невербальные языки (язык тела, паралингвистические средства и др.).
26. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию: принцип Сотрудничества; принцип Вежливости.
27. Человек коммуницирующий; параметры его характеристики (мотивационный, когнитивный, функциональный). Типы коммуникантов.
28. Человек – создатель сообщения; деятельность по пониманию и интерпретации сообщения.
29. Сообщение как компонент акта вербальной коммуникации. Критерии классификации сообщений.
30. Цели коммуникации. Цели коммуникации и потребности человека.
31. Коммуникативная ситуация, ее деятельностная сущность. Типы коммуникативных ситуаций.
32. Референт. Процесс референции в коммуникации. Выбор и презентация референта.
33. Эффективность коммуникации. Принцип риторичности в коммуникации.
34. Коммуникативное взаимодействие, коммуникативная культура.
35. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
36. Виды коммуникации: устная коммуникация.
37. Виды коммуникации письменная коммуникация.
38. Виды коммуникации: Интернет-коммуникация.
39. Формы коммуникации: монологическая коммуникация.
40. Формы коммуникации: диалогическая коммуникация.
41. Жанры вербальной коммуникации.
42. Понятие дискурса.
43. Анализ дискурса и другие методы изучения коммуникации

#### 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, 2020. - 1 on-line, 488 с.
2. Кожемякин Е. А. Основы теории коммуникации [Текст] : учебное пособие / Е. А. Кожемякин, 2021. - 1 on-line, 189 с.

### **Дополнительная литература**

Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Текст] : учебник / Н. В. Барышников, 2018. - 1 on-line, 348 с.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – [www.lms-3.kantiana.ru](http://www.lms-3.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.