

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аппаратные методики кинезиотерапии»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Аппаратные методики кинезиотерапии».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	9
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	10
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	11
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	13
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13

1. Наименование дисциплины: «Аппаратные методики кинезиотерапии»

Целью дисциплины «Аппаратные методики кинезиотерапии» является формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений по вопросам технологического и технического обеспечения процесса физической реабилитации.

Задачи дисциплины:

- изучение научно-теоретических, методологических основ дисциплины;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в адаптивной физической культуре для лиц, имеющих ту или иную патологию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет	Знать: Технологии проведения педагогических наблюдений, тестирования физического и функционального состояния занимающихся в процессе кинезиотерапии; технологий контроля и регуляции физических нагрузок, определения реабилитационных упражнений с учетом нарушений в состоянии здоровья. Технологии мониторинга, кинезиологической диагностики нарушения здоровья, этапы его восстановления и оценки результатов реабилитации. Уметь:

средств физической культу	различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	оценить состояние и способность к выполнению упражнений, реализовать восстановительное упражнение, согласующееся с законами биомеханики и рефлекторной деятельностью нервной системы пациента. Разрабатывать учебно- методические материалы по кинезиологической диагностике и комплексу восстановительных процедур с применением кинезиотерапевтических аппаратов. Владеть: средствами, методами и современными подходами в проектировании и применении кинезиотерапевтических практик в процессе реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аппаратные методики кинезиотерапии» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы кинезиотерапии	Физиологические основы. Механизм мышечного сокращения. Нервно-рефлекторный механизм регуляции движения. Тренировка в кинезиотерапии. Общая характеристика различных физических упражнений. Изменения в организме под влиянием кинезиотерапевтической тренировки и физических упражнений. Методы исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата. Электрофизиологические исследования нервно-мышечного аппарата. Исследование ежедневной деятельности. Активные виды кинезиотерапии. Виды пассивной кинезиотерапии.
2.	Средства и формы кинезиотерапии	Активные, волевые движения. Пассивные, неволевые движения. Формы занятий при кинезиотерапии. Способы проведения лечебных процедур в кинезиотерапии. Периоды применения лечебных процедур. Применение лечебных процедур в связи с этапами течения заболевания. Виды методов лечебно-физкультурных процедур. Дозировка физических упражнений. Двигательный режим. Лимитирующие и рискованные факторы в кинезиотерапии. Организационные основы кинезиотерапии.
3.	Механотерапия	Механотерапия как вид кинезиотерапии. Виды механотерапии. Механотерапия - движения, совершаемые при помощи аппарата и приборов. Системы аппаратов Цандера, Крукенберга, Герца, Каро, Тило. Аппараты с преодолением эластичного или пружинного сопротивления. Экстензионная терапия. Показания и противопоказания к применению аппаратной кинезиотерапии.
4.	Кинезиотерапия в травматологии, при висцеральных патологиях и нарушениях ОДА	Кинезиотерапия при функциональных заболеваниях нервной системы. Кинезиотерапия при органических заболеваниях и повреждениях нервной системы. Кинезиотерапия при черепно-мозговых травмах и операциях. Кинезиотерапия при хирургических вмешательствах. Кинезиотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кинезиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. Кинезиотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Кинезиотерапия при заболевании обмена веществ. Кинезиотерапия при заболевании пищеварительной системы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы кинезиотерапии.

Тема 2: Средства и формы кинезиотерапии.

Тема 3: Механотерапия.

Тема 4: Кинезиотерапия в травматологии, при висцеральных патологиях и нарушениях ОДА.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы кинезиотерапии.

Вопросы для обсуждения: Физиологические основы. Механизм мышечного сокращения. Нервно-рефлекторный механизм регуляции движения. Тренировка в кинезиотерапии. Общая характеристика различных физических упражнений. Изменения в организме под влиянием кинезиотерапевтической тренировки и физических упражнений. Методы исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата. Электрофизиологические исследования нервно-мышечного аппарата. Исследование ежедневной деятельности. Активные виды кинезиотерапии. Виды пассивной кинезиотерапии.

Тема 2: Средства и формы кинезиотерапии.

Вопросы для обсуждения: Активные, волевые движения. Пассивные, неволевые движения. Формы занятий при кинезиотерапии. Способы проведения лечебных процедур в кинезиотерапии. Периоды применения лечебных процедур. Применение лечебных процедур в связи с этапами течения заболевания. Виды методов лечебно-физкультурных процедур. Дозировка физических упражнений. Двигательный режим. Лимитирующие и рискованные факторы в кинезиотерапии. Организационные основы кинезиотерапии.

Тема 3: Механотерапия.

Вопросы для обсуждения: Механотерапия как вид кинезиотерапии. Виды механотерапии. Механотерапия - движения, совершаемые при помощи аппарата и приборов. Системы аппаратов Цандера, Крукенберга, Герца, Каро, Тило. Аппараты с преодолением эластичного или пружинного сопротивления. Экстензионная терапия. Показания и противопоказания к применению аппаратной кинезиотерапии.

Тема 4: Кинезиотерапия в травматологии, при висцеральных патологиях и нарушениях ОДА.

Вопросы для обсуждения: Кинезиотерапия при функциональных заболеваниях нервной системы. Кинезиотерапия при органических заболеваниях и повреждениях нервной системы. Кинезиотерапия при черепно-мозговых травмах и операциях. Кинезиотерапия при хирургических вмешательствах. Кинезиотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Кинезиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. Кинезиотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Кинезиотерапия при заболевании обмена веществ. Кинезиотерапия при заболевании пищеварительной системы.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы кинезиотерапии. Средства и формы кинезиотерапии. Механотерапия. Кинезиотерапия в травматологии, при висцеральных патологиях и нарушениях ОДА.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Основы кинезиотерапии. Средства и формы кинезиотерапии. Механотерапия. Кинезиотерапия в травматологии, при висцеральных патологиях и нарушениях ОДА.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы кинезиотерапии	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Средства и формы кинезиотерапии		
Механотерапия		деятельностный этап – реферат
Кинезиотерапия в травматологии, при висцеральных патологиях и нарушениях ОДА		контроль-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Основы кинезиотерапии.

Механизм мышечного сокращения.

Нервно-рефлекторный механизм регуляции движения.

Тренировка в кинезиотерапии.

Общая характеристика различных физических упражнений.

Изменения в организме под влиянием кинезиотерапевтической тренировки и физических упражнений.

Методы исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата.

Электрофизиологические исследования нервно-мышечного аппарата.

Исследование ежедневной деятельности.

Активные виды кинезиотерапии.

Виды пассивной кинезиотерапии.

Активные, волевые движения.

Пассивные, неволевые движения.

Формы занятий при кинезиотерапии.

Способы проведения лечебных процедур в кинезиотерапии.

Периоды применения лечебных процедур.

Применение лечебных процедур в связи с этапами течения заболевания.

Виды методов лечебно-физкультурных процедур.

Дозировка физических упражнений.

Двигательный режим.

Лимитирующие и рискованные факторы в кинезиотерапии.

Организационные основы кинезиотерапии.

Механотерапия как вид кинезиотерапии.

Виды механотерапии.

Механотерапия - движения, совершаемые при помощи аппарата и приборов.

Системы аппаратов Цандера, Крукенберга, Герца, Каро, Тило.

Аппараты с преодолением эластичного или пружинного сопротивления.

Экстензионная терапия.

Показания и противопоказания к применению аппаратной кинезиотерапии.

Кинезиотерапия при функциональных заболеваниях нервной системы, органических заболеваниях и повреждениях нервной системы, черепно-мозговых травмах и операциях, при хирургических вмешательствах, травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых заболеваниях, при заболеваниях дыхательной системы, при заболевании обмена веществ, заболевании пищеварительной системы.

- Реферат

1. Методика Бобат-терапия
2. Методика ПНФ-терапия
3. Особенности NeuGas терапии
4. Фельденкрайз-терапия- методика двигательного переобучения.
5. Тренировка с биологической обратной связью.
6. Роботизированная механотерапия.
7. Аппараты дистанционной ударно-волновой механотерапии.
8. Аппараты подводного вытяжения
9. Функциональная электростимуляция.
10. Питание и кинезиотерапия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основы кинезиотерапии.
2. Механизм мышечного сокращения.
3. Нервно-рефлекторный механизм регуляции движения.
4. Тренировка в кинезиотерапии.
5. Общая характеристика различных физических упражнений.
6. Изменения в организме под влиянием кинезиотерапевтической тренировки и физических упражнений.
7. Методы исследования физического развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата.
8. Электрофизиологические исследования нервно-мышечного аппарата.
9. Исследование ежедневной деятельности.
10. Активные виды кинезиотерапии.
11. Виды пассивной кинезиотерапии.
12. Активные, волевые движения.
13. Пассивные, неволевые движения.
14. Формы занятий при кинезиотерапии.
15. Способы проведения лечебных процедур в кинезиотерапии.
16. Периоды применения лечебных процедур.
17. Применение лечебных процедур в связи с этапами течения заболевания.
18. Виды методов лечебно-физкультурных процедур.
19. Дозировка физических упражнений.
20. Двигательный режим.

21. Лимитирующие и рискованные факторы в кинезиотерапии.
22. Организационные основы кинезиотерапии.
23. Механотерапия как вид кинезиотерапии.
24. Виды механотерапии.
25. Механотерапия - движения, совершаемые при помощи аппарата и приборов.
26. Системы аппаратов Цандера, Крукенберга, Герца, Каро, Тило.
27. Аппараты с преодолением эластичного или пружинного сопротивления.
28. Экстензионная терапия.
29. Показания и противопоказания к применению аппаратной кинезиотерапии.
30. Кинезиотерапия при функциональных заболеваниях нервной системы.
31. Кинезиотерапия при органических заболеваниях и повреждениях нервной системы.
32. Кинезиотерапия при черепно-мозговых травмах и операциях.
33. Кинезиотерапия при хирургических вмешательствах.
34. Кинезиотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
35. Кинезиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях.
36. Кинезиотерапия при заболеваниях дыхательной системы.
37. Кинезиотерапия при заболевании обмена веществ.
38. Кинезиотерапия при заболевании пищеварительной системы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	РС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86 -100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает нижестоящий уровень.	хорошо		71 -85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55 -70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено		М е менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Темерева, В. Е. Кинезиология : Учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» / В. Е. Темерева. – Малаховка : Московская государственная академия физической культуры, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-00063-086-0. – EDN KLLUXN.

Дополнительная литература

1. **Лечебная физическая культура** : справочник / под ред. В. А. Епифанова. - М. : Медицина ; [Б. м.], 1987/1988. - 528 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 520. - Предм. указ.: с. 521-525. - Текст : непосредственный.
2. Довгань, В. И. Механотерапия / В. И. Довгань, И. Б. Темкин. - М. : Медицина, 1981. - 125[2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 119-126. - Текст : непосредственный
3. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие для студентов / В. Б. Коренберг. - М. : Сов. спорт, 2005. - 232 с. : ил., табл. ; 22 см. - ISBN 5-9718-0065-5 : - Текст : непосредственный.
4. Основы кинезиологии : Учебно-методическое пособие. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2007. – 133 с. – EDN RTUZWQ.
5. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : Сборник научных трудов / ФГАОУ ВПО САФУ им. М. В. Ломоносова. –

Архангельск : Общество с ограниченной ответственностью "Консультационное информационно-рекламное агентство", 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-98450-709-7. – EDN GETKPL.

6. Бальсевич, В. К. Кинезиология человека : учебное пособие / В. К. Бальсевич, А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2012. – 105 с. – EDN MXVZRK. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=43047226>
7. Аверьянова, Н. И. Основы физиотерапии : учеб. пособие для мед. вузов / Н. И. Аверьянова, И. А. Шипулина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 156, [4] с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 151-152 (15 назв.). - ISBN 978-5-222-11154-3 : - Текст : непосредственный.
8. Кинезиотейпирование пациентов с ортопедической патологией / [Д. А. Красавина [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. - 63 с. : ил. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-299-00921-7 : - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплинам.....	12
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве»

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеть: навыками применения основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	Знать: требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные

	ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	мероприятия в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации детей с ОВЗ. Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации детей с ОВЗ. Владеть: навыками связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств детей с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий; демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Дети с ОВЗ в образовательном пространстве	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ
2.	Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Тема 2: Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы.

Тема 3: Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

Тема 4: Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории.

Тема 5: Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России.

Тема 6: Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Причины возникновения отклонений в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Психолого-педагогические классификации лиц с ОВЗ. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Психологические характеристики развития детей с нарушением слуха. Психологические характеристики развития детей с нарушением зрения. Психологические характеристики развития детей с соматическими заболеваниями. Психологические характеристики развития детей с умственной отсталостью. Международная и российская система классификации олигофрении. Психологические характеристики развития детей с задержкой психического развития. Психологические характеристики развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психологические характеристики развития детей с расстройствами раннего детского аутизма.

Тема 2: Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы.

Вопросы для обсуждения: Закон РФ «Об образовании в РФ». «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030г.». Формы образования. Обучение детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях. Обучение детей с ОВЗ в отдельном классе/группе. Совместное обучение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками в образовательной организации. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. Отличия АООП по нозологиям.

Тема 3: Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Степени включенности в образовательный процесс. Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях. Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха. Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения. Условия включения детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Индивидуально-ориентированная система оценивания. Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 (для ДОО); норм СанПиНа 2.4.2.2821 – 10. Индивидуальный образовательный маршрут.

Тема 4: Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории.

Вопросы для обсуждения: Социально-культурная реабилитация в деятельности специализированных учреждений по работе с инвалидами. Создание социально-культурного пространства для детей с ОВЗ в учреждениях культуры и образования. Инвалид, как целевая аудитория в учреждениях культуры. Специализированные образовательные учреждения сферы искусства. Задачи социально-культурной реабилитации инвалидов. Основные группы социально-культурных технологий, используемые в работе с инвалидами: технология социально-культурной реабилитации и адаптации: арт-терапия, музыкотерапия, игротерапия, куклотерапия, глиноterapia, танцтерапия, сказкотерапия. Технология информационно-просветительной деятельности.

Культуротворческие технологии. Технология рекреативно-оздоровительной деятельности. Технологии социокультурной анимации.

Тема 5: Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России.

Вопросы для обсуждения: Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные законы об инвалидности в РФ. Порядок и условия признания лица инвалидом. Меры социальной поддержки инвалидов. Социальная защита детей-инвалидов в РФ. Права и льготы инвалидов в сфере образования.

Тема 6: Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Виды социально-психологической адаптации. Формы социально-психологической адаптации. Социокультурная интеграция личности. Основные принципы интеграции: через раннюю коррекцию; через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку; через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения. Частичная интеграция. Временная интеграция. Условия полной интеграции. Формы социальной интеграции: секции, кружки, фестивали, конкурсы, экскурсии, походы, концерты и т.п. Внешние и внутренние условия интеграции. Проблемы реализаций условий интеграции.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Дети с ОВЗ в образовательном пространстве	УК-3 ПК-1	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат контроль-корректировочный этап – контрольная работа
Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	ПК-2	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Причины возникновения отклонений в развитии.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
- Психолого-педагогические классификации лиц с ОВЗ.
- Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.
- Психологические характеристики развития детей с нарушением слуха.
- Психологические характеристики развития детей с зрения.
- Психологические характеристики развития детей с соматическими заболеваниями.
- Психологические характеристики развития детей с умственной отсталостью.
- Международная и российская система классификации олигофрении.
- Психологические характеристики развития детей с задержкой психического развития.
- Психологические характеристики развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Психологические характеристики развития детей с расстройствами раннего детского аутизма.
- Закон РФ «Об образовании в РФ».
- «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030г.».
- Формы образования.
- Обучение детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях.
- Обучение детей с ОВЗ в отдельном классе/группе.
- Совместное обучение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками в образовательной организации.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.
- Отличия АООП по нозологиям.
- Возможности инклюзии детей с ОВЗ.
- Степени включенности в образовательный процесс.
- Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ.
- Принципы коррекционно-развивающего обучения.
- Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях.
- Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
- Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
- Условия включения детей с расстройством аутистического спектра (РАС).
- Индивидуально-ориентированная система оценивания.

- Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 (для ДОО); норм СанПиНа 2.4.2.2821 – 10.
- Индивидуальный образовательный маршрут.
- Социально-культурная реабилитация в деятельности специализированных учреждений по работе с инвалидами.
- Создание социально-культурного пространства для детей с ОВЗ в учреждениях культуры и образования.
- Инвалид, как целевая аудитория в учреждениях культуры.
- Специализированные образовательные учреждения сферы искусства.
- Задачи социально-культурной реабилитации инвалидов.
- Основные группы социально-культурных технологий, используемые в работе с инвалидами.
- Технология социально-культурной реабилитации и адаптации: арт-терапия, музыкотерапия, игротерапия, куклотерапия, глиноterapia, танцтерапия, сказкотерапия.
- Технология информационно-просветительной деятельности.
- Культуротворческие технологии.
- Технология рекреативно-оздоровительной деятельности.
- Технологии социокультурной анимации.
- Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов.
- Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные законы об инвалидности в РФ.
- Порядок и условия признания лица инвалидом.
- Меры социальной поддержки инвалидов.
- Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
- Права и льготы инвалидов в сфере образования.
- Виды социально-психологической адаптации.
- Формы социально-психологической адаптации.
- Социокультурная интеграция личности.
- Основные принципы интеграции: через раннюю коррекцию; через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку; через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.
- Частичная интеграция.
- Временная интеграция.
- Условия полной интеграции.
- Формы социальной интеграции: секции, кружки, фестивали, конкурсы, экскурсии, походы, концерты и т.п.
- Внешние и внутренние условия интеграции.
- Проблемы реализаций условий интеграции.

- Реферат

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
2. Современная система образования детей с ОВЗ.

3. Занятия художественным творчеством, как эффективное средство реабилитации детей-инвалидов.
4. Занятие литературным творчеством, как эффективное средство реабилитации детей-инвалидов.
5. Чтение художественной литературы, как средство реабилитации для детей с проблемами личностного и эмоционального плана.
6. Использование художественно-эстетической деятельности в реабилитации детей с ОВЗ.
7. Занятия музыкальным творчеством с детьми с ОВЗ.
8. Туристическая и экскурсионная деятельность с детьми с ОВЗ.
9. Занятия творческой фотографией и видеосъемкой с детьми с ОВЗ.
10. Специализированные образовательные учреждения сферы искусств.
11. Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
12. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.
13. Индивидуальный образовательный маршрут.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Причины возникновения отклонений в развитии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогические классификации лиц с ОВЗ.
4. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.
5. Психологические характеристики развития детей с нарушением слуха.
6. Психологические характеристики развития детей с зрения.
7. Психологические характеристики развития детей с соматическими заболеваниями.
8. Психологические характеристики развития детей с умственной отсталостью.
9. Международная и российская система классификации олигофрении.
10. Психологические характеристики развития детей с задержкой психического развития.
11. Психологические характеристики развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Психологические характеристики развития детей с расстройствами раннего детского аутизма.
13. Закон РФ «Об образовании в РФ».
14. «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030г.».
15. Формы образования.
16. Обучение детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях.
17. Обучение детей с ОВЗ в отдельном классе/группе.
18. Совместное обучение детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками в образовательной организации.
19. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.
20. Отличия АООП по нозологиям.
21. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.
22. Степени включенности в образовательный процесс.
23. Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ.
24. Принципы коррекционно-развивающего обучения.

25. Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
26. Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных организациях.
27. Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха.
28. Условия для организации образовательного процесса для детей с нарушением зрения.
29. Условия включения детей с расстройством аутистического спектра (РАС).
30. Индивидуально-ориентированная система оценивания.
31. Соблюдение норм СанПиНа 2.4.4.3048-13 (для ДОО); норм СанПиНа 2.4.2.2821 – 10.
32. Индивидуальный образовательный маршрут.
33. Социально-культурная реабилитация в деятельности специализированных учреждений по работе с инвалидами.
34. Создание социально-культурного пространства для детей с ОВЗ в учреждениях культуры и образования.
35. Инвалид, как целевая аудитория в учреждениях культуры.
36. Специализированные образовательные учреждения сферы искусства.
37. Задачи социально-культурной реабилитации инвалидов.
38. Основные группы социально-культурных технологий, используемые в работе с инвалидами.
39. Технология социально-культурной реабилитации и адаптации: арт-терапия, музыкотерапия, игротерапия, куклотерапия, глиноterapia, танцтерапия, сказкотерапия.
40. Технология информационно-просветительной деятельности.
41. Культуротворческие технологии.
42. Технология рекреативно-оздоровительной деятельности.
43. Технологии социокультурной анимации.
44. Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов.
45. Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные законы об инвалидности в РФ.
46. Порядок и условия признания лица инвалидом.
47. Меры социальной поддержки инвалидов.
48. Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
49. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
50. Виды социально-психологической адаптации.
51. Формы социально-психологической адаптации.
52. Социокультурная интеграция личности.
53. Основные принципы интеграции: через раннюю коррекцию; через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку; через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.
54. Частичная интеграция.
55. Временная интеграция.
56. Условия полной интеграции.

57. Формы социальной интеграции: секции, кружки, фестивали, конкурсы, экскурсии, походы, концерты и т.п.
58. Внешние и внутренние условия интеграции.
59. Проблемы реализаций условий интеграции.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980>
2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938004>
3. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-016955-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1414400>

Дополнительная литература

1. Гусев, С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации : практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр» / С.И. Гусев. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-8154-0450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041159>
2. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколов, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7996-2322-7. - Текст : электронный.
3. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048069>
4. Антропов, А. П. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие / А. П. Антропов, В. Н. Вовк, Е. Ф. Войлокова [и др.] ; отв. ред. д-р пед. наук. проф. С. Ю. Ильина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-8064-2537-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172125>.
5. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии : научно-метод. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 336 с. — (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-9925-0826-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044250>
6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 380 с. ISBN 978-5-222-21118-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/912390>.
7. Права особого ребенка в России: как изменить настоящее и обеспечить достойное будущее : рук. для родителей, соц. адвокатов, работников системы образования и сферы реабилитации / Роман Дименштейн [и др.] ; [под ред. И. Лариковой]. - М. : Теревинф, 2010. - 381, [2] с. - ISBN 978-5-4212-0025-3 : - Текст : непосредственный.

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми ОВЗ / [М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой]. - М. : Владос, 2011. - 166, [1] с. - (Методическое пособие). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-691-01851-0 : - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и
инклюзивном образовании»**

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	9
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	11
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	13
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13

1. Наименование дисциплины: «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании»

Цель дисциплины - формирование у студентов теоретико-практических основ современных игровых технологий, всесторонней готовности к проектированию, подготовке и реализации событийно-мероприятийного контента системы организации досуга и дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных механизмах и средствах психологического воздействия игровых технологий на развитие детей и подростков с ОВЗ.
- познакомить студентов с разными видами игровых технологий, применяемых с различными группами детей и подростков с ОВЗ.
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения игровых технологий в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- рассмотреть основные направления и стратегии применения активных и интерактивных методов обучения в психологическом сопровождении родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и педагогов, взаимодействующих с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики	Знать: требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, организационные

адаптивной физической культуры	для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: основные механизмы и средства психологического воздействия игровых технологий на развитие детей и подростков с ОВЗ; различные виды игровых технологий, применяемых с различными группами детей и подростков с ОВЗ. Уметь: моделировать и реализовывать воспитательные и досугово-развивающие мероприятия разного тематического и целевого назначения с участием детей с ОВЗ и их ближайшего окружения. Владеть: средствами, методами и современными подходами в моделировании и реализации досугово-развивающие мероприятий различного тематического и целевого назначения с участием лиц с ОВЗ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Игровые технологии и досугово-рекреационная деятельность в специальном и инклюзивном образовании» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования	Досугово-рекреационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Тема Особые досуговые и образовательные потребности детей с ОВЗ и их окружения.
2.	Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности	Организационно содержательные аспекты формирования системы дополнительного образования и досугово-рекреационной деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования. Игровые и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации. Показатели, критерии, индикаторы и инструменты оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий.
3.	Проектирование	Систематизация средств, форм, технологий организации

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ	культурно-досуговой деятельности. Теоретические и прикладные аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации. Феноменология семейного досуга и домашнего дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования.

Тема 2: Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности.

Тема 3: Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения: Досугово-рекреационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Тема Особые досуговые и образовательные потребности детей с ОВЗ и их окружения.

Тема 2: Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Организационно-содержательные аспекты формирования системы дополнительного образования и досугово-рекреационной деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования. Игровые и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации. Показатели, критерии, индикаторы и инструменты оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий.

Тема 3: Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Систематизация средств, форм, технологий организации культурно-досуговой деятельности. Теоретические и прикладные аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации. Феноменология семейного досуга и домашнего дополнительного образования.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования. Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности. Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования.

Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности. Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	деятельностный этап – реферат
Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ		контроль-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования.
- Досугово-рекреационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Особые досуговые и образовательные потребности детей с ОВЗ и их окружения.
- Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности.
- Организационно-содержательные аспекты формирования системы дополнительного образования и досугово-рекреационной деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования.
- Игровые и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации.
- Показатели, критерии, индикаторы и инструменты оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий.
- Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

- Систематизация средств, форм, технологий организации культурно-досуговой деятельности.
- Теоретические и прикладные аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации.
- Феноменология семейного досуга и домашнего дополнительного образования.

- Реферат

1. Использование игровых технологий в условиях инклюзивного образования.
2. Роль инклюзивных игр в формировании инклюзивной культуры.
3. Досуговые и образовательные потребности детей с ОВЗ.
4. Игровые и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации.
5. Критерии оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий.
6. Безбарьерное социокультурное пространство образовательной организации.
7. Семейный досуг и домашнее дополнительное образование.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Ребенок с ОВЗ в пространстве досугово-рекреационной деятельности и дополнительного образования.
2. Каковы основные ожидания детей с ОВЗ от досуговой деятельности?
3. Досугово-рекреационная деятельность в системе обучения, воспитания и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. Особые досуговые и образовательные потребности детей с ОВЗ и их окружения.
5. Особенности организации и сопровождение культурно-досуговой деятельности.
6. Организационно-содержательные аспекты формирования системы дополнительного образования и досугово-рекреационной деятельности в образовательных организациях специального и инклюзивного образования.
7. Игровые и рекреационно-реабилитационные технологии в культурно-досуговом пространстве образовательной организации.
8. Показатели, критерии, индикаторы и инструменты оценки эффективности досуговых и дополнительных образовательных мероприятий.
9. Проектирование и реализация индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.
10. Систематизация средств, форм, технологий организации культурно-досуговой деятельности.
11. Теоретические аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации.
12. Прикладные аспекты формирования безбарьерного социокультурного пространства образовательной организации.
13. Феноменология семейного досуга и домашнего дополнительного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе: учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 277 с. - ISBN 978-5-4499-3223-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143054>

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-019175-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161287>
3. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Текст : непосредственный.
4. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179075>

Дополнительная литература

5. Шубина, К. А. Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: диагностика сенсорно-перцептивной сферы и функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Программа психолого-педагогического сопровождения. Игровые технологии развития : учебно-методическое пособие / К. А. Шубина. - Москва : Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-907660-26-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169940>
6. Психология инвалидности : хрестоматия : учеб. пособие [для вузов] / РАО, Моск. психолого-социал. ин-т ; сост. О. В. Краснова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 349, [1] с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0580-7. - ISBN 978-5-9936-0028-4 : - Текст : непосредственный.
7. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Текст : непосредственный. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. - 2005. - 446, [2] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 380-382 (62 назв.). - ISBN 5-9718-0092-2
8. Организация психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья : Методические рекомендации. — Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2020. — 58 с. — ISBN 978-5-87471-380-5. — EDN LANNBD.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский)

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Глотова Ж.Г., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт
образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и
спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	16
8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык» (английский)

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к использованию иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) представляет собой дисциплину обязательной части плана подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание
1	Иностранный язык для общих целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале бытового, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы.
1.1.	Иностранный язык, который мы изучаем	Язык как средство межкультурного общения. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)? Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки? Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
2	Иностранный язык для академических целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.

2.1.	Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка)	Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.
2.2.	БФУ им. И. Канта. ОНК «Институт Образования и Гуманитарных Наук»	История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.
3	Иностранный язык для профессиональных целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале профессионального, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы в сфере профессиональных интересов обучающихся.
3.1.	Моя будущая профессия	Какие дисциплины изучает студент во время обучения? Что изучает теория физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности? Страдательный залог.
3.2.	Национальный спорт	Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России. Причастия и причастные обороты.
3.3.	Олимпийские игры	Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции выполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов выступающих на Паралимпиаде.

3.4.	Физическая культура	Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека? Типы придаточных предложений.
4.	Иностранный язык для делового общения	Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.
4.1.	Деловое общение по телефону	Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега). Сослагательное наклонение.
4.2.	Написание деловых писем	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.
4.3.	Устройство на работу	Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
4.4.	Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Иностранный язык для общих целей.

Тема 2: Иностранный язык для академических целей.

Тема 3: Иностранный язык для профессиональных целей.

Тема 4: Иностранный язык для делового общения.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Иностранный язык, который мы изучаем.

Вопросы для обсуждения: Язык как средство межкультурного общения. Общие характеристики иностранного языка (словарный запас, география и цели его использования). Грамматические особенности иностранного языка. Словообразовательные особенности иностранного языка. Особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки. Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим

мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).

Тема 2: Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка).

Вопросы для обсуждения: Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.

Тема 3: БФУ им. И. Канта. Высшая школа физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения: История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.

Тема 4: Моя будущая профессия.

Вопросы для обсуждения: Какие дисциплины изучат студент во время обучения? Что изучает теория и методика физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности? Страдательный залог.

Тема 5: Национальный спорт.

Вопросы для обсуждения: Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России. Причастия и причастные обороты.

Тема 6: Олимпийские игры.

Вопросы для обсуждения: Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции исполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов, выступающих на Паралимпиаде.

Тема 7: Физическая культура.

Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека? Типы придаточных предложений.

Тема 8: Деловое общение по телефону.

Вопросы для обсуждения: Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега). Сослагательное наклонение.

Тема 9: Написание деловых писем.

Вопросы для обсуждения: Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.

Тема 10: Устройство на работу.

Вопросы для обсуждения: Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.

Тема 11: Публичные выступления.

Вопросы для обсуждения: Ведение различных видов монологического

высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для профессиональных целей. Иностранный язык для делового общения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Иностранный язык, который мы изучаем. Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка). БФУ им. И. Канта. Высшая школа физической культуры и спорта. Моя будущая профессия. Национальный спорт. Олимпийские игры. Физическая культура. Деловое общение по телефону. Написание деловых писем. Устройство на работу. Публичные выступления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Иностранный язык для общих целей	УК-4.1 УК-4.2	Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для академических целей	УК-4.3 УК-4.4	Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для профессиональных целей		Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для делового общения		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
- Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста - 1000–1200 п. зн. За 8-10 минут.
- Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания - 15-25 фраз. Время на подготовку - 5 минут.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- Письменный перевод текста (с использованием словаря):
- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной;
- Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации. Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
- 2) грамматических единиц и конструкций - 0 - 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);
- 3) синтаксических конструкций - 0 - 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);
- 4) стилистически правильный (адекватный) перевод - 0 - 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов - 86 баллов = «Отлично»

85 баллов - 75 баллов = «Хорошо»

74 балла - 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Устные разговорные темы для зачета

1. Иностранный язык, который мы изучаем.
2. Балтийский федеральный университет им. И. Канта
3. Моя будущая профессия.
4. Моя тренировка.
5. Физическое воспитание.
6. Олимпийские игры.
7. Спорт разных стран.

Нормативные требования: объем высказывания 12 - 25 фраз.

«Зачтено»: 55 - 100 балла

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

«Не зачтено»: 54 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Пример тестовых заданий

Grammar and vocabulary tests

I. Use any appropriate tense for the verb in the following sentences.

Choose the correct answer. (30 points)

1. “Hurry up! We’re waiting for you. What’s taking you so long?” – “I _____ for an important phone call. Go ahead and leave without me.”

_____	A. wait	B. will wait
	C. am waiting	D. have waited

2. I’ve been in this city for a long time. I _____ here sixteen years ago.

_____	A. have come	B. was coming
	C. came	D. had come

3. “Robert is going to be famous one day. He _____ in three movies already.”

_____	A. has been appearing	B. had appeared
	C. has appeared	D. appeared

4. “Where’s Polly?” – “She _____.”

_____	A. is in her room studying
	B. in her room is studying
	C. studies in her room
	D. has in her room studied

5. “Hello? Alice? This is Jeff. How are you?” – “Jeff? What a coincidence! I _____ about you when the phone rang.”

_____	A. was just thinking	B. just thought
	C. have just been thinking	D. was just thought

6. “What _____ about the new simplified tax law?” – “It’s more confusing than the old one.”

- _____ A. are you thinking B. do you think
C. have you thought D. have you been thinking

7. “When are you going to ask your boss for a raise?” – “_____ to her twice already. I don’t think she wants to give me one.”

- _____ A. I’ve talked B. I’ve been talking
C. I was talking D. I had talked

8. My family loves this house. It _____ the family home ever since my grandfather built it 60 years ago.

- _____ A. was B. has been C. is D. will be

9. “Do you think Harry will want something to eat after he gets here?” – “I hope not. It’ll probably be after midnight and we _____.”

- _____ A. are sleeping B. will be sleeping
C. have been sleeping D. be sleeping

10. “I once saw a turtle that had wings. The turtle flew into the air to catch insects.” – “Stop kidding. I _____ you!”

- _____ A. don’t believe B. am not believing
C. didn’t believe D. wasn’t believing

11. “When is Mr. Fields planning to retire?” – “Soon, I think. He _____ here for a long time. He’ll probably retire next year.”

- _____ A. worked B. had been working
C. has been working D. is working

12. “Why did you buy all this sugar and chocolate?” – “I _____ a delicious dessert for dinner tonight.”

- _____ A. make B. will make
C. am going to make D. will have made

13. “Let’s go! What’s taking you so long?” – “I’ll be there as soon as I _____ my keys.”

- _____ A. found B. will find C. find D. am finding

14. Next week when there _____ a full moon, the ocean tides will be higher.

- _____ A. is being B. is C. will be D. will have been

15. While I _____ TV last night, a mouse ran across the floor.

- _____ A. watch B. watched
C. was watching D. am watching

16. I know you feel bad now, Tommy, but try to put it out of your mind. By the time you are an adult, you _____ all about it.

_____ A. forget B. will have forgotten
C. will be forgetting D. forgot

17. It's against the law to kill the black rhinoceros. They _____ extinct.

_____ A. became B. have become
C. become D. are becoming

18. Jim, why don't you take some time off? You _____ too hard lately. Take a short vacation.

_____ A. worked B. work
C. were working D. have been working

19. Fish were among the earliest forms of life. Fish _____ on earth for ages and ages.

_____ A. existed B. are existing
C. exist D. have existed

20. The phone _____ constantly since Jack announced his candidacy for president this morning.

_____ A. has been ringing B. rang
C. had rung D. had been ringing

21. The earth _____ on the sun for heat and light.

_____ A. is depend B. depending C. has depend D. depends

22. I don't feel good. I _____ home from work tomorrow.

_____ A. am staying B. stay
C. will have stayed D. stayed

23. Today there are weather satellites that beam down information about the earth's atmosphere. In the last two decades, space exploration _____ great contributions to weather forecasting.

_____ A. is making B. has made C. made D. makes

24. On July 20, 1969, astronaut Neil Armstrong _____ down onto the moon, the first person ever to set foot on another celestial body.

_____ A. was stepping B. stepped
C. has stepped D. was step

25. The plane's departure was delayed because of mechanical difficulties. When the weary passengers finally boarded the aircraft, many were annoyed and irritable because they _____ in the airport for three and a half hours.

_____ A. are waiting B. were waiting
C. have been waiting D. had been waiting

26. If coastal erosion continues to take place at the present rate, in another fifty years this beach _____ anymore.

- _____ A. doesn't exist B. isn't going to exist
C. isn't existing D. won't be existing

27. Homestead High School's football team _____ a championship until last season, when the new coach led them to take the first place in their league.

- _____ A. has never won B. is never winning
C. had never been winning D. had never won

28. After ten unhappy years, Janice finally quit her job. She _____ along with her boss for a long time before she finally decided to look for a new position.

- _____ A. hadn't been getting B. isn't getting
C. didn't get D. hasn't been getting

29. Jane's eyes burned and her shoulders ached. She _____ at the computer for five straight hours. Finally she took a break.

- _____ A. is sitting B. has been sitting
C. was sitting D. had been sitting

30. Many years of intensive language study are required for non-native speakers to be able to qualify as interpreters. By the end of this year, Chen _____ English for three years, but he will still need more training and experience before he masters the language.

- _____ A. will be studying B. had studied
C. will have been studying D. has been studying

II. Use any appropriate modal auxiliaries or similar expressions in the following sentences. (10 points)

1. It _____ rain this evening. Why don't you take your umbrella?
2. I _____ buy a book because I didn't bring any money with me.
3. We have to be at the airport in thirty minutes. We _____ take a taxi.
4. It's 3 p.m. and Barbara _____ to be at a meeting but her car won't start.
5. _____ you let me use your bicycle for a little while?
6. According to experts the volcano _____ erupt again in the very near future.
7. I can't find yesterday's newspaper. Someone _____ have thrown it away.
8. Jeff's room is a mess but he _____ clean it before he goes out. He can do it in the morning.
9. If you have an aquarium you _____ give your tropical fish too much food or they will die.
10. Jane _____ be working in her garden. I saw her there five minutes ago.

Критерии оценки знаний на этапе текущего контроля

- За выполнение лексико-грамматического теста выставляется оценка:
- "отлично", если студент правильно выполнил 85%-100% каждого из заданий;
- "хорошо", если правильно выполнено 70%- 84% каждого задания;
- "удовлетворительно", если правильно выполнено 45%-69% каждого задания;
- "неудовлетворительно", если правильно выполнено менее 45% каждого задания.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)?
3. Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете?
4. Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете?
5. Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки?
6. Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением).
7. Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи).
8. Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное).
9. Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
10. Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.
11. Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся.
12. Прилагательные (склонение, степени сравнения).
13. Местоимения и их склонение.
14. Система времен глагола в иностранном языке.
15. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.
16. Страдательный залог.
17. Причастия и причастные обороты.
18. Типы придаточных предложений.
19. Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.
20. Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега).
21. Сослагательное наклонение.
22. Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.
23. Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
24. Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение пределов задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации): учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-4206-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818944> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014149-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902093> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Попов, Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-16-105579-3 (online). - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760140> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров/ Ю. Б. Кузьменкова; Высш. школа экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2013. - 1 on-line, 441 с. - (Учебники НИУ ВШЭ). - лицензия до 31.12.2019 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)
5. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" [Электронный ресурс]: учебник/ С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 224 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 221. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - столы 2-местные – 15 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 33 шт.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - лингафонное оборудование – 12 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (немецкий)

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Глотова Ж.Г., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт
образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и
спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	16
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык» (немецкий)

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к использованию иностранного языка как средства общения, то есть обучение основным практическим навыкам устной разговорной речи и языку специальности, что достигается за счет приближения процесса и содержания обучения к реальной жизни Калининградского региона.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3 Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для решения задач профессионального взаимодействия; Владеть: современными коммуникативными технологиями составления и редактирования различных академических текстов в том числе и на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) представляет собой дисциплину обязательной части плана подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание
1	Иностранный язык для общих целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале бытового, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы.
1.1.	Иностранный язык, который мы изучаем	Язык как средство межкультурного общения. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)? Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете? Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки? Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
2	Иностранный язык для академических целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.

2.1.	Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка)	Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.
2.2.	БФУ им. И. Канта, ОНК «Институт Образования и Гуманитарных Наук»	История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура. Инфинитив, конструкции с инфинитивом.
3	Иностранный язык для профессиональных целей	Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале профессионального, страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной научной литературы в сфере профессиональных интересов обучающихся.
3.1.	Моя будущая профессия	Какие дисциплины изучает студент во время обучения? Что изучает теория и методика физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности?
3.2.	Национальный спорт	Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России.
3.3.	Олимпийские игры	Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции выполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов выступающих на Паралимпиаде.

3.4.	Физическая культура	Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека?
4.	Иностранный язык для делового общения	Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.
4.1.	Деловое общение по телефону	Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега).
4.2.	Написание деловых писем	Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.
4.3.	Устройство на работу	Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
4.4.	Публичные выступления	Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Иностранный язык для общих целей.

Тема 2: Иностранный язык для академических целей.

Тема 3: Иностранный язык для профессиональных целей.

Тема 4: Иностранный язык для делового общения.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Иностранный язык, который мы изучаем.

Вопросы для обсуждения: Язык как средство межкультурного общения. Общие характеристики иностранного языка (словарный запас, география и цели его использования). Грамматические особенности иностранного языка. Словообразовательные особенности иностранного языка. Особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки. Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим

мнением). Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи). Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное). Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).

Тема 2: Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка).

Вопросы для обсуждения: Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся. Прилагательные (склонение, степени сравнения). Местоимения и их склонение. Система времен глагола в иностранном языке.

Тема 3: БФУ им. И. Канта. Высшая школа физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения: История и структура университета и института, направления подготовки, условия для поступления, организация занятий, научной работы и творческой деятельности обучающихся, материально-техническая база, требования получения диплома выпускника направления физическая культура.

Тема 4: Моя будущая профессия.

Вопросы для обсуждения: Какие дисциплины изучат студент во время обучения? Что изучает теория и методика физической культуры? Что является предметом анатомии как науки? Как строится исследование в физиологии? Каковы основные методы исследования в профессиональной деятельности?

Тема 5: Национальный спорт.

Вопросы для обсуждения: Спорт в России. Какие национальные виды спорта в России? Что должны делать люди, чтобы быть здоровыми? Какие меры принимает государство, чтобы обеспечить здоровье нации? Каких выдающихся спортсменов России Вы знаете? Каков их вклад в развитие спорта в России.

Тема 6: Олимпийские игры.

Вопросы для обсуждения: Когда и где произошли Олимпийские игры? Кто возобновил современные Олимпийские игры? Какие функции выполняет Международный Олимпийский комитет? Когда Россия была страной - хозяйкой Олимпийских игр? Какие церемонии и традиции Олимпийских игр вы знаете? Когда состоялась первая Паралимпиада? Когда проводят Паралимпийские игры? Какие виды спорта входят в программу Летних и Зимних Паралимпийских игр? Назовите категории спортсменов, выступающих на Паралимпиаде.

Тема 7: Физическая культура.

Что понимается под физической культурой? Каковы основные компоненты физической культуры? В чем заключается основная цель физической культуры? Дайте определения терминам: «мышечная сила», «мышечная выносливость», «количество силы», «гибкость». Перечислите основные цели занятий физической культурой. Какие факторы определяют состояние здоровья человека? Как можно улучшить состояние здоровья человека?

Тема 8: Деловое общение по телефону.

Вопросы для обсуждения: Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега).

Тема 9: Написание деловых писем.

Вопросы для обсуждения: Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.

Тема 10: Устройство на работу.

Вопросы для обсуждения: Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.

Тема 11: Публичные выступления.

Вопросы для обсуждения: Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование,

доклад).

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для профессиональных целей. Иностранный язык для делового общения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Иностранный язык, который мы изучаем. Высшее образование за рубежом (в стране изучаемого языка). БФУ им. И. Канта. Высшая школа физической культуры и спорта. Моя будущая профессия. Национальный спорт. Олимпийские игры. Физическая культура. Деловое общение по телефону. Написание деловых писем. Устройство на работу. Публичные выступления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Иностранный язык для общих целей	УК-4.1 УК-4.2	Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для академических целей	УК-4.3 УК-4.4	Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для профессиональных целей		Опрос, контрольная работа
Иностранный язык для делового общения		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Письменно перевести с иностранного языка на русский оригинальный текст по специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200-1400 п. зн. за 1 академ. час.
- Прочитать текст общенаучного характера для передачи его основного содержания на русском или иностранном языке (без использования словаря). Объем текста – 1000-1200 п. зн. За 8-10 минут.
- Сделать сообщение по указанной теме, связанной с будущей профессией. Объем высказывания - 15-25 фраз. Время на подготовку - 5 минут.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- Письменный перевод текста (с использованием словаря):
- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на родной;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на родной;
- Адекватность перевода текста-оригинала на родной язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;
- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Описание шкалы оценивания:

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

В переводе текста оценивается точность и полнота передачи как основной, так и второстепенной информации. Перевод оценивается в 100 баллов.

При этом за правильный перевод:

- 1) лексических единиц дается от 0 до 40 баллов (верный выбор эквивалентов слов; переведены все слова, как нейтральной, так и терминологической лексики; переданы все реалии и имена собственные; правильно переведены все свободные и условные словосочетания);
- 2) грамматических единиц и конструкций - 0 - 40 баллов (верный перевод видо-временных форм глагола, залога и наклонения глагола, модальных глаголов, неличных форм глагола и конструкций с ними; правильно передано число и падеж существительных; учтены при переводе степени сравнения прилагательных и наречий);
- 3) синтаксических конструкций - 0 - 10 баллов (верно выбрано значение слов-заместителей; переданы эмфатические конструкции);
- 4) стилистически правильный (адекватный) перевод - 0 - 10 баллов.

Примечание: За творческие находки, удачные оригинальные трансформации, другие способы уточнения смысла текста добавляется от 3-х до 10 баллов.

Шкала соответствия количества набранных баллов оценке по письменному переводу:

100 баллов - 86 баллов = «Отлично»

85 баллов - 75 баллов = «Хорошо»

74 балла - 55 баллов = «Удовлетворительно»

54 балла и менее = «Неудовлетворительно»

Устные разговорные темы для зачета

1. Иностранный язык, который мы изучаем.
2. Балтийский федеральный университет им. И. Канта
3. Моя будущая профессия.
4. Моя тренировка.
5. Физическое воспитание.
6. Олимпийские игры.
7. Спорт разных стран.

Нормативные требования: объем высказывания 12 - 25 фраз.

«Зачтено»: 55 - 100 балла

Полное раскрытие темы.

Богатый лексический запас.

Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания.

Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз.

Полная смысловая завершенность и логичность высказывания.

Наличие выводов, заключения.

«Не зачтено»: 54 балла и менее

Тема не раскрыта.

Бедный лексический запас.

Большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Медленный темп речи. Длительные паузы.

Смысловая незавершенность высказывания.

Отсутствие логики в высказывании.

Отсутствие выводов и заключения.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос: Wählen Sie das richtige Personalpronomen für den Dativ im Singular:

- a) mir
- b) mich
- c) du
- d) dich

Правильный ответ: a) mir

Вопрос: Welcher Artikel passt zu „der Tisch“ in der Maskulinum-Form im Akkusativ-Singular?

- a) die
- b) dem
- c) des
- d) den

Правильный ответ: d) den

Вопрос: Wie lautet das Possessivpronomen im Nominativ-Singular für „sein Buch“?

- a) mein
- b) ihr
- c) sein
- d) euer

Правильный ответ: c) sein

Вопрос: Was ist die korrekte Form von „gehen“ im Präteritum (ich)?

- a) ging
- b) gehe
- c) gegangen bin
- d) gehst

Правильный ответ: a) ging

Вопрос: Ergänzen Sie den fehlenden Teil des Verbs: „Ich kann Deutsch sprechen.“

- a) mögen
- b) können
- c) müssen
- d) sollen

Правильный ответ: b) können

Вопрос: Geben Sie die Pluralform von „das Kind“.

- a) Kinder
- b) Kinds
- c) Kindes
- d) kinder

Правильный ответ: a) Kinder

Вопрос: Füllen Sie das Lückentext aus: „Er hat nicht ein Auto.“

- a) nicht
- b) kein
- c) keine
- d) keins

Правильный ответ: b) kein

Вопрос: Welche Sportart wird hier beschrieben? „Man läuft auf einer Bahn mit Start und Ziel.“

- a) Fußball
- b) Schwimmen
- c) Radfahren
- d) Leichtathletik

Правильный ответ: d) Leichtathletik

Вопрос: Welches Wort bezeichnet eine Ausrüstung zum Spielen Tennis?

- a) Schläger
- b) Handschuhe
- c) Helm
- d) Schlittschuhe

Правильный ответ: a) Schläger

Вопрос: Was bedeutet das Wort „Torwart“ im Deutschen?

- a) Torhüter
- b) Stürmer
- c) Mittelfeldspieler
- d) Abwehrspieler

Правильный ответ: a) Torhüter

Вопрос: Welcher dieser Winterarten entspricht am besten dem deutschen Begriff „Ski Alpin“?

- a) Eiskunstlauf
- b) Biathlon
- c) Langlauf
- d) Alpinskiennen

Правильный ответ: d) Alpinskiennen

Вопрос: In welchem Jahr wurden die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit veranstaltet?

- a) 1896
- b) 1900
- c) 1904
- d) 1908

Правильный ответ: a) 1896

Вопрос: Welche Sportart ist bei vielen Deutschen besonders beliebt?

- a) Basketball
- b) Rugby
- c) Handball
- d) Baseball

Правильный ответ: c) Handball

Критерии оценки знаний на этапе текущего контроля

- За выполнение теста выставляется оценка:
- "отлично", если студент правильно выполнил 85%-100% каждого их заданий;

- "хорошо", если правильно выполнено 70%- 84% каждого задания;
- "удовлетворительно", если правильно выполнено 45%-69% каждого задания;
- "неудовлетворительно", если правильно выполнено менее 45% каждого задания.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык как средство межкультурного общения.
2. Каковы общие характеристики иностранного языка, который Вы изучаете (словарный запас, география и цели его использования)?
3. Каковы грамматические особенности иностранного языка, который Вы изучаете?
4. Каковы словообразовательные особенности иностранного языка, который Вы изучаете?
5. Каковы особенности (стилистические, грамматические, лексические) языка науки?
6. Общение в повседневных ситуациях, социально-культурной сфере (установление и поддержание контактов, запрос и предоставление информации, побуждение к действию, выражение намерения, выражение согласия/несогласия с другим мнением).
7. Словообразование (приставки, суффиксы, окончания разных частей речи).
8. Структура предложения в иностранном языке (повествовательное, вопросительное, побудительное).
9. Простое предложение и сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).
10. Совершенствование имеющихся у обучающихся навыков чтения, перевода, устной речи на материале академического и страноведческого характера и формирование знаний на основе чтения и перевода оригинальной литературы по теме образования.
11. Система высшего образования в стране изучаемого языка, условия и порядок поступления в высшие учебные заведения, организация занятий, меры социальной поддержки обучающихся.
12. Формирование основы делового общения в устных и письменных формах.
13. Диалоги - беседа по телефону в соответствии с заданными ситуациями при выполнении определенной социальной роли (секретарь, руководитель компании, деловой партнер, коллега).
14. Сослагательное наклонение.
15. Деловое письмо как вид письма, его структура, характеристики языка и стиля при написании деловых писем.
16. Документы соискателя (сопроводительное письмо, биография, копии документов, рекомендации), собеседование при приеме на работу.
17. Ведение различных видов монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Васильева, М. М. Немецкий язык: деловое общение: учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-379-4. - Текст : электронный. – Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Попов, Е. Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Попов Е.Б. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 150 с. ISBN 978-5-16-105579-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/760140> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учеб. пособие / А. В. Аверина, И. А. Шипова. - Москва : МПГУ, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-4263-0182-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело : учебник / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 302 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c6e4a175d0733.10395464. - ISBN 978-5-16-013831-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Деркач, А. В. Иностранный язык в профессиональной деятельности. Немецкий язык как второй иностранный : учебное пособие / А. В. Деркач, Г. В. Золовкина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-7782-4239-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - столы 2-местные – 15 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 33 шт.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - лингафонное оборудование – 12 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий России»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. д.ф.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История религий России».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8. Фонд оценочных средств.....	10
8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	11
8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Наименование дисциплины: «История религий России»

Цель изучения дисциплины - дисциплина «История религий России» нацелен на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных, в том числе религиозных (этноконфессиональных) общностей; об истории формирования российской государственности; актуальные нормативные правовые акты в области государственной национальной политики и национальной безопасности Уметь: учитывать в том числе конфессиональные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений; разрабатывать предложения в области реализации государственной национальной политики и национальной безопасности в отношении религиозного компонента Владеть: этическими нормами, касающимися в том числе конфессиональных различий; способами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; методами разработки мероприятий и

	выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	проектов, направленных на укрепление гражданского единства; методами обеспечения деятельности органов власти, направленными на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире.

		Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библейского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской

		Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	УК-5.4	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности		тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример)

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде

Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ...друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Предыстория христианства.
2. Возникновение буддизма.
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Что такое религия?
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.

11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ

формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).

Дополнительная литература

3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991. Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
31. Щапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», доцент Манкевич Д.В к.и.н. доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «История России».....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	38
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	42
8. Фонд оценочных средств.....	43
8.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	43
8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	44
8.3.Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	46
8.4.Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	48
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	50
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	51
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	51
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51

1. Наименование дисциплины: «История России»

Цель изучения дисциплины - формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития

		исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Педагогический потенциал истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). Историческое просвещение в системе среднего образования. Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье.

		Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. Роль древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций. Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдье. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

		Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение

		в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

		Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств. Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного.

		Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти

	нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и

	религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой литературы. Школы и духовное образование в России XVII в. Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время. Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание

		крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Введение гражданского шрифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи

		ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к

	местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к

		дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.
8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы

	образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутривластного курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин. Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации

	А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца

	1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Западе. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутриполитические

	последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая характеристика школьных реформ 60-х годов.

	Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Российская наука в контексте глобальных научных революций. Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века. Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе.

		Восточная Пруссия – провинция Российской империи. Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи. Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П.-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. —

		«Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности, социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антираелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-

	вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимии. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка

	иностраннных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда

		коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод

	промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой — весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск

		в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-

	демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного

	сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской

	новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е – начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск

		выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж,

	окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций. «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное

	телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной

	экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского

	воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время. Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени. Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике. Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической

		безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий **лекционного** типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика **практических** занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
- 26. Советская школа послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к **самостоятельной работе** студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.

11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).

26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории». Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *педагогах и представителях творческих профессий*.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). *Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, в котором излагаются результаты изысканий о воздействии событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по

курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5.1 УК-5.2	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-5.3 УК-5.4	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.		Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.		Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.		Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.		Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.		Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.		Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)		Тестирование, опрос на практическом занятии
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны		Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.		Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах		Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать	Историзма объективности социального подхода	2

	исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	диалектический	
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристика	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств	2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва	4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене	1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания	2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству	1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 Русско-турецкая война 1756 - 1763 Северная война 1773 - 1775 Восстание Е. Пугачева 1768 - 1774 Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Открытие университета Екатерина II Принятие табели о рангах Анна Иоанновна Создание Уложенной комиссии	1-2,2-3,3-4,4-1

		Елизавета Петровна		Отказ принять кондиции	
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов	Сподвижник Петра Великого		1-2,2-4,3-3,4-1
		Александр Радищев	Автор антинорманнской теории		
		Василий Татищев	Автор первого труда по истории России		
		Феофан Прокопович	Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»		
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху		1-3,2-4,3-1,4-2
		рекрутчина	Изъятие материальных и земельных богатств у церкви		
		Абсолютизм	Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности		
		секуляризация	Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию		
Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов		1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах		
		1861	Создание Государственного совета		
		1810	Отмена крепостного права		
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков		1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский		
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф		
		Александр III	К.П. Победоносцев		
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812		1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война		
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878		
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.		
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин			1
		И.В. Сталин			
		Рыков			
		Л.Д. Троцкий			
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.			1
		1922 г.			
		1917 г.			
		1934 г.			
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли			1
		Разрешение применения наемного труда			
		Разрешение аренды земли			
		Создание бирж труда			

SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира	2
		Принятие декрета о земле	
		Образование СССР	
		Вхождение СССР в Лигу наций	
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заклучение пакта о ненападении с Германией	1
		Принятие первой конституции СССР	
		Образование СНК	
		Вступление СССР в Лигу наций	

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История как наука
2. Периодизация российской истории
3. Факторы и специфика исторического развития России
4. Евразийское пространство в первобытную эпоху
5. Цивилизации древности и народы Северной Евразии
6. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
7. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
8. Русские земли в XIII веке
9. Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.
10. Художественная культура Средневековой Руси
11. Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.
12. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени
13. Русское государство в начале XVII в. Смутное время
14. Процессы модернизации в России XVII в.
15. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке
16. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)
17. Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.
18. Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI–XVII вв.
19. Россия в период преобразований Петра I
20. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война
21. Россия во второй половине XVIII в.
22. Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.
23. Культурное пространство России в XVIII веке.
24. Педагогические идеи XVIII века в России.
25. Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.
26. Россия в первой четверти XIX в.

27. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
28. Российская империя во второй четверти XIX в.
29. Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.
Крымская война
30. Реформы 1860-х – 1870-х гг.
31. Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.
32. Власть и общество во второй половине XIX в.
33. Россия и мир во второй половине XIX века
34. Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика
35. Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма
36. Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)
37. Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.
38. Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.
39. Художественная культура России в XIX – начале XX в.
40. Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время
41. Россия в Первой мировой войне.
42. Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.
43. Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа
44. Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.
45. Советский Союз в 1920-е годы
46. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы
47. Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.
48. Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.
49. Советская школа и система высшего образования в межвоенный период
50. Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
51. Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.
52. Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.
53. Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.
54. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
55. Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны
56. Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).
57. Атомный проект в истории советской науки.
58. Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы
59. СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

- 60. «Холодная война» как исторический феномен.
- 61. Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в.
- 62. Педагогические идеи послевоенного времени.
- 63. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)
- 64. Калининградская область в советский период
- 65. Россия в 1990-е годы
- 66. Россия в начале XXI века
- 67. Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

		положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: по подписке.
3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992> (дата обращения: 12.01.2024). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870> — Режим доступа: по подписке.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053792> (дата обращения: 06.01.2024). — Режим доступа: по подписке.
6. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725> (дата обращения: 13.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой

- Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf> (дата обращения: 06.03.2023).
8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878> (дата обращения: 06.01.2024). – Режим доступа: по подписке.
 9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203> (дата обращения: 18.01.2024)
 10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877> (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: по подписке.
 11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 06.01.2024).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;

- сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
- моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	11
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	12
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14

1. Наименование дисциплины: «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методических знаний и приобретения практических умений разрабатывать и применять кинезиологические технологии в практике сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у студентов знаний основных теоретических и методологических положений кинезиологии как одного из направлений активизации реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;
- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению реабилитационных технологий для лиц с нарушениями сенсорной, интеллектуальной, речевой и двигательной сферы с учетом нейропсихологического профиля;
- Познакомить обучающихся с основными принципами и требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов, основных базовых техник и приемов кинезиологии как ресурсосберегающей технологии в процессе комплексного сопровождения различных категорий лиц с ОВЗ;
- Способствовать формированию умений проектировать и применять кинезиологические практики в процессе обучения, физического воспитания адаптивного спорта и социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики	Знать: требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и

культуры, спорта и адаптивной физической культуры	для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	инвалидностью, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: организовывать и реализовывать кинезиологическими практиками в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: технологиями организации двигательных практик для детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: Технологии проведения педагогических наблюдений, тестирования физического и функционального состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий и занятий лечебной физической культурой; технологий контроля и регуляции физических нагрузок, определения реабилитационных упражнений с учетом нарушений в состоянии здоровья. Технологии мониторинга, кинезиологической диагностики нарушения здоровья, этапы его восстановления и оценки результатов реабилитации. Уметь: Оценить ее состояние и способность к выполнению упражнений, реализовать восстановительное упражнение, согласующееся с законами биомеханики и рефлекторной деятельностью нервной системы пациента. Разрабатывать учебно-методические материалы по кинезиологической диагностике и комплексу восстановительных процедур. Владеть: Средствами, методами и современными подходами в проектировании и применении кинезиотерапевтических практик в процессе реабилитации, с

		учетом заболевания, функционального состояния пациента, индивидуальных особенностей, возраста пациента.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кинезиологические практики для лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические основы кинезиологии	Основные понятия кинезиологии. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья
2.	Прикладные аспекты кинезиологии	Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения. Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основные понятия кинезиологии.

Тема 2: Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие.

Тема 3: Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 4: Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 5: Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы.

Тема 6: Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения.

Тема 7: Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основные понятия кинезиологии.

Вопросы для обсуждения: Кинезиология как наука. Цель и задачи кинезиологии. Предмет кинезиологии. Методологическая основа кинезиологии. История и основные этапы развития кинезиологии как науки. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.

Тема 2: Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие.

Вопросы для обсуждения: Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Типы функциональной организации двух полушарий мозга. Этапы развития функций головного мозга. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма. Виды кинезиологии. Основные школы и направления кинезиологии. Типы движений в кинезиологии. Методы кинезиологии.

Тема 3: Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Вопросы для обсуждения: Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы. Особенности психомоторики умственно отсталых детей. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития. Особенности психомоторики детей с нарушением слуха. Особенности психомоторики детей с нарушением зрения. Особенности психомоторики детей с нарушением речи. Двигательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4: Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Принципы педагогического процесса по коррекционному развитию дошкольников с ОВЗ. Группы кинезиологических упражнений. Методы развития

и коррекции нарушений у детей. Программы в системе специального образования. Кинезиологические программы в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

Тема 5: Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы.

Вопросы для обсуждения: Особенности развития познавательных процессов. Основные блоки психокоррекционного процесса: мотивационный, регуляторный и блок самоконтроля контроля. Развитие свойств внимания: (переключаемость, распределение, устойчивость). Развитие внимания и памяти по модально– специфическому типу. Обучение распределению и устойчивости внимания. Развитие объема памяти. Развитие слухоречевой памяти. Развитие зрительнопространственного гнозиса и праксиса. Формирование ориентировочной основы деятельности. Развитие перцептивных обобщений с использованием различных форм. Формирование зрительномоторной памяти. Развитие слухового гнозиса. Развитие фонематического анализа. Развитие темповых характеристик внимания и памяти.

Тема 6: Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения.

Вопросы для обсуждения: Причины нарушения поведения. Симптомы нарушения поведения. Патогенез расстройства поведения. Классификация и стадии развития расстройства поведения. Комплексы упражнений в коррекции нарушения поведения. Психокоррекционные упражнения, игры и приемы. Массажные комплексы. Упражнения для развития тактильных ощущений. Артикуляционные и дыхательные упражнения. Упражнения на удержание равновесия. Игры для развития внимания. Парные и групповые упражнения.

Тема 7: Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Кинезиологические практики в системе физического воспитания. Кинезиологические практики в реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологических групп. Спортивная кинезиология. Кинезиологические практики в адаптивном спорте.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основные понятия кинезиологии. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения. Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Основные понятия кинезиологии. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие. Особенности психомоторного и двигательного развития у лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья. Современные кинезиологические программы в системе специального образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Кинезиологические комплексы как средство коррекции нарушений когнитивной сферы. Кинезиологические комплексы в коррекции нарушений поведения. Кинезиологические практики в системе физического воспитания, адаптивного спорта и реабилитации лиц с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы кинезиологии	УК-2.1 УК-2.2	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат контроль-корректировочный этап – контрольная работа
Прикладные аспекты кинезиологии	УК-2.3	
	ПК-1.1	
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	
	ПК-2.1	
	ПК-2.2	
	ПК-2.3	
	ПК-2.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Кинезиология как наука.
- Цель и задачи кинезиологии.
- Методологическая основа кинезиологии.
- История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
- Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
- Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.
- Типы функциональной организации двух полушарий мозга.
- Этапы развития функций головного мозга.
- Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
- Виды кинезиологии.
- Основные школы и направления кинезиологии.
- Типы движений в кинезиологии.
- Методы кинезиологии.
- Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы.
- Особенности психомоторики умственно отсталых детей.
- Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития.
- Особенности психомоторики детей с нарушением слуха.
- Особенности психомоторики детей с нарушением зрения.
- Особенности психомоторики детей с нарушением речи.
- Двигательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Принципы педагогического процесса по коррекционному развитию дошкольников с ОВЗ.
- Группы кинезиологических упражнений.
- Методы развития и коррекции нарушений у детей.

- Программы в системе специального образования.
- Кинезеологические программы в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
- Особенности развития познавательных процессов.
- Основные блоки психокоррекционного процесса: мотивационный, регуляторный и блок самоконтроля.
- Развитие свойств внимания: (переключаемость, распределение, устойчивость).
- Развитие внимания и памяти по модально– специфическому типу. Обучение распределению и устойчивости внимания.
- Развитие объема памяти.
- Развитие слухоречевой памяти.
- Развитие зрительнопространственного гнозиса и праксиса.
- Формирование ориентировочной основы деятельности.
- Развитие перцептивных обобщений с использованием различных форм.
- Формирование зрительномоторной памяти.
- Развитие слухового гнозиса.
- Развитие фонематического анализа.
- Развитие темповых характеристик внимания и памяти.
- Причины нарушения поведения.
- Симптомы нарушения поведения.
- Патогенез расстройства поведения.
- Классификация и стадии развития расстройства поведения.
- Комплексы упражнений в коррекции нарушения поведения.
- Психокоррекционные упражнения, игры и приемы.
- Массажные комплексы.
- Упражнения для развития тактильных ощущений.
- Артикуляционные и дыхательные упражнения.
- Упражнения на удержание равновесия.
- Игры для развития внимания.
- Парные и групповые упражнения.
- Кинезиологические практики в системе физического воспитания.
- Кинезиологические практики в реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологических групп.
- Спортивная кинезиология.
- Кинезиологические практики в адаптивном спорте.

- Реферат

1. История развития кинезиологии.
2. Основные школы и направления кинезиологии.
3. Функциональная асимметрия полушарий и межполушарное взаимодействие.
4. Комплексы кинезиологических упражнений для занятий с умственно отсталыми детьми.
5. Комплексы кинезиологических упражнений для занятий с детьми с задержкой психического развития.
6. Комплексы кинезиологических упражнений для занятий с детьми с нарушением слуха.
7. Комплексы кинезиологических упражнений для занятий с детьми с нарушением зрения.
8. Комплексы кинезиологических упражнений для занятий с детьми с нарушением речи.
9. Комплексы кинезиологических упражнений в коррекции нарушения поведения.
10. Кинезиологические практики в адаптивном спорте.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Кинезиология как наука.
2. Цель и задачи кинезиологии.
3. Методологическая основа кинезиологии.
4. История и основные этапы развития кинезиологии как науки.
5. Влияние физической активности на функциональное состояние центральной нервной системы и психическую деятельность.
6. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга.
7. Типы функциональной организации двух полушарий мозга.
8. Этапы развития функций головного мозга.
9. Влияние физической активности на функциональное состояние внутренней среды организма.
10. Виды кинезиологии.
11. Основные школы и направления кинезиологии.
12. Типы движений в кинезиологии.
13. Методы кинезиологии.
14. Психомоторика детей младенческого и раннего возраста с перинатальным поражением нервной системы.
15. Особенности психомоторики умственно отсталых детей.
16. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития.
17. Особенности психомоторики детей с нарушением слуха.
18. Особенности психомоторики детей с нарушением зрения.
19. Особенности психомоторики детей с нарушением речи.
20. Двигательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Принципы педагогического процесса по коррекционному развитию дошкольников с ОВЗ.
22. Группы кинезиологических упражнений.
23. Методы развития и коррекции нарушений у детей.
24. Программы в системе специального образования.
25. Кинезиологические программы в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
26. Особенности развития познавательных процессов.
27. Основные блоки психокоррекционного процесса: мотивационный, регуляторный и блок самоконтроля контроля.
28. Развитие свойств внимания: (переключаемость, распределение, устойчивость).
29. Развитие внимания и памяти по модально– специфическому типу. Обучение распределению и устойчивости внимания.
30. Развитие объема памяти.
31. Развитие слухоречевой памяти.
32. Развитие зрительнопространственного гнозиса и праксиса.
33. Формирование ориентировочной основы деятельности.
34. Развитие перцептивных обобщений с использованием различных форм.
35. Формирование зрительномоторной памяти.
36. Развитие слухового гнозиса.
37. Развитие фонематического анализа.
38. Развитие темповых характеристик внимания и памяти.
39. Причины нарушения поведения.
40. Симптомы нарушения поведения.
41. Патогенез расстройства поведения.
42. Классификация и стадии развития расстройства поведения.
43. Комплексы упражнений в коррекции нарушения поведения.

44. Психокоррекционные упражнения, игры и приемы.
45. Массажные комплексы.
46. Упражнения для развития тактильных ощущений.
47. Артикуляционные и дыхательные упражнения.
48. Упражнения на удержание равновесия.
49. Игры для развития внимания.
50. Парные и групповые упражнения.
51. Кинезиологические практики в системе физического воспитания.
52. Кинезиологические практики в реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологических групп.
53. Спортивная кинезиология.
54. Кинезиологические практики в адаптивном спорте.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	хорошо		71-85

		практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. 49.03.02 и 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» / В. Е. Темерева. – Малаховка : Московская государственная академия физической культуры, 2022. – 172 с. – ISBN 978-5-00063-086-0. – EDN KLLUXN.

Дополнительная литература

1. Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. - М. : Сов. спорт, 2009. - 219 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9718-0311- Текст : непосредственный.
2. Основы спортивной кинезиологии : учеб. пособие для студентов / В. Б. Коренберг. - М. : Сов. спорт, 2005. - 232 с. : ил., табл. ; 22 см. - ISBN 5-9718-0065-5 : - Текст : непосредственный.
3. Основы кинезиологии : Учебно-методическое пособие. – Томск : Томский государственный педагогический университет, 2007. – 133 с. – EDN RTUZWQ. Темерева, В. Е. Кинезиология : Учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и магистров
4. Шереметева, Г. Б. Целебное прикосновение: Кинезиология / Г. Б. Шереметева ; Г. Б. Шереметева. – 4-е изд.. – Москва : Амрита-Русь, 2012. – 86 с. – ISBN 978-5-413-00722-8. – EDN QMCBOJ.
5. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : Сборник научных трудов / ФГАОУ ВПО САФУ им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Общество с ограниченной ответственностью "Консультационное информационно-рекламное агентство", 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-98450-709-7. – EDN GETKPL.
6. Бальсевич, В. К. Кинезиология человека : учебное пособие / В. К. Бальсевич, А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2012. – 105 с. – EDN MXVZRK. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=43047226>
7. Киятова, Н. А. Значение образовательной кинезиологии в работе педагога-психолога с детьми с задержанным психоречевым и психомоторным развитием / Н. А. Киятова // Научный форум: Педагогика и психология : Сборник статей по материалам XVI международной научно-практической конференции. Том 3(16) : Общество с ограниченной ответственностью "Международный центр науки и образования", 2018. – С. 52-57. – EDN YTYHPS.
8. Бабусенко, А. А. Комплексное использование различных технологий активизации межполушарного взаимодействия в системе коррекции речевого недоразвития и развития высших психических функций у дошкольников с ТНР / А. А. Бабусенко, И. А. Полевая // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до

профессиональной подготовки : Сборник научных трудов / Отв. редактор Л.М. Кобрина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 10-16. – EDN RKULNB.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт.;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критическое мышление»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Светлов Р.В. доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критическое мышление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление».

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в

аргументированного изложения авторской позиции	письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины			Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Типология	ошибок	в		
			УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
аргументации и логических заблуждений		
Эпистемологические, психологические и коммуникационные источники заблуждений	УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.1,-1.2.,-1.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.
3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батурин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батурин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования**Составители:**

Масленников П.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Судоплатов К.А., ст.преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Винокурова Н.В., к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»;
Балыко С.В., капитан 1 ранга, к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Кужелев А.А., капитан 2 ранга, к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника
военного учебного центра БФУ им. И.Канта;
Рак Е.Н., подполковник запаса, ст.преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта»;
Жуков Б.В., подполковник запаса, преподаватель военного учебного центра БФУ им.
И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты выпускника.....	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
4. Программы дисциплин модуля	
4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	7
4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки».....	36
5. Программа итоговой аттестации по модулю.....	53

1. Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование способности и готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; Владеть: – методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях;
УК-10. Способен формировать	УК-10.1. Понимает сущность феноменов	Знать: – основные положения общевоинских уставов

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть:

		– строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сферы профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка

		травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «дерева отказов» или «дерева причин». Анализ «дерева событий» или «дерева последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДК_{сс} и ПДК_{мр}. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: Ki Ni, Bi, Zc. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод.

		Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (K_i). Суммарный показатель загрязнения (Z_c). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда.

		Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты,

		применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.1.8.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация

		последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС, спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральная зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (E), магнитуда (M), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры.

		Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной

		опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада. Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

	чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура.	Особенности, задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за

	несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспортном средстве. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста.

		Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Имобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение. Основные понятия, термины и определения.

Тема 2: Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.

Тема 3: Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы.

Тема 4: Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.

Тема 5: ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 6: ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.

Тема 7: ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.

Тема 8: Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

Тема 9: Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.

Тема 10: Безопасность на транспорте.

Тема 11: Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Чрезвычайные ситуации природного характера.

Вопросы для обсуждения: Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.

Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.

Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.

Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.

Тема 2: Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера.

Вопросы для обсуждения: Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнетушительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.

Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.

Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.

Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.

Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 3: Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени.

Вопросы для обсуждения: Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения.

Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.

Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.

Тема 4: Санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия в ЧС.

Вопросы для обсуждения: Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

Функциональная анатомия органа зрения. Дальнорукость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний.

Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

Тема 5: Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи.

Вопросы для обсуждения: Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

Тема 6: Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера.

Вопросы для обсуждения: Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

Тема 7: Сущность и содержание информационной безопасности.

Вопросы для обсуждения: Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

Тема 8: Экономическая безопасность социально-экономических систем.

Вопросы для обсуждения: Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.

Тема 9: Биологические опасности.

Вопросы для обсуждения: Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

Тема 10: Техногенные опасности.

Вопросы для обсуждения: Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

Тема 11: Техногенные опасности.

Вопросы для обсуждения: Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

Тема 12: Техногенные опасности.

Вопросы для обсуждения: Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.

Тема 13: Экологические опасности.

Вопросы для обсуждения: Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

Тема 14: Экологические опасности.

Вопросы для обсуждения: Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны).

Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.

Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.

Тема 15: Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти.

Вопросы для обсуждения: МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням.

Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ.

Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС.

Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение. Основные понятия, термины и определения. Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму. Безопасность на транспорте. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера. Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи. Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера. Сущность и содержание информационной безопасности. Экономическая безопасность социально-экономических систем. Биологические опасности. Техногенные опасности. Техногенные опасности. Техногенные

опасности. Экологические опасности. Экологические опасности. Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Введение. Основные понятия, термины и определения	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование.
Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование
Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производ. факторы	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование
Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, реферат
ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Безопасность на транспорте.	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.
Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8 и УК-10	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных
2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
 - 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:
 - 1) смерть;
 - 2) нарушения самочувствия;
 - 3) травму;
 - 4) снижение работоспособности или заболевание.
2. Вероятность реализации опасностей называется:
 - 1) аварией;
 - 2) риском;
 - 3) катастрофой;
 - 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
 - 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
 - 3) этапы развития человека;
 - 4) расширения техносферы.
2. Опасность – это..
- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
 - 2) исключение нежелательных последствий;
 - 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...
 - 1) Топографией;
 - 2) Сейсмологией;
 - 3) Гидрологией;
 - 4) Геологией.
2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...
 - 1) Ураганом;
 - 2) Вихрем;
 - 3) Торнадо;
 - 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...
 - 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
 - 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
 - 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
 - 1) социальный;
 - 2) инженерный;

- 3) индивидуальный;
- 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:

- 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
- 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- 3) авария с человеческими жертвами;
- 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:

- 1) среда обитания;
- 2) деятельность;
- 3) опасность и безопасность;
- 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:

- 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
- 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
- 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь

2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...

- 1) терроризмом;
- 2) бандитизмом;
- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

- 1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;
- 2) расстройство сенсорной области;
- 3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

- 1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
- 2) главная функция живой материи;
- 3) отражение психических функций человека;
- 4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.
2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.
3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.
4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.
5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.
6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.
7. Источники антропогенных химических факторов.
8. Пути поступления вредных веществ в организм.
9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.
10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.
11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.
12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.
13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.
15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.
16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.
17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.
18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных

веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальнорукость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ. Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медицинской помощи. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медицинской помощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор

среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос ти)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльн ая шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизирова ть, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

		применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
2. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература

3. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — Москва: КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
5. Холостова, Е.И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий
2. Специализированная мебель:
 - столы 4-местные с сиденьями – 13 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 2 шт.
3. Технические средства обучения:
 - телевизор LG – 1 шт.;
 - моноблок MSI – 1 шт.

.

4.2. Программа дисциплины «Основы военной подготовки»

1. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины - формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения)	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		– основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Безопасность жизнедеятельности и основ военной подготовки»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ групповые занятия/ практические занятия), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период промежуточной аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 2: Строевая подготовка.

Тема 3: Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Тема 4: Основы тактики общевойсковых подразделений.

Тема 5: Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 6: Военная топография.

Тема 7: Основы медицинского обеспечения.

Тема 8: Военно-политическая подготовка.

Тема 9: Правовая подготовка.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2: Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Тема 4: Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 5: Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7: Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 8: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9: Основы общевойскового боя.

Тема 10: Основы инженерного обеспечения.

Тема 11: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 12: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13: Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 14: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Тема 16: Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 17: Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 18: Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Групповые занятия.

Групповые занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней, гарнизонной и караульной службы; порядок оборудования боевой позиции для стрельбы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры.

Групповые занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Практические занятия.

Практические занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов боевой подготовки и строевых приемов без оружия; оказания первой помощи при ранениях и травмах; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	УК-8	<i>Опрос.</i> <i>Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без	УК-8	<i>Опрос.</i> <i>Выполнение строевых приемов</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
оружия.		
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10. Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	УК-8	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	УК-8	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	УК-8	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических занятий:

По разделу 2 «Строевая подготовка», по теме 4 «Строевые приемы и движение без оружия».

Практические задания:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 6 «Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат».

Практические задания:

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки»: 5,45 мм АК-74; 5,45 мм РПК-74; 9 мм ПМ и 40 мм РПГ-7.

По разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия», по теме 7 «Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия».

Практические задания:

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

По разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита», по теме 13 «Радиационная, химическая и биологическая защита».

Практические задания:

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы». Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Задачи огневой подготовки.
2. Основные понятия и определения, применяемые на занятиях по огневой подготовке.
3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
4. Общие сведения о внутренней баллистике.
5. Общие сведения о внешней баллистике.
6. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
7. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
8. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
9. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пулемета РПК-74.
10. Порядок неполной разборки и порядок сборки пулемета РПК-74.
11. Приемы стрельбы из пулемета РПК-74.
12. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов гранатомета РПГ-7.
13. Приемы стрельбы из гранатомета РПГ-7.
14. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
15. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
16. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
17. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.

18. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).

19. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.

20. Порядок чистки и смазки оружия.

21. Порядок проведения стрельб из стрелкового оружия и гранатометания.

22. Требования курса стрельб из стрелкового оружия к организации и проведению стрельб.

23. Помещения, предусмотренные для размещения роты.

24. Воинские звания.

25. Ответственность военнослужащих.

26. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.

27. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

28. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.

29. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.

30. Назначение и состав караула.

31. Какие бывают караулы. Назначение внутренних (корабельных) караулов.

32. Кто такой часовой.

33. Порядок смены часовых.

34. Неприкосновенность часового.

35. Что запрещается часовому.

36. Пост, его оборудование.

37. Применение оружия часовым на посту.

38. Воинская дисциплина ее сущность и значения.

39. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.

40. Виды дисциплинарных взысканий.

41. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.

42. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.

43. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.

44. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.

45. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?

46. Боевые порядки подразделений в обороне, система огня и инженерное оборудование.

47. Понятие об оружии массового поражения и его виды.

48. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.

49. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

50. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.

51. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

52. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.

53. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.

54. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.

55. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.

56. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки и контроля.
57. Средства специальной и санитарной обработки.
58. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
59. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
60. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений.
61. Одиночные окопы для стрельбы из автоматов, пулемётов, их назначение, элементы, размеры, порядок устройства и оборудования.
62. Порядок отрывки и маскировки одиночных окопов для стрельбы лёжа, с колена, стоя.
63. Местность и ее значение в бою.
64. Тактические свойства местности, ее основные разновидности.
65. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
66. Определение сторон горизонта различными способами.
67. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
68. Магнитный азимут и его применение при движении.
69. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
70. Личная гигиена военнослужащих.
71. Понятие об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.
72. Источники инфекций. Пути распространения инфекционных заболеваний.
73. Меры личной профилактики заболеваний.
74. Основы гигиены питания и водопользования.
75. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
76. Понятие о ране. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
77. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
78. Современный мир и тенденции его развития.
79. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
80. Роль и место России в современном мире.
81. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
82. Основные черты военно-политической обстановки.
83. Основные понятия военной доктрины.
84. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
85. Основные внешние угрозы для РФ.
86. Основные внутренние угрозы для РФ.
87. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
88. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
89. История создания и развития отечественной военной силы.
90. Основные положения федерального закона «Об обороне» (1996 г.).
91. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
92. Общеизвестные военные реформы, их краткая характеристика.
93. Уроки военных реформ и их учёт в процессе совершенствования ВС РФ.
94. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
95. Основные этапы развития ВС РФ.
96. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.
97. Предназначение, состав ВС РФ.
98. Цели применения ВС РФ.

99. Руководство и управление ВС РФ.

100. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.

101. Военная служба как особый вид государственной службы.

102. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?

103. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?

104. Ответственность военнослужащих.

105. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.

106. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.

107. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.

108. Военная служба как особый вид государственной службы.

109. Дать определение «Строй» и «Фланг».

110. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».

111. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».

112. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».

113. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».

114. Дать определение «Двухшереножный строй».

115. Дать определение «Ряд».

116. Дать определение «Одношеренговый и двухшеренговые строй».

117. Дать определение «Колона».

118. Дать определение «Развёрнутый строй».

119. Дать определение «Походный строй».

120. Дать определение «Направляющий».

121. Дать определение «Замыкающий».

122. Дать определение «Строевой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 1 «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».

3. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 13 «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

4. Выполнение норматива по Огневой подготовке № 14 «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 5,45 мм РПК-74, 9 мм ПМ.

5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».

6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

7. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(б) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза»: по команде «Защитный комплект надеть», «Газы».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.
5. Военно-инженерная подготовка: учебное пособие / В.С. Литовский, Д.В. Кузнецов. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418930>.
6. Военно-инженерная подготовка: учебник / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.В. Глебов [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=414876>.
7. Общая тактика: учебное пособие / В.Д. Горев, Н.А. Поздняков; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2016. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344730>.

8. Огневая подготовка: учебное пособие / авторы-сост.: А.А. Кисляк, Н.А. Поздняков, В.Д. Горев; Томский политехнический университет. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=344689>.
9. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.]; ред. Ю. Б. Торгованов. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320910>.
10. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
11. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
12. Материальная часть стрелкового оружия и гранатометов [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / К. С. Фокин, И. В. Фролов; [науч. ред. В. А. Ружа]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=303738>.
13. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
14. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
15. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
16. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
17. Эксплуатация стрелкового оружия: учеб. пособие / [К. С. Фокин, Н. Н. Кизюн, И. В. Фролов, Р. А. Иванов; под общ. ред. И. В. Фролова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=421224>.
18. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
19. Общая тактика: учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=320854>.

Дополнительная литература

20. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
21. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
22. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
23. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
24. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
25. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
26. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.

27. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий
2. Специализированная мебель:
 - столы 4-местные с сиденьями – 13 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 2 шт.
3. Технические средства обучения:
 - телевизор LG – 1 шт.;
 - моноблок MSI – 1 шт.

5. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Естественно-научные основы физической культуры и спорта»

Шифр: 49.03.02

Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования**Составители:****Д.И. Воронин, к.п.н., доцент****Л.А. Глинчикова, к.п.н., доцент****Е.О. Ширшова, к.п.н., доцент****Н.Е. Мороз, старший преподаватель****И.А. Ребезов, старший преподаватель**

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
4. Программы дисциплин образовательного модуля	
4.1. Программа дисциплины «Анатомия человека»	9
4.2. Программа дисциплины «Физиология человека»	22
4.3. Программа дисциплины «Биохимия»	34
4.4. Программа дисциплины «Гигиена»	46
4.5. Программа дисциплины «Биомеханика»	57
4.6. Программа дисциплины «Физиология мышечной деятельности»	72
4.7. Программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»	85
5. Программа итоговой аттестации по модулю	93

1.Название модуля: «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) культуру естественно-научного мышления и целостное представление о строении и функционировании организма человека в различных условиях, возможностях его адаптации и роли двигательной активности в регуляции работоспособности. Дисциплины модуля вносят вклад в формирование пяти общепрофессиональных компетенций, начиная с первой. Эти компетенции позволяют грамотно организовывать двигательную активность человека разного пола и возраста на основе реализации его потребностей с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей организма, биомеханических и биохимических основ его функционирования. Это позволит преподавателю адаптивной физической культуры и спорта формировать базу для реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование целостного понимания строения и функционирования организма человека при рациональной организации двигательной деятельности,
- формирование достаточного объема естественно-научных знаний для развития компетенций по планированию занятий физическими упражнениями для людей различного пола и возраста,
- подготовка студентов к самостоятельному обеспечению санитарно-гигиенических основ физического воспитания,
- формирование навыков критического анализа научно-методической литературы в сфере физической культуры, в которой используются результаты естественно-научных исследований.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: определять направление влияния различных гигиенических факторов на состояние организма человека и эффективность занятий физическими упражнениями в двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: способами анализа материально-технической базы занятий физическими упражнениями, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1 Демонстрирует знания	Знать: теоретические основы и

осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	методические правила использования средств и методов оценки функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой Владеть: способами анализа результатов оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-7.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-7.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Знать: основные функции организма, механизмы их развития и регулирования, биологические предпосылки развития психологических особенностей у занимающихся различного пола и возраста Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные физиологических исследований, учитывать принципы физиологической целесообразности в планировании содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом Владеть: базовой терминологией физиологии для анализа закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по	Знать: общие принципы строения организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата (строение суставов, основные мышцы, обеспечивающие движение туловища, головы, конечностей), внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека, физиологические основы развития двигательных функций человека, их роли в гармоничном развитии личности, взаимосвязи с другими физиологическими функциями,

занимающихся	физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	основные понятия биологической химии, ее связь с биологией, медициной, спортом, классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль, основные направления обмена веществ, основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме, основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме, строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности, биохимические особенности человека в зависимости от возраста, методы биохимического контроля, о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики, об основных понятиях биомеханики, о биомеханике опорно-двигательного аппарата человека, о биомеханике статических положений и различных видов движений человека, о методах биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека, о биомеханических особенностях моторики человека; о биомеханике физических способностей человека; о биомеханических аспектах и технологиях формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью, педагогически обоснованные физические нагрузки с точки зрения физиологической характеристики и анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении организма человека, характеризующую биологические основы психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп, выбирать средства и методы физического воспитания с учетом анатомических особенностей занимающихся различного пола и возраста, излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах, подбирать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты, определять биомеханические характеристики движений и тела человека; применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; оптимизации показателей техники движений и предотвращения травм; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования

		движений человека с заданной результативностью, классифицировать тренировочные нагрузки по преимущественной физиологической направленности с учетом пола и возраста обучающихся, выбирать средства и методы решения задач физической культуры с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. прогнозировать эффективность их использования Владеть: анатомической терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, способами физиологически обоснованного выбора средств и методов физического воспитания в планировании занятий физическими упражнениями, навыками интерпретации основных биохимических показателей, навыками поиска необходимых материалов в справочных изданиях и литературе по биохимии, биомеханическим анализом состояний и движений человека, методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа, инструментами планирования занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки и морфофункционального состояния занимающихся различного пола и возраста
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: гигиенические обоснования правил техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями Уметь: применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного двигательного обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль предполагает освоение естественно-научных основ физической культуры и спорта через последовательное углубление учебного материала, разработанного с учетом современных представлений о функционировании организма человека. При изучении модуля необходимо систематически работать с информацией, учитывая взаимосвязь научных дисциплин, рассматривающих строение и функции организма человека на различных уровнях его организации.

При работе на учебных занятиях необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, формирования собственного мнения о дискуссионных вопросах. При подготовке к практическим занятиям использовать основную рекомендованную литературу и дополнительные источники информации. Обращать особое внимание на сроки отчетности по оценочным средствам, своевременно проходить тестирование в соответствующих курсах, размещенных в электронной образовательной среде университета.

Необходимо обратить внимание, что при аттестации по модулю не предусматривается отдельной процедуры оценивания, оценка определяется по формуле с учетом оценкой, полученных студентом при освоении отдельных дисциплин.

4.1. Программа дисциплины «Анатомия человека»

1. Наименование дисциплины: «Анатомия человека».

Цель дисциплины – сформировать представление о строении организма человека, достаточное для понимания в дальнейшем особенностей его функционирования и планирования нагрузок в соответствии анатомо-морфологическими и физиологическими особенностями занимающихся адаптивной физической культурой и спортом. Особое внимание уделяется пониманию строения систем и органов, являющихся управляющими, исполнительными и обеспечивающими по отношению к двигательной деятельности – нервной и сенсорной систем, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: общие принципы строения организма, нервной системы, сенсорных систем (зрительной, вестибулярной, проприорецепторной), опорно-двигательного аппарата (строение суставов, основные мышцы, обеспечивающие движение туловища, головы, конечностей), внутренних органов, особенности влияния физических упражнений на строение организма человека Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные о строении организма человека, выбирать средства и методы физического воспитания с учетом анатомических особенностей занимающихся различного пола и возраста Владеть: анатомической терминологией при планировании содержания занятий физическими упражнениями, способами учета анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы

		туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной

		системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Тематика самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
2	Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека	Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
3	Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем	Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие

		принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
4	Системы внутренних органов	Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика самостоятельной работы студентов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза.

Тема 2: Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека

Тема 3: Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем.

Тема 4: Системы внутренних органов.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза.

Анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности
Тема 2: Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы.

Тема 2: Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ.

Учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
Тема 4: Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории.

Тема 3: Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем

Структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой,

вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств

Тема 4: Системы внутренних органов

Учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза; строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека; общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем; системы внутренних органов.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза; строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека; общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем; системы внутренних органов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	ОПК-13.1.	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека		деятельностный этап – доклад-презентация
Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Системы внутренних органов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза
 - анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности человека
- Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека
 - учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артрология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
- Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем
 - структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
- Системы внутренних органов
 - учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

MultipleSelection	Какие мышцы совершают наклон головы в сторону?	длинная мышца головы задняя прямая мышца головы трапециевидная мышца ремённая мышца головы передняя прямая мышца головы грудино-ключично-сосцевидная мышца	3, 4, 6
MultipleSelection	Какие мышцы совершают движение плечевого пояса вперёд?	большая грудная мышца малая ромбовидная мышца малая грудная мышца передняя зубчатая мышца большая ромбовидная мышца широкая мышца спины	1, 3, 4
MultipleSelection	Какие мышцы совершают движение плечевого пояса вверх?	широчайшая мышца спины малая грудная мышца трапециевидная мышца большая ромбовидная мышца большая грудная мышца	3, 4, 6

		малая ромбовидная мышца	
SingleSelection	Какие суставы считаются простыми?	суставы образованные суставными поверхностями простой (несложной) формы	2
		суставы образованные суставными поверхностями двух костей	
		суставы образованные суставными поверхностями трёх и более костей	
SingleSelection	Какие суставы считаются сложными?	суставы образованные суставными поверхностями сложной формы	3
		анатомически разделенные суставы, функционирующие содружественно	
		суставы образованные суставными поверхностями трёх и более костей	
SingleSelection	Откуда берет начало малый круг кровообращения?	из левого предсердия	4
		из правого предсердия	
		из левого желудочка	
		из правого желудочка	
SingleSelection	Какая мышечная ткань составляет стенку сердца?	гладкая	2
		поперечно-полосатая произвольная	
		поперечно-полосатая произвольная	

- Контрольные работы

Контрольные работы выполняются письменно, по завершению каждого раздела. Контрольная работа состоит из двух частей – схемы и текста. В течение 40 минут студент готовит схему и развернутый ответ на один из вопросов. Схема строится по принципу ментальной карты. В центр выставляется орган или система согласно наименованию вопроса, затем обозначаются ветки первого, второго и далее порядка в зависимости от сформированного у студента представления о строении заданного темой органа или системы.

Примерные темы контрольных работ по разделам:

- Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза
 - анатомия как наука, основные анатомические понятия, органы, системы, организм, части тела, плоскости и оси вращения, целостность и фазность онтогенеза, непрерывность, неравномерность, гетерохронность роста и развития организма человека, оценка физического развития, морфологические конституциональные особенности человека
- Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека
 - учение о костях (скелет, кости, скелет туловища, череп, скелет верхней конечности, скелет нижней конечности), учение о соединении костей (общая артродология, соединение костей черепа, соединение позвонков, костей грудной клетки, верхней конечности, нижней конечности), учение о мышцах (строение мышц, классификация, типы, вспомогательный аппарата, мышцы туловища, головы, верхней и нижней конечностей)
- Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем
 - структурно-функциональная организация нервной системы, рефлекторная деятельность, филогенез нервной системы, отделы нервной системы, функциональная анатомия центральной нервной системы (строение спинного и головного мозга, проводящие пути), периферическая нервная система, вегетативная нервная система, общие принципы и особенности строения сенсорных систем (зрительной, слуховой, вестибулярной, проприорецептивной, болевой, обонятельной, вкусовой чувствительности), органы чувств
- Системы внутренних органов

- учение о сосудах и внутренних органах: общие принципы строения, кровеносная система, сердце, артерии, вены, лимфатическая система, лимфоидная система, строение пищеварительной системы, строение дыхательной системы, мочеполовой аппарат, железы внутренней секреции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Анатомия как наука
2. Основные анатомические понятия (органы, системы, организм)
3. Части тела, плоскости и оси вращения
4. Целостность и фазность онтогенеза
5. Непрерывность, неравномерность и гетерохронность роста и развития организма человека
6. Оценка физического развития человека
7. Морфологические конституциональные особенности человека
8. Учение о костях, строение костей
9. Скелет человека
10. Скелет туловища
11. Скелет головы (череп)
12. Скелет верхней конечности
13. Скелет нижней конечности
14. Учение о соединении костей
15. Соединение костей черепа
16. Соединение позвонков
17. Соединение костей грудной клетки
18. Соединение костей верхней конечности
19. Соединение костей нижней конечности
20. Учение о мышцах, строение мышц
21. Классификация и типы мышц
22. Вспомогательный аппарат мышц
23. Мышцы туловища
24. Мышцы головы
25. Мышцы верхних конечностей
26. Мышцы нижних конечностей
27. Структурно-функциональная организация нервной системы
28. Рефлекторная основа деятельности нервной системы
29. Филогенез нервной системы
30. Отделы нервной системы, общая характеристика
31. Строение спинного мозга
32. Строение головного мозга
33. Проводящие пути спинного мозга
34. Проводящие пути мозжечка
35. Проводящие пути головного мозга
36. Периферическая нервная система
37. Вегетативная нервная система
38. Общие принципы и особенности строения сенсорных систем

39. Строение зрительной системы
40. Строение слуховой системы
41. Строение вестибулярной системы
42. Строение системы проприорецептивной чувствительности
43. Система болевой чувствительности
44. Системы обонятельной и вкусовой чувствительности)
45. Учение о сосудах, общие принципы строения
46. Строение кровеносной системы, артерии, вены
47. Строение сердца
48. Учение о внутренних органах
49. Структура лимфатической системы
50. Характеристика лимфоидной системы
51. Строение пищеварительной системы
52. Строение дыхательной системы
53. Строение мочеполового аппарата
54. Железы внутренней секреции, общие и специфические черты строения

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Прищепа, И. М. Анатомия человека: учебное пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2023. — 459 с.: ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-579-3. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Физиология с основами анатомии: учебник / А.И. Тюкавин, Н.А. Арсениев, А.Г. Васильев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 813 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1904329. - ISBN 978-5-16-020582-3. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

5. Бабенко, В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
6. Бирюкова, Н. В. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека. Учебное пособие с цифровым дополнением : учебное пособие / Н. В. Бирюкова, И. Ю. Арестова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 241 с. - ISBN 978-5-09-124535-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: учеб. для вузов/ М. Ф. Иваницкий. - 7-е изд. - М.: Олимпия, 2008. - 624 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 21: УБ(19), НА(2)
8. Физиология с основами анатомии : учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

8.2. Программа дисциплины «Физиология человека»

1. Наименование дисциплины: «Физиология человека».

Цель дисциплины – формировать культуру естественно-научного мышления будущего преподавателя адаптивной физической культуры и спорта, целостное представление об организме человека как развивающейся функциональной системе, взаимодействующей с окружающей средой, а также о возможностях воздействия средств и методов физического воспитания на работоспособность человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов	Знать: основные функции организма, механизмы их развития и регулирования, биологические предпосылки развития психологических особенностей у занимающихся различного пола и возраста Уметь: анализировать научно-методическую литературу, использующую данные физиологических исследований, учитывать принципы физиологической целесообразности в планировании содержания занятий адаптивной физической культурой и спортом Владеть: базовой терминологией физиологии для анализа закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний	Знать: физиологические основы развития двигательных функций человека, их роли в гармоничном развитии личности, взаимосвязи с другими физиологическими функциями Уметь: анализировать научно-методическую литературу, характеризующую анатомо-морфологические и биологические основы психологических особенностей занимающихся различного пола, возраста и нозологических групп Владеть: способами физиологически обоснованного выбора средств и методов физического воспитания в планировании

различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	занимающихся	занятий физическими упражнениями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология человека» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека	Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология

		возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.
2	Физиология сенсорных и регуляторных систем	Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации.
3	Механизмы управления двигательной деятельностью	Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.
4	Системы внутренних органов	Физиология системы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека.

Тема 2: Физиология сенсорных и регуляторных систем.

Тема 3: Механизмы управления двигательной деятельностью.

Тема 4: Системы внутренних органов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека.

Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

Тема 2: Физиология сенсорных и регуляторных систем.

Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности восприятия зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Подкорковые центры обработки сенсорной информации. Высшие центры обработки сенсорной информации. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы (гипоталамо-гипофизарная система, железы внутренней секреции). Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности (условия выработки и виды рефлексов, теория функциональных систем, типы высшей нервной деятельности). Физиология сна. Физиология эмоций. Физиологические механизмы памяти. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса. Биологические ритмы организма. Возрастные особенности развития нервной и сенсорных систем.

Тема 3: Механизмы управления двигательной деятельностью.

Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

Тема 4: Системы внутренних органов

Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека; физиология сенсорных и регуляторных систем; механизмы управления двигательной деятельностью.

Тема 4: Системы внутренних органов

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека; физиология сенсорных и регуляторных систем; механизмы управления двигательной деятельностью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и

свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в предмет, анатомическая терминология, закономерности онтогенеза	ОПК-7.1. ОПК-13.2.	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Строение и развитие опорно-двигательного аппарата человека		деятельностный этап – доклад-презентация
Общие принципы строения и развития нервной и сенсорных систем		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Системы внутренних органов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля - Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Введение в предмет,

базовые принципы функционирования организма человека Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

- Физиология сенсорных и регуляторных систем

Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности восприятия зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Подкорковые центры обработки сенсорной информации. Высшие центры обработки сенсорной информации. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы (гипоталамо-гипофизарная система, железы внутренней секреции). Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности (условия выработки и виды рефлексов, теория функциональных систем, типы высшей нервной деятельности). Физиология сна. Физиология эмоций. Физиологические механизмы памяти. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса. Биологические ритмы организма. Возрастные особенности развития нервной и сенсорных систем.

○ Механизмы управления двигательной деятельностью

Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

○ Системы внутренних органов

Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

Примеры тестовых заданий:		
Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
Контрольный центр поддержания температуры тела:	Термальный рецептор	3
	Кожные кровяные сосуды	
	Гипоталамус	
	Все вышеприведенное	
Увеличение изначального стимула, который запустил контрольную систему, называется:	Позитивная биологически обратная связь	1
	Негативная биологически обратная связь	
	Установочная точка	
	Прирост	
Некоторые элементы могут играть роль гормонов и нейротрансмиттеров, в зависимости от физиологической системы в которую они вовлечены. Какие это могут быть химические элементы?	Норадреналин.	1
	Инсулин.	
	Ацетилхолин.	
	Гормон щитовидной железы.	
Основу клеточная мембраны составляют:	Фосфолипиды	1
	Белки	
	Углеводы	
	Холестерин	
Гипоталамус:	Состоит из клеток, расположенных в глубине среднего мозга, и управляет балансом и позой	2

	Находится рядом с таламусом и является одним из центров вегетативной регуляции (отвечает за терморегуляцию, регуляцию пищевого поведения, эндокринную координацию)		
	Находится в двигательной зоне коры больших полушарий головного мозга и отвечает за согласование циклических движений		
	Находится в префронтальной коре, синтезирует нейромедиаторы и участвует в обработке эмоциональной информации		
При длительном пребывании в высокогорье произойдет адаптация, которая проявляется в:	Снижении концентрации гемоглобина в крови Увеличении эритропоэза в костном мозге и красной клеточной популяции в крови Увеличении альвеолярной вентиляции Увеличении парциального давления кислорода в крови		2

- Контрольные работы

Контрольные работы выполняются письменно, по завершению каждого раздела. Контрольная работа состоит из двух частей – схемы и текста. В течение 40 минут студент готовит схему и развернутый ответ на один из вопросов. Схема строится по принципу ментальной карты. В центр выставляется орган, система или функция согласно наименованию вопроса, затем обозначаются ветки первого, второго и далее порядка в зависимости от представления студента о функционировании данной системы.

Примерные темы контрольных работ по разделам:

- Введение в предмет: базовые принципы функционирования организма человека. Предмет, цели и задачи физиологии человека. Связь физиологии с другими науками, значение в подготовке бакалавров физической культуры и спорта. Методы физиологических исследований. Функциональная организация организма. Физиология возбудимых тканей. Строение и функции клеточной мембраны. Потенциал покоя. Потенциал действия.

- Физиология сенсорных и регуляторных систем: Физиология нервной системы (функции, свойства нейронов, возбуждение и торможение в центральной нервной системе, проведение возбуждения, работа нервных волокон и синапсов, функции отделов нервной системы). Общая физиология сенсорных систем. Особенности зрительной, вестибулярной, слуховой, проприорецепторной, болевой чувствительности. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций. Физиология автономной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Обмен веществ и терморегуляция. Общее представление о гомеостазе и иммунитете. Высшая нервная деятельность как основа психической деятельности. Нейрофизиологические основы поведения. Механизмы адаптации. Физиология стресса.

- Механизмы управления двигательной деятельностью: Физиология нервно-мышечных синапсов, мышечное сокращение, режимы работы мышц, особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа, роль отделов нервной системы в

управлении различными видами движений, взаимодействие нервных центров, роль сенсорной информации. Физиологические механизмы двигательного обучения.

- Системы внутренних органов: Физиология системы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, цели и задачи физиологии человека.
2. Методы физиологических исследований.
3. Функциональная организация организма.
4. Строение и функции клеточной мембраны.
5. Потенциал покоя.
6. Потенциал действия.
7. Функции, свойства нейронов.
8. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе.
9. Проведение возбуждения, работа нервных волокон и роль синапсов.
10. Структура и общие принципы работы химического синапса.
11. Функции спинного мозга.
12. Функции отделов ствола головного мозга.
13. Функции мозжечка.
14. Функции промежуточного мозга.
15. Функции базальных ядер.
16. Функции коры больших полушарий головного мозга.
17. Общие принципы работы сенсорных систем.
18. Особенности работы зрительной системы.
19. Особенности работы вестибулярной системы.
20. Физиология слуха.
21. Соматодвигательная чувствительность.
22. Особенности болевой чувствительности.
23. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных функций.
24. Физиология автономной нервной системы.
25. Физиология эндокринной системы.
26. Обмен веществ.
27. Терморегуляция.
28. Общее представление о гомеостазе.
29. Общее представление об иммунитете.
30. Высшая нервная деятельность.
31. Нейрофизиологические основы поведения.
32. Механизмы адаптации.
33. Физиология нервно-мышечных синапсов.
34. Мышечное сокращение, режимы работы мышц.
35. Особенности работы мышечной ткани и мышечных волокон разного типа.
36. Роль отделов нервной системы в управлении различными видами движений.
37. Взаимодействие нервных центров при управлении движениями.
38. Роль сенсорной информации в управлении движениями.
39. Физиологические механизмы двигательного обучения.
40. Физиология системы крови.
41. Деятельность сердца и ее регуляция.
42. Кровообращение.

43. Общая характеристика функций дыхательной системы.
44. Внешнее дыхание, легочные объемы и емкости
45. Диффузия газов в легких, газотранспорт.
46. Регуляция дыхания.
47. Типы пищеварения.
48. Особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта.
49. Система выделения.
50. Физиология почек и водно-солевого обмена.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Физиология человека: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. П. Абаскалова, Н. С. Шуленкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009279-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 178 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Физиология человека: учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 355 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1085526. - ISBN 978-5-16-016184-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Физиология с основами анатомии: учебник / А.И. Тюкавин, Н.А. Арсениев, А.Г. Васильев [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 813 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1904329. - ISBN 978-5-16-020582-3. - - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

6. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Бирюкова, Н. В. Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека. Учебное пособие с цифровым дополнением : учебное пособие / Н. В. Бирюкова, И. Ю. Арестова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 241 с. - ISBN 978-5-09-124535-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
8. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: Учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.: ISBN 978-5-9275-2031-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
9. Физиология с основами анатомии: учебник / под ред. А.И. Тюкавина, В.А. Черешнева, В.Н. Яковлева, И.В. Гайворонского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 574 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.3. Программа дисциплины «Биохимия человека»

1. Наименование дисциплины – «Биохимия человека»

Цель освоения дисциплины: приобретение знаний о химическом составе организма и реакциях, лежащих в основе жизнедеятельности, что позволит понять сущность процессов, определяющих физическую работоспособность, адаптационные изменения, двигательные возможности человека, закономерности протекания восстановительных процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	Знать: • основные понятия биологической химии, ее связь с биологией, медициной, спортом. • классификацию и свойства веществ живого организма, их биологическую роль • основные направления обмена веществ • основные этапы освобождения энергии и формы накопления энергии в организме • основные пути распада белков, углеводов и липидов в организме • строение и свойства мышечной ткани и основные энергетические процессы при мышечной деятельности • биохимические особенности человека в зависимости от возраста • методы биохимического контроля Уметь: • излагать и критически анализировать информацию о биохимических процессах • подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты Владеть: • навыками интерпретации основных биохимических показателей • навыками поиска необходимых материалов в справочных изданиях и литературе

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биохимия человека» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	Предмет и структура биохимии. Биохимия спорта как один из разделов функциональной биохимии. Общая характеристика живых организмов, их отличие от неживой природы.
2.	Тема 2. Биохимия макромолекул.	Белки и аминокислоты. Состав белковой молекулы. Протеиногенные аминокислоты, строение, свойства, классификация. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей. Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители.

		Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов. Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов. Нуклеиновые кислоты. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Структуры. Принцип комплементарности азотистых оснований для ДНК. Разновидности РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот. Витамины. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины. Гормоны. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Механизм действия гормонов.
3.	Тема 3. Обмен веществ и энергии.	Общие закономерности обмена веществ и энергии. Преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция. Обмен веществ как основа жизненных процессов. Анаболизм и катаболизм. Энергетический обмен, его особенности. Основные этапы освобождения энергии пищевых веществ. Биологическое окисление. Цикл трикарбоновых кислот (Цикл Кребса). Дыхательная цепь ферментов. Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Анаэробный и аэробный гликолиз и гликогенолиз. Синтез гликогена. Обмен белков и аминокислот. Пути распада белков до аминокислот. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Превращение аминокислот в организме. Устранение аммиака. Биосинтез белка. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Понятие о генетическом коде. Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот в процессе пищеварения. Окисление глицерина. β-Окисление жирных кислот. Синтез жиров. Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Взаимопревращения веществ различных классов. Амфиболическая роль цикла трикарбоновых кислот. Два уровня регуляции обменных процессов – внутриклеточный и эндокринный.
4.	Тема 4. Спортивная биохимия.	Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Теория скольжения нитей. Механизм электромеханического сопряжения. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной

		работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические факторы утомления. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада. Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития биохимической адаптации и принципы тренировки. Специфичность, обратимость и последовательность адаптационных изменений в организме при тренировке. Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Задачи, виды и организация биохимического контроля. Объекты исследования и основные биохимические показатели. Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.

Тема 2: Биохимия макромолекул.

Тема 3: Обмен веществ и энергии.

Тема 4: Спортивная биохимия

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.

Предмет и структура биохимии. Биохимия спорта как один из разделов функциональной биохимии. Общая характеристика живых организмов, их отличие от неживой природы.

Тема 2: Биохимия макромолекул.

Белки и аминокислоты. Состав белковой молекулы. Протеиногенные аминокислоты, строение, свойства, классификация. Уровни структуры белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Протеины и протеиды. Характеристика отдельных представителей.

Углеводы. Классификация: моносахариды, олигосахариды, полисахариды. Структура, физико-химические свойства. Отдельные представители.

Липиды. Классификация. Структура и общая характеристика липидов. Протоплазматический и резервный жиры. Физико-химические свойства. Нейтральные жиры. Сложные жиры: фосфолипиды, гликолипиды. Биологическое значение липидов.

Ферменты. Особенности ферментов как биологических катализаторов в живом организме. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия ферментов. Факторы, влияющие на действие ферментов.

Нуклеиновые кислоты. Два типа нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Структуры. Принцип комплементарности азотистых оснований для ДНК. Разновидности РНК. Биологическое значение нуклеиновых кислот.

Витамины. Классификация витаминов: жирорастворимые и водорастворимые витамины. Биологическое действие. Факторы, влияющие на дефицит витаминов. Антивитамины.

Гормоны. Значение гормонов для жизнедеятельности организма человека. Анатомическая и химическая классификации гормонов. Механизм действия гормонов.

Тема 3: Обмен веществ и энергии.

Общие закономерности обмена веществ и энергии. Преобразования веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция. Обмен веществ как основа жизненных процессов. Анаболизм и катаболизм. Энергетический обмен, его особенности. Основные этапы освобождения энергии пищевых веществ.

Биологическое окисление. Цикл трикарбоновых кислот (Цикл Кребса). Дыхательная цепь ферментов.

Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Анаэробный и аэробный гликолиз и гликогенолиз. Синтез гликогена.

Обмен белков и аминокислот. Пути распада белков до аминокислот. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Превращение аминокислот в организме. Устранение аммиака. Биосинтез белка. Роль нуклеиновых кислот в биосинтезе белка. Понятие о генетическом коде.

Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот в процессе пищеварения. Окисление глицерина. β -Окисление жирных кислот. Синтез жиров.

Взаимосвязь и регуляция обмена веществ. Взаимопревращения веществ различных классов. Амфиболическая роль цикла трикарбоновых кислот. Два уровня регуляции обменных процессов – внутриклеточный и эндокринный.

Тема 4: Системы внутренних органов

Физиология системы крови, группы крови, деятельность сердца и ее регуляция, кровообращение, регуляция кровообращения, физиология дыхания, внешнее дыхание, легочные объемы и емкости, диффузия газов в легких, газотранспорт, регуляция дыхания, физиология пищеварения (типы, особенности пищеварения в разных отделах желудочно-кишечного тракта), система выделения, физиология почек и водно-солевого обмена.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: введение в предмет, базовые принципы функционирования организма человека; физиология сенсорных и регуляторных систем; механизмы управления двигательной деятельностью.

Тема 4: Спортивная биохимия.

Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и состав мышечной ткани. Теория скольжения нитей. Механизм электромеханического сопряжения.

Биохимические процессы при мышечной деятельности. Биохимические процессы при мышечной деятельности. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Потребление кислорода при мышечной работе. Транспорт кислорода к работающим мышцам.

Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы. Биохимические основы силы, быстроты, выносливости человека; биохимические факторы спортивной работоспособности. Биохимические факторы утомления. Последовательность восстановления энергетических запасов после мышечной работы. Устранение продуктов распада.

Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Физические нагрузки. Адаптация и тренировочный эффект. Закономерности развития биохимической адаптации и принципы тренировки. Специфичность, обратимость и последовательность адаптационных изменений в организме при тренировке.

Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом. Биохимические основы рационального питания. Задачи, виды и организация биохимического контроля. Объекты исследования и основные биохимические показатели.

Биохимический контроль за уровнем тренированности, утомления и восстановления организма спортсмена.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: введение. Предмет, цели и задачи биохимии; биохимия макромолекул; обмен веществ и энергии; спортивная биохимия

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи биохимии.	ОПК-13.2 ОПК-13.3	тестирование
Тема 2. Биохимия макромолекул.		
Тема 3. Обмен веществ и энергии.		контрольная работа / реферат
Тема 4. Спортивная биохимия.		индивидуальное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование (пример теста)

- Аминокислоты, которые необходимы для синтеза белков, но не синтезируются в организме, называются
 - природными
 - гетерофункциональными
 - небелковыми
 - незаменимыми
- Ферменты, катализирующие частичный гидролиз белков, называются
 - липазы

- б) оксидоредуктазы
 - в) пептидазы
 - г) амилазы
3. В состав ДНК входят:
- а) аденин, гуанин, цитозин, урацил
 - б) аденин, гуанин, цитозин, тимин
 - в) 2-метиладенин, 5-метилцитозин, урацил, тимин
 - г) урацил, тимин, цитозин, аденин
4. Водорастворимым является витамин:
- а) ретинол
 - б) токоферол
 - в) витамин К
 - г) тиамин
5. Конечным продуктом белкового обмена человека является:
- а) Аммиак
 - б) Мочевина
 - в) Аргинин
 - д) Глутамин
6. Где происходит утилизация молочной кислоты после совершения физической нагрузки
- а) В печени
 - б) В мышце
 - в) В сердце
 - г) В почках

Реферат

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Витамины как кофакторы ферментов.
2	Роль гормонов в мышечной деятельности.
3	Общая характеристика жидкостных сред организма. Кровь. Лимфа.
4	АТФ и её роль в энергетическом обмене
5	Химический состав, структура и функции мышечной ткани.
6	Источники энергии при мышечной работе.
7	Транспорт кислорода к работающим мышцам.
8	Биохимические факторы спортивной работоспособности.
9	Биохимические изменения в отдельных органах и тканях при мышечной работе. Изменения в организме при утомлении и во время отдыха после мышечной работы.
10	Физические нагрузки, адаптация и тренировочный эффект. Влияние тренировок на работоспособность организма.
11	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки.
12	Пластическая и энергетическая функции питания. Роль питания спортсменов в повышении работоспособности

Контрольная работа, выполняется письменно, в виде развернутого эссе со ссылками на источники информации, примеры вопросов:

1. Характеристика гликогена и места его депонирования в организме
2. Охарактеризовать аэробные пути получения энергии в работающей мышце
3. Механизмы транспорта кислорода к работающим мышцам
4. Роль микроэлементов в обмене веществ
5. Роль гормонов в мышечной деятельности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет биохимии. Химический состав живого организма. Отличие живых организмов от неживой природы.
2. Аминокислоты, их классификация. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.
3. Белки. Элементарный и химический состав. Виды связей в молекуле белка. Структуры белка. Классификация белков. Биологические функции белков.
4. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Их состав и строение. Разновидности РНК. Биологическая роль нуклеиновых кислот.
5. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.
6. Липиды. Общая характеристика и классификация. Биологическая роль липидов в организме.
7. Ферменты. Особенности ферментов как катализаторов. Химическая природа и строение ферментов. Механизм действия. Классификация ферментов.
8. Витамины. Их классификация. Роль витаминов в организме. Факторы, влияющие на дефицит витаминов.
9. Гормоны. Химическое строение и значение гормонов для жизнедеятельности организма человека.
10. Общие закономерности обмена веществ в организме. Анаболизм и катаболизм. Окислительные реакции как источник энергии метаболизма.
11. Биологическое окисление. Дыхательная цепь ферментов биологического окисления. ФАД и НАД, система цитохромов.
12. Роль АТФ в энергетическом обмене. Значение митохондрий.
13. Обмен углеводов. Превращение углеводов в процессе пищеварения. Синтез гликогена.
14. Обмен липидов. Превращение липидов в процессе пищеварения. Роль желчных кислот.
15. Обмен белков. Пути распада белков до аминокислот. Конечные продукты распада аминокислот. Синтез белков. Понятие о генетическом коде.
16. Обмен воды в организме. Микроэлементы и их роль в организме.
17. Взаимосвязь обмена веществ в организме.
18. Биохимия мышц и мышечного сокращения. Строение и химический состав мышечной ткани.
19. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности (общая характеристика)
20. Роль гормонов в мышечной деятельности.
21. Анаэробные пути ресинтеза АТФ.
22. Аэробные пути ресинтеза АТФ.
23. Транспорт кислорода к работающим мышцам и его потребление при мышечной работе.
24. Биохимические факторы спортивной работоспособности.
25. Биохимические факторы утомления.
26. Последовательность восстановления энергетических запасов и устранение продуктов распада после мышечной работы.

27. Закономерности развития биохимической адаптации.
28. Задачи, виды и организация биохимического контроля.
29. Основные биохимические показатели.
30. Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой.

Критерии оценок знаний студентов на зачете

“зачтено” выставляется при условии, что студент

- дает полный и развернутый ответ на все вопросы
- показывает всесторонние, систематизированные, глубокие и полные знания программного материала по биохимии человека;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы по предмету;
- свободно владеет научной терминологией биологической химии;
- показывает стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- показывает высокий уровень знаний биохимических превращений, происходящих в клетке,
- демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать поставленные преподавателем проблемные ситуации.

“не зачтено” выставляется при условии, что студент

- показывает фрагментарные знания основного программного материала по биохимии человека;
- не владеет всей научной терминологией по биологической химии
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрирует обрывочные знания теории и практики по данному предмету;
- не способен решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо	зачтено	71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Митякина, Ю. А. Биохимия : учебное пособие / Ю.А. Митякина. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 113 с. - ISBN 978-5-9557-0268-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1838751>

Дополнительная литература

Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник для вузов и колледжей физической культуры / С. С. Михайлов. - 7-е изд., стер. - Москва: Человек, 2018. - 296 с. - ISBN 978-5-906132-23-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199193>

Биохимия: учебник/ [Л. В. Авдеева [и др.] ; под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 759, [1] с.: ил., рис., табл.. - Предм. указ.: с. 748-759. Имеются экземпляры в отделах: всего 20: УБ(19), МБ(ЧЗ)(1)

Плакунов, В. К. Основы динамической биохимии: учебник / В. К. Плакунов, Ю. Л. Николаев. - Москва : Логос, 2020. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-493-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213076>

Проскурина, И. К. Биохимия [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ И. К. Проскурина. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 333, [2] с.: ил., рис., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 329-330. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Чиркин, А. А. Биохимия филогенеза и онтогенеза : учеб. пособие / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть. ; под общ. ред. проф. А.А. Чиркина. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2012. — 288 с., [4 л.] ил. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006024-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/318147>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM

- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.4. Программа дисциплины «Гигиена»

1. Наименование дисциплины: «Гигиена».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся основы санитарно-гигиенических знаний в области спортивной гигиены. Подготовить учащихся к самостоятельной педагогической деятельности с использованием практических навыков анализа материально-технической базы занятий и использования основных методов гигиенических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: определять направление влияния различных гигиенических факторов на состояние организма человека и эффективность занятий физическими упражнениями в двигательном и когнитивном обучении и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: способами анализа материально-технической базы занятий физическими упражнениями, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и	Знать: гигиенические обоснования правил техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями Уметь: применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного двигательного обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья

	реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-	Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические

	эпидемиологические правила и нормативы.	методы, биологические методы, санитарно-статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН.
2	Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований	Круглогодичный план тренировки с делением на подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Структура тренировочных нагрузок в течение дня, в недельном микроцикле. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
3	Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений	Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом. Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Тема 2: Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований.

Тема 3: Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Представление о спортивной гигиене как научно-практической дисциплине. Задачи гигиены. Единство организма человека с окружающей средой. Методы гигиенических исследований (метод санитарного описания, физические методы, химические методы, биологические методы, санитарно- статистические методы, клинические методы исследования). Гигиенические нормы и требования. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и СанПиН.

Тема 2: Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований.

Круглогодичный план тренировки с делением на подготовительный, соревновательный и переходный периоды. Структура тренировочных нагрузок в течение дня, в недельном микроцикле. Важнейшее гигиеническое условие правильного построения тренировочного занятия – чередование упражнений с отдыхом. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.

Тема 3: Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений.

Классификация спортивных сооружений и их соответствие определенным гигиеническим требованиям, обеспечивающим оптимальные условия лицам, занимающимся физической культурой и спортом.

Требования, которые регламентируются соответствующими строительными и санитарными нормами и правилами министерства Здравоохранения РФ, отраслевыми нормативно-методическими документами Министерства спорта РФ. Гигиенические требования ко всем спортивным сооружениям независимо от их типа.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований. Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет и задачи спортивной гигиены. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.	ОПК-1.1. ОПК-14.1 ОПК-14.2	ориентировочный – тестирование деятельностный - реферат
Основные гигиенические принципы построения учебно-тренировочного занятия и проведения соревнований		контрольно-корректировочный - контрольная работа
Оптимальные гигиенические условия эксплуатации спортивных сооружений		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Пример

тестовых заданий по дисциплине

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа		Правильный ответ
1.	Сохранение и укрепление здоровья физкультурников и спортсменов - ... гигиены физической культуры и спорта.	цель		1
		предмет		
		задача		
		объект		
2.	Адаптационные возможности человека имеют в своем развитии ... фазы.	две		2
		три		
		четыре		
		пять		
3.	Начинать занятия такими видами спорта, как спортивная, художественная гимнастика, плавание по СанПиНам рекомендуется с ... лет	четырёх		4
		пяти		
		шести		
		семи		
4.	по энергозатратам 9 минут ходьбы равняется ... минутам прыжков через скакалку.	1,5		1
		2		
		2,5		
		3		
5.	Примерно 18-20% двигательной активности восполняется в быту, а суточная потребность двигательной активности ... шагов – это 4-5 часов ходьбы	10 000		3
		15 000		
		20 000		
		25 000		
6.	Оптимальное время для тренировок:	с 10 до 13 и с 16 до 20 часов		1
		с 7 до 10 и с 13 до 16 часов		
		с 9 до 12 и 14 до 17 часов		
		с 10 до 13 и с 14 до 17 часов		
7.	Выберите и отметьте фамилии ученых, которые не занимались вопросами	Доброславин		3, 5
		Гориневский		
		Ушинский		
	гигиены.	Покровский		
		Левитов		
		Лесгафт		
8.	Слово ... происходит от греческого <<hygienos>> – <<содействующий здоровью>>, <<приносящий здоровье>> и тесно связано с латинским словом <<sanitas>> - <<здоровье>>.			гигиена
9.	Раздел гигиены, изучающий вопросы сохранения и укрепления здоровья конкретного человека путём соблюдения норм и правил гигиены в повседневной жизни - ... гигиена.			спортивная гигиена

10.	Проведение практических мероприятий по осуществлению требований гигиены в целях охраны и укрепления здоровья людей - ...		санитария
11.	Качество воды искусственных плавательных бассейнов регламентируется ... правилами и нормативами.		санитарно-эпидемиологические
12.	Обоснование гигиенических норм, правил и мероприятий, реализация которых обеспечивает оптимальные условия для жизнедеятельности, укрепления здоровья и предупреждения заболеваний является ... гигиены.		целью
13.	Назовите фамилию автора слов, сказанных о значении гигиены: "Закладывается «динамичный стереотип», представляющий собой уравновешенную систему условных рефлексов. Он закрепляется в результате систематической деятельности и на его поддержание требуется меньше нервного напряжения."		Павлов
14.	Первую санитарную станцию в Москве создал гигиенист ... (напишите фамилию).		Эрисман
15.	Гигиена, как наука, не мыслима без лабораторных исследований. Эти исследования проводятся регулярно на всех уровнях государственного контроля и делятся на ... группы.		две
16.	Любое гигиеническое исследование начинается с санитарного ...		описания
17.	По энергозатратам 9 минут ходьбы, равно ... минутам игры в футбол.		3
18.	Выбор и нормирование величин физических		возрастных

	нагрузок зависят от различных морфологических и функциональных особенностей, т.е. они должны подбираться с учётом ... детей и подростков.		особенно стей										
19.	Знание ... личной гигиены необходимо каждому человеку, но особенно важно для спортсменов, т.к. их строгое соблюдение способствует укреплению здоровья, повышению эффективности тренировочных занятий, служит залогом высоких спортивных достижений.		правил										
20.	Соответствие метода очистки воды его действию	<table><tr><td>Механический</td><td>Отстаивание</td></tr><tr><td></td><td>Умягчение</td></tr><tr><td>Химический</td><td>Обезвреживание</td></tr><tr><td>Физический</td><td>Фильтрование</td></tr><tr><td></td><td>Коагуляция</td></tr></table>	Механический	Отстаивание		Умягчение	Химический	Обезвреживание	Физический	Фильтрование		Коагуляция	1-1, 2-5, 3-4
Механический	Отстаивание												
	Умягчение												
Химический	Обезвреживание												
Физический	Фильтрование												
	Коагуляция												

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом детей и подростков (детский сад, школа).
2. Гигиенические основы подготовки юных спортсменов.
3. Гигиенические требования к спортивной обуви, одежде и защитным приспособлениям.
4. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
5. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
6. Гигиенические восстановительные мероприятия в режиме дня.
7. Гигиенические требования к проведению производственной гимнастики.
8. Гигиенические требования к проведению восстановления после работы.
9. Гигиенические требования к профессионально-прикладной физической подготовке.
10. Гигиенические требования к проведению физкультурно-оздоровительных занятий по месту жительства.
11. Гигиенические особенности применения ландшафтных зон в подготовке спортсменов.
12. Гигиена спортивных сооружений и охрана здоровья спортсменов.
13. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях временной адаптации.
14. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к занятиям физической культурой и спортом

Контрольная работа

«Анализ текущего состояния и разработка стратегии развития спортивного объекта»
Перечень спортивных объектов для анализа: школьный спортивный зал (СОШ № 2, лицеи

№№ 17, 23, Гурьевская гимназия; баскетбольная площадка (общежитие № 3); стадион «Арена Кантиана»; гимнастический спортивный зал № 2 БФУ им. И. Канта; игровой спортивный зал

№ 3 БФУ им. И. Канта и др.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 55 % и более правильных ответов;
Реферат	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Контрольная работа	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - правильный выбор методов гигиенических исследований; 25 % - общая грамотность при выполнении задания; 25 % - анализ полученных результатов; 25 % - аккуратность выполнения задания/оформление работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гигиена физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов.
- Орел: МАБИБ, 2020. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1497038>

Дополнительная литература

Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И.Л. Орехова, Н.Н. Щелчкова, Д.В. Натарева. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323>

Гигиена: учебник / [П. И. Мельниченко [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 651 с., [1] л. ил.: ил. - Библиогр.: с. 641-644. - Предм. указ.: с. 645-651. Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)

Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.3. Программа дисциплины «Биомеханика»

1. Наименование дисциплины – «Биомеханика»

Цель освоения дисциплины: показать целостность и надежность строения и функции двигательной системы человека при организации рациональной деятельности человека в разных сферах; овладеть теоретическими и практическими основами двигательной деятельности в области физической культуры, как фактором формирования здоровья и улучшения уровня жизни людей; получить знания основ биомеханики для создания возможности приспособления к внешней среде в основных видах жизнедеятельности человека, при разной профессиональной деятельности и видах спорта.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечивать уровень подготовленности занимающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	Знать: о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики; об основных понятиях биомеханики; о биомеханике опорно-двигательного аппарата человека; о биомеханике статических положений и различных видов движений человека; о методах биомеханического контроля построения движений и физических способностей человека; о биомеханических особенностях моторики человека; о биомеханике физических способностей человека; о биомеханических аспектах и технологиях формирования и совершенствования двигательных действий человека с заданной результативностью
		Уметь: определять биомеханические характеристики движений и тела человека; применять методы биомеханического контроля характеристик движений и физических способностей человека; оптимизации показателей техники движений и предотвращения травм; применять биомеханические технологии формирования и совершенствования

		движений человека с заданной результативностью.
		Владеть: биомеханическим анализом состояний и движений человека; методами оценки эффективности построения статических положений и организации движений человека на основе биомеханического анализа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части программы ОПОП бакалавров 49.03.02, входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы

обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.
2	Тема 2. Основные понятия биомеханики.	Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.
3	Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.	Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.
4	Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.	Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханика удерживания штанги. Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.
5	Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.	Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабиллограммы. Управление вращательным движением. Основные факторы быстрогодействия человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.
6	Тема 6. Биомеханические особенности моторики	Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения

	человека.	травматизма, коэффициент эффективности работы человека. Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.
7	Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.	Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.

Тема 2: Основные понятия биомеханики.

Тема 3: Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Тема 4: Биомеханика статических положений и движений человека.

Тема 5: Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.

Тема 6: Биомеханические особенности моторики человека.

Тема 7: Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.

Предмет и объект, основные понятия общей биомеханики человека и двигательной деятельности. Задачи спортивной биомеханики. Развитие мировой и российской биомеханики физической культуры и спорта. Метод биомеханики и методики исследования. Связь биомеханики с другими дисциплинами. Основная информация о предмете, целях и задачах, а также истории развития биомеханики.

Тема 2: Основные понятия биомеханики.

Понятийный аппарат биомеханики: кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Биомеханические характеристики тела человека и его движений с учетом действующих на тело сил. Биомеханические характеристики вращательного движения: масс-инерционные, кинематические, динамические; энергетические.

Тема 3: Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.

Строение и функции биомеханической системы двигательного аппарата, рычаги. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связей в суставах тела человека. Механика биологических тканей. Трехкомпонентная модель мышцы. Биомеханические свойства мышц. Характеристические кривые мышечного сокращения. Виды и режимы работы мышц в упражнениях на месте.

Тема 4: Биомеханика статических положений и движений человека.

Последовательность проведения анализа стойки: нахождение ОЦТ, организация работы мышц, условия для дыхания, оценка упражнения. Модели устойчивости биосистемы. Биомеханика удерживания штанги.

Биомеханика вращательных движений в суставах, вращение тела на опоре и в безопорном положении. Биомеханика локомоторных движений на примере ходьбы и бега.

Тема 5: Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.

Биомеханический контроль двигательных качеств человека. Сила и факторы, ее определяющие. Скоростно-силовые качества, виды проявления быстроты. Устойчивость тела, оценка состояния в разных упражнениях по параметрам стабильности. Управление вращательным движением. Основные факторы быстродействия человека, структура скоростно-силовых качеств по динамограмме.

Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.

Двигательные качества в возрастном аспекте, генетические предпосылки развития. Биомеханические особенности деятельности для предупреждения травматизма, коэффициент эффективности работы человека.

Тренажерные устройства, технические средства обучения и тренировки, методы физического и математического моделирования двигательных действий.

Тема 7: Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.

Простейшие модели движений, использование тренажеров и средств тренировки. Биомеханические технологии, основные идеи, методы и средства, пути формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе с заданной результативностью.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека; основные понятия биомеханики; биомеханика опорно-двигательного аппарата человека; биомеханика статических положений и движений человека; биомеханический контроль движений и физических способностей человека; Биомеханические особенности моторики человека; биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет, содержание, история развития и основные понятия биомеханики человека.	ОПК-13.2 ОПК-13.3	Ориентировочный (начальный) -Тестирование
Тема 2. Основные понятия биомеханики.		
Тема 3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека.		Деятельностный (основной) – УИРС (самостоятельные работы)
Тема 4. Биомеханика статических положений и движений человека.		
Тема 5. Биомеханический контроль движений и физических способностей человека.		
Тема 6. Биомеханические особенности моторики человека.		Контрольно-корректировочный (завершающий) - выступление на учебной конференции
Тема 7. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

I. Тесты (примеры тестов).

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое «тело отсчета»?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, обладающее эталонными размерами

2. В каком ответе верно указаны пространственно-временные характеристики движения?

- А) Координаты тела
- Б) Темп и ритм движения
- В) Длительность движения
- Г) Скорость, угловая скорость, ускорение, угловое ускорение

3. Раздел механики, в котором изучается механическое движение, но не рассматриваются причины этого движения, называется:

- А) Статика
- Б) Динамика

- В) Кинематика
- Г) Механика

4. К характеристике движения материальной точки не относится:

- А) Работа мышц
- Б) Путь, пройденный телом
- В) Перемещение
- Г) Траектория

5. Что не является элементом шагательного движения:

- А) Отталкивание
- Б) Разгон
- В) Торможение
- Г) Ритм

6. Можно ли рассматривать человека как материальную точку?

- А) Можно, если его рост менее 142 см.
- Б) Можно, когда линейное перемещение больше, чем его размеры
- В) Вопрос противоречит здравому смыслу
- Г) Можно, если точка больше человека

7. Какие силы относятся к «дистанционным»?

- А) Силы всемирного тяготения
- Б) Силы трения
- В) Силы упругости
- Г) Силы сопротивления среды

8. Какие движения являются произвольными?

- А) Осуществляемые с усилием воли
- Б) Осуществляемые под влиянием внезапно возникшего интереса
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством лимбической системы мозга

9. Выберите ученого, разработавшего учение об условных рефлексах?

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Как называются нейроны, осуществляющие двигательную функцию?

- А) Интернейроны
- Б) Мотонейроны
- В) Вставочные нейроны
- Г) Чувствительные нейроны

11. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

12. Какой из анализаторов не участвует в двигательной функции:

- А) Обонятельный
- Б) Двигательный
- В) Локомоторный
- Г) Статический

13. Наиболее уязвимым с точки зрения тяжелых физических нагрузок является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

14. Что не относится к двигательным качествам человека:

- А) Скорость
- Б) Сила
- В) выносливость
- Г) гибкость

15. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы не меняется, называется:

- А) Неизменным
- Б) Изометрическим
- В) Постоянным
- Г) Разгибающим

16. Самой большой силой обладает:

- А) Жевательная мышца
- Б) 3-х головая мышца плеча
- В) Икроножная с камбаловидной
- Г) Разгибатели шеи

17. Какое двигательное качество развивается с помощью спортивных игр:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

18. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической
- В) Статической
- Г) Физической

19. Рычаг, у которого силы расположены по обе стороны от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
- Б) 2-го рода.
- В) 3-го рода.
- Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20) Сила действия равна силе _____.

Ключ: 1а, 2а 3в 4а 5г 6в, 7а, 8а, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14а, 15б, 16в 17б, 18г, 19б, 20 противодействия.

Вариант 2

Выберите один правильный ответ:

1. Что такое система отсчета?

- А) Тело, относительно которого определяется положение объекта
- Б) Тело, от которого начинается движение
- В) Тело, с которым сравнивают по величине другое тело
- Г) Тело, относительно которого указывают положение других тел, связанная с ним система координат и часы для отсчета времени.

2. Материальная точка – это:

- А) Тело, движущееся по траектории
- Б) Мельчайшая единица массы
- В) Тело, размерами и внутренней структурой которого, в данных условиях, можно пренебречь.
- Г) Сегмент тела

3. К временной характеристике скорости не относится:

- А) Средняя скорость
- Б) Момент времени
- В) Длительность движения
- Г) Эргометрия

4. В чем отличие механики бега от ходьбы?

- А) При беге больше скорость
- Б) Ходьба требует меньше энергозатрат
- В) При беге отсутствует амортизация
- Г) При беге существует промежуток времени, когда обе ноги находятся в воздухе и нет касания земли ног

5. Форма проявления скоростных качеств?

- А) Быстрота мысли
- Б) Быстрота мышц
- В) Быстрота бега
- Г) Скорость проведения нервного импульса

6. Что такое локомоция?

- А) Локализация тела в одной точке
- Б) Элемент физических упражнений
- В) Мышечное сокращение
- Г) Совокупность согласованных движений человека и животных, вызывающих их активное перемещение в пространстве.

7. Какой способ задания положения точки в пространстве является правильным?

- А) Рассказать о том, где находится точка
- Б) С помощью координат X и Y
- В) Установкой тела в данную точку пространства
- Г) Естественный, координатный, векторный

8. Какие движения являются произвольными?

- А) Осуществляемые с усилием воли

- Б) Осуществляемые под влиянием премоторной зоны коры головного мозга
- В) Осуществляемые без усилия воли
- Г) Осуществляемые под руководством мозжечка системы мозга

9. Выберите ученого, разработавшего теорию саморегуляции поведения человека:

- А) И.П. Павлов
- Б) И.М. Сеченов
- В) П.И. Анохин
- Г) Н.В. Введенский

10. Назовите функциональную зону в коре больших полушарий мозга, отвечающую за произвольные движения человека:

- А) Премоторная
- Б) Чувствительная
- В) Двигательная
- Г) Ассоциативные поля

11. Какая из перечисленных структур в головном мозге участвует в непроизвольных движениях:

- А) Двигательная зона коры головного мозга
- Б) Премоторная зона коры головного мозга
- В) Мозжечок
- Г) Ассоциативные поля

12. Наиболее благоприятным возрастом для развития сложных двигательных навыков является:

- А) дошкольный
- Б) младший школьный
- В) подростковый
- Г) юношеский

13. Что относится к двигательным качествам человека:

- А) Прыжки
- Б) Сила
- В) Масса тела
- Г) Бег

14. Мышечное сокращение, при котором длина мышцы уменьшается, называется:

- А) Сокращающим
- Б) Изотоническим
- В) Уменьшающим
- Г) Сгибающим

15. Какое двигательное качество развивается с помощью упражнений, выполняемых в максимально быстром темпе:

- А) Быстрота
- Б) Ловкость
- В) Выносливость
- Г) Гибкость

16. Работа, не связанная с перемещением тела в пространстве, называется:

- А) Динамической
- Б) Практической

- В) Статической
Г) Физической

17. Кратковременные динамические воздействия называются:

- А) Динамическими
Б) Физическими
В) Ударными
Г) Статическими

18. Средняя максимальная скорость бега человека:

- А) 30 м в сек.
Б) 20 м в сек.
В) 18 м в сек.
Г) 11 м в сек

19. Рычаг, у которого силы расположены по одну сторону от оси, называется рычагом:

- А) 1-го рода.
Б) 2-го рода.
В) 3-го рода.
Г) 4-го рода

Вставьте пропущенное слово:

20. Устойчивость тела человека зависит от площади _____.

Ключ: 1г, 2в, 3г, 4г, 5в, 6г, 7б, 8в, 9в, 10а, 11в, 12б, 13б, 14б, 15в, 16в, 17в, 18г, 19а, 20 опоры

Учебная конференция – студенты готовят иллюстрированный доклад. Примерные темы для выступлений:

1. Вклад в развитие биомеханики древнегреческих и древнеримских ученых.
2. Вклад в развитие биомеханики Леонардо да Винчи.
3. Вклад в развитие биомеханики отечественных ученых.
4. Что собой представляет биомеханика как наука (объект, предмет, цель, задачи, структура).
5. Взаимосвязь биомеханики с другими науками.
6. Задачи биомеханики как науки.
7. Направления развития биомеханики сложились в настоящее время.
8. Биомеханический анализ движения в избранном виде спорта

Критерии оценки выступления на учебной конференции:

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	– продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет	2

	самостоятельных выводов; –невысокая степень информативности слайдов; –ошибки в структуре доклада; –недостаточное использование научной литературы	
Минимальный уровень	–продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; –ошибки в структуре доклада; –научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	–выступление не содержит достаточной информации по теме; –продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; –неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи биомеханики.
2. Биомеханика как наука. Биомеханика как учебная дисциплина.
3. Основные направления биомеханики.
4. История развития науки биомеханики. Развитие отечественной биомеханики в 19-20 вв. Вклад отечественных ученых в развитие биомеханики как науки.
5. Кинематика как раздел механики. Понятие механического движения. Материальная точка и ее перемещение. Скорость и временные характеристики движений. Движение равномерное и с ускорением.
6. Кинематика движений человека.
7. Динамика как раздел механики. Законы Ньютона. Кинетическая энергия и механическая работа. Динамика поступательного движения. Масса тела. Центр тяжести тела человека и его перемещение.
8. Работа и мощность человека.
9. Механические свойства тканей опорно-двигательного аппарата человека. Кинематика и динамика опорно-двигательного аппарата.
10. Механические свойства мышц и кожи. Строение мышц. Свойства мышечных клеток. Биодинамика мышечного сокращения.
11. Работа мышц. Методика развития мышечной силы. Развитие выносливости. Развитие гибкости.
12. Патологическая биомеханика опорно-двигательного аппарата. Биомеханика вывиха, переломов, растяжений и разрывов мышц и сухожилий. Влияние физических нагрузок на суставы.
13. Биомеханический контроль и его значение в физической культуре и спорте. Определение объема движений. Ангулография. Гониометрия.
14. Эргометрия как метод исследования работы человека. Методы исследования силы мышц. Динамометрия. Силовой индекс.
15. Антропометрическая и инерционная норма и их определение.
16. Воздействие различных факторов на человеческое тело. Сила и силовые качества. Развитие силы. Гибкость и ее улучшение.
17. Биомеханика движений (локомоций) человека. Виды локомоций.
18. Биомеханика бега и лыжного спорта.
19. Биомеханика прыжков.
20. Биомеханика тяжелой атлетики.
21. Отличительные особенности строения скелета мужчины и женщины. Отличия в моторике мужчин и женщин.

22. Моторная асимметрия человека.
23. Возрастные особенности моторики человека.
24. Этапы развития моторики в детском возрасте.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений. - ISBN 978-5-94621-685-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865090>

Дополнительная литература

Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). -

(Бакалавриат). - Библиогр.: с. 311. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.6. Программа дисциплины «Физиология мышечной деятельности»

1. Наименование дисциплины: «Физиология мышечной деятельности»

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов достаточный объем знаний в области физиологии мышечной деятельности, и практических навыков использования данных знаний при разработке педагогических технологий в области адаптивной физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: педагогически обоснованные физические нагрузки с точки зрения физиологической характеристики и анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. Уметь: классифицировать тренировочные нагрузки по преимущественной физиологической направленности с учетом пола и возраста обучающихся, выбирать средства и методы решения задач физической культуры с учетом физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей занимающихся различного пола и возраста. прогнозировать эффективность их использования, Владеть: инструментами планирования занятий с учетом физиологической характеристики нагрузки и морфофункционального состояния занимающихся различного пола и возраста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология мышечной деятельности» представляет собой дисциплину обязательной части, входит в комплексный модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта» основной образовательной программы

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1. 1	Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека. Функциональная система. Изменение функций различных органов и систем организма как результат адаптации. Стадии и этапы адаптации. Особенности адаптация к физическим нагрузкам занимающихся различного пола и возраста. Критические замечания традиционной теории адаптации человека к физическим нагрузкам.
2.	Энергообеспечение мышечной деятельности.	Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии: мощность, емкость, эффективность метаболизма мышечной деятельности. Анаэробный порог, аэробный порог, максимальное потребление кислорода.
3.	Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.	Функциональные резервы организма в ракурсе представлений об их сущности. Классификация функциональных резервов. Факторы, лимитирующие проявление силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости.
4.	Физиологическая	Критерии классификации физических упражнений.

	классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	Современная классификация физических упражнений. Понятие преимущественной направленности средств физической культуры. Особенности соревновательной деятельности занимающихся различного возраста как основа выбора средств разной тренирующей направленности.
5.	Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.	Предстартовые состояния. Разминка и вбрасывание. Устойчивое состояние. Особые состояния при занятиях физической культурой. Утомление. Восстановление. Средства и методы восстановления занимающихся физической культурой разного пола и возраста.
6.	Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.	Понятие физической работоспособности. Факторы лимитирующие физическую работоспособность в зависимости от пола и возраста занимающихся физической культурой. Двигательная активность как фактор повышения физической работоспособности.
7.	Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков	Основные принципы организации двигательных действий. Физиологические механизмы и фазы формирования двигательных навыков (на базе условных рефлексов). Многоуровневая система управления движениями (А.Н. Берштейн): уровень А – тонуса, уровень В – мышечно-суставных связей, уровень С – освоение пространства, Уровень Д – действий.
8.	Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.	Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма. Факторы полового развития. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.

Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.

Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Тема 6. Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Тема 7. Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Тема 8. Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.

Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека. Функциональная система. Изменение функций различных органов и систем организма как результат адаптации. Стадии и этапы адаптации. Особенности адаптация к физическим нагрузкам занимающихся различного пола и возраста. Критические замечания традиционной теории адаптации человека к физическим нагрузкам.

Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.

Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии: мощность, емкость, эффективность метаболизма мышечной деятельности. Анаэробный порог, аэробный порог, максимальное потребление кислорода.

Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.

Функциональные резервы организма в ракурсе представлений об их сущности. Классификация функциональных резервов. Факторы, лимитирующие проявление силы, выносливости, быстроты, координационных способностей, гибкости.

Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта

Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Предстартовые состояния. Разминка и вбрасывание. Устойчивое состояние. Особые состояния при занятиях физической культурой. Утомление. Восстановление. Средства и методы восстановления занимающихся физической культурой разного пола и возраста.

Тема 6. Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Понятие физической работоспособности. Факторы лимитирующие физическую работоспособность в зависимости от пола и возраста занимающихся физической культурой. Двигательная активность как фактор повышения физической работоспособности.

Тема 7. Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.

Основные принципы организации двигательных действий. Физиологические механизмы и фазы формирования двигательных навыков (на базе условных рефлексов). Многоуровневая система управления движениями (А.Н. Берштейн): уровень А – тонуса, уровень В – мышечно-суставных связей, уровень С – освоение пространства, Уровень Д – действий.

Тема 8. Особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.

Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма. Факторы полового развития. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам; энергообеспечение мышечной деятельности; функциональные резервы организма человека. Факторы,

лимитирующие проявление двигательных способностей; физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта; физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой; физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие; физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков; особенности занятий физической культурой и спортом с лицами разного пола.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

9. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам.	ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4	Доклад
Тема 2: Энергообеспечение мышечной деятельности.		Ситуационное задание
Тема 3: Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей.		Ситуационное задание
Тема 4: Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта.		Тест
Тема 5: Физиологическая характеристика состояний организма в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.		Доклад
Тема 6: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.		Кейс

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7: Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков.		Собеседование
Тема 8: Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола.		Собеседование

Примечание:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Кейс - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Ситуационное задание - задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексии, либо применении данных теоретических знаний на практике.

Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Собеседование - Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Типовые задания:

По теме «Основы индивидуальной адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам».

Тематика докладов:

- Результат адаптации к физическим нагрузкам целостного организма.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам сердечно-сосудистой системы.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам дыхательной системы.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам мышечной системы.
- Тренированность как результат адаптации.
- Результат адаптации к физическим нагрузкам в избранном виде спорта.
- Методы оценки адаптационных возможностей человека.

По теме «Энергообеспечение мышечной деятельности».

Методика повышения собственных аэробных возможностей:

- 1) Рассчитать должное максимальное потребление кислорода (далее МПК) сравнить с рекомендованной нормой.

- 2) Определить факторы, лимитирующие аэробную производительность.
- 3) Определить средства (физические упражнения) аэробной направленности.
- 4) Уровень интенсивности использования средств (по частоте сердечных сокращений).
- 5) Выбрать метод организации выбранных средств.
- 6) Определить время использования выбранных средств и количество тренировочных занятий в неделю.
- 7) Определить способы контроля использования выбранных средств с целью повышения аэробных возможностей.

По теме «Функциональные резервы организма человека. Факторы, лимитирующие проявление двигательных способностей».

Методика развития двигательных способностей по выбору: силы, быстроты, выносливости, координационных способностей, гибкости:

- 1) Определить возраст и пол занимающихся.
- 2) Определить возрастные сенситивные периоды развития двигательных способностей для выбранного возраста.
- 3) Определить от чего зависит данная способность с точки зрения физиологии спорта.
- 4) Определить средства, методы организации средств, способы контроля уровня развития выбранной двигательной способности.

Методика развития специальных физических качеств избранного вида спорта, обеспечивающих высокие спортивные результаты (ход выполнения работы идентичный вышеперечисленной работы)

По теме: «Физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика соревновательной деятельности в избранном виде спорта».

Тест (Пример тестовых заданий по теме).

Изотонический режим работы мышц – режим, при котором:

- изменяется длина мышцы, напряжение постоянное
- изменяется напряжение мышцы, длина постоянная
- изменяется длина и напряжение мышцы
- не изменяется длина и напряжение мышцы

Виды спорта циклического характера:

- метание копья
- прыжки в воду
- стрельба из лука
- бег на лыжах

Назовите виды спорта с ациклическим характером движений:

- гребля
- стрельба из лука
- плавание

- бег на коньках

К ситуационным видам спорта относятся:

- хоккей
- легкая атлетика
- конькобежный спорт
- борьба

К упражнениям максимальной мощности не относятся:

- плавание 25 м
- плавание 800 м
- бег 60 м
- бег 100 м

Работа максимальной мощности протекает:

- полностью в анаэробных условиях
- полностью в аэробных условиях
- преимущественно в анаэробных условиях
- нет верного ответа

К зоне умеренной мощности относятся циклические упражнения:

- от 20 до 30 сек;
- от 20-30 сек до 3-5 мин;
- от 3-5 мин до 30-40 мин;
- от 30-40 мин и более.

В системе крови при работе большой мощности количество молочной кислоты:

- увеличивается
- уменьшается
- не изменяется
- нет верного ответа

Минутный кислородный запрос при работе умеренной мощности составляет:

- 2-3,5 л/мин
- 7-14 л/мин
- 8,5-25 л/мин
- 40 л/мин

По объему активной мышечной массы к глобальным упражнениям относятся:

- стрельба из лука
- кувырок в перед
- общеразвивающие упражнения
- бег

К упражнениям для развития выносливости относятся:

- плавание
- жим штанги лежа
- метание копья
- прыжок в длину

По теме: Физиологическая характеристика состояний организма человека в процессе соревновательной деятельности и занятий физической культурой.

Тематика докладов:

- Особенности утомления в избранном виде спорта.
- Переутомление и перенапряжение и его причины.
- Средства восстановления в избранном виде спорта.
- Характеристика восстановительных процессов.

По теме: Физическая работоспособность, физиологические факторы ее лимитирующие.

Методика оздоровительной физической культуры для повышения работоспособности лиц разного пола и возраста.

- 1) Определить пол и возраст занимающихся.
- 2) Выбрать методы и критерии диагностики уровня развития физической работоспособности.
- 3) Определить факторы, лимитирующие физическую работоспособность.
- 4) Определить средства оздоровительной физической культуры, методы организации средств.
- 5) Определить продолжительность тренировки и количество занятий в неделю.

По теме: «Физиологические закономерности формирования двигательных умений и навыков».

Вопросы:

- Трудности, с которым сталкивается организм при организации и управлении двигательными действиями?
- Условия необходимые для организации и управления двигательным действием (координация движений)?
- Принцип сенсорных коррекций?
- Рефлекторное кольцо, отличие от рефлекторной дуги?
- Эффективный процесс в чем суть и значимость данного явления?
- Уровни организации двигательных действий?
- Педагогическая интерпретация двигательного умения?
- Педагогическая интерпретация двигательного навыка?
- Этапы обучения двигательным действиям: задачи, средства, методы?

По теме: «Особенности занятий физической культурой с лицами разного пола».

Вопросы:

- Возраст как критерий начального отбора в избранный вид спорта?
- Биологический и календарный возраст в чем отличие?
- Методы оценки биологического возраста?
- Особенности периода полового созревания?
- Фаза биологического цикла наивысшей работоспособности женщин спортсменок?
- Половой диморфизм в чем суть?

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Физиология мышечной деятельности (физической культуры) задачи, методы исследования, место в теории физического воспитания.
2. Основные понятия теории индивидуальной адаптации человека.
3. Результат адаптации к физическим нагрузкам.
4. Стадии и этапы адаптации к физическим нагрузкам.
5. Физиологические сдвиги в функциональной системе в результате адаптации к физическим нагрузкам в избранном виде спорта.
6. Понятие энергообеспечения мышечной деятельности. Критерии энергообеспечения.
7. Понятие анаэробного порога, аэробного порога, ПАНО, МПК.
8. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.
9. Физиологическая характеристика циклической работы умеренной мощности.
10. Физиологическая характеристика циклической работы большой мощности.
11. Физиологическая характеристика циклической работы субмаксимальной мощности.
12. Физиологическая характеристика циклической работы переменной мощности.
13. Функциональные резервы организма и его работоспособность.
14. Классификация функциональных резервов.
15. Физиологические основы развития силы.
16. Физиологические основы развития быстроты.
17. Физиологические основы развития выносливости.
18. Физиологические основы развития координационных способностей (ловкости).
19. Динамика работоспособности во время мышечной деятельности, вработывание, мертвая точка, второе дыхание истинное и кажущееся устойчивое состояние их физиологические механизмы.
20. Роль разминки в достижении оптимальной физической работоспособности.
21. Влияние предстартовых состояний на физическую работоспособность.
22. Факторы, определяющие и лимитирующие работоспособность.
23. Понятие о потребности в двигательной активности. Гипокинезия и гиперкинезия.
24. Утомление. Теории утомления.
25. Фазы компенсированного и некомпенсированного утомления.
26. Физиологические механизмы эмоционального и мышечного утомления.
27. Значение утомления в развитии состояния тренированности.
28. Физиологическая характеристика перетренированности и перенапряжения.
29. Физиологическая характеристика восстановительных процессов.
30. Понятие преимущественной направленности средств физической культуры.
31. Физиологические особенности соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
32. Факторы полового созревания.
33. Влияние биологического цикла на работоспособность женщин.
34. Морфофункциональные особенности женского и мужского организма с точки зрения полового диморфизма.

35. Физиологические условия необходимые для организации и управления двигательными действиями.
36. Характеристика двигательного умения, навыка.
37. Этапы обучения двигательным действиям, педагогическая интерпретация умения, навыка.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Орехова И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарева. - ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 201 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1077323>
 Физиология человека [Электронный учебник] : учебное пособие / Е.В. Евстафьева, С.А. Зинченко, С.Л. Тымченко [и др.]. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 355 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1085526>

Дополнительная литература

Караулова, Л. К. Физиология физического воспитания и спорта : учеб. для вузов / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. - М. : Академия, 2012. - 296, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)

Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учеб. для вузов физ. культуры/ А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Сов. спорт, 2012. - 618, [1] с.: ил., табл. Имеются экземпляры в отделах: УБ (18)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.7. Программа дисциплины «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте»

1. Наименование дисциплины: «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте».

Цель дисциплины – обеспечить формирование одной из общепрофессиональных компетенций специалиста по адаптивной физической культуре, связанной с осуществлением контроля эффективности занятий физическими упражнениями путем оценки функционального состояния занимающихся.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить научное и методическое осмысление теоретических основ физического воспитания и спорта;
2. Освоить методы функциональной диагностики в физической культуре и спорте;
3. Сформировать умения практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий;
4. Ознакомить с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения практических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: теоретические основы и методические правила использования средств и методов оценки функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой Уметь: реализовывать методы контроля и оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой Владеть: способами анализа результатов оценки физического развития и функциональной подготовленности занимающихся адаптивной физической культурой

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная диагностика в физической культуре и спорте» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Естественно-научные основы физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте	Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.
2	Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте	Назначение и виды функциональных проб, правила проведения функциональных проб. МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.
3	Методы оценки вегетативных и регуляторных функций	Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Интегральное определение

		функционального состояния кардиореспираторной системы. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.
4	Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний	Проба Летунова, Гарвардский степ-тест
5	Субмаксимальный тест оценки работоспособности	Субмаксимальный тест PWC170
6	Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков	Правила тестирования детей и подростков, возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Тема 2: Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Тема 3: Методы оценки вегетативных и регуляторных функций.

Тема 4: Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний.

Тема 5: Субмаксимальный тест оценки работоспособности.

Тема 6. Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.

Тема 2: Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте.

Назначение и виды функциональных проб, правила проведения функциональных проб.

МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.

Тема 3: Методы оценки вегетативных и регуляторных функций.

Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.

Тема 4: Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний.

Проба Летунова, Гарвардский степ-тест

Тема 5: Субмаксимальный тест оценки работоспособности.

Субмаксимальный тест PWC170

Тема 6. Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков.

Правила тестирования детей и подростков, возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте; функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте; методы оценки вегетативных и регуляторных функций; методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний; субмаксимальный тест оценки работоспособности; особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы функциональной диагностики в физической культуре и спорте	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Функциональные пробы как ведущий метод функциональной диагностики в физической культуре и спорте		деятельностный этап – учебно-исследовательская работа
Методы оценки вегетативных и регуляторных функций		контрольно-корректировочный этап – доклад-презентация, зачет
Методы оценки функционального состояния с регистрацией посленагрузочных состояний		
Субмаксимальный тест оценки работоспособности		
Особенности проведения функциональной диагностики у детей и подростков		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные темы для устного опроса:

- Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.
- Назначение и виды функциональных проб.
- Правила проведения функциональных проб.
- МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.
- Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
- Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы.
- Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем.
- Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.
- Методика проведения и оценка результатов пробы Штанге и Генчи
- Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ
- Методика проведения и оценка результатов пробы Руфье
- Проба Летунова, назначение, правила проведения, оценка результатов.
- Гарвардский степ-тест, назначение, правила проведения, оценка результатов.
- Субмаксимальный тест PWC170, назначение, правила проведения, оценка результатов.
- Правила тестирования детей и подростков.
- Возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

SingleSelection	Какой показатель отражает уровень развития аэробной производительности?	ЖЕЛ МПК ЧСС PWC	2
SingleSelection	Какова высота ступени для проведения Гарвардского Степ-Теста для женщин?	30 см 43 см 50 см 100 см	2
SingleSelection	Какой величины должна достигать частота сердечных сокращений испытуемого при выполнении субмаксимального теста PWC?	140 уд/мин 150 уд/мин 170 уд/мин 190 уд/мин	3

- Практическая работа

Практическая работа выполняется по одной из функциональных проб. Студент выбирает одну из проб, осваивает методику проведения и оценки результатов, проводит функциональную диагностику с участием однокурсников. Описывает теоретические предпосылки, методику проведения, ставит задачи исследования, приводит первичные данные, обрабатывает результаты, строит необходимые таблицы, графики, диаграммы, разрабатывает рекомендации для регуляции повседневной нагрузки и отдыха, планирования занятий физическими упражнениями.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные понятия: функциональное состояние организма, тренированность, функциональная диагностика, функциональные пробы, тесты.
2. Назначение и виды функциональных проб.
3. Правила проведения функциональных проб.
4. МПК, аэробная производительность у лиц разного пола, возраста, у спортсменов различной специализации и квалификации.
5. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания.
6. Интегральное определение функционального состояния кардиореспираторной системы.
7. Исследование и оценка нервной и нервно-мышечной систем.
8. Функциональные пробы вегетативной нервной системы: клино- и ортостатическая проба.
9. Методика проведения и оценка результатов пробы Штанге и Генчи
10. Методика проведения и оценка результатов пробы Мартинэ
11. Методика проведения и оценка результатов пробы Руфье
12. Проба Летунова, назначение, правила проведения, оценка результатов.
13. Гарвардский степ-тест, назначение, правила проведения, оценка результатов.
14. Субмаксимальный тест PWC170, назначение, правила проведения, оценка результатов.
15. Правила тестирования детей и подростков.
16. Возрастные особенности оценки реакции организма на нагрузки.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абаскалова, Н.П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Каргин, Н.Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 243 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

4. Иорданская, Ф.А. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптации, коррекция симптомов дизадаптации: Пособие / Иорданская Ф.А. - Москва: Спорт, 2016. - 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина: Учебное пособие / Миллер Л.Л. - Москва: Человек, 2015. - 184 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
-

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

5. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**

**Образовательно-научный кластер «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль информационно-технологический»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составители:

Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»,

Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук» д.п.н., профессор

А.О. Бударина

Руководитель ОПОП, к.п.н., доцент

Е.О. Ширшова

Содержание

1. Наименование дисциплины «Модуль информационно-технологический».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический».

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web - ресурсов на основе современных web – технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК 6.2. - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с

		помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для контактной работы обучающихся по дисциплине

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений		Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях		Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?

11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);

- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталоге htdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными

высокий уровень освоения компетенции	элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций. 3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.

8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией `phpinfo()`.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине (зачете)

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл `.htaccess`.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл `php.ini`.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора `if..else`, `switch` в PHP.
17. Синтаксис циклов `for`, `while`, `until` в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248>
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>
3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926394>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС «Айбукс»
- ООО «Проспект»
- ЭБС РКИ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«История и теория физической культуры и спорта»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Воронин Д.И., к.п.н, доцент

Глинчикова Л.А., к.п.н., доцент

Солодовник А.С., старший преподаватель

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент

Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Название образовательного модуля	4
2.	Характеристика модуля	4
2.1.	Образовательные цели и задачи	
2.2.	Образовательные результаты выпускника	
3.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
4.	Программы дисциплин образовательного модуля	10
4.1.	Программа дисциплины «История физической культуры»	10
4.2.	Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры»	22
4.3.	Программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте»	40
4.4.	Программа дисциплины «Спортивная метрология»	54
4.5.	Программа дисциплины «Научно-методическая деятельность»	64
4.6.	Программа дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»	79
5.	Программа итоговой аттестации по модулю	93

1. Название модуля: «История и теория физической культуры и спорта»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль является одним из ключевых в общепрофессиональной подготовке бакалавра адаптивной физической культуры. Сформированные в ходе освоения модуля умения и навыки позволят успешно осваивать любые профессиональные функции специалиста по физической культуре, в том числе предусмотрена и подготовка к практикам и выполнению квалификационной работы. В целом модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формировать мировоззренческие взгляды на механизмы развития физической культуры и спорта, в том числе адаптивной, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятия различной направленности

2. Способствовать формированию готовности к самостоятельному научно-методическому обеспечению учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в адаптивной физической культуре и спорте.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	Знать: основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в рамках эволюции общественной роли физической культуры и спорта, эволюцию целей и задач физического воспитания на разных этапах общества, особенности развития систем физического воспитания в различных цивилизациях, основы развития целей и задач физического воспитания в России, основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, Уметь: анализировать причины и следствия тенденций применения целостных систем физического воспитания, отдельных средств и методов Владеть: навыками анализа проблем развития физической культуры и спорта в обществе и проектирования способов саморазвития в сфере физической культуры и спорта, терминологией научно-педагогического исследования в сфере истории физической культуры.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной	Знать: формы и структуру занятий по физической культуре и спорту, основные требования к документам планирования учебных

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	и тренировочных занятий по физической культуре и спорте, теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: выбирать источники информации для определения цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного обучения и физической подготовки, выбирать способы оценки их эффективности, определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: способами реализации общих целей физического воспитания в рамках конкретных педагогических процессов, навыками по планированию физкультурно-оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: средства и методы контроля и оценки физического развития, физической подготовленности, функционального состояния человека Уметь: выбирать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности в зависимости от задач исследования Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности занимающихся с учетом особенностей контингента
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и конструктивному социальному взаимодействию в ходе оздоровительных занятий. Уметь: выбирать педагогически

социального поведения.	качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и конструктивному социальному взаимодействию в ходе физкультурно-спортивных занятий. Владеть: способами проектирования задач занятий физическими упражнениями при развитии социально-значимых качеств и профилактике негативного поведения в оздоровительной деятельности.
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	ОПК-12.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.2 Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры ОПК-12.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	Знать: теоретические основы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности различных категорий населения, базовую терминологию научного исследования в области методического обеспечения адаптивной физической культуры. Уметь: выбирать методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в отношении физического развития и функциональной подготовленности занимающихся, анализировать научные статьи и методические пособия, посвященные экспериментальному обоснованию методик и технологий в области адаптивной физической культуры, определять методологический аппарата научно-педагогического исследования на основе заданной цели, выбирать адекватные методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Владеть: методами обработки результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов, способами анализа результатов собственного научно-педагогического исследования, аргументации выводов и заключений
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры,	Знать: исторические аспекты развития и современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, особенности применения технологий физического воспитания на разных этапах развития теории физической культуры, теоретические и методические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в физическом воспитании различных категорий населения, способы внедрения и проверки эффективности экспериментальных методик адаптивной физической культуры в соответствии с положениями теории физической культуры, способы анализа качества реализации основных положений теории физической культуры при выборе и регуляции нагрузки в оздоровительной тренировке. Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культуры и спорта, работать с историческими источниками, анализируя и

	физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий, формулировать задачи конкретных учебных занятий по физической культуре и спорту, выбирать адекватные средства и методы их решения, определять эффективные средства контроля их решения, определять задачи занятий по физической культуре для занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний, выбирать средства и методы для построения физкультурно-оздоровительных технологий в соответствии с поставленными целями и задачами для различных групп населения. Владеть: навыками анализа исторических и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, сравнивать эффективность технологий физического воспитания и их взаимосвязь с социально-экономическим, идеологическим развитием общества, методикой реферирования научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в развитии общества, терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся, способами проектирования содержания занятий по физической культуре для занимающихся пола и возраста, нозологических форм заболеваний, и прогнозирования их эффективности, способами оформления и представления физкультурно-оздоровительных программ для различных групп населения
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК-16.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Знать: назначение и правила работы с офисными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте (документооборот, представление материалов деятельности, формирование учебного контента) Уметь: правильно выбирать и грамотно использовать информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра адаптивной физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) Владеть: способами освоения новых информационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре, требования к

образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью, структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей, конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере истории и теории физической культуры и спорта. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «История физической культуры и спорта»

1. Наименование дисциплины: «История физической культуры и спорта»

Цель дисциплины – формирование мировоззренческих взглядов на механизмы развития физической культуры и спорта в обществе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач. УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу. УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач.	Знать: основные события и факты истории физической культуры с учетом общих закономерностей развития мировой и отечественной истории, методы научного анализа результатов исследования, методы формулирования и представления обобщений и выводов, средства и методы оценки эффективности физкультурно-спортивной деятельности в рамках эволюции общественной роли физической культуры и спорта, эволюцию целей и задач физического воспитания на разных этапах общества, особенности развития систем физического воспитания в различных цивилизациях, основы развития целей и задач физического воспитания в России, основные понятия, позволяющие самостоятельно анализировать исторический материал, Уметь: анализировать причины и следствия тенденций применения целостных систем физического воспитания, отдельных средств и методов Владеть: навыками анализа проблем развития физической культуры и спорта в обществе и проектирования способов саморазвития в сфере физической культуры и спорта, терминологией научно-педагогического исследования в сфере истории физической культуры.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры.	Знать: исторические аспекты развития и современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, особенности применения технологий физического

положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	воспитания на разных этапах развития теории физической культуры. Уметь: анализировать причины эволюции понятий и положений теории физической культуры и спорта, работать с историческими источниками, анализируя и проверяя информацию на предмет ее достоверности и значимости в оценке исторических событий. Владеть: навыками анализа исторических и нормативных документов в сфере физической культуры и спорта, сравнивать эффективность технологий физического воспитания и их взаимосвязь с социально-экономическим, идеологическим развитием общества, методикой реферирования научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта, а также взаимосвязи физической культуры с другими социально значимыми процессами и явлениями в развитии общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теории зарождения физической культуры.	Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, истоки зарождения и исторические этапы ее развития. Различные теории возникновения физической культуры. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья.
2	Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	Развитие физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях: в Западной Европе, в Азии, в Америке до европейской колонизации. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов (Витторио де Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле, Я.А. Коменского). Ранние социалисты-утописты Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Физические упражнения и игры народов России, их формы и содержание. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци. Возникновение и развитие систем физического воспитания в Германии, Швеции, Англии, Франции, США. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов и др.). Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. Введенского. П. Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования; основные компоненты его системы. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П.Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.)
3	Международное спортивное и олимпийское	Возникновение международного спортивного движения. Создание МОК и Олимпийские игры. Новая историческая обстановка послевоенных лет и ее влияние на развитие

	движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	физической культуры и спорта в мире. Развитие ФКиС в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в стране. Деятельность Всевобуча по развитию ФК и С и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 годы). Введение физкультурного комплекса ГТО СССР, Единой всесоюзной спортивной классификации в 30-х годах и их значение для развития ФК и С в стране. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 - 1930 гг.). Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теории зарождения физической культуры.

Тема 2: Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытно-общинного строя до Новейшего времени.

Тема 3: Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теории зарождения физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Источники возникновения физической культуры.

Возникновение и парадоксы первоначального развития теории физической культуры. Об объекте и предмете теории физической культуры как научно-учебной дисциплины: историко-сравнительный анализ. Особенности проведения прикладного исследования в истории физической культуры и спорта.

Тема 2: Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытно-общинного строя до Новейшего времени.

Вопросы для обсуждения: Определение основных этапов и характерных особенностей физической культуры рабовладельческой формации на примере древнегреческих государств-полисов. Анализ развития физической культуры и спорта в средневековых цивилизациях. Групповая дискуссия о прогрессивных гуманистических идеях в развитии физического воспитания в эпоху Возрождения. Рациональная сущность физической культуры азиатских народов. Исторические предпосылки и особенности развития физической культуры на территории России. Анализ исторических и естественнонаучных предпосылок создания и развития систем физической культуры и спорта в XVIII в. в западных странах. Разделение физического воспитания на гимнастическое и спортивно-игровое направления в период с конца XVIII – до начала XX века. Групповая дискуссия о значении реформ Петра I, взглядов прогрессивных ученых, мыслителей, полководцев на развитие физического воспитания в России. Обсуждение значения для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др.

Тема 3: Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.

Вопросы для обсуждения: Принципы, формы, структура международного спортивного движения. Международное рабочее спортивное движение: теория становления и проблемы его развития. Становление организационных и научных основ советской системы физической культуры и спорта. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Основные проблемы и тенденции развития международного спортивного движения на современном этапе.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теории зарождения физической культуры. Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытно-общинного строя до Новейшего времени. Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Влияние кастовой модели общества на занятия физическими упражнениями, возникновение системы аскетической практики. Древний Китай: создание книги «Кунфу», взаимосвязь физического воспитания и философской теории «Дао-дэ», система идеалов «Мэй», влияние военной реформы на физическую культуру. Понятия «агон» и «агонистика», разновидности агон в эллинской системе физического воспитания. Закон Ликурга, история возникновения и организация игр в Олимпии. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе.

Содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.). Отношение церкви и государства в России в средние века к физическим упражнениям. Взаимодействие двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX- первая половина XX в.). Становление и развитие современных систем физического воспитания: социально-гигиеническое (медицинское) направление, естественная (натуралистическая) гимнастика, гимнастика модерн, военно-патриотическое (бойскаутское) движение и милитаристская система физического воспитания, адаптивный и экстремальный спорт.

Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков. Вклад А.Д. Бутовского в развитие теории физического воспитания, международного и российского олимпийского движения.

Формы и методы физкультурно-спортивной работы в стране на различных этапах развития (20-30-е гг., 40-50-е гг., 60-е – 80-е гг.). Анализ проблем развития мирового спорта в послевоенный период: противостояние «социалистического» и «капиталистического» спорта; борьба с расовой дискриминацией; профессионализм; коммерциализация, допинг.

Состояние и проблемы физкультурно-спортивного движения в стране на современном этапе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теории зарождения физической культуры.	УК-1.1 УК-1.2.	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Физическая культура и спорт на различных исторических этапах развития: от первобытнообщинного строя до новейшего времени.	УК-1.3 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3	деятельностный этап – реферат
Международное спортивное и олимпийское движение. Развитие физической культуры и спорта в период Новейшего времени.	ОПК-13.4	контроль-корректировочный этап – устный экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам рассматриваемым на лекциях.

- Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа		Правильный ответ
1.	Выявление и раскрытие закономерностей развития физической культуры на протяжении всей истории человечества	цель		3
		предмет		
		задача		
		объект		
2.	Изучение средств, форм и методов, идей, теорий и систем физической культуры	цель		2
		предмет		
		задача		
		объект		
3.	Функция, которую выполняли физические упражнения в период первобытного строя	прикладная		1
		развивающая		
		тренирующая		
		теоретическая		
4.	Первый качественный скачок в развитии физической культуры наблюдался...	в ходе развития патриархально-родового общества		2
		в период разложения первобытного строя		
		в период возникновения рабовладельческого общества		
		в период средневековья		
5.	Из каких разделов состояла древнегреческая гимнастика	Игры, танцы, пентатлон		2
		Палестрика, орхестрика, игры		
		Палестрика, танцы, игры		
		Пентатлон, орхестрика, игры		
6.	Кому принадлежит данное	Платон		2
		Аристотель		

	высказывание: «Трем родам души соответствуют три стороны воспитания: физическое, нравственное и умственное»?	Македонский Сократ		
7.	Наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века	Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан Гладиаторские бои, скачки колесниц Спортивные соревнования на стадионах		2
8.	Ян Амос Коменский – ...	немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах итальянский гуманист, атлет, победитель городских игр чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения польский педагог, учитель по физическому воспитанию		3
9.	Вклад Томаса Мора в развитие физической культуры	Разработал основы гимнастики Разработал основы гимнастики рукопашного боя Написал книгу «Утопия»		4

- Реферат.

Темы рефератов:

- «Анализ и сравнительная характеристика различных теорий зарождения физических упражнений»;
- «Развитие вида спорта (по выбору) в Калининградской области».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет «История физической культуры», его содержание, цель, задачи и значение для специалиста в области физической культуры.
2. Предпосылки и теории возникновения физической культуры и спорта.
3. Всеобщность физического воспитания в родовом обществе. Роль обрядов инициализации в жизни людей первобытного общества.
4. Физическое воспитание в период разложения родового строя.
5. Развитие физической культуры и спорта в ранних цивилизациях Востока. Дайте краткую характеристику системам физической культуры в странах Востока.
6. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Особенности её развития, отличия от физической культуры от первобытно-общинного строя.
7. Становление физической культуры и спорта в Древней Греции, содержание древнегреческой гимнастики и агонистики (раскрыть на примере спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев).
8. Организация и проведение Олимпийских игр и других состязаний в Древней Греции, их общественное и политическое значение.

9. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме. Причины его упадка в период Римской империи.
10. Состязательные игры и зрелища в Древнем Риме.
11. Античные мыслители о физическом воспитании.
12. Физическая культура на этапе раннего и развитого средневековья (V- IX, X – XIV вв.). Отношение средневековой церкви к физической культуре.
13. Образование рыцарской системы воспитания феодалов в Западной Европе. Рыцарские турниры как спортивные состязания. Народные формы и средства физической подготовки средневековья.
14. Раскройте содержание теоретических обобщений и прогрессивных идей в области физического воспитания в эпоху Возрождения (XV—XVII вв.).
15. Формирование и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск.
16. Характер взаимодействия двух основных направлений в развитии физической культуры и спорта
 - гимнастических систем и спортивно-игрового направления (начало XIX— первая половина XX в.). Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века.
17. Система физического образования П.Ф. Лесгафта: история создания, содержание и значение.
18. Исторические предпосылки возникновения международного спортивного движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
19. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
20. Прогрессивная роль дореволюционной передовой интеллигенции в создании общественных физкультурно-спортивных организаций в России.
21. Становление советской системы физического воспитания и развитие её организационных форм.
22. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
23. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938 – 1941гг).
24. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
25. Каково современное состояние физического воспитания школьников в развитых зарубежных странах.
26. Характер произошедших изменений в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Российской Федерации в годы перестройки.
27. Дайте краткую характеристику основным положениям закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Какие физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по массовой физической культуре населения были созданы в РФ?
28. Какие типы Международных спортивных объединений существуют в настоящее время?
29. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализация, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
30. Дайте характеристику Международному спортивному движению по отдельным видам спорта и участию в нем российских и советских спортсменов.
31. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
32. Раскройте этапы формирования теории физической культуры как профилирующей дисциплины в физкультурных учебных заведениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные	признаки	Пятибалльная	Двухбалл	БРС,	%

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	ыная шкала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск: РИПО, 2022. - 203 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ Б. Р. Голощапов. - 10-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 320 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 307-309. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
2. Анисимов, М. П. История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие / М. П. Анисимов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. - 78 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

3. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ (39), ч.з.N6(1)
4. История физической культуры: учеб. для высш. проф. образования/ под ред. С. Н. Комарова. - Москва: Академия, 2013. - 238, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.236. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), УБ(25)
5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб.для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование.Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), ЭБС Кантиана(1)
6. Томилин, К. Г. История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
7. Щадилова, И. С. История физической культуры и спорта : Сборник тестовых заданий : учебно-методическое пособие / И. С. Щадилова. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 192 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационная среда БФУ им.И.Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;

- сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
- моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.2. Программа дисциплины «Теория и методика физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика физической культуры»

Цель дисциплины – формирование мировоззренческих взглядов на механизмы взаимосвязи базовых категорий теории и методики физической культуры и спорта, способности анализировать и использовать положения теории физической культуры в проектировании занятий различной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК-2.2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК-2.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: формы и структуру занятий по физической культуре и спорту, основные требования к документам планирования учебных и тренировочных занятий по физической культуре и спорту Уметь: выбирать источники информации для определения цели педагогических процессов и на их основе формулировать частные задачи двигательного обучения и физической подготовки, выбирать способы оценки их эффективности Владеть: способами реализации общих целей физического воспитания в рамках конкретных педагогических процессов
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: теоретические и методические основы использования средств и методов физического воспитания в развитии физических качеств и обучении технике двигательных действий в физическом воспитании различных категорий населения Уметь: формулировать задачи конкретных учебных занятий по физической культуре и спорту, выбирать адекватные средства и методы их решения, определять эффективные средства контроля их

занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	решения Владеть: терминологией теории физической культуры, способами построения занятий по физическому воспитанию на основе физиологической характеристики нагрузки и с учетом особенностей различных категорий занимающихся
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа

		педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	Предмет исследования в теории физической культуры, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с

		другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления
2	Дидактические принципы физического воспитания	Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии
3	Средства и методы физического воспитания	Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, характеристика основных методов развития физических качеств и обучения технике двигательных действий
4	Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка
5	Структура процесса обучения двигательным действиям	Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок,
6	Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям
7	Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, факторы, влияющие на развитие физических способностей человека
8	Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно- спортивной	Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, средства и методы оценки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно- спортивной

	деятельности	деятельности
9	Теоретические основы развития физических способностей	Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы развития, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры.

Тема 2: Дидактические принципы физического воспитания.

Тема 3: Средства и методы физического воспитания.

Тема 4: Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков.

Тема 5: Структура процесса обучения двигательным действиям.

Тема 6: Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям.

Тема 7: Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека.

Тема 8: Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 9: Теоретические основы развития физических способностей.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления.

Тема 2: Дидактические принципы физического воспитания.

Вопросы для обсуждения: Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами,

формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии.

Тема 3: Средства и методы физического воспитания.

Вопросы для обсуждения: Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения.

Тема 4: Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков.

Вопросы для обсуждения: Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений.

Тема 5: Структура процесса обучения двигательным действиям.

Вопросы для обсуждения: Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.

Тема 6: Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям.

Вопросы для обсуждения: Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7: Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека.

Вопросы для обсуждения: Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека.

Тема 8: Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств.

Тема 9: Теоретические основы развития физических способностей.

Вопросы для обсуждения: Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры. Дидактические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков. Структура процесса обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека. Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. Теоретические основы развития физических способностей.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, оценка эффективности физического воспитания, значение физического воспитания в формировании организма и личности человека, основные механизмы воздействия двигательной деятельности на организм и личность занимающегося физическими упражнениями, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления. Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии. Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания. Содержание и форма, разнообразие физических упражнений, эффекты упражнений, влияние внешних факторов на эффективность упражнений. Понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, формирование модели техники, изменение способов решения двигательных задач в процессе развития различных видов физических упражнений, особенности типовой техники в избранном виде спорта, персональная индивидуализации техники на примере избранного вида спорта и личного опыта студента, критерии эффективности техники в избранном виде спорта. Гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, Общие требования к применению бани, физиопроцедур, массажа, солнечных и воздушных ванн в физическом воспитании. Основные принципы рационального и спортивного питания, значение отдыха (в том числе сна) в обеспечении работоспособности человека, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся,

практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения, способы обеспечения наглядности в физическом воспитании, особенности применения словесных методов в физическом воспитании, общие правила выбора методов для обучения технике двигательных действий, практические примеры решения задач физического воспитания с использованием различных средств и методов.

Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, значение двигательного умения в структуре обучения, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательный стереотип, способы профилактики скоростного барьера, способы предупреждения отрицательного переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений.

Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.

Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, генетические факторы развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека, возрастные особенности развития физических качеств человека, взаимосвязь физических качеств человека. Средства и методы измерения уровня развития разных форм физических способностей, стандартные и специфические способы измерения уровня развития физических качеств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры	УК-2.1	ориентировочный этап – опрос, тестирование
Тема 2. Дидактические принципы физического воспитания	УК-2.2	
Тема 3. Средства и методы физического воспитания	УК-2.3	
Тема 4. Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков	ОПК-13.1	деятельностный этап – контрольные работы, доклад-презентация
Тема 5. Структура процесса обучения двигательным действиям	ОПК-13.2	
Тема 6. Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям	ОПК-13.3	
Тема 7. Общее представление о физических способностях и двигательных качествах человека	ОПК-13.4	
Тема 8. Формы проявления двигательных	ПК-1.1	контрольно-корректировочный - проект
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности		
Тема 9. Теоретические основы развития физических способностей		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос.

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- Взаимосвязь основных категорий теории физической культуры.

- Предмет исследования в теории физической культуры, значение теории физической культуры в развитии системы физического воспитания, роль теории физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности, связь теории и методики физической культуры и спорта с другими дисциплинами учебного плана, структура и содержание учебной дисциплины, основные понятия, цели, основные группы задач физического воспитания, взаимосвязь образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, общие принципы физического воспитания, особенности формулировки и решения задач в работе с различными контингентами занимающихся, принцип гармоничного воздействия, принцип связи физического воспитания с жизнедеятельностью, принцип оздоровительной направленности учебно-воспитательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, взаимосвязь целей и задач физического воспитания с социальными функциями физической культуры, основные компоненты физической культуры как социального явления.

- Дидактические принципы физического воспитания.

- Дидактические принципы как основа построения образовательных и учебно-тренировочных процессов в физическом воспитании, классификация дидактических принципов, общая характеристика принципов сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации, последовательности и постепенности, прочности, основные требования и правила реализации дидактических принципов с работе с различными контингентами, формы и структура занятий физическими упражнениями, план-конспект как основной документ планирования занятий по физической культуре, требования к оформлению и использованию терминологии.

- Средства и методы физического воспитания.

- Понятие о средстве физического воспитания, основные группы средств физического воспитания, физические упражнения как основная группа средств физического воспитания, их классификация по исторически сложившимся типам социальной практики, по физиологической мощности работы, биомеханическим признакам, требованиям к проявлению физических качеств, содержание и форма, понятие о технике физического упражнения, структура техники, виды техники, критерии эффективности техники, гигиенические факторы и внешние факторы среды как средства

физического воспитания, основные направления их использования, методические требования, практические примеры, структурные основы методов физического воспитания, их классификация, общая характеристика дидактических методов в физическом воспитании, общая характеристика равномерного, повторного, переменного, интервального методов развития физических качеств, классификация и общая характеристика методов на основе различных подходов к обучению технике двигательных действий, круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся, практические примеры использования методов в занятиях с различными контингентами населения.

- Теоретические основы формирования двигательных умений и навыков.
 - Понятие о двигательных умениях и навыках, физические механизмы формирования навыка, вариативность и пластичность навыка, признаки умений и навыков, явление переноса навыков, двигательные умения и навыки высшего порядка, практические примеры рассматриваемых явлений.
- Структура процесса обучения двигательным действиям.
 - Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям, этапы обучения двигательным действиям, цели и задачи каждого из этапов, способы предупреждения и устранения ошибок, практические примеры построения процесса обучения технике двигательных действий.
- Средства и методы обучения и оценки его качества на разных этапах обучения двигательным действиям.
 - Средства и методы формирования представления о двигательном действии, классификация средств и методов для разучивания двигательных действий, способы обеспечения стабильности и вариативности техники двигательных действий, способы контроля качества обучения двигательным действиям, средства и методы обучения двигательным действиям в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
- Физические способности и двигательные качества человека.
 - Понятие о физических способностях и двигательных качествах человека, взаимосвязь понятий, психофизиологические предпосылки развития физических способностей человека, двигательная деятельность как ведущий фактор развития физических способностей человека.
- Формы проявления двигательных качеств в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.
 - Классификация форм проявления физических способностей, критерии и признаки, особенности проявления физических качеств в разных видах физкультурно-спортивной деятельности, классификация форм проявления физических способностей в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, средства и методы оценки уровня развития разных форм проявления физических способностей и двигательных качеств.
- Теоретические основы развития физических способностей.
 - Понятие о силовых способностях, факторы, обеспечивающие развитие и проявление силовых способностей, средства и методы развития, понятие о быстроте, факторы, обеспечивающие развитие и проявление быстроты, средства и методы развития, понятие о ловкости, факторы, обеспечивающие ее развитие и проявление, средства и методы воспитания, понятие о гибкости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление гибкости, средства и методы воспитания, понятие о физической выносливости, факторы, обеспечивающие развитие и проявление выносливости, средства и методы развития, практические примеры реализации различных методических подходов в развитии физических качеств, Специфические способы развития физических способностей на примере отдельных видов спорта.

- Тестирование.

Примеры тестовых заданий:

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Какой признак отличает двигательный навык от двигательного умения?	подвижность и вариативность контроль со стороны нервной системы устойчивость к сбивающим факторам наличие ошибок в технике	3
2.	На каком показателе концентрируется внимание человека при степени владения техникой двигательного действия на уровне навыка?	результат выполнения двигательного действия способ выполнения двигательного действия величина и последовательность проявляемых усилий точность траектории движения	1
3.	Какие из перечисленных компонентов физических качеств относят к элементарным формам проявления быстроты:	быстрота перемещения по дистанции частота движений реакция на движущийся объект скоростно-силовые способности быстрота одиночного движения	2,3,5

- Доклад-презентация.

Перечень тем для докладов:

- Социальное значение крупных спортивных мероприятий.
- Наследие Олимпийских Игр Сочи 2014.
- Наследие Чемпионата Мира по футболу 2018.
- Наследие универсиад, проведенных Россией (2013, 2019).
- Роль двигательной активности в социализации людей с ограниченными физическими возможностями здоровья.
- Роль учителя физической культуры в воспитании обучающихся.
- Современный имидж учителя физической культуры.
- Роль тренера в формировании личности спортсмена.
- Деятельность спортсменов экстра-класса по пропаганде здорового образа жизни.
- Значение ВФСК ГТО в развитии системы физического воспитания населения РФ.
- Современные виды физических упражнений.
- Гигиенические факторы как средства физического воспитания.
- Значение питания в достижении спортивных результатов.
- Баня как средство физического воспитания (виды, правила использования).
- Массаж как средство физического воспитания (виды, правила использования).
- Использование оздоровительных сил природы в физическом воспитании.
- Современные технологии в производстве спортивного оборудования, инвентаря и экипировки.
- Круговая тренировка как метод организации деятельности занимающихся.
- Эволюция техники двигательных действий в избранном виде спорта (на примере одной

из спортивных дисциплин).

20. Способы моделирования техники физических упражнений.
21. Деятельность научно-исследовательских институтов физической культуры.
22. Роль электронных научных библиотек в развитии наук о физической культуре и спорте.
23. Внедрение фиджитал технологий в физическую культуру и спорт.
24. Кибер-атлетика как вид физических упражнений.
25. Цифровые технологии в обеспечении соревновательной деятельности.
26. Нестандартный инвентарь в развитии физических способностей человека.
27. Нестандартное оборудование для двигательного обучения.
28. Перспективы развития системы физкультурно-оздоровительных услуг населению.
29. Реализация дидактических принципов физического воспитания (на примере конкретного учебно-воспитательного или учебно-тренировочного процесса).
30. Игровые технологии организации учебной и тренировочной работы в физической культуре и спорте.

- Контрольные работы.

Контрольная работа № 1. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие силовых способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 2. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие скоростных способностей (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 3. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие ловкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 4. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие гибкости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

Контрольная работа № 5. Конспект занятия с преимущественной направленностью на развитие выносливости (пол, возраст и уровень подготовленности занимающихся определяется студентом самостоятельно или по заданию преподавателя, контрольная работа оценивается с учетом не только правильности формулировки задач и выбора средств и методов их решения, но и общих требований к составлению конспекта занятий).

- Проекты.

Проект «Технология обучения двигательному действию». Составляется в виде электронной презентации. Включает выбор одного из технических действий из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта, анализ его техники и построение процесса обучения от формирования готовности до оценки качества техники.

Проект «Классификация форм проявления физических качеств в избранном виде спорта». Представляет собой анализ форм проявления физических качеств в зависимости от специфики выбранного вида двигательной деятельности, выбор средств и методов развития и оценки. Возможно представление в виде таблиц, схем, в том

числе электронной презентации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет теории физической культуры и спорта как науки.
2. Понятие о физической культуре.
3. Место курса Теории и методики физической культуры и спорта в Государственном образовательном стандарте, структура дисциплины, связь с другими предметами.
4. Основные понятия курса теории физической культуры – физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, спорт, спортсмен.
5. Социальные функции физической культуры.
6. Направленность основных компонентов физической культуры, их взаимосвязь.
7. Общая характеристика системы физического воспитания.
8. Цели и основные задачи физического воспитания.
9. Значение общих принципов физического воспитания.
10. Принцип гармоничного педагогического воздействия – суть, основные методические требования.
11. Принцип связи с жизнедеятельностью - суть, основные методические требования.
12. Принцип оздоровительной направленности - суть, основные методические требования.
13. Общая характеристика дидактических принципов физического воспитания. Их классификация и взаимосвязь.
14. Принцип сознательности и активности, пути реализации принципа в учебном процессе. Особенности реализации принципа при работе с детьми.
15. Принцип наглядности: аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа, значение обратной связи, способ развития принципа, особенности реализации принципа при работе с детьми.
16. Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для формирования двигательных навыков, систематичности занятий и прогрессирования нагрузок, реализация принципа при работе с детьми.
17. Принцип индивидуализации: факторы, обуславливающие необходимость индивидуализированного обучения, индивидуализация при групповом обучении, зависимость методики обучения от персональных особенностей учеников, реализация принципа при работе с детьми.
18. Общая характеристика средств физического воспитания.
19. Физические упражнения как основное специфическое средство физического воспитания.
20. Содержание и форма физического упражнения.
21. Понятие о технике физического упражнения.
22. Стандартная техника, типовая и персональная индивидуализация техники.
23. Формирование модели техники как рационального способа решения двигательной задачи.
24. Техника физического упражнения как биодинамическая структура.
25. Техника физического упражнения как предмет обучения (части техники, фазы физического упражнения).
26. Критерии оценки эффективности техники физических упражнений.
27. Педагогические классификации физических упражнений (значение для теории и практики, характеристики существующих классификаций).
28. Классификация физических упражнений по исторически сложившимся типам деятельности.
29. Классификация физических упражнений с точки зрения биомеханики и

физиологии.

30. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.

31. Гигиенические факторы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.

32. Понятие о методах и методических приемах в физическом воспитании.

33. Структурные основы методов физического воспитания.

34. Классификация методов физического воспитания.

35. Дидактические методы обучения в физическом воспитании.

36. Практические методы обучения в физическом воспитании.

37. Методы, направленные на развитие физических качеств.

38. Особенности применения частично регламентированных методов физического воспитания.

39. Круговая тренировка как особая организационная форма.

40. Варианты использования круговой тренировки на основе различных методов развития физических качеств.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.

2. Общая характеристика методов педагогического исследования в физической культуре и спорте.

3. Общая характеристика цели и задач физического воспитания.

4. Значение общих принципов в обеспечении эффективности физического воспитания.

5. Классификация и характеристика дидактических принципов физического воспитания.

6. Классификации физических упражнений.

7. Классификация методов физического воспитания.

8. Сочетание нагрузки и отдыха в методах физического воспитания.

9. Физиологическое обоснование формирования двигательных умений и навыков.

10. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки, значение.

11. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки, значение, краткое физиологическое обоснование, стабилизация и пластичность навыка.

12. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки, значение, разновидности умений высшего порядка.

13. Классификация и характеристика методов обучения в физическом воспитании.

14. Методы круговой тренировки и их использование в учебно-тренировочных занятиях.

15. Предпосылки эффективного обучения двигательным действиям.

16. Этап ознакомления с двигательным действием: задачи, процесс формирования представления о действии, особенности использования методов обучения.

17. Этап разучивания двигательного действия: задачи стадии образования и совершенствования двигательного умения, особенности использования методов обучения, предупреждение и исправление двигательных ошибок, критерии оценки эффективности действия.

18. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, стадии образования двигательного умения высшего порядка, особенности использования методов обучения, особенности реализации принципов обучения.

19. Способы предупреждения и устранения ошибок.

20. Средства и методы оценки эффективности процесса обучения технике двигательных действий.

21. Взаимосвязь физических способностей и двигательных качеств человека.

22. Факторы, влияющие на развитие физических способностей человека.

23. Классификация форм проявления физических способностей человека в различных видах двигательной деятельности.

24. Определение понятий физического качества силы, разновидности и способы измерения. Средства и методы развития силы.

25. Определение понятия физического качества быстроты, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития быстроты.

26. Определение понятия физического качества выносливости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития выносливости.

27. Определение понятия физического качества ловкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития ловкости.

28. Определение понятия физического качества гибкости, ее разновидности и способы измерения. Средства и методы развития гибкости.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд.

- Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
- 2. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

- 3. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
- 4. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учеб. для учреждений высш. образования/ Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякин; под ред. Ю. Д. Железняка. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 254, [1] с.: ил., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 226-227. Имеются экземпляры в отделах: УБ (39), ч.з. N6(1)
- 5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для высш. проф. образования/ В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2012. - 410 с. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 407. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N6(1), ЭБС Кантиана(1)
- 6. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта: учебное пособие / О. В. Парыгина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2019. - 129 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
- 7. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел: МАБИВ, 2019. - 160 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий
2. Специализированная мебель:
 - столы 4-местные с сиденьями – 13 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 2 шт.
3. Технические средства обучения:
 - телевизор LG – 1 шт.;
 - моноблок MSI – 1 шт.

4.3. Программа дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте»

1. Наименование дисциплины: «Информационные технологии в физической культуре и спорте»

Цель дисциплины – овладение студентами базовыми принципами применения стандартного программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности в физической культуре и спорте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач ОПК-16.2. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Знать: назначение и правила работы с офисными технологиями при решении стандартных задач профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте (документооборот, представление материалов деятельности, формирование учебного контента) Уметь: правильно выбирать и грамотно использовать информационные технологии в решении стандартных профессиональных задач бакалавра адаптивной физической культуры (обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.) Владеть: способами освоения новых информационных технологий, обеспечивающих повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входить в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта	Понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования
2	Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта	Информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, электронные учебно-методические комплексы
3	Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией	Основные способы создания и форматирования документов для деловой переписки, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, оформление реферата научной публикации с

		помощью текстового редактора
4	Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения	Основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности, работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование.
5	Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов	Особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), способы создания и сохранения графических материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации
6	Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании	Основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, способы разработки и интеграции стандартных учебных материалов, онлайн-сервисы, редакторы интерактивного контента.
7	Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте	Обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с облачными документами, инструменты совместной работы в онлайн-курсах, правила поведения и взаимодействия в цифровой образовательной среде, анализ правил и особенностей медиа-сопровождения деятельности физкультурно-спортивной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта.

Тема 2: Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта.

Тема 3: Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией

Тема 4: Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения.

Тема 5: Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов.

Тема 6: Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании.

Тема 7: Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта.

Вопросы для обсуждения: Понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС, источники информации, информационные потоки, требования к информации и

информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС, направления использования, информационная культура специалиста, информатизация специального и неспециального физкультурного образования.

Тема 2: Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта.

Вопросы для обсуждения: Информационные системы и среды, технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов, внутренние ресурсы, внешние источники информации, электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта – официальный сайт, почтовый сервер, личный кабинет, библиотечная система, доступ к информационным ресурсам, электронные учебно-методические комплексы.

Тема 3: Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией.

Вопросы для обсуждения: Основные способы создания и форматирования документов для деловой переписки, операции по редактированию текста, требования к оформлению документов различного типа, особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки, правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации, поиск и сортировка данных, вставка рисунков, использование структуры документа и гипертекста, рецензирование, оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора.

Тема 4: Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения.

Вопросы для обсуждения: Основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности, работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование.

Тема 5: Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов.

Вопросы для обсуждения: Особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений), способы создания и сохранения графических материалов, способы редактирования графических объектов и текста, средства создания схем, таблиц, диаграмм, внедрение объектов, использование анимации

Тема 6: Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании.

Вопросы для обсуждения: Основные виды платформ, отличия массовых онлайн и закрытых платформ, способы регистрации, правила поведения пользователей, организация коммуникации, способы разработки и интеграции стандартных учебных материалов, онлайн-сервисы, редакторы интерактивного контента.

Тема 7: Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения: Обеспечение совместной работы нескольких пользователей, работа с облачными документами, инструменты совместной работы в онлайн-курсах, правила поведения и взаимодействия в цифровой образовательной среде, анализ правил и особенностей медиа-сопровождения деятельности физкультурно-спортивной организации.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта. Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта. Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения. Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов. Системы

дистанционного обучения в физкультурном образовании. Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Проблемы и перспективы информатизации и цифровизации физической культуры и спорта. Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта. Стандартное программное обеспечение для работы с текстовой информацией. Стандартное программное обеспечение для работы с базами данных и электронными таблицами общего назначения. Средства и методы разработки учебных иллюстраций и демонстрационных материалов. Системы дистанционного обучения в физкультурном образовании. Организация взаимодействия специалистов в физической культуре и спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	ОПК-16.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
	ОПК-16.2	Деятельностный этап – контрольные работы, доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – творческий проект (разработка электронного средства обучения)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на учебных занятиях, в форме беседы по вопросам, указанным в тематике практических и самостоятельных занятий.

- Тестирование

Проводится автоматизировано, с использованием электронно-информационной образовательной среды БФУ им.И.Канта.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос	Варианты ответа
Какую операцию при работе с электронной таблицей или текстом позволяет выполнить представленная на рисунке управляющая кнопка? 	сортировка данных
	✓ графическое отображение результатов
	добавление столбцов
	логические операции с текстом
Какие из перечисленных электронных образовательных	мультимедийные энциклопедии
	✓ электронные учебники
	электронные библиотеки

ресурсов включают в себя функции контроля знаний?	✓ электронные учебные курсы

Сопоставьте задачи профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и программные средства для их решения:	составление документов планирования и отчетности	Microsoft Word
	математическая обработка данных тестирования	Microsoft Excel
	подготовка иллюстрации к лекции	Microsoft Power Point

- Контрольные работы

Контрольная работа 1. «Электронно-информационная образовательная среда БФУ им.И.Канта» - иллюстрированный отчет об использовании личного кабинета студента, электронной почты, балльно-рейтинговой системы, электронных учебно-методических комплексов, доступа к электронным библиотечным системам, документов об образовательной деятельности. Контрольная работа представляется в виде текстового документа или электронного письма, где в произвольной форме студент кратко описывает свой опыт использования элементов систем и внешних связей образовательной среды БФУ им.И.Канта (комфортен ли интерфейс программ, с какой целью могут быть использованы ресурсы, какие трудности встретились при освоении), целесообразно использование скриншотов.

Контрольная работа 2. «Реферат научного исследования в сфере ФКиС» - оформление текста не менее пяти и не более десяти страниц по результатам опубликованного научного исследования на выбор студента с соблюдением авторских прав и требований к оформлению текста. На выбор студента выполняется реферирование научной публикации, с соблюдением авторских прав и требований к оформлению отчета о научно-исследовательской работе. Не менее пяти и не более десяти страниц. В качестве публикации может быть использована научная статья, автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата или доктора наук, монография. Выбор студент может сделать из предлагаемого ниже списка статей или самостоятельно выбрать автореферат научного исследования. Оцениванию работа подлежит только при условии соблюдения научной этики – при указании авторства, полного библиографического описания работы, без искажения смысла и собственной интерпретации научных фактов, допускается описание и цитирование. Основной целью работы является формирование навыков работы с текстовым редактором на примере чтения и воспроизведения оформления отчета о научном исследовании. Контрольная работа представляется в виде текстового документа, оформленного в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах БФУ им.И.Канта по направлениям «Физическая культура». Параметры оформления: шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5, поля 3,5 см слева, 1,5 справа, по 2 см сверху и снизу, абзацный отступ в тексте 1,25 см, выравнивание текста по ширине, а заголовков по середине, запрещается расстановка переносов (ручная и автоматическая), в тексте не должно быть опечаток, орфографических и грамматических ошибок, допускается адекватное выделение жирным шрифтом и курсивом заголовков, терминов и другие акценты, рисунки подписываются снизу по середине, таблицы – сверху справа (наименование и номер), затем по середине название, литература оформляется согласно ГОСТам 7.1 или 7.0.11. На титульном листе обязательно указываются Министерство, Учебное заведение, Институт, Высшая школа, Исполнитель реферата и полное библиографическое описание реферируемой публикации. Оценка проводится по трем разделам - структура, оформление текста и оформление иллюстраций. По каждому критерию выставляется оценка 0 или 1 балл (1 балл работа получает за критерий, в котором она полностью соответствует требованиям). Для получения оценки «зачтено» работа должна соответствовать не менее, чем 6 из 10 критериев:

1. наличие всех структурных компонентов (титульный лист, содержание, введение, разделы согласно первоисточнику, выводы, библиографический указатель, приложение (если статья – копия первоисточника (фото или pdf- файл), если автореферат – ссылка));
2. использование соответствующего шрифта;
3. соблюдение междустрочного интервала (в том числе отсутствие лишних пробелов);
4. параметры страницы (книжная ориентация (альбомная допускается в случае размещения таблиц и рисунков), выставление полей);
5. оформление абзацев (отступ, выравнивание, переносы);
6. выделение акцентов курсивом, жирным шрифтом;
7. правильное оформление диаграмм, таблиц, рисунков;
8. подписи рисунков и таблиц (размещение, оформление, цитирование);
9. оформление библиографического указателя (списка литературы);
10. соблюдение правил орфографии и грамматики.

Примерный перечень научных статей, рекомендуемых к реферированию (представлены ссылки на статьи в ведущих рецензируемых изданиях отрасли – Ученые записки университета им.П.Ф. Лесгафта, Теория и практика физической культуры и др):

- Борисова, С. В. Влияние физической активности на процессы старения и долголетия / С. В. Борисова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 12(69). – С. 955-960. – EDN GORDCX.
- Вялых, А. В. Методы цифровизации образовательного процесса занятий физической культурой и спортом / А. В. Вялых, Д. А. Гуляев, З. В. Курасбедиани // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 29 марта 2023 года / Редколлегия: Р.М. Чудинский (науч. ред.), В.В. Малев, А.А. Малева (отв. ред.), М.В. Дюжакова, С.О. Башарина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 107-111.
- Колотильщикова, С. В. Физическая культура и спорт в современных условиях цифровизации образования / С. В. Колотильщикова, С. А. Новикова // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 18–19 мая 2023 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 918-923. – EDN LHX YDI.
- Крылова, А. Т. Цифровизация как основа получения качественных статистических данных для управления системой физической культуры и спорта / А. Т. Крылова, Т. Э. Круглова // Экономика. Право. Инновации. – 2022. – № 1. – С. 48-53. – DOI 10.17586/2713-1874-2022-1-48-53. – EDN NIZCAP.
- Лемехов, Н. В. Внедрение цифровизации физической культуры и спорта в повседневную жизнь человека / Н. В. Лемехов, В. В. Вольский // Современные проблемы науки, ОБЩЕСТВА и ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 марта 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 315-317. – EDN WSPUA.
- Методика оценки уровня координационных способностей футболистов в системе отбора перспективных игроков на этапе совершенствования спортивного мастерства / Д. В. Цыбиков, Л. Г. Доржиева, Л. Д. Д. Айсуев [и др.] // Вестник спортивной науки. – 2023. – № 3. – С. 21-25. – EDN STGYTM.
- Сакун, Р. А. Возрастная динамика морфофункциональных показателей юных легкоатлетов-спринтеров в процессе спортивного отбора / Р. А. Сакун, В. И. Синиговец, В. И. Павленко // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 10-2(66). – С. 145-150. – EDN DVYLER.
- Сидорова, Т. А. Этико-философские аспекты трансфера нейротехнологий через биомедицинское улучшение / Т. А. Сидорова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 5(427). – С. 46-54. – DOI 10.24411/1994-2796-2019-10508. – EDN LMNCF S.
- Сомова, А. Е. Цифровизация физической культуры и спорта / А. Е. Сомова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – Т. 3, № 4. – С. 30-35. – EDN VMKIJG.
- Поляк, Д. А. Повышение уровня информационно- коммуникационной компетентности тренеров - одно из направлений цифровизации отрасли физической культуры и спорта / Д. А. Поляк, Л. А. Осадчая, М. В. Светлакова // Научные и образовательные основы в физической культуре и спорте. – 2022. – Т. 8, № 4. – С. 25-29. – DOI 10.57006/2782-3245-2022-8-4-23-27. – EDN GREODP.
- Степаньков, Р. Д. Этапы развития цифровых технологий в спорте - от робототехники к фиджитал технологиям / Р. Д. Степаньков, С. В. Колотильщикова // Актуальные проблемы, современные

тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 18–19 мая 2023 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 1040-1045. – EDN HJQZYZ.

- Пономарева, Е. А. Факторы и условия цифровизации госуслуг в сфере физической культуры и спорта / Е. А. Пономарева, Е. В. Кубанцева // Устойчивое развитие социально-экономической системы Российской Федерации : сборник трудов XXIII Всероссийской научно-практической конференции, Симферополь, 18–19 ноября 2021 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2021. – С. 214-220. – EDN ERIIBM.
- Уголькова, Е. Р. Спортивный отбор и его теоретические аспекты, спортивный отбор на этапе углубленной специализации / Е. Р. Уголькова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2(180). – С. 426-430. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.2.p426-430. – EDN ZTACAQ.
- Хабибрахманова, Р. Р. Роль цифровизации в реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта / Р. Р. Хабибрахманова, Ю. А. Зобнина // Школа Науки. – 2021. – № 3(40). – С. 15-18. – EDN NHBADY.
- Цифровизация профессиональной подготовки в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / В. В. Лобачев, И. П. Григорьева, С. В. Головчанов [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 2(216). – С. 258-263. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p258-263. – EDN XILCCG.

Контрольная работа № 3. «Доклад-презентация» - Разработка доклада и презентации по теме на выбор студента (из предлагаемого списка или инициативной - обучение базовым видам спорта, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, анализ эффективности педагогической деятельности, обеспечение документооборота преподавателя физической культуры и др.). Кроме примерного перечня тем, студенты могут выбирать темы для доклада в соответствии с учебным планом и рабочими программами осваиваемых в текущем семестре дисциплин. Доклад проводится в устной форме с сопровождающей презентацией. Заранее готовится текст или план доклада (на усмотрение автора) и презентация. Длительность доклада не менее четырех и не более пяти минут. Содержание доклада должно в целом соответствовать названию и отражать позицию автора. При этих условиях оценивается разработанная презентация. В оценке используется элемент стандарта чемпионатов молодых профессионалов (компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес», задание С – экспресс консультация по привлечению населения к здоровьесберегающей деятельности), ниже в таблице приведены технические требования к оформлению презентации. Рекомендуются использование образца презентации БФУ им.И.Канта, соответствующего официальному брендбуку (скачивается с официального сайта).

Технические требования к оформлению презентации

Стиль	✓ Наличие единого стиля оформления ✓ Преобладание основной информации (текст, иллюстрация) над вспомогательной
Фон	✓ Предпочтителен холодный тон фона презентации
Использование цвета	✓ Применение на одном слайде не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста ✓ Использование контрастных цветов для фона и текста
Анимационные эффекты	✓ Умеренное использование анимационных эффектов (они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде)
Содержание информации	✓ Использование коротких информативных слов и предложений ✓ Привлекательность заголовка (подача сути содержания материала)
Расположение информации на странице	✓ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ✓ Предпочтительно выравнивание информации по центру экрана
Шрифты	✓ Для заголовков – кегель не менее 24 ✓ Для информации – кегель не менее 18 ✓ Недопустимо смешивание разных типов шрифтов в одной презентации ✓ Применение жирного, курсивного начертания, подчеркивания выделенного текста для смыслового выделения информации

	✓ Недопустимо злоупотребление прописными буквами. ✓ Тип шрифта: для основного текста гладкий без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем
Способы выделения информации	✓ Применение: – рамки, границы, заливка – штриховка, стрелки – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	✓ Удержание соотношения информации на слайде: 30 % текст, 70 % изображение ✓ Отображение ключевой, важной информации
Правило начального (титального) и заключительного (последнего) слайда	✓ Наличие на первом слайде общей информации (тема, ФИО разработчика) ✓ Наличие на заключительном слайде благодарности слушателям за внимание (наличие адреса для обратной связи)
Применение функций SMART	✓ Анимация ✓ Звук ✓ Конструктор занятий ✓ Настройка гиперссылок ✓ Шторка ✓ Лупа ✓ Интерактивные средства ✓ Использование перьев для подчеркивания, рисования, выделения текста/объектов

- Доклады

Примерный перечень тем докладов:

1. История избранного вида спорта.
2. Проблемы ранней специализации в спорте.
3. Социальная и профессиональная адаптация спортсменов экстра-класса после завершения спортивной карьеры.
4. Структура и функции Министерства Спорта РФ.
5. Значение адаптивного спорта.
6. Современные проблемы развития олимпийского движения.
7. Общая характеристика профессионального спорта.
8. Информационная культура специалиста по физической культуре и спорту как часть культуры личности и профессиональной подготовленности.
9. Информатизация профессионального физкультурного образования (этапы, цели, задачи, основные направления).
10. Информатизация физкультурного образования учащихся различных учебных заведений, (цели, задачи, основные направления).
11. Ведущие научно-методические издания в сфере ФКиС.
12. Основные направления использования информационных технологий (ИТ) в ФК и С.
13. Состояние информационного обеспечения системы физкультурного образования в РФ.
14. Основные направления использования моделирования в ФК и С.
15. Применение моделирования в спортивной подготовке.
16. Прогнозирование в спортивной тренировке.
17. Использование ИКТ в обслуживании соревнований.
18. Имидж современного учителя физической культуры.
19. Значение здорового образа жизни в обеспечении долголетия.
20. Роль физической культуры в обеспечении работоспособности человека.
21. Роль спорта в обществе.

22. Роль спорта/физической культуры в жизни выдающихся деятелей науки и искусства.
23. Проблемы и перспективы разработки и использования бионических протезов.
24. Проблемы и перспективы разработки и использования искусственного интеллекта в физической культуре и спорте.

- Творческий проект

«Разработка электронного средства обучения» - Разработка интерактивного упражнения для систем дистанционного обучения по теме на выбор студента из учебника по физической культуре для старших классов общеобразовательной школы, рекомендованного Министерством Просвещения. Студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному поиску и освоению технологий для разработки электронных средств обучения и контроля. Для этого студент выбирает онлайн-сервис, подбирает иллюстрации, обеспечивает срочную обратную связь для самоконтроля. Оценка «зачтено» выставляется, если электронное средство обучения практически применимо в общеобразовательной школе и технически готово к размещению на платформах дистанционного обучения (имеет универсальный scorm-формат или любой другой формат, совместимый с плагинами moodle). Допускается разработка проекта группой студентов (численный состав группы и распределение функций должно соответствовать степени сложности проекта: индивидуально студент разрабатывает тест в игровой форме, викторину или упражнение, группа студентов может разрабатывать видео-урок, учебный модуль, самостоятельный ресурс для освоения одной из тем учебника).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие об информации и информационных технологиях в ФКиС,
2. Источники информации, информационные потоки,
3. требования к информации и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в ФКиС,
4. Направления использования ИКТ в ФКиС,
5. Информационная культура специалиста по ФКиС,
6. Информационные системы и среды,
7. Технологии для коммуникации между участниками образовательных процессов,
8. Основные способы создания и форматирования документов для деловой переписки
9. Основные операции по редактированию текста,
10. Требования к оформлению документов различного типа,
11. Особенности работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами для создания документов текущего и перспективного планирования и учета учебной (тренировочной) работы – разработка конспектов учебных занятий, планов тренировки,
12. Правила оформления отчетов о научно-исследовательской деятельности и способы их реализации,
13. Оформление реферата научной публикации с помощью текстового редактора
14. Основные способы обработки данных для анализа эффективности педагогической деятельности (работа с числами (работа с формулами), построение диаграмм, сортировка данных, условное форматирование)
15. Особенности работы с электронными презентациями для создания иллюстраций к устной коммуникации специалиста по физической культуре (особенности иллюстрационных материалов для разного типа выступлений),
16. Способы создания и сохранения графических материалов,
17. Способы редактирования графических объектов и текста,
18. Средства создания схем, таблиц, диаграмм,
19. Внедрение объектов в документ, использование анимации

20. Основные виды платформ для дистанционного обучения (преимущества и ограничения),
21. Отличия массовых онлайн и закрытых платформ,
22. Правила поведения пользователей,
23. Общие правила организации коммуникации,
24. Способы разработки и интеграции стандартных учебных материалов (офисные приложения, онлайн-сервисы, редакторы интерактивного контента).
25. Обеспечение совместной работы нескольких пользователей (работа с облачными документами)
26. Инструменты совместной работы в онлайн-курсах,
27. Правила поведения и взаимодействия в цифровой образовательной среде,
28. Правила и особенности медиа-сопровождения деятельности физкультурно-спортивной организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А.

Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.N10(1)
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий
2. Специализированная мебель:
 - столы 4-местные с сиденьями – 13 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 2 шт.
3. Технические средства обучения:

- телевизор LG – 1 шт.;
- моноблок MSI – 1 шт.

4.4. Программа дисциплины «Спортивная метрология»

1. Наименование дисциплины: «Спортивная метрология»

Цель дисциплины – овладение студентами основными средствами и методами измерений в сфере адаптивной физической культуры и оценки результатов, полученных с их помощью. В общей логике образовательного модуля данная дисциплина занимает важное место в подготовке студента к самостоятельной оценке эффективности педагогической деятельности по реализации целей оздоровления занимающихся и повышения уровня всех видов их подготовленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: средства и методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния человека Уметь: выбирать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности в зависимости от задач исследования Владеть: способами анализа результатов контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности занимающихся с учетом особенностей контингента
ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием	ОПК-12.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.2 Осуществляет отбор и применение	Знать: теоретические основы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности различных категорий населения,

современных методов исследования	технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры ОПК-12.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	Уметь: выбирать методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в отношении физического развития и функциональной подготовленности занимающихся Владеть: методами обработки результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	Знать: средства и методы оценки анатомо-морфологических особенностей различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся, основные средства и методы контроля физиологических характеристик нагрузки Уметь: определять показатели физиологических характеристик нагрузки Владеть: способами оценки физиологических характеристик нагрузки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная метрология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте.	Базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте, анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте, контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями.
2	Понятие «тест» и классификация двигательных тестов.	Понятие «тест», тестирование, виды тестов, характеристики тестов и способы их установления, оценка результатов, нормирование.
3	Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся.	Роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом, технические средства контроля эффективности обучения и тренировки.
4	Анализ результатов измерений.	Методы математической статистики – базовые статистические категории, первичная обработка спортивных данных, вторичная обработка данных, статистические гипотезы и их проверка, графические способы анализа и представления результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте.

Тема 2: Понятие «тест» и классификация двигательных тестов.

Тема 3: Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся.

Тема 4: Анализ результатов измерений.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения: Базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте, анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте, контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями

Тема 2: Понятие «тест» и классификация двигательных тестов.

Вопросы для обсуждения: Понятие «тест», тестирование, виды тестов, характеристики тестов и способы их установления, оценка результатов, нормирование.

Тема 3: Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом, технические средства контроля эффективности обучения и тренировки

Тема 4: Анализ результатов измерений.

Вопросы для обсуждения: Методы математической статистики – базовые статистические категории, первичная обработка спортивных данных, вторичная обработка данных, статистические гипотезы и их проверка, графические способы анализа и представления результатов.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте. Понятие «тест» и классификация двигательных тестов. Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся. Анализ результатов измерений.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте. Понятие «тест» и классификация двигательных тестов. Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся. Анализ результатов измерений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы контроля в физической культуре и спорте 2. Понятие «тест» и классификация двигательных тестов	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
	ОПК-12.1	Деятельностный этап – доклад-презентация

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Средства и методы измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся 4. Анализ результатов измерений	ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ОПК-12.4 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3	Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на занятиях, является элементом текущего контроля. Студент должен продемонстрировать достаточный уровень знаний (уметь воспроизвести и сопоставить базовые термины без значительных ошибок, привести практические примеры).

Примерный перечень вопросов:

- базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте
- анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте
- контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями
- понятия «тест» и тестирование
- виды тестов – одиночные и комплексные
- характеристики тестов и способы их установления (информативность, надежность, валидность)
- оценка результатов (шкалы и нормы)
- роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом
- технические средства контроля физиологических показателей
- технические средства контроля результатов двигательного обучения
- технические средства контроля соревновательной деятельности
- общая теория математической статистики
- базовые статистические категории (генеральная совокупность, выборка, признак)
- методы первичной обработки спортивных данных
- методы вторичной обработки статистических данных
- статистические гипотезы и их проверка
- графические способы анализа и представления результатов

- Тестирование

Проводится автоматизировано в электронно-информационной образовательной среде БФУ им.И.Канта

Примеры тестовых заданий:

- Группа статистических критериев, которые не включают в расчет параметры вероятностного распределения и основаны на оперировании частотами или рангами –

Параметрические

Непараметрические

Критерии согласия

- При какой величине коэффициента вариации совокупность считают однородной?

Менее 33 %

Более 33 %

Более 50 %

Менее 75 %

- Закон, по которому численное значение присваивается измеряемому результату по мере его возрастания или убывания –

Шкала измерения

Возрастная норма

Нормальное распределение

Валидность шкалы

- Доклад-презентация

Студент выбирает одну из тем, готовит устное сообщение, сопровождаемое электронной презентацией. Время доклада не более 5 минут. Презентация должна соответствовать общим техническим требованиям – содержать сведения об авторе, теме доклада, иллюстрации, соответствовать теме и содержанию устного доклада, иметь достаточный размер заголовков, минимальный объем текста, достаточную контрастность шрифта. Рекомендуется использовать образец презентации БФУ им.И.Канта, который можно скачать с официального сайта.

Примерный перечень тем:

- контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями на примере избранного вида спорта или в оздоровительной тренировке
- примеры тестов для оценки физической подготовленности человека
- примеры тестов для оценки функционального состояния человека
- технические средства контроля физиологических показателей
- технические средства контроля результатов двигательного обучения
- технические средства контроля соревновательной деятельности
- способы построения вариационных рядов
- способы построения полигонов частот
- примеры использования экспертной оценки в физической культуре и спорте
- примеры применения измерений в изучении эффективности занятий адаптивной физической культурой
- правила применения методов статистического анализа в проведении научно-педагогического исследования в области адаптивной физической культуры

- Контрольная работа

Студент составляет программу измерения и оценки физического развития и функционального состояния занимающихся с учетом пола, возраста, нозологической группы занимающихся. Тема согласовывается с преподавателем. Далее студент проводит измерения и обрабатывает результаты. Либо обработка и оценка результатов проводится по готовым результатам измерения, предлагаемым преподавателем. При этом студент составляет программу статистического исследования, проводит вычисления и делает выводы. Результаты оформляются в виде стандартного отчета об УИРС: титульный лист, содержание, введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза), методы исследования, результаты вычислений, заключение (выводы, обобщения, перспективы, рекомендации), список литературы. Технические требования соответствуют методическим рекомендациям по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров по направлениям «Физическая культура», утвержденным соответствующим органом (Научно-методическим советом или Ученым советом) кластер, школы. Примеры тем: «Оценка функционального состояния организма юных баскетболистов, занимающихся в группе начальной подготовки»; «Оценку физической подготовленности женщин зрелого возраста, занимающихся оздоровительной тренировкой в условиях фитнес-клуба», «Оценка функционального состояния студентов с отклонениями в состоянии здоровья с учетом нозологической группы заболевания».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. базовые понятия в сфере контроля в физической культуре и спорте
2. анализ принципов и систем мониторинга в физической культуре и спорте
3. контроль и самоконтроль в занятиях физическими упражнениями
4. понятия «тест» и тестирование
5. виды тестов – одиночные и комплексные
6. характеристики тестов и способы их установления (информативность, надежность, валидность)
7. оценка результатов (шкалы и нормы)
8. роль измерений в процессе занятий физической культурой и спортом
9. технические средства контроля физиологических показателей
10. технические средства контроля результатов двигательного обучения
11. технические средства контроля соревновательной деятельности
12. общая теория математической статистики
13. базовые статистические категории (генеральная совокупность, выборка, признак) методы первичной обработки спортивных данных
14. методы вторичной обработки статистических данных
15. статистические гипотезы и их проверка
16. графические способы анализа и представления результатов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иорданская Ф. А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов — резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Текст] : монография, изд. 2-е, перераб. и дополн. / Ф.А. Иорданская. - Москва: Спорт, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-907225-39-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «ibooks.ru» (1).

Дополнительная литература

2. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учеб. пособие / Л. И. Вериге, А. М. Вышедко, Е. Н. Данилова, Н. Н. Демидко. – Красноярск: Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Сиб. федер. ун-т, 2016. – 224 с. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология : учебное пособие / Н. Н. Трифонова, И. В. Еркомайшвили ; науч. ред. Г. И. Семенова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-1696-0. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий
2. Специализированная мебель:
 - столы 4-местные с сиденьями – 13 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 2 шт.
3. Технические средства обучения:
 - телевизор LG – 1 шт.;
 - моноблок MSI – 1 шт.

4.5. Программа дисциплины «Научно-методическая деятельность»

1. Наименование дисциплины: «Научно-методическая деятельность»

Цель дисциплины – сформировать у студентов навыки анализа научно-методического сопровождения педагогических процессов в сфере физической культуры и спорта, способствовать формированию способности проводить научно-обоснованный анализ эффективности собственной педагогической деятельности, готовить студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-12. Способен проводить исследование по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.	ОПК-12.1 Демонстрирует специальные научные знания в сфере исследовательской деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.2 Осуществляет отбор и применение технологий и методов исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре ОПК-12.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в сфере адаптивной физической культуры ОПК-12.4 Владеет методами анализа результатов исследования по определению эффективности используемых средств и методов	Знать: базовую терминологию научного исследования в области методического обеспечения адаптивной физической культуры. Уметь: анализировать научные статьи и методические пособия, посвященные экспериментальному обоснованию методик и технологий в области адаптивной физической культуры, определять методологический аппарата научно-педагогического исследования на основе заданной цели, выбирать адекватные методы исследования эффективности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре. Владеть: способами анализа результатов собственного научно-педагогического исследования, аргументации выводов и заключений.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры. ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: способы внедрения и проверки эффективности экспериментальных методик адаптивной физической культуры в соответствии с положениями теории физической культуры. Уметь: определять задачи занятий по физической культуре для занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Владеть: способами проектирования содержания занятий по физической культуре для занимающихся пола и возраста, нозологических форм заболеваний, и прогнозирования их эффективности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов адаптивной физической культуры.	Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.
2	Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.	Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности. - Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. - Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. - Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех категорий населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.
3	Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.	Трансформация научных, теоретических положений в практический результат физического воспитания и спорта. - Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.). - Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации(указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.
4	Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.	Классификация научно-исследовательских работ. - Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. - Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование

		дальнейших исследований. Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Накопление научной информации. - Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.
5	Педагогические методы исследования.	Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.
6	Обработка результатов научного исследования, методических материалов.	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.
7	Оформление результатов научной и методической работы.	Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстрированного материала. Редактирование рукописи.
8	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.	Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. -Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов адаптивной физической культуры.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Тема 3. Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.

Тема 4. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Тема 5. Педагогические методы исследования.

Тема 6: Обработка результатов научного исследования, методических материалов.

Тема 7: Оформление результатов научной и методической работы.

Тема 8: Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте.

Вопросы для обсуждения: Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Основная проблематика научных исследований: акцентировано оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех категорий населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта; подготовка специалистов для названных сфер.

Тема 3. Методическая деятельность в адаптивной физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональная деятельность.

Вопросы для обсуждения: Трансформация научных, теоретических положений в практический результат физического воспитания и спорта. Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.). Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации(указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

Тема 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения: Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований. Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Накопление научной информации. Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

Тема 5: Педагогические методы исследования.

Вопросы для обсуждения: Выбор методов исследования. Методы организации учебно-воспитательной работы в опытных группах: экспериментальный, контрольный, индивидуальный. Методы сбора текущей информации: педагогический анализ, хронометрирование, контрольные испытания, анализ текущей учебной документации, опрос (анкетирование, интервью, беседа), регистрация техники выполнения, стенографирование. Методы получения ретроспективной информации. Методы математической обработки.

Тема 6. Обработка результатов научного исследования, методических материалов.

Вопросы для обсуждения: Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Тема 7: Оформление результатов научной и методической работы.

Вопросы для обсуждения: Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстрированного материала. Редактирование рукописи.

Тема 8: Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок.

Вопросы для обсуждения: Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Научная и методическая деятельность в физической культуры и спорта. Развитие научной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование исследования. Основные методы научных исследований в теории и методики физической культуры и спорта: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; хронометрирование; экспертное оценивание; педагогический эксперимент; математико-статистические методы. Работа с литературными источниками. Рефераты, обзоры. Анализ и обобщение. Педагогическое наблюдение. Достоинства и слабости метода наблюдений. Анкетирование и экспертное оценивание в физической, технической и тактической

подготовки спортсменов. Инструментальные методы исследования. Основные инструментальные методы исследования. Виды научных и методических работ, формы их представления. Оформление результатов научного исследования и методической работы. Реферат. Доклад. Контрольная, Курсовая, Дипломная работы. Монография, книга научная, научно-популярная. Научная статья, тезисы. Программа, учебник, учебное пособие, методические рекомендации. Электронное издание. Открытие, изобретение, рационализаторское предложение. Структура научной публикации. Требования к содержанию отдельных разделов выпускной работы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Анализ публикаций по проблематике научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Составление библиографического списка. Разработка педагогического эксперимента. Составление анкеты. Анализ результатов тестирования показателей физического состояния спортсменов, школьников, с представлением оформленных результатов и интерпретацией полученных результатов. Курсовая работа по выбранной теме исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Тема 2. Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте. Тема 3. Связь учебной, научно и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана. НИД студентов. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы. Тема 4. Педагогические методы исследования. Тема 5. Обработка результатов научного исследования, методических материалов.	ОПК-12.1 ОПК-12.2 ОПК-12.3 ОПК-12.4 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4	Опрос, Доклад с презентацией. Задание 1,2,3,4,5,6,7 Курсовые работы Опрос, Доклад с презентацией. Задание 1,2,3,4,5,6,7 Курсовые работы

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестирование.

1. При завершении научной работы подводят итоги и определяют: какие результаты получены впервые и какое новое знание получено. Отражается в формулировках: разработаны, обоснованы, выявлены.
 - а. теоретическая значимость
 - б. научная новизна
 - в. защищаемые положения
 - г. практическая значимость
2. Вид работы, по своему характеру представляет собой запись устного сообщения по какой-либо теме
 - а. реферат
 - б. доклад
 - в. тезисы докладов
 - г. контрольная работа
3. Вид работы, с которого обычно начинается знакомство студента – начинающего исследователя с научно-методической работой. В сокращенном виде излагается содержание научной работы, какой-либо книги, либо кратко раскрывается какая-либо тема.
 - а. доклад
 - б. реферат
 - в. контрольная работа
 - г. тезисы доклада
4. Исследователь наблюдает со стороны, не принимая личного участия в занятиях, он свидетель происходящего
 - а. открытое наблюдение
 - б. непосредственное наблюдение
 - в. непрерывное наблюдение
 - г. дискретное наблюдение
5. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования.
 - а. естественный эксперимент
 - б. лабораторный эксперимент
 - в. открытый эксперимент
 - г. констатирующий эксперимент

Задание 1. Составить библиографический список.

Задание 2. На основе теоретического анализа охарактеризовать одну из проблем в сфере физической культуры и спорта. Обосновать актуальность, описать ее, выделить основные противоречия и сформулировать проблему.

Задание 3. Выбрать любую из предложенных тем исследования и составить методологические характеристики исследования в соответствии с выбранной темой.

Задание 3. Составьте анкету для проведения научного исследования по одной из предложенных тем. Обоснуйте свой выбор вопросов для анкеты.

Задание 5. Составить перечень методов для проведения исследования по одной из предложенных тем.

Задание 6. Методы математической статистики в решении исследовательских задач.

Задание 7. На основе результатов задания 6 представить табличные и иллюстрированный материал.

Тестирование проводится в автоматизированной форме в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий (в БРС автоматически выставляется оценка «удовлетворительно», «хорошо» - от 71 %, «отлично» - при результате свыше 85% правильных ответов).

- **Курсовая работа** выполняется в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах студентов направления «Физическая культура» (объем около 30 печатных страниц формата А4, шрифт Таймс 14, через 1,5 интервала, текст, таблицы, рисунки, список литературы оформляются согласно указанному там ГОСту, в структуре работы должны присутствовать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности, цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, три главы – обзор литературы, методы и организация исследования, результаты эмпирического исследования – выводы, список использованной литературы, при необходимости приложения). Курсовая работа представляется на кафедру, затем проводится защита.

Оценивается три основных компонента – качество текста, доклад с презентацией и ответы на вопросы комиссии. Оценку «удовлетворительно» студент получает, если имеет общее представление о рассматриваемых вопросах, допускает ошибки (не искажающие основной смысл понятия) в определениях, использует специальные средства иллюстрации полученных результатов, работа соответствует требованиям по структуре, доклад соответствует содержанию работы, демонстрирует общую логику исследования. Оценка «хорошо» выставляется, если студент может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы в целом верно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности), допустимы ошибки, которые студент может исправить в ходе обсуждения практических примеров. Доклад соответствует по структуре и содержанию работе, четко регламентирован по времени, иллюстрационные материалы не содержат ошибок в терминологии. Если студент хорошо ориентируется в рассматриваемых проблемах, может выделить наиболее важные вопросы, объяснить взаимосвязь рассматриваемых явлений и процессов, ответы полно отражают содержание вопросов (в том числе основные определения, закономерности, практические примеры), может аргументировать свою точку зрения, работа соответствует всем требованиям Положения, представляет собой качественный анализ научной литературы, педагогического опыта и/или собственные эмпирические результаты, доклад четко структурирован по времени и содержанию, отражает логику исследования, использованные иллюстрационные материалы убедительно доказывают полученные выводы, то студент получает оценку «отлично».

Критерии и шкала оценки курсовых работ

Показатель	Шкала в баллах	Качественная оценка
1. Обоснование актуальности	0	Элемент отсутствует или полностью не соответствует логике научного исследования или не относится к представленному в теме работы объекту исследования
	1	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы
	2	Представлена практическая значимость рассматриваемой проблемы, представлены формулировка проблемы и противоречия, которые частично соответствуют логике научного исследования
	3	Представлена в целом соответствующая научной логике формулировка проблемы исследования, логично обосновано наличие противоречия
2. Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы	0	Присутствуют не все необходимые элементы
	1	Элементы не связаны, не соответствуют теме исследования
	2	Имеются существенные нарушения формулировки, искажающие логику научного исследования

исследования	3	Все представленные элементы в целом соответствуют теме исследования и логике научного исследования
3. Формулировка задач исследования	0	Отсутствие элемента или полное не соответствие теме (предмету) исследования
	1	Задачи сформулированы, но имеются существенные искажения порядка их решения, задачи не соответствуют объекту или предмету исследования,
	2	Задачи в целом соответствуют предмету исследования, позволяют достичь цели, имеются значительные недостатки формулировки, например, одна из задач полностью совпадает с целью исследования
	3	В формулировке задач имеются не существенные недостатки (не искажающие логику научного исследования)
4. Анализ разработанности проблемы	0	Отсутствие элемента или полное не совпадение с предметом исследования
	1	Преобладание описательного текста, излагающего базовые знания в рамках предмета исследования
	2	Значительное число стилистических ошибок, нарушение правил цитирования и оформления ссылок
	3	Текст в целом соответствует научному стилю, содержит сравнительный анализ данных литературы, приводятся данные о теоретических и экспериментальных исследованиях проблемы
5. Проектирование методики эмпирического исследования (выбор и описание методов исследования)	0	Отсутствие элемента
	1	Выбранные методы не соответствуют цели и задачам исследования
	2	Выбранные методы в целом соответствуют цели и задачам исследования, не представлены способы их применения или есть существенные несоответствия в выборе частных методик
	3	Наличие теоретических и эмпирических методов исследования, выбранные методы позволяют решать поставленные в работе задачи, представлены основные правила применения или содержание диагностических методик
6. Проектирование организации исследования	0	Отсутствие элемента
	1	Перечислены этапы и сроки выполнения работ, не описаны последовательности действий и содержание по каждому этапу, нарушена последовательность решения задач или применения средств и методов исследования, не определены сроки выполнения видов деятельности по этапам
	2	В правильном порядке определена последовательность этапов и действий на каждом порядке, имеются существенные ошибки в планировании сроков выполнения (например, длительность эксперимента не позволяет получить ожидаемые результаты).
	3	В целом правильно описаны этапы и содержание деятельности, нет существенных ошибок, искажающих логику научного исследования, для достижение поставленной цели возможна корректировка, но не существенное изменение программы
7. Опробование эмпирических методов исследования	0	Элемент отсутствует
	1	Данные представлены с наличием существенных ошибок, искажающих смысл полученных выводов
	2	Выбранные методы использованы в целом правильно, представлены исходные данные и описание полученных результатов, но отсутствует их критический анализ и обобщение
	3	Корректно представлены результаты, полученные с помощью диагностической методики - есть их описание, анализ, в том числе графическое отображение без существенных ошибок
8. Формулировка выводов	0	Элемент отсутствует
	1	Выводы не отражают результатов, не соответствуют задачам
	2	Выводы частично соответствуют задачам, отражают результаты исследования
	3	Выводы в целом соответствуют задачам, отражают результаты исследования
9. Составление списка использованной литературы	0	Представлено менее 10 источников
	1	Представлено не менее 10 источников, имеются существенные нарушения правил оформления ссылок, не все источники соответствуют теме исследования
	2	Представлено не менее 15 источников, имеются существенные нарушения

		оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы, преобладают учебники и\или источники старше 10 лет
	3	Представлено не менее 15 источников, имеются не значительные нарушения оформления ссылок, не все источники представлены в тексте работы
10. Составление и представление доклада	0	Доклад отсутствует
	1	Превышены временные рамки более, чем на 20 %, не представлены основные атрибуты исследования, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	2	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты исследования, временные рамки превышены не более, чем на 20 %, недостаточно развита техника речи, нет ответов на вопросы
	3	Доклад в целом соответствует научной логике, отражает основные атрибуты методологии и планируемые результаты, студент дает ответы на вопросы
11. Иллюстрация результатов исследования (подготовка презентации)	0	Презентация отсутствует
	1	Презентация в целом не соответствует общим требованиям – не иллюстрирует содержание доклада или полностью повторяет текст доклада, отсутствуют схемы, таблицы, иллюстрации не относятся к предмету исследования, нарушены стандарты оформления по требованиям WorldSkills
	2	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются существенные недостатки – стилистические ошибки, ошибки в терминологии, нарушение правил оформления таблиц, рисунков и др. существенные ошибки
	3	Презентация в целом решает задачи иллюстрации доклада, имеются не существенные недостатки – стилистические ошибки, нарушения пропорций схем, таблиц, рисунков

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательская деятельность»
2. Обыденное и научное познание
3. Этапы развития научного познания.
4. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
5. Научное знание, научное исследование.
6. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Метод и методология научного исследования.
10. Эмпирический уровень научного познания.
11. Теоретический уровень научного познания.
12. Проблемная ситуация и проблема исследования.
13. Выбор темы исследования.
14. Объект и предмет научного познания.
15. Гипотеза исследования и её разновидности.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
18. Система поиска научной информации.
19. Методика сбора и изучения специальной литературы.
20. Беседа, интервью, анкетирование.
21. Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
22. Метод экспертных оценок.
23. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
24. Особенности педагогического эксперимента.
25. Виды педагогического эксперимента.
26. Методика проведения педагогического эксперимента.

27. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
28. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
29. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
30. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
31. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
32. Актуальность темы научной работы - основные критерии определения актуальности.
33. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно исследовательской работы).
34. Обработка экспериментальных результатов (на примере собственной научно исследовательской работы).
35. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
36. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно исследовательской работы).
37. Критерии оценки результатов научного исследования.
38. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
39. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
40. работ.
41. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
42. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М., Данилова Е.Н. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 224 с.: ISBN 978-5-7638-3560-1. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета . монография / С. П. Фирсова, Т. В. Голикова, А. Н. Тарасова [и др.] ; под общ. ред. С. П. Фирсовой, Т. В. Голиковой. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875555> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Авдеенко, А. М. Научно-исследовательская работа студентов: учебное пособие / А. М. Авдеенко, А. В. Кудря, Э. А. Соколовская ; под. ред. А. В. Кудря. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2008. - 78 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223211> (дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий
2. Специализированная мебель:
 - столы 4-местные с сиденьями – 13 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 2 шт.
3. Технические средства обучения:
 - телевизор LG – 1 шт.;
 - моноблок MSI – 1 шт.

4.6. Программа дисциплины «Физкультурно-оздоровительные технологии»

1. Наименование дисциплины: «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями, умения и навыками, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы оздоровительной тренировки для различных групп населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение. УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	Знать: теоретические и методологические составляющие необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: определять круг задач для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках поставленной цели с учетом выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками по планированию физкультурно-оздоровительных технологий с учетом поставленной цели и оптимальных способов их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.	Знать: педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями и конструктивному социальному взаимодействию в ходе оздоровительных занятий. Уметь: выбирать педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся, повышения мотивации к занятиям

		физическими упражнениями и конструктивному социальному взаимодействию в ходе физкультурно-спортивных занятий. Владеть: способами проектирования задач занятий физическими упражнениями при развитии социально-значимых качеств и профилактике негативного поведения в оздоровительной деятельности.
ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	Знать: способы анализа качества реализации основных положений теории физической культуры при выборе и регуляции нагрузки в оздоровительной тренировке. Уметь: выбирать средства и методы для построения физкультурно-оздоровительных технологий в соответствии с поставленными целями и задачами для различных групп населения. Владеть: способами оформления и представления физкультурно-оздоровительных программ для различных групп населения.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и

	образовательных программ	спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительные технологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «История и теория физической культуры и спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.
2	Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 2: Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Вопросы для обсуждения: Деятельность специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий. Основные характеристики деятельности. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом. Оздоровительный эффект физических упражнений. Тренирующее воздействие физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений и технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Принцип оздоровительной направленности физического воспитания. Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья.

Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья. Основы профилактики вредных привычек. Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ). Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ. Методические правила ОТ. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ. Показания и противопоказания к занятиям ОТ. Физические упражнения в ОТ. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ. Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.

Тема 2: Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий.

Вопросы для обсуждения: Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий в фитнес-индустрии, сетевых клубах. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в системе образования. Особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий в Калининграде. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением. Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Понятие физической подготовленности человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК). Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы. Характеристика типов реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку. Исследование функционального состояния системы внешнего дыхания. Методика проведения и оценка гипоксических проб Штанге и Генчи. Понятие «общей физической работоспособности». Факторы, влияющие на уровень физической работоспособности. Методы оценки уровня физической работоспособности. Методика проведения и оценка теста Руфье–Диксона. Методика проведения 12-минутного теста Купера. Контроль над уровнем физического развития в процессе физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Ходьба, бег, плавание. Аэробика. Фитбол-аэробика. Понятие и задачи аэробики. Структура занятий аэробикой. Направленность нагрузки в аэробике. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования к подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий, направленных на развитие гибкости. Понятие и значение стрейтчинга. Задачи стрейтчинга. Средства и методы, используемые в стрейтчинге. Основные правила развития гибкости. Характеристика пилатеса, калланетики. Фитбол-аэробика. Структура и содержание тренировочных программ с использованием восточной оздоровительной гимнастики (цигун, Йога, Ушу, Тай-цзи-чжуань). Авторские оздоровительные системы (Программа «Детка», Система естественного оздоровления Г. С. Шаталовой, «1000 движений», Дыхательные гимнастики Стрельниковой А.Н., Бутейко К.П. Характеристика и особенности использования лечебно – профилактических средств в ФОТ с учетом наиболее распространенных заболеваний и отклонений в состоянии здоровья обучающихся и взрослого населения. Гигиенические средства восстановления работоспособности,

характеристика основных аспектов питания в ФОТ, профилактика применения допинга в оздоровительной тренировке. Характеристика компонентов здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек в программах физкультурно-оздоровительных технологий. Значение закаливание в профилактике заболеваний и поддержании здоровья. Организация сбалансированного питания в сохранении здоровья. Характеристика двигательной активности и ее значения в укреплении здоровья занимающихся. Основные подходы в развитии физических качеств различных групп населения в оздоровительной физической культуры. Особенности построения индивидуальных программ.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах. Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внутренировочные факторы в ФОТ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основные термины и понятия Физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, физкультурно- оздоровительная технология, Оздоровительная направленность, оздоровительная физическая культура. Виды технологий оздоровительной направленности. Здоровьесбережение. Понятие здоровье, Виды здоровья. Функциональные характеристики здоровья. Значение ЗОЖ в сохранении здоровья. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика. Возможность формирования компонентов ЗОЖ в рамках физкультурно-оздоровительных технологий. Цель и задачи оздоровительной тренировки. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ). Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ. Методические правила ОТ. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ. Показания и противопоказания к занятиям ОТ. Физические упражнения в ОТ. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки). Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья. Основы построения оздоровительных программ. Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в сетевых фитнес- клубах РФ и Калининграда. Современный подход в реализации физкультурно-оздоровительных технологий с различными группами населения. Особенности организации оценки эффективности занятий оздоровительной направленности. Использование методов оценки физического развития, физической подготовленности, функциональной подготовленности. Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий. Характеристика технологий аэробной направленности. Разновидности аэробики. Понятие и характеристика акватехнологий. Основные разновидности акватехнологий. Содержание и физиологическое обоснование занятий с использованием акватехнологий. Особенности построения занятий основные требования в подборе средств, дозировки, показания противопоказания. Характеристика технологий, направленных на развитие гибкости. Характеристика технологий силовой направленности. Восточные оздоровительные системы. Авторские системы оздоровления. Средства лечебной физической культуры и их механизмы действия физических упражнений на системы организма. Особенности использования физических упражнений

при нарушениях и заболеваниях сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Использование внутренировочных средств в оздоровительных программах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности Раздел 2. Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – индивидуальное задание (программа физкультурно-оздоровительных занятий)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на лекционных и семинарских занятиях согласно их тематике.

Раздел	Примерное содержание вопросов
Раздел. 1 Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности	Характеристика физкультурно-оздоровительных технологий (ФОТ). Реализация принципа оздоровительной направленности. Основные термины и понятия в ФОТ. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Основы реализации оздоровительной физической культуры в ФОТ. Особенности развития физических качеств в оздоровительных программах.
Раздел 2. Методические особенности реализации физкультурно-оздоровительных технологий	Современные подходы в реализации ФОТ с различными группами населения. Контроль физического состояния занимающихся в ФОТ. Характеристика основных направлений реализации ФОТ. Современные системы оздоровления. Профилактика отклонений в состоянии здоровья в реализации ФОТ. Внетренировочные факторы в ФОТ.

- Тестирование

Проводится автоматизировано, в электронно-информационной образовательной среде БФУ им. И. Канта

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а) процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б) организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в) процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-
 - а) достижение максимальных двигательных результатов
 - б) повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в) совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б) в профилактике заболеваний
 - в) в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизации работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Неспецифический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а) в повышении работоспособности
 - б) в опосредованном воздействии физических нагрузок на факторы риска болезней
 - в) в оптимальном физическом развитии и изменении типа конституции
5. Рациональная кратность занятий в оздоровительной тренировке, для совершенствования физического состояния в пожилом возрасте
 - а) 2 раза в неделю
 - б) 3-х или 5-ти кратные в неделю
 - в) ежедневные
6. В оздоровительной тренировке принято выделять следующие двигательные режимы:
 - а) щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий, интенсивно-тренирующий
 - б) щадящий, функциональный, тренировочный
 - в) больничный, санаторный, поликлинический
7. Оздоровительный эффект занятий достигается применением
 - а) минимальной интенсивности нагрузок при ЧСС ниже 40% МПК
 - б) умеренной интенсивностью нагрузок при ЧСС 50-75% МПК
 - в) высокой интенсивностью нагрузок при ЧСС 75-80% МПК
8. Обеспечение максимального оздоровительного эффекта при использовании физических упражнений в интенсивно-тренирующем режиме достигается при следующей величине ЧСС
 - а) 30-50% от максимальной ЧСС
 - б) 60-75% от максимальной ЧСС

- в) 75-90% от максимальной ЧСС
9. Максимально допустимая величина ЧСС для тренировки с оздоровительной направленностью рассчитывается по стандартной формуле:
- а) $190 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
 - б) $200 - \text{возраст (в годах)} \times 0,6$
 - в) $220 - \text{возраст (в годах)} \times 0,7$
10. В оздоровительной тренировке преимущественно используются физические упражнения
- а) умеренной интенсивности (аэробной направленности)
 - б) большой интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)
 - в) максимальной интенсивности (аэробно-анаэробной направленности)

- Доклад-презентация

Выполняется с учетом общих требований к докладам и электронным презентациям. Каждый студент выполняет три доклада.

Примерный перечень тем для доклада 1:

- Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
- Использование средств закаливания при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
- Профилактика компьютерной зависимости у студентов ВУЗа.
- Режим дня и занятия физическими упражнениями различных групп населения.
- Роль двигательной активности в укреплении здоровья различных групп населения.

Примерный перечень тем для доклада 2:

- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в условия общеобразовательной школы.
- Реализация физкультурно- оздоровительных технологий в условия Вуза.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами пожилого возраста.
- Реализация физкультурно- оздоровительные технологий в условия дошкольного образовательного учреждения.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами пожилого возраста.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с женщинами зрелого возраста.
- Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с мужчинами зрелого возраста.

Примерный перечень тем для доклада:

- Характеристика видов оздоровительной физической культуры (вид на выбор студента - пилатес, калланетика, стретчинг, виды аэробики, аквааэробика, гидрошейпинг и др.)
- Характеристика традиционных оздоровительных систем.
- Характеристика оздоровительных систем разных народов (на выбор студента).

- Индивидуальное задание

Индивидуальное задание – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательской и проектировочной работы. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических задач

планирования физкультурно-оздоровительных занятий. Результаты выполнения индивидуального задания оформляются в виде таблицы – программы занятий по этапам (перед таблицей указываются атрибутивные данные – пол, возраст, нозологическая группа, цели и задачи занятий) – и защищаются студентом на практическом занятии.

Пример оформления индивидуального задания:

Программа физкультурно-оздоровительных занятий

Пол, возраст, группа:

Вид двигательной активности: (бег, фитнес, атлетическая гимнастика, кроссфит, аэробика, оздоровительная ходьба, скандинавская ходьба, йога, пилатес, аквааэробика и др.)

Цель:

периоды задачи	двигательный режим	дозиров- ка нагрузки	тренировоч- ные факторы	внутри- тренировочные факторы	оценка эффективн ости
I. вводный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
II. основной (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					
III. заключительный (длительность) 1. (задачи) 2. 3.					

Критерии оценивания индивидуального задания:

Балл	Критерии оценивания уровня
5	Студент правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
4	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.
3	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При

Балл	Критерии оценивания уровня
	ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
2	При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные термины и понятия: физкультурно-оздоровительная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, физкультурно-оздоровительная технология, оздоровительная направленность, оздоровительная физическая культура.
2. Виды технологий оздоровительной направленности.
3. Здоровьесбережение.
4. Понятие здоровье, иды здоровья.
5. Функциональные характеристики здоровья.
6. Значение ЗОЖ в сохранении здоровья. Компоненты здорового образа жизни, их характеристика.
7. Возможность формирования компонентов ЗОЖ в рамках физкультурно-оздоровительных технологий.
8. Понятие оздоровительной тренировки (ОТ).
9. Задачи ОТ. Принципы и методы ФОТ.
10. Методические правила ОТ.
11. Критерии дозирования физических нагрузок. Двигательные режимы в ОТ
12. Показания и противопоказания к занятиям ОТ.
13. Физические упражнения в ОТ.
14. Физиологические основы оздоровительной тренировки (тип, величина, интенсивность, дозировка нагрузки).
15. Основы дозирования нагрузки при отклонениях в состоянии здоровья.
16. Основы построения оздоровительных программ.
17. Методы оздоровительной тренировки, необходимость соответствия метода возможностям занимающихся.
18. Классификация скоростных и силовых способностей, основы их развития в разном возрасте.
19. Основы развития выносливости, основы аэробной нагрузки.
20. Основы развития: гибкости механизмы, правила и методы.
21. Характеристика основных видов физкультурно-оздоровительных занятий.
22. Восточные оздоровительные системы.
23. Авторские системы оздоровления.
24. Использование внутренировочных средств в оздоровительных программах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19871. - ISBN 978-5-16-011849-9. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики : монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев ; под ред. О. Н. Степановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Общая физическая подготовка: оздоровительные упражнения в системе занятий физической культурой студентов СПО : методическое пособие / сост. К. Э. Гопп, Е. В. Чубарова, Н. Ю. Семенова, М. Д. Чхеидзе. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 28 с. - ISBN 978-59765-4719-3. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
5. Физическая рекреация [Электронный ресурс]: учеб. пособие для высш. проф. образования/ под ред. Г. П. Виноградова, Е. А. Инченко. - Москва: Академия, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: ил.. - (Высшее образование). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 230-234 (104 назв.). - Лицензия до 31.12. 2020 г. Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль коммуникационный»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Модуль коммуникационный».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	9
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	15
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Модуль коммуникационный»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умений и навыков, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Человек в мире знаков: вербальная и невербальная	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики

	коммуникация. Языковая норма	коммуникации.
3	Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью

		и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации

Тема 2: Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.

Тема 3: Психология коммуникации.

Тема 4: Культура официально-деловой речи.

Тема 5: Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Тема 6: Этические нормы делового общения.

Тема 7: Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.

Вопросы для обсуждения: Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы). Работа над языковыми нормами. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.

Вопросы для обсуждения: Определение основных моделей. Коммуникативное равновесие. Определение типов информации.

Тема 3. Психология коммуникации.

Вопросы для обсуждения: Типы восприятия. Транзактный анализ. Четырехфакторная модель сообщения. Виды слушания. Ассертивное принятие критики.

Тема 4. Культура официально-деловой речи.

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов.

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.

Вопросы для обсуждения: Оратор и его аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала. Композиция публичного выступления. Приемы

изложения и объяснения содержания речи. Аргументация в ораторской речи. Монолог и диалог в публичных выступлениях. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения.

Вопросы для обсуждения: Этические нормы и этические кодексы. Вербальный и невербальные особенности. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии.

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.

Вопросы для обсуждения: Контакт оратора с аудиторией. Как повысить интерес слушателей к выступлению? Как готовиться к выступлению. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма. Психология коммуникации. Культура официально-деловой речи. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация. Этические нормы делового общения. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма. Психология коммуникации. Культура официально-деловой речи. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация. Этические нормы делового общения. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по дисциплине	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-6	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-6	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)

Тема 3. Психология коммуникации	УК-6	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-6	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-6	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?
7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?
8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению...голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?
9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».
10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?
11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?
12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?
13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально» все мешают»?
14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...
15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?
16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?
17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».
18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение.ю сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.

9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
 1. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
 2. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
 3. Виды и типы активного слушания.
 4. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
 5. Этические кодексы и способы их восприятия.
 6. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
 7. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	сти и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительный		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва: Альпина Паблишер, 2022. - 204 с. - ISBN 978-5-9614-5786-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>
2. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983273>

Дополнительная литература

3. Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-013162-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971063>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

4. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	8
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	8
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	9
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	14
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	17
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	17
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности. УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.
2.	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
3.	Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	Выбор: от чего он зависит и как его делают. Психология выбора. Пол, гендер, сексуальность и сексуальная культура. Мужчины и женщины: личностные различия, индивидуальные характеристики и социализация. Проблема формирования гендерных ролей и стереотипов. Психологическая динамика отношений Основные понятия и проблемы психологии семьи и семейной психотерапии. Проблемные зоны в психологии семьи и системный подход к её диагностике. Принципы и методы семейной психотерапии. Социально-психологические компоненты сексуального поведения. Формирование сексуальности и сексуального поведения. Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики. Профилактика сексуальных нарушений.
4.	Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	Тренировка самопрезентации. Формирование и развитие «Я-образа». Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции. Тренировка навыков общения. Средства создания атмосферы безопасности и доверия. Основные аспекты эффективной беседы. Виды слушания и принципы их применение.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		Поведение в конфликте. Конструктивное разрешение конфликтов. Медиация. Особенности общения с агрессивным клиентом. Психология здоровья и телесности. Апатия, депрессия и тревога – как они появляются и как с ними справляться. Средства саморегуляции эмоциональных состояний. Обратная связь в общении (критика, одобрение). Определение понятия «психосоматика», место психосоматических расстройств в современных классификациях. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств. Образ тела и нарушения пищевого поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Мысль и слово: основы риторической культуры.

Тема 2: Моральная культура личности в современном мире.

Тема 3: Психология выбора и взаимоотношений.

Тема 4: Тренинг личностного роста и профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Мысль и слово: основы риторической культуры.

Вопросы для обсуждения: Отработка техники речи. Логическая аргументация в речах. Украшение речи, придание стиля речи. Риторика диалога, спор, дебаты.

Тема 2: Моральная культура личности в современном мире.

Вопросы для обсуждения: Современные биомедицинские технологии. Моральные аспекты использования атомной энергии. Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3: Психология выбора и взаимоотношений.

Вопросы для обсуждения: Клиническая психология сексуальных расстройств у мужчин. Клиническая психология сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные дисгармонии супружеской пары. Сексуальные расстройства связанные с нарушениями психики.

Тема 4: Тренинг личностного роста и профессионального успеха.

Вопросы для обсуждения: Тенденции и направления исследований в современной психологии. Роль психологических знаний в жизни человека в постоянно меняющемся мире. Возможности личностного становления и самореализации в современном обществе. Психологические аспекты оптимального построения профессиональной карьеры. Социальная компетентность как психологический феномен.

Требования к *самостоятельной работе* студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Мысль и слово: основы риторической культуры. Моральная культура личности в современном мире. Психология выбора и взаимоотношений. Тренинг личностного роста и профессионального успеха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Мысль и слово: основы риторической культуры. Моральная культура личности в современном мире. Психология выбора и взаимоотношений. Тренинг личностного роста и профессионального успеха.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-6	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений	УК-6	Устный опрос, тест
Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха	УК-6	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора	2
		Теория красноречия	
		Изучение языка	

		Убедительное слово		
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи Это теория общения Это способность склонить адресата к желаемому действию Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	1	
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату Правильное умозаключение о предмете речи Завершающий этап всякого ораторского воздействия	1	
5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека	4	
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер да, следует напоминать слушателям	2	
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства Оратор – это профессия Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики	4	
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий Цицерон Аристотель Демосфен	3	
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом Эмоциональностью оратора Расположением публики Целью речи	4	
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи Состояние умов, которого хочет добиться оратор	2	

		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением психической и физической полноценностью финансовой состоятельностью уникальностью и неповторимостью личности		4
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы. правила поведения в общественных местах. свод всеобщих правил, принципов и норм поведения понятие, равнозначное понятию «Этика».		3
13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказания за нее покорность судьбе		2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства		2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры		1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира		1,4
20.	Использование перинаталь-	признается		2

	ной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека		
21.	Количество вариантов, считающееся оптимальным при свободном выборе.	2 3 4 5		4
22.	С выбором всегда связаны ...	Удача и драйв Планирование и тревога Свобода и общение Расчет и ответственность		2
23.	При выборе всегда присутствуют ...	Рассмотрение альтернатив и проектирование последствий Элементы игры и расчета Учет возможностей и свобод Желания и потребности		1
24.	Адекватному выбору мешают ...	Стереотипы выбирающего Страхи окружающих Реальные или воображаемые ограничения свободы и миссии Все перечисленное		4
25.	Снижения верности выбора способствуют выражения ...	«Делай правильно» «Ты опять ошибся» «Как тебе не стыдно» Все перечисленное		4
26.	«Суперкачествами» считаются	Плановость, целеустремленность и настойчивость Коммуникабельность, свобода и активность Творческое мышление, воображение и нестандартность Ничего из перечисленного		1
27.	Большинство отличий в поведении и мышлении людей связаны с ...	Наследственностью Национальностью Воспитанием Все верно		1
28.	Индивидуальные особенности человека это ...	Препятствие к общению Потенциал для совместной активности Цель жизни Предмет гордости		2
29.	Психофизиологическая реакция психики, выражающаяся в неадекватном преувеличении значения одного человека, по сравнению с другими	Невроз Любовь Влюбленность Зависть		43
30.	С возрастом у любого человека ...	Снижается уровень любви Изменяется структура любви Повышается потребность в общении Стабилизируется потребность в одиночестве		2
31.	Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, за-	Деловое Манипулятивное Светское		2

	пугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.	Формально-ролевое		
32.	Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это ...	Аттракция Аффилиация Гипноз Трансакция		1
33.	Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...	Самоактуализация Самореализация Стереотипизация Обобщение		3
34.	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...	Экзальтация Эмпатия Эмоция Интроверсия		2
35.	На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:	«Помогающее поведение» Сходство характеристик общающихся Сходство ситуации, в которой находятся партнеры Верны все варианты ответов		4
36.	Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это ...	Психическое заражение Конформность Убеждение Подражание		2
37.	Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...	Психическое заражение Психическое заражение Подражание Эмпатия		1
38.	Основные механизмы познания другого человека:	Эмпатия Рефлексия Идентификация Подражание		1,2,3
39.	С течением времени функции семьи	Изменяются Остаются ригидными Стабилизируются Упрощаются		1
40.	Подлинное и полное равноправие жены и мужа	Бикарьерная семья Эгалитарная семья Неопатриархальная семья Нуклеарная семья		2
41.	Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности - это...	Пластичность Гибкость Психика Личность		3
42.	Направленность, темпе-	Психические состояния		2

	рамент, способности, характер — это...	Психические свойства Познавательные процессы Врожденные черты		
43.	Сколько выделяют психических познавательных процессов?	6 8 5 9		2
44.	Сколько основных уровней/понятий в системе человекознании выделил Б.Г. Ананьев	4 3 2 5		1
45.	Совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включающая в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать соответственно ситуации – это...	Находчивость Смекалка Врожденное свойство Социальный интеллект		4
46.	Сколько существует стратегий поведения в конфликтных ситуациях в соответствии с моделью Томаса-Килменна?	4 5 7 3		2
47.	Самой эффективной стратегией в жизни, личном и профессиональном взаимодействии и разрешении конфликтов является...	Конкуренция Избегание Уступка Сотрудничество		4
48.	Альтернативное урегулирование споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны — это...	Третейский суд Ссора Медиация Арбитраж		3
49.	Основное условие возможности проведения медиации при урегулировании споров - ...	Платежеспособность обеих сторон Желание обеих сторон сохранить отношения Постановление суда Отсутствие альтернативы		2
50.	Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других	Мышление Практический навык Эмоциональный интеллект Абстрактный интеллект		3

	людей в целях решения прак- тических задач -		

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Мой мир и его границы: кто их определяет?
12. Кто управляет моей жизнью?
13. Индивидуум и общество: чем другие могут помочь?
14. Другой: плохой или хороший: как его использовать?
15. Семья в России и в Евросоюзе: почему семья изменяется?
16. Конфликт: причина или следствие?
17. Стратегии поведения в конфликте: какую стратегию выбираю я?
18. Виды межличностных отношений: я выбираю – нас выбирают...
19. Гендерные различия: современная ситуация.
20. Мой идеальный партнер.
21. Психологическое знание в структуре современных наук и жизни человека.
22. Личность как один из уровней изучения человека в психологии.
23. Общение как особый вид деятельности.
24. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
25. Психологические аспекты успешности саморазвития и самореализации человека.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Лихачева Л.С. Этика: теория и практика: учебное пособие / Л.С. Лихачева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2019. - 190 с. - ISBN 978-5-7996-2546-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/382077/reading>.
2. Гринько Е.Н. Академическая риторика учебное пособие / Е.Н. Гринько. - Москва: Флинта, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-9765-4626-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/380466/reading>.
3. Беянина И. В. Психология развития: учебное пособие / И.В. Беянина, Е.М. Киселева, М.М. Крекова. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-4499-0530-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/388333/reading>.

Дополнительная учебная литература

4. Олешкова, А. М. Проблемы прикладной этики в социокультурном измерении XXI века: учебное пособие / А. М. Олешкова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2017. — 192 с. — ISBN 987-5-8299-0353-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177550>
5. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997107>.
6. Чупина, В. Б. Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие / В. Б. Чупина, Л. С. Гавриленко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 128 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131419>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль педагогический»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Несына С.В. к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Модуль педагогический».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	9
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	15
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	19
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	22
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	22
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Наименование дисциплины: «Модуль педагогический»

Цель дисциплины: создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Профессия педагога в современном мире.

Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Тема 2: Основы современной дидактики.

Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Тема 3: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Тема 5: Воспитательная работа в современной школе.

Субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

Тема 2: Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Тема 3: Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие).

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Профессия педагога в современном мире. Основы современной дидактики. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в современном мире. Воспитательная работа в современной школе.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине. Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.6.1, УК.6.2, УК.6.3.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?
Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуй родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолл Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развываясь, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему

хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»

Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия	Деятельность	УУД

	учителя	ь обучающихся	
1. Организационный момент (1-2 минуты)			
2. Актуализация знаний (4-5 минут)			
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)			
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)			
5. Первичное закрепление (4-5 минут)			
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут)			
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут)			
8. Рефлексия деятельности			
9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	

Овладеть конкретной педагогической технологией	
Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.

22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».
24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального

подходов к учащимся.

9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка
11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся
2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
 - Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;
тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;
- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6.Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7.Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8.Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9.Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10.Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;

- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока;

Оrientировочная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		у теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельных о найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1040783> - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
2. Основы педагогики : учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - Текст :

- электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1140662> - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium».
 4. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1086772> - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
 5. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> -Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
 6. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5d541d1d3494f5.67018551. - ISBN 978-5-16-014406-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/980302> - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

Дополнительная литература

7. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_594a85bac8dd55.84618831. - ISBN 978-5-16-012947-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1082783> - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».
8. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1087683> - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»
9. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019068-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080237> - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»
10. Карнаух, Н. В. История педагогики и сравнительная педагогика / Н. В. Карнаух. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/850955>
11. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987953> - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- - НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль правовой»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составители: Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Модуль правовой».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8.	Фонд оценочных средств.....	10
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	11
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	13
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	14
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Наименование дисциплины: «Модуль правовой»

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания; - приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права; Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Основы теории конституционного права РФ; Основы конституционного строя Российской Федерации;

		Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Система федеративных отношений России; Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ; Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Административное право, как отрасль права; Субъекты административного права; Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Административная ответственность; Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Предмет регулирования частного права; Источники правового регулирования сферы частного права; Проблемы правового положения субъектов частного права; Правовой режим объектов гражданских прав; Основы обязательственного права; Основы семейного и наследственного права; Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Рабочее время и время отдыха; Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Материальная ответственность сторон трудового договора; Дисциплина труда; Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Российские механизмы защиты прав и свобод человека; Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.

12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;
4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
16. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной

образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели (<i>для программ по ФГОС ВО</i>). УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования (<i>для программ по ФГОС ВО</i>). УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы частного права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.

3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: *pro et contra*.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

17. Понятие и признаки права.
18. Понятие государства и его формы.
19. Принципы правового государства.
20. Виды источников права.
21. Система российского права.
22. Права и свободы человека и гражданина.
23. Правовой статус личности.
24. Особенности федеративного устройства России.
25. Система органов государственной власти в РФ.
26. Понятие правоспособности и дееспособности.
27. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
28. Защита права собственности.
29. Понятие и виды сделок.
30. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.
31. Договоры в гражданском праве.
32. Общая характеристика договора купли-продажи.
33. Защита прав потребителей: основные положения.
34. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
35. Понятие представительства, виды представительства.
36. Понятия брака, порядок его заключения.
37. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
38. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
39. Личные неимущественные права супругов.
40. Правовой режим имущества супругов.
41. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
42. Алиментные обязательства членов семьи.
43. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
44. Понятие преступления, состав преступления.
45. Правоохранительные органы.
46. Судебная система РФ.
47. Источники административного права.

48. Субъекты административного права.
49. Основы правового регулирования государственного управления.
50. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
51. Понятие прав человека.
52. Принципы прав человека.
53. Система прав человека: основания классификации.
54. Концепция «поколений» прав человека.
55. Система конституционных прав человека в РФ.
56. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
57. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
58. Институт уполномоченных в РФ.
59. Механизмы защиты прав человека в РФ.
60. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
61. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
62. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
63. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
64. Защита прав человека в рамках системы ООН.
65. Порядок обращения индивида в ЕСПЧ.
66. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.
67. Источники трудового права: понятие и виды.
68. Основные трудовые права и обязанности работника.
69. Работодатель как субъект трудового права.
70. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
71. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
72. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
73. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
74. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
75. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
76. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
77. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
78. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
79. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
80. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.
81. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
82. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
83. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни, и ее компенсация.
84. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
85. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
86. Материальная ответственность сторон трудового договора.
87. Дисциплина труда.
88. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Слушатель представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Слушатель допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

		применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

2. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. - ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
3. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
4. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
5. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет, установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Практики и технологии в системе психолого-педагогического
сопровождения лиц с ОВЗ»**

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**
Профиль: «Физическая реабилитация»

Калининград
2025 г.

Лист согласования

Составитель:

Васильева И.А.. к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика модуля	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты выпускника.....	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	4
4. Программы дисциплин модуля.....	6
4.1. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»	6
4.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации»	16
4.3. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ».....	26
4.4. Программа дисциплины «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ».....	42
5. Программа итоговой аттестации по модулю	56

1. Название модуля: «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ» входит в часть блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений. Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные как в современной системе образования в целом, так и в сфере комплексного сопровождения, адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью различного генеза.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии технологий, методов, форм и средств эффективной реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков проектирования и реализации реабилитационных программ для детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия, их

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	реализацию в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, в том числе в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Владеть: навыками применения основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды, в том числе в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации, средства и методы психолого-педагогического сопровождения процессов физической реабилитации, основы построения технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, средства и методы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ, различные подходы к психокоррекции лиц с ОВЗ, базовые средства и методы психокоррекции лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации, осуществлять подбор оптимальных

		средств и методов психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, индивидуализировать технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, осуществлять взаимодействие со специалистами разных профилей в процессе физической реабилитации, осуществлять подбор оптимальных средств и методов социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ, осуществлять подбор средств и методов в области психокоррекции лиц с ОВЗ по различным направлениям с учетом их возрастных особенностей Владеть: навыками проектирования и реализации деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий, навыками проектирования и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса физической реабилитации, навыками проектирования и применения технологий социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ, Основами составления программ психокоррекции для лиц с ОВЗ слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных особенностей.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Модуль предполагает освоение естественно-научных основ физической культуры и спорта через последовательное углубление учебного материала, разработанного с учетом современных представлений о функционировании организма человека. При изучении модуля необходимо систематически работать с информацией, учитывая взаимосвязь научных дисциплин, рассматривающих строение и функции организма человека на

различных уровнях его организации.

При работе на учебных занятиях необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, формирования собственного мнения о дискуссионных вопросах. При подготовке к практическим занятиям использовать основную рекомендованную литературу и дополнительные источники информации. Обращать особое внимание на сроки отчетности по оценочным средствам, своевременно проходить тестирование в соответствующих курсах, размещенных в электронной образовательной среде университета.

Необходимо обратить внимание, что при аттестации по модулю не предусматривается отдельной процедуры оценивания, оценка определяется по формуле с учетом оценкой, полученных студентом при освоении отдельных дисциплин.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»

1. Наименование дисциплины: «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины - создать условия для овладения комплексом теоретических знаний и практических умений, необходимых для применения принципов и технологий ресурсосбережения в профессиональной деятельности специалиста в области специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с видами, структурой, функциями и социально-психологическими механизмами реализации ресурсосберегающих подходов в образовании;
- сформировать способность к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать умения применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ;
- сформировать представления о критериях, параметрах и условиях создания поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- обеспечить теоретико-методологическую основу и практический инструментарий поддержания экологичности профессиональной деятельности;
- обеспечить готовность к реализации тактики и стратегии неконфликтной коммуникации и медиации в специальном и инклюзивном образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов

		и ограничений.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: различные подходы к реабилитации, обучению, коррекции и развитию лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся ресурсов и актуальных правовых норм; организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации. Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации. Владеть: навыками связанные с проектированием и реализацией деятельности по развитию физических и психических качеств лиц с ОВЗ, их компенсаторных возможностей в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ресурсосберегающие технологии в системе сопровождения лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.	Педагогическая валеология. Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования. «Профессиональное здоровье» педагога Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства.
2	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.	Методы исследования развития личности профессионала. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.

Тема 2: Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Педагогическая валеология. Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования. «Профессиональное здоровье» педагога. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании. «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства.

Тема 2: Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения: Методы исследования развития личности профессионала. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования. Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Здоровьесбережение и ресурсная эргономика в системе специального и инклюзивного образования.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Профилактика эмоционального и профессионального выгорания субъектов специального и инклюзивного образования.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы:

- Педагогическая валеология
- Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.
- Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования.
- «Профессиональное здоровье» педагога.
- Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании.
- «Ресурсная эргономика» в деятельности субъектов образовательного пространства.
- Методы исследования развития личности профессионала.
- Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций.
- Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации.
- Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в пространстве специального и инклюзивного образования.
- Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

- Доклад-презентация

Темы докладов:

- Валеологическая культура педагога.
- Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования.
- Технологии поддержки профессионального здоровья педагога
- Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- Синдром эмоционального выгорания у педагога, работающего с детьми с ОВЗ.
- Профилактика синдрома эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Педагогическая валеология как одно из основных направлений валеологии.
2. Здоровый образ жизни в предметном поле психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования.
3. Организация здоровьесберегающей среды в учреждениях специального и инклюзивного образования.
4. Профессиональное здоровье педагога.
5. Технологии соблюдения охранительно-педагогического режима в специальном и инклюзивном образовании.
6. Понятие ресурсной эргономики образовательного пространства
7. Ресурсная эргономика в деятельности субъектов образовательного пространства.
8. Методы исследования развития личности профессионала.
9. Понятие и сущность профессиональной деформации
10. Факторы, ведущие к возникновению профессиональной деформации
11. Виды профессиональной деформации
12. Методы предупреждения профессиональной деформации
13. Понятие эмоциональное выгорание в историческом и современном контексте.
14. Место «эмоционального выгорания» в ряду феноменов личностных и профессиональных деформаций.
15. Стадии развития синдрома эмоционального выгорания и его влияние на личность профессионала.
16. Симптомы эмоционального выгорания.
17. Факторы, детерминирующие возникновение и формирование синдрома эмоционального выгорания.
18. Средства, формы и технологии исследования эмоционального, профессионального выгорания и личностной деформации.
19. Теоретико-методологические основы психопрофилактики и преодоления синдрома эмоционального выгорания в пространстве специального и инклюзивного образования.
20. Стратегии, механизмы и инструменты профилактики, гигиены и компенсации последствий эмоционального и профессионального выгорания и личностной деформации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение</i>	отлично	зачтено	86-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушин, А. Г. Трушкин ; под ред. В.С. Кукушина. - М. ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2005. - 527 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с.501-522(369 назв.). - ISBN 5-241-00202-2 : - Текст : непосредственный.
2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>
3. Попова, В. В. Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе : учеб. пособие [для вузов] / В. В. Попова ; [под общ. ред. Е. В. Решетниковой] ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Иркут.

гос. ун-т", Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 102, [1] с. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9624-1514-7 : - Текст : непосредственный

Дополнительная литература

4. Майсак, Н. В. Профилактика личностных деформаций и деструкций специалистов стрессогенных профессий : учеб.-метод. пособие / Н. В. Майсак ; РАО, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : НОУ ВПО МПСУ, 2012. - 287 с., [2] л. цв. ил. : ил., табл. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 216-233 (148 назв.). - ISBN 978-5-9770-0558-6 : - Текст : непосредственный.
5. Психология инвалидности : хрестоматия : учеб. пособие [для вузов] / РАО, Моск. психолого-социал. ин-т ; сост. О. В. Краснова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 349, [1] с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0580-7. - ISBN 978-5-9936-0028-4 : - Текст : непосредственный.
6. Введение в психологию инвалидности : учебник : учеб. пособие [для вузов] / [И. Н. Галасюк [и др.] ; под ред. О. В. Красновой ; РАО, Моск. психолого-социал. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 333 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0581-4. - ISBN 978-5-9936-0029-1 : - Текст : непосредственный
7. Правдина, Л. Р. Психология профессионального здоровья: Учебное пособие / Правдина Л.Р. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-9275-2302-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991809> (дата обращения: 05.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.2. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации»

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации»

Целью дисциплины является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о психолого-педагогическом сопровождении реабилитационного процесса как необходимом условии деятельности современного специалиста по АФК, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области физической реабилитации. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных здоровьесберегающих технологий в реабилитационном процессе;
- расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации здоровьесберегающей среды реабилитационного процесса;
- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для психолого-педагогического сопровождения индивидуальных траекторий физической реабилитации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе Владеть: навыками применения основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной	Знать: средства и методы психолого-педагогического сопровождения процессов физической реабилитации,

реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	(восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	основы построения технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, индивидуализировать технологии психолого-педагогического сопровождения в процессе физической реабилитации, осуществлять взаимодействие со специалистами разных профилей в процессе физической реабилитации. Владеть: навыками проектирования и реализации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению процесса физической реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физической реабилитации» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Структура психолого-педагогического сопровождения	Средства и методы психолого-педагогического сопровождения. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации	Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Структура психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Структура психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения: Средства и методы психолого-педагогического сопровождения. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2: Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Вопросы для обсуждения: Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Структура психолого-педагогического сопровождения. Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Средства и методы психолого-педагогического сопровождения. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения. Формирование психолого-педагогического сопровождения физической

реабилитации. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Структура психолого-педагогического сопровождения.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Технологии психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтингом-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы:

- Общее определение психолого-педагогического сопровождения.
- Специфика, принципы и виды деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Средства и методы психолого-педагогического сопровождения.
- Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.
- Функциональный диагноз как основа реализации дифференцированного и индивидуального подходов к комплексному сопровождению детей-инвалидов.
- Изучение и коррекция реакций личности на болезнь как одна из задач психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования.
- Техники индивидуальной и групповой работы с детьми с инвалидностью ОВЗ в процессе их психолого-педагогического сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с задержкой психического развития.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с интеллектуальной недостаточностью.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с аутизмом.
- Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.
- Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.
- Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

- Доклад-презентация

- Технологии психолого-педагогического сопровождения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с задержкой психического развития.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с интеллектуальной недостаточностью.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с аутизмом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общее определение психолого-педагогического сопровождения.
2. Специфика, принципы и виды деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3. Средства и методы психолого-педагогического сопровождения.
4. Основы технологии психолого-педагогического сопровождения.
5. Функциональный диагноз как основа реализации дифференцированного и индивидуального подходов к комплексному сопровождению детей-инвалидов.
6. Изучение и коррекция реакций личности на болезнь как одна из
7. задач психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования.
9. Техники индивидуальной и групповой работы с детьми с инвалидностью ОВЗ в процессе их психолого-педагогического сопровождения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями зрения.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с задержкой психического развития.
14. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и лиц с аутизмом.
16. Формирование психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.
17. Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

18. Психологические факторы, препятствующие выздоровлению и полноте адаптации.
19. Совместная работа специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения физической реабилитации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетво-	не зачтено	Менее 55

	удовлетворительного уровня	нительно		

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 152 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-018892-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075980>
2. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколок, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7996-2322-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938004> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

4. Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>
5. Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы IV Международной научно-практической конференции (Тула, 11 апреля 2024 г.) / науч. ред. С. Г. Лещенко ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. - Чебоксары : Среда, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-907830-22-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171762>
6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Е. Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7042-2341-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/435890>
7. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1023280. - ISBN 978-5-16-018799-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143936>
8. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности : материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2014. - 230 с. - ISBN 978-5-9275-1215-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556918>
9. Коэн, Ш. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами: Учебное

пособие / Коэн Ш., Костин И.А., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 241 с.: ISBN 978-5-94193-850-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933907>

10. Вильшанская, А. Д. Психолого-Медико-Педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - 2-е изд. - Москва : Генезис, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/933965>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.3. Программа дисциплины «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»

1. Наименование дисциплины: «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины - формирование основ профессиональной компетентности в области проектирования и реализации программ реабилитации различных категорий детей и подростков с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- подготовить студентов к решению профессиональных задач по разработке и применению реабилитационных технологий для детей и подростков с ОВЗ;
- содействовать освоению методологической базы профессиональной социально-реабилитационной деятельности педагога;
- создать условия для формирования базовых навыков, необходимых для применения техник и приемов реабилитации в работе специалистов психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ Владеть: навыками применения основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в процессе социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими,	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: средства и методы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ Уметь: осуществлять подбор оптимальных средств и методов социально-психологической

возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	реабилитации лиц с ОВЗ Владеть: навыками проектирования и применения технологий социально-психологической реабилитации лиц с ОВЗ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.	Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
2.	Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.	Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.
3.	Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.	Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов. Государственная программа "Доступная среда". Реабилитация инвалидов в образовательной среде. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия "инвалид". "реабилитационный потенциал". Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.
4.	Виды и технологии	Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая

	реабилитации лиц с ОВЗ.	реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Тема 2: Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Тема 3: Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.

Тема 4: Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Вопросы для обсуждения: Модели инвалидности. Медицинская модель. Модель нормализации. Модель независимой жизни. Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов. Проблема толерантности. Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание. Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм). Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность). Роль общества в реабилитации. Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация". Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества. Медико-социальная реабилитация инвалидов.

Тема 2: Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации и социальной адаптации. Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ. Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием. Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.

Тема 3: Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов. Государственная программа "Доступная среда". Реабилитация инвалидов в образовательной среде. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия "инвалид". "реабилитационный потенциал". Инвалидность в детском возрасте. Современная терминология. Степени утраты здоровья.

Основные группы инвалидизирующих заболеваний. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.

Тема 4: Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ. Средства, формы, технологии. Социализация и социальная адаптация. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из современных знаний о биохимических процессах в организме человека и их изменений под действием различного вида мышечной работы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы:

- Модели инвалидности.
- Медицинская модель.
- Модель нормализации.
- Модель независимой жизни.
- Идентификация, ресурсный потенциал и самоопределение инвалидов.
- Проблема толерантности.
- Основные положения современного этапа концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
- Реабилитация - понятие, формы, сущность и содержание.
- Приоритетные факторы (возраст, характер патологии, госпитализм).
- Принципы реабилитации (дифференцированность, последовательность, комплексность).
- Роль общества в реабилитации.
- Понятия "социальная адаптация", "социальная реабилитация".
- Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
- Медико-социальная реабилитация инвалидов.
- Социальная адаптация и социализация лиц с ОВЗ. Этапы социализации.
- Первичная и вторичная социализация.
- Механизмы социализации и социальной адаптации.
- Особенности социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ.
- Средства и формы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
- Принципиальные положения социально-бытовой и трудовой адаптации детей с нарушенным развитием.
- Условия, влияющие на уровень социально-трудовой адаптации: качественное своеобразие структуры дефекта, характер общего психофизического развития, уровень подготовки к труду в процессе специально-организованного коррекционно-направленного школьного обучения и воспитания, условия семейного воспитания, условия организации труда по месту работы выпускников (производственный микроклимат), наличие специальных организаций, занимающихся вопросами трудоустройства, трудового обучения и организации лиц с нарушениями психофизического развития.
- Международные и российские законодательные акты, регламентирующие права инвалидов.
- Государственная программа "Доступная среда".
- Реабилитация инвалидов в образовательной среде.
- Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.
- Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия "инвалид". "реабилитационный потенциал".
- Инвалидность в детском возрасте.
- Современная терминология.
- Степени утраты здоровья.
- Основные группы инвалидизирующих заболеваний.
- Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.
- Социальная, медицинская, психологическая, педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.
- Средства, формы, технологии.
- Социализация и социальная адаптация.
- Социальная помощь.
- Социальное обслуживание.
- Социальная защита и социальная поддержка.
- Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.
- Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах.
- Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

- Доклад-презентация

1. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления.
2. Понятие реабилитации и абилитации.
3. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.
4. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации.
5. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации.
8. Методологические основы социально-реабилитационных технологий
9. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Основные современные концепции реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
11. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с расстройствами поведения.
12. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. Социально-психологические аспекты взаимоотношений инвалидов и общества.
14. Психологические особенности социально-г рудовой реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

- Тестирование

1. Комплекс мер, направленный на восстановление разрушенных или утраченных в силу каких-либо причин общественных связей и отношений, социально и личностью значимых характеристик, свойств и возможностей субъекта, осуществляется в рамках:
 - а) психологической профилактики; б) профориентации; в) социальной реабилитации; г) профадаптации.
2. Система мероприятий (социальных, психолого-педагогических, медикопсихологических) по оказанию помощи в выборе профессии, ознакомлению человека с различными профессиями в целях трудоустройства проводится в рамках:
 - а) профориентации; б) профконсультации; в) профпросвещения; г) профадаптации.
3. Главная цель психолога в профессиональном самоопределении клиента:
 - а) решать проблемы "вместо" клиента; б) решать проблемы "вместе" (совместно) с клиентом; в) формировать у клиента готовность самостоятельно решать свои проблемы; г) сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.
4. Целью социальной реабилитации является:
 - а) восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости; б) восстановление, коррекция или компенсация утраченных и дефицитных физиологических функций; в) воссоздание исходного или нового (оптимального) уровня двигательной дееспособности пациента в быту и достижимой социальной среде; г) профессиональное обучение (переобучение) и трудоустройство, адекватное сформировавшемуся стойкому дефициту физических и психических функций.
5. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является отношение субъекта труда к:
 - а) предмету труда; б) условиям труда; в) целям труда; г) средствам труда.

6. Социальное понятие "роль больного" ввел в 1935 г.: а) Парсонс; б) Сидерсон; в) Мертон; г) Дюркгейм.

7. От чего зависят содержание и объем психограммы

а) от объема выборки; б) от цели изучения профессии; в) от характеристик личности; г) от необходимых ПВК.

8. Профессиональное самоопределение не предусматривает:

а) приобщение к профессиональной культуре; б) карьерный рост; в) выполнение конкретных трудовых функций и задач; г) достижение высоких спортивных результатов.

9. Стадия "оптации" - это:

а) профессиональная подготовка; б) вхождение в профессию после завершения профессионального обучения; в) когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа и т.д.; г) подготовка к жизни, труду, сознательное и ответственное планирование и выбор профессионального пути.

10. Какой стадии в периодизации развития субъекта труда, предложенной Е.А. Климовым, соответствует такой уровень как "послепрофессионализм" по А.К. Марковой?

а) стадия интернала; б) стадия мастерства; в) стадия авторитета; г) стадия наставника.

11. В какой концепции основные направления исследований посвящены: особенностям социализации детей-инвалидов, которые рассматриваются как нормальные, способные осваивать социальность, но иными способами, путями, средствами, чем типичные индивиды?

а) символический интеракционизм; б) биологизаторская концепция развития ребенка; в) концепция социальной нормы; г) эпигенетическая концепция.

12. Идея сопоставления типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:

а) В.И. Татищеву; б) С.П. Струмилину; в) Дж. Холланду; г) Е.А. Климову.

13. Основа классификации профессий по Е.А. Климову - это:

а) различия по объекту воздействия; б) различия по признаку целей; в) различия основных орудий труда; г) различия условий труда.

14. Назовите методы, которые не относятся к методам профессиографирования:

а) организационные; б) сбора и обработки эмпирических данных; в) интерпретационные; г) психоанализа.

15. Сущность профессионального самоопределения в:

а) социализации; б) обучении знаниям, умениям и навыкам; в) достойной заработной плате; г) личностном смысле выполняемой трудовой деятельности.

16. Выполнил научную классификацию профессий:

а) Л.С. Выготский; б) В.М. Бехтерев; в) С.М. Богословский; г) Г. Мюнстерберг.

17. Количество факторов выбора профессии по Е.А. Климову:

а) 7; б) 8; в) 9; г) 10.

18. В структуру психограммы не входит:

а) содержание деятельности; б) профессиональное образование; в) семейное положение; г) требования к профессионально важным качествам.

19. Сколько основных мер (составляющих) Л.Храпылина выделяет в структуре социальной реабилитации? а) 3; б) 6; в) 8; г) 9.

20. Что не включают профессиограммы для профобучения?

а) факторы, влияющие на трудовую мотивацию; б) способности, особенности, умения для успеха обучения; в) факторы, влияющие на отношения между сотрудниками; г) способности и особенности, необходимые для безопасного выполнения работы.

21. Что не является принципом определения и формирования профпригодности?

а) принцип научной обоснованности; б) принцип динамичности критериев; в) принцип активности; г) принцип последовательности.

22. Где используется метод анамнеза?

а) в профессиональном консультировании; б) для построения ответственного заключения; в) при описании профессионально важных качеств; г) для оценки профессионала.

23. Понятие способности включает:

а) анатомо-физиологические особенности, которые лежат в основе развития личности; б) качество психики, которое определяет возможность достижения человеком высоких результатов в одной или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми; в) природная интеллектуальная сила, необычайно высокого типа, возможность изобретения или открытия; г) психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения им знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.

24. К показателям способностей не относится:

а) темп продвижения при овладении деятельностью; б) широта переноса навыков; в) соотношение нервных психических затрат и результатов; г) типологические особенности ВНД и нервной системы человека.

25. К общим способностям относится:

а) математические; б) музыкальные; в) творческие; г) гуманитарные.

26. "Специальные способности" - это:

а) способности, которые способствуют достижению успеха в определенном виде деятельности; б) способности, которые находят свое проявление во многих видах деятельности; в) исключительные способности к творчеству, изобретению или открытию; г) способности, определяющие общую успешность адаптации человека к новым условиям, посредством решения задачи во внутреннем плане действия.

27. Высказал мнение, что еще в детстве у ребенка формируется "план жизни":

а) Б.Ливсхуд; б) Э. Эриксон; в) Д.К. Маркова; г) А. Адлер.

28. На восстановление непосредственных социальных взаимодействий инвалида, укрепление его социальной сети нацелена реабилитация:

а) образовательная; б) педагогическая; в) социокоммуникативная; г) социокультурная.

29. Как называется труд С.М. Богословского, в котором идет речь о семи взаимосвязанных классификациях - семи ярусах системы, построенных по разным классифицирующим признакам:

а) "Трудовая классификация"; б) "классификация популярных профессий"; в) Система профессиональной классификации; г) Как выбрать профессию?

30. Б.М. Теплов выделил три признака способностей. Что из перечисленного не вошло в определение Б.М. Теплова? :

а) способности - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; б) способности - это только те особенности, что имеют отношение к успешности выполнения деятельности; в) способности несводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека; г) способности - любые свойства психики, определяющие успех в конкретной деятельности.

31. Социальная реабилитация - это

а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине; в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

32. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает

а) интуиция реабилитолога; б) цель социально-реабилитационной деятельности; в) активность реабилитанта; г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.

33. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социальнореабилитационной деятельности:

а) цель должна быть ясной; б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим; в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам; г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

34. К средствам реабилитационного воздействия относятся:

а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.); б) различные виды психологической помощи; в) предметы материальной и духовной культуры; г) различные виды отдыха.

35. Методы в социальной реабилитации и адаптации - это:

а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений; б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма; в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса; г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

36. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:

а) наказание; б) беседа; в) инструктаж; г) упражнение.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите цели и задачи реабилитации и адаптации.
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.
4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации и адаптации.
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Дайте характеристику этапам реабилитации.
7. Опишите основные принципы реабилитации и адаптации.
8. Раскройте особенности реабилитации и адаптации инвалидов различных групп.

9. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
10. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
11. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
12. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
13. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
15. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
10. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?
19. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
20. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
21. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и адаптации.
22. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?
23. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
24. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями в РФ.
26. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.
27. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
28. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.
32. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
33. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?
34. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов : [учеб. пособие / под ред.: С. М. Безух, С. С. Лебедевой]. - СПб. : Речь, 2006. - 110, [2] с. : табл. - (Детская психология и психотерапия). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-9268-0416-7 : - Текст : непосредственный.
2. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1041595. - ISBN 978-5-16-019575-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130170> (дата обращения: 06.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. и спец. "Социальная работа" / [Т.В. Зозуля[и др.]. - М. : Academia, 2005. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 5-7695-2085-X : 166.00 р. - Текст : непосредственный.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2008. - 236, [2] с. : табл. - (Золотой фонд учебной литературы) (Социальная работа). - Библиогр.: с. 187-188 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-91131-589-4 :. - Текст : непосредственный.
5. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп : учебное пособие / В. С. Штоколов, Н. А. Дубровина, Л. А. Боярская, А. А. Токмаков ; под общ. ред. В. С. Штоколка ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-7996-2322-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938004>
6. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 350500-"Социальная работа" / Л. И. Акатов. - М. : Владос, 2004. - 364 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01094-8 : - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

7. Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учеб. пособие / Л. В. Сафонова. - М. : Академия, 2006 (Саратов). - 223 с. - (Учебное пособие) (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2851-6 : - Текст : непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 509, [3] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-222-11534-3 : - Текст : непосредственный.
9. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 820 с. : ил., табл. - (Инновационные социальные практики). - Библиогр.: с. 785-789 (48 назв.). - ISBN 978-5-394-02553-2 : - Текст : непосредственный.
10. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>
11. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.4. Программа дисциплины «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ»

1. Наименование дисциплины: «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ»

Цель дисциплины - изучение теоретических основ психологической коррекции и психотерапии как важных направлений комплексного сопровождения, реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития психотерапии и психокоррекции, ее видами;
- ознакомить обучающихся с основными представлениями о целях, задачах, принципах и фундаментальных основах коррекционной и терапевтической работы педагога-психолога в системе общего и специального образования;
- сформировать понимание необходимости соблюдения первичных условий безопасности и успешности при взаимодействии со всеми субъектами образовательного пространства;
- сформировать представления о компетенциях, необходимых для проведения коррекционно-терапевтической работы в рамках профиля профессиональной подготовки;
- обеспечить формирование прочных смысловых и деятельностных установок на практическое использование психолого-педагогических знаний;
- содействовать формированию у обучающихся готовности работы с семьей ребёнка с ОВЗ;
- способствовать формированию готовности и способности соблюдать нормы этики и развивать эстетику профессиональной деятельности;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на рефлексивный анализ собственной профессиональной компетентности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач в области психокоррекции лиц с ОВЗ Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области психокоррекции лиц с ОВЗ Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач,

	ограничения	подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений в области психокоррекции лиц с ОВЗ
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: различные подходы к психокоррекции лиц с ОВЗ, базовые средства и методы психокоррекции лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Уметь: осуществлять подбор средств и методов в области психокоррекции лиц с ОВЗ по различным направлениям с учетом их возрастных особенностей Владеть: Основами составления программ психокоррекции для лиц с ОВЗ слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата с учетом их возрастных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психокоррекции лиц с ОВЗ» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений (входит в модуль «Практики и технологии в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия. Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корригирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я образа со сложившейся социальноличностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации.
2.	Особенности составления и	Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и

	основные виды психокоррекционных программ	развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
3.	Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы	Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте. Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика
4.	Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях
5.	Особенности работы с лицами с нарушением слуха	Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и зарубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и

		компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей с нарушениями слуха.
6.	Особенности работы с лицами с нарушением зрения	Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению.
7.	Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции	Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.

Тема 2: Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ.

Тема 3: Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы.

Тема 4: Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 5: Особенности работы с лицами с нарушением слуха.

Тема 6: Особенности работы с лицами с нарушением зрения.

Тема 7: Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Вопросы для обсуждения: Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Взаимосвязь психологической коррекции с психодиагностикой, психологическим консультированием, психологической поддержкой, психологическим сопровождением. Психокоррекция и психотерапия. Виды психологической коррекции по характеру направленности и управления корригирующими воздействиями, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач. Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я образа со сложившейся социальноличностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации.

Тема 2: Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ.

Вопросы для обсуждения: Принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, единства коррекции и диагностики, приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип, учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента, комплексности методов психологического воздействия, активного привлечения ближайшего социального окружения, опоры на разные уровни организации психических процессов, программированного обучения, возрастания сложности, принцип учета объема, степени и эмоциональной сложности материала. Модели коррекции: общая, типовая и индивидуальная. Основные виды психокоррекционных программ: стандартизированные, свободные. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

Тема 3: Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы.

Вопросы для обсуждения: Особенности психологической коррекции в младенческом и раннем возрасте. Формы проведения психокоррекции в младенческом и раннем возрасте.

Особенности проведения психокоррекционной работы в дошкольном возрасте. Принципы проведения психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Особенности проведения психологической коррекции (реабилитации) в младшем школьном возрасте. Коррекционная педагогика.

Тема 4: Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Проблема нормы как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная норма. Идеальная норма. Норма в развитии, человека. Параметры нормы в психологии. Понятие «онтогенез». Периоды онтогенеза человека. Понятие «дизонтогенез». Факторы, определяющие структуру дизонтогенеза. Виды психического дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефекта (Л.С. Выготский). Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Работа с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Создание доступной среды в образовательных организациях.

Тема 5: Особенности работы с лицами с нарушением слуха.

Вопросы для обсуждения: Теоретические основы сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии в России и зарубежом. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Своеобразие в развитии психических процессов и свойств личности у детей с нарушениями слуха. Психологическое обследование детей различного возраста с нарушениями слуха. Самооценка и уровень притязаний глухих детей. Психологическая коррекция в работе с глухими детьми. Психологическое консультирование детей нарушениями слуха.

Тема 6: Особенности работы с лицами с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения: Закономерности психического развития лиц с нарушениями зрения. Особенности психолого-педагогической работы и краткая характеристика психологических особенностей обучения лиц с нарушением зрения. Организация профессионального образования инвалидов по зрению. Социальная реабилитация и социализация инвалидов по зрению.

Тема 7: Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Вопросы для обсуждения: Понятие психокоррекционных технологий. Стратегические и тактические задачи психокоррекционных технологий. Характерные особенности. Основные виды. Структурные компоненты психокоррекционной технологии (методологический, целесодержательный, инструментальный). Игротерапия. Целевая направленность. Механизм воздействия. Общие показания к проведению игротерапии. Основные механизмы коррекционного воздействия: моделирование системы социальных отношений; изменение позиции ребенка или клиента в позитивном направлении. Арттерапия (К. Роджерс, А. Маслоу и др.) Целевая направленность: гармонизация личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Основные механизмы коррекционного воздействия: реконструкция конфликтной травмирующей ситуации и ее переструктурирование; эстетические реакции, позволяющие изменить действие «аффекта от мучительного к приносящему наслаждение» (Л.С. Выготский.) Формы арттерапии: активная и пассивная; структурированная и неструктурированная. Музыкотерапия. Целевая направленность. Основные направления коррекционного воздействия: эмоциональное активирование в ходе вербальной психотерапии; развитие навыков межличностного общения, коммуникации; регулирующее влияние на

психовегетативные процессы; повышение эстетических потребностей. Формы арттерапии: активная и пассивная (рецептивная). Формы рецептивной психокоррекции: коммуникативная, реактивная и регулятивная. Психогимнастика. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Этапы психогимнастики: подготовительный, пантомимический, заключительный. Методы поведенческой психокоррекции.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с лицами с нарушением слуха. Особенности работы с лицами с нарушением зрения. Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с лицами с нарушением слуха. Особенности работы с лицами с нарушением зрения. Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общее представление о психологической коррекции. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Возрастная специфика проведения психокоррекционной (реабилитационной) работы. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии. Особенности работы с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности работы с лицами с нарушением слуха. Особенности работы с лицами с нарушением зрения. Психокоррекционные технологии. Методы и приемы психологической коррекции.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
- Классификации видов психологической коррекции.
- Этапы коррекционной работы.
- Принципы составления коррекционной программы.
- Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
- Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
- Толкование сновидений, анализ переноса.
- Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
- Использование релаксации (бихевиоральное направление).
- Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
- Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
- Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
- Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
- Этапы занятия по арттерапии.
- Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
- Возможности работы со сказкой, виды сказок.
- Библиотерапия.
- Танцевальная терапия.
- Музыкальная терапия.
- Телесная терапия.
- Психогимнастика.
- Метод психодрамы.
- Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
- Психокоррекционная работа с военнослужащими.
- Психокоррекционная работа с юношами.
- Психокоррекционная работа со взрослыми.
- Цели и задачи реабилитационной работы.
- Этапность психологической реабилитации.
- Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития
- психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.
- Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.
- Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и

- эффективного социального поведения.
- Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния -
- восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со
- сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных
- отношений с референтными личностями и группами.
- Этапность осуществления психологической реабилитации.
- Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.

- Доклад-презентация

Перечень тем докладов.

1. Компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
2. Игровая комната и ее оснащение.
3. Особенности психокоррекционной работы при тревожности.
4. Особенности психокоррекционной работы при гиперактивности.
5. Особенности психокоррекции познавательных процессов.
6. Психокоррекционная работа с агрессивными личностями.
7. Психокоррекционная работа с депрессивными личностями.
8. Особенности психокоррекционной работы с истерическими личностями.
9. Особенности психокоррекционной работы с шизоидными личностями.
10. Использование проективного рисунка в коррекционной работе.
11. Игротерапия с различным материалом.
12. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
13. Реабилитационные процессы в условиях отсроченного наказания.
14. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
15. Основные направления в арт-терапии.
16. Формы и виды психодрамы.
17. Реабилитационные процессы в условиях пенитенциарного учреждения.
18. Психокоррекционная работа со взрослыми.
19. Методы психокоррекции.
20. История становления психокоррекции.
21. Основные направления в отечественной коррекционной практике.
22. Психодинамическое направление.
23. Концепция трансактного анализа Э. Берна в психокоррекции.
24. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
25. Клиент-центрированный подход К. Роджерса к психокоррекции.
26. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
27. Поведенческий подход к психокоррекционной работе.
28. Коррекция нарушений мышления.
29. Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия.
30. Сурдопсихологическая коррекция.
31. Коррекция нарушений памяти и внимания.
32. Коррекционная работа при нарушениях крупной, мелкой и артикуляционной моторики.
33. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов; учебные действия; умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
34. Программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем).
35. Программа комплексной нейропсихологической коррекции и реабилитации А.В. Семенович.

36. Методика формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности – Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина.
37. Психологическое консультирование по вопросам сурдопсихологии и тифлопсихологии.
38. Социальная защита и социальная поддержка прав родителей детей-инвалидов.
39. Система социальной реабилитации детей-инвалидов.

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «психологическая коррекция». Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия».
2. Классификации видов психологической коррекции.
3. Этапы коррекционной работы.
4. Принципы составления коррекционной программы.
5. Виды коррекционных программ и требования к их составлению.
6. Метод свободных ассоциаций, анализ сопротивления.
7. Толкование сновидений, анализ переноса.
8. Оперантное и социальное научение в бихевиоризме.
9. Использование релаксации (бихевиоральное направление).
10. Основные понятия, основные положения и условия оказания психологической помощи в рамках гуманистического подхода.
11. Игровая терапия, механизмы коррекционного воздействия игры.
12. Виды игровой терапии, игровая терапия с точки зрения различных направлений.
13. Арттерапия, механизмы коррекционного воздействия и цели арттерапии.
14. Этапы занятия по арттерапии.
15. Сказкотерапия, директивный и недирективный подходы к сказкотерапии.
16. Возможности работы со сказкой, виды сказок.
17. Библиотерапия.
18. Танцевальная терапия.
19. Музыкальная терапия.
20. Телесная терапия.
21. Психогимнастика.
22. Метод психодрамы.
23. Психокоррекционная работа при профессиональной деформации.
24. Психокоррекционная работа с военнослужащими.
25. Психокоррекционная работа с юношами.
26. Психокоррекционная работа со взрослыми.
27. Цели и задачи реабилитационной работы.
28. Этапность психологической реабилитации.
30. Принципы психокоррекционной работы: единство диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху - вниз» и «снизу - вверх», системности развития психической деятельности, коррекции в активной деятельности клиента.
31. Задачи психокоррекционной работы: коррекционные, профилактические и развивающие.
32. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
33. Задачи психологической реабилитации: - нормализация психического состояния - восстановление нарушенных или утраченных функций - гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией - помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
34. Этапность осуществления психологической реабилитации.
35. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550963>
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов (бакалавриат). — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 239 с. - ISBN 978-5-691-02207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046398>
3. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085047>
4. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков : учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-288-05962-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840332>

Дополнительная литература

5. Психология инвалидности : хрестоматия : учеб. пособие [для вузов] / РАО, Моск. психолого-социал. ин-т ; сост. О. В. Краснова. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 349, [1] с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9770-0580-7. - ISBN 978-5-9936-0028-4 : - Текст : непосредственный.
6. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>
7. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : методическое пособие / под ред. Л. Г. Бузуновой, О. П. Степановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150889>
8. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль предпринимательский»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования**Составители:**

Шаляпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;
Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Модуль предпринимательский».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8.	Фонд оценочных средств.....	10
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	11
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	20
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	21
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	23
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1.Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Цель дисциплины: является расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1 - Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК6.2 - Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК 6.3 - Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Содержание процесса бизнес-планирования	Определение бизнес-плана, его роль в современном предпринимательстве. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Цели, задачи и функции бизнес-планирования. Участники процесса бизнес-планирования. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана. Зависимость структуры бизнес-плана от специфики деятельности, целей составления, размеров предприятия. Классификация бизнес-планов. Виды работ, выполняемых в процессе бизнес-планирования, их увязка со структурой бизнес-плана. Оформление бизнес-плана: титульный лист, аннотация, меморандум о конфиденциальности,

		оглавление. Порядок изложения концепции. Возможности использования резюме как рекламного документа и заявки на финансирование. Сведения о предприятии, указываемые в бизнес-плане.
2	Продукты и услуги	Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т. п. Дополнительные сервисные услуги. Гарантии и сервис.
3	Описание бизнеса.	Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.
4	Исследование и анализ рынка	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.
5	План маркетинга	Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.
6	Производственный и организационный план	Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.
7	Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.

		Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования. Сущность бизнес-плана. Роль бизнес-планирования для предприятия. Этапы при разработке бизнес-плана. Источники бизнес-идеи. Источники финансовых ресурсов. Эффективность инвестиций. Требования к осуществлению бизнес-планирования. Подходы к структурированию бизнес-плана. Структура бизнес-плана. Методика написания разделов бизнес-плана. Оформление титульного листа. Оглавление. Содержание резюме проекта.

Тема 2. Продукты и услуги. Формы подачи информации о продуктах и услугах. Наименование и назначение продукции (услуг). Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Степень готовности услуг, продукции к реализации. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п.

Тема 3. Описание бизнеса. Описание компании. Возможности ведения бизнеса. Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 5. План маркетинга. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Производственный и организационный план. Оценка потребности в основных производственных фондах. Формирование производственной программы. Планирование потребности в оборотных средствах. Расчет амортизационных отчислений. Определение потребности в материальных ресурсах, средствах на оплату труда. Расчет сметы затрат на производство. Составление календарного плана графика. Трудовой контракт на предприятии. Способы создания эффективной команды. Разработка штатного расписания. Организационная структура.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа

непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Содержание процесса бизнес-планирования.

Вопросы для обсуждения: Система планирования в условиях рынка как основной метод и составная часть управления экономикой. Прогнозирование в рыночной экономике: понятие, содержание, роль и значение; взаимосвязь прогнозирования и планирования.

Роль и место планирования в управлении предприятием. Планирование как наука и вид экономической деятельности. Сущность и структура объектов планирования. Предмет планирования. Временные границы планирования. Экономический механизм управления предприятием. Система планов: перспективное, среднесрочное, текущее планирование.

Бизнес-план предприятия.

Тема 2: Продукты и услуги.

Вопросы для обсуждения: Основные факторы привлекательности продукта и услуги. Какие продукты (услуги) отвечают требованиям «новизны». В чем может состоять уникальность продукта (услуги)? Патентная защищенность товара. Ключевые факторы успеха продукции (услуги). Каким образом в бизнес-плане отражается внешнее оформление продукта?

Тема 3. Описание бизнеса.

Вопросы для обсуждения: Основная информация о компании. Миссия и основные цели развития бизнеса.

Тема 4. Исследование и анализ рынка.

Вопросы для обсуждения: Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 5. План маркетинга.

Вопросы для обсуждения: Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Планирование ассортимента. Оценка конкурентоспособности товара. Планирование цены. Прогнозирование величины продаж. Разработка собственной ценовой политики фирмы, а также сравнение с ценовой стратегией конкурентов. Анализ системы ценовых скидок как инструмента стимулирования реализации. Сравнительный анализ эффективности методов реализации. Структура собственной торговой сети. Политика по послепродажному обслуживанию и предоставление гарантий. Реклама и продвижение товара на рынок.

Тема 6. Производственный и организационный план.

Вопросы для обсуждения: Производственный цикл. Производственные мощности. Развитие производственных мощностей за счет приобретения и аренды. Структура и показатели производственной программы. Анализ выполнения плана производства. Анализ портфеля заказов. Расчет производственной мощности. Планирование выпуска продукции. Планирование выполнения производственной программы. Планирование потребности в персонале. Планирование трудоемкости производственной программы. Расчет и анализ баланса рабочего времени. Планирование производительности труда. Состав средств на оплату труда. Анализ фонда заработной платы. Планирование фонда заработной платы. Планирование снижения себестоимости продукции. Планирование сметы затрат на производство продукции. Экономическое обоснование создания, реорганизации предприятия. Организационная структура, экономическое обоснование и оценка эффективности. Управленческая команда и персонал.

Тема 7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Вопросы для обсуждения: Финансы предпринимательской организации. Управление финансами: финансовый механизм, финансовые методы, финансовые ресурсы, финансовые рычаги. Оценка эффективности предпринимательской деятельности: принципы и методы. Цели, задачи и функции финансового планирования. Содержание финансового плана. Анализ финансового положения. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств. Анализ и планирование риска. Методы анализа.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Содержание процесса бизнес-планирования. Анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение сквозной задачи, по следующим темам: Продукты и услуги. Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка. План маркетинга. Производственный и организационный план. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание процесса бизнес-планирования.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Опрос. Тестовые задания</i>
Исследование и анализ рынка	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Тестовые задания, Кейс-задание. Решение задач.</i>
План маркетинга	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Производственный и организационный план	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>
Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме 1 «Содержание процесса бизнес-планирования».

Тестовое задание:

1. Планирование это:

- а) функция управления по определению будущих целей, пропорций и ресурсов функционирования организации;
- б) функция управления по определению будущих пропорций и ресурсов функционирования организации
- в) функция управления по определению будущих ресурсов функционирования организации, необходимых для достижения поставленных целей;
- г) определение места на рынке.

Ваш выбор. _____

2. Основные цели бизнес-плана:

- а) обоснование проектных решений в бизнесе, связанных с затратами инвестиционных ресурсов;
- б) детализация стратегических изменений, предусмотренных стратегическим планом предприятия; в) поиск партнеров по реализации проекта;
- г) календарное планирование работ.

Ваш выбор. _____

3. Адресаты внутреннего бизнес-плана это:

- а) собственники предприятия;
- б) менеджмент;
- в) потенциальные партнеры и инвесторы;
- г) весь персонал предприятия.

Ваш выбор. _____

4. Дайте полное определение бизнес-плану:

- а) план, который описывает и обосновывает бизнес-идею без анализа внешней среды;
- б) план, программа осуществления бизнес-операций, действий фирмы, содержащая сведения о фирме, товаре, его производстве, рынках сбыта, маркетинге, организации операций и их эффективности;
- в) любой план предпринимателя, который открывает новый бизнес;
- г) план действий фирмы, который содержит информацию о фирме, товаре, рынке и конкурентах. Ваш выбор. _____

5. Отличительная черта бизнес-плана:

- а) краткосрочность плана;
- б) сводный характер бизнес-плана (связь сфер: от производственно-технической до маркетинго-сбытовой, их взаимное влияние и влияние на результирующие показатели);
- в) долгосрочность планирования, ориентация на стратегическое развитие и стратегию;
- г) ориентир на получение прибыльного бизнеса и снижение издержек.

Ваш выбор. _____

6. Выберите функцию, которая не относится к основным функциям бизнес-плана:

- а) разработка модели бизнеса, отработка стратегии;
- б) средство мониторинга: контроль настоящего и сравнение результатов с ожидаемыми;
- в) функция контроля качества выпускаемой предприятием продукции;
- г) инструмент для доступа к финансовым ресурсам, привлечение кредиторов и инвесторов.

Ваш выбор. _____

7. Что такое бизнес-план?

- а) необходимый документ для добывания денег или получения льгот;

- б) рабочий инструмент, позволяющий исследовать и оценить любое конкретное направление и перспективы деятельности предприятия или фирмы на определенном рынке в сложившихся организационно-экономических условиях;
- в) развернутое обоснование проекта, дающее возможность всесторонне оценить эффективность принятых решений, планируемых мероприятий, ответить на вопрос, стоит ли вкладывать деньги в данный проект;
- г) все ответы верные.

Ваш выбор. _____

8. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается в первую очередь:

- а) для государственных учреждений, в том числе для налоговой инспекции;
- б) для банка, который может дать кредит;
- в) для совета директоров, генерального директора и ведущих менеджеров предприятия;
- г) для федеральной, региональной и местной администрации.

Ваш выбор. _____

9. В первую очередь владельцев (акционеров) интересует:

- а) эффективность использования ресурсов;
- б) прибыльность (уровень рентабельности инвестированного капитала);
- в) ликвидность;
- г) распределение прибыли (дивиденды на акцию).

Ваш выбор. _____

10. Какие предпосылки должны быть созданы на предприятии для успешного функционирования системы планирования и планово-контрольных расчётов:

- а) кадровые – готовность руководства;
- б) организационные – дееспособная организация управления;
- в) информационные – наличие эффективного инструмента для сбора, переработки и передачи планово-контрольной информации;
- г) законодательные – наличие законов, способствующих развитию экономики в РФ;
- д) методические – наличие банка методик для различных отраслей промышленности;
- е) первые три.

Ваш выбор. _____

11. Плановая информация определяет:

- а) аналитическую и прогнозную информацию;
- б) цели и мероприятия, характеризующие будущие события, имеющие отношения к предприятию; в) субъективную информацию о бизнесе;
- г) описание пути превращения идеи в связанную реальность.

Ваш выбор. _____

12. Выделите три основные причины, почему мы должны планировать бизнес?

- а) бизнес-планирование – обдумывание идеи;
- б) бизнес-план – рабочий инструмент для принятия решения, контроля и управления;
- в) бизнес-план – способ сообщения идей заинтересованным инвесторам;
- г) бизнес-план – средство для получения денег; д) бизнес-план – средство для получения льгот.

Ваш выбор. _____

13. Бизнес-план в первую очередь представляет собой:

- а) результат комплексного исследования различных сторон деятельности предприятия (производства, реализации продукции, послепродажного обслуживания и др.);
- б) документ, определяющий способы решения проблем;
- в) проект, который с достаточной вероятностью не гарантирует получение максимальной прибыли; г) документ, определяющий перспективы развития организации.

Ваш выбор. _____

14. Главной задачей бизнес-плана является:

- а) сформулировать долговременные и краткосрочные цели фирмы, стратегии и тактики их достижения;
- б) определить конкретное направление деятельности фирмы, целевые рынки и место фирмы на этих рынках;
- в) оценить материальное и финансовое положение фирмы и соответствие имеющихся и привлекаемых ресурсов поставленным перед фирмой целям;
- г) сформулировать стратегии фирмы и тактики их достижения.

Ваш выбор. _____

15. Функции бизнес-планирования:

- а) контроль – возможность оперативного отслеживания выполнения плана, выявления ошибок и возможной его корректировки;
- б) оптимизация – обеспечение выбора допустимого и наилучшего варианта развития предприятия в конкретной социально-экономической среде;
- в) координация и интеграция – учёт взаимосвязи и взаимозависимости всех структурных подразделений компании с ориентацией их на единый общий результат;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

16. Принципы бизнес-планирования:

- а) необходимость;
- б) прерывность;
- в) информированность;
- г) затратность.

Ваш выбор. _____

17. Типичные ошибки в бизнес-планировании:

- а) смутно установлены цели проекта;
- б) четкое определение цели проекта;
- в) переоценка риска;
- г) неполнота проработки разделов.

Ваш выбор. _____

18. К внешней среде бизнеса относят:

- а) сферу, в которой предприятие осуществляет свою деятельность;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие не может влиять непосредственно;
- в) сферу, в которой предприятие не осуществляет свою деятельность;
- г) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, на которые само предприятие может влиять непосредственно.

Ваш выбор. _____

19. К внутренней среде бизнеса относят:

- а) общая среда, которая находится в рамках предприятия;
- б) совокупность «факторов влияния» вне предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию;
- в) часть общей среды, которая находится в рамках предприятия;
- г) совокупность «факторов влияния» внутри предприятия, которые непосредственно подконтрольны предприятию.

Ваш выбор. _____

20. Бизнес-план используется:

- а) для привлечения инвестиций;
- б) для получения кредита;
- в) для оценки реальных возможностей;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

21. Внешние цели бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

22. Цели внутреннего бизнес-плана:

- а) самоутверждение, инструмент управления;
- б) получение банковского кредита, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- в) самоутверждение, привлечение инвестиций, создание стратегических союзов, подписание большого контракта;
- г) инструмент управления, получение банковского кредита, привлечение инвестиций.

Ваш выбор. _____

23. Бизнес-планированием на предприятии занимаются:

- а) инвесторы;
- б) генеральный директор и рабочая группа специалистов;
- в) совет директоров;
- г) независимые консультанты совместно с менеджерами предприятия.

Ваш выбор. _____

24. Какие инвестиционные решения относятся к разряду основных решений:

- а) вложение в ценные бумаги;
- б) создание основного капитала;
- в) формирование оборотного капитала;
- г) распределение прибыли.

Ваш выбор. _____

25. Укажите первоочередные проблемы, которые влияют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия:

- а) отсутствие денег;
- б) отсутствие или неопределенность целей;
- в) неэффективное планирование и управление финансами;
- г) ненормальный подход к бизнес-планированию.

Ваш выбор. _____

Тестовые задания по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

1. Главная цель оценки и прогнозирования рынка сбыта:

- а) сегментация рынка;
- б) выявление факторов конкуренции;
- в) достоверная оценка объема продаж;
- г) прогнозирование рыночной конъюнктуры.

Ваш выбор. _____

2. Ёмкость рынка это:

- а) суммарный объем товаров, который может быть предложен, продавцами;
- б) суммарный объем покупок, которые могут быть совершены покупателями данного товара за определенный период времени при определенных условиях;
- в) суммарная стоимость товаров, предложенная производителями в единицу времени;
- г) потенциальная возможность реализации товара на данном рынке.

Ваш выбор. _____

3. К методам оценки и прогнозирования объема продаж относят:

- а) методы статистического моделирования;
- б) морфологические методы;

- в) экспертные оценки;
- г) все ответы верны.

Ваш выбор. _____

4. Объективные факторы, влияющие на выбор методов оценки и прогнозирования объёма продаж: а) стадия разработки бизнес-плана;

- б) тип проекта;
- в) условия реализации проекта;
- г) сложившаяся практика.

Ваш выбор. _____

5. Базовые стратегии обеспечения конкурентных преимуществ:

- а) стратегия относительно цены на товар;
- б) стратегия относительно качества товара;
- в) стратегия относительно цены и качества товара;
- г) стратегия продвижения.

Ваш выбор. _____

6. Комплекс маркетинга разрабатывается для каждого:

- а) посредника;
- б) сегмента рынка;
- в) рынка в целом;
- г) непосредственного конкурента.

Ваш выбор. _____

7. В бизнес-плане продвижение нового продукта связано с:

- а) микс-маркетингом;
- б) формированием стратегий маркетинга;
- в) описанием продукта;
- г) изучением спроса на продукцию.

Ваш выбор. _____

8. Участники рынка доверяют бизнес-планам, в которых:

- а) обоснована выгодность инвестиций;
- б) представлен анализ рынка;
- в) обоснован вид товара (услуги);
- г) нет конкретности.

Ваш выбор. _____

9. Большинство предпринимателей изначально стремятся:

- а) проанализировать предполагаемый к производству товар (услугу) на предмет привлекательности рынка;
- б) представить результаты своей деятельности;
- в) войти в чужой бизнес;
- г) создать бизнес.

Ваш выбор. _____

10. Деловая привлекательность региона определяется:

- а) эффективностью вывоза региональных ресурсов и использования ввозимых ресурсов внутри территории;
- б) соотношением уровней реального и нормативного потребления;
- в) развитостью конкуренции в регионе;
- г) уровнем валового регионального продукта на душу населения и его динамикой.

Ваш выбор. _____

11. Ёмкость рынка определяется на основе:

- а) данных об интенсивности стимулирования продаж;
- б) исследование восприятия потребителей;
- в) суммирования первичных, повторных и дополнительных продаж;
- г) структурных характеристик рынка.

Ваш выбор. _____

12. Общими критериями сегментирования для потребительских и промышленных рынков являются:

- а) юридический;
- б) демографический;
- в) поведенческий;
- г) технологический.

Ваш выбор. _____

13. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор: _____

14. Какой из следующих признаков свидетельствует об отсутствии конкуренции в отрасли:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт;
- б) неспособность фирм данной отрасли к расширению производства;
- в) невозможность другими фирмам войти в данную отрасль;
- г) более низшим отраслевой уровень оплаты труда, чем в целом по стране.

Ваш выбор. _____

15. Преобладающим источником ёмкости рынка является:

- а) спрос приезжего населения;
- б) спрос учреждений социального типа;
- в) покупки товаров местным населением;
- г) сезонный спрос населения.

Ваш выбор. _____

16. Показатели рыночной инфраструктуры:

- а) плотность торгово-сбытовой и складской сети;
- б) обеспечения гарантий занятости, сокращение рабочего времени;
- в) оценка уровня удовлетворения спроса, потребления;
- г) создание необходимых технологических процессов рыночных структур.

Ваш выбор. _____

17. Термин, отражающий способность и желание людей платить за что-либо:

- а) потребность;
- б) спрос;
- в) необходимость;
- г) желание.

Ваш выбор. _____

18. Конъюнктура рынка характеризуется:

- а) сложностью внешней среды предприятия;
- б) временной ситуацией на рынке;
- в) организационной культурой предприятия;
- г) приоритетами в распределении ресурсов.

Ваш выбор. _____

19. В современной экономике выделяют следующие основные модели рынка:

- а) свободная конкуренция, чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- б) неценовая конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция, олигополия;
- в) чистая монополия, добросовестная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; г) чистая монополия, олигополия.

Ваш выбор. _____

20. Сегментация рынка – это:

- а) нахождение частей рынка, на которые направлена маркетинговая деятельность предприятия;
 - б) рекламная акция;
 - в) способ защиты прав потребителей;
 - г) поиск покупателя.
- Ваш выбор. _____

Кейс-задание по темам: «Исследование и анализ рынка», «План маркетинга», «Производственный и организационный план», «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задание: разработать бизнес – план для самостоятельно выбранного студентом направления:

1. Разработать основную концепцию бизнеса.
2. Разработать миссию предприятия и цель организации.
3. Провести внешний и внутренний анализ и на базе данных анализа составить матрицу SWOT (с выводами и формулировкой краткосрочных целей).
4. Разработать план маркетинга (описать целевую аудиторию, описать товар или услугу под целевую аудиторию, описать принципы ценовой политики, описать каналы распределения и составить план продвижения).
5. Производственный план (составить план продаж за год с его прогнозом поквартально)
6. Организационный план (отразить организационную структуру предприятия с ее кратким описанием)
7. Финансовый план, оценка эффективности инвестиций (Составить смету затрат, составить прогнозный отчет о прибылях и убытках за год по кварталам, провести анализ безубыточности, определить рентабельность вложения средств в данный проект; сроки окупаемости инвестиций; степень и факторы риска, оказывающие определяющее влияние на результат).

Задачи по теме 2 «Исследование и анализ рынка»

Задача 1. Предприятие по производству мяса птицы работает на внутреннем региональном рынке с общей численностью населения 3 000 000 человек. Продукция предприятия является доступной по цене для всех потенциальных потребителей. Не употребляют продукт дети до 6 месяцев, что составляет 5% от общей численности. Потребление мяса в ежемесячном рационе составляет 1,5 кг на человека. Стоимость 1 кг продукции - 70 руб. Определите потенциал рынка.

Задача 2. Предприятию общественного питания, находящемуся в городе «Х», известна емкость рынка ресторанных услуг в городе «Z». Пользуясь методом вмененных коэффициентов и, используя статистические данные, можно рассчитать этот показатель для города «Х»:

Показатель		Город «Z»	Город «Х»
Емкость рынка ресторанных услуг, руб.		27 840 000 000	?
Средний уровень дохода населения, чел.		7000	6082
Численность населения, чел.		8 500 000	623 200
Частота посещений в год		84	48

Задача 3. Емкость рынка молочной продукции региона равна 45357т, объем товарного предложения фирмы «Х» равен 2 359т. Чему равна доля рынка предприятия?

Задача 4. Емкость рынка кондитерских изделий региона в конце базисного периода равна 36269 т, в конце анализируемого периода – 45550 т, ситуация на рынке анализировалась в течение года.

Задача 5. Предприятие по производству мороженого провело маркетинговые исследования потребителей с целью выявления их отношения к своей новой марке и продукции конкурентов (данные в таблице). Определите отношение к продукту и степень удовлетворенности потребителей при помощи метода идеальной точки.

Показатель	Важность показателя	Идеальная точка	Марки		
			Мнения относительно марки «А»	Мнения относительно марки конкурентов «В»	Мнения относительно марки конкурентов «С»
1 Вкус (сладкий 1-кислый – 7)	6	2	3	2	3
2. Энергетическая ценность (высокая 1-низкая 7)	4	4	3	4	5
3.Наличие наполнителей (высокое 1-низкое 7)	5	1	4	1	1
4. Цена (высокая 1-низкая 7)	6	5	4	4	5
5. Натуральность (высокая 1-низкая 7)	4	2	2	2	2
А _о			?	?	?

Задачи по теме 6 «Производственный и организационный план».

Задача 1. В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков. Режим работы цеха двухсменный. Продолжительность смены 8 часов. Годовой объем выпуска продукции 280 тыс. изделий, производственная мощность цеха 310 тыс. изделий. В первую смену работают все станки, во вторую - 50% станочного парка, количество рабочих дней в году 260. Время фактической работы одного станка в год - 4000 часов. *Определить* коэффициент сменности работы станков; коэффициент экстенсивного использования оборудования; коэффициент интенсивного использования оборудования; коэффициент интегрального использования оборудования.

Задача 2. Планом производства предусмотрено выпустить продукции в количестве 25000 шт. Вся выпущенная продукция будет реализована. Предприятие планирует поквартальное повышение цен на 2 %. Условия оплаты продукции: 70 % поступления денежных средств в текущем месяце, 30 % – в последующем месяце. Производство периодическое, работа организована в одну смену. Цена изделия в базисном году – 802,4 руб. Составить годовой план продажи по месяцам и график ожидаемых поступлений денежных средств по месяцам.

Задача 3. Определите объем валовой, товарной и реализуемой продукции по следующим данным: стоимость готовых изделий для реализации на сторону – 59,5 тыс. руб.; стоимость оказанных услуг на сторону – 10,5 тыс. руб.; стоимость незавершенного производства: на начало года 15,9 тыс. руб., на конец года – 4,4 тыс. руб.; стоимость (остатки) готовой продукции на складе: на начало года – 13,0 тыс. руб., на конец года – 20,7 тыс. руб.

Задачи по теме 7 «Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков»

Задача 1. По приведенным в таблице данным отчетности предприятия рассчитать основные показатели рентабельности (рентабельность продаж, производства, собственного капитала, продукции, основных производственных фондов).

№	Наименование показателей	Значение показателя, тыс. руб.
1	Выручка от продажи товаров (работ, услуг)	1062231
2	Себестоимость проданных товаров (работ, услуг)	906690
3	Прочие доходы и расходы	
	– проценты к получению	12845
	– проценты к уплате	-
	– прочие операционные доходы	21 315
	– прочие операционные расходы	32927
4	Внереализационные доходы	3153
5	Внереализационные расходы	541
6	Штрафы, пени, неустойки, полученные по решению суда	2145
7	Основные средства	
	– на начало года	412095
	– на конец года	430225
8	Оборотные средства	790888
9	Собственный капитал	
	– на начало года	701500
	– на конец года	753253

Задача 2. Проект, требующий инвестиций в размере 10 000 евро, будет генерировать доходы в течение 5 лет в сумме 2 600 евро ежегодно. Оцените приемлемость принятия данного проекта по показателям NPV, PI, IRR, DPP если ставка дисконтирования равна 9%.

Задача 3.

Анализируются проекты (тыс. евро):

	IC	CF ₁	CF ₂
A	- 4000	2500	3000
B	- 2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если $r = 10\%$.

Задача 4. Проект, рассчитанный на 15 лет, требует инвестиций в размере 150 000 евро. В первые пять лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50 000 евро. Следует ли принять этот проект, если ставка дисконтирования 15%?

Задача 5. Проанализируйте два альтернативных проекта по показателям NPV и PP, если ставка дисконтирования 10%.

	IC	CF ₁	CF ₂	CF ₃
A	-100	50	70	-

В -100 30 40 60

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

- Методология и организация планирования бизнеса.
2. Система планов на предприятии.
3. Стратегический план бизнеса.
4. Текущие и оперативные планы.
5. Определение целей и задач предприятия, отражаемых в бизнес-плане.
6. Внешняя и внутренняя среда бизнеса.
7. Бизнес-план предприятия и его разделы. Основное содержание бизнес-плана.
8. Особенности составления и обоснования бизнес-плана различных видов предпринимательства.
9. Сводный раздел бизнес-плана. Резюме.
10. Сущность, основные черты планируемого товара, конкурентоспособность.
11. План производства продукции. Его обоснование и включение в бизнес-план предприятия.
12. Состав и структура основных производственных и оборотных фондов предприятия (бизнес-плана).
13. Расчет потребности в сырье и материалах.
14. Производственная программа предприятия и ее обоснование производственной мощностью.
15. Показатели эффективности использования ресурсов.
16. Обоснование и балансовая увязка разделов плана между собой.
17. Определение цены продукции. Порядок ее применения в планировании бизнеса.
18. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции и планирование себестоимости.
19. Рынок сбыта продукции. Сегментация и емкость рынка.
20. Учет фактора конкуренции на рынке при планировании бизнеса.
21. Стратегия и план маркетинга. Их применение в бизнес-плане.
22. Система целей бизнеса, структуризация целей.
23. Организационный план предприятия. Структура управления бизнесом. Трудовой контракт на предприятии.
24. Расчет численности: основной персонал, вспомогательный, ИТР, служащие.
25. Производительность и интенсивность труда, показатели измерения.
26. Фонд оплаты труда и отчисления на заработную плату.
27. Риск и страхование. Группы риска и их учет в бизнес-планировании.
28. Показатели риска. Определение возможной величины потерь и их учет при составлении планов.
29. Финансовый план бизнеса: сущность и содержание.
30. Финансовый анализ: расчет основных показателей.
31. Реализация продукции. Определение плана продаж.
32. Потоки денежных средств предприятия и их баланс.

33. Приток поступления денежных средств. Определение их величины, учет в бизнес-плане.
34. Отток денежных средств. Определение его величины, учет в бизнес-плане.
35. Определение величины валовой, чистой прибыли и ее учет в бизнес-плане.
36. Баланс активов и пассивов предприятия, его роль в бизнес-планировании.
37. Безубыточность. График достижения безубыточности.
38. Стратегия финансирования предприятия. Ее цели, сущность и содержание.
39. Инвестиции: понятие, виды, источники.
40. Показатели эффективности привлечения инвестиций.
41. Инвестиции, оценка их величины для реализации бизнес-плана.
42. Определение величины собственных и заемных средств, необходимых для реализации бизнес-плана.
43. Определение времени возврата предприятием заемных средств.
44. Порядок корректировки планов по годам в связи с изменением внешних и внутренних условий.
45. Техничко-экономические исследования при составлении и обосновании бизнес-плана предприятия.
46. Внутрипроизводственное планирование на предприятии, цели и задачи, связь с системой планирования бизнеса.
47. Планирование деятельности основных производственных подразделений, его особенности.
48. Планирование деятельности вспомогательных и обслуживающих подразделений, их особенности.
49. Планирование деятельности функциональных подразделений, его особенности.
50. Система внутрипроизводственных экономических отношений и их планирование.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/12198>. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лапидус, Л. В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник / Л.В. Лапидус. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5ad4a78dae3f27.69090312. - ISBN 978-5-16-018513-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

3. Маслевич, Т. П. Управление бизнес-процессами: от теории к практике : учебное пособие / Т. П. Маслевич. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1037144. - ISBN 978-5-16-019088-4. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 319 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-001825-6. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»

Шифр: 49.03.01

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Воронин Д.И., к.п.н., доцент
Зайцев А.А., д.п.н., профессор
Матова Е.Л., к.п.н
Самсонова Н.В., д.п.н., профессор
Ширшова Е.О., к.п.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель ОП доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	13
4. Программы дисциплин образовательного модуля	
4.1. Программа дисциплины «Общая психология»	14
4.2. Программа дисциплины «Возрастная психология»	26
4.2. Программа дисциплины «Общая педагогика»	38
4.3. Программа дисциплины «Психология физической культуры»	50
4.4. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»	64
5. Программа практики	76
6. Программа итоговой аттестации по модулю	76

1. Название модуля: «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития профессиональных компетенций выпускника в психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательных процессов в адаптивной физической культуре.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать овладению педагогическими и психологическими знаниями с учетом основных квалификационных характеристик преподавателя в области адаптивной физической культуры.
2. Формировать готовность студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у обучающихся различных возрастных групп.
3. Способствовать формированию профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	Знать: Понимание межкультурного разнообразия общества: осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Знание ключевых понятий: культура, межкультурная коммуникация, толерантность, инклюзия, этнические особенности, межкультурные конфликты, межкультурный диалог. Понимание этических основ межкультурного взаимодействия: признание ценности разнообразия культур, отсутствие предубеждений и дискриминации по признаку национальной принадлежности. Знание основных принципов межкультурной этики: уважение к другим культурам, готовность к диалогу и взаимопониманию, осознание собственных культурных ценностей и их влияния на взаимодействие с другими. Знание основных принципов межкультурной коммуникации: невербальные знаки, особенности речи, религиозные традиции, культурные нормы поведения в разных культурах. Понимание психологических особенностей

	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	межкультурного взаимодействия: восприятие и интерпретация информации с учетом культурного контекста. Межкультурное разнообразие общества: Осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Историческое развитие России и культурные традиции мира: Понимание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Культурные особенности и традиции различных социальных групп: Знание особенностей культуры, традиций и ценностей различных социальных групп. Уметь: Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс. Идентифицировать источники межкультурных конфликтов в образовательной среде. Демонстрировать толерантное отношение к представителям разных культур. Строить отношения с учетом этических норм межкультурного взаимодействия. Выстраивать эффективное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей участников образовательного процесса. Адаптировать методы и приемы педагогической деятельности к межкультурному контексту. Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс: Умение оценивать влияние межкультурного разнообразия на педагогический процесс, в том числе на организацию занятий по физической культуре. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп: Умение искать и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях разных групп для повышения эффективности образовательного процесса. Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предрассудкам о других культурах. Эмпатией и сочувствием к представителям других культур. Навыками межкультурной коммуникации. Коммуникативными компетенциями, необходимыми для

		эффективного взаимодействия с учетом культурных особенностей. Умение критически анализировать стереотипы и предрассудки о других культурах, проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий. Уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям: Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания об историческом развитии России и культурных традициях мира.
ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: Основные концепции общей психологии: определение психологии, ее предмет, задачи, методы, уровни, области, принципы; Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение; Психические состояния: настроение, эмоции, стресс, мотивация; Личность: структура личности, черты характера, темперамент, способности; Методы измерения и оценки психического состояния: Психологические тесты: их виды, назначение, правила проведения и интерпретации; Методы наблюдения: виды, принципы проведения и фиксации результатов; Методы эксперимента: виды, принципы проведения и анализа результатов; Методы самоотчета: опросники, анкеты, дневники; Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: Осознание принципов и практик измерения и оценки физических показателей, понимание методов диагностики и оценки психического состояния, знание особенностей проведения тестирования с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. Уметь: Применять знания общей психологии к практическим задачам: Проводить психологическое тестирование: выбирать подходящий тест, проводить тестирование, интерпретировать результаты; Проводить наблюдение за психическим состоянием человека: фиксировать поведение, речь, мимику, жесты; Анализировать данные, полученные в результате психологических

		исследований: оценивать результаты тестов, наблюдений, экспериментов; Оценивать психическое состояние человека: определять наличие психических отклонений, степень выраженности психических проблем; Проводить индивидуальные и групповые психологические консультации: определять потребности клиента, составлять программу психологической помощи; Реализовывать методы контроля и оценки: Проводить тестирование и оценку физических показателей и психического состояния во время занятий, отслеживать изменения в состоянии занимающихся, вносить коррективы в тренировочный процесс с учетом полученных данных. Анализировать результаты контроля и оценки: Интерпретировать данные тестирования, выявлять проблемные зоны, разрабатывать индивидуальные рекомендации по улучшению физических и психических показателей с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. Владеть: Основами психологической диагностики: умение проводить психологическое тестирование, анализировать полученные данные, оценивать психическое состояние человека; Методами психокоррекции в сфере физической культуры: умение применять различные методы психологической помощи для решения психических проблем; Навыками эффективной коммуникации: умение строить доверительные отношения с людьми, слушать и понимать их, выражать собственные мысли ясно и четко; Навыками работы с медицинской документацией: умение читать и анализировать медицинские документы, определять диагноз, составлять психологический анамнез; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о спорте и физической активности: Умение анализировать и оценивать влияние стереотипов о спорте и физической активности на мотивацию, самооценку и поведение занимающихся.

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: теоретические основы педагогики, современные средства, методы, технологии воспитательной деятельности, подходы к классификации образовательных результатов, ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, диагностический инструментарий и средства воздействия на развитие у обучающихся социально-значимых личностных качеств, Социально значимые личностные качества: Понимание важных личностных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе, и их роли в спортивной деятельности. Методы формирования социально значимых качеств: Знание различных методов и приемов, способствующих развитию положительных качеств у занимающихся, включая психологические техники, педагогические методы и специфические спортивные практики. Уметь: использовать диагностический инструментарий и отбирать современные технологии воздействия на личностное развитие обучающихся, воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать факторы, способствующие проявлению негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу, развитие социальных навыков и повышение самоконтроля. Воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать факторы, способствующие проявлению негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу,

		развитие социальных навыков и повышение самоконтроля. Владеть: навыками проектирования воспитательных воздействий рамках комплексных воспитательных программ в системе общего и дополнительного образования, средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: использовать разные виды спорта и формы занятий физической культурой для развития положительных качеств у занимающихся, применяя специальные методики и приемы воспитания.
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм	Знать: Основные принципы работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Основные положения теории физической культуры: цели, задачи, принципы, методы физического воспитания; Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста: физиологические различия, психологические характеристики, возрастные особенности; Психофизиологические характеристики нагрузки: влияние физических упражнений на организм, принципы подбора нагрузки, контроль за нагрузкой; Нозологические формы заболеваний: основные виды заболеваний, их влияние на физическое и психическое состояние человека, особенности подбора физических упражнений. Основные закономерности психического развития человека на протяжении жизни: особенности психических процессов в разных возрастных периодах, кризисы развития, влияние социальных факторов на психику. Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста: знания о физиологических и психологических изменениях, происходящих в разных возрастных периодах, с учетом гендерных особенностей. Нозологические формы заболеваний занимающихся: знания о психических и физических особенностях людей с разными заболеваниями, которые могут влиять на процесс физического развития и занятия физической культурой. Психофизиологические характеристики

	заболеваний занимающихся	нагрузки: понимание механизмов влияния физических нагрузок на психику, способности определять оптимальную интенсивность нагрузки для разных возрастных групп и с учетом индивидуальных особенностей. Основные положения теории физической культуры: Понимание взаимосвязи физической культуры и психики человека, роли физической активности в формировании личности, значения мотивации и эмоций в спорте, влияния стресса на работоспособность, основные методы психологической подготовки спортсменов. Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся: Знание особенностей анатомии и физиологии разных групп занимающихся \(\text{разного пола, возраста, с определенными заболеваниями}\) и их влияния на психику, понимание особенностей психического развития в зависимости от возраста, особенности психики людей с различными заболеваниями и ограничениями. Психофизиологические характеристики нагрузки: Знание основных принципов подбора нагрузки, ее влияния на психику, методов определения оптимальной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей, способов предупреждения переутомления. Уметь: Использовать полученные знания для улучшения своей работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Планировать занятия по физической культуре с учетом особенностей занимающихся: учитывать пол, возраст, нозологические формы заболеваний, составлять план занятий, подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки; Проводить занятия по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся: Осуществлять контроль за физическим состоянием занимающихся: мониторинг пульса, артериального давления, самочувствия; Проводить оценку физического развития и

		функциональной подготовленности: измерять рост, вес, обхват груди, проводить тесты на силу, выносливость, скорость, гибкость; Проводить оценку психического состояния: определять настроение, эмоциональное состояние, уровень стресса; Анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся: оценивать динамику изменений, корректировать план занятий; Обеспечивать безопасность занятий: учитывать риск травматизма, контролировать технику выполнения упражнений, предупреждать опасные ситуации. Анализировать психическое развитие личности в разных возрастных периодах: уметь выявлять характерные особенности психического развития в детстве, юности, зрелости и старости. Определять оптимальную интенсивность физической нагрузки с учетом возрастных особенностей занимающихся: уметь планировать тренировки и занятия физической культурой с учетом физических и психологических возможностей людей разного возраста. Учитывать индивидуальные особенности занимающихся при планировании занятий: уметь подбирать методы и средства физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, включая их пол, возраст, уровень физической подготовки, состояние здоровья. Использовать знания о нозологических формах заболеваний при планировании занятий: уметь определять возможности занятий физической культурой для людей с определенными заболеваниями, составлять индивидуальные программы тренировок. Планировать содержание занятий по физической культуре: Составлять тренировочные планы с учетом теоретических основ физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. Подбирать упражнения и виды нагрузки: Уметь правильно

		подбирать упражнения и виды нагрузки с учетом целей тренировки, особенностей занимающихся и их психического состояния. Учитывать индивидуальные особенности занимающихся: Учитывать особенности личности, мотивации, эмоционального состояния каждого занимающегося при планировании занятий. Владеть: методами проведения занятий по физической культуре: умение подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки, контролировать технику выполнения упражнений, обеспечивать безопасность занятий; Методами контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: умение проводить измерения, тестирование, наблюдение, анализировать данные, оценивать результаты; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Методами психологического диагностирования: уметь использовать тесты и другие методы для оценки психического развития и состояния занимающихся. Методами психологической коррекции: уметь использовать психологические методы для коррекции психических проблем занимающихся, например, стресса, тревожности, депрессии. Методами работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний: уметь строить доверительные отношения с людьми с определенными заболеваниями, создавать комфортные условия для занятий, подбирать индивидуальные программы тренировок. Методами психологической подготовки спортсменов: Уметь использовать психологические методы для повышения мотивации и самоуверенности у спортсменов, снижать уровень тревожности и стресса, улучшать концентрацию внимания и повышать эффективность выступлений.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере истории и теории физической культуры и спорта. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Общая психология»

1. Наименование дисциплины: «Общая психология»

Цель дисциплины – формировать способность использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога в сфере адаптивной физической культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний	Знать: Основные концепции общей психологии: определение психологии, ее предмет, задачи, методы, уровни, области, принципы; Основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение; Психические состояния: настроение, эмоции, стресс, мотивация; Личность: структура личности, черты характера, темперамент, способности; Методы измерения и оценки психического состояния: Психологические тесты: их виды, назначение, правила проведения и интерпретации; Методы наблюдения: виды, принципы проведения и фиксации результатов; Методы эксперимента: виды, принципы проведения и анализа результатов; Методы самоотчета: опросники, анкеты, дневники; Уметь: Применять знания общей психологии к практическим задачам: Проводить психологическое тестирование: выбирать подходящий тест, проводить тестирование, интерпретировать результаты; Проводить наблюдение за психическим состоянием человека: фиксировать поведение, речь, мимику, жесты; Анализировать данные, полученные в результате психологических исследований: оценивать результаты тестов, наблюдений, экспериментов; Оценивать психическое состояние человека: определять наличие психических отклонений, степень выраженности психических проблем; Проводить индивидуальные и групповые

	занимающихся	психологические консультации: определять потребности клиента, составлять программу психологической помощи; Владеть: Основами психологической диагностики: умение проводить психологическое тестирование, анализировать полученные данные, оценивать психическое состояние человека; Методами психокоррекции в сфере физической культуры: умение применять различные методы психологической помощи для решения психических проблем; Навыками эффективной коммуникации: умение строить доверительные отношения с людьми, слушать и понимать их, выражать собственные мысли ясно и четко; Навыками работы с медицинской документацией: умение читать и анализировать медицинские документы, определять диагнозы, составлять психологический анамнез; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний.
ОПК-13	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории	Знать: Основные принципы работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Основные положения теории физической культуры: цели, задачи, принципы, методы физического воспитания; Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся различного пола и возраста: физиологические различия, психологические характеристики, возрастные особенности; Психофизиологические характеристики нагрузки: влияние физических упражнений на организм, принципы подбора нагрузки, контроль за нагрузкой; Нозологические формы заболеваний: основные виды заболеваний, их влияние на физическое и психическое состояние человека, особенности подбора физических упражнений. Уметь: Использовать полученные знания для улучшения своей работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний. Планировать занятия по физической культуре с учетом особенностей занимающихся: учитывать пол, возраст, нозологические формы заболеваний, составлять план занятий, подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки; Проводить занятия по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

	физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	занимающихся: Осуществлять контроль за физическим состоянием занимающихся: мониторинг пульса, артериального давления, самочувствия; Проводить оценку физического развития и функциональной подготовленности: измерять рост, вес, обхват груди, проводить тесты на силу, выносливость, скорость, гибкость; Проводить оценку психического состояния: определять настроение, эмоциональное состояние, уровень стресса; Анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся: оценивать динамику изменений, корректировать план занятий; Обеспечивать безопасность занятий: учитывать риск травматизма, контролировать технику выполнения упражнений, предупреждать опасные ситуации. Владеть: методами проведения занятий по физической культуре: умение подбирать физические упражнения, определять интенсивность нагрузки, контролировать технику выполнения упражнений, обеспечивать безопасность занятий; Методами контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: умение проводить измерения, тестирование, наблюдение, анализировать данные, оценивать результаты; Навыками работы с людьми, имеющими различные нозологические формы заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология как наука	История развития психологии, предмет и методы психологии, задачи. Понятие о психике.
2	Деятельность, сознание, психические процессы	Понятие о деятельности, сознании, психических процессах – сущность, виды.
3	Психология личности	Понятие о личности, темперамент, потребности, мотивация, эмоции, чувства.
4	Психология общения	Понятие о языке и речи, группах, взаимодействии внутри группы и между группами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология как наука.

Тема 2: Деятельность, сознание, психические процессы.

Тема 3: Психология личности.

Тема 4: Психология общения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Психология как наука.

Вопросы для обсуждения: Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения.

Тема 2: Деятельность, сознание, психические процессы.

Вопросы для обсуждения: Понятие о деятельности, ее виды, структура, характеристики, внутренние и внешние компоненты. Понятие о сознании, его структура. Ощущения. Чувствительность. Восприятие. Внимание, его виды и свойства. Память, виды памяти. Мышление, мыслительные операции. Воображение.

Тема 3: Психология личности.

Вопросы для обсуждения: Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Мотивы и

личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

Тема 4: Психология общения.

Вопросы для обсуждения: Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология как наука. Деятельность, сознание, психические процессы. Психология личности. Психология общения.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психология как наука. Деятельность, сознание, психические процессы. Психология личности. Психология общения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психология как наука	ОПК-4.1 ОПК-4.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Деятельность, сознание, психические процессы	ОПК-4.3 ОПК-13.1	деятельностный этап – контрольная работа
Психология личности	ОПК-13.2	контрольно-корректировочный этап - доклад-презентация, зачет
Психология общения	ОПК-13.3 ОПК-13.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерный перечень вопросов:

- Краткая история развития психологических знаний.
- Вклад выдающихся психологов развитие психологических знаний.
- Предмет и задачи психологии.
- Место психологии в системе наук.
- Специфика общей психологии, ее задачи.
- Характеристика отраслей психологии.

- Методы психологии.
- Сущность психики. Функции психики.
- Особенности психического отражения.
- Понятие о деятельности, ее виды.
- Структура и характеристики деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
- Понятие о сознании, его структура.
- Ощущения.
- Чувствительность.
- Восприятие.
- Внимание, его виды и свойства.
- Память, виды памяти.
- Способы улучшения памяти.
- Мышление, его суть и индивидуальные особенности.
- Основные мыслительные операции.
- Воображение.
- Понятие личности в психологии.
- Структура личности.
- Темперамент и его характеристика.
- Высшая нервная деятельность.
- Типы темперамента, основы для классификации.
- Общая характеристика холерического темперамента.
- Общая характеристика сангвинического темперамента.
- Общая характеристика флегматического темперамента.
- Общая характеристика меланхолического темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Характер, его развитие.
- Способности, виды способностей.
- Способности и задатки.
- Понятие воли. Специфика волевых действий.
- Структура волевого акта.
- Понятие потребностей в психологии.
- Группы потребностей человека.
- Мотив и мотивация.
- Мотивы и личность.
- Мотивация достижения.
- Эмоции и их специфика.
- Эмоциональные явления и их характеристика.
- Специфика чувств.
- Я-концепция, ее содержание и развитие.
- Язык и речь.
- Функции языка и речи.
- Речевая деятельность человека.
- Общение, стороны общения и их характеристика.
- Функции общения.
- Виды и формы, уровни общения.
- Средства общения.
- Понятие групп.
- Виды групп и их специфика.
- Малая группа, ее характеристика.
- Развитие групп.

- Коллектив.
- Социально-психологический климат коллектива.
- Лидерство и руководство.
- Теории лидерства.
- Стили руководства.

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

- Психическое свойство личности отражающее такое проявление способностей, которое обуславливает успешность овладения каким-либо видом деятельности:
 - способности
 - задатки
 - мыслительные операции
 - эмоции
- Принцип, согласно которому в каждый данный момент превалирует та мотивация, в основе которой лежит наиболее важная на текущий момент потребность:
 - принцип доминанты
 - нейронный механизм
 - иррадиация возбуждения
 - принцип сегрегации

- Контрольная работа

Контрольная работа выполняется письменно (или в виде печатного текста). Студент описывает вклад одного из выдающихся психологов в развитие психологического знания: указать фамилию, годы жизни, основные факты биографии, научные идеи, сформулировать общие заслуги, описать развитие идей в современности.

- Доклад-презентация

Доклад выполняется с сопровождающей презентацией. Объем до пяти минут. Содержание должно соответствовать заявленной теме. В структуре следует отразить базовые понятия вопроса и практическое значение для работы преподавателя адаптивной физической культуры.

Примерные темы для докладов:

- Краткая история развития психологических знаний.
- Предмет и задачи психологии.
- Место психологии в системе наук.
- Специфика общей психологии, ее задачи.
- Характеристика отраслей психологии.
- Методы психологии.
- Сущность психики. Функции психики.
- Особенности психического отражения.
- Понятие о деятельности, ее виды.
- Структура и характеристики деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
- Понятие о сознании, его структура.
- Ощущения.
- Чувствительность.
- Восприятие.
- Внимание, его виды и свойства.

- Память, виды памяти.
- Способы улучшения памяти.
- Мышление, его суть и индивидуальные особенности.
- Основные мыслительные операции.
- Воображение.
- Понятие личности в психологии.
- Структура личности.
- Темперамент и его характеристика.
- Высшая нервная деятельность.
- Типы темперамента, основы для классификации.
- Общая характеристика холерического темперамента.
- Общая характеристика сангвинического темперамента.
- Общая характеристика флегматического темперамента.
- Общая характеристика меланхолического темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Характер, его развитие.
- Способности, виды способностей.
- Способности и задатки.
- Понятие воли. Специфика волевых действий.
- Структура волевого акта.
- Понятие потребностей в психологии.
- Группы потребностей человека.
- Мотив и мотивация.
- Мотивы и личность.
- Мотивация достижения.
- Эмоции и их специфика.
- Эмоциональные явления и их характеристика.
- Специфика чувств.
- Я-концепция, ее содержание и развитие.
- Язык и речь.
- Функции языка и речи.
- Речевая деятельность человека.
- Общение, стороны общения и их характеристика.
- Функции общения.
- Виды и формы, уровни общения.
- Средства общения.
- Понятие групп.
- Виды групп и их специфика.
- Малая группа, ее характеристика.
- Развитие групп.
- Коллектив.
- Социально-психологический климат коллектива.
- Лидерство и руководство.
- Теории лидерства.
- Стили руководства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену:

1. Краткая история развития психологических знаний.

2. Предмет и задачи психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Специфика общей психологии, ее задачи.
5. Характеристика отраслей психологии.
6. Методы психологии.
7. Сущность психики. Функции психики.
8. Особенности психического отражения.
9. Понятие о деятельности, ее виды.
10. Структура и характеристики деятельности, ее внутренние и внешние компоненты.
11. Понятие о сознании, его структура.
12. Ощущения.
13. Чувствительность.
14. Восприятие.
15. Внимание, его виды и свойства.
16. Память, виды памяти.
17. Способы улучшения памяти.
18. Мышление, его суть и индивидуальные особенности.
19. Основные мыслительные операции.
20. Воображение.
21. Понятие личности в психологии.
22. Структура личности.
23. Темперамент и его характеристика.
24. Высшая нервная деятельность.
25. Типы темперамента, основы для классификации.
26. Общая характеристика холерического темперамента.
27. Общая характеристика сангвинического темперамента.
28. Общая характеристика флегматического темперамента.
29. Общая характеристика меланхолического темперамента.
30. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
31. Характер, его развитие.
32. Способности, виды способностей.
33. Способности и задатки.
34. Понятие воли. Специфика волевых действий.
35. Структура волевого акта.
36. Понятие потребностей в психологии.
37. Группы потребностей человека.
38. Мотив и мотивация.
39. Мотивы и личность.
40. Мотивация достижения.
41. Эмоции и их специфика.
42. Эмоциональные явления и их характеристика.
43. Специфика чувств.
44. Я-концепция, ее содержание и развитие.
45. Язык и речь.
46. Функции языка и речи.
47. Речевая деятельность человека.
48. Общение, стороны общения и их характеристика.
49. Функции общения.
50. Виды и формы, уровни общения.
51. Средства общения.
52. Понятие групп.
53. Виды групп и их специфика.
54. Малая группа, ее характеристика.

55. Развитие групп.
56. Коллектив.
57. Социально-психологический климат коллектива.
58. Лидерство и руководство.
59. Теории лидерства.
60. Стили руководства.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. — Москва: «Инфра», 2022. — 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 196 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

3. Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. - Москва : РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
4. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. - 4-е изд., стереотип. — Москва: «Флинта», 2020. — 238 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.2. Программа дисциплины «Возрастная психология»

1. Наименование дисциплины: «Возрастная психология»

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся комплексных знаний о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза, с акцентом на возрастные особенности, которые необходимо учитывать при организации и проведении занятий по физической культуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-13	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: Основные закономерности психического развития человека на протяжении жизни: особенности психических процессов в разных возрастных периодах, кризисы развития, влияние социальных факторов на психику, знания о психологических изменениях, происходящих в разных возрастных периодах с учетом гендерных особенностей. Психофизиологические характеристики нагрузки: понимание механизмов влияния физических нагрузок на психику на разных возрастных этапах развития человека. Уметь: Анализировать психическое развитие личности в разных возрастных периодах: уметь выявлять характерные особенности психического развития в детстве, юности, зрелости и старости. Уметь планировать тренировки и занятия физической культурой с учетом психологических возможностей людей разного возраста. Учитывать индивидуальные психологические особенности занимающихся при планировании занятий. Владеть: Методами психологического диагностирования: уметь использовать тесты и другие методы для оценки психического развития и состояния занимающихся разного возраста, использовать психологические методы для коррекции психических проблем занимающихся разного возраста. Методами работы с людьми разного возраста, имеющими различные нозологические формы заболеваний: уметь строить доверительные отношения с людьми с определенными заболеваниями, создавать комфортные условия для занятий, подбирать индивидуальные программы тренировок.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
2	Историческое становление возрастной психологии	Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития
3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона Психическое развитие ребенка как

		проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
4	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
5	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Младенчество Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Подростковый возраст (отрочество) Юность Взрослость: молодость и зрелость Взрослость: старение и старость

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 2: Историческое становление возрастной психологии

Тема 3: Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Тема 4: Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии

Тема 5: Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для обсуждения: Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 2: Историческое становление возрастной психологии

Вопросы для обсуждения: Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки. Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития

Тема 3: Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория

психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Тема 4: Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии

Вопросы для обсуждения: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе

Тема 5: Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Вопросы для обсуждения: Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст (отрочество). Юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; Историческое становление возрастной психологии; Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии; Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии; Историческое становление возрастной психологии; Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии; Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии; Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Историческое становление возрастной психологии	ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	деятельностный этап – реферат
Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки	контроль-корректировочный этап – устный экзамен
Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	
Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерный перечень вопросов:

- Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
- Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
- Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки
- Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития
- Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
- Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
- Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
- Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
- Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже
- Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа
- Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе
- Младенчество
- Раннее детство
- Дошкольное детство
- Младший школьный возраст
- Подростковый возраст (отрочество)
- Юность
- Взрослость: молодость и зрелость
- Взрослость: старение и старость

- Тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, с использованием электронной обучающей среды университета. Тестирование выполняется после завершения каждого раздела.

Примеры тестовых заданий:

Вопрос: В каком возрасте происходит интенсивное развитие речи у ребенка?

- а) 1-3 года
- б) 3-5 лет
- в) 5-7 лет
- г) 7-10 лет

Какая концепция Л.С. Выготского утверждает, что психическое развитие ребенка основано на социальном взаимодействии и овладении культурными инструментами?

- а) Теория зоны ближайшего развития
- б) Теория психического развития как развития личности
- в) Теория социального научения
- г) Теория когнитивного развития

Какая стадия когнитивного развития по Ж. Пиаже характеризуется появлением абстрактного мышления и гипотетико-дедуктивных рассуждений?

- а) Сенсомоторная
- б) Дооперациональная
- в) Конкретно-операциональная
- г) Формально-операциональная

- Реферат.

Темы рефератов:

Обзорные темы:

История возрастной психологии: от истоков до современных исследований.
 Методы исследования в возрастной психологии: от наблюдения до эксперимента.
 Роль наследственности и среды в психическом развитии: спор «натуры» и «воспитания».
 Стадиальность психического развития: критика и современные теории.
 Социальные факторы развития личности: влияние семьи, школы, культуры.
 Психологические проблемы современного детства и подросткового возраста.
 Психология старения: проблемы и перспективы.

Темы по конкретным периодам развития:

Младенчество:

Формирование привязанности у младенцев: влияние ранних отношений.
 Развитие речи у младенцев: от гуления до первых слов.
 Развитие познавательных процессов у младенцев: первые проявления интеллекта.
 Особенности эмоционального развития у младенцев: эмоции и их влияние.

Раннее детство (2-3 года):

Кризис трёх лет: проявления и способы преодоления.
 Развитие самостоятельности и самообслуживания у детей раннего возраста.
 Формирование языковой компетенции: развитие речи и мышления.
 Игра как ведущий вид деятельности раннего детства.

Дошкольное детство (4-7 лет):

Развитие воображения и фантазии у детей дошкольного возраста.
 Формирование социально-эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
 Развитие речи и мышления у детей дошкольного возраста.
 Подготовка детей к школе: психологические особенности и методы подготовки.

Младший школьный возраст (7-10 лет):

Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 Развитие самооценки и мотивации в младшем школьном возрасте.
 Проблема адаптации к школе: факторы риска и помощь детям.
 Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст (11-14 лет):

Физиологические и психологические особенности подросткового возраста.
 Проблема самоидентификации в подростковом возрасте.
 Особенности общения и межличностных отношений у подростков.
 Проблемы адаптации к школе в подростковом возрасте.
 Рисковое поведение в подростковом возрасте: причины и профилактика.

Юность (15-22 года):

Формирование жизненных планов и ценностей в юности.
 Проблемы выбора профессии и адаптации к высшему образованию.
 Особенности межличностных отношений в юности.
 Развитие личностных качеств в юности.

Взрослость (23-60 лет):

Психологические особенности зрелого возраста.
 Профессиональная реализация и кризис среднего возраста.
 Проблемы семейных отношений в зрелом возрасте.
 Становление зрелой личности: ценности и смыслы жизни.

Старость (60+):

Особенности физического и психического старения.
 Психологические проблемы пожилого возраста: одиночество, потеря близких.
 Социальная адаптация пожилых людей: проблемы и помощь.
 Позитивное старение: активное долголетие.

Темы с акцентом на теории:

Теории Ж. Пиаже: критика и современные интерпретации.
 Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: применение в практике.
 Психоаналитический подход к психическому развитию: теории З. Фрейда и Э. Эриксона.
 Бихевиоризм и когнитивная психология: влияние на возрастную психологию.

Практические темы:

Психологическая помощь детям с особыми потребностями.
 Профилактика девиантного поведения у подростков.
 Психологическая реабилитация пожилых людей.
 Родительские компетенции: как помочь ребёнку в развитии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену:

Общие вопросы:

1. Что изучает возрастная психология?
2. Какие теоретические и практические задачи стоят перед возрастной психологией?
3. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
4. Как возникла возрастная психология как самостоятельная область науки?
5. Какие ключевые факторы влияют на психическое развитие человека?
6. Как соотносятся понятия «психическое развитие» и «развитие личности»?
7. В чем суть стадийности психического развития?
8. Как проблема периодизации развития решается в современной возрастной психологии?
9. В чем заключается значение культуры и общества для психического развития человека?

Теории развития:

10. Что такое психоаналитический подход к психическому развитию?
11. Каковы основные положения теории психосоциального развития Э. Эриксона?
12. Что такое бихевиоризм и как он объясняет детское развитие?
13. Как работают теории социального научения в понимании развития?
14. Что такое концепция Ж. Пиаже и как она описывает развитие интеллекта?
15. В чем суть культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?

Периоды развития:

Младенчество:

16. Как формируется привязанность у младенцев?
17. Какие этапы проходит развитие речи у младенцев?
18. Как проявляется развитие познавательных процессов в младенчестве?
19. Как формируются эмоции у младенцев?

Раннее детство:

20. В чем заключается кризис трёх лет?
21. Как развиваются самостоятельность и самообслуживание в раннем детстве?
22. Как происходит развитие речи и мышления в раннем детстве?
23. Какую роль играет игра в развитии ребенка раннего возраста?

Дошкольное детство:

24. Как развиваются воображение и фантазия у дошкольников?
25. Как формируется социально-эмоциональная сфера у детей дошкольного возраста?
26. Какие особенности развития речи и мышления характерны для дошкольников?
27. Как подготовить ребёнка к школе?

Младший школьный возраст:

28. Каковы особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
29. Как развиваются самооценка и мотивация в младшем школьном возрасте?
30. Какие проблемы адаптации к школе могут возникать в младшем школьном возрасте?
31. Как развиваются межличностные отношения в младшем школьном возрасте?

Подростковый возраст:

32. Какие физиологические и психологические изменения происходят в подростковом возрасте?
33. Как формируется самоидентификация в подростковом возрасте?
34. Как развиваются общение и межличностные отношения в подростковом возрасте?
35. Какие проблемы адаптации к школе могут возникать в подростковом возрасте?
36. Что такое рискованное поведение и как его предотвратить?

Юность:

37. Как формируются жизненные планы и ценности в юности?
38. Как происходит выбор профессии и адаптация к высшему образованию?

39. Какие особенности межличностных отношений характерны для юности?

40. Как развиваются личностные качества в юности?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7.
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657>

Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд.. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1442-9.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7.
3. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

–

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

- трибуна – 1 шт.;
- стул – 1 шт.;
- сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

- моноблок MSI – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- настенный экран 305*229 – 1 шт.

4. Программы дисциплин модуля

4.3. Программа дисциплины «Общая педагогика»

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика»

Цель дисциплины – формирование у бакалавров физической культуры общепрофессиональных компетенций, направленных на реализацию базовых функций воспитательной деятельности в системе спортивной подготовки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	Знать: Понимание межкультурного разнообразия общества: осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Знание ключевых понятий: культура, межкультурная коммуникация, толерантность, инклюзия, этнические особенности, межкультурные конфликты, межкультурный диалог. Понимание этических основ межкультурного взаимодействия: признание ценности разнообразия культур, отсутствие предубеждений и дискриминации по признаку национальной принадлежности. Знание основных принципов межкультурной этики: уважение к другим культурам, готовность к диалогу и взаимопониманию, осознание собственных культурных ценностей и их влияния на взаимодействие с другими. Знание основных принципов межкультурной коммуникации: невербальные знаки, особенности речи, религиозные традиции, культурные нормы поведения в разных культурах. Понимание психологических особенностей межкультурного взаимодействия: восприятие и интерпретация информации с учетом

	этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	культурного контекста.
		Уметь: Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс. Идентифицировать источники межкультурных конфликтов в образовательной среде. Демонстрировать толерантное отношение к представителям разных культур. Строить отношения с учетом этических норм межкультурного взаимодействия. Выстраивать эффективное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей участников образовательного процесса. Адаптировать методы и приемы педагогической деятельности к межкультурному контексту.
		Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о других культурах. Эмпатией и сочувствием к представителям других культур. Навыками межкультурной коммуникации. Коммуникативными компетенциями, необходимыми для эффективного взаимодействия с учетом культурных особенностей.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Проектирует и реализовывает воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств. ОПК-5.2 Выявляет ситуации и события, способствующие профилактике негативного	Знать: теоретические основы педагогики, современные средства, методы, технологии воспитательной деятельности, подходы к классификации образовательных результатов, ценностные ориентиры воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования, диагностический инструментарий и средства воздействия на развитие у обучающихся социально-значимых личностных качеств
		Уметь: использовать диагностический инструментарий и отбирать

	социального поведения.	современные технологии воздействия на личностное развитие обучающихся
		Владеть: навыками проектирования воспитательных воздействий рамках комплексных воспитательных программ в системе общего и дополнительного образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие основы педагогики	Общая характеристика педагогической профессии Теоретико-методологические основы педагогики
2	История педагогики и образования	Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования История зарубежной школы и педагогической мысли, История отечественной педагогики

3	Теории обучения и воспитания	Общие основы теории обучения (дидактики) Общие основы теории воспитания Современные теории и концепции обучения и воспитания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие основы педагогики

Тема 2: История педагогики и образования

Тема 3: Теории обучения и воспитания

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общие основы педагогики

Вопросы для обсуждения: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Основы деятельностного подхода в образовании.

Тема 2: История педагогики и образования

Вопросы для обсуждения: История педагогики и образования как раздел общей педагогики. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека. Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Школа и педагогика в Новое время. Школа и педагогика в Новейшее время. Периодизация истории отечественной педагогики. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века). Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг). Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг). Советский этап развития отечественной педагогики. Реформирование советской системы образования. Реформы российского образования 1990-х годов. Общая характеристика развития образования в конце 20 века. Развитие образования в 21 веке. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 3: Теории обучения и воспитания

Вопросы для обсуждения: Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Формы, методы, средства организации процесса обучения. Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно-историческая категория.

Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Возрастные особенности развития личности и воспитательных воздействий. Семья как субъект социализации и воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Культурологический подход в образовании. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Современные модели организации обучения и воспитания. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Современные образовательные технологии. Инновационные образовательные процессы.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие основы педагогики; История педагогики и образования; Теории обучения и воспитания

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие основы педагогики; История педагогики и образования; Теории обучения и воспитания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие основы педагогики	УК-5.1 УК-5.2	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
История педагогики и образования	УК-5.3 Ук-5.4	деятельностный этап – реферат
Теории обучения и воспитания	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	контроль-корректировочный этап – устный экзамен

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование – проводится в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Примеры тестовых заданий:

Метод педагогического исследования, позволяющий проверить эффективность выбранной технологии или методики:

- психолого-педагогическое наблюдение
- педагогический эксперимент
- анкетирование
- математическая статистика

В каком возрасте происходит переход от наглядно-образного и словесного мышления к логическому в сочетании с развитием волевой регуляции деятельности личности, произвольного поведения и рефлексии?

- 3-6 лет
- 6-11 лет
- 11-14 лет
- 14-18 лет

Устный опрос – проводится на семинарских занятиях, студенты готовят короткий ответ, содержащий основные понятия рассматриваемого вопроса и аргументируют собственное отношение. Примерный перечень вопросов:

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
4. Аксиологические основы педагогической профессии.
5. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь).
6. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации.
11. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
13. Основы деятельностного подхода в образовании.
14. История педагогики и образования как раздел общей педагогики.
15. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
16. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи.
17. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.
18. Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
19. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху.
20. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.
21. Школа и педагогика в Новое время.
22. Школа и педагогика в Новейшее время.
23. Периодизация истории отечественной педагогики.
24. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).
25. Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг.).
26. Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг.).
27. Советский этап развития отечественной педагогики.
28. Реформирование советской системы образования.
29. Реформы российского образования 1990-х годов.
30. Общая характеристика развития образования в конце 20 века.
31. Развитие образования в 21 веке.
32. Управление образованием и его финансирование.
33. Дифференциация обучения.
34. Дистанционное обучение.
35. Медиаобразование.
36. Дидактика как наука.
37. История развития дидактической теории.

38. Сущность образовательного процесса.
39. Движущие силы процесса обучения.
40. Учебная деятельность как часть процесса обучения.
41. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
42. Теории содержания образования.
43. Различные подходы к конструированию содержания образования.
44. Документы, регламентирующие содержание современного образования.
45. Формы, методы, средства организации процесса обучения.
46. Сущность процесса воспитания.
47. Воспитание как общественно-историческая категория.
48. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания.
49. Традиционные и инновационные теории воспитания.
50. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях.
51. Возрастные особенности развития личности и воспитательных воздействий.
52. Семья как субъект социализации и воспитания.
53. Деятельность педагога по формированию детского коллектива.
54. Современные методологические основы и концепции образования.
55. Системный, личностный и деятельностный подходы.
56. Культурологический подход в образовании.
57. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики.
58. Компетентностный подход в современном образовании.
59. Современные модели организации обучения и воспитания.
60. Типология и многообразие образовательных учреждений.
61. Авторские школы.
62. Современные образовательные технологии.
63. Инновационные образовательные процессы.

Контрольная работа – студент готовит письменное представление деятельности одного из выдающихся педагогов прошлого и настоящего. (Сократ, Я.А. Каменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, М. Монтессори, А. Дистерверг). Необходимо указать ФИО педагога, годы жизни, педагогические идеи, основные труды (работы).

Реферат – реферат выполняется по стандартным требованиям, включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, структурированную по разделам, заключение и список использованной литературы. Примерный перечень тем для рефератов:

1. Педагогика как наука. Предмет, задачи и этапы развития.
2. Образование как социальный феномен.
3. Общественная функция воспитания.
4. Основные категории педагогики.
5. Выдающихся педагог прошлого.
6. Система педагогических наук, их взаимосвязь.
7. Цели и содержание образования.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Функции образования: обучающая, воспитательная и развивающая.
10. Стандарты общего образования в РФ, их характеристика.
11. Система образования РФ.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Сущность процесса обучения, его задачи и структура.
14. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
15. Индивидуальная, групповая и коллективная формы обучения.
16. Методы обучения, их классификация и характеристика.

17. Особенности воспитания в раннем детстве.
18. Особенности воспитания в дошкольном возрасте.
19. Особенности воспитательной деятельности в начальной школе.
20. Особенности воспитательной деятельности с подростками.
21. Воспитательная деятельность в старших классах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Профессиональная компетентность педагога.
3. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
4. Аксиологические основы педагогической профессии.
5. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь).
6. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, основные категории.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации.
11. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.
12. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
13. Основы деятельностного подхода в образовании.
14. История педагогики и образования как раздел общей педагогики.
15. История педагогики и образования как область научного знания, её место в истории мировой культуры.
16. Предмет исследования истории педагогики и образования как науки, цели и задачи.
17. Причины и факторы возникновения образования как особой сферы деятельности человека.
18. Зарождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества.
19. Школа и воспитание в древнем мире и Античную эпоху.
20. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения.
21. Школа и педагогика в Новое время.
22. Школа и педагогика в Новейшее время.
23. Периодизация истории отечественной педагогики.
24. Церковный период истории русской педагогики (IX-XVII века).
25. Государственный период истории русской педагогики (1700-1856 гг.).
26. Общественный период истории русской педагогики (1856-1917 гг.).
27. Советский этап развития отечественной педагогики.
28. Реформирование советской системы образования.
29. Реформы российского образования 1990-х годов.
30. Общая характеристика развития образования в конце 20 века.
31. Развитие образования в 21 веке.
32. Управление образованием и его финансирование.
33. Дифференциация обучения.
34. Дистанционное обучение.
35. Медиаобразование.
36. Дидактика как наука.
37. История развития дидактической теории.
38. Сущность образовательного процесса.
39. Движущие силы процесса обучения.
40. Учебная деятельность как часть процесса обучения.
41. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

42. Теории содержания образования.
43. Различные подходы к конструированию содержания образования.
44. Документы, регламентирующие содержание современного образования.
45. Формы, методы, средства организации процесса обучения.
46. Сущность процесса воспитания.
47. Воспитание как общественно-историческая категория.
48. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания.
49. Традиционные и инновационные теории воспитания.
50. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях.
51. Возрастные особенности развития личности и воспитательных воздействий.
52. Семья как субъект социализации и воспитания.
53. Деятельность педагога по формированию детского коллектива.
54. Современные методологические основы и концепции образования.
55. Системный, личностный и деятельностный подходы.
56. Культурологический подход в образовании.
57. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики.
58. Компетентностный подход в современном образовании.
59. Современные модели организации обучения и воспитания.
60. Типология и многообразие образовательных учреждений.
61. Авторские школы.
62. Современные образовательные технологии.
63. Инновационные образовательные процессы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник]: учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология [Текст]: учебное пособие / Л. А. Кудряшева, 2022. - 1 on-line, 160 с. Имеются экземпляры в отделах: МБ (1)
3. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационная среда БФУ им.И.Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.4. Программа дисциплины «Психология физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Психология физической культуры».

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у учащихся образовательных учреждений и воспитанников спортивных организаций

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знания методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-4.2 Способен реализовывать методы контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся в ходе проведения занятий ОПК-4.3 Способен анализировать результаты контроля и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: Методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся: Осознание принципов и практик измерения и оценки физических показателей, понимание методов диагностики и оценки психического состояния, знание особенностей проведения тестирования с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся. Уметь: Реализовывать методы контроля и оценки: Проводить тестирование и оценку физических показателей и психического состояния во время занятий, отслеживать изменения в состоянии занимающихся, вносить коррективы в тренировочный процесс с учетом полученных данных. Анализировать результаты контроля и оценки: Интерпретировать данные тестирования, выявлять проблемные зоны, разрабатывать индивидуальные рекомендации по улучшению физических и психических показателей с учетом

		нозологических форм заболеваний занимающихся. Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о спорте и физической активности: Умение анализировать и оценивать влияние стереотипов о спорте и физической активности на мотивацию, самооценку и поведение занимающихся.
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: Социально значимые личностные качества: Понимание важных личностных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе, и их роли в спортивной деятельности. Методы формирования социально значимых качеств: Знание различных методов и приемов, способствующих развитию положительных качеств у занимающихся, включая психологические техники, педагогические методы и специфические спортивные практики. Уметь: Воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать факторы, способствующие проявлению негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу, развитие

		социальных навыков и повышение самоконтроля. Владеть: Средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: Использовать разные виды спорта и физкультуры для развития положительных качеств у занимающихся, применяя специальные методики и приемы воспитания.
ОПК-13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.1 Демонстрирует знания основных положений теории физической культуры ОПК-13.2 Демонстрирует знания анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся ОПК-13.3 Демонстрирует необходимый уровень знаний психофизиологических характеристик нагрузки ОПК-13.4 Осуществляет планирование занятий по физической культуре с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки и особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Знать: Основные положения теории физической культуры: Понимание взаимосвязи физической культуры и психики человека, роли физической активности в формировании личности, значения мотивации и эмоций в спорте, влияния стресса на работоспособность, основные методы психологической подготовки спортсменов. Анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся: Знание особенностей анатомии и физиологии разных групп занимающихся \ (разного пола, возраста, с определенными заболеваниями) и их влияния на психику, понимание особенностей психического развития в зависимости от возраста, особенности психики людей с различными заболеваниями и ограничениями. Психофизиологические характеристики нагрузки: Знание основных принципов подбора нагрузки, ее влияния на психику, методов определения оптимальной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей, способов предупреждения переутомления. Уметь:

		Планировать содержание занятий по физической культуре: Составлять тренировочные планы с учетом теоретических основ физической культуры, физиологических характеристик нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся. Подбирать упражнения и виды нагрузки: Уметь правильно подбирать упражнения и виды нагрузки с учетом целей тренировки, особенностей занимающихся и их психического состояния. Учитывать индивидуальные особенности занимающихся: Учитывать особенности личности, мотивации, эмоционального состояния каждого занимающегося при планировании занятий. Владеть: Методами психологической подготовки спортсменов: Уметь использовать психологические методы для повышения мотивации и самоуверенности у спортсменов, снижать уровень тревожности и стресса, улучшать концентрацию внимания и повышать эффективность выступлений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Психология физической культуры»** представляет собой дисциплину обязательной части подготовки бакалавров физической культуры (входит в модуль **«Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»**).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	История психологии спорта. Понятие о предмете психологии физической культуры (ПФК). Основные понятия ПФК. Психические явления. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.
2	Психологические аспекты обучения двигательному действию	Сенсорно-перцептивные процессы. Роль ощущений, восприятий и представлений в обучении двигательным действиям. Психологическая характеристика этапов обучения и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Теория Н.А.Бернштейна об управлении движениями.
3	Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии	Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте. Функциональная асимметрия мозга. Психическая, моторная и сенсорная асимметрии. Возрастные и половые особенности функциональной асимметрии полушарий. Обучение на основе учета функциональной асимметрии. Нейрологические и поведенческие индикаторы учащихся и учителей.
4	Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания	Психомоторика человека – роль в спорте. Двигательные реакции, тремор. Особенности диагностики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение и их значение в физкультурной и спортивной деятельности. Бланковые методики оценки.
5	Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания	Мотивационная сфера. Потребности. Мотивация и деятельность (мотивы достижения успеха и избегания неудачи). Мотивация и личность (мотивы аффилиации, отвергания, власти, альтруизма, агрессивности). Мотивы спортивной деятельности.
6	Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе	Эмоциональная сфера. Сигнальная и регулирующие функции эмоций в физической культуре. Значение эмоций для тренера и спортсмена. Фундаментальные эмоции. Настроения, аффекты, чувства.

	физического воспитания	
7	Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания	Воля. Особенности волевой деятельности. Звенья и структура волевого акта. Физиологические основы волевых действий. Волевые качества. Методика волевой подготовки.
8	Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции	Современные теории личности. Психологические особенности личности. Ведущие психологические черты личности спортсменов. Индивидуализм и коллективизм. Организованные и неорганизованные группы. Классификация тренеров. Символические роли тренера в команде. Стили руководства командой. Руководство командой противоположного пола. Конфликты в команде и пути их разрешения. Лидеры в команде. Капитан. Измерение отношений в группе.
9	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.	Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Предстартовые психические состояния. Психологическая характеристика состояний «мертвой точки» и «второго дыхания», послесоревновательные психические состояния. Система методов регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка. Ментальный тренинг. Психофизическая тренировка. Психорегулирующая тренировка. Идеомоторная тренировка.
10	Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора	Методы психодиагностики в физической культуре и спорте. Аппаратурные методы исследования психических процессов. Бланковые методики. Проективные методики изучения личности. Психологическое консультирование и отбор в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.

Тема 2: Психологические аспекты обучения двигательному действию

Тема 3: Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии

Тема 4: Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания

Тема 5: Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания

Тема 6: Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания

Тема 7: Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания

Тема 8: Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции

Тема 9: Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.

Тема 10: Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.

Вопросы для обсуждения: История психологии спорта. Понятие о предмете психологии физической культуры (ПФК). Основные понятия ПФК. Психические явления. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.

Тема 2: Психологические аспекты обучения двигательному действию

Вопросы для обсуждения: Сенсорно-перцептивные процессы. Роль ощущений, восприятий и представлений в обучении двигательным действиям. Психологическая характеристика этапов обучения и совершенствования двигательных действий. Двигательные умения и навыки. Теория Н.А.Бернштейна об управлении движениями.

Тема 3: Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии

Вопросы для обсуждения: Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте. Функциональная асимметрия мозга. Психическая, моторная и сенсорная асимметрии. Возрастные и половые особенности функциональной асимметрии полушарий. Обучение на основе учета функциональной асимметрии. Нейрологические и поведенческие индикаторы учащихся и учителей.

Тема 4: Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Психомоторика человека – роль в спорте. Двигательные реакции, тремор. Особенности диагностики. Познавательные процессы: внимание, память, мышление, воображение и их значение в физкультурной и спортивной деятельности. Бланковые методики оценки.

Тема 5: Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Мотивационная сфера. Потребности. Мотивация и деятельность (мотивы достижения успеха и избегания неудачи). Мотивация и личность (мотивы аффилиации, отвергания, власти, альтруизма, агрессивности). Мотивы спортивной деятельности.

Тема 6: Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Эмоциональная сфера. Сигнальная и регулирующая функции эмоций в физической культуре. Значение эмоций для тренера и спортсмена. Фундаментальные эмоции. Настроения, аффекты, чувства.

Тема 7: Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания

Вопросы для обсуждения: Воля. Особенности волевой деятельности. Звенья и структура волевого акта. Физиологические основы волевых действий. Волевые качества. Методика волевой подготовки.

Тема 8: Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции

Вопросы для обсуждения: Современные теории личности. Психологические особенности личности. Ведущие психологические черты личности спортсменов. Индивидуализм и коллективизм. Организованные и неорганизованные группы. Классификация тренеров. Символические роли тренера в команде. Стили руководства командой. Руководство командой противоположного пола. Конфликты в команде и пути их разрешения. Лидеры в команде. Капитан. Измерение отношений в группе.

Тема 9: Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция.

Вопросы для обсуждения: Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Предстартовые психические состояния. Психологическая характеристика состояний «мертвой точки» и «второго дыхания», послесоревновательные психические состояния. Система методов регуляции психических состояний. Аутогенная тренировка. Ментальный тренинг. Психофизическая тренировка. Психорегулирующая тренировка. Идеомоторная тренировка.

Тема 10: Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Вопросы для обсуждения: Методы психодиагностики в физической культуре и спорте. Аппаратурные методы исследования психических процессов. Бланковые методики. Проективные методики изучения личности. Психологическое консультирование и отбор в спорте.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы. Психологические аспекты обучения двигательному действию. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы. Психологические аспекты обучения двигательному действию. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

При освоении дисциплины обучающимся рекомендуется:

- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» программ для детско-юношеских спортивных школ по избранному виду спорта;
- собрать на бумажных или электронных носителях бланковые методики и опросники для диагностики уровня развития личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом;
- собрать на электронных носителях описание наиболее востребованных в современном спорте методик регуляции психических состояний;
- ознакомиться с разделом «Психологическая подготовка» учебника по избранному виду спорта.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тестирование, контрольная работа, проект
2. Психологические аспекты обучения	ОПК-4.3	Тестирование, контрольная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
двигательному действию	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-13.1 ОПК-13.2 ОПК-13.3 ОПК-13.4	работа, проект
3. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии		Тестирование, контрольная работа, проект
4. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
5. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
6. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
7. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания		Тестирование, контрольная работа, проект
8. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции		Тестирование, контрольная работа, проект
9. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию. Психорегуляция		Тестирование, контрольная работа, проект
10. Спортивная психодиагностика и психология спортивного отбора		Тестирование, контрольная работа, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

• Тестирование

Тестирование выполняется в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта.
Примеры тестовых заданий:

В каком отделе головного мозга сосредоточены двигательные центры, управляющие разнообразными движениями?

- = Промежуточный мозг
- ~ Мозжечок
- ~ Продолговатый мозг
- ~ Средний мозг
- ~ Кора больших полушарий

Начинающий обучаться плаванию с трудом изменяет положение головы «теменем кверху» на какое-либо иное (лицом вверх при плавании на спине, лицом вниз при плавании на груди), у него часто возникает чувство страха перед погружением головы в воду. Почему?

- = Происходит внутреннее торможение
- ~ Происходит безусловное торможение
- ~ Происходит внешнее торможение

Почему футбольный или хоккейный болельщик, слушая по радио репортаж, так же переживает ход матча, как и зритель на стадионе?

- = Происходит включение нервных центров через вторую сигнальную систему
- ~ Происходит включение нервных центров через первую сигнальную систему
- ~ Происходит выключение нервных центров через первую сигнальную систему
- ~ Нарушается динамический стереотип

• **Проект «Система звеньев подготовки к соревнованиям в избранном виде спорта»**

Проект представляет собой вариант планирования раздела психологической подготовки спортсменов к соревнованиям в избранном виде спорта и предусматривает выделение восьми звеньев и наполнение их конкретным содержанием. В проекте должны быть предусмотрены временные рамки каждого звена, описание конкретных средств и мероприятий по обеспечению психологической подготовки спортсмена. Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству. Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются, и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

- обоснованность выбора средств психологической подготовки в каждом звене системы
- соответствие предлагаемых способов регуляции неблагоприятных психических состояний возрастным особенностям спортсмена и особенностям вида спорта
- наличие примера словесных формул регуляции психических состояний
- наличие комплексов разминки для регуляции неблагоприятных предстартовых состояний в избранном виде спорта
- положительная (обоснованная) внешняя рецензия
- рецензирование проекта другого студента
- оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала: удовлетворительно – 10 -12 баллов, хорошо - 13-17 баллов, отлично - 18-21 баллов

• **Проект «Тестирование психических свойств и психомоторных процессов в избранном виде спорта»**

Проект представляет собой вариант технологической карты, позволяющей составить представление о состоянии психических свойств и психомоторики спортсмена. Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству. Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются, и оценка выставляется по итоговой шкале.

Элементы проекта:

1. обоснованность выбора методик психологического тестирования
2. наличие перечня спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта
3. нормирование результатов тестирования спортивно-важных психологических качеств спортсмена в избранном виде спорта в зависимости от его квалификации

4. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
5. рецензирование проекта другого студента
6. оформление проекта в соответствии с требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала: удовлетворительно - 10-12 баллов, хорошо - 13-15 баллов, отлично - 16-18 баллов.

• ***Проект «Методика регуляции неблагоприятных предстартовых психических состояний в избранном виде спорта»***

Проект представляет собой план-конспект занятий по освоению одной из методик регуляции психических состояний (аутогенной тренировки, ментального тренинга, психорегулирующей тренировки и т.п.). Проект сдается в виде текстового документа, оформленным в соответствии с требованиями нормоконтроля, предъявляемых службой по качеству. Оценка выставляется по результатам представления проекта в аудиторных условиях. Ниже приведен перечень элементов проекта, по которым выставляется оценка в баллах (от нуля до трех: 0 - отсутствие, 1 - наличие не соответствующего элемента, 2 - частичная применимость и в целом соответствие дидактическим принципам, 3 - элемент может быть использован в практике без существенной доработки (например, когда достаточно только редактирования формулировок)). Далее баллы по каждому элементу суммируются, и оценка выставляется по итоговой шкале.

Перечень элементов проекта:

1. самостоятельность выбора методики психорегулирующей методики
2. соответствие выбранной методики возрастным особенностям занимающихся
3. полнота описания методики и корректное распределение материала по занятиям
4. методическое сопровождение (инструкции, музыкальное сопровождение, организация среды)
5. положительная (обоснованная) внешняя рецензия
6. рецензирование проекта другого студента
7. оформление проекта в соответствии требованиями нормоконтроля

Итоговая шкала: удовлетворительно – 10 -12 баллов, хорошо - 13-17 баллов, отлично - 18-21 баллов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопрос для промежуточной аттестации:

1. Психология физической культуры и спорта: основные понятия, предмет, задачи, принципы.
2. Психологические аспекты обучения двигательному действию
3. Психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования с учетом функциональной асимметрии
4. Развитие психомоторных и познавательных способностей в процессе физического воспитания
5. Формирование мотивационной сферы в процессе физического воспитания
6. Проявление и формирование эмоциональной сферы в процессе физического воспитания
7. Формирование волевой сферы в процессе физического воспитания
8. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды), методы его изучения и коррекции
9. Система звеньев психологической подготовки к соревнованию.
10. Средства и методы психорегуляции.
11. Спортивная психодиагностика
12. Психология спортивного отбора

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии

оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л.К. Серова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 129 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116>

Дополнительная литература

Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учеб. для учреждений высш. образования / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: табл.. - (Профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 263-265. Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з. N6(1)

Спортивная психология [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ Моск. гор. пед. ун-т; под общ. ред. В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 366, [1] с.: ил.. - Библиогр.: с. 362-364 (37 назв.). - Лицензия до 27.10.2020г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.4. Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»

Программа дисциплины «Педагогика физической культуры»

1. Наименование дисциплины – «Педагогика физической культуры»

Цель освоения дисциплины: Формирование профессиональной компетентности по практической реализации полученных психолого-педагогических знаний в реальной педагогической деятельности в системе спортивной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано	Знать: Межкультурное разнообразие общества: Осознание исторических и социальных факторов, формирующих разнообразие культур и народов. Историческое развитие России и культурные традиции мира: Понимание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Культурные особенности и традиции различных социальных групп: Знание особенностей культуры, традиций и ценностей различных социальных групп. Уметь: Анализировать и оценивать влияние межкультурного разнообразия на образовательный процесс: Умение оценивать влияние межкультурного разнообразия на педагогический процесс, в том числе на организацию занятий по физической культуре. Находить и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп: Умение искать и использовать необходимую информацию о культурных особенностях и традициях разных групп для повышения эффективности образовательного процесса.

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеть: Критическим мышлением в отношении к стереотипам и предубеждениям о других культурах: Умение критически анализировать стереотипы и предубеждения о других культурах, проявлять толерантное восприятие социальных и культурных различий. Уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям: Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания об историческом развитии России и культурных традициях мира.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Знать: Социально значимые личностные качества: Понимание важных личностных качеств, необходимых для успешной жизни в обществе, и их роли в спортивной деятельности. Методы формирования социально значимых качеств: Знание различных методов и приемов, способствующих развитию положительных качеств у занимающихся, включая психологические техники, педагогические методы и специфические спортивные практики. Уметь: Воспитывать социально значимые личностные качества: Использовать различные методы и приемы для развития положительных качеств у занимающихся, создавая благоприятную атмосферу в коллективе и учитывая индивидуальные особенности каждого. Проводить профилактику негативного социального поведения: Распознавать факторы, способствующие проявлению

		негативного поведения, и применять эффективные методы профилактики, включая разъяснительную работу, развитие социальных навыков и повышение самоконтроля. Владеть: Средствами, методами и приемами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности: Использовать разные виды спорта и формы занятий физической культурой для развития положительных качеств у занимающихся, применяя специальные методики и приемы воспитания.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части подготовки бакалавров физической культуры (входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
Введение в педагогическую деятельность в спортивной подготовке		
1.	Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2.	Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Направления деятельности в различных образовательных, лечебных и спортивных учреждениях.
3.	Тема 3. Профессиональное становление личности.	Требования к личности педагога. Профессиональная идентификация. Этапы профессионального становления личности.
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.	Деятельность спортивного педагога. Психолого-педагогическая характеристика, имидж и мастерство спортивного педагога.
Организация педагогического процесса		
5.	Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.	Урок. Требования к уроку ФК. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, учебные конференции, дополнительные занятия. Вспомогательные формы организации педагогического процесса (внеклассные).
6.	Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.	Воспитательная деятельность спортивного педагога. Слагаемые воспитательной среды в сфере ФКиС. Профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди школьников. Антидопинговая пропаганда.
Профессиональное развитие педагога в ФК		
7.	Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.	Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического становления спортивного педагога. Значение и функции. Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры. Сформированность профессионально-педагогической этики спортивного педагога.
8.	Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.	Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога. Содержание самовоспитания. Модель профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.
9.	Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.	Понятие «технология». Классификация образовательных технологий по Селевко В.К. Технологии в сфере ФКиС.
10.	Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.	Стиль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стиль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.

Тема 3. Профессиональное становление личности.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.

Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.

Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.

Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.

Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.

Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС. Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Вопросы для обсуждения: Определение предрасположенности к педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов теста «Педагогической ориентированности». Интерпретация результатов.

Тема 2: Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса. Опорные способности (наблюдательность, концентрация внимания).

Тема 3: Профессиональное становление личности.

Вопросы для обсуждения: Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию. Основные компоненты самообразования: самопознание личности (направленность, познавательные процессы); Составление программы (плана) работы над собой (развитие воли, характера, интуиции и др.), организация системы (способы работы над собой) и организация деятельности (самоотчет, самооценка, самоанализ и др.). Оценка уровня развития профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.

Тема 4: Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Стилль педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стилль педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

Тема 5: Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.

Вопросы для обсуждения: Проектировочная деятельность как способность видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов. Диагностические, психомоторные способности (конструктивное воображение).

Тема 6: Система воспитательной деятельности спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Конструктивная деятельность как способность видения перспективы педагогического результата и последующих этапов профессиональной деятельности.

Тема 7: Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Авторитарные способности как умение устанавливать и удерживать авторитет. Составление модели профессионально-педагогической деятельности.

Тема 8: Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.

Вопросы для обсуждения: Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.

Тема 9: Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.

Вопросы для обсуждения: Медиативные способности. «Конфликтная ли вы личность?». Умение вычленять конфликт как педагогическую проблему, определять его вид, намечать стратегию управления конфликтом.

Тема 10: Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.

Вопросы для обсуждения: Стил педагогической деятельности. Выполнение и анализ результатов выполнения методики «Стил педагогической деятельности». Интерпретация результатов.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Тема 3. Профессиональное становление личности. Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом. Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС. Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Тема 3. Профессиональное становление личности. Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога. Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом. Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога. Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС. Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из современных знаний о биохимических процессах в организме человека и их изменений под действием различного вида мышечной работы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление плана самостоятельной работы студентов, подготовка методического обеспечения и т.д.).
2. Основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения и передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).

2. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности плана и приемов работы, контроль качества обучения и выводы о направлениях совершенствования организации самостоятельной работы).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Педагогика ФК, как наука и практика.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Ориентировочный этап: тестирование
Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога.		Деятельностный этап: защита проекта
Тема 3. Профессиональное становление личности.		
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика деятельности спортивного педагога.		Контрольно-корректировочный: представление результатов исследовательской деятельности
Тема 5. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.		
Тема 6. Система воспитательной деятельности спортивного педагога.		
Тема 7. Значение и функции профессионально-педагогической культуры спортивного педагога.		
Тема 8. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога.		
Тема 9. Педагогические технологии и инновации в сфере ФКиС.		
Тема 10. Диагностика готовности специалиста в области ФКиС.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Текст вопроса	Варианты ответов
Педагогика физической культуры – отрасль общей	особенности методов, средств физического воспитания возможности двигательной активности в формировании

педагогике, изучающая:	привычек здорового образа жизни формирование физической культуры личности
Предмет педагогики физической культуры:	Педагогическая деятельность учителя ФК Формирование физической культуры личности Физическое воспитание школьников Спортивная деятельность
Физкультурное образование – это:	система обучения, включающая знания и управление физической деятельностью человека обучение двигательной деятельности с помощью физических упражнений процесс физкультурно-спортивного образования человека
Метод воспитания, направленный на осознание поведения и поступков, раскаянию:	поощрение наказание критика метод примера

Проект (сценарий воспитательного мероприятия для системы спортивной подготовки)

Защита проекта проводится на практических занятиях.

При разработке и составлении проекта рекомендуем использовать следующую схему:

1. Название проекта.
2. Цель проекта, этапы и сроки проведения.
3. Формат реализации.
4. Назначение (кому адресован).
5. Организаторы (кто проводит мероприятие).
6. Спонсоры и сорганизаторы.
7. Оформление, участие СМИ (информационная поддержка).
8. Оборудование и технические средства.
9. Содержание проекта по этапам.

Требования к оформлению проекта:

1. На титульном листе проекта необходимо указать:
 - название мероприятия;
 - организаторы и исполнители;
 - Ф. И. О. автора (составителя);
2. Титульный лист оформляется на одной стороне листа формата А 4. Проект должен быть напечатан на бумаге форматом А 4 (возможен электронный вариант). Кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5 см, поля – 1,5-2 см.
3. В конце проекта приводится список использованной литературы в алфавитном порядке (автор, заглавие, место и год издания, количество страниц).

К проекту возможны приложения (развернутый план, фото, отзывы, анализ, реклама и др.).

Представление результатов исследовательской деятельности

Студент представляет результаты применения одного из методов педагогической диагностики (выполняется в ходе самостоятельной работы по одной из общепринятых методик психолого-педагогической диагностики с указанием названия и автора методики, измерительных материалов, представлением таблиц, диаграмм, заключения, результаты представляются студентом в виде текстового документа или электронной презентации):

- самооценка занимающихся интереса к урокам физической культуры (шкала интереса),
- социометрия,
- анонимное анкетирование учащихся с целью выявления мотивации к урокам физической культуры,
- исследование мотивов спортивной деятельности.

Критерии оценки проектов и исследовательской деятельности:

Выполнение и представление проекта и результатов исследовательской деятельности оценивается «зачтено» или «незачтено», что указывает на сформированность ОПК-10 (способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта) и ОПК-6 (способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни).

Оценка «зачтено», если выполнение практической работы представлено в полном объеме; студент владеет научной терминологией; способен обобщить полученные данные и сделать их интерпретацию; способен на основе полученных данных сформулировать педагогическую задачу.

Оценка «незачтено», если практическая работа выполнена не в полном объеме; студент слабо владеет научной терминологией; не способен делать интерпретацию полученных в диагностике данных; нет достаточного объема знаний основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; отсутствует умение формулировки педагогической задачи.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение предрасположенности к педагогической деятельности.
2. Организаторская деятельность как способность упорядочивать и приводить в систему все составляющие учебно-воспитательного процесса.
3. Опорные способности спортивного педагога (наблюдательность, концентрация внимания).
4. Условия возникновения потребности и готовности к самообразованию.
5. Основные компоненты самообразования.
6. Стил педагогической деятельности в спортивной подготовке.
7. Проектировочная деятельность как способность видения отдаленного во времени педагогического результата и перспективы последующих этапов.
8. Диагностические и психомоторные способности спортивного педагога (конструктивное воображение).
9. Конструктивная деятельность как способность видения перспективы педагогического результата и последующих этапов профессиональной деятельности.
10. Авторитарные способности как умение устанавливать и удерживать авторитет.
11. Гностическая деятельность как способность логически и критически осмысливать весь педагогический процесс. Пути и способы развития способностей.
12. Медиативные способности спортивного педагога.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает низший уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИБ, 2019. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510911>

Дополнительная литература

Одинцова, О. В. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ О. В. Одинцова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 141, [2] с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 140-141. - Лицензия до 31.12.2020 г.. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Педагогика физической культуры [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ под ред. С. Д. Неверковича. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2013. - 361, [1] с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 29.04.2018 г. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1), ЭБС Кантиана(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM

- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025 г.

Лист согласования**Составитель:**

Васильева И.А.. к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Название образовательного модуля	4
2.	Характеристика модуля	4
2.1.	Образовательные цели и задачи.....	4
2.2.	Образовательные результаты выпускника.....	4
3.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	17
4.	Программы дисциплин модуля	18
4.1.	Программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»	32
4.2.	Программа дисциплины «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе»	42
4.3.	Программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».....	54
4.4.	Программа дисциплины «Социальная защита инвалидов»	44
4.5.	Программа дисциплины «Этика общения в адаптивной физической культуре»	67
4.6.	Программа дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»	79
4.7.	Программа дисциплины «Спортивная медицина»	97
4.8.	Программа дисциплины «Физическая реабилитация»	110
4.9.	Программа дисциплины «Патология и тератология».....	133
4.10.	Программа дисциплины «Лечебная физическая культура».....	145
4.11.	Программа дисциплины «Массаж».....	162
5.	Программа практики	181
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	181

1. Название модуля: Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для студентов, способствующие:

- формированию профессионально-педагогической, социальной, диалоговой, нравственной и других культур специалиста по АФК;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
- формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы в сфере адаптивной физической культуры.
2. Содействовать формированию профессионально значимых качеств личности в сфере адаптивной физической культуры.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности, активное, инновационное, творческое отношения к работе специалиста по адаптивной физической культуре.
4. Способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации базовых видов физической культуры.
5. Содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе.
6. Расширять педагогический кругозор будущих работников адаптивной физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным	Знать: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола, показания и противопоказания к проведению занятий по АФК, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических

физической культуры	знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся, осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса, практически применять наиболее эффективные методики АФК. использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Владеть: методами врачебно-педагогического контроля в АФК, психодиагностическими методиками в АФК, анализом и обобщением результатов работы. навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря, навыком составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; навыком обобщения и анализа информации.
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессиональног	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической

о образования	в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	подготовленности людей. Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Владеть: применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
ОПК-5. Способен воспитывать у	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально	Знать: закономерности и факторы физического и психического развития,

занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со

		спортсменами о содержании и значении спортивной этики; навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; навыком организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-6.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни, механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации, научные концепции социализации и инвалидизации; социальную среду жизнедеятельности инвалидов; сущность и содержание социальной реабилитации; социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности; программы социальной реабилитации; технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта; место, роль, виды и основные принципы социально-реабилитационной работы. Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний,

		самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих, оценивать адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять методы организации работы по социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт практики работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека, навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; технологии социальной реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействия с различными категориями инвалидов в процессе их социализации и социальной реабилитации.
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов ОПК-7.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств	Знать: особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп.

тех или иных функций	лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-7.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	Владеть: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; опытом применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-8.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-8.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные),	Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; знает основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями, основные понятия, используемые в лечебной физической культуре (ЛФК); особенности реабилитации при различных видах инвалидности; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в ЛФК; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь: выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных

	подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-8.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. выделять средства, формы и методы ЛФК при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики ЛФК при разных видах инвалидности. Владеть: навыками применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей. профессиональной терминологией; методами ЛФК в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; навыками обобщения и анализа полученных результатов тестирования
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-9.2 Умеет анализировать результаты, полученные при	Знать: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. приемы и методы восстановления после физических нагрузок; показания и противопоказания при назначении массажа; медицинские основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; методы управления состоянием занимающегося; структуру и

состоянии здоровья	использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	построение процесса спортивной подготовки; влияние восстановительных средств на организм спортсменов. Уметь: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. применять средства восстановления занимающихся; планировать восстановительные мероприятия по периодам и циклам спортивной подготовки; контролировать выполнение комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности. Владеть: навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения их с поставленными целями и задачами. навыком планирования восстановительных мероприятий; проведения восстановительных мероприятий; подбора методик, стимулирующих работоспособность; навыком контроля выполнения занимающимися плана восстановительных мероприятий; оценка эффективности применяемых методов восстановления.
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений,	ОПК-10.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных

применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-10.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыками практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного

		двигательного обучения базовым видам порта лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики ОПК-15.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и

		региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативноправовых актов, условиям договоров. Владеет: обоснованным принятием решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; проведением отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработкой внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составлением документов по проведению соревнований.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной	Знать: требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и

	деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	инвалидностью. Уметь: организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационно й (восстановительно й) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий. Владеть: методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных

		мероприятий.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сферы профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Цель дисциплины — создание фундаментального представления о закономерностях адаптивного физического воспитания и спорта в системе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладеть основами знаний по теории и организации адаптивной физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области адаптивной физической культуры;
- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы адаптивного физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.
- формировать знания по применению методик обучения различных нозологических групп теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;
- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках адаптивной физической культуры;
- формировать способности проектировать систему учебных заданий в структуре отдельного занятия, микро-, мезо -, макроциклов учебно-тренировочного процесса в системе адаптивного спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации	Знать: средства и методы физического воспитания людей с отклонениями в состоянии здоровья разного возраста и пола, показания и противопоказания к проведению занятий по АФК, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных

соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря	возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: анализировать индивидуальные программы реабилитации и получать исходные данные физической подготовленности занимающихся, осуществлять поэтапный педагогический контроль и на его основе коррекцию этого процесса, практически применять наиболее эффективные методики АФК. Владеть: методами врачебно-педагогического контроля в АФК, психодиагностическими методиками в АФК, анализом и обобщением результатов работы. навыками рационального использования специальной аппаратуры и инвентаря.
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. Уметь: комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизиологического состояния занимающихся, применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и

	ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки, применять различные методы обучения двигательным действиям при работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и отклонения в состоянии здоровья, правильно дозировать физические нагрузки. Владеть: актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, профессиональной терминологии в области комплексы реабилитации, методиками комплексной реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях, методами и средствами частных методик комплексной реабилитации при различных заболеваниях.
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-6.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в	Знать: средства и методы, отечественный и зарубежный опыт АФК, необходимый для формирования здорового образа жизни, механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации Уметь: определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарногигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью, формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. Владеть: способами обеспечения условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных

	системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	нарушением или временной утратой функций организма человека
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики ОПК-15.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; законодательство Российской Федерации в образовании; нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет

		реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативноправовых актов, условиям договоров. Владеет: обоснованным принятием решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; проведением отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработкой внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; составлением документов по проведению соревнований.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности	Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.
2	Средства и методы адаптивной физической культуры	Характеристика средств адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.
3	Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК	Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК. Структура процесса обучения на занятиях АФК.
4	Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК	Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК. Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК. Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК
5	Методика АФК в системе дополнительного образования	Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп АФК. Особенности организации секционных занятий по АФК
6	Методические основы спортивной подготовки в системе АФК	Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте. Средства и методы спортивной тренировки в АФК. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.
7	Система отбора в адаптивном спорте	Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК. Принципы и методы спортивного отбора в АФК. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного

		отбора в АФК.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.

Тема 2: Средства и методы адаптивной физической культуры.

Тема 3: Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК.

Тема 4: Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК.

Тема 5: Методика АФК в системе дополнительного образования.

Тема 6: Методические основы спортивной подготовки в системе АФК.

Тема 7: Система отбора в адаптивном спорте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности.

Вопросы для обсуждения: Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.

Тема 2: Средства и методы адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Характеристика средств адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.

Тема 3: Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК.

Вопросы для обсуждения: Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК. Структура процесса обучения на занятиях АФК.

Тема 4: Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК.

Вопросы для обсуждения: Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК.

Тема 5: Методика АФК в системе дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения: Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий для различных групп АФК. Особенности организации секционных занятий по АФК.

Тема 6: Методические основы спортивной подготовки в системе АФК.

Вопросы для обсуждения: Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте. Средства и методы спортивной тренировки в АФК. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.

Тема 7: Система отбора в адаптивном спорте.

Вопросы для обсуждения: Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК. Принципы и методы спортивного отбора в АФК. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Средства и методы адаптивной физической культуры. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК. Методика АФК в системе дополнительного образования. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК. Система отбора в адаптивном спорте.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Средства и методы адаптивной физической культуры. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК. Методика АФК в системе дополнительного образования. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК. Система отбора в адаптивном спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Освоение данной дисциплины является необходимой частью формирования способности выпускника определять и выбирать педагогически обоснованные технологии, организационные формы, методы и средства контроля, исходя из современных знаний о биохимических процессах в организме человека и их изменений под действием различного вида мышечной работы.

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Методологические основы учения: формы и функции АФК, дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	ориентировочный этап – опрос
Тема 2. Средства и методы адаптивной физической культуры	ОПК-6.1 ОПК-6.2	деятельностный этап – доклад-презентация
Тема 3. Двигательные умения и навыки. Структура процесса обучения на занятиях АФК	ОПК-6.3 ОПК-15.1 ОПК-15.2	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Физические качества, их психофизиологические особенности, методика воспитания в различных видах АФК	ОПК-15.3 ОПК-15.4	контрольно-корректировочный этап – контрольная работа
Тема 5. Методика АФК в системе дополнительного образования		
Тема 6. Методические основы спортивной подготовки в системе АФК		
Тема 7. Система отбора в адаптивном спорте		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные темы для устного опроса:

- Формы и функции АФК. Особенности реализации дидактических принципов АФК.
- Характеристика психофизиологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.
- Характеристика средств адаптивной физической культуры.
- Методы адаптивной физической культуры.
- Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК.
- Структура процесса обучения на занятиях АФК.
- Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК.
- Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК.
- Методика воспитания ловких качеств в различных видах АФК.
- Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК.
- Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК.
- Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий для различных групп АФК.
- Особенности организации секционных занятий по АФК.
- Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте.
- Средства и методы спортивной тренировки в АФК.
- Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом.
- Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.
- Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК.
- Принципы и методы спортивного отбора в АФК.
- Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК.

- Доклад-презентация

Темы докладов:

1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука, учебная дисциплина, важнейшая область социальной практики.
2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры.
3. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.
4. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.
5. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья)
6. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья).
7. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.
8. Основные положения методологии адаптивной физической культуры.
9. Принципы и функции адаптивной физической культуры.
10. Задачи, средства и методы адаптивной физической культуры.
11. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
12. Развитие физических качеств и способностей, занимающихся в адаптивной физической культуре.
13. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
14. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в образовательных учреждениях.
15. История Параолимпийских игр. Параолимпийское движение: реалии и перспективы развития.
16. Российские спортсмены-инвалиды в Параолимпийском движении.
17. История и философия Специального Олимпийского движения.
18. Система отбора в адаптивном спорте.
19. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры.
20. Планирование и комплексный контроль за состоянием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Адаптивная физическая культура и здоровый образ жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Формы и функции АФК.
2. Особенности реализации дидактических принципов АФК.
3. Характеристика ноозологических групп в аспекте реализации специфических методик АФК.
4. Характеристика средств адаптивной физической культуры.
5. Методы адаптивной физической культуры.
6. Характеристика двигательных умений и навыков в учебном процессе по АФК.
7. Структура процесса обучения на занятиях АФК.
8. Методика воспитания силовых качеств в различных видах АФК.
9. Методика воспитания скоростных качеств в различных видах АФК.
10. Методика воспитания ловкостных качеств в различных видах АФК.
11. Особенности воспитания выносливости в различных видах АФК.
12. Специфика воспитания гибкости в различных видах АФК.
13. Характеристика физкультурно- оздоровительных мероприятий для различных групп АФК.
14. Особенности организации секционных занятий по АФК.
15. Характеристика элементов системы подготовки в адаптивном спорте.

16. Средства и методы спортивной тренировки в АФК.
17. Проектирование тренировочной нагрузки на занятиях адаптивным спортом.
18. Структура тренировочного процесса занимающихся адаптивным спортом.
19. Характеристика содержания и этапов спортивного отбора в АФК.
20. Принципы и методы спортивного отбора в АФК.
21. Модельные характеристики и прогнозирование в системе спортивного отбора в АФК.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	удовлетворительно	зачтено	55-70

		курса теоретически и практически контролируемог о материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>

Дополнительная литература

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва :Сов. спорт, 2016. - 384 с.ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913067>
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.] ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032463>
4. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь : Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495879>
5. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 424 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0315-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331823>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт.;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

4.2. Программа дисциплины «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе»

1. Наименование дисциплины: «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры и приобретения практических умений проектировать спортивные мероприятия в системе сопровождения и реабилитации различных категорий детей и лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- Способствовать формированию у студентов знания теоретических основ социализации и социальной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и признанных инвалидами.
- Познакомить обучающихся с особенностями адаптивной физической культуры как социального феномена.
- Способствовать расширению знаний, обучающихся о социальных возможностях адаптивной физической культуры и спорта на основе ознакомления с опытом передовых движений в области паралимпийского спорта и специального олимпийского движения.
- Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по разработке и применению средств, методов социального взаимодействия с лицами с ограничениями здоровья в системе адаптивной физической культуры и спорта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и	Знать: научные концепции социализации и инвалидизации; социальную среду жизнедеятельности инвалидов; сущность и содержание социальной реабилитации; социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности; программы социальной реабилитации; технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта; место, роль, виды и основные принципы социально-реабилитационной работы. Уметь: оценивать адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять методы организации работы по социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной

	здоровому образу жизни ОПК-6.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	физической культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт практики работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; технологии социальной реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействия с различными категориями инвалидов в процессе их социализации и социальной реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная роль адаптивной физической культуры в современном обществе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии

курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК	Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт.
2	Нормативно-правовые основы АФК	Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, и инклюзивной практики. Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФКС.
3	Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК	Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК. Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта. Организация соревнований для инвалидов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК.

Тема 2: Нормативно-правовые основы АФК.

Тема 3: Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК.

Вопросы для обсуждения: Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ. Научные концепции социализации и инвалидизации. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом. АФК: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 2: Нормативно-правовые основы АФК.

Вопросы для обсуждения: Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, и инклюзивной практики. Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФКС.

Тема 3: Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Вопросы для обсуждения: Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК. Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта. Организация соревнований для инвалидов.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК. Нормативно-правовые основы АФК. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК. Нормативно-правовые основы АФК. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретические основы социализации и социальной реабилитации лиц с ограничениями здоровья и инвалидностью в системе АФК. 2. Нормативно-правовые основы АФК. 3. Практические вопросы организации работы по социализации, реабилитации и адаптации людей с ОВЗ средствами АФК.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на занятиях, является элементом текущего контроля. Студент должен продемонстрировать достаточный уровень знаний (уметь воспроизвести и сопоставить базовые термины без значительных ошибок, привести практические примеры).

Примерный перечень вопросов:

- Социальная реабилитация как составная часть социализации лиц с ОВЗ.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом.
- АФК: концептуальные основы, основные направления.
- Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт.
- Нормативно-правовые и программно-методические документы, регулирующие отношения и деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, и инклюзивной практики.
- Организация комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Медицинское и социально-психологическое обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ в области АФКС.
- Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь: проблемы и перспективы.
- Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- Этика взаимодействия участников при решении задач социализации, реабилитации и адаптации средствами АФК.
- Проектирование форм организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности в области АФК и по избранному виду спорта.
- Организация соревнований для инвалидов.

- Доклад-презентация

Студент выбирает одну из тем, готовит устное сообщение, сопровождаемое электронной презентацией. Время доклада не более 5 минут. Презентация должна соответствовать общим техническим требованиям – содержать сведения об авторе, теме доклада, иллюстрации, соответствовать теме и содержанию устного доклада, иметь достаточный размер заголовков, минимальный объем текста, достаточную контрастность шрифта.

Примерный перечень тем:

1. Социальная реабилитация и социализация.
2. Адаптивная физическая культура как социальный феномен.
3. Реабилитационные учреждения как участники процесса социальной реабилитации инвалидов.
4. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе социально-реабилитационной деятельности.
5. Тактики взаимодействия социальных работников и пациентов.
6. Основные направления работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
7. Современные социальные технологии в деятельности учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
8. Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья.
9. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь.
10. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов.
11. Особенности адаптивного спорта.
12. Организация адаптивной физической культуры и спорта: зарубежный и отечественный опыт.
13. Физкультурно-оздоровительный клуб для инвалидов по месту жительства как один из путей повышения массовости физической культурно-спортивного движения и создания условий социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социализация: понятие, процесс, своеобразие. Теории социализации.
2. Сущность и этапы (стадии) социализации. Традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный механизмы процесса социализации.
3. Условия и факторы социализации.
4. Естественно-культурные, социально-культурные и психологические задачи социализации.
5. Самоактуализация личности как непереносимое условие процесса социализации.
6. Адаптация человека к социальной реальности в процессе социализации. Ресоциализация. Элементы социальной структуры личности.
7. Адаптивная физическая культура как физкультура, адаптированная к особенностям людей с нарушениями в развитии и ограниченными физическими возможностями.
8. Адаптивная физическая культура как социальный феномен.
9. Общественное значение адаптивной физической культуры.
10. Социальная реабилитация и социализация. Социальные ограничения инвалидов. Сущность реабилитации инвалидов.
11. Принципы и структура социальной реабилитации. Социальные, медицинские и профессиональные аспекты реабилитации инвалидов.
12. Основные направления реализации реабилитационных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Централизованные и децентрализованные формы реабилитации.
14. Социальное партнерство в решении проблем инвалидов и инвалидности. Социально-правовая, социально-бытовая и социально-психологическая реабилитация инвалидов.

15. Принцип связи инвалида и социальной среды.
16. Социальная модель инвалидности. Структура социальной среды жизнедеятельности инвалидов, ее основные элементы.
17. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов на микро-и макроуровне.
18. Социально-психологическая среда жизнедеятельности как условие реабилитации и интеграции инвалида в общество.
19. Взаимоотношения инвалидов и здоровых людей как фактор социальной интеграции.
20. Социально-психологические особенности адаптации инвалидов к условиям среды (семейные взаимоотношения, отношения между инвалидами и т.д.).
21. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР), принципы ее формирования. Структура индивидуальной программы реабилитации.
22. Программа социальной реабилитации в рамках ИПР и условия ее выполнения.
23. Реабилитационные учреждения как участники процесса социальной реабилитации инвалидов. Типология реабилитационных учреждений.
24. Организационно-институциональные основы, принципы и условия социальной реабилитации в России и за рубежом.
25. Взаимодействие специалистов и родителей в процессе социально-реабилитационной деятельности.
26. Факторы, определяющие эффективность социально-реабилитационных услуг.
27. Выстраивание отношений партнерства в процессе социально-реабилитационной работы: контакт, обмен знаниями, совместное принятие решений и т.д.
28. Рекомендуемые тактики взаимодействия социальных работников и пациентов. Ресурсы социальной реабилитации.
29. Деятельность учреждений социального обслуживания как высокоэффективная социальная технология и важный сектор социальной сферы.
30. Организация и развитие сети территориальных социальных служб. Принципы работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
31. Сущностно-деятельностные и нравственно-гуманистические функции в работе учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
32. Основные направления работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
33. Современные социальные технологии в деятельности учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями.
34. Роль физической культуры в коррекции состояния здоровья.
35. Адаптивный спорт и его роль в интеграции инвалидов в общественную жизнь.
36. Возможности адаптивного спорта в расширении социальных контактов.
37. Адаптивный спорт как фактор социальной и физической реабилитации инвалидов.
38. Организация соревнований для инвалидов. Развитие массовой физкультурно-оздоровительной работы среди инвалидов.
39. Социальные функции физической культуры. Особенности адаптивного спорта.
40. Организация адаптивной физической культуры и спорта: зарубежный и отечественный опыт.
41. Практика создания физкультурно-оздоровительных клубов для инвалидов по месту жительства как один из путей повышения массовости физкультурно-спортивного движения и создания условий социальной реабилитации инвалидов различных категорий.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическ	Двухбалл ьная шкала,	БРС, % освоения (рейтинго

		критерии сформированности)	ая) оценка	зачет	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.В. Воеводина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1414400. - ISBN 978-5-16-019828-6. -Текст:электронный. -URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139320>
2. Летягина, С. К. Психологические аспекты взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья : методические материалы : учебное пособие / С. К. Летягина ; Саратовская государственная юридическая академия. - Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2023. - 33 с. - ISBN 978-5-7924-1910-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173408>

Дополнительная литература

3. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05572-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439038>
4. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438915>
5. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

6. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.Н. Приступа. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 159 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016386-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141435>
7. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.3. Программа дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, теоретическая и практическая подготовка их к работе в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: основные понятия, категории, положения, санитарно-гигиенические нормы, оказывающие влияние на здоровье и жизнедеятельность человека; основные методы гигиенических исследований. Уметь: анализировать материально-техническую базу занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; применять основные методы гигиенических исследований, необходимых для обеспечения безопасного двигательного обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: навыками составления инструкций по технике безопасности и методам профилактики травматизма, необходимых для материально-технического оснащения занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами проведения данных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин

подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Спортивные сооружения для инвалидов	Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.

2	Технические средства материально-технического обеспечения	Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов
3	Тренажеры для инвалидов	Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей Волновые тренажеры. Классификация тренажеров и их характеристика. Спортивные тренажеры для инвалидов различных нозологий. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов
4	Средства реабилитации инвалидов	Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь. Классификация протезов, показания, противопоказания.
5	Инвентарь, оборудование, экипировка материально-техническом обеспечении	Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой. Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной

	адаптивной физической культуры	системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Спортивные сооружения для инвалидов.

Тема 2: Технические средства материально-технического обеспечения.

Тема 3: Тренажеры для инвалидов.

Тема 4: Средства для реабилитации инвалидов

Тема 5: Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Спортивные сооружения для инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.

Тема 2: Технические средства материально-технического обеспечения.

Вопросы для обсуждения: Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

Тема 3: Тренажеры для инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей. Волновые тренажеры. Классификация тренажеров и их характеристика. Спортивные тренажеры для инвалидов различных нозологий. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.

Тема 4: Средства для реабилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Средствами реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Перечень технических средств реабилитации и показаний для

обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Протезы верхних конечностей. Протезы нижних конечностей. Ортопедическая обувь. Классификация протезов, показания, противопоказания.

Тема 5: Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой. Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Спортивные сооружения для инвалидов. Технические средства материально-технического обеспечения. Тренажеры для инвалидов. Средства для реабилитации инвалидов. Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Спортивные сооружения для инвалидов. Технические средства материально-технического обеспечения. Тренажеры для инвалидов. Средства для реабилитации инвалидов. Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Спортивные сооружения для инвалидов	ОПК-14.1 ОПК-14.2	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Технические средства материально-технического обеспечения		
Тренажеры для инвалидов		контроль-корректировочный этап – контрольная работа
Средства для реабилитации инвалидов		
Инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
адаптивной физической культуры		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии. Студент готовит ответы по вопросам, рассматриваемых на лекциях.

1. Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений.
2. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
 1. Параметры зон и пространств для инвалидов.
 2. Пешеходные пути.
 3. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования.
 4. Плавательные бассейны.
 5. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.
 6. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания.
 7. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов.
 8. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.
 9. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле.
 10. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега; протезная техника в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.
 11. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок.
 12. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.
 13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
 14. Классификация тренажеров и их характеристика. Спортивные тренажёры для инвалидов различных нозологий. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.
 15. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
 16. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
 17. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

- Протезы верхних конечностей, Протезы нижних конечностей, Ортопедическая обувь.
- Классификация протезов, показания, противопоказания.
- Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой.
- Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
- Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
- Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Материально-техническое обеспечение АФК.
2. Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп.
3. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.
4. Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ.
5. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов.
6. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом.
7. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
8. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
9. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
10. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.
11. Классификация тренажеров, используемых в восстановлении двигательных функций.
12. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
13. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей.
14. Технические средства для слабовидящих.
15. Технические средства для слабослышащих и глухих.
16. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от заболеваний.
17. Материально-техническое обеспечение АФК как система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Формы построения занятий, особенности средств, методов материально-технического обеспечения АФК.
19. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
20. Классификация и характеристика средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
21. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
22. Средства протезной техники при занятиях различными видами спорта.
23. Участие лиц с ограниченными возможностями в паралимпийском движении.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Спортивные сооружения для инвалидов, основные элементы среды, зданий и сооружений.
2. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Параметры зон и пространств для инвалидов.
4. Пешеходные пути.
5. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования.
6. Плавательные бассейны.
7. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.
8. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания.
9. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов.
10. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.
11. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом,
12. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для плавания.
13. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для удержания лыжной палки.
14. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для пользования гантелями.
15. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в настольный теннис.
16. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в бадминтон.
17. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в гольф.
18. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом для игры в бейсбол.
19. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для управления велосипедом.
20. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: приспособления для стрельбы из лука.
21. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей: для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребле.
22. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника для бега;
23. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в велоспорте,
24. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в плавании,
25. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в лыжном спорте,
26. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в спортивных играх,
27. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей: протезная техника в тяжелой атлетике.
28. Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок. Вес, габариты спортивных колясок.

29. Краткая характеристика групп и подгрупп средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.
30. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
31. Классификация тренажеров и их характеристика.
32. Спортивные тренажеры для инвалидов различных нозологий.
33. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.
34. Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.
35. Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
36. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
37. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
38. Протезы верхних конечностей.
39. Протезы нижних конечностей.
40. Ортопедическая обувь.
41. Классификация протезов, показания, противопоказания.
42. Инвентарь, оборудование, экипировка для занятий адаптивной физической культурой.
43. Оборудование и инвентарь для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
44. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
45. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
46. Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе	отлично	зачтено	86-100

		изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

Дополнительная литература

3. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный //— URL: <https://urait.ru/bcode/520324>
4. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный //— URL: <https://urait.ru/bcode/519722>

5. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15395-8. — Текст : 21 электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/520484>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

4.4. Программа дисциплины «Социальная защита инвалидов»

1. Наименование дисциплины: «Социальная защита инвалидов»

Целью освоения дисциплины «Социальная защита инвалидов» являются: ознакомление студентов с положением инвалидов и детей-инвалидов с ограниченными возможностями в современном обществе; освоение технологий социально-реабилитационной и психолого-педагогической работы с семьей «особого» ребенка, формирование умений и компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты инвалидов-граждан РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты инвалидов в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социальной работы с инвалидами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1 Демонстрирует знания методов формирования мотивационных, ценностных ориентаций и установки на ведение здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.2 Осуществляет мотивацию занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни ОПК-6.3 Демонстрирует умения определять факторы поддержания психологически безопасной образовательной среды и экологичности профессиональной деятельности в системе сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: научные концепции социализации и инвалидизации; социальную среду жизнедеятельности инвалидов; сущность и содержание социальной реабилитации; социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности; программы социальной реабилитации; технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры и спорта; место, роль, виды и основные принципы социально-реабилитационной работы. Уметь: оценивать адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; применять методы организации работы по социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры; использовать отечественный и зарубежный опыт практики

		работы учреждений социального обслуживания людей с ограниченными возможностями. Владеть: навыками поиска необходимой социально-педагогической информации; технологии социальной реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; взаимодействия с различными категориями инвалидов в процессе их социализации и социальной реабилитации.
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики ОПК-15.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в

		соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров, вести коммуникацию с соблюдением этических и культурных норм. Владеет: навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ	Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства перед инвалидами. Основные законы об инвалидности в РФ. Порядок и условия признания лица инвалидом. Меры социальной поддержки инвалидов. Социальная защита детей-инвалидов в РФ. Права и льготы инвалидов в сфере образования. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов. Медико-социальная экспертиза.
2.	Реабилитация и абилитация инвалидов	Понятие реабилитации и абилитации инвалида. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ.

Тема 2: Меры социальной поддержки инвалидов.

Тема 3: Медико-социальная экспертиза.

Тема 4: Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.

Тема 5: Медицинская реабилитация инвалидов.

Тема 6: Профессиональная реабилитация инвалидов.

Тема 7: Социальная реабилитация инвалидов.

Тема 8: Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.

Тема 9: Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ.

Вопросы для обсуждения: Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов. Законодательная и нормативно-правовая основа защиты. Основные международные акты о социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Состояние структура инвалидности в России и за рубежом.

Тема 2: Меры социальной поддержки инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Федеральный закон РЯ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20.07.1995 №181-ФЗ. Набор социальных услуг. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Тема 3: Медико-социальная экспертиза.

Вопросы для обсуждения: Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ. Задачи, функции, права учреждений МСЭ. Порядок осуществления медикосоциальной экспертизы. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ. Порядок обжалования решений. Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России.

Тема 4: Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Понятие реабилитации и абилитации. Федеральная базовая программа реабилитации и абилитации инвалидов и порядок ее реализации. Основные принципы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная (социальносредовая ориентация и социально-бытовая адаптация). Этапы реабилитационного процесса. Организация реабилитационного процесса.

Тема 5: Медицинская реабилитация инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Задачи медицинской реабилитации. Система медицинской реабилитации, ее нормативно-правовое обеспечение. Учреждения реабилитационного типа. Основные виды медицинской реабилитации: восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование, ортезирование. Порядок и условия предоставления медицинской помощи, санаторно-курортное лечения. Лекарственного обеспечения инвалидов. Физические методы реабилитации, механические методы, массаж, логопедическая помощь, лечебная физическая культура.

Тема 6: Профессиональная реабилитация инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Основные виды профессиональной реабилитации: профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессиональнопроизводственная адаптация, рациональное трудоустройство. Учреждения общего и специального типа. Формы организации труда инвалидов, значение трудовой деятельности. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов. Образование инвалидов, обеспечение их занятости. Установление квоты приема инвалидов

на работу; специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов; условия их труда; организация обучения новым профессиям.

Тема 7: Социальная реабилитация инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Основные направления социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация. Барьеры городской среды. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов. Информационное обеспечение инвалидов. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации. Центры независимой жизни в мировой практике. Понятие о социальной интеграции. Разработка вспомогательных технических средств, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации. Психологическая реабилитация. Психологическая работа с инвалидами. Педагогическая реабилитация.

Тема 8: Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.

Вопросы для обсуждения: Материальное обеспечение инвалидов (пенсионное обеспечение, страховые выплаты, пособия, льготы по уплате налогов и сборов). Медицинская помощь инвалидам (льготное лекарственное обеспечение, право на квалифицированную медицинскую помощь). Социальное обслуживание (на дому, полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь). Транспортное обслуживание инвалидов (льготы на проезд, предоставление транспортных средств, техническое обеспечение и ремонт транспортных средств). Бытовые льготы и обеспечение инвалидов жильем (по кредитованию, приобретению, строительству, получению и содержанию жилья, по оплате коммунальных услуг, услуг учреждений связи). Воспитание и обучение детей-инвалидов. Льготы для инвалидов в сфере трудовых отношений.

Тема 9: Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Вопросы для обсуждения: Особенности проектирования зданий и сооружений физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура в системе специальных (коррекционных) школ. Спортивные общественные движения и объединения инвалидов. Паралимпийское движение. Спортивное движение глухих. Специальная олимпиада. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ. Меры социальной поддержки инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ. Меры социальной поддержки инвалидов. Медико-социальная экспертиза. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие положения социальной защиты инвалидов в РФ	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-15.1 ОПК-15.2	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат
Реабилитация и абилитация инвалидов	ОПК-15.3 ОПК-15.4	контроль-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Государственная политика и нормативно-правовое обоснование социальной защиты инвалидов.
- Обязательства современного государства перед инвалидами.
- Основные законы об инвалидности в РФ.
- Порядок и условия признания лица инвалидом.
- Меры социальной поддержки инвалидов.
- Социальная защита детей-инвалидов в РФ.
- Права и льготы инвалидов в сфере образования.
- Порядок обращения в государственные органы в целях реализации прав и законных интересов.
- Система медицинской реабилитации, ее нормативно-правовое обеспечение.
- Понятие реабилитации и абилитации инвалида.
- Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).
- Медицинская реабилитация инвалидов.
- Профессиональная реабилитация инвалидов.
- Социальная реабилитация инвалидов.
- Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.
- Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Феномен социальной защиты в человеческом обществе.

2. Социально-педагогическая помощь инвалидам: правовые и организационно-методические основы.
3. Методы социальной работы с инвалидами и их семьями.
4. Образование «особого» ребенка.
5. Феномен семьи: определение, сущность, функции семьи, семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
6. Сущность и особенности взаимодействия педагога и родителей детей-инвалидов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Структура и обеспечение деятельности системы социальной защиты инвалидов.
2. Законодательная и нормативно-правовая основа защиты.
3. Основные международные акты о социальной защите инвалидов в Российской Федерации.
4. Состояние структура инвалидности в России и за рубежом.
5. Федеральный закон РЯ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20.07.1995 №181-ФЗ.
6. Набор социальных услуг.
7. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
8. Организационные основы медико-социальной экспертизы: структура и организация работы учреждений МСЭ.
9. Задачи, функции, права учреждений МСЭ.
10. Порядок осуществления медикосоциальной экспертизы.
11. Защита прав граждан во взаимоотношениях с учреждениями МСЭ.
12. Порядок обжалования решений.
13. Методика медико-социальной экспертизы: международная классификация нарушений функций, ограничений жизнедеятельности и социальной недостаточности; использование в практике МСЭ России.
14. Понятие реабилитации и абилитации.
15. Федеральная базовая программа реабилитации и абилитации инвалидов и порядок ее реализации.
16. Основные принципы реабилитации.
17. Виды реабилитации.
18. Этапы реабилитационного процесса.
19. Организация реабилитационного процесса.
20. Задачи медицинской реабилитации.
21. Система медицинской реабилитации, ее нормативно-правовое обеспечение.
22. Учреждения реабилитационного типа.
23. Основные виды медицинской реабилитации.
24. Порядок и условия предоставления медицинской помощи, санаторно-курортное лечение.
25. Лекарственного обеспечения инвалидов.
26. Физические методы реабилитации.
27. Механические методы,
28. Массаж.
29. Логопедическая помощь.
30. Основные виды профессиональной реабилитации.
31. Учреждения общего и специального типа.
32. Формы организации труда инвалидов, значение трудовой деятельности.
33. Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.
34. Образование инвалидов, обеспечение их занятости.
35. Установление квоты приема инвалидов на работу.

36. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
37. Условия их труда.
38. Организация обучения новым профессиям.
39. Основные направления социальной реабилитации инвалидов: социально-средовая ориентация и социально-бытовая адаптация.
40. Барьеры городской среды.
41. Обеспечение безбарьерного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.
42. Средства культуры в социальной реабилитации инвалидов.
43. Информационное обеспечение инвалидов.
44. Роль общественных организаций инвалидов в социальной реабилитации.
45. Центры независимой жизни в мировой практике.
46. Понятие о социальной интеграции.
47. Разработка вспомогательных технических средств, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.
48. Психологическая реабилитация.
49. Психологическая работа с инвалидами.
50. Педагогическая реабилитация.
51. Материальное обеспечение инвалидов (пенсионное обеспечение, страховые выплаты, пособия, льготы по уплате налогов и сборов).
52. Медицинская помощь инвалидам (льготное лекарственное обеспечение, право на квалифицированную медицинскую помощь).
53. Социальное обслуживание (на дому, полустационарное, стационарное, срочное, социально консультативная помощь).
54. Транспортное обслуживание инвалидов (льготы на проезд, предоставление транспортных средств, техническое обеспечение и ремонт транспортных средств).
55. Бытовые льготы и обеспечение инвалидов жильем (по кредитованию, приобретению, строительству, получению и содержанию жилья, по оплате коммунальных услуг, услуг учреждений связи).
56. Воспитание и обучение детей-инвалидов.
57. Льготы для инвалидов в сфере трудовых отношений.
58. Особенности проектирования зданий и сооружений физкультурно-оздоровительного и спортивного назначения с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.
59. Разработка новых проектов и реконструкция существующих спортивных сооружений с учетом обеспечения их доступности для инвалидов.
60. Разработка вспомогательных технических средств и спортивного инвентаря, обеспечивающих инвалидам условия доступности в эксплуатации.
61. Адаптивная физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.
62. Адаптивная физическая культура в системе специальных (коррекционных) школ.
63. Спортивные общественные движения и объединения инвалидов.
64. Паралимпийское движение.
65. Спортивное движение глухих.
66. Специальная олимпиада.
67. Законодательные вопросы физической культуры и спорта инвалидов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения	Пятибалльная шкала (академическая)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая)

		уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	я) оценка		я оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шувалова, И. А. Защита прав инвалидов : учебное пособие / И.А. Шувалова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 193 с. — (Юридическая консультация). - ISBN 978-5-16-016262-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125847>
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>

Дополнительная литература

3. Антипьева, Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое регулирование : учеб. пособие для вузов / Н. В. Антипьева. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 223 с. - (Юридическая литература). - Библиогр.:с.214-221. - ISBN 5-305-00029-7 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
4. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / под ред. М. В. Коробова, В. Г. Помникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Гиппократ, 2010. - 1024, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 1009-1010. - Предм. указ.: с. 1011-1022. - ISBN 978-5-8232-0264-0 : 1300.00 р. - Текст : непосредственный.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. и спец. "Социальная работа" / [Т.В. Зозуля[и др.]. - М. : Academia, 2005. - 303 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 5-7695-2085-X : 166.00 р. - Текст : непосредственный.
6. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. - 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-394-02719-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093453>
7. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - Москва : Дашков и К, 2016. - 824 с. - ISBN 978-5-394-02553-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/532948>
8. Социальная реабилитация : учебник / под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005151-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103706>
9. Старобина, Е. М. Профессиональная реабилитация лиц с инвалидностью: состояние и направления развития : монография / Е.М. Старобина, А.Г. Рябоконь, Е.О. Гордиевская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 235 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1863105. - ISBN 978-5-16-017614-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863105>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.4. Программа дисциплины: «Этика общения в адаптивной физической культуре»

1. Наименование дисциплины: «Этика общения в адаптивной физической культуре»

Цель дисциплины - формирование компетенций и культуры будущего педагога по адаптивной физической культуре в отношении этических основ и принципов делового общения с субъектами сферы АФК и адаптивного спорта на уровне, позволяющем осуществлять образовательные и воспитательные трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом.

Задачи дисциплины:

- создать условия для изучения студентами этических и психологических основ делового общения и формирования современной деловой культуры;
- дать студентам представление об основах теории коммуникации и закономерностях ее применения в деловом общении и обеспечить формирование соответствующих навыков;
- способствовать развитию у студентов умений осуществлять деятельность по овладению студентами основами подготовки и проведения публичных выступлений, деловой беседы, деловых переговоров в сфере АФК;
- выработать у студентов представление о влиянии речевой этики на эффективность делового общения субъектов сферы АФК.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1 Демонстрирует знание социально значимых личностных качеств и методов их формирования у занимающихся ОПК-5.2 Осуществляет воспитание социально-значимых личностных качеств у занимающихся с	Знать: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в

	использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Уметь: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Владеть: навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики; навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; навыком организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами	ОПК-15.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики ОПК-15.2 Строит	Знать: нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными

сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	возможностями здоровья; источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Уметь: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров, вести коммуникацию с соблюдением этических и культурных норм. Владет: навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика общения в адаптивной физической культуре» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в предмет этики общения, этикетные нормы	Понятие об этике и этике общения. Этические понятия, термины и категории. Этика и этикет. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ. Этика как учение о морали и нравственности. Основные этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность. Этикет как историко-культурная категория. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе. Определение коммуникативного взаимодействия. Структура коммуникативного взаимодействия. Основные принципы коммуникативного взаимодействия. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения. Способы взаимодействия с воспитанниками. Трудности и стереотипы педагогического общения. Определение междисциплинарного коллектива. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ. Приемы общения между членами коллектива.
2	Культура общения	Определение культуры. Нравственная культура человека. Моральные качества. Определение и сущность общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.

		Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения. Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения. Коммуникативные барьеры общения. Понятие о манерах. Речь: культура речи, признаки. Правила речевого поведения.
3	Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре	Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами. Ценности общения. Этическое содержание «техники общения». Целостность процесса общения. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм. Формирования ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы.

Тема 2: Культура общения.

Тема 3: Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы.

Вопросы для обсуждения: Понятие об этике и этике общения. Этические понятия, термины и категории. Этика и этикет. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ. Этика как учение о морали и нравственности. Основные этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность. Этикет как историко-культурная категория. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе. Определение коммуникативного взаимодействия. Структура коммуникативного взаимодействия. Основные принципы коммуникативного взаимодействия. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения. Способы взаимодействия с воспитанниками. Трудности и стереотипы педагогического общения. Определение междисциплинарного коллектива. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ. Приемы общения между членами коллектива.

Тема 2: Культура общения.

Вопросы для обсуждения: Определение культуры. Нравственная культура человека. Моральные качества. Определение и сущность общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения. Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения.

Коммуникативные барьеры общения. Понятие о манерах. Речь: культура речи, признаки. Правила речевого поведения.

Тема 3: Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре

Вопросы для обсуждения: Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами. Ценности общения. Этическое содержание «техники общения». Целостность процесса общения. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм. Формирования ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы. Культура общения. Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы. Культура общения. Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1: Введение в предмет этики общения, этикетные нормы. Тема 2: Культура общения. Тема 3: Этика педагогического и социального общения в адаптивной физической культуре.	ОПК-5.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
	ОПК-5.2	
	ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3 ОПК-15.4	Деятельностный этап – контрольные работы, доклад-презентация
		Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

1. Понятие об этике и этике общения.
2. Этика и этикет.
3. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ.
4. Этика как учение о морали и нравственности.
5. Этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность.
6. Этикет как историко-культурная категория.
7. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе.
8. Определение коммуникативного взаимодействия.
9. Структура коммуникативного взаимодействия.
10. Основные принципы коммуникативного взаимодействия.
11. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения.
12. Способы взаимодействия с воспитанниками.
13. Трудности и стереотипы педагогического общения.
14. Определение междисциплинарного коллектива.
15. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ.
16. Приемы общения между членами коллектива.
17. Определение культуры. Нравственная культура человека.
18. Моральные качества.
19. Определение и сущность общения. Виды общения.
20. Вербальные и невербальные средства общения.
21. Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения.
22. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения.
23. Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения.
24. Коммуникативные барьеры общения.
25. Понятие о манерах. Речь: культура речи, признаки. Правила речевого поведения.
26. Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре.
27. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами.
28. Ценности общения.
29. Этическое содержание «техники общения».
30. Целостность процесса общения.
31. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения.
32. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами.
33. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами.
34. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.
35. Формирования ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

- Доклад – презентация

Темы докладов:

1. Интернет-технологии и деловое общение в сфере АФК.
2. Стили и функции делового общения специалиста по АФК.
3. Разрешение конфликтов как задача в АФК.

4. Особенности общения с детьми-инвалидами.
5. Особенности общения с молодыми инвалидами.
6. Особенности общения с пожилыми людьми.
7. Культура и антикультура в общении.
8. Кодекс этики общения с инвалидами.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие об этике и этике общения.
2. Этика и этикет.
3. Этические основы общения в междисциплинарном коллективе, направленном на восстановление лиц с ОВЗ.
4. Этика как учение о морали и нравственности.
5. Этические принципы: человечность, справедливость, ответственность, терпимость, демократичность, солидарность.
6. Этикет как историко-культурная категория.
7. Соблюдение этикета как условие развития морально-нравственных отношений в коллективе.
8. Определение коммуникативного взаимодействия.
9. Структура коммуникативного взаимодействия.
10. Основные принципы коммуникативного взаимодействия.
11. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения.
12. Способы взаимодействия с воспитанниками.
13. Трудности и стереотипы педагогического общения.
14. Определение междисциплинарного коллектива.
15. Знание педагогических, психологических, социальных концепций, направленных на развитие личности и восстановление лиц с ОВЗ.
16. Приемы общения между членами коллектива.
17. Определение культуры.
18. Нравственная культура человека.
19. Моральные качества.
20. Определение и сущность общения.
21. Виды общения.
22. Вербальные и невербальные средства общения.
23. Пространственные зоны общения.
24. Нравственный смысл общения.
25. Культура общения. Определение и нормы межличностного общения.
26. Культура и антикультура в общении.
27. Нравственная протокультура в общении и дефекты общения.
28. Коммуникативные барьеры общения.
29. Понятие о манерах.
30. Речь: культура речи, признаки.
31. Правила речевого поведения.
32. Этика общения педагога и социального работника в адаптивной физической культуре.
33. Профессионально-этические компоненты общения с инвалидами.
34. Ценности общения.
35. Этическое содержание «техники общения».
36. Целостность процесса общения.
37. Конфликты в профессиональной сфере и управленческая этика общения.
38. Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении с инвалидами.

39. Особенности взаимоотношения с лицами, имеющими ограниченные возможности, в том числе инвалидами.

40. Барьеры окружающей среды для инвалидов разных форм.

41. Формирование ценностей АФК, ЗОЖ, способности лиц с ОВЗ вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться в процессе общения и взаимодействия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва :Спорт, 2016. - 616 с.ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>
2. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559>

Дополнительная литература

3. Еремушкин, М. А. Основы реабилитации / М. А. Еремушкин. - М. : Академия, 2011. - 205, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Здравоохранение). - Библиогр.: с. 204. - ISBN 978-5-7695-6970-8 : - Текст : непосредственный.
4. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник для студ. вузов, спец. в обл. сервиса / Под ред. О. Я. Гойхмана. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 271 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 269. - ISBN 5-16-000657-5 : - Текст : непосредственный.
5. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с. - URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/108>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

4.6. Программа дисциплины: «Частные методики адаптивной физической культуры»

1. Наименование дисциплины: «Частные методики адаптивной физической культуры»

Цель дисциплины: расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	ОПК-2.1 Демонстрирует знания частных методик адаптивной физической культуры, основные методы, формы организации обучения в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры ОПК-2.2 Умеет организовывать и проводить в доступных формах обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность ОПК-2.3 Владеет навыками рационального использования	Знать: основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Уметь: использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся Владеть: навыком составления индивидуальных программ; профессиональной терминологией; навыком обобщения и анализа информации.

	специальной аппаратуры и инвентаря	
ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	ОПК-3.1 Владеет теоретическими знаниями и практическими умения по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся ОПК-3.2 Демонстрирует знания особенностей индивидуализации средств и методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий адаптивной физической культурой ОПК-3.3 Владеет методикой проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Знать: психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; основы научно-исследовательской деятельности; методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей. Уметь: использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией. Владеть: применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; применения всех

		частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнений для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-10.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыками практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в

	физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	состоянии здоровья (включая инвалидов).
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью Владеть: технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ и инвалидностью
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологическими,	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации;

возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.
2	Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей
3	Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями	Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно -сосудистой системы Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно- двигательного аппарата

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 2: Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп.

Тема 3: Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.

Тема 2: Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп.

Вопросы для обсуждения: Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Тема 3: Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями.

Вопросы для обсуждения: Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно -сосудистой системы. Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы. Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем. Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно- двигательного аппарата.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп. Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Методика АФК детей с нарушением зрения: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Методика АФВ и ЛФК детей с нарушением зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов. Особенности формирования навыка пространственной ориентировки. Частные методики в работе с лицами, имеющими нарушения зрения. Методика АФК детей с нарушением слуха: Характеристика и классификации нарушений слуха. Психические и физические способности детей с нарушением слуха. Методы, методические приемы и особенности АФВ глухих и слабослышащих детей. Частные методики АФК в работе с лицами, имеющими нарушения слуха. Методика АФК детей с нарушением речи: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Методика АФВ детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения речи. Методика АФК детей с нарушением интеллекта: Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом Дауна. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Особенности двигательного и психического развития детей с нарушением интеллекта. Особенности построения урока АФВ с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Коррекционно-развивающее направление занятий в различных формах АФК. Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методика АФК детей с задержкой психического развития (ЗПР) и с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): Характеристика и классификация детей с ЗПР. Характеристика и классификация детей с СДВГ. Методические приемы, применяемые в работе с детьми, имеющими гиперактивность и выраженную невнимательность. Особенности построения занятий по АФВ. Методика АФВ детей разного возраста с ЗПР. Частные методики АФК в работе с детьми, имеющими ЗПР. Методика АФК при детском церебральном параличе (ДЦП): Общая характеристика заболевания ДЦП. Роль позотонических рефлексов в формировании двигательной сферы детей с ДЦП. Задачи, средства, методы физической

реабилитации детей с ДЦП. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений у детей с ДЦП. Принципы и механизмы воздействия частных методик, способствующих коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. Реабилитация лиц с поражением спинного мозга (ПСМ): Характеристика патологии ПСМ. Методы двигательной реабилитации. Частные методики в работе с лицами, имеющими травматические болезни спинного мозга (ТБСМ). Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Методика АФК детей при врожденных аномалиях развития: Методика АФК детей разного возраста. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей. Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов: Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры 2. Методика адаптивной физической культуры разных нозологических групп 3. Методика адаптивной физической культуры лиц с соматическими заболеваниями	ОПК-2.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
	ОПК-2.2	
	ОПК-2.3	
	ОПК-3.1	Деятельностный этап – реферат, составление конспекта занятия АФК
	ОПК-3.2	
	ОПК-3.3	
	ОПК-10.1	Контрольно-корректировочный этап – контрольная работа
	ОПК-10.2	
	ОПК-10.3	
	ПК-1.1	
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	
	ПК-2.1	
	ПК-2.2	
	ПК-2.3	
	ПК-2.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Проводится на занятиях, является элементом текущего контроля. Студент должен продемонстрировать достаточный уровень знаний (уметь воспроизвести и сопоставить базовые термины без значительных ошибок, привести практические примеры).

Примерный перечень вопросов:

–Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий

- Медико-физиологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.
- Психологические предпосылки частных методик адаптивной физической культуры.
- Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и слуха.
- Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.
- Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.
- Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией сердечно-сосудистой системы.
- Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией дыхательной системы.
- Методика адаптивной физической культуры для лиц с патологией нервной и нервно-мышечной систем.
- Методика адаптивной физической культуры лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.

- Конспект занятия

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде написания конспекта занятия с составлением комплекса упражнений в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, нозологической группе и особенностях клиента.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР средствами адаптивного физического воспитания.
2. Методика развития творческого потенциала детей с нарушением зрения средствами адаптивной физической культуры.
3. Влияние подвижных игр на развитие координационных способностей детей с нарушением зрения.
4. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания в работе с детьми с СДВГ.
5. Развитие скоростно-силовых способностей у детей с нарушением слуха.
6. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления и др.) у детей с ампутационными дефектами нижних конечностей.
7. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
8. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
9. Методика формирования навыка пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе адаптивного физического воспитания.
10. Коррекция осанки и плоскостопия у детей с нарушением интеллекта.
11. Особенности проведения частных методик в работе со школьниками, имеющими нарушения зрения.
12. Средства и методы развития мелкой моторики у дошкольников и младших школьников с нарушением речи.
13. Особенности коммуникативной деятельности педагога с незрячими детьми в процессе занятий физической культурой.
14. Особенности организации, подготовки и проведения спортивных праздников для невидящих детей школьного возраста.

15. Использование методов наглядности на уроках физической культуры в работе с неслышащими детьми.
16. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением слуха.
17. Методы развития статического и динамического равновесия у детей с ДЦП.
18. Методы развития мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.
19. Средства и методы развития речевого дыхания у детей с нарушением речи.
20. Влияние неблагоприятного семейного воспитания на уровень агрессивности умственно отсталых школьников на уроке физической культуры.
21. Внешкольные формы повышения двигательной активности детей с аутизмом.
22. Методика формирования опороспособности и вертикализации позы при ДЦП.
23. Методика коррекции спастичности и развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП.
24. Современные методики коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП.
25. Методика лечебного плавания и упражнений в воде при различных формах ДЦП.
26. Методика фитбол-гимнастики для детей с ДЦП.
27. Средства и методы двигательной реабилитации при вялых и спастических параличах.
28. Тредмилл-терапия как основной метод восстановления локомоторной функции при поражении спинного мозга.
29. Игровой метод в физическом воспитании детей с поражением спинного мозга.
30. Методы развития силовых способностей при поражении спинного мозга.
31. Технология обучения ходьбе на протезах после ампутации одной или обеих нижних конечностей.
32. Методические особенности применения физических упражнений при врожденных ампутационных дефектах конечностей детей раннего возраста.
33. Оптимизация психомоторного развития детей с дефектами нижних конечностей в процессе занятий бадминтоном.
34. Методика коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в период подготовки и протезирования детей среднего школьного возраста после ампутации нижних конечностей.
35. Методика упражнений с отягощениями в работе с детьми после ампутации верхних конечностей.
36. Методика занятий атлетической гимнастикой с подростками после травматического повреждения спинного мозга.
37. Футбол на костылях как средство психической и двигательной реабилитации детей-инвалидов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Адаптивная физическая культура в системе образовательных (коррекционных) учреждений. Задачи и формы адаптивного физического воспитания.
2. Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
3. Современные методики и программы обучения и реабилитации детей с синдромом Дауна.
4. Причины, классификация, признаки и факторы, препятствующие и способствующие обучению и воспитанию детей с синдромом Дауна.
5. Причины, классификация, основные признаки и особенности психомоторного развития детей с аутизмом.
6. Особенности реализации принципа адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами.
7. Раскройте причины и типы СДВГ.
8. Причины и классификация нарушений зрения.

9. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
10. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
11. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
12. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
13. Использование сохранных анализаторов при формировании навыков пространственной ориентации детей с нарушениями зрения (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание).
14. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно- силовых качеств, гибкости) у детей со зрительной депривацией.
15. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей со зрительной депривацией.
16. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
17. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
18. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
19. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
20. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
21. Причины и классификация нарушений слуха.
22. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
23. Особенности физического развития детей с нарушением слуха.
24. Задачи, содержание, особенности организации и проведения уроков адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
25. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих школьников.
26. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
27. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
28. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно- силовых качеств, гибкости) у детей со слуховой депривацией.
29. Коррекция и развитие статического и динамического равновесия у детей с нарушением слуха.
30. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
31. Особенности развития внимания у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
32. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.
33. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственную отсталость, ДЦП и др.).
34. Понятие умственная отсталость, причины, классификация.
35. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (представлений, мышления, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы).

36. Особенности физического развития, физической подготовленности, состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
37. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
38. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
39. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
40. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
41. Особенности развития и коррекции физических качеств (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
42. Особенности развития и коррекции координационных способностей (точности, дифференцировки усилий, времени и пространства быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений) у детей с умственной отсталостью.
43. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры умственно отсталых школьников. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
44. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
45. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
46. Общая характеристика и классификация основных форм ДЦП.
47. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
48. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с ДЦП. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
49. Методы восстановительного лечения детей с ДЦП (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
50. Задачи, содержание, особенности организации и методики проведения уроков адаптивного физического воспитания школьников с последствиями ДЦП.
51. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах ДЦП.
52. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах ДЦП.
53. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах ДЦП.
54. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при ДЦП.
55. Коррекция контрактур, подвижности в суставах, мышечной атрофии при ДЦП.
56. Коррекция дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями ДЦП.
57. Особенности развития и коррекции координационных способностей: точности, дифференцировки усилий, времени и пространства, быстроты реакции, равновесия, мелкой моторики, расслабления, симметричности и ритмичности движений у детей с последствиями ДЦП.
58. Методика лечебного плавания для детей с ДЦП.
59. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с ДЦП.
60. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитболгимнастики в работе с детьми, имеющими ДЦП.
61. Определение вертеброгенной миелопатии. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию. Клинические проявления миелопатий (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.

62. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
63. Этапы травматической болезни спинного мозга. Виды лечебной гимнастики и особенности их проведения на разных этапах ТБСМ.
64. Средства и методы реабилитационного лечения при вертеброгенных миелопатиях.
65. Методы развития силы мышц при ПСМ. Развитие силы с помощью блочной системы по ДИКУЛЮ. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
66. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
67. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
68. Использование методов электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами.
69. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.
70. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
71. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
72. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
73. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
74. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации конечностей в условиях стационара.
75. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики в период подготовки к протезированию верхних и нижних конечностей.
76. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени, пользования протезами верхних конечностей.
77. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
78. Особенности обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
79. Подвижные игры коррекционной направленности для детей дошкольного и школьного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
80. Особенности методики занятий на тренажерах и с отягощениями в условиях стационара и в процессе физической рекреации при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
81. Особенности построения лечебно-восстановительных занятий при ампутации конечностей, динамика физической нагрузки, способы ее регулирования и контроля.
82. Корректирующие и профилактические упражнения, направленные на сохранение вертикальной позы, осанки после ампутации верхних и нижних конечностей.
83. Коррекция координационных способностей: равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
84. Использование спортивных игр (футбол на костылях; волейбол сидя на полу; баскетбол в колясках и др.) как средства физической и психической социальной адаптации подростков и юношей с дефектами конечностей.
85. Роль родителей в повышении двигательной активности и коррекции двигательных и психических нарушений детей-инвалидов.
86. Формы организации и методика совместных занятий физическими упражнениями родителей и детей-инвалидов.
87. Формы просветительской деятельности с родителями детей-инвалидов.

88. Перечислите причины нарушения речи. Какие основные нарушения речи встречаются у детей?
89. Охарактеризуйте особенности физического развития и физической подготовленности детей с нарушениями речи.
90. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук.
91. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей у детей с нарушениями речи.
92. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физическими упражнениями?
93. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием? Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции?
94. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе АФВ детей с нарушениями речи.
95. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для развития когнитивных функций детей с нарушениями речи?
96. Методика дыхательной гимнастики для детей с нарушениями речи.
97. Что такое задержка психического развития и синдром дефицита внимания с гиперактивностью? Их сходства и различия.
98. Раскройте причины и формы задержки психического развития.
99. Каковы особенности психических функций у детей с ЗПР и СДВГ?
100. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с ЗПР и СДВГ.
101. Раскройте методические особенности занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
102. Какие коррекционные задачи решаются в процессе АФВ детей 3-7 лет с ЗПР (ПК-15)?
103. Дайте общую характеристику программы по АФВ школьников младших классов с ЗПР.
104. Раскройте особенности проведения урочных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.
105. Раскройте особенности проведения внеклассных форм занятий по АФВ младших школьников с ЗПР.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебник / Евсеев С.П., Евсеева О.Э. - Москва: Сов. спорт, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-906839-18-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913067>
2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / Евсеев С.П. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. ISBN 978-5-906839-42-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913071>
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-1528-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032463>

Дополнительная литература

4. Линева, Н. А. Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для людей с умственной отсталостью, расстройствами психологического развития и эмоциональными расстройствами поведения: учебно-методическое пособие / Н. А. Линева, О. С. Навальная, Е. А. Пажаева. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 84 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2132347>

5. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Спорт, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065600>
6. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Формы спастической диплегии и тетраплегии: практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-00136-109-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881210>
7. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП. Формы атонически-астатическая и гиперкинетическая: практическое пособие для педагогов-дефектологов / Е. В. Рябова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-00136-111-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881208>
8. Рябова, Е. В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: Гемипаретическая форма : практическое пособие для педагогов-дефектологов/ Е. В. Рябова. - Москва: Издательство ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-00136-110-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1881207>
9. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Спорт, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-907225-11-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065600>
10. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-557-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/495879>
11. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.] ; под общ. ред. М. В. Светлаковой. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-7996-2331-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1920454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
трибуна – 1 шт.;
стул – 1 шт.;
сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
моноблок MSI – 1 шт.;
проектор – 1 шт.;
настенный экран 305*229 – 1 шт.

4.7. Программа дисциплины: «Спортивная медицина»

1. Наименование дисциплины: «Спортивная медицина»

Цель дисциплины расширение практического кругозора студентов, ознакомление с системой медицинского обеспечения занимающихся АФК и спортом, с ролью методов спортивной медициной в обосновании и управлении оздоровительными технологиями.

Задачи дисциплины:

- обеспечение допуска к занятиям физической культурой и спортом в соответствии с существующими медицинскими показаниями и противопоказаниями;
- участие в решении вопросов спортивной ориентации и отбора;
- осуществление систематического контроля функционального состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом в процессе тренировок и соревнований;
- анализ заболеваний, травм и специфических повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физической культурой и спортом; разработка методов их ранней диагностики, лечения, реабилитации и профилактики;
- обоснование рациональных режимов занятий и тренировок для разных контингентов, занимающихся физической культурой и спортом, средств повышения и восстановления спортивной работоспособности;
- разработка, апробация и внедрение в практику медико-биологических средств и методов оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышения спортивной работоспособности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-8.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-8.4 Умеет формулировать задачи	Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; знает основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь:

	(коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-8.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. Владеть: навыками применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным	ОПК-10.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий,	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определять наиболее значимые

дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-10.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыком практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная медицина» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП ВО по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем,

в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в спортивную медицину.	Предмет и задачи спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России. Основы общей патологии. Спортивный травматизм.
2	Методы исследования организма занимающихся ФК и С.	Задачи и содержание и методы врачебного контроля. Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.
3	Врачебно-педагогический контроль.	Задачи и содержание врачебно- педагогических наблюдений. Методы врачебно-педагогических наблюдений. Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение в спортивную медицину.

Тема 2: Методы исследования организма занимающихся ФК и С.

Тема 3: Врачебно-педагогический контроль.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение в спортивную медицину.

Вопросы для обсуждения: Предмет и задачи спортивной медицины. Основы организации спортивной медицины в России. Основы общей патологии. Спортивный травматизм.

Тема 2: Методы исследования организма занимающихся ФК и С.

Вопросы для обсуждения: Задачи и содержание и методы врачебного контроля.
Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.
Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.

Тема 3: Врачебно-педагогический контроль.

Вопросы для обсуждения: Задачи и содержание врачебно- педагогических наблюдений.

Методы врачебно-педагогических наблюдений. Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в спортивную медицину. Методы исследования организма занимающихся ФК и С. Врачебно-педагогический контроль.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в спортивную медицину.

Методы исследования организма занимающихся ФК и С. Врачебно-педагогический контроль.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в спортивную медицину.	ОПК-8.1	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Методы исследования организма занимающихся ФК и С.	ОПК-8.2	
Врачебно-педагогический контроль.	ОПК-8.3	деятельностный этап – доклад-презентация, практические работы
	ОПК-8.4	
	ОПК-8.5	
	ОПК-10.1	
	ОПК-10.2	
	ОПК-10.3	контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Предмет и задачи спортивной медицины.
- Основы организации спортивной медицины в России.
- Основы общей патологии.
- Спортивный травматизм.
- Задачи и содержание и методы врачебного контроля.
- Методы исследования функционального состояния системы внешнего дыхания.
- Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
- Методы исследования функционального состояния нервной и нервно-мышечной системы.
- Задачи и содержание врачебно- педагогических наблюдений.
- Методы врачебно-педагогических наблюдений.

- Врачебно-педагогический контроль за ФВ в образовательных учреждениях.

- Доклад-презентация

1. Диспансерный метод наблюдения за спортсменами.
2. Медицинское обеспечение Паралимпийских соревнований.
3. Заболевания и травмы у спортсменов.
4. Врачебный контроль за лицами с ОВЗ.
5. Восстановительные средства в спорте.
6. Врачебно-педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.

- Практические задания

Примеры заданий

Задание 1.

Исследование физического развития, особенностей телосложения и состояния опорно-двигательного аппарата.

Задачи: 1. Провести опрос, собрать анамнез (общий, жизни, спортивный).

2. Освоить правила и технику исследования физического развития, особенностей телосложения, состояния опорно-двигательного аппарата.

Провести антропометрию. Результаты внести в карту.

Анамнез

Врачебно-контрольная карта физкультурника и спортсмена

Дата заполнения _____ (год, месяц, число)

1. Общие сведения

Организация (ДЮСШ, спортивный коллектив) _____

Вид спорта _____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Пол _____

4. Домашний адрес _____

5. Место работы или учебы _____

2. Анамнез жизни

1. Профессия, должность _____

2. Образование _____

3. Жилищные условия _____

4. Режим питания _____

5. Употребление алкоголя: случайное, мало, много, часто, не употребляет (подчеркнуть)

6. Перенесенные: а) заболевания _____

б) травмы _____

в) операции _____

7. Заболевания в семье _____

3. Общий спортивный анамнез

1. С какого возраста начал заниматься спортом? Какими видами?

2. Занятия основным видом спорта (начало занятий, систематически, с перерывами (более полугода), самостоятельно, под руководством тренера)

3. Динамика спортивной квалификации:

Дата					
Разряд					
Вид спорта					

4. Динамика спортивных результатов: улучшаются, ухудшаются, стабильные ____ (подчеркнуть) _____

5. Особенности тренировок в прошлом: круглогодичная или сезонная, разносторонняя или узкоспециальная, участие в соревнованиях без достаточной подготовки _____

_____ (подчеркнуть) _____

6. Явления физического перенапряжения (когда, причины, признаки)

7. Спортивные травмы (когда, характер, локализация, лечение, остаточные явления) _____

8. Самоконтроль в процессе тренировки _____

4. Ближайший спортивный анамнез

1. Когда и с какими результатами закончил последний сезон (год)? _____

2. Продолжительность и характер отдыха после предшествующего спортивного сезона, года _____

3. Характеристика тренировок по периодам (начало тренировок, частота, продолжительность, характер). Число проведенных соревнований, их масштабы и результаты.

а) общий подготовительный _____

б) специальный подготовительный _____

в) соревновательный _____

г) переходный _____

4. Заболевания, спортивные травмы или физическое перенапряжение в этом спортивном сезоне (году) _____

5. Жалобы (характер, связь с физическими нагрузками) _____

Задание 2.

Протокол определения физической работоспособности по тесту PWC170 (шаговый вариант)

Ф.И.О. _____ Возраст _____

Вид спорта _____ Спортивный разряд _____

Спортивный стаж (лет) _____ Дата обследования _____

Дополнение к анамнезу _____

Номер нагрузки	Высота ступени h, м	Масса Р, кг	Темп n, мин ⁻¹	Мощность нагрузки W, кгм/мин	ЧСС f, уд./мин
1					
2					

$$W_1 = 1,3 P h_1 n_1 = \text{_____ кгм/мин}$$

$$W_2 = 1,3 P h_2 n_2 = \text{_____ кгм/мин}$$

$$PWC_{170} = W_1 + (W_2 - W_1) \times \frac{170 - f_1}{f_1 - f_2} = \text{_____ кгм/мин}$$

$$PWC_{170} \text{ относит.} = \frac{PWC_{170}}{P} = \text{_____ кгм/мин/кг}$$

Оценка физической работоспособности _____

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Антропометрия, методы проведения; средние данные для разных возрастных групп.
2. Гарвардский степ-тест, методика его проведения и значение в оценке общей работоспособности и тренированности организма.
3. Значение и основные задачи врачебно-педагогических наблюдений. Организация врачебно-педагогических наблюдений.
4. Кровотечения, виды, способы остановки.
5. Лекарственные средства, ускоряющие восстановительные процессы.
6. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, стаз, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия).
7. Методы исследования функционального состояния вегетативной нервной системы.
8. Методы исследования функционального состояния центральной нервной системы.
9. Нарушение терморегуляции (переохлаждение, перегревание, лихорадка); оказание первой помощи.
10. Общая характеристика заболеваний и повреждений у спортсменов.
11. Общие принципы управления восстановительными процессами.
12. Особенности физического развития детей школьного возраста.
13. Особенности методики занятий физической культурой со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе.

14. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта.
15. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
16. Особенности функционального состояния системы внешнего дыхания у спортсменов.
17. Особенности функционального состояния сосудистой системы у спортсменов.
18. Оценка физического развития.
19. Повреждения кожных покровов у спортсменов; оказание первой доврачебной помощи.
20. Понятие о воспалении, его признаки, стадии, виды.
21. Понятие о «здоровье» и «болезни». Этиология и патогенез; внешние и внутренние причины болезней.
22. Понятие о реактивности организма; иммунитет и аллергия.
23. Понятие о физическом развитии; типы конституции человека, значение для спортивной ориентации.
24. Принципы отбора учащихся в основную, подготовительную и специальную медицинскую группы.
25. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
26. Проба Летунова, ее значение в оценке общей работоспособности и тренированности организма.
27. Самоконтроль спортсмена, примерная схема дневника самоконтроля.
28. Содержание и методы врачебного исследования спортсменов (анамнез жизни, спортивный анамнез, внешний осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
29. Соматоскопия, методика проведения, значение.
30. Спортивный массаж, его физиологическое действие на организм.
31. Структурные особенности спортивного сердца (физиологическая дилатация, гипертрофия).
32. Тестирование в спортивной медицине; общие требования к проведению функциональных проб.
33. Травмы внутренних органов, глаз, уха, горла и носа, оказание первой помощи.
34. Травмы опорно-двигательного аппарата у спортсменов, оказание первой помощи, методика ЛФК.
35. Цели, задачи и содержание спортивной медицины. Развитие и организация спортивной медицины в стране.
36. Особенности антропометрических исследований у школьников.
37. Значение электрокардиографических исследований в спортивной медицине.
38. Медицинское обеспечение соревнований.
39. Цели и задачи медико-педагогического наблюдения за юными спортсменами.
40. Определение спортивной пригодности детей и подростков.
41. Наследственность и основные факторы, определяющие спортивную пригодность.
42. Паспортный и биологический возраст.
43. Лекарственные средства, ускоряющие восстановительные процессы. Понятие о допингах и антидопинговый контроль в спорте.
44. Текущий и срочный врачебно-педагогический контроль за представителями различных спортивных специализаций.
45. Принципы оценки уровня физического развития и полового созревания у детей и подростков.
46. Врачебно-педагогический контроль при проведении тренировочного процесса в различных климатогеографических и погодных условиях.
47. Медицинское обеспечение спортивных соревнований.

48. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов: переутомление, перетренированность.
49. Хроническое перенапряжение ведущих органов и систем организма у спортсменов: хроническое физическое перенапряжение.
50. Неотложные состояния в спорте.
51. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Электрокардиография.
52. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб и тестов.
53. Изучение уровня специальной тренированности спортсмена с помощью повторных специфических нагрузок.
54. Изучение эффективности тренировочного занятия с помощью пробы с дополнительной стандартной нагрузкой.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия : учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - Москва : Спорт, Человек,

2018. - 712 с. - ISBN 978-5-906839-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199173>

2. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина: Учебное пособие / Миллер Л.Л. - Москва :Человек, 2015. - 184 с.ISBN 978-5-906131-47-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915408> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Спортивная медицина. Национальное руководство : [Комплект] / Ассоц. мед. о-в по качеству; [Рос. ассоц. по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов] ; гл. ред.: С. П. Миронов, Б. А. Поляев, Г. А. Макаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1182 с., [8] л. цв. ил. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-2232-8 Приложение: Спортивная медицина. Национальное руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, М. (CD)
2. Спортивная медицина: Справочник для врачей и тренеров / Гнетова А., Потанич Л., Прокопьева М., - 3-е изд., доп. и испр. - Москва :Человек, 2013. - 328 с.ISBN 978-5-906131-10-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915416> (дата обращения: 28.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Практическая спортивная медицина для тренеров / Г. А. Макарова, А. А. Матишев, М. А. Виноградов [и др.]. - Москва : Спорт, 2022. - 624 с. - ISBN 978-5-907225-85-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880222> (дата обращения: 28.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Заболевания спортсменов : учебник : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 49.03.01 "Физическая культура" (квалификация "Бакалавр") / [А. В. Смоленский, О. И. Беличенко, А. В. Тарасов, С. Ю. Золичева] ; под ред. А. В. Смоленского, А. В. Тарасова. - Москва : Спорт, 2020. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 206-210 (60 назв.). - ISBN 978-5-907225-54-1 : 1009.36 р. - Текст (визуальный) : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

4.1. Программа дисциплины «Физическая реабилитация»

1. Наименование дисциплины: «Физическая реабилитация»

Цель дисциплины - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-8.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-8.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические,	Знать: основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; особенности реабилитации при различных видах инвалидности; знает основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь: выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и

	оздоровительные, образовательные, воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-8.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. Владеть: навыками применения профессиональной терминологии; владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих	ОПК-10.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-10.3 Владеет	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определять наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических

заболеваний)	способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыком практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность

		выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая реабилитация» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.	Организационно-методические основы реабилитации. Понятие о реабилитации, ее задачи, принципы, средства. Виды и аспекты реабилитации. Задачи реабилитации. Принципы реабилитации. Этапность. Непрерывность и преемственность как необходимое условие эффективности восстановительного процесса. Средства реабилитации. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления. Междисциплинарный характер реабилитации.
2	Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.	Уровни здоровья. Методы оценки здоровья. Оценка функционального состояния здоровья. Антропометрия. Антропометрические показатели. Развитие физических качеств. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. ЧСС, кровяное давление. Нормы ЭКГ. Тесты на

		восстановление. Нагрузочные тесты для детей. Определение МПК. Типы реакции сердечно-сосудистой системы. Возрастные и половые особенности реакции. Оценка функции дыхания. Оценка состояния нервной системы. Соматоконституциональные показатели. Составление заключений о состоянии здоровья. Основы общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие «здоровье», и «болезнь»; этиология и патогенез. Конституционные типы человека. Понятие и предмет тератологии, классификация врожденных пороков развития. Основы частной патологии. Болезни системы кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, обмена веществ, системы выделения, нервной системы, ДЦП, гинекологические заболевания.
3	Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.	Медикаментозное направление реабилитации. Лекарственные средства, классификация и механизм действия. Немедикаментозное направление реабилитации. Рефлексотерапия (иглорефлексотерапия, лазеропунктура, электропунктура, аккопрессура, баночный массаж и др.). Физиотерапия. Механотерапия. Инструментальное направление реабилитации. Эндоскопия. Лучевая терапия, гемосорбция, иммуносорбция. Этапы медицинской реабилитации. Основы фитотерапии.
4	Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.	Физическое развитие. Оздоровительная физическая культура. Лечебная физическая культура. Понятие о лечебной физической культуре. Адаптивная физическая культура. Движение как основное средство реабилитации. Место двигательной активности в системе ЗОЖ. Гиподинамия. Гипердинамия. Тренировка. Оздоровительная тренировка. Особенности принципов оздоровительной тренировки, контроль за оздоровительной тренировкой. Методические рекомендации по проведению оздоровительных тренировок. Нетрадиционные системы оздоровительных упражнений. Нормы двигательной активности. Рекреация в системе оздоровительной физической культуры. Современные направления. Контроль за физической реабилитацией.
5	Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.	Классификация средств физической реабилитации. Общие средства. Специальные средства. Пассивные средства. Активные средства. Психорегулирующие средства. Общие основы лечебной физической культуры. Особенности метода ЛФК. Обоснование ЛФК. Механизмы действия ЛФК. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Классификация ЛФК. Основы физиотерапии. Цель, задачи физиотерапии. Общая физиотерапия. Частная физиотерапия. Мануальная терапия. Климатолечение. Санаторно-курортное лечение. Основы массажа, лечебный массаж. Механизм воздействия массажа. Питание и здоровье.
6	Физическая	Понятие о травме и травматической болезни. Схема

	реабилитация в травматологии и ортопедии.	патологического процесса. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при травмах стоп, при повреждении ахиллова сухожилия. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Методы реабилитации. Особенности реабилитации травм опорно-двигательного аппарата у детей. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация больных при ожогах, обморожениях. Физическая реабилитация при нозологических формах заболеваемости. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
7	Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.	Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, органов мочевого выделения.
8	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Физическая реабилитация при неврозах.
9	Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков. Анатомо-физическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития – врожденном вывихе бедра, врожденной кривошее, врожденной косоплоскостью, пупочной грыжей. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы – при ревматизме, при миокарде, при функциональных нарушениях работы сердца. Физическая реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях органов дыхания, при бронхиальной астме. Физическая реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы – при детском церебральном параличе, при миопатии.
10	Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости	Понятие инвалидности. Первичная, элементарная, полная реабилитация. Социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная реабилитация. Медицинская, техническая, физическая, психологическая, педагогическая реабилитация инвалидов. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов. Реабилитация инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта. Реабилитация инвалидов с сенсорными нарушениями. Реабилитация инвалидов по

		общему заболеванию. Коррекционная педагогика. Психология развития. Психология болезни и инвалидности.
11	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов	Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная реакция. Креативные (художественномзыкальные), телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Дошкольные образовательные учреждения. Коррекционные общеобразовательные учреждения. Образовательные учреждения профессионального образования. Классы компенсирующего обучения и отдельные коррекционные классы. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Медицинские показания и противопоказания к физической реабилитации. Развитие физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.

Тема 2: Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.

Тема 3: Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.

Тема 4: Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.

Тема 5: Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.

Тема 6: Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Тема 7: Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.

Тема 8: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Тема 9: Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.

Тема 10: Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости

Тема 11: Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.

Вопросы для обсуждения: Организационно-методические основы реабилитации. Понятие о реабилитации, ее задачи, принципы, средства. Виды и аспекты реабилитации: физической, медицинской, психологической, педагогической, профессиональной, социальной. Задачи реабилитации. Принципы реабилитации: этапность, непрерывность, преемственность, комплексность, постепенность, систематичность, индивидуальный подход, цикличность, новизна и разнообразие, умеренность воздействия, социальная направленность, постоянный контроль. Этапность: стационар, амбулаторный реабилитационный центр, санаторнокурортное лечение. Непрерывность и преемственность

как необходимое условие эффективности восстановительного процесса. Средства реабилитации. Активные средства. Пассивные средства. Психорегулирующие средства. Задачи реабилитации – восстановление здоровья, коррекция, компенсация состояния здоровья. Составление оздоровительных программ. Комплексность составления оздоровительных программ. Исходы реабилитации и оценка степени восстановления. Междисциплинарный характер реабилитации.

Тема 2: Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.

Вопросы для обсуждения: Уровни здоровья. Методы оценки здоровья. Оценка функционального состояния здоровья. Антропометрия. Антропометрические показатели. Расчет плотности и состава массы тела. Развитие физических качеств. Определение гибкости, подвижности, объема движений в позвоночнике, в суставах. Силовые индексы. Оценка скоростно-силовых показателей. Тесты на выносливость. Оценка функций сердечно-сосудистой системы. ЧСС, кровяное давление. Нормы ЭКГ. Тесты на восстановление. Нагрузочные тесты для детей. Определение МПК. Типы реакции сердечно-сосудистой системы. Возрастные и половые особенности реакции. Оценка функции дыхания. Показатели внешнего дыхания. ЖЕЛ. Максимальная вентиляция легких. Жизненный показатель. Оценка состояния нервной системы. Соматоконституциональные показатели. Типы конституции, их морфофункциональная, гуморальная и психологическая характеристика. Составление заключений о состоянии здоровья. Основы общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие «здоровье», и «болезнь»; этиология и патогенез. Конституционные типы человека. Реактивность, воспаление и лихорадка, нарушение тканевого роста, обменных процессов, патология эндокринной системы; расстройства кровообращения и гипоксия. Понятие и предмет тератологии, классификация врожденных пороков развития. Основы частной патологии. Болезни системы кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, обмена веществ, системы выделения, нервной системы, ДЦП, гинекологические заболевания. Биологические механизмы реабилитации. Защитные реакции организма, специфические и неспецифические. Компенсаторные механизмы. Адаптация. Гомеостаз. Стресс. Стресс – реакция и учение о стрессе. Срочная и долговременная адаптация. Адаптивные возможности и пределы. Принцип симморфозма. Болезни адаптации. Возрастные особенности механизмов и стратегии адаптивных перестроек. Регенерация, виды. Уровни структурной организации человека. Уровни регенерации. Регенерация отдельных тканей. Гипертрофия, виды. Гиперплазия. Атрофия. Метаплазия. Процессы организации инкапсуляции. Возрастные особенности регенерации.

Тема 3: Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.

Вопросы для обсуждения: Медикаментозное направление реабилитации. Лекарственные средства, классификация и механизм действия. Немедикаментозное направление реабилитации. Рефлексотерапия (иглорефлексотерапия, лазеропунктура, электропунктура, аккопрессура, баночный массаж и др.). Физиотерапия. Механотерапия. Инструментальное направление реабилитации. Эндоскопия. Лучевая терапия, гемосорбция, иммуносорбция. Этапы медицинской реабилитации. Превентивный этап реабилитации. Борьба с факторами риска. Коррекция выявленных метаболических нарушений. Стационарный этап медицинской реабилитации. Этнотропная терапия. Патогенетическая терапия. Коррекция и компенсация метаболических нарушений. Поликлинический этап медицинской реабилитации. Санаторно-курортный этап медицинской реабилитации. Этап метаболической реабилитации. Основы фитотерапии. Лечебные средства лекарственных растений: гликозиды, сапонины, алкалоиды, флавоноиды, слизи, оксиданты, антимуагены, витамины, минеральные вещества. Механизм воздействия отдельных лекарственных средств из растений. Методики приготовления настоев, экстрактов, мазей, порошков. Правила сбора и хранения растений.

Тема 4: Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.

Вопросы для обсуждения: Физическое развитие. Антропометрические показатели. Физические качества. Влияние наследственности на физическое здоровье. Соматотипы. Физическая культура, виды. Социально-биологическое значение физической культуры. Оздоровительная физическая культура. Лечебная физическая культура. Понятие о лечебной физической культуре. Особенности метода ЛФК. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Адаптивная физическая культура. Движение как основное средство реабилитации. Место двигательной активности в системе ЗОЖ. Гиподинамия. Гипердинамия. Тренировка. Оздоровительная тренировка. Особенности принципов оздоровительной тренировки, контроль за оздоровительной тренировкой. Методические рекомендации по проведению оздоровительных тренировок. Составление программ оздоровительных тренировок с учетом уровня здоровья, болезней, возраста, пола. Рекомендуемые физические нагрузки для разных типов конституции. Нормативы физической подготовленности, виды упражнений, нагрузок, их дозировка. Аэробные и анаэробные упражнения. Статистические и динамические, циклические упражнения. Физическая нагрузка и характеристики. Объем, продолжительность, темп, интенсивность. Дозировка физических нагрузок для развития физических качеств. Принципы дозирования физических нагрузок. Физические нагрузки и здоровье. Контроль за адекватностью физических нагрузок. Самоконтроль. Контроль тренера. Врачебный контроль. Оперативный контроль. Методики контроля. Формы занятий физической культурой, классические виды физической культуры. Нетрадиционные системы оздоровительных упражнений – ритмическая и атлетическая гимнастика, бодибилдинг, шейпинг, йога, у-шу. Двигательная активность в системе оздоровительной физкультуры. Нормы двигательной активности. Дозирование физических нагрузок на одном занятии, в течении дня, недели, месяца. Индивидуальный профиль физической подготовленности и двигательной активности, распределение занятий по физическим качествам. Сопоставление фактических и нормативных показателей. Рост показателей. Принцип обратной связи. Рекреация в системе оздоровительной физической культуры. Виды упражнений и формы занятий активным отдыхом – прогулки, катания, туризм, купания, рыбалка, активные игры, двигательные паузы, физический труд. Мотивация физической активности. Изменение мотивации активности. Биохимическая потребность. Мода. Национальная культура. Современные направления. Техническая оснащенность. Прогнозирование оздоровительного эффекта. Планирование. Сопоставление фактического и планируемого эффекта закаливание. Механизм оздоровительного действия закаливания. Факторы закаливания, их сила. Закаливание водой, воздухом, солнечным облучением, давлением и концентрацией кислорода. Методики закаливания. Виды закаливания – к холоду, ультрафиолетовому облучению. Принципы закаливания. Сочетание закаливания и двигательной активности. Контроль за физической реабилитацией. Контроль за динамикой морфофункциональных показателей – роста - весового индекса, соотношения жировой и мышечной массы. Контроль за показателем физической работоспособностью – по показателю RWC170, МПК, тесту Куперу. Контроль за физическими качествами – силой, выносливостью, гибкостью, ловкостью. Специальный врачебный контроль за состоянием органов, систем, организма в целом. Оперативный контроль за величиной нагрузок на занятии. Контроль аэробными и анаэробными нагрузками.

Тема 5: Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.

Вопросы для обсуждения: Классификация средств физической реабилитации: по направленности, по способу воздействия. Общие средства. Специальные средства. Пассивные средства. Активные средства. Психорегулирующие средства. Общие основы лечебной физической культуры. Особенности метода ЛФК. Обоснование ЛФК. Механизмы действия ЛФК. Средства, формы, содержание метода ЛФК. Классификация ЛФК. Гимнастические, спортивноприкладные упражнения. Трудотерапия. Порядковые и строевые упражнения. Подготовительные, вводные, корригирующие упражнения на сопоставления. Лечение положением. Упражнения в расслабление мышц. Виды

тренажеров. Интенсивность упражнений. Периодизация ЛФК – щадящий, функциональный, тренировочный. Основы физиотерапии. Цель, задачи физиотерапии. Общая физиотерапия. Частная физиотерапия. Преимущества физиотерапии. Электролечение. Использование постоянного тока. Гальванизация. Электрофорез. Использование импульсивных токов. Электросон. Интерференция. Амплипульсотерапия. Электростимуляция. Дарсонвализация. Использование переменного тока. Магнитотерапия. Применение постоянного и переменного поля. ВЧ, СВЧ, УВЧ. Индуктотерапия. Вибротерапия. Ультразвуковая терапия. Светолечение, использование инфракрасного ультрафиолетового излучения. Механизм воздействия. Видимая часть света. Цветолечение. Гомогенные и агрессивные поля. Теплолечение. Парафинолечение. Озокеритолечение. Глинолечение. Лечение песком. Грязелечение. Пелоидолечение. Виды грязи. Механизм теплолечения. Механизм грязелечения. Торфяные, иловые грязи. Водолечение. Виды водолечения. Механизм водолечения. Бальнеолечение. Характеристика минеральных вод. Методики водолечения. Игольчатые, веерные, струевые, циркулярные души. Местные и общие ванны. Ванны с применением ароматических и лекарственных средств. Баротерапия. Механизм баротерапии. Барокамера. Мануальная терапия. Механизм воздействия мануальной терапии. Релаксация. Общая и региональная релаксация. Мобилизация. Ручное вытяжение. Манипуляция. Климатолечение. Климат. Типы климата. Воздействие климата на организм. Метеочувствительность. Метеорезистентность. Перемены климата. Геомагнитные возмущения. Климатофизиотерапия. Климатология. Климатотерапия. Климатоπροфилактика, адаптация. Акклиматизация. Санаторно-курортное лечение. Понятие о санаториях, пансионатах, курортах. Классификация курортов по климату, по заболеваниям, по средствам физиотерапии. Основы массажа, лечебный массаж. Механизм воздействия массажа. Классический массаж. Аппаратный массаж. Ножной массаж. Комбинированный массаж. Методические особенности лечебного массажа. Сочетание массажа с другими методами физиотерапии. Массаж, теплолечение. Массаж и гидротерапия. Массаж и электролечение. Точечный массаж. Сегментарный массаж. Общий массаж. Периостальный массаж. Массаж при заболеваниях и травмах опорнодвигательного аппарата, нервной системы, сердечно-сосудистой системы. Питание и здоровье. Питание как средство структурного формирования здоровья и как средство реабилитации. Питание, диетология. Пищевые продукты. Питательные вещества. Пищевая ценность. Энергетическая ценность. Биологическая ценность. Структурная информация. Калорийность. Энергоемкость. Балластные вещества. Белки, их функции. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Полноценные, сбалансированные, несбалансированные белки. Стандарт белка. Животные, растительные белки, их характеристика, усваиваемость, влияние. Положительный и отрицательный баланс азота. Норма белка. Недостаток белка, влияние на здоровье. Избыток белка, влияние на здоровье. Функциональное значение отдельных аминокислот. Теории питания по отношению к норме белка. Вегетарианство, его виды. Жиры, их функциональное значение. Состав жиров. Незаменимые жирные кислоты. Насыщенные, ненасыщенные жирные кислоты. Мононенасыщенные, полиненасыщенные жирные кислоты. Животные жиры, растительные жиры, их характеристика по всем видам ценности. Стандарт жира. Возрастные нормы жира. Холестерин, его функциональное значение в организме. Роль в здоровье. Избыток жиров и здоровье. Недостаток жиров и здоровье. Углеводы, их функциональное значение. Простые, сложные углеводы. Моносахара, дисахара, олигосахара, полисахариды. Их характеристика по ценности, по усвояемости. Балластные вещества, их функциональное значение. Нормы углеводов. Возрастные нормы углеводов. Норм балластных веществ. Гипогликемия. Гипергликемия. Избыток углеводов и здоровье. Недостаток углеводов и здоровье. Органические кислоты, их роль и здоровье. Витамины, их функциональное значение. Жирорастворимые, водорастворимые витамины. Группы витаминов, содержание витаминов в продуктах. Норма витаминов в питании. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Авитаминоз. Витаминные препараты. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, их функциональное

значение. Содержание отдельных минеральных веществ в продуктах питания. Нормы минеральных веществ. Сочетание минеральных веществ. Недостаток минеральных веществ и здоровье. Избыток минеральных веществ и здоровье. Вода и функциональное значение. Характеристика водопроводной, родниковой, артезианской, минеральной, дистиллированной, бидистиллированной воды по химическим характеристикам. Энергетическая ценность воды. Антиоксиданты, антимуtagens, их функциональное значение. Физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии. Концепция сбалансированного питания. Значение белков, жиров, углеводов в питании здорового и больного человека. Значение витаминов в питании больного и здорового человека. Диетотерапия. Основы лечебного питания. Значение лечебного питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний. Общие требования к построению диет. Общие и специфические диеты. Лечебные диеты 1 – 15, их характеристика и назначение. Приготовление диетической пищи. Роль питания и составляющей здоровья. Классификация калорийности питания по трудовому режиму. Диетические направления по отношению к калорийности питания. Редуцированное питание.

Тема 6: Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Вопросы для обсуждения: Понятие о травме и травматической болезни. Схема патологического процесса. Физическая реабилитация при повреждениях суставов. Физическая реабилитация при травмах стоп, при повреждении ахиллова сухожилия. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Методы реабилитации. Особенности реабилитации травм опорно-двигательного аппарата у детей. Основные принципы реабилитации спортсменов при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физическая реабилитация больных при ожогах, обморожениях. Физическая реабилитация при нозологических формах заболеваемости. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки, их характеристика. Степени нарушения осанки. Основные средства используемые при нарушениях осанки у детей. Реабилитация при сколиозах. Классификация и степени сколиозов. Особенности методики ЛФК и массажа в реабилитации детей больных сколиозом. Реабилитация при плоскостопии. Виды плоскостопия. Методика исправления деформации свода стопы по средствам специальных упражнений и массажа.

Тема 7: Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.

Вопросы для обсуждения: Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Общие данные о заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений. Основы методики занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Физическая реабилитация при атеросклерозе. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда. Этапы реабилитации. Физическая реабилитация при гипертонической болезни сердца. Степени и формы гипертонической болезни. Механизм лечебного действия физических упражнений. Принципы реабилитации больных гипертонической болезнью. Физическая реабилитация при облитерирующем эндартерите и варикозном расширении вен. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Физическая реабилитация при бронхите, плеврите, пневмонии, эмфиземе легких. Физическая реабилитация при бронхиальной астме. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации. Комбинированное применение средств физической реабилитации. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, органов мочевого выделения. Физическая реабилитация при гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, при дисфункциях кишечника, опущениях органов брюшной полости. Физическая реабилитация при расстройствах обмена веществ – при

ожирении, при подагре, при сахарном диабете. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.

Тема 8: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Вопросы для обсуждения: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Характеристика изменений при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга. Клиника травматической болезни спинного мозга. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений, особенности методики применения физических упражнений. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника. Характеристика остеохондроза. Комплексное использование средств физической реабилитации при профилактике и лечении остеохондроза. Физическая реабилитация при заболеваниях и травмах периферической нервной системы. Реабилитация больных при невритах – неврите локтевого нерва, плечевого сплетения, неврите большеберцового и малоберцового нерва. Физическая реабилитация при невритах.

Тема 9: Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.

Вопросы для обсуждения: Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков. Анатомо-физическая характеристика детского организма в разные возрастные периоды. Физическая реабилитация детей с врожденной аномалией развития – врожденном вывихе бедра, врожденной кривошее, врожденной косоплоскостью, пупочной грыжей. Физическая реабилитация детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы – при ревматизме, при миокарде, при функциональных нарушениях работы сердца. Физическая реабилитация детей при возрастных инфекционных заболеваниях, при инфекционных заболеваниях органов дыхания, при бронхиальной астме. Физическая реабилитация детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы – при детском церебральном параличе, при миопатии.

Тема 10: Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости

Вопросы для обсуждения: Понятие инвалидности. Различные категории инвалидов. Первичная, элементарная, полная реабилитация. Социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная реабилитация. Медицинская, техническая, физическая, психологическая, педагогическая реабилитация инвалидов. Психолого-педагогические особенности работы по реабилитации инвалидов. Реабилитация инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта. Реабилитация инвалидов с сенсорными нарушениями. Реабилитация инвалидов по общему заболеванию. Коррекционная педагогика. Психология развития. Социальная защита инвалидов. Психология болезни и инвалидности. Возрастная психология и психоконсультирование. Социальная реабилитация. Социальная адаптация. Социальная дезадаптация. Социальная патология. Социальные группы риска. Социально-экономические условия жизни. Образ жизни, стиль жизни, качество жизни. Образование как фактор здоровья. Трудовая занятость. Социальная занятость. Общественная и государственная ответственность за здоровье. Демографическая группа риска. Группы риска с девиантным поведением. Профессиональная реабилитация, задачи и методы. Профилактика снижения или потери трудоспособности. Восстановление трудоспособности больных различных нозологических групп. Восстановление трудоспособности инвалидов. Физиология и психология труда. Профессиональная гигиена. Трудовое обучение. Переквалификация.

Тема 11: Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Вопросы для обсуждения: Адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая реабилитация. Адаптивный спорт. Адаптивная двигательная реакция. Креативные (художественно-музыкальные), телесно-ориентированные практики адаптивной

физической культуры. Экстремальные виды двигательной активности. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе занятий адаптивной физической культурой. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Дошкольные образовательные учреждения. Коррекционные общеобразовательные учреждения. Образовательные учреждения профессионального образования. Классы компенсирующего обучения и отдельные коррекционные классы. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Медицинские показания и противопоказания к физической реабилитации. Развитие физических качеств у инвалидов и больных различных нозологических групп. Развитие центров реабилитации. Развитие центров физической реабилитации. Реабилитационные центры. Реабилитационные услуги. Реабилитационные программы. Центры реабилитации. Материально-техническая обеспеченность. Штатная обеспеченность. Общие структурные подразделения: отделение физиотерапии – кабинеты аппаратной физиотерапии, залы ЛФК, механотерапии, иглорефлексотерапии, мануальной терапии; комплекс различных мастерских для профессиональной реабилитации; отделения (кабинеты) функциональной диагностики; отделения (кабинет) психодиагностики и психотерапии. Штатная укомплектованность, взаимосвязь служб реабилитации, служб социальной защиты и занятости населения.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации. Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки. Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы. Физическая реабилитация, задачи, средства и методы. Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости. Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации. Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки. Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы. Физическая реабилитация, задачи, средства и методы. Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации. Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии. Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости. Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Реабилитация, предмет, методы, задачи. Междисциплинарный характер реабилитации.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Здоровье, виды, показатели, диагностика, методы оценки.		деятельностный этап – доклад-презентация
Медицинская реабилитация, задачи и методы, этапы.		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа, зачет
Физическая реабилитация, задачи, средства и методы.		
Общая характеристика средств физической реабилитации и рекреации.		ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.		
Физическая реабилитация при заболеваниях внутренних органов.		деятельностный этап – доклад-презентация
Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.		
Особенности физической реабилитации детей и подростков. Физическая реабилитация детей и подростков при нозологических формах заболеваемости.		контрольно-корректировочный этап - контрольная работа
Реабилитация инвалидов. Физическая реабилитация инвалидов при нозологических формах заболеваемости		
Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации инвалидов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные вопросы по разделам:

- ## 1. Реабилитация, предмет, задачи.

2. Комплексный характер реабилитации.
3. Виды и аспекты реабилитации.
4. Принципы реабилитации.
5. Этапы реабилитации.
6. Средства реабилитации.
7. Исходы реабилитации, оценка степени восстановления.
8. Индивидуальное здоровье, виды, диагностика.
9. Общественное здоровье, показатели.
10. Патология, виды, задачи.
11. Учение о болезни.
12. Классификация болезней.
13. Классификация врожденных пороков развития.
14. Инвалидность, классификация.
15. Биологические механизмы регенерации.
16. Регенерация, виды, уровни.
17. Регенерация отдельных тканей.
18. Возрастные особенности регенерации и репарации.
19. Физическая культура, виды.
20. Гиподинамия.
21. Гипердинамия.
22. Спортивная тренировка.
23. Особенности оздоровительной тренировки.
24. Формы занятий физической культурой.
25. Нетрадиционные системы оздоровительных упражнений.
26. Классификация средств физической реабилитации.
27. Основы ЛФК.
28. Основы физиотерапии.
29. Кинезотерапия.
30. Диетология.
31. Питание, пищевые продукты, их качество.
32. Концепция сбалансированного питания.
33. Лечебное питание.
34. Лечебные диеты, их характеристика.
35. Вегетарианство, виды, функциональное значение.
36. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
37. Физическая реабилитация при гипертонической болезни сердца.
38. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания.
39. Физическая реабилитация при бронхиальной астме.
40. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения.
41. Физическая реабилитация при заболеваниях обмена веществ.
42. Физическая реабилитация при заболеваниях органов мочевого выделения.
43. Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
44. Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника.
45. Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга.
46. Особенности занятий физическим упражнениями в период беременности, в родах и послеродовой период.
47. Понятие инвалидности.
48. Классификация инвалидности.
49. Реабилитация инвалидов.
50. Реабилитация инвалидов с повреждениями и дефектами опорно-двигательного аппарата.
51. Реабилитация инвалидов с нарушениями интеллекта.

52. Реабилитация инвалидов с сенсорными нарушениями.
53. Реабилитация инвалидов по общему заболеванию.
54. Адаптивная физическая культура.
55. Адаптивная физическая реабилитация.
56. Адаптивный спорт.
57. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования.
58. Развитие центров реабилитации.
59. Реабилитационные центры.
60. Реабилитационные услуги.
61. Реабилитационные программы.
62. Центры реабилитации. Материально-техническая обеспеченность. Штатная обеспеченность.

- Доклады-презентации

1. Мануальная терапия, показания и противопоказания, приемы в процессе физической реабилитации.
2. Физическая реабилитация при вывихах локтевого сустава.
3. Физическая реабилитация при повреждениях голеностопного сустава.
4. Физическая реабилитация при компрессионном переломе грудных позвонков.
5. Задачи и особенности физической реабилитации спортсменов при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. Физическая реабилитация при травмах кисти.
7. Физическая реабилитация при травмах стопы.
8. Этапы спортивной реабилитации.
9. Физическая реабилитация при повреждениях ахиллова сухожилия.
10. Игры при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии как средство физической реабилитации у детей.
11. Определение толерантности к физической нагрузке и функционального класса больного ишемической болезнью сердца.
12. Физическая реабилитация при нейроциркуляторной дистонии.
13. Физическая реабилитация при пороках сердца.
14. Физическая реабилитация при пневмосклерозе.
15. Физическая реабилитация при церебро-васкулярной патологии.
16. Физическая реабилитация при подагре.
17. Особенности физической реабилитации при заболеваниях ЦНС.
18. Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания.
19. Подвижные игры в системе реабилитации детей.
20. Использование тренажеров при реабилитации больных и инвалидов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о реабилитации, цель и виды реабилитации.
2. Понятие о физической реабилитации как лечебно-педагогического и воспитательного процесса.
3. Средства физической реабилитации и их характеристика.
4. Принципы физической реабилитации.
5. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
6. Понятие о травме и травматической болезни.
7. Этапы реабилитации при переломах костей и вывихах.

8. Периоды реабилитации при переломах костей и вывихах.
9. Особенности методики физической реабилитации при диафизарных переломах плечевой кости.
10. Методика физической реабилитации при переломах диафиза костей предплечья.
11. Методика физической реабилитации при вывихах в плечевом суставе.
12. Особенности методики физической реабилитации при переломах шейки бедра.
13. Методика физической реабилитации при переломах голени.
14. Массаж при переломах костей верхних и нижних конечностей как средство реабилитации.
15. Этапы физической реабилитации при повреждениях плечевого сустава и их характеристика.
16. Физическая реабилитация при привычном вывихе плеча.
17. Задачи и особенности методики физической реабилитации при травме локтевого сустава.
18. Методика физической реабилитации при повреждениях менисков коленного сустава.
19. Задачи и особенности методики физической реабилитации при компрессионном переломе позвоночника в шейном отделе.
20. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах грудных позвонков в зависимости от способа иммобилизации.
21. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах поясничных позвонков.
22. Задачи и особенности методики реабилитации при переломах костей таза.
23. Механизмы лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
24. Основы методики занятий физическими упражнениями при лечении и реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями.
25. Физическая реабилитация при атеросклерозе.
26. Основы методики физической реабилитации при стенокардии покоя.
27. Задачи и методика физической реабилитации при стенокардии напряжения.
28. Методика реабилитации при ишемической болезни сердца 4-го функционального класса.
29. Особенности методики физической реабилитации больных ишемической болезнью сердца на санаторном этапе.
30. Методика занятий физическими упражнениями на поликлиническом этапе реабилитации при ишемической болезни сердца.
31. Характеристика щадяще-тренирующего режима реабилитации при ишемической болезни сердца.
32. Цели физической реабилитации больных инфарктом миокарда.
33. Этапы реабилитации больных инфарктом миокарда.
34. Стационарный этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
35. Санаторный этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
36. Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных инфарктом миокарда.
37. Основные принципы лечения и реабилитации больных при гипертонической болезни.
38. Механизмы лечебного действия физических упражнений при гипертонической болезни.
39. Программа реабилитации на стационарном этапе при гипертонической болезни стадии.
40. Задачи и методика физической реабилитации при гипотонии.
41. Особенности методики реабилитации облитерирующем энтерите

42. Задачи и методы физической реабилитации при варикозном расширении вен нижних конечностей.
43. Задачи реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
44. Принципы реабилитации пульмонологических больных.
45. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
46. Основные задачи физической реабилитации при пневмонии.
47. Методика реабилитации при пневмонии на стационарном этапе.
48. Специальные задачи физической реабилитации при бронхиальной астме.
49. Средства физической реабилитации и их характеристика при бронхиальной астме.
50. Массаж и физиотерапия при бронхиальной астме как средства реабилитации.
51. Задачи и методы физической реабилитации при эмфиземе легких.
52. Характеристика средств физической реабилитации при бронхоэктатической болезни.
53. Особенности методики физической реабилитации при сухом плеврите.
54. Задачи и методика реабилитации при экссудативном плеврите.
55. Физическая реабилитация при пневмосклерозе в зависимости от двигательного режима.
56. Комплекс реабилитационных мер при язвенной болезни желудка на постельном режиме.
57. Методика физической реабилитации при язвенной болезни желудка на палатном режиме.
58. Особенности реабилитации при язвенной болезни желудка на свободном режиме.
59. Физическая реабилитация при дискинезии желчевыводящих путей.
60. Задачи и средства физической реабилитации при ожирении
61. Задачи физической реабилитации при сахарном диабете.
62. Показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями при сахарном диабете.
63. Методика реабилитации при легкой форме сахарного диабета.
64. Средства физической реабилитации при тяжелой форме сахарного диабета.
65. Этапы физической реабилитации при заболеваниях суставов и их характеристика.
66. Особенности физической реабилитации при заболеваниях суставов на 1-м этапе.
67. Методика реабилитации при заболеваниях суставов на 2-м этапе.
68. Задача и методика физической реабилитации при заболеваниях суставов на 3-м этапе
69. Характеристика средств, применяемых при нарушениях осанки у детей.
70. Особенности методики реабилитации при увеличении физиологических изгибов.
71. Методика физической реабилитации при уменьшении физиологических изгибов.
72. Массаж и гидрокинезотерапия при нарушениях осанки.
73. Задачи физической реабилитации при сколиозах.
74. Цели и задачи ассиметричных корригирующих упражнений при сколиозах.
75. Задачи деторсионных упражнений при сколиозах и их характеристика.
76. Виды реабилитационного лечения сколиотических больных.
77. Физическая реабилитация при плоскостопии.
78. Упражнения в ходьбе как средство реабилитации при плоскостопии и их характеристика.
79. Особенности методики физической реабилитации при паралитическом сколиозе.
80. Задачи и средства физической реабилитации при травмах спинного мозга.
81. Задачи и особенности методики реабилитации при остеохондрозе позвоночника.
82. Особенности методики физической реабилитации при различных типах неврозов.
83. Задачи и средства реабилитации при пояснично-крестцовом радикулите.

84. Система и средства реабилитации при ревматизме у детей.
85. Задачи и особенности физической реабилитации детей с миокардитом.
86. Физическая реабилитация при детском церебральном параличе.
87. Особенности реабилитации при миопатии, задачи и средства.
88. Виды реабилитационного лечения после ампутации голени.
89. Методика физической реабилитации с врожденной косолапостью.
90. Особенности физической реабилитации детей с врожденным вывихом бедра.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетворительно		55-70

		практически контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: Учебное пособие / Серова Н.Б., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 223 с.: ISBN 978-5-9765-3238-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959308>

Дополнительная литература

2. Физическая реабилитация : учебник : в 2 т. / под ред. С. Н. Попова. - Москва : Академия, 2013. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9552-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 283, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-7695-9553-0
3. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб. для высш. и сред. проф. учеб. заведений / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - М. : Бином, 2010. - 414, [32] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 413-414 (31 назв.). - ISBN 978-5-9518-0343-6 : - Текст : непосредственный.
4. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. — 3-е изд (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 286 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0516-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029181>
5. Реабилитация кардиологических больных / Нац. мед.-хирург. центр им. Н. И. Пирогова ; под ред. К. В. Лядова, В. Н. Преображенского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2005. - 277, [6] с. : табл. - ISBN 5-9704-0064-5 : - Текст : непосредственный.
6. Санаторная кардиологическая реабилитация / О. Ф. Мисюра [и др.] ; [Центр сердечной медицины "Черная речка"]. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 190, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 182-186. - ISBN 978-5-299-00534-9 : - Текст : непосредственный.
7. Реабилитация больных, перенесших инсульт / В. А. Епифанов. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 251, [5] с. : ил. - Библиогр.: с. 248-251. - ISBN 5-98322-178-7 : - Текст : непосредственный.
8. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов : руководство / С. М. Носков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 623, [1] с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста. Кардиология. Ревматология. Восстановительная медицина). - Библиогр.: с. 624 . - ISBN 978-5-9704-1364-7 : - Текст : непосредственный.
9. Физическая реабилитация при ограничениях подвижности плечевого сустава : [учеб.] пособие / Н. В. Манак, М. Д. Панкова, Г. М. Броновицкая ; Мин-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. - Минск : БГУФК, 2011. - 90 с. : ил. - Загл. обл. : Физическая реабилитация при ограниченной подвижности плечевого сустава. - Библиогр.: с. 86-89 (61 назв.). - ISBN 978-5-6953-39-5 : - Текст : непосредственный.
10. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие для высш. проф. образования / [под ред. С. П. Евсеева и С. Ф. Курдыбайло]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 486, [1] с. : ил., табл. - (Физическая культура и

спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9718-0369-0 : - Текст : непосредственный.

11. Барбас, И. М. Рассеянный склероз. Опыт лечения и профилактика обострений : [рук. для врачей] / И. М. Барбас, А. А. Скоромец. - СПб. : СОТИС, 2003. - 124 с. : ил., табл. - (Теория и практика). - Библиогр.: с. 109-123 (204 назв.) . - ISBN 5-85503-047-4 : - Текст : непосредственный.
12. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / под ред. В. А. Маргазина, А. В. Коромыслова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 234 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 234. - ISBN 978-5-299-00678-0 : - Текст : непосредственный.
13. Милукова, И. В. Полная энциклопедия лечебной гимнастики : энциклопедия / И. В. Милукова, Т. А. Евдокимова. - СПб. : Сова ; М. : Эксмо, 2003. - 512 с. : ил. - Библиогр.: с.508-509. - ISBN 5-699-02929-X : 157.00 ; - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,

- гимнастические скамейки- 8 шт.

4.9. Программа дисциплины: «Патология и тератология»

1. Наименование дисциплины: «Патология и тератология»

Цель дисциплины - подготовить студентов к правильному и глубокому восприятию клинических дисциплин, что является залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных, и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с помощью средств и методов адаптивной физической культуры;
- обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья;
- проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
- способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; - проводить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и	ОПК-7.1 Демонстрирует знание основных закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, особенности развития психофизических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, причины и содержание кризисных периодов	Знать: особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. Уметь: учитывать закономерности и факторы физического и

функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.2 Умеет характеризовать кризисные периоды развития психофизических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, применять знания сенситивных периодов развития различных качеств в научно-исследовательской и учебной деятельности ОПК-7.3 Владеет способами оценки значимости и практической пригодности полученных знаний, профессиональным языком предметной области знаний, способами совершенствования профессиональных знаний и умений	психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп. Владеть: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; опытом применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-9.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Уметь: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека.

		Владеть: навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; методами оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; навыком анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения их с поставленными целями и задачами.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Знать: организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основы методики лечебной физической культуры. Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; Владеть: методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; навыками определения приоритетности и очередности выполнения реабилитационных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология и тератология» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по

проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.	Понятие здоровье и норма. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни. Принципы классификаций болезней. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия этиология, патогенез. Компенсаторно- восстановительные реакции. Нарушение систем лимфо и кровообращения. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
2	Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.	Понятия реактивность, резистентность. Иммунная система. Общий механизм аллергической реакции. Общая теория воспаления. Характеристика нарушений тканевого роста. Стресс и дистресс. Понятия гомеостаз, адаптация, компенсация. Компенсаторные возможности организма. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации. Понятие шока. Формы шока. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.
3	Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.	Нарушение регуляции обмена веществ. Нарушение энергетического обмена. Нарушение основного обмена. Нарушение водно-электролитного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-основного

		равновесия. Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких.
4	Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.	Понятие тератология. Понятие врожденный порок развития. Номенклатура патологических состояний в тератологии. Классификация врожденных пороков развития. Эндогенные причины врожденных заболеваний. Клинические методы исследования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.

Тема 2: Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.

Тема 3: Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.

Тема 4: Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.

Вопросы для обсуждения: Понятие здоровье и норма. Определение сущности болезни и ее основные признаки. Формы болезни. Принципы классификаций болезней. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия этиология, патогенез. Компенсаторно- восстановительные реакции. Нарушение систем лимфо и кровообращения. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.

Тема 2: Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.

Вопросы для обсуждения: Понятия реактивность, резистентность. Иммунная система. Общий механизм аллергической реакции. Общая теория воспаления. Характеристика нарушений тканевого роста. Стресс и дистресс. Понятия гомеостаз, адаптация, компенсация. Компенсаторные возможности организма. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его

причины и посттравматические стрессовые нарушения. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации. Понятие шока. Формы шока. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.

Тема 3: Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.

Вопросы для обсуждения: Нарушение регуляции обмена веществ. Нарушение энергетического обмена. Нарушение основного обмена. Нарушение водно-электролитного обмена. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия. Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма сердца. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких.

Тема 4: Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Вопросы для обсуждения: Понятие тератологии. Понятие врожденный порок развития. Номенклатура патологических состояний в тератологии. Классификация врожденных пороков развития. Эндогенные причины врожденных заболеваний. Клинические методы исследования.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы. Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром. Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия. Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы. Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром. Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия. Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины. Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общее учение о болезни. Этиология и патогенез. Роль наследственности в патологии. Роль конституции и возраста в патологии. Хромосомные болезни и генные синдромы.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат контрольно-корректировочный этап - контрольная работа
Учение о реактивности. Иммуитет. Аллергия Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Стресс как общий адаптационный синдром.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	
Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения. Нарушение кровообращения. Гипоксия.		
Понятие и предмет тератологии. Классификации врожденных пороков развития (ВПР). Этиология и патогенез врожденных пороков развития. Методы исследования в тератологии. Врожденные пороки развития органов и систем организма.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

1. Примерные вопросы по разделам:
2. Понятие здоровье и норма.
3. Определение сущности болезни и ее основные признаки.
4. Формы болезни. Принципы классификаций болезней.
5. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Понятия этиология, патогенез.
7. Компенсаторно- восстановительные реакции.
8. Нарушение систем лимфо и кровообращения.
9. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
10. Понятия реактивность, резистентность.
11. Иммунная система.
12. Общий механизм аллергической реакции.
13. Общая теория воспаления. Характеристика нарушений тканевого роста.
14. Стресс и дистресс.
15. Понятия гомеостаз, адаптация, компенсация.
16. Компенсаторные возможности организма.
17. Эмоциональный стресс. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
18. Биологическое значение адаптационного синдрома. Болезни адаптации.
19. Понятие шока. Формы шока.
20. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.

21. Нарушение регуляции обмена веществ. Нарушение энергетического обмена.
22. Нарушение основного обмена. Нарушение водно-электролитного обмена.
23. Нарушение белкового обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия.
24. Острая недостаточность кровообращения. Нарушения ритма сердца.
25. Недостаточность дыхания (гипоксия). Нарушение вентиляции легких.
26. Понятие тератология. Понятие врожденный порок развития.
27. Номенклатура патологических состояний в тератологии.
28. Классификация врожденных пороков развития.
29. Эндогенные причины врожденных заболеваний.
30. Клинические методы исследования.

- Реферат

Темы рефератов:

1. Роль наследственности в патологии.
2. Роль конституции и возраста в патологии.
3. Хромосомные болезни и генные синдромы.
4. Учение о реактивности.
5. Иммуитет.
6. Аллергия.
7. Воспаление и лихорадка.
8. Патология тканевого роста.
9. Стресс как общий адаптационный синдром.
10. Нарушение обмена веществ и эндокринные нарушения.
11. Нарушение кровообращения.
12. Гипоксия.
13. Этиология и патогенез врожденных пороков развития.
14. Методы исследования в тератологии.
15. Врожденные пороки развития органов и систем организма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие здоровье и норма.
2. Определение сущности болезни и ее основные признаки.
3. Формы болезни.
4. Принципы классификаций болезней.
5. Понятие патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Понятия этиология.
7. Понятие патогенез.
8. Компенсаторно- восстановительные реакции.
9. Нарушение систем лимфо и кровообращения.
10. Наследственная предрасположенность и генетическая индивидуальность.
11. Понятия реактивность, резистентность.
12. Иммунная система.
13. Общий механизм аллергической реакции.
14. Общая теория воспаления.
15. Характеристика нарушений тканевого роста.
16. Стресс и дистресс.
17. Понятие гомеостаз.
18. Понятия адаптация, компенсация.
19. Компенсаторные возможности организма.
20. Эмоциональный стресс.

21. Посттравматический стресс, его причины и посттравматические стрессовые нарушения.
22. Биологическое значение адаптационного синдрома.
23. Болезни адаптации.
24. Понятие шока. Формы шока.
25. Понятие комы. Причины. Формы. Стадии.
26. Нарушение регуляции обмена веществ.
27. Нарушение энергетического обмена.
28. Нарушение основного обмена.
29. Нарушение водно-электролитного обмена.
30. Нарушение белкового обмена.
31. Нарушение кислотно-основного равновесия.
32. Острая недостаточность кровообращения.
33. Нарушения ритма сердца.
34. Недостаточность дыхания (гипоксия).
35. Нарушение вентиляции легких.
36. Понятие тератологии.
37. Понятие врожденный порок развития.
38. Номенклатура патологических состояний в тератологии.
39. Классификация врожденных пороков развития.
40. Эндогенные причины врожденных заболеваний.
41. Клинические методы исследования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	хорошо	зачтено	71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Жук, И. А. Общая патология и тератология : учебное пособие для студ.вузов,обуч.по спец.022500"Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" / И.А.Жук,Е.В.Карякина. - М. : Академия, 2003. - 172 с. - (Высшее образование). - Библиогр.:с.169. - ISBN 5-7695-1287-3: - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

2. Основы тератологии и наследственной патологии : учеб.пособие для студ.высших и сред.проф.учеб.заведений / Т.И.Вихрук,В.А.Лисовский,Е.Б.Сологуб. - М. : Сов. спорт, 2001. - 204 с. : ил. - (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). - Библиогр.:с.198-200. - ISBN 5-85009-661-2 : - Текст : непосредственный.
3. Финлейсон, К. Дж. Патология в рисунках : учебное пособие / К. Дж. Финлейсон, Б. А. Т. Ньюелл ; пер.с англ. под ред. доктора медицинских наук, проф. Е. Л. Тумановой. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 295 с. - (Наглядная медицина). - ISBN 978-5-93208-583-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1985763>
4. Патология системы пищеварения и имитирующие ее состояния у спортсменов : монография / Г. А. Макарова, Л. Н. Елисеева, В. А. Кулиш, В. А. Шашель. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. (Библиотечка спортивного врача и психолога). - ISBN 978-5-9500182-4-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199179>

5. Электрокардиограмма спортсмена: норма, патология и потенциально опасная зона : монография / Г. А. Макарова, Т. С. Гуревич, Е. Е. Ачкасов, С. Ю. Юрьев. - Москва : Спорт, 2018. - 256 с. (Библиотечка спортивного врача и психолога). - ISBN 978-5-9500178-8-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1199200>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- Электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
трибуна – 1 шт.;
стул – 1 шт.;
сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
моноблок MSI – 1 шт.;
проектор – 1 шт.;
настенный экран 305*229 – 1 шт.
4. Типовое программное обеспечение:
Microsoft WindowsPro 10 – договор № 812 от 23.09.2011 ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
Microsoft Office standart 2013 – договор № 1980 от 14.12.2012 ООО «ЭСЭМДЖИ»;
Программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса договор № 1661 от 12.03.2025 ООО «Местный поставщик»,
СПС «Консультант Плюс» - договор № 5178 от 23.12.2024 ООО «Инок».

4.10. Программа дисциплины: «Лечебная физическая культура»

1. Наименование дисциплины: «Лечебная физическая культура»

Цель дисциплины - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению средств ЛФК и приобретению студентами практических навыков проведения занятий по лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания теоретико-методических аспектов создания комплексов лечебной физической культуры при различных нарушениях состояния здоровья и реабилитации после травм;
- ознакомить с теоретическими основами лечебного действия физических упражнений;
- привить навыки практической деятельности использования лечебной физической культуры для первичной профилактики заболеваний, травм и реабилитационных мероприятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей развития и функционирования организма человека ОПК-8.2 Понимает роль и место адаптивного физического воспитания в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-8.3 Знает особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологических групп ОПК-8.4 Умеет формулировать задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические, оздоровительные, образовательные,	Знать: основные понятия, используемые в лечебной физической культуре (ЛФК); особенности реабилитации при различных видах инвалидности; возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в ЛФК; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. Уметь: выделять средства, формы и методы ЛФК при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики ЛФК при разных видах инвалидности; Владеть: профессиональной терминологией; методами ЛФК в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; навыками обобщения и анализа полученных результатов тестирования.

	воспитательные), подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий, разрабатывать современные технологии проведения занятий в адаптивном физическом воспитании ОПК-8.5 Владеет методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры	
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-9.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знать: функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.; способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. Уметь: формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно подбирать средства ЛФК с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Владеть: навыкам создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; навыком применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; навыком анализа полученных

		результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами
ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	ОПК-10.1 Демонстрирует знание классификации физических упражнений, способов дозирования нагрузки, методов обучения физическим упражнениям, периодизацию лечебной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-10.2 Владеет навыками анализа содержания различных методик лечебной гимнастики и других форм лечебной физической культуры, классификации специальных упражнения для различных патологий, проведения самостоятельных занятий лечебной гимнастикой ОПК-10.3 Владеет способами оценки эффективности занятий, программ физической реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Знать: факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. Уметь: определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Владеть: навыки практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); методами контроля и регулирования физической нагрузки в процессе проведения занятий лечебной с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами, различных возрастных и нозологических групп.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лечебная физическая культура» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК)	Общие, физиологические и организационно-методические основы ЛФК. Особенности ЛФК как лечебного метода. Средства и формы ЛФК. Классификация физических упражнений в ЛФК. Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. Периодизация лечебного курса.
2	Частные методики ЛФК	ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушениях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы. ЛФК при заболеваниях суставов

		и остеохондрозе позвоночника. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при хирургических вмешательствах. ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие основы лечебной физической культуры.

Тема 2: ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы.

Тема 3: ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

Тема 4: ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.

Тема 5: ЛФК при нарушениях обмена веществ.

Тема 6: ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы.

Тема 7: ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника.

Тема 8: ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Тема 9: ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.

Тема 10: ЛФК при хирургических вмешательствах.

Тема 11: ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общие основы лечебной физической культуры.

Вопросы для обсуждения: Общие, физиологические и организационно-методические основы ЛФК. Особенности ЛФК как лечебного метода. Средства и формы ЛФК. Классификация физических упражнений в ЛФК. Способы дозирования нагрузки, физиологическая кривая занятий лечебной физкультурой. Периодизация лечебного курса.

Тема 2: ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения: Краткие данные по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям заболеваний сердечно-сосудистой системы. Понятие об ИБС, инфаркте миокарда, ревматизме, пороках сердца, сердечной недостаточности. Основные формы и средства ЛФК. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда на этапах реабилитации. Основные понятия о заболеваниях сосудов. Клинические проявления. Особенности методики ЛФК при атеросклерозе, облитерирующем эндартериите, варикозном расширении вен, гипертонической и гипотонической болезни. Особенности методики ЛФК при занятиях с детьми. Оценка эффективности занятий ЛФК.

Тема 3: ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях органов дыхания. Этиология и патогенез заболеваний органов дыхания. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом бронхите, острой пневмонии, бронхиальной астме, экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, эмфиземе пневмоклерозе. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми. Оценка эффективности занятий ЛФК.

Тема 4: ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях органов пищеварения. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом гастрите, грыже пищеводного отверстия диафрагмы, язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки, опущении внутренних органов, холецистите, желчнокаменной болезни, хронических колитах. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми.

Тема 5: ЛФК при нарушениях обмена веществ.

Вопросы для обсуждения: Понятие о нарушении обмена веществ. Этиология и патогенез подагры, сахарного диабета, ожирения. Особенности методики ЛФК при данных формах нарушения обмена веществ. Основные формы и средства ЛФК. Принципы дозировки физической нагрузки при ожирении и сахарном диабете. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми.

Тема 6: ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях органов мочевого выделения. Этиология и патогенез заболеваний, клинические проявления, предрасполагающие факторы. Методика ЛФК при пиелонефрите, мочекаменной болезни, гломерулонефрите, нефроптозе. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми. Этиология и патогенез заболеваний мочеполовой системы у мужчин. Основные клинические проявления. Особенности методики ЛФК при простатите и аденоме предстательной железы.

Тема 7: ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника.

Вопросы для обсуждения: Понятие о заболеваниях суставов. Этиология, патогенез и клинические проявления. Формы заболеваний суставов. Использование форм и средств ЛФК с учетом периода и стадии заболевания. Особенности методики ЛФК при артрите. Противопоказания к занятиям ЛФК. Основные формы и средства ЛФК при артрозе суставов верхних и нижних конечностей. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.

Тема 8: ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Вопросы для обсуждения: Понятие о травмах и заболеваниях ЦНС, основные клинические проявления. Понятие об остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК). Спастические параличи и парезы. Особенности методики ЛФК при ОНМК на этапах реабилитации. Понятие о травмах и заболеваниях ПНС. Этиология и патогенез, клинические проявления. Особенности методики ЛФК при неврите лицевого нерва, лучевого, локтевого, бедренного, большеберцового и малоберцового нервов, радикулите, плексите. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Виды остеохондроза. Особенности методики ЛФК при остеохондрозе шейно-грудного и поясничного отдела позвоночника. Сочетание ЛФК с другими методами лечения.

Тема 9: ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Понятие о травмах опорно-двигательного аппарата. Переломы верхних и нижних конечностей. Особенности методики ЛФК. Переломы позвоночника. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе позвоночника. Переломы костей таза. Особенности методики ЛФК при переломах костей таза в зависимости от локализации и тяжести. Особенности методики ЛФК при внутрисуставных переломах и вывихах. Особенности методики проведения занятий ЛФК с детьми.

Тема 10: ЛФК при хирургических вмешательствах.

Вопросы для обсуждения: Понятие о хирургических вмешательствах на органах грудной клетки, брюшной полости и крупных сосудах. Заболевания и травмы, требующие хирургического вмешательства. Методика ЛФК при операциях на сердце, легких, органах пищеварения и сосудах на различных этапах реабилитации.

Тема 11: ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Понятие об осанке. Дефекты осанки. Особенности методики ЛФК при дефектах осанки. Понятие о сколиозе и сколиотической болезни. Степени сколиотической болезни. Особенности методики ЛФК при сколиозе и сколиотической болезни. Понятие о плоскостопии. Особенности методики ЛФК при плоскостопии. Понятие о варусном и вальгусном искривлении ног. Особенности методики ЛФК в различные возрастные периоды. Понятие о косолапости. Особенности методики ЛФК при косолапости. Сочетание ЛФК с другими методами лечения. Понятие об остеохондропатии. Этиология и патогенез. Методы лечения. Методика ЛФК с учетом локализации патологического процесса. Особенности методики занятий ЛФК с детьми различных возрастных групп.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие основы лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушениях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы. ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при хирургических вмешательствах. ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Общие основы лечебной физической культуры. ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения. ЛФК при нарушениях обмена веществ. ЛФК при заболеваниях мочевыделительной системы. ЛФК при заболеваниях суставов и остеохондрозе позвоночника. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при хирургических вмешательствах. ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

1. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие основы лечебной физической культуры (ЛФК)	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5 ОПК-9.1 ОПК-9.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – доклад-презентация контрольно-корректировочный этап - контрольная работа
Частные методики ЛФК	ОПК-10.1 ОПК-10.2 ОПК-10.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

1. Понятие об ЛФК.
2. Механизмы лечебного действия ФУ.
3. Средства и формы ЛФК. Показания и противопоказания.
4. Двигательные режимы в ЛФК.
5. Периоды применения ЛФК. Дозировка ФУ.
6. Оценка воздействия и эффективности.
7. Роль ЛФК в системе физического воспитания.
8. Значение ЛФК в различные возрастные периоды жизни человека.
9. Особенности методики ЛФК в занятиях с лицами среднего и пожилого возраста.
10. Особенности методики ЛФК в занятиях с детьми.
11. Понятие о заболеваниях сердечно сосудистой системы.
12. Этиология, патогенез и клинические проявления СС заболеваний.
13. Формы занятий ЛФК при атеросклерозе.
14. Ишемическая болезнь сердца. Развитие острого инфаркта миокарда.
15. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда заболевании.
16. Методика ЛФК при варикозном расширении вен нижних конечностей.
17. Особенности методики ЛФК при облитерирующем эндартериите.
18. Значение физических упражнений ЛГ при гипертонической болезни.
19. Организация двигательной активности больных при гипотонической болезни.
20. Определение толерантности к физической нагрузке при ишемической болезни сердца.
21. Понятие о заболеваниях органов дыхания.
22. ЛФК при бронхитах (острых и хронических).
23. Особенности методики ЛФК при обструктивном бронхите.
24. Методика ЛФК при экссудативном плеврите.
25. Методика ЛФК при бронхоэктатической болезни.
26. Особенности методики ЛФК при эмфиземе легких.
27. Особенности лечебной гимнастики при пневмосклерозе.
28. Основные формы занятий ЛФК при бронхиальной астме.
29. Специальные дыхательные упражнения при бронхиальной астме.
30. Особенности методики занятий с детьми с хронической обструктивной болезнью легких.
31. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом гастрите.
32. Особенности методики ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
33. Особенности методики ЛФК при энтеритах и колитах;
34. ЛФК при опущении внутренних органов (специальные упражнения).
35. Особенности методики ЛФК при дискинезии желчно выводящих путей.
36. Формы занятий ЛФК при холецистите (не калькулезном и калькулезном).
37. Особенности занятий физической культурой при дивертикулезе.
38. Противопоказания к занятиям ЛФК при язвенной болезни желудка.
39. Специальные упражнения при калькулезном холецистите
40. Особенности методики ЛФК при рефлюкс эзофагите.
41. Понятия о расстройствах обмена веществ
42. Основные противопоказания к занятиям при расстройствах обмена веществ.
43. Организация двигательной активности детей с ожирением 1-2 степени.

44. Организация двигательной активности лиц среднего возраста с ожирением 2-3 степени, отягощенным гипертонической болезнью.
45. ЛФК при нарушении белкового обмена (на примере подагры);
46. Особенности методики ЛФК при нарушении углеводного обмена (на примере сахарного диабета);
47. ЛФК при нарушении жирового обмена (на примере алиментарного ожирения).
48. Организация двигательной активности больных с сахарным диабетом 1 и 2 типа.
49. Формы ЛФК при подагре.
50. Основные формы ЛФК при избыточной массе тела.
51. Понятие о заболеваниях мочеполовой системы.
52. Показания и противопоказания к занятиям.
53. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях почек.
54. ЛФК при гломерулонефрите;
55. ЛФК при пиелонефрите;
56. ЛФК при мочекаменной болезни (до 1 мм).
57. Особенности методики ЛФК при нефроптозе.
58. Противопоказания к занятиям ЛФК при заболеваниях почек.
59. Организация двигательной активности детей с заболеваниями почек.
60. Особенности занятий физической культурой в школе при пиелонефрите.
61. Особенности методики ЛФК при ревматоидном артрите.
62. Особенности методики ЛФК при полиартрите.
63. Формы занятий ЛФК и особенности методики при ревматическом артрите.
64. Особенности методики ЛФК при коксартрозе.
65. Формы занятий ЛФК при артрозе крупных суставов.
66. ЛФК при шейно-грудном остеохондрозе позвоночника;
67. Методические особенности ЛФК при плече лопаточном периартрите и артрозе плечевого сустава.
68. ЛФК при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.
69. Особенности методики ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите.
70. Особенности методики ЛФК при межпозвонковой грыже.
71. Понятие о периферических парезах и параличах.
72. Особенности методики ЛФК при неврите лицевого нерва.
73. Лечение положением при неврите лицевого нерва.
74. Основные средства ЛФК при периферических невритах.
75. Понятие о спастических парезах и параличах.
76. Методика применения средств ЛФК при ОНМК на стационарном этапе реабилитации.
77. Организация двигательной активности больных при ОНМК в домашних условиях.
78. Методика ЛФК при неврозах.
79. Методика ЛФК при ЧМТ (черепно-мозговой травме).
80. Отличительные особенности ЛФК при истерии и психастении.
81. Особенности методики ЛФК в различные периоды реабилитации.
82. Переломы трубчатых костей верхних конечностей;
83. Внутрисуставные переломы верхней конечности.
84. Вывихи плеча (травматический и привычный).
85. Переломы трубчатых костей нижних конечностей.
86. Методика ЛФК при менискэктомии.
87. Методика ЛФК при повреждении ахиллова сухожилия.

88. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе шейного отдела позвоночника.
89. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе грудного и поясничного
90. отдела позвоночника.
91. Особенности методики ЛФК при переломе костей таза.
92. Периоды лечебного применения физических упражнений при оперативных вмешательствах.
93. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК после операции.
94. Задачи ЛФК в предоперационном периоде.
95. Организация двигательной активности больных на раннем этапе реабилитации.
96. Специальные упражнения лечебной гимнастики, применяемые в первые дни после
97. операции на грудной клетке и брюшной полости.
98. Методика занятий ЛФК при операциях на грудной клетке;
99. Методика занятий ЛФК при операциях на брюшной полости.
100. Формы занятий ЛФК в послеоперационном периоде в условиях поликлиники.
101. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на легких.
102. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на сердце.
103. Методика ЛФК при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
104. Методика ЛФК при нарушениях осанки во фронтальной плоскости;
105. Методика ЛФК при сколиозе в зависимости от степени.
106. Использование средств ЛГ при организации занятий при сколиозе в специальной медицинской группе.
107. Основные формы двигательной активности детей со сколиозом 2-3 степени.
108. Применение специальных корригирующих упражнений при асимметричной осанке.
109. Особенности методики ЛФК при увеличении физиологических изгибов в грудном и поясничном отделе позвоночника.
110. Особенности методики ЛФК при уменьшении шейного лордоза.
111. Применение корригирующих упражнений при продольном плоскостопии
112. Применение корригирующих упражнений при поперечном плоскостопии.

- Доклад – презентация

Темы докладов:

1. Сходства и различия в методике ЛФК при варикозном расширении вен нижних конечностей и облитерирующем эндартериите.
2. Сроки назначения ЛФК при инфаркте миокарда.
3. Сходства и различия в методике ЛФК при гипертонической и гипотонической болезни.
4. Отличительные особенности методики ЛФК при ишемической болезни сердца, в зависимости от класса тяжести.
5. Использование статических и динамических физических упражнений при гипертонической болезни.
6. Отличительные особенности методики занятий ЛФК при стенокардии покоя и напряжения.
7. Положительное и отрицательное воздействие альтернативных методик дыхательной гимнастики при ХОБЛ.

8. Комплексное использование средств ЛФК при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
9. Особенности использования средств ЛФК при заболеваниях органов дыхания у детей.
10. Критерии эффективности комплексного использования средств ЛФК при ХОБЛ.
11. Особенности методики занятий ЛФК при грыже пищевода.
12. Сходства и различия в методике ЛФК при гастрите с повышенной и пониженной секреторной функцией.
13. Отличительные особенности методики ЛФК при атоническом и спастическом колите.
14. Использование статических и динамических упражнений при опущении органов брюшной полости.
15. В чем заключается отличие методики ЛФК при сахарном диабете 1 и 2 типа.
16. Интенсивность физической нагрузки при занятиях ЛФК при сахарном диабете.
17. Формы занятий и особенности методики ЛФК при ожирении, осложненном хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
18. Сочетание ЛФК с другими методами лечения при нарушении белкового обмена.
19. Основные причины болевого синдрома при остеохондрозе позвоночника.
20. Возможность использования физических упражнений ЛГ при наличии болевого синдрома при остеохондрозе позвоночника.
21. Целесообразность использования тепловых процедур при остеохондрозе позвоночника в стадии обострения.
22. Понятие об ЛФК.
23. Механизмы лечебного действия ФУ.
24. Средства и формы ЛФК. Показания и противопоказания.
25. Двигательные режимы в ЛФК.
26. Периоды применения ЛФК. Дозировка ФУ.
27. Оценка воздействия и эффективности.
28. Роль ЛФК в системе физического воспитания.
29. Значение ЛФК в различные возрастные периоды жизни человека.
30. Особенности методики ЛФК в занятиях с лицами среднего и пожилого возраста.
31. Особенности методики ЛФК в занятиях с детьми.
32. Понятие о заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
33. Этиология, патогенез и клинические проявления СС заболеваний.
34. Формы занятий ЛФК при атеросклерозе.
35. Ишемическая болезнь сердца. Развитие острого инфаркта миокарда.
36. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда заболевании.
37. Методика ЛФК при варикозном расширении вен нижних конечностей.
38. Особенности методики ЛФК при облитерирующем эндартериите.
39. Значение физических упражнений ЛГ при гипертонической болезни.
40. Организация двигательной активности больных при гипотонической болезни.
41. Определение толерантности к физической нагрузке при ишемической болезни сердца.
42. Понятие о заболеваниях органов дыхания.
43. ЛФК при бронхитах (острых и хронических).
44. Особенности методики ЛФК при обструктивном бронхите.
45. Методика ЛФК при экссудативном плеврите.
46. Методика ЛФК при бронхоэктатической болезни.
47. Особенности методики ЛФК при эмфиземе легких.

48. Особенности лечебной гимнастики при пневмосклерозе.
49. Основные формы занятий ЛФК при бронхиальной астме.
50. Специальные дыхательные упражнения при бронхиальной астме.
51. Особенности методики занятий с детьми с хронической обструктивной болезнью легких.
52. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом гастрите.
53. Особенности методики ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
54. Особенности методики ЛФК при энтеритах и колитах;
55. ЛФК при опущении внутренних органов (специальные упражнения).
56. Особенности методики ЛФК при дискинезии желчных выводящих путей.
57. Формы занятий ЛФК при холецистите (не калькулезном и калькулезном).
58. Особенности занятий физической культурой при дивертикулезе.
59. Противопоказания к занятиям ЛФК при язвенной болезни желудка.
60. Специальные упражнения при калькулезном холецистите
61. Особенности методики ЛФК при рефлюкс эзофагите.
62. Понятия о расстройствах обмена веществ
63. Основные противопоказания к занятиям при расстройствах обмена веществ.
64. Организация двигательной активности детей с ожирением 1-2 степени.
65. Организация двигательной активности лиц среднего возраста с ожирением 2-3 степени, отягощенным гипертонической болезнью.
66. ЛФК при нарушении белкового обмена (на примере подагры);
67. Особенности методики ЛФК при нарушении углеводного обмена (на примере сахарного диабета);
68. ЛФК при нарушении жирового обмена (на примере алиментарного ожирения).
69. Организация двигательной активности больных с сахарным диабетом 1 и 2 типа.
70. Формы ЛФК при подагре.
71. Основные формы ЛФК при избыточной массе тела.
72. Понятие о заболеваниях мочеполовой системы.
73. Показания и противопоказания к занятиям.
74. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях почек.
75. ЛФК при гломерулонефрите;
76. ЛФК при пиелонефрите;
77. ЛФК при мочекаменной болезни (до 1 мм).
78. Особенности методики ЛФК при нефроптозе.
79. Противопоказания к занятиям ЛФК при заболеваниях почек.
80. Организация двигательной активности детей с заболеваниями почек.
81. Особенности занятий физической культурой в школе при пиелонефрите.
82. Особенности методики ЛФК при ревматоидном артрите.
83. Особенности методики ЛФК при полиартрите.
84. Формы занятий ЛФК и особенности методики при ревматическом артрите.
85. Особенности методики ЛФК при коксартрозе.
86. Формы занятий ЛФК при артрозе крупных суставов.
87. ЛФК при шейно-грудном остеохондрозе позвоночника;
88. Методические особенности ЛФК при плече лопаточном периартрите и артрозе плечевого сустава.
89. ЛФК при пояснично-крестцовом остеохондрозе позвоночника.
90. Особенности методики ЛФК при пояснично-крестцовом радикулите.
91. Особенности методики ЛФК при межпозвонковой грыже.
92. Понятие о периферических парезах и параличах.

93. Особенности методики ЛФК при неврите лицевого нерва.
94. Лечение положением при неврите лицевого нерва.
95. Основные средства ЛФК при периферических невритах.
96. Понятие о спастических парезах и параличах.
97. Методика применения средств ЛФК при ОНМК на стационарном этапе реабилитации.
98. Организация двигательной активности больных при ОНМК в домашних условиях.
99. Методика ЛФК при неврозах.
100. Методика ЛФК при ЧМТ (черепно-мозговой травме).
101. Отличительные особенности ЛФК при истерии и психастении.
102. Особенности методики ЛФК в различные периоды реабилитации.
103. Переломы трубчатых костей верхних конечностей;
104. Внутрисуставные переломы верхней конечности.
105. Вывихи плеча (травматический и привычный).
106. Переломы трубчатых костей нижних конечностей.
107. Методика ЛФК при менискэктомии.
108. Методика ЛФК при повреждении ахиллова сухожилия.
109. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе шейного отдела позвоночника.
110. Особенности методики ЛФК при компрессионном переломе грудного и поясничного
111. отдела позвоночника.
112. Особенности методики ЛФК при переломе костей таза.
113. Периоды лечебного применения физических упражнений при оперативных вмешательствах.
114. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК после операции.
115. Задачи ЛФК в предоперационном периоде.
116. Организация двигательной активности больных на раннем этапе реабилитации.
117. Специальные упражнения лечебной гимнастики, применяемые в первые дни после
118. операции на грудной клетке и брюшной полости.
119. Методика занятий ЛФК при операциях на грудной клетке;
120. Методика занятий ЛФК при операциях на брюшной полости.
121. Формы занятий ЛФК в послеоперационном периоде в условиях поликлиники.
122. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на легких.
123. Организация двигательной активности больных в отдаленном периоде после операции на сердце.
124. Методика ЛФК при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
125. Методика ЛФК при нарушениях осанки во фронтальной плоскости;
126. Методика ЛФК при сколиозе в зависимости от степени.
127. Использование средств ЛГ при организации занятий при сколиозе в специальной медицинской группе.
128. Основные формы двигательной активности детей со сколиозом 2-3 степени.
129. Применение специальных корригирующих упражнений при асимметричной осанке.
130. Особенности методики ЛФК при увеличении физиологических изгибов в грудном и поясничном отделе позвоночника.
131. Особенности методики ЛФК при уменьшении шейного лордоза.

132. Применение корректирующих упражнений при продольном плоскостопии
 133. Применение корректирующих упражнений при поперечном плоскостопии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: Учебник / Э.Н. Вайнер. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 424 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0315-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331823>
2. Очерки по истории лечебной физической культуры в России XX века : сборник статей / авт.-сост. М. А. Еремушкин. - Москва : Спорт, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-907225-52-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1199208>

Дополнительная литература

1. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; общ. ред. О. П. Панфилова. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 388, [1] с. : табл. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 385-386. - ISBN 978-5-305-00242-3 : - Текст : непосредственный
2. Асташенко, О. И. Энциклопедия лечебных движений при различных заболеваниях. [Суставов, спины и позвоночника, гинекологических и урологических, сердца и сосудов, печени и желудочно-кишечного тракта] / О. И. Асташенко. - СПб. : Вектор, 2010. - 306 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - (Целительные практики. Российский опыт). - Библиогр.: с. 305-306. - ISBN 978-5-9684-0736-8 : - Текст : непосредственный.
3. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-018979-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173440>
4. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 140 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042614. - ISBN 978-5-16-019891-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142855>
5. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042623. - ISBN 978-5-16-015591-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915404>
6. Лечебная физическая культура при травмах : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова ; под общ. ред. Т.В. Карасёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 140 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016938-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172556>
7. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 158 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016985-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1934005>

8. Карасева, Т. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях нервной системы : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 164 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016984-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896446>
9. Лечебная физическая культура при заболеваниях людей пожилого возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 219 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016983-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156894>
10. Лечебная физическая культура при заболеваниях детского возраста : учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1042604. - ISBN 978-5-16-019328-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
11. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>
12. Лечебная физическая культура в специальных медицинских группах : учебно-методическое пособие / И. В. Парсаева, Н. В. Гафиятова, Л. В. Золотова [и др.]. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 36 с. - ISBN 978-5-8158-2299-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1972670>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Спортивный зал

2. Оборудование специализированное:

- турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
- стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
- степ-платформы - 16 шт.;
- слайды – 6 шт.;
- фитболы – 10 шт.;
- обручи – 16 шт.;
- гимнастические палки – 16 шт.,
- гимнастические скамейки- 8 шт.

4.4. Программа дисциплины «Массаж»

1. Наименование дисциплины: «Массаж»

Цель дисциплины - расширение теоретического, медико-биологического кругозора студентов, обучение применению приемов классического массажа и приобретению студентами практических навыков проведения массажа.

Задачи дисциплины:

1. Освоение медико-биологических знаний по анатомо-физиологическим и гигиеническим основам классического массажа.
2. Освоение техники массажных приемов.
3. Знакомство с отдельными разновидностями классического массажа.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-9.1 Демонстрирует знание классификации средств и методов, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, нормативы показателей физического, психического и функционального состояния для здоровых людей различных возрастных периодов ОПК-9.2 Умеет анализировать результаты, полученные при использовании различных средств устранения ограничений жизнедеятельности, характеризовать динамику нормализации показателей жизнедеятельности в зависимости от периода реабилитации	Знает: приемы и методы восстановления после физических нагрузок; показания и противопоказания при назначении массажа; медицинские основы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; методы управления состоянием занимающегося; структуру и построение процесса спортивной подготовки; влияние восстановительных средств на организм спортсменов. Уметь: применять средства восстановления занимающихся; планировать восстановительные мероприятия по периодам и циклам спортивной подготовки; контролировать выполнение комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности. Владеть: навыком планирования восстановительных мероприятий; проведения восстановительных мероприятий; подбора методик, стимулирующих работоспособность; навыком контроля выполнения занимающимися плана восстановительных мероприятий; оценка эффективности применяемых методов восстановления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Массаж» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (входит в модуль «Теоретические и прикладные аспекты адаптивной физической культуры»).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение.	Содержание курса. Организация занятий по массажу. Понятие о массаже. История возникновения и развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа.
2	Виды, системы, формы и методы массажа Классификация приемов классического массажа.	Классификация видов массажа. Системы массажа. Формы массажа. Методы массажа.
3	Классификация приемов классического массажа.	Техника и методика выполнения приемов массажа и их физиологическое воздействие. Поглаживание и его разновидности, техника и методика выполнения. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения. Растирание и его разновидности, техника и методика выполнения. Сотрясающие приемы и

		их разновидности, техника и методика выполнения. Ударные приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Движения и их разновидности, техника и методика выполнения.
4	Формы массажа	Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа Парный массаж.
5	Виды спортивного массажа	Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж.
6	Самомассаж	Понятие об общем и частном самомассажа. Положительные и отрицательные стороны самомассажа. Особенности методики проведения сеанса самомассажа на различных участках тела.
7	Классификация видов гигиенического массажа	Гигиенический профилактический массаж. Укрепляющий гигиенический массаж. Массаж, поддерживающий и повышающий жизненный тонус. Гигиенический массаж, предупреждающий утомление. Гигиенический массаж, предупреждающий заболевания. Методики гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях. Гигиенический тонизирующий массаж. Гигиенический успокаивающий массаж.
8	Аппаратные методы массажа	Виды аппаратного массажа: гидромассаж, вибромассаж, пневмомассаж, баромассаж, вибровакuumный массаж, ультразвуковой массаж. Особенности техники и методики видов аппаратного массажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена и времени проведения.
9	Баня и массаж	Виды бань и их особенности. Физиологическое обоснование использования бани в спортивной практике. Методика и правила проведения банных процедур. Массаж в условиях бани.
10	Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа	Классификация смазывающих веществ. Виды применяемых в массаже мазей: противовоспалительные, местнораздражающие, обезболивающие, сосудистые, хондропротекторы. Сочетание нескольких мазей в курсе массажа. Правила применения мазей. Подготовка к сеансу и техника выполнения массажа. Методика применения растирок и мазей в практике массажа.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Введение.

Тема 2: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа.

Тема 3: Классификация приемов классического массажа.

Тема 4: Формы массажа.

Тема 5: Виды спортивного массажа

Тема 6: Самомассаж

Тема 7: Классификация видов гигиенического массажа

Тема 8: Аппаратные методы массажа

Тема 9: Баня и массаж

Тема 10: Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Введение.

Вопросы для обсуждения: Содержание курса. Организация занятий по массажу. Понятие о массаже. История возникновения и развития массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа. Гигиенические основы массажа.

Тема 2: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа.

Вопросы для обсуждения: Классификация видов массажа. Системы массажа. Формы массажа. Методы массажа.

Тема 3: Классификация приемов классического массажа. Вопросы для обсуждения: Техника и методика выполнения приемов массажа и их физиологическое воздействие. Поглаживание и его разновидности, техника и методика выполнения. Выжимание и его разновидности, техника и методика выполнения. Разминание и его разновидности, техника и методика выполнения. Растирание и его разновидности, техника и методика выполнения. Сотрясающие приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Ударные приемы и их разновидности, техника и методика выполнения. Движения и их разновидности, техника и методика выполнения.

Тема 4: Формы массажа.

Вопросы для обсуждения: Частные методики массажа отдельных участков тела. Методика проведения сеанса общего массажа Парный массаж.

Тема 5: Виды спортивного массажа

Вопросы для обсуждения: Тренировочный массаж. Предварительный массаж. Восстановительный массаж.

Тема 6: Самомассаж

Вопросы для обсуждения: Понятие об общем и частном самомассажа. Положительные и отрицательные стороны самомассажа. Особенности методики проведения сеанса самомассажа на различных участках тела.

Тема 7: Классификация видов гигиенического массажа

Вопросы для обсуждения: Гигиенический профилактический массаж. Укрепляющий гигиенический массаж. Массаж, поддерживающий и повышающий жизненный тонус. Гигиенический массаж, предупреждающий утомление. Гигиенический массаж, предупреждающий заболевания. Методики гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях. Гигиенический тонизирующий массаж. Гигиенический успокаивающий массаж.

Тема 8: Аппаратные методы массажа

Вопросы для обсуждения: Виды аппаратного массажа: гидромассаж, вибромассаж, пневмомассаж, баромассаж, вибровакuumный массаж, ультразвуковой массаж. Особенности техники и методики видов аппаратного массажа в зависимости от вида спорта, функционального состояния спортсмена и времени проведения.

Тема 9: Баня и массаж

Вопросы для обсуждения: Виды бань и их особенности. Физиологическое обоснование использования бани в спортивной практике. Методика и правила проведения банных процедур. Массаж в условиях бани.

Тема 10: Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике

спортивного массажа

Вопросы для обсуждения: Классификация смазывающих веществ.

Виды применяемых в массаже мазей: противовоспалительные, местнораздражающие, обезболивающие, сосудистые, хондропротекторы. Сочетание нескольких мазей в курсе массажа. Правила применения мазей. Подготовка к сеансу и техника выполнения массажа. Методика применения растирок и мазей в практике массажа.

Требование к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Формы массажа. Виды спортивного массажа. Самомассаж. Классификация видов гигиенического массажа. Аппаратные методы массажа. Баня и массаж. Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Формы массажа. Виды спортивного массажа. Самомассаж. Классификация видов гигиенического массажа. Аппаратные методы массажа. Баня и массаж. Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике спортивного массажа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение. Виды, системы, формы и методы массажа. Классификация приемов классического массажа. Классификация приемов классического массажа. Формы массажа. Виды спортивного массажа. Самомассаж. Классификация видов гигиенического. Массажа. Аппаратные методы. Массажа. Баня и массаж. Применение массажных мазей и разогревающих растирок в практике	ОПК-9.1 ОПК-9.2	ориентировочный этап – устный опрос, тестирование деятельностный этап – практические задания контрольно-корректировочный этап - контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
спортивного массажа.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос:

Устный опрос проводится на учебных занятиях практического типа согласно тематике лекционных, практических занятий и самостоятельной работы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины и учебным расписанием.

Примерные темы для устного опроса:

- История возникновения и развития массажа.
- Что способствовало возрождению массажа в Европе? Назовите имена ученых, сыгравших определенную роль в развитии массажа.
- Благодаря кому и когда массаж был включен в учебную программу студентов институтов физической культуры?
- Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания в спорте?
- Какие рефлекторные реакции возникают при массаже кожи?
- Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
- Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
- Каково влияние массажа при затвердениях или атрофии мышц?
- Каково влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.?
- Какое влияние оказывает массаж на кровяное давление?
- Как влияет массаж на работу сердца? Массируется ли лимфатические узлы? Каково влияние массажа на мочеотделение?
- Какое влияние оказывает массаж на дыхательную функцию?
- Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной?
- Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной?
- Какие гигиенические требования предъявляются к массируемому?
- Какие гигиенические требования должен выполнять массажист?
- Каким образом массажист должен поддерживать необходимый уровень своей физической подготовки?
- Почему массажист не должен вызывать у массируемого болей?
- Какова роль биомеханических законов в проведении массажа?
- На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику?
- Какой массаж называется лечебным? Классификация лечебного массажа. Цель применения лечебного массажа.
- Дайте определение косметическому и гигиеническому массажу. Какова их роль в спорте?
- Назовите разновидности гигиенического массажа.
- Назвать виды спортивного массажа.
- Какие вы знаете системы массажа? Назовите отличия одной системы массажа от другой.
- Назовите основные отличия системы Российского классического массажа от других систем.

- В чем преимущество ручного массажа перед остальными методами массажа?
- Какой метод массажа имеет преимущество в спортивной и лечебной практике?
- Что такое комбинированный метод массажа?
- Сколько существует приемов ручного классического массажа?
- По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
- Какие ткани массируют приемом «поглаживание»? Понятие о приеме поглаживания, его цель.
- Виды поглаживания. Каковы отличия методики проведения основных и дополнительных приемов поглаживания?
- Какие ткани массируют приемом «выжимание»? Понятие о приеме «выжимание», его цель.
- Каковы отличия методики проведения приемов выжимания основным и дополнительным методом?
- Какие ткани массируют приемом разминание и на какие группы по механическому воздействию подразделяется прием «разминание»?
- Указать какие разновидности приемов разминания, при выполнении которых мышечная ткань придавливается к костному ложу и разминается путем смещения ее в сторону.
- От чего зависит характер влияния разминания на центральную нервную систему и нервно – мышечный аппарат? Особенности массажа женщин.
- Объяснить и продемонстрировать как выполняется ординарное разминание на грудных мышцах и на мышцах передней поверхности бедра.
- Понятие о приеме «растирание», его физиологическое воздействие. На каких тканях применяются приемы растирания?
- На какие группы по целевой направленности подразделяется прием «растирание»?
- Перечислить различия этих групп и разновидности этих приемов в группах.
- Какие разновидности приема «растирание» применяются на суставах (на примере коленного сустава) и какие в области спины?
- На каких участках спины применяется прием «растирание»? Какова последовательность проведения приемов в сеансе массажа?
- Каково значение приемов растирания в лечебной практике? Роль тепла в сочетании с растирками.
- На каких тканях применяют сотрясающие приемы и их физиологическое воздействие?
- Назвать отличие проведения приема «потряхивание» на мышцах от приема «валяние».
- Каково значение сотрясающих приемов в спортивной практике?
- Какое физиологическое влияние оказывают ударные приемы на организм. Какое значение имеют ударные приемы в спортивной и лечебной практике?
- Какие бывают движения в практике массажа? Дайте каждому движению определение.
- Чем определяется направление движений в суставе? Какая разновидность движений способствует увеличению подвижности суставов?
- Объяснить, после каких приемов применяют движения и указать целесообразность их чередования в сеансе.
- Дать определение формам массажа.
- Какова методика проведения сеанса общего массажа (последовательность приемов массажа, последовательность массируемых частей тела, продолжительность

сеанса)?

- Какова особенность применения сеанса массажа с учетом возраста и пола массируемого?
- На каких участках живота проводится массаж и какие приемы рекомендуется на нем проводить?
- Какова особенность методики проведения парного массажа?
- Какова методика проведения сеанса частного массажа?
- Назвать виды спортивного массажа.
- Дать определение предварительному массажу. Перечислить, на какие подвиды подразделяется предварительный массаж и дать их краткую характеристику.
- Дать подробную характеристику методике успокаивающего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
- Дать подробную характеристику методике тонизирующего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
- Раскрыть особенности разминочного массажа. Цель. Массируемая область.
- Используемые приемы.
- Какова особенность методики проведения сеанса согревающего массажа?
- Дать определение восстановительному массажу. Объяснить и продемонстрировать методику восстановительного массажа при кратковременных перерывах между нагрузками от 1 до 5 минут (задачи массажа, исходное положение массируемого, используемые приемы, массируемая область, методические указания).
По какому принципу следует проводить сеанс восстановительного массажа после утомления с целью ускорения крово- и лимфотока, а также выведения продуктов распада из мышц?
- Указать наиболее эффективные разновидности приема «разминание» в восстановительном сеансе массажа (после физических нагрузок).
- Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 20 минут до 3 часов.
- Каковы особенности методики сеанса восстановительного массажа после физической (при мышечном утомлении) и умственной (при эмоциональном возбуждении) нагрузках?
- Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 3 до 6 часов.
- Особенности восстановительного массажа в многодневной системе соревнований при одноразовом выступлении в день.
- Какова особенность восстановительного массажа в условиях бани? Какие приемы массажа целесообразно применять в бане, а какие не рекомендуется использовать?
- С какой целью в сеанс массажа включают пассивные движения. Какова продолжительность сеанса общего и частного массажа в бане? Раскрыть методику при сочетании парения и массажа в условиях бани.
- Дать формулировку каждого подвида тренировочного массажа. Какова примерная продолжительность (мин.) общего и частного тренировочного массажа в зависимости от массы тела спортсмена? Назвать цель и раскрыть особенности массажа, способствующего повышению тренированности.
- Какова задача массажа, повышающего физические качества? Раскрыть его особенности.
- Общие правила проведения самомассажа.
- Каковы положительные и отрицательные стороны самомассажа?
- Какова методика проведения самомассажа на отдельных участках тела?

- Дайте определение гигиеническому массажу.
- Раскройте его классификацию.
- Укажите формы гигиенического массажа и особенности его проведения.
- Укажите роль гигиенического массажа в физкультурно-оздоровительной практике.
- Каково физиологическое влияние вибромассажа на организм?
- Назовите виброаппараты, применяемые в спортивной практике.
- Какова продолжительность сеанса общего вибрационного массажа и методика его проведения?
- Назовите время (в процентном отношении) на ручной и аппаратный методы массажа.
- Каково физиологическое влияние пневмомассажа на организм?
- Какими приборами измеряется и регулируется давление воздуха, подаваемого к приставкам и при каком вакууме?
- Каково физиологическое действие гидромассажа на организм?
- Какие бывают виды гидромассажа?
- Какова длительность сеанса гидромассажа? Какая должна быть температура воды и под каким атмосферным давлением?
- Как регулируется давление воды?
- Можно ли при вибрационном и пневмомассаже использовать смазывающие вещества?
- Что означает слово «баня»?
- Виды бани и их особенности.
- Особенности банного (мыльного) массажа.
- Какие массажные растирки применяются в условиях бани и их целевая направленность?
- Назовите классификации смазывающих веществ. Физиологическое действие смазывающих веществ.
- Какова методика проведения растирок и мазей в практике спортивного (предварительного, восстановительного массажа) массажа? Противопоказания к растиркам.

- Практические задания

Примеры практических заданий.

1. Продемонстрировать, как выполняется двойное ординарное разминание на мышцах бедра в положении массируемого лежа на спине и сидя на стуле.
2. Объяснить и продемонстрировать двойное ординарное разминание на мышцах плеча в положении массируемого лежа на животе и сидя на стуле.
3. Показать технику и методику выполнения ударных приемов на спине. На каких участках тела ударные приемы не выполняются и на каких участках проводятся, но с большой осторожностью и недлительно?
4. Объяснить и продемонстрировать как выполняется прием «встряхивание» на руках и ногах (2 – 3 варианта). Какова роль приема «встряхивание» в лечебной и спортивной практике?
5. Объяснить и продемонстрировать, как выполняется прием «валяние» на мышцах бедра и плеча из различных исходных положений массируемого (лежа на животе, на спине, сидя).
6. Продемонстрировать выполнение самомассажа голени.
7. Продемонстрировать выполнение самомассажа коленного сустава.
8. Продемонстрировать выполнение самомассажа бедра.

9. Проведите гигиенический укрепляющий профилактический массаж.
10. Проведите гигиенический предупреждающий заболевания профилактический массаж.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Расскажите об истории возникновения и развития массажа.
2. Чем характерны греческие и римские периоды массажа?
3. Что способствовало возрождению массажа в Европе? Назовите имена ученых, сыгравших определенную роль в развитии массажа.
4. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
5. Благодаря кому и когда массаж был включен в учебную программу студентов институтов физической культуры?
6. Назвать имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа.
7. Какова роль профессора И.М.Саркизова-Серазини и профессора А.А.Бирюкова в развитии теории и методики спортивного классического массажа в России?
8. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания в спорте?
9. Роль массажа в лечебной практике.
10. Понятие о массаже. Дать определение массажу и пояснить, какое действие он оказывает на организм.
11. Механизмы действия массажа на организм.
12. Какие рефлекторные реакции возникают при массаже кожи?
13. Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
14. Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
15. Каково влияние массажа при затвердениях или атрофии мышц? Приведите пример из спортивной и лечебной практики.
16. Каково влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.? Перечислите применяемые приемы.
17. Какое влияние оказывает массаж на кровяное давление?
18. Как влияет массаж на работу сердца? Массируется ли лимфатические узлы?
19. Каково влияние массажа на мочеотделение?
20. Какое влияние оказывает массаж на дыхательную функцию?
21. Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной? Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной.
22. Какие гигиенические требования предъявляются к массируемому. Какие гигиенические требования должен выполнять массажист?
23. Каким образом массажист должен поддерживать необходимый уровень своей физической подготовки?
24. Почему массажист не должен вызывать у массируемого болей?
25. Какова роль биомеханических законов в проведении массажа?
26. Перечислите показания и противопоказания к применению массажа.
27. На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику?
28. Какой массаж называется лечебным? Классификация лечебного массажа.
29. Цель применения лечебного массажа.
30. Раскройте понятие «отсасывающий массаж».
31. Дайте определение косметическому и гигиеническому массажу. Какова их роль в спорте?
32. Назовите разновидности гигиенического массажа.
33. Назвать виды спортивного массажа.

34. Какие вы знаете системы массажа? Назовите отличия одной системы массажа от другой.
35. Дайте характеристику точечному, сегментарному массажу и расскажите о физиологическом действии каждого.
36. Назовите основные отличия системы Российского классического массажа от других систем.
37. Каково отличие сегментарного массажа от точечного, классического и можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
38. Назвать методы массажа и дать их краткую характеристику.
39. В чем преимущество ручного массажа перед остальными методами массажа?
40. Какой метод массажа имеет преимущество в спортивной и лечебной практике?
41. Что такое комбинированный метод массажа?
42. Сколько существует приемов ручного классического массажа? По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
43. Перечислить на какие ткани воздействуют следующие основные приемы классического массажа: 1 Поглаживание, 2 Выжимание, 3 Разминание, 4 Растирание, 5 Сотрясающие приемы, 6 Ударные приемы, 7 Вибрация, 8 Движения.
44. Какие ткани массируют приемом «поглаживание»? Понятие о приеме поглаживания, его цель.
45. Виды поглаживания. Каковы отличия методики проведения основных и
46. дополнительных приемов поглаживания?
47. Показать технику и методику выполнения основных приемов поглаживания на спине. Показать технику и методику выполнения дополнительных приемов поглаживания.
48. Какие ткани массируют приемом «выжимание»? Понятие о приеме «выжимание», его цель.
49. Каковы отличия методики проведения приемов выжимания основным и дополнительным методом?
50. Показать технику и методику выполнения приемов выжимания.
51. Показать технику и методику выполнения выжимания «обхватом» на икроножной мышце и на передней поверхности бедра.
52. Какие ткани массируют приемом разминание и на какие группы по механическому воздействию подразделяется прием «разминание»?
53. Указать какие разновидности приемов разминания, при выполнении которых мышечная ткань придавливается к костному ложу и разминается путем смещения ее в сторону. Показать технику выполнения этих приемов на спине.
54. Указать какие разновидности приемов разминания можно применять на крупных мышцах, где мышечная ткань захватывается, приподнимается от костного ложа и разминается путем смещения ее в сторону. Показать технику и методику выполнения этих приемов.
55. Объяснить и продемонстрировать, как выполняется двойное ординарное разминание на мышцах бедра в положении массируемого лежа на спине и сидя на стуле.
56. Назовите отличие проведения ординарного разминания от двойного ординарного. Какова особенность восстановительного массажа после психоэмоционального напряжения?
57. Показать технику выполнения приема разминания подушечкой большого пальца. Назовите преимущества и недостатки этого приема перед остальными приемами разминания.
58. Объяснить и продемонстрировать двойное ординарное разминание на мышцах плеча в положении массируемого лежа на животе и сидя на стуле.

59. От чего зависит характер влияния разминания на центральную нервную систему и нервно – мышечный аппарат? Особенности массажа женщин.
60. Объяснить и продемонстрировать как выполняется ординарное разминание на грудных мышцах и на мышцах передней поверхности бедра.
61. Понятие о приеме «растирание», его физиологическое воздействие. На каких тканях применяются приемы растирания?
62. На какие группы по целевой направленности подразделяется прием «растирание»? Перечислить различия этих групп и разновидности этих приемов в группах.
63. Какие разновидности приема «растирание» применяются на суставах (на примере коленного сустава) и какие в области спины?
64. Показать технику выполнения приема растирания подушечками четырех пальцев. Указать особенности выполнения растирания подушечками четырех пальцев на межреберных промежутках и продемонстрировать прием.
65. На каких участках спины применяется прием «растирание»? Какова последовательность проведения приемов в сеансе массажа?
66. Каково значение приемов растирания в лечебной практике? Роль тепла в сочетании с растирками.
67. На каких тканях применяют сотрясающие приемы и их физиологическое воздействие. Показать технику и методику выполнения приемов «потряхивание», «валяние» и «встряхивание».
68. Назвать отличие проведения приема «потряхивание» на мышцах от приема «валяние».
69. Объяснить и продемонстрировать как выполняется прием «встряхивание» на руках и ногах (2 – 3 варианта). Какова роль приема «встряхивание» в лечебной и спортивной практике?
70. Каково значение сотрясающих приемов в спортивной практике?
71. Какое физиологическое влияние оказывают ударные приемы на организм?
72. Какое значение имеют ударные приемы в спортивной и лечебной практике?
73. Показать технику и методику выполнения ударных приемов на спине. На каких участках тела ударные приемы не выполняются и на каких участках проводятся, но с большой осторожностью и недлительно?
74. Объяснить и продемонстрировать, как выполняется прием «валяние» на мышцах бедра и плеча из различных исходных положений массируемого (лежа на животе, на спине, сидя).
75. Какие бывают движения в практике массажа? Дайте каждому движению определение. Чем определяется направление движений в суставе? Какая разновидность движений способствует увеличению подвижности суставов?
76. Объяснить, после каких приемов применяют движения и указать целесообразность их чередования в сеансе.
77. Как проводятся пассивные движения на коленном и тазобедренном суставах в положении массируемого лежа на спине?
78. В какой последовательности нужно проводить движения (пассивные, активные, с сопротивлением)?
79. Расскажите, после каких приемов применяют движения и объясните целесообразность их чередования в сеансе. Какая разновидность движений способствует увеличению подвижности суставов?
80. Дать определение формам массажа.
81. Какова методика проведения сеанса общего массажа (последовательность приемов массажа, последовательность массируемых частей тела, продолжительность сеанса)?
82. Перечислить и продемонстрировать, какие участки руки и из каких исходных положений массажиста массируются в положении массируемого лежа на спине (продемонстрировать по порядку пять исходных положений руки).

84. Перечислить и продемонстрировать, из каких исходных положений массируемого и массажиста массируется передняя поверхность голени (назовите последовательность четырех положений голени).
85. Какова особенность применения сеанса массажа с учетом возраста и пола массируемого?
86. На каких участках живота проводится массаж и какие приемы рекомендуется на нем проводить? Показать технику выполнения используемых приемов и направление движения рук при массаже живота.
87. Какова особенность методики проведения парного массажа?
88. Какова методика проведения сеанса частного массажа?
89. Провести сеанс частного массажа (студент сам выбирает участок тела), например, массаж спины и шеи; бедра и коленного сустава; голени (икроножной мышцы), ахиллова сухожилия и голеностопного сустава; груди и верхней конечности из исходного положения массируемого лежа на спине; живота, межреберных промежутков со стороны лица, подреберного угла; область таза и кисти и т.д.
90. Назвать виды спортивного массажа.
91. Дать определение предварительному массажу. Перечислить, на какие подвиды подразделяется предварительный массаж и дать их краткую характеристику.
92. Дать подробную характеристику методике успокаивающего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
93. Дать подробную характеристику методике тонизирующего массажа (цель, массируемая область, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, методические указания).
94. Раскрыть особенности разминочного массажа. Цель. Массируемая область. Используемые приемы.
95. Какова особенность методики проведения сеанса согревающего массажа?
96. Дать определение восстановительному массажу.
97. Объяснить и продемонстрировать методику восстановительного массажа при кратковременных перерывах между нагрузками от 1 до 5 минут (задачи массажа, исходное положение массируемого, используемые приемы, массируемая область, методические указания).
98. По какому принципу следует проводить сеанс восстановительного массажа после утомления с целью ускорения крово- и лимфотока, а также выведения продуктов распада из мышц?
99. Продemonстрировать особенности методики восстановительного массажа при кратковременных перерывах отдыха от 5 до 20 минут (задачи массажа, используемые приемы и их процентное соотношение по времени в сеансе массажа, массируемая область, исходное положение массируемого при массаже рук и ног, методические указания).
100. Указать наиболее эффективные разновидности приема «разминание» в восстановительном сеансе массажа (после физических нагрузок).
101. Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 20 минут до 3 часов.
102. Каковы особенности методики сеанса восстановительного массажа после физической (при мышечном утомлении) и умственной (при эмоциональном возбуждении) нагрузках?
103. Особенности восстановительного массажа в перерывах отдыха от 3 до 6 часов.
104. Особенности восстановительного массажа в многодневной системе соревнований при одноразовом выступлении в день.
105. Какова особенность восстановительного массажа в условиях бани? Какие приемы массажа целесообразно применять в бане, а какие не рекомендуется использовать? С

- какой целью в сеанс массажа включают пассивные движения. Какова продолжительность сеанса общего и частного массажа в бане? Раскрыть методику при сочетании парения и массажа в условиях бани.
106. Дать формулировку каждого подвида тренировочного массажа. Какова примерная продолжительность (мин.) общего и частного тренировочного массажа в зависимости от массы тела спортсмена? Назвать цель и раскрыть особенности массажа, способствующего повышению тренированности.
 107. Какова задача массажа, повышающего физические качества? Раскрыть его особенности.
 108. Общие правила проведения самомассажа.
 109. Каковы положительные и отрицательные стороны самомассажа?
 110. Какова методика проведения самомассажа на отдельных участках тела?
 111. Дайте определение гигиеническому массажу.
 112. Раскройте классификацию гигиенического массажа.
 113. Укажите формы гигиенического массажа и особенности его проведения.
 114. Укажите роль гигиенического массажа в физкультурно-оздоровительной практике.
 115. Каково физиологическое влияние вибромассажа на организм?
 116. Назовите виброаппараты, применяемые в спортивной практике.
 117. Какова продолжительность сеанса общего вибрационного массажа и методика его проведения?
 118. Назовите время (в процентном отношении) на ручной и аппаратный методы массажа.
 119. Каково физиологическое влияние пневмомассажа на организм?
 120. Какими приборами измеряется и регулируется давление воздуха, подаваемого к приставкам и при каком вакууме?
 121. Каково физиологическое действие гидромассажа на организм?
 122. Какие бывают виды гидромассажа?
 123. Какова длительность сеанса гидромассажа? Какая должна быть температура воды и под каким атмосферным давлением?
 124. Как регулируется давление воды?
 125. Можно ли при вибрационном и пневмомассаже использовать смазывающие вещества?
 126. Что означает слово «баня»?
 127. Виды бани и их особенности.
 128. Особенности банного (мыльного) массажа.
 129. Какие массажные растирки применяются в условиях бани и их целевая направленность?
 130. Назовите классификации смазывающих веществ. Физиологическое действие смазывающих веществ.
 131. Какова методика проведения растирок и мазей в практике спортивного (предварительного, восстановительного массажа) массажа? Противопоказания к растиркам.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльн ая шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)

		сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / Стельмашонок В.А., Владимирова Н.В. - Минск :РИПО, 2015. - 328

с.: ISBN 978-985-503-531-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/948130>

2. Лукомский, И. В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж / И. В. Лукомский, И. С. Сикорская, В. С. Улащик. - 3-е изд. - Минска : Вышэйшая школа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1886-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/507162>

Дополнительная литература

3. Дубровский, В. И. Энциклопедия массажа : от А до Я / В. И. Дубровский. - 4-е изд. стереотип. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Retorika-A, 2001. - 671 с. - Библиогр.:с.669. - ISBN 5-235-02325-0. - ISBN 5-89349-192-0 : - Текст : непосредственный.
4. Куршев, А. В. Лечебный массаж для студентов вузов, имеющих отклонения в состоянии здоровья : учебное пособие / А. В. Куршев. - Казань : КНИТУ, 2018. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-2496-1. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1896253>
5. Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры / Стельмашонок В.А., Владимирова Н.В. - Минск :РИПО, 2015. - 328 с.: ISBN 978-985-503-531-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/product/948130>
6. Большая энциклопедия массажа: Все виды массажа. Техника. Основные приемы. Детский массаж : энциклопедия. - М. : АСТ, 2002. - 557 с. : ил. - ISBN 5-17-004927-7 : - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Техника и методика обучения базовым видам спорта»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

- Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Солодовник А.С., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Волков А.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Покровская Н.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
- Ширшова Е.О., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель ОП доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Название образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	6
4. Программы дисциплин образовательного модуля	7
4.1. Программа дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»	7
4.2. Программа дисциплины «Подвижные игры»	24
4.3. Программа дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания»	35
4.4. Программа дисциплины «Волейбол с методикой преподавания»	46
4.5. Программа дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»	56
4.6. Программа дисциплины «Плавание с методикой преподавания»	74
5. Программа итоговой аттестации по модулю	87

1.Название модуля: «Техника и методика обучения базовым видам спорта»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью эффективное формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций на примере базовых видов спорта, являющихся наиболее массовыми, включенными в большинство основных и дополнительных образовательных программы всех ступеней образования, используемыми во всех направлениях педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. В результате освоения дисциплин модуля студенты научатся осваивать основные технические и тактические действия этих видов, проектировать технологии начального обучения этим действиям, использовать их в учебной и спортивно-массовой работе, а также обеспечивать с их помощью достаточный уровень собственной физической подготовленности к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии	Знать: Основные принципы и методы обучения базовым видам спорта. Анатомические и физиологические особенности двигательной системы человека, особенно у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Биомеханические основы техники базовых видов спорта. Основные методики обучения технике и тактике базовых видов спорта с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Специфику обучения базовым видам спорта лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения базовым видам спорта, особенно у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: Планировать и проводить занятия по обучению базовым видам спорта, адаптируя их под особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся с учетом их отклонений. Подбирать и применять методы и приемы обучения технике и тактике базовых видов спорта,

	здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	подходящие для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники и тактики базовых видов спорта, адаптируя критерии к особенностям обучающихся. Мотивировать обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья к занятиям спортом. Проводить коррекцию ошибок в технике выполнения упражнений, учитывая особенности обучающихся. Владеть: Методикой преподавания базовых видов спорта, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса с учетом специфики работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Методами педагогического контроля и оценки, адаптированными для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципами безопасности при обучении базовым видам спорта, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Основные правила техники безопасности при занятиях базовыми видами спорта. Факторы, способствующие возникновению травм при занятиях спортом. Методы профилактики травматизма при занятиях базовыми видами спорта. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах. Типы травм, наиболее распространенные при занятиях базовыми видами спорта. Процедуры и алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных типах травм. Нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы техники безопасности в спорте. Уметь: Разрабатывать и проводить инструктаж по технике безопасности перед занятиями спортом. Оценивать риски травматизма при проведении занятий по различным видам спорта. Применять методы профилактики травматизма в

		процессе обучения. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, используя полученные знания и навыки. Контролировать соблюдение техники безопасности во время занятий. Документировать проведенные инструктажи по технике безопасности. Владеть: Навыками оказания первой доврачебной помощи, включая практические навыки. Навыками составления инструкций по технике безопасности для различных видов спорта. Навыками проведения инструктажа по технике безопасности. Знаниями о работе с различными медицинскими средствами и материалами, необходимыми для оказания первой помощи. Навыками оценки состояния пострадавшего и принятия решения о необходимости вызова скорой помощи. Навыками работы с документацией по технике безопасности.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

	педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере «Техника и методика обучения базовым видам спорта». Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Особенностью модуля является преобладание на практических занятиях двигательной деятельности. При выполнении упражнений необходимо обратить особое внимание на технику безопасности и правила предотвращения ошибок.

4. Программы дисциплин модуля

4.1 Программа дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Гимнастика с методикой преподавания».

Цель дисциплины – формирование способности использовать гимнастические упражнения в организации физкультурно-спортивной деятельности различной направленности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной	Знать: Основные виды гимнастики и их историческое развитие. Анатомические и физиологические основы гимнастических упражнений. Биомеханику основных гимнастических движений. Методику обучения различным видам гимнастики. Принципы построения тренировочного процесса в гимнастике. Специфику обучения гимнастике лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения гимнастике. Уметь: Демонстрировать технику выполнения основных гимнастических упражнений. Планировать и проводить занятия по гимнастике, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения гимнастике, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники гимнастических упражнений, адаптируя критерии к особенностям обучающихся.

	деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Мотивировать обучающихся к занятиям гимнастикой. Проводить коррекцию ошибок в технике выполнения упражнений, учитывая особенности обучающихся. Владеть: Методикой преподавания гимнастики, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса в гимнастике. Методами педагогического контроля и оценки в гимнастике. Принципами безопасности при обучении гимнастике, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Основные правила техники безопасности при занятиях гимнастикой. Факторы, способствующие возникновению травм при занятиях гимнастикой. Методы профилактики травматизма при занятиях гимнастикой. Основные принципы оказания первой доврачебной помощи при травмах, характерных для гимнастики. Типы травм, наиболее распространенные при занятиях гимнастикой. Процедуры и алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных типах травм, характерных для гимнастики. Нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы техники безопасности в гимнастике. Уметь: Разрабатывать и проводить инструктаж по технике безопасности перед занятиями гимнастикой. Оценивать риски травматизма при проведении занятий по гимнастике. Применять методы профилактики травматизма в процессе обучения гимнастике. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, используя полученные знания и навыки. Контролировать соблюдение техники безопасности во время занятий гимнастикой.

		Документировать проведенные инструктажи по технике безопасности. Владеть: Навыками оказания первой доврачебной помощи, включая практические навыки оказания помощи при травмах, характерных для гимнастики. Навыками составления инструкций по технике безопасности для занятий гимнастикой. Навыками проведения инструктажа по технике безопасности. Знаниями о работе с различными медицинскими средствами и материалами, необходимыми для оказания первой помощи при травмах, характерных для гимнастики. Навыками оценки состояния пострадавшего и принятия решения о необходимости вызова скорой помощи. Навыками работы с документацией по технике безопасности.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств гимнастики, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств гимнастики Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» является частью блока дисциплин обязательной части учебного плана, входит в модуль «Техника и методика базовых видов спорта».

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Гимнастика как вид физических упражнений	Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.
2	Техника безопасности на занятиях по гимнастике	Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.
3	Гимнастическая терминология	Происхождение и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и

		движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений.
4	Строевые упражнения	Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд.
5	Общеразвивающие упражнения	Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.
6	Виды и структура занятий по гимнастике	Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.
7	Основы акробатических упражнений	Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.
8	Снарядная гимнастика	Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спад, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне - основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесие, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.
9	Методические основы обучения в гимнастике	Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений. Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.
10	Физическая подготовка на занятиях по гимнастике	Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.
11	Соревнования по гимнастике	Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Гимнастика как вид физических упражнений

Тема 2: Техника безопасности на занятиях по гимнастике

Тема 3: Гимнастическая терминология

Тема 4: Строевые упражнения

Тема 5: Общеразвивающие упражнения

Тема 6: Виды и структура занятий по гимнастике

Тема 7: Основы акробатических упражнений

Тема 8: Снарядная гимнастика

Тема 9: Методические основы обучения в гимнастике

Тема 10: Физическая подготовка на занятиях по гимнастике

Тема 11: Соревнования по гимнастике

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Гимнастика как вид физических упражнений

Вопросы для обсуждения: Роль гимнастики в системе физического воспитания. Классификация видов гимнастики. История развития гимнастики как системы упражнений и вида спорта. Основы техники гимнастических упражнений.

Тема 2: Техника безопасности на занятиях по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в гимнастическом зале. Требования к одежде и инвентарю. Техника безопасности при выполнении различных видов гимнастических упражнений. Правила предупреждения травматизма. Страховка и самостраховка при выполнении гимнастических упражнений.

Тема 3: Гимнастическая терминология

Вопросы для обсуждения: Происхождение и основные правила формирования гимнастической терминологии. Описание положений и движений туловища и конечностей в гимнастических упражнениях. Способы записи упражнений

Тема 4: Строевые упражнения

Вопросы для обсуждения: Значение строевых упражнений в организации деятельности занимающихся гимнастическими упражнениями. Суть и виды построений, перестроений, перемещений. Правила подачи команд

Тема 5: Общеразвивающие упражнения

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика, классификация общеразвивающих упражнений. Правила построения комплексов общеразвивающих упражнений. Особенности записи упражнений с предметами.

Тема 6: Виды и структура занятий по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Формы урочных и неурочных занятий. Цели, задачи и содержание подготовительной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание основной части занятия по гимнастике. Цели, задачи и содержание заключительной части занятия по гимнастике.

Тема 7: Основы акробатических упражнений

Вопросы для обсуждения: Значение, классификация акробатических упражнений. Основы техники. Стойки. Равновесия. Различные виды кувырков. Колесо. Мост наклоном назад и поворот кругом в упор присев.

Тема 8: Снарядная гимнастика

Вопросы для обсуждения: Упражнения на перекладине – основы техники, правила техники безопасности. Висы, спады, подъемы, соскок. Упражнения на брусьях – основы техники, правила техники безопасности. Размахивания, подъемы, перевороты, соскок. Упражнения на бревне – основы техники, правила техники безопасности. Различные виды ходьбы, равновесия, соскок. Опорные прыжки – виды, техника, правила безопасности.

Тема 9: Методические основы обучения в гимнастике

Вопросы для обсуждения: Реализация дидактических принципов, этапы обучения, средства и методы обучения, особенности формирования двигательных навыков в различных видах упражнений.

Возрастные особенности обучения гимнастическим упражнениям.

Тема 10: Физическая подготовка на занятиях по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Контроль и развитие ловкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие гибкости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие силовых способностей на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Контроль и развитие выносливости на занятиях по гимнастике, возрастные особенности использования средств и методов. Способы регулирования нагрузки. Соотношение общих и специальных качеств в физической подготовке занимающихся гимнастическими упражнениями.

Тема 11: Соревнования по гимнастике

Вопросы для обсуждения: Правила вида спорта, требования к документам планирования и отчетности по проведению соревнований. Виды соревнований. Требования к участникам, организаторам, судьям. Основы судейства в спортивной гимнастике.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Гимнастика как вид физических упражнений. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Виды и структура занятий по гимнастике. Основы акробатических упражнений. Снарядная гимнастика. Методические основы обучения в гимнастике. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике. Соревнования по гимнастике.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Гимнастика как вид физических упражнений. Техника безопасности на занятиях по гимнастике. Гимнастическая терминология. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Виды и структура занятий по гимнастике. Основы акробатических упражнений. Снарядная гимнастика. Методические основы обучения в гимнастике. Физическая подготовка на занятиях по гимнастике. Соревнования по гимнастике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. Следует обратить особое внимание на технику выполнения гимнастических упражнений. В ходе занятия необходимо многократное повторение движений, при котором следует прилагать максимальные усилия по улучшению качества техники (так как в самостоятельной работе большинство двигательных действий выполнять не рекомендуется, в связи с высоким риском травматизма необходим постоянный контроль и страховка со стороны преподавателя).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1 Гимнастика как вид физических упражнений	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ориентировочный этап - тестирование
2 Техника безопасности на занятиях по гимнастике		Деятельностный этап – самостоятельные работы, практические задания
3 Гимнастическая терминология		Контрольно-корректировочный этап – самостоятельная работа
4 Строевые упражнения		
5 Общеразвивающие упражнения		
6 Виды и структура занятий по гимнастике		
7 Основы акробатических упражнений		
8 Снарядная гимнастика		
9 Методические основы обучения в гимнастике		
10 Физическая подготовка на занятиях по гимнастике		
11 Соревнования по гимнастике		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- практические задания

Строевые упражнения:

1. Освоить технику подачи строевых команд.
2. Познакомиться с методикой обучения строевым упражнениям.
3. Овладеть техникой прикладных упражнений (лазание по канату) и методикой их обучения.
4. Освоить некоторые базовые двигательные действия из гимнастики.

Для решения поставленных задач предусмотрено ряд средств.

Строевые упражнения

В рамках учебной практики студенту предлагаться реализовать два строевых блока по образцу, т.е. по задаваемому преподавателем алгоритму действий.

Строевой блок №1.

«РАВНЯЙСЬ!» – «СМИРНО!» – «На месте шагом – МАРШ!» – «Группа – ПРЯМО!» – «НА МЕСТЕ!» – «Группа – СТОЙ!».

Строевой блок №2.

«РАВНЯЙСЬ!» – «СМИРНО!» – «На месте шагом – МАРШ!» – «Нале-ВО!» (2 команды) – «Напра-ВО!» (2 команды) – «Кругом – МАРШ!» (2 команды) – «Группа – СТОЙ!».

Строевой блок №3

Подбор и реализация строевых команд под заданные строевые упражнения.

- составление конспектов учебных занятий

Конспекты учебных занятий составляются студентом по завершению каждого практического занятия согласно тематическому плану. Конспект составляется в соответствии с общими требованиями:

Критерий	Качественное соответствие

Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

- тестирование

Тестирование проводится автоматизировано, в электронно-образовательной среде.

Примеры тестовых заданий:

Тема: «Строевые упражнения»

Задание 1. Что такое строй?

1. Строй – это первоначальное построение группы (занимающихся) перед уроком.
2. Строй – это первоначальное построение занимающихся в соответствии с их ростовыми показателями.
3. Строй – это установленное Уставом размещение занимающихся для совместных действий.
4. Строй – это организованная группа занимающихся для совместных действий.

Задание 2. Что такое колонна?

1. Строй занимающихся, в котором они расположены один возле другого на одной линии.
2. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу.
3. Строй, в котором занимающиеся расположены один возле другого по росту.
4. Строй, в котором занимающиеся передвигаются в обход по залу.

Задание 3. Что такое шеренга?

1. Строй занимающихся, обращенных лицом к преподавателю.
2. Строй, в котором занимающиеся расположены в соответствии с их ростовыми показателями.
3. Строй занимающихся, в котором они расположены один возле другого на одной линии.
4. Строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу.

Задание 4. Провой и левой оконечностью строя называется...

1. Фронт. 2. Тыл. 3. Глубина строя. 4. Фланг 5. Ширина строя.

Задание 5. Расстояние между занимающимися в глубину называется...

1. Интервал
2. Ширина строя. 3. Глубина строя. 4. Дистанция.

Задание 6. Что такое интервал?

1. Это расстояние между занимающимися в глубину.
2. Это расстояние по фронту между занимающимися.
3. Это расстояние между флангами.
4. Это расстояние между направляющими и замыкающими в первоначальном построении группы.

Задание 7. Что такое фронт?

1. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом, стоя за направляющим.
2. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной, имея правый фланг справа.
3. Сторона строя, когда занимающиеся обращены лицом в сторону преподавателя.
4. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом, имея правый фланг справа.

Задание 8. Что такое тыл?

1. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной.
2. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую занимающиеся обращены спиной, имея правый фланг справа.
4. Правая и левая оконечности строя.

Тема: «Общеразвивающие упражнения»

Задание 1. Как определяется направление движения?

1. Направление движения определяется по началу движения руками или ногами по отношению к туловищу только в положении стоя.
2. Направление движения определяется по началу движения руками или ногами по отношению к туловищу только в положении лежа на спине.
3. Направление движения определяется по началу движения руками и ногами по отношению к туловищу только в положении лежа на животе.
4. Направление движения определяется по началу движения руками и ногами по отношению к туловищу, независимо от его положения в пространстве (стоя, лежа и т.д.)

Задание 2. Какое из определений относится к движениям одноименным?

1. Движения, выполняемые конечностями в одно и то же время.
2. Движения, выполняемые сначала одной конечностью (рукой или ногой), а затем другой.
3. Движения, совпадающие по направлению со стороной конечности (руки, ноги).

4. Движения, не совпадающие по направлению со стороной, которой соответствует данная конечность.

Задания 3. Какие движения называются разноименными?

1. Движения, не совпадающие по направлению со стороной, которой соответствует данная конечность.

2. Движения, одинаковые для обеих конечностей, но исполняемые по очереди.

3. Движения, одинаковые для обеих конечностей, совершаемые с отставанием одной на половину пути.

4. Движения, выполняемые конечностями в одно и то же время.

Задание 4. Какие движения называются последовательными?

1. Движения, совершаемые в ряде смежных суставов.

2. Движения, совершаемые по очереди.

3. Движения, одинаковые для обеих конечностей.

4. Движения, одинаковые для обеих конечностей, но одна конечность отстает от другой на половину пути.

- выполнение контрольных нормативов по технике базовых видов гимнастических и акробатических упражнений

Контрольные нормативы выполняются согласно правилам вида спорта «Спортивная гимнастика». Комбинации состояются из элементов каждой группы (стойки, кувырки, равновесия), изучаемой на практических занятиях. В нормативы включаются вольные упражнения и упражнения на снарядах в соответствии с полом студента (согласно мужской или женской программе гимнастического многоборья).

- составление и проведение комплекса общеразвивающих упражнений

В каждом семестре студент составляет комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) по заданию преподавателя (задание включает способ проведения) и записывает его согласно требованиям к конспекту занятий. Проведение должно соответствовать методическим требованиям, предъявляемым к проведению комплекса ОРУ.

- планирование и проведение фрагмента учебного занятия

В каждом семестре студент планирует и проводит фрагмент учебного занятия по гимнастике с преимущественной направленностью на разучивание одного из упражнений, представленных в рабочей программе по физической культуре в общеобразовательной школе (рекомендуемой Министерством Просвещения РФ). Конспект составляется в соответствии с представленными выше требованиями. Проведение должно соответствовать следующим критериям: четкая подача команд при организации деятельности, использование адекватных перестроений, каждое упражнение сопровождается качественным показом и/или объяснением действий, должны быть исправлены ошибки в технике, дозировка соответствует дидактическим принципам, выбор средств и методов обучения соответствует поставленной задаче, соблюден временной регламент, подведены итоги, сделаны рекомендации по совершенствованию разучиваемого технического действия, проведен самоанализ (деятельности и качества решения задачи фрагмента урока).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1 семестр

1. *Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.*

2. *Классификация гимнастических упражнений.*

3. *Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.*

4. *Гимнастика в Древней Греции.*

5. *Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.*

6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии.
14. Основные требования и правила терминологии.
15. Терминология акробатических упражнений.
16. Терминология общеразвивающих упражнений.
17. Терминология упражнений на снарядах.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.

2 семестр

19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Формы и правила записи ОРУ.
21. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
22. Правила построения комплексов ОРУ.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
25. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
26. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
27. Упражнения в равновесии, методика обучения.
28. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
29. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
30. Методика обучения опорным прыжкам.

3 семестр:

1. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
2. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
3. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
4. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
5. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
6. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
7. Методики развития ловкости на занятиях по гимнастике.
8. Методики развития гибкости на занятиях по гимнастике.
9. Методики развития выносливости на занятиях по гимнастике.
10. Методики развития силы на занятиях по гимнастике.
11. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
12. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
13. Требования к снарядам и одежде в спортивной гимнастике.
14. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
15. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.

4 семестр:

1. Техника акробатических упражнений в начальном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)
2. Техника акробатических упражнений в основном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)
3. Техника акробатических упражнений в среднем общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)
4. Основы методики обучения технике акробатических упражнений в начальном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и

гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)

5. *Основы методики обучения технике акробатических упражнений в основном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*
6. *Техника упражнений на снарядах в основном общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
7. *Техника упражнений на снарядах в среднем общем образовании (классификация упражнений, общая характеристика и структура техники)*
8. *Основы методики обучения технике упражнений на снарядах в основном общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*
9. *Основы методики обучения технике упражнений на снарядах в среднем общем образовании (общие закономерности, особенности по возрастным и гендерным характеристикам занимающихся, примеры подготовительных и подводящих упражнений, способы страховки, способы предупреждения и устранения ошибок)*

Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр):

1. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики.
2. Классификация гимнастических упражнений.
3. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
4. Гимнастика в Древней Греции.
5. Развитие гимнастики в Средние века, основные направления.
6. Возникновение, создатели, особенности немецкой гимнастики XIX века.
7. Возникновение, создатели, особенности Сокольской гимнастики.
8. Возникновение, создатели, особенности шведской гимнастики.
9. Гимнастика в программе современных Олимпийских игр с 1896 года.
10. История развития гимнастики в нашей стране до 1917 года.
11. Развитие спортивной гимнастики в СССР.
12. Современный этап развития спортивной гимнастики в РФ.
13. Возникновение, развитие гимнастической терминологии. Основные требования и правила терминологии.
14. Терминология акробатических упражнений.
15. Терминология общеразвивающих упражнений.
16. Терминология упражнений на снарядах.
17. Контроль нагрузки в занятиях по гимнастике.
18. Строевые упражнения, классификация, методика обучения в зависимости от возраста.
19. Общеразвивающие упражнения, их характеристика и классификация.
20. Правила построения комплексов ОРУ.
21. Формы и правила записи ОРУ.
22. Способы проведения ОРУ, их особенности и характеристика.
23. Методы обучения гимнастическим упражнениям.
24. Упражнения в висах, разновидности висов, методика обучения.
25. Упражнения в лазании, перелазании, методика обучения.
26. Упражнения в равновесии, методика обучения.
27. Упражнения в упорах, разновидности упоров, методика обучения.
28. Классификация прыжков в гимнастике, фазы опорного прыжка.
29. Принципы обучения гимнастическим упражнениям.

30. Методика обучения опорным прыжкам.
31. Урок гимнастики в школе, виды уроков, структура.
32. Общая плотность урока гимнастики, характеристика и способы ее увеличения.
33. Моторная плотность урока гимнастики, ее характеристика. Приемы повышения моторной плотности.
34. Подготовительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
35. Основная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
36. Заключительная часть урока гимнастики, задачи, содержание.
37. Методики развития физических качеств на занятиях по гимнастике.
38. Музыкальное сопровождение в гимнастике.
39. Оборудование мест для занятий гимнастикой.
40. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
41. Страховка, самостраховка, помощь на занятиях по гимнастике.
42. Подготовка и организация спортивно-массовых мероприятий (вечеров, спортивных праздников, театрализованных представлений).
43. Документы планирования и отчетности при проведении соревнований.
44. Виды соревнований в гимнастике, состав судейской коллегии, судейских бригад на отдельных видах.
45. Основы судейства в гимнастике (критерии судейства, классификация ошибок, выведение средней оценки).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.] ; под общ. ред. В.М. Миронова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие / Т. М. Лебедихина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-7996-2054-7. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Баршай, В. М. Гимнастика: учеб. для вузов/ В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Кнорус, 2013. - 312 с.: ил., табл.. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 304- 305 (26 назв.). Имеются экземпляры в отделах всего /all 30: УБ(29), ч.з.N6(1)
2. Гавердовский, Ю. К. Теория и методика спортивной гимнастики: учеб. для высш. проф. образования : [в 2 т.]/ Ю. К. Гавердовский. - Москва: Сов. спорт, 2014 - 2014. Т. 1. - 368 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 363. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
3. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для вузов/ П. К. Петров. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: ВЛАДОС, 2014. - 447 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце гл.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для вузов/ под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. - М.: Академия, 2012. - 282, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.167. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

Программа дисциплины «Подвижные игры»

1. Наименование дисциплины: «Подвижные игры».

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний в рассматриваемой области и подготовка к их применению в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация»).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в	Знать: Классификацию подвижных игр, их виды и историческое развитие. Основные правила и методику проведения подвижных игр. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр. Психологические особенности влияния подвижных игр на развитие личности. Биомеханику и физиологию движений в подвижных играх. Специфику организации и проведения подвижных игр для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на выбор игр. Факторы, влияющие на эффективность использования подвижных игр в процессе обучения. Уметь: Демонстрировать умение играть в различные подвижные игры, владея техникой движений. Планировать и проводить занятия по подвижным играм, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения подвижным играм, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения правил и техники подвижных игр, адаптируя критерии к особенностям обучающихся.

	состоянии здоровья	Мотивировать обучающихся к активному участию в подвижных играх. Проводить коррекцию ошибок в технике и тактике игры, учитывая особенности обучающихся. Владеть: Методикой преподавания подвижных игр, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения подвижных игр с различными группами детей и взрослых, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методами педагогического контроля и оценки в процессе обучения подвижным играм. Принципами безопасности при проведении подвижных игр, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств подвижных игр, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств подвижных игр Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров физической культуры (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Педагогическая характеристика подвижных игр	Педагогическая классификация подвижных игр, значение подвижных игр в решении задач развития организма и личности, педагогические требования к организации и проведению подвижных игр, структура процесса обучения
2	Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся	Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры для дошкольников. Подвижные игры для младших школьников. Подвижные игры для подростков. Подвижные игры для учащейся молодежи. Возможности применения подвижных игр в физическом воспитании взрослых. Подвижные игры в семейном досуге.
3	Подвижные игры в системе образования	Подвижные игры в решении задач физического воспитания в системе образования, подвижные игры в учебной работе по физической культуре в системе общего и

		профессионального образования, подвижные игры в физкультурно-массовой работе в системе общего и профессионального образования. Физкультурно-спортивные праздники с использованием спортивных подвижных игр.
4	Подвижные игры в спортивной подготовке	Классификация подвижных игр для решения задач спортивной подготовки на различных этапах. Подвижные игры с отборе и спортивной ориентации. Подвижные игры в физической подготовке спортсменов. Подвижные игры в технической подготовке спортсменов. Подвижные игры в тактической подготовке спортсменов. Подвижные игры в психологической подготовке. Особенности подвижных игр в спортивной подготовке в избранном виде спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Педагогическая характеристика подвижных игр

Тема 2: Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся

Тема 3: Подвижные игры в системе образования

Тема 4: Подвижные игры в спортивной подготовке

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Педагогическая характеристика подвижных игр

Вопросы для обсуждения: Педагогическая классификация подвижных игр, значение подвижных игр в решении задач развития организма и личности, педагогические требования к организации и проведению подвижных игр, структура процесса обучения

Тема 2: Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся

Вопросы для обсуждения: Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями. Подвижные игры для дошкольников. Подвижные игры для младших школьников. Подвижные игры для подростков. Подвижные игры для учащейся молодежи. Возможности применения подвижных игр в физическом воспитании взрослых. Подвижные игры в семейном досуге.

Тема 3: Подвижные игры в системе образования

Вопросы для обсуждения: Подвижные игры в решении задач физического воспитания в системе образования, подвижные игры в учебной работе по физической культуре в системе общего и профессионального образования, подвижные игры в физкультурно-массовой работе в системе общего и профессионального образования. Физкультурно-спортивные праздники с использованием спортивных подвижных игр.

Тема 4: Подвижные игры в спортивной подготовке

Вопросы для обсуждения: Классификация подвижных игр для решения задач спортивной подготовки на различных этапах. Подвижные игры в отборе и спортивной ориентации. Подвижные игры в физической подготовке спортсменов. Подвижные игры в технической подготовке спортсменов. Подвижные игры в тактической подготовке спортсменов. Подвижные игры в психологической подготовке. Особенности подвижных игр в спортивной подготовке в избранном виде спорта.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Педагогическая характеристика

подвижных игр. Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся. Подвижные игры в системе образования. Подвижные игры в спортивной подготовке

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Педагогическая характеристика подвижных игр. Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся. Подвижные игры в системе образования. Подвижные игры в спортивной подготовке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическая характеристика подвижных игр 2. Подвижные игры для разных возрастных групп занимающихся 3. Подвижные игры в системе образования 4. Подвижные игры в спортивной подготовке	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
		Деятельностный этап – письменная работа
		Контрольно-корректировочный этап – проведение игры

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

– **устный опрос** проводится на практических занятиях. Студент должен дать короткий ответ, в котором отражены общие закономерности рассматриваемого вопроса. Примерный перечень вопросов:

- Педагогическая классификация подвижных игр,
- Значение подвижных игр в решении задач развития организма и личности,
- Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр,
- структура процесса обучения
- Характеристика игр и методика их применения в связи с возрастными особенностями.
- Подвижные игры для дошкольников.
- Подвижные игры для младших школьников.
- Подвижные игры для подростков.
- Подвижные игры для учащейся молодежи.
- Возможности применения подвижных игр в физическом воспитании взрослых.
- Подвижные игры в семейном досуге.
- Подвижные игры в решении задач физического воспитания в системе образования
- Подвижные игры в учебной работе по физической культуре в системе общего и профессионального образования,
- Подвижные игры в физкультурно-массовой работе в системе общего и профессионального образования.

Физкультурно-спортивные праздники с использованием спортивных подвижных игр.

Классификация подвижных игр для решения задач спортивной подготовки на различных этапах.

Подвижные игры в отборе и спортивной ориентации.

Подвижные игры в физической подготовке спортсменов.

Подвижные игры в технической подготовке спортсменов.

Подвижные игры в тактической подготовке спортсменов.

Подвижные игры в психологической подготовке.

Особенности подвижных игр в спортивной подготовке в избранном виде спорта.

– **тестирование** проводится автоматизированно, в электронно-информационной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

– **письменная работа** «Описание подвижных игр». Выполняется описание следующих категорий подвижных игр согласно схеме, приведенной в методических рекомендациях: пять игр для каждой ступени школьной программы, пять игр типа эстафет и пять подвижных игр для тренировочного процесса в избранном виде спорта. Оценка «зачтено» выставляется, если описаны 15 игр, при этом в схемах присутствуют все элементы без существенных ошибок, искажающих смысл игры.

СХЕМА ОПИСАНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

Название игры

Ф.И.О. студента -

Курс, группа -

Контингент (возраст и количество играющих) -

Задачи:

1)

2)

3)

Инвентарь:

Схема расстановки играющих:

Описание функций игроков и хода игры:

Управление игровой деятельностью:

Варианты упрощения или усложнения правил игры:

– **проведение подвижной игры.** Каждый студент проводит на своей учебной группе одну подвижную игру для одной из возрастных категорий школьников. Для проведения должна быть самостоятельно выбрана или составлена подвижная игра, которая не может полностью повторять ни одну из тех, которые были отработаны на практических занятиях. Перед проведением игры студент представляет ее описание согласно схеме. Оценку зачтено студент получает, если схема соответствует требованиям, при проведении не было допущено значительных ошибок, которые не позволили достичь цели, привели к конфликтным ситуациям, возможности получения травм и другим нарушениям методики проведения занятий по подвижным и спортивным играм. Для подготовки конспекта игры и ее проведения на учебной группе необходимо ознакомиться с методической литературой и подобрать подвижную игру, составить конспект игры в соответствии с предлагаемой схемой (представлена выше). Предоставить конспект на проверку преподавателю за несколько дней до проведения игры и в назначенный день провести игру на учебной группе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место подвижных игр в современной системе физического воспитания.
2. Возникновение и развитие игры.
3. Понятие об игре и игровой деятельности.
4. Взгляды на игру отечественных педагогов и ученых.
5. Характеристика подвижных игр, их отличие от других видов игр.
6. Педагогическая характеристика подвижных игр.
7. Классификация подвижных игр.
8. Подготовка руководителя к проведению игры.
9. Составление конспекта одной из подвижных игр.
10. Способы организации играющих.
11. Требования к руководству процессом игры.
12. Подведение итогов игры.
13. Раскрыть особенности проведения подвижных игр-эстафет.
14. Особенности методики проведения подвижных игр-пятнашек.
15. Подвижные игры для детей 7-9 лет, применяемые с учетом анатомо-физиологических и психологических особенностей развития.
16. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с детьми 7-9 лет.
17. Подвижные игры для подростков 10-12 лет, применяемые с учетом анатомо- физиологических и психологических особенностей развития.
18. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 10-12 лет.
19. Подвижные игры для подростков 13-15 лет, применяемые с учетом анатомо- физиологических и психологических особенностей развития.
20. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр с подростками 13-15 лет.
21. Подвижные игры для старшеклассников, применяемые с учетом анатомо- физиологических и психологических особенностей развития.
22. Задачи и методические требования к проведению подвижных игр со старшеклассниками.
23. Особенности методики проведения подвижных игр с дошкольниками.
24. Особенности проведения и задачи подвижных игр на уроках физической культуры.
25. Использование подвижных игр во внеклассной работе школы.
26. Методика организации и проведения соревнований по подвижным играм.
27. Составление положения и программы спортивного праздника.
28. Требования к организации, проведению и подведению итогов спортивного праздника.
29. Организация подвижных игр по месту жительства.
30. Особенности использования подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.
31. Методика проведения подвижных игр на пересеченной местности.
32. Методика проведения подвижных игр на воде.
33. Раскрыть значение подвижных игр на занятиях в ДЮСШ.
34. Использование подвижных игр для воспитания силы и быстроты.
35. Использование подвижных игр для воспитания выносливости, ловкости и гибкости.
36. Использование подвижных игр в занятиях спортивными играми.
37. Использование подвижных игр в технической, тактической и психической подготовке спортсмена.
38. Подвижные игры в различные периоды спортивной тренировки.

39. Использование различного инвентаря и наглядных пособий в зависимости от контингента и места проведения.

40. Характеристика подвижных игр, исходя из принципа взаимоотношений участников в игре.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. —

- (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебник/ [Ю. М. Макаров [и др.] ; под ред. Ю. М. Макарова. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 272 с.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Вариант загл.: Подвижные игры. - Библиогр.: с. 267-268. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
 3. Мостовая, Т. Н. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мостовая. - Орел : МАБИВ, 2018. - 72 с. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
 4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. : Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;

- степ-платформы - 16 шт.;
- слайды – 6 шт.;
- фитболы – 10 шт.;
- обручи – 16 шт.;
- гимнастические палки – 16 шт.,
- гимнастические скамейки- 8 шт.

4.3. Программа дисциплины «Баскетбол с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Баскетбол с методикой преподавания».

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний в области применения средств баскетбола для решения задач физического воспитания обучающихся или спортивной подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями	Знать: Основные правила баскетбола и его историю. Технику выполнения основных баскетбольных приемов (ведение мяча, бросок, пас, защита, отбор мяча). Тактические основы баскетбола (атака, защита, комбинации). Методику обучения баскетболу. Принципы построения тренировочного процесса в баскетболе. Специфику обучения баскетболу лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения баскетболу. Уметь: Демонстрировать технику выполнения основных баскетбольных приемов. Планировать и проводить занятия по баскетболу, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения баскетболу, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники и тактики баскетбола, адаптируя критерии к особенностям обучающихся. Мотивировать обучающихся к занятиям баскетболом. Проводить коррекцию ошибок в технике и тактике игры, учитывая особенности

	в состоянии здоровья	обучающихся. Владеть: Методикой преподавания баскетбола, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса в баскетболе. Методами педагогического контроля и оценки в баскетболе. Принципами безопасности при обучении баскетболу, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств баскетбола, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств баскетбола Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную учебную программу подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация»), входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Общая характеристика баскетбола. Основы техники игры в баскетбол	Общая характеристика баскетбола, история возникновения, эволюция правил, развитие баскетбола в России. Техника стоек и перемещений баскетболиста. Техника остановок и поворотов баскетболиста. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди. Техника передачи мяча 2-мя руками от груди во встречном и параллельном движении. Техника ведения мяча на месте, в движении по прямой и с изменением направления. Техника броска мяча одной рукой от плеча (сверху) с места. Техника броска в движении после 2-х шагов, в движении после ведения, в движении после ловли и передачи мяча.

		Техника выбивания и вырывания мяча. Техника подбора мяча, отскочившего от щита.
2	Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.
3	Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу	Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики. Планирование и проведение фрагмента занятия по решению задач обучения технике и тактике игры.
4	Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства. Разбор примеров. Выполнение функций судьи в поле.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы техники игры в баскетбол

Тема 2: Основы тактики игры в баскетбол

Тема 3: Методика проведения занятий по баскетболу

Тема 4: Организация и проведение соревнований по баскетболу

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы техники игры в баскетбол

Вопросы для обсуждения: Классификация техники игры, особенности и правила применения.

Тема 2: Основы тактики игры в баскетбол

Вопросы для обсуждения: Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.

Тема 3: Методика проведения занятий по баскетболу

Вопросы для обсуждения: Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики.

Тема 4: Организация и проведение соревнований по баскетболу

Вопросы для обсуждения: Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Основы техники игры в баскетбол. Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол. Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Основы

техники игры в баскетбол. Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол. Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Особенностью дисциплины является практическая направленность на освоение методики обучения, качественное использование средств данного базового вида спорта в системе образования. Каждый студент выполняет планирование и проведение фрагмента занятия. Для подготовки рекомендуется использовать стандартную форму плана-конспекта урока по физической культуре – указать тему, цель и задачи занятия, место проведения, используемый инвентарь, далее структурировать содержание в таблице (предусмотреть типичные ошибки, способы регулирования нагрузки, проиллюстрировать необходимые моменты схемами, рисунками).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы техники игры в баскетбол	ОПК-1.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Тема 2. Основы тактики игры в баскетбол	ОПК-1.2	
Тема 3. Методика проведения занятий по баскетболу	ОПК-1.3	Деятельностный этап – письменная работа, выполнение практических нормативов по технической подготовленности
Тема 4. Организация и проведение соревнований по баскетболу	ПК-1.1	
	ПК-1.2	Контрольно-корректировочный этап – планирование и проведение фрагмента занятия
	ПК-1.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

– **устный опрос:** проводится во время практических занятий. Студенты должны дать описание технического или тактического действия, рассматриваемого на предыдущем занятии – выделить определяющее звено, основу техники, детали, варианты использования, правила применения, типичные ошибки и способы их предупреждения и исправления.

– **тестирование** - проводится в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

– **письменные работы: конспекты учебных занятий.** После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы

приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено».

– **контрольные нормативы** по технической подготовленности: Штрафные броски (10 попыток, для девушек – не менее 6 эффективных, для юношей – не менее 7). Комбинация (начало от лицевой линии, ведение мяча на противоположную сторону площадки, остановка прыжком, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, поворот плечом вперед или назад, ведение мяча по диагонали к пересечению боковой линии, остановка в два шага, передача двумя руками от груди партнеру, ловля, ведение мяча по линии центрального круга, ведение на кольцо, бросок в щит, подбор мяча, отскочившего от щита, эффективный бросок в кольцо (повторять до попадания), подбор, ведение правой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, ведение левой рукой в обход трехсекундной зоны, эффективный бросок после двух шагов одной рукой сверху, подбор, бросок в центральный круг). Время выполнение ограничено для юношей 36 секундами, для девушек – 41.

– **планирование и проведение фрагмента учебного занятия.** Каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная (по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям. Оценка конспекта проводится по пяти показателям (приведены ниже в таблице). Проведение оценивается по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.

Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История возникновения и развитие баскетбола.
2. Развитие баскетбола в стране.
3. Отечественный баскетбол на международной арене.
4. Классификация технических приемов в нападении и защите.
5. Классификация тактических действий в защите.
6. Классификация тактических действий в нападении.
7. Стойки и передвижения баскетболистов в защите и нападении. Анализ техники и методика обучения.
8. Остановки и повороты. Классификация. Анализ техники, методика обучения.
9. Ловля и передача мяча двумя руками от груди. Анализ техники и методика обучения.
10. Передача мяча одной рукой от плеча. Анализ техники, методика обучения.
11. Ведение мяча. Классификация. Анализ техники и методика обучения.
12. Бросок мяча одной или двумя руками сверху. Анализ техники и методика обучения.
13. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после двух шагов. Анализ техники и методика обучения.
14. Бросок мяча в прыжке одной или двумя руками. Анализ техники, методика обучения.
15. Выбивания, вырывания, перехваты. Анализ техники, методика обучения.
16. Правила отсчета времени /3, 5, 8, 24/, их нарушения и наказания.
17. Обыгрывание соперника ведением. Методика обучения ведению с изменением направления.
18. Обманные действия (финты). Классификация. Анализ техники, методика обучения.
19. Подбор мяча, отскочившего от щита. Анализ техники, методика обучения.
20. Заслоны. Сущность, варианты, методика обучения.
21. Индивидуальные тактические действия в баскетболе. Сущность, варианты, методика обучения.
22. Групповые тактические действия в защите. Сущность, варианты, методика обучения.
23. Групповые тактические действия в нападении. Сущность, варианты, методика обучения.
24. Командные тактические действия в защите. Сущность, варианты.

25. Командные тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Методика обучения и тренировки.
26. Командные тактические действия в нападении. Позиционное нападение. Методика обучения и тренировки.
27. Личная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
28. Зонная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
29. Смешанная система защиты. Сущность, варианты, методика обучения и тренировки.
30. Физическая подготовка баскетболиста. Понятие ОФП СФП. Их отличие и взаимосвязь в учебно-тренировочном процессе.
31. Нарушение правил контроля мячом (ведение, возвращение мяча в тыловую зону) и наказания. Спорный мяч, определение, вбрасывание. Продолжительность игры, результат игры. Лишение права игры перед началом.
32. Штрафные броски. Момент назначения, расстановка, нарушение выполнения штрафного броска.
33. Оборудование и инвентарь для игры в баскетбол (площадка, мяч, техническое оборудование).
34. Протокол игры.
35. Положение о соревнованиях.
36. Заброшенный мяч, когда он засчитывается. Его оценка.
37. Фолы (персональный, технический, умышленный, дисквалифицирующий). Процедура при совершении фола. 5 фолов игрока; 4 фола команды.
38. Особенности обучения баскетболу в школе.
39. Организация занятий по баскетболу на уроках физической культуры.
40. Формы внеклассной работы с использованием баскетбола.
41. Возможности применения баскетбола в спортивной подготовке по избранному виду спорта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. : Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 16.11.2022 № 1006 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "баскетбол" (Зарегистрирован 19.12.2022 № 71656) <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212200021>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

4.4. Программа дисциплины «Волейбол с методикой преподавания»

1.Наименование дисциплины: «Волейбол с методикой преподавания».

Цель дисциплины – овладение студентами системой научно-практических знаний в рассматриваемой области и подготовка к их применению в будущей профессиональной деятельности согласно направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профилю подготовки «Спортивная подготовка» - формирование умений использовать средства волейбола в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Основные правила волейбола и его историю. Технику выполнения основных волейбольных приемов (подачу, прием, передачу, атаку, блок). Тактические основы волейбола (атака, защита, комбинации). Методику обучения волейболу. Принципы построения тренировочного процесса в волейболе. Специфику обучения волейболу лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая различные типы отклонений и их влияние на процесс обучения. Факторы, влияющие на эффективность обучения волейболу. Уметь: Демонстрировать технику выполнения основных волейбольных приемов. Планировать и проводить занятия по волейболу, адаптируя их под особенности обучающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Определять индивидуальные особенности двигательной подготовки обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и применять методы и приемы обучения волейболу, подходящие для обучающихся, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и оценивать уровень освоения техники и тактики волейбола, адаптируя критерии к особенностям обучающихся. Мотивировать обучающихся к занятиям волейболом. Проводить коррекцию ошибок в технике и тактике игры, учитывая особенности обучающихся. Владеть:

		Методикой преподавания волейбола, адаптированной для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками организации и проведения тренировочного процесса в волейболе. Методами педагогического контроля и оценки в волейболе. Принципами безопасности при обучении волейболу, особенно с учетом особенностей обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Навыками работы с детьми и взрослыми с различными типами отклонений в состоянии здоровья. Навыками коммуникации и взаимодействия с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств волейбола, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств волейбола Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация»). (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол	Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Волейбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Определение основных понятий техники. Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.
2	Тема 2. Основы тактики игры в волейбол	Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.
3	Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу	Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики. Планирование и проведение фрагмента занятия по решению задач обучения технике и тактике игры.
4	Тема 4. Организация и проведение соревнований по	Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства. Разбор примеров. Выполнение

	волейболу	функций первого судьи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол

Тема 2: Основы тактики игры в волейбол

Тема 3: Методика проведения занятий по волейболу

Тема 4: Организация и проведение соревнований по волейболу

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол

Вопросы для обсуждения: Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Волейбол в системе физического воспитания. Возникновение и развитие волейбола в стране и за рубежом. Эволюция правил игры, техники, тактики. Сильнейшие команды в мире, в стране. Определение основных понятий техники. Классификация технических приемов, основы техники выполнения, варианты.

Тема 2: Основы тактики игры в волейбол

Вопросы для обсуждения: Индивидуальные, групповые и командные действия в защите и в нападении – классификация, варианты использования, правила применения.

Тема 3: Методика проведения занятий по волейболу

Вопросы для обсуждения: Задачи, последовательность обучения, средства и методы обучения на каждом этапе (начальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование), способы предупреждения, диагностики и устранения ошибок, средства и методы контроля эффективности обучения, способы обеспечения надежности и вариативности техники и тактики. Планирование и проведение фрагмента занятия по решению задач обучения технике и тактике игры.

Тема 4: Организация и проведение соревнований по волейболу

Вопросы для обсуждения: Основы методики судейства. Организация и проведение соревнований. Основные документы. Протокол игры. Техника судейства. Разбор примеров. Выполнение функций первого судьи.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Тема 1. Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол. Тема 2. Основы тактики игры в волейбол. Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по волейболу

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Тема 1. Общая характеристика волейбола. Основы техники игры в волейбол. Тема 2. Основы тактики игры в волейбол. Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу. Тема 4. Организация и проведение соревнований по волейболу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Особенностью дисциплины является практическая направленность на освоение методики обучения, качественное использование средств данного базового вида спорта в системе образования. Каждый студент выполняет планирование и проведение фрагмента занятия. Для подготовки рекомендуется использовать стандартную форму плана-конспекта урока по физической культуре – указать тему, цель и задачи занятия, место проведения, используемый инвентарь, далее структурировать содержание в таблице (предусмотреть типичные ошибки, способы регулирования нагрузки, проиллюстрировать необходимые моменты схемами, рисунками).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы техники игры в волейбол	ОПК-1.1	Ориентировочный этап – устный опрос, тестирование
Тема 2. Основы тактики игры в волейбол	ОПК-1.2	
Тема 3. Методика проведения занятий по волейболу	ОПК-1.3	Деятельностный этап – письменная работа, выполнение практических нормативов по технической подготовленности
Тема 4. Организация и проведение соревнований по волейболу	ПК-1.1	
	ПК-1.2	Контрольно-корректировочный этап – планирование и проведение фрагмента занятия
	ПК-1.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

– **устный опрос:** проводится во время практических занятий. Студенты должны дать описание технического или тактического действия, рассматриваемого на предыдущем занятии – выделить определяющее звено, основу техники, детали, варианты использования, правила применения, типичные ошибки и способы их предупреждения и исправления.

– **тестирование** - проводится в электронно-информационной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий.

– **письменные работы: конспекты учебных занятий.** После каждого практического занятия студенты составляют их планы-конспекты. Форма таблицы приведена в методических рекомендациях. Критерий оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний. При соблюдении этих критериев для всех конспектов занятий выставляется общая оценка «зачтено».

– **контрольные нормативы по технической подготовленности:** Передача сверху двумя руками над собой в кругу диаметром три метра, десять передач, высота передачи не менее полтора метра. Передача снизу двумя руками в стену с расстояния три метра, десять передач. Передача в парах сверху двумя руками, расстояние между партнерами шесть метров, 50 передач. Прямой атакующий удар, три эффективных удара из пяти попыток. Верхняя прямая подача, пять эффективных подач из семи попыток.

– **планирование и проведение фрагмента учебного занятия.** Каждый студент проводит по два фрагмента учебных занятий – подготовительная часть и основная

(по обучению одному из базовых технических элементов). Конспект составляется по общим требованиям. Оценка конспекта проводится по пяти показателям (приведены ниже в таблице). Проведение оценивается по четырем критериям – четкое сообщение задач занятия и подача команд, соответствие структуры и содержания плану-конспекту, текущий контроль (исправление ошибок в технике, контроль дозировки), проведение самоанализа (выводы об эффективности решения поставленных задач).

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания. Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и

	неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развития волейбола в России и за рубежом.
2. Соревнования по волейболу, эволюция правил игры, техники и тактики.
3. Сильнейшие команды в мире, в России.
4. Техника игры в волейбол. Приемы игры, их характеристика. Классификация техники.
5. Тактика игры в волейбол, тактические действия, их характеристика. Классификация тактики.
6. Правила игры в волейбол и методика судейства.
7. Стойки и перемещения. Анализ техники и методика обучения
8. Анализ техники и методика обучения передачи сверху двумя руками.
9. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
10. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
11. Тактика подач. Особенности планирующей подачи.
12. Анализ техники и методика обучения приему мяча снизу двумя руками.
13. Анализ техники и методика обучения прямому нападающему удару по ходу разбега.
14. Анализ техники и методика обучения блокированию.
15. Виды блокирования.
16. Индивидуальные тактические действия в нападении (волейбол). Методика обучения.
17. Нападение со второй передачи через игрока передней линии. Особенности. Положительные и отрицательные стороны.
18. Нападение с первой передачи. Положительные и отрицательные стороны.
19. Система игры в защите углом вперед. Методика обучения.
20. Система игры в защите углом назад. Методика обучения.
21. Техника нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
22. Техника защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
23. Тактика нападения (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
24. Тактика защиты (волейбол). Общая характеристика, описание, анализ. Методика обучения.
25. Комплектование команды в волейболе. Функции игроков.
26. Методика отбора детей для занятий по волейболу.
27. Особенности обучения волейболу в школе.
28. Организация занятий по волейболу на уроках физической культуры.
29. Формы внеклассной работы с использованием волейбола.
30. Возможности применения волейбола в спортивной подготовке по избранному виду спорта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры: учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие для обучающихся по укрупненным группам направлений: 43.00.00 «Сервис и туризм», 48.00.00 «Гуманитарные науки», 50.00.00 «Искусство и культура», 51.00.00 «Культуроведение и социокультурные проекты», 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 53.00.00 «Музыкальное искусство», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. : Н. А. Лопатин, А. И. Шульгин ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2022 № 987 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "волейбол" (Зарегистрирован 13.12.2022 № 71474)
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212130018>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

5.4 Программа дисциплины «Легкая атлетика с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Цель дисциплины – подготовка студентов к проведению занятий по легкой атлетике в различных звеньях системы образования, а также к использованию средств легкой атлетики в различных видах физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Основные виды легкой атлетики, их технику выполнения и методику обучения. Анатомические и физиологические особенности организма человека, влияющие на результативность в легкой атлетике. Биомеханические принципы, лежащие в основе техники бега, прыжков и метаний. Методы тренировки в легкой атлетике, их особенности и применение в зависимости от возраста, пола и уровня подготовки занимающихся. Методику преподавания легкой атлетики, включая планирование тренировочного процесса, проведение занятий, контроль результатов. Основы спортивной психологии и педагогики, применяемые в легкой атлетике. Методы профилактики травм в легкой атлетике. Особенности организации и проведения соревнований по легкой атлетике. Методы диагностики и оценки физической подготовленности в легкой атлетике. Особенности организации и проведения занятий легкой атлетикой с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая: Виды отклонений в состоянии здоровья, влияющие на выбор упражнений и методику обучения. Способы адаптации упражнений легкой атлетики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы мотивации и вовлечения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в занятия легкой атлетикой.

		Уметь: Планировать и проводить тренировочные занятия по легкой атлетике для различных групп населения, учитывая их возраст, пол, уровень подготовки и индивидуальные особенности. Подбирать и использовать разнообразные средства и методы обучения легкой атлетике, обеспечивая высокую эффективность и безопасность тренировочного процесса. Определять и формулировать цели и задачи занятий по легкой атлетике для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Контролировать и анализировать результаты тренировок, вносить коррективы в план занятий. Обучать технике выполнения основных видов легкой атлетики, используя различные методы и приемы. Проводить тестирование физической подготовленности и оценивать его результаты. Организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике. Разрабатывать и применять методики реабилитации после травм в легкой атлетике. Выявлять и устранять типичные ошибки в технике выполнения упражнений в легкой атлетике. Мотивировать и стимулировать занимающихся к достижению высоких результатов. Обеспечивать безопасность и профилактику травм во время тренировок и соревнований. Работать в команде с другими специалистами (врачами, тренерами, педагогами), обеспечивая комплексный подход к обучению легкой атлетике. Владеть: Практическими навыками проведения занятий по легкой атлетике, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Навыками коммуникации с занимающимися, создавая положительный психологический климат в тренировочном процессе. Навыками использования различных спортивных инвентаря и оборудования для легкой атлетики.

		Способностью применять различные средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Способностью определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой, включая: Правила поведения на спортивной площадке и стадионе. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования. Правила проведения тренировочных занятий и соревнований. Основные виды травм, характерные для легкой атлетики, причины их возникновения и способы профилактики. Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, полученных во время занятий легкой атлетикой, включая: Остановку кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизацию поврежденных конечностей. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Уметь: Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом тренировочных занятий и соревнований. Контролировать соблюдение правил техники безопасности во время занятий легкой атлетикой. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, полученных во время занятий легкой атлетикой. Разрабатывать и реализовывать инструкции по технике безопасности и профилактики травматизма для разных видов легкой атлетики и возрастных групп. Проводить обучение оказанию первой доврачебной помощи для занимающихся легкой атлетикой. Владеть: Навыками проведения инструктажа по

		технике безопасности, обеспечивая понимание и соблюдение правил всеми занимающимися. Навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях, обеспечивая своевременную и эффективную помощь пострадавшему. Практическими навыками использования средств и методов профилактики травматизма, снижая риск получения травм во время занятий легкой атлетикой.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств легкой атлетики, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств легкой атлетики Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин обязательной части образовательной программы (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»)

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться

посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Основы техники легкоатлетических упражнений	Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы, действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.
2	Техника спортивной ходьбы и методика обучения.	Обучение технике спортивной ходьбы. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения.
3	Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.	Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение техники бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.
4	Техники низкого старта, методика обучения.	Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика

		обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика практика (проведение частей урока по заданию преподавателя).
5	Изучение техники бега на средние дистанции	Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
6	Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения	Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
7	Техники прыжка в высоту. Методика обучения.	Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.
8	Техники метания мяча, методика обучения.	Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.
9	Технике барьерного бега, методика обучения.	Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.

10	Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.
11	Совершенствование техники и развитие физических качеств	Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.
12	Основы организации соревнований по легкой атлетике	Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы техники легкоатлетических упражнений

Тема 2: Техника спортивной ходьбы и методика обучения.

Тема 3: Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.

Тема 4: Техники низкого старта, методика обучения.

Тема 5: Изучение техники бега на средние дистанции

Тема 6: Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения

Тема 7: Техники прыжка в высоту. Методика обучения.

Тема 8: Техники метания мяча, методика обучения.

Тема 9: Технике барьерного бега, методика обучения.

Тема 10: Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.

Тема 11: Совершенствование техники и развитие физических качеств

Тема 12: Основы организации соревнований по легкой атлетике

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы техники легкоатлетических упражнений

Вопросы для обсуждения: Основы техники бега: фаза амортизации, фаза отталкивания, фаза подъема ОЦМТ. Внешние силы, действующие в беге на человека. Техника бега: старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Особенности кроссового бега. Основы техники метания. Основы техники прыжков. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям.

Тема 2: Техника спортивной ходьбы и методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Обучение технике спортивной ходьбы.

Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Методика обучения спортивной ходьбы. Ошибки при выполнении спортивной ходьбы, способы устранения

Тема 3: Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания.

Вопросы для обсуждения: Особенности постановки стопы при беге на короткие дистанции, работа рук, положение головы. Упражнения направленные на освоение техники бега на короткие дистанции. Обучение техники бега по прямой: работа рук, ног, положение туловища, головы. Специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и т.д. Имитационные упражнения для овладения техникой работы рук. Повторяй бег на отрезках 60-80 метров с постепенным увеличением скорости. Упражнения направленные на освоение техники финиширования. Ошибки при выполнении стартового разгона способы устранения.

Тема 4: Техники низкого старта, методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Изучение техники низкого старта и его разновидностей. Техника низкого старта без стартовых колодок. Техника низкого старта с колодок. Методика обучения старту. Ошибки при выполнении старта, способы устранения. Упражнения направленные на совершенствование техники бега на короткие дистанции. Упражнения направленные для совершенствования техники финиширования. Учебная практика практика (проведение частей урока по заданию преподавателя).

Тема 5: Изучение техники бега на средние дистанции

Вопросы для обсуждения: Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, движение рук, особенности пробегания виражей, финиширование. Особенности техники кроссового бега. Методика обучения, упражнения направленные на освоение техники бега, работе рук, положения туловища. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

Тема 6: Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения

Вопросы для обсуждения: Виды прыжков и их эволюция. Фазы прыжков и их характеристика. Основные факторы, определяющие результативность прыжков. Обучение технике прыжков в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Методика обучения прыжкам в длину. Выполнение специальных и подводящих упражнений направленных на освоение техники отталкивания, техники приземления, фазе приземления. Выполнение упражнения в целом. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

Тема 7: Техники прыжка в высоту. Методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Техника прыжка в высоту способом перешагивание: отталкивание, разбег, переход через планку, приземление. Методика обучения, упражнения направленные на освоение главной фазы техники – отталкивание: имитационные упражнения, выпрыгивание в верх, выпрыгивание с шага, трех шагов, беговых шагов, методические указания. Упражнения направленные на освоение фазы разбега, бег в структуре разбега 30 – 50 метров, подводящие упражнения. Упражнения направленные на переход через планку. Ошибки при выполнении способы устранения. Учебная практика проведение частей урока по заданию преподавателя.

Тема 8: Техники метания мяча, методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Предварительная фаза: держание снаряда и разбег. Особенности разбега при метании мяча, заключительная фаза – бросковые шаги. Финальное усилие. Варианты метания малого мяча с разбега на 6 шагов; на 5 шагов; на 4 шага. Метание мяча с места на дальность. Метание мяча с разбега на дальность. Метание мяча в цель. Ошибки при выполнении метания мяча. Методика обучения. Техника безопасности.

Тема 9: Технике барьерного бега, методика обучения.

Вопросы для обсуждения: Техника преодоление барьера: атака; переход через планку; сход. Техника подбегания к барьеру. Методика обучения: обучение ритму, обучение старту и разгону. Обучение переходу через барьер. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении

Тема 10: Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.

Вопросы для обсуждения: Изучение техники эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу вверх; сверху в низ. Ошибки при выполнении упражнения, методические указания при обучении.

Тема 11: Совершенствование техники и развитие физических качеств

Вопросы для обсуждения: Совершенствование бега на 30 метров; 60 метров; 100 метров; 200 метров, 800 метров, 1000 метров. Прыжок в длину с разбега. Методики развития скоростных способностей, скоростно-силовых, выносливости.

Тема 12: Основы организации соревнований по легкой атлетике

Вопросы для обсуждения: Правила соревнований, особенности проведения занятий по видам легкой атлетики, функции судей в составе судейской бригады.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы техники легкоатлетических упражнений. Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств. Основы организации соревнований по легкой атлетике

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Основы техники легкоатлетических упражнений. Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу. Совершенствование техники и развитие физических качеств. Основы организации соревнований по легкой атлетике

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы техники легкоатлетических упражнений Техника спортивной ходьбы и методика обучения. Техника бега на короткие дистанции, методика преподавания. Техники низкого старта, методика обучения. Изучение техники бега на средние дистанции Техники прыжка в длину способом «согнув ноги», методика обучения Техники прыжка в высоту. Методика обучения. Техники метания мяча, методика обучения. Технике барьерного бега, методика обучения. Техника эстафетного бега, передачи эстафетной палочки снизу.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-14.1 ОПК-14.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Ориентировочный этап - тестирование
		Деятельностный этап – контрольные нормативы, проведение фрагмента занятия
		Контрольно-корректировочный этап – устный зачет, экзамен

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Совершенствование техники и развитие физических качеств Основы организации соревнований по легкой атлетике		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Конспекты учебных занятий

После каждого занятия студент составляет конспект. Критерии оценки конспекта – соответствие структуры и содержания, правильная запись упражнений и методических указаний (см. таблицу).

Критерии оценки качества плана-конспекта урока

Критерий	Качественное соответствие
Формулировка задач урока и планирование способов их решения	Сформулировано не менее трех задач, представлены задачи всех трех основных групп, сформулированные задачи в целом соответствуют возрастным особенностям занимающихся и учебной программе, подобранные средства и методы позволяют в целом или частично решить все поставленные задачи, наблюдается взаимосвязь между решением поставленных задач
Структура и содержание урока	В целом прослеживается динамика нагрузки в соответствии с поставленными задачами урока, соблюдены правила определения последовательности упражнений, длительность и содержание подготовительной и заключительной части соответствует задачам урока и возрастным особенностям занимающихся, позволяет решить частные задачи этих частей урока. Рассчитано время выполнения каждого задания, время каждой части и общая длительность урока. Предусмотрено сообщение задач, объяснение каждого задания, подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания. Допускаются неточности в дозировке или порядке упражнений, методических указаниях – не противоречащие физиологическим особенностям занимающихся.
Терминология записи упражнений	В целом правильно использована терминология описания упражнений, команд, построений и перестроений. Допускаются ошибки (неточности) в описании исходных положений и основных движений, которые не искажают их смысл.
Планирование организации деятельности занимающихся	В конспекте четко прописана деятельность занимающихся в каждом упражнении, указаны методы организации, в том числе способы разделения на группы, индивидуальные задания.

	Предусмотрены варианты изменения деятельности в соответствии с возможными вариантами реакции занимающихся, способы оценки и взаимооценки деятельности занимающихся. Спланирована деятельность занимающихся по самоорганизации, взаимодействие с преподавателем и между учениками во время выполнения заданий. Допускаются неточности в определении способов дифференцирования и индивидуализации заданий.
Качество организационно-методических указаний	Организационно-методические указания кратко и информативно отражают особенности выполнения каждого задания, четко указывают способы обеспечения правильной техники движений или рационального способа выполнения задания, предусматривают способы предупреждения и исправления ошибок, способы индивидуализации дозировки или степени сложности упражнений. Допускаются ошибки и неточности в формулировках, не искажающие смысл действий занимающихся.

Тестирование

Тестирование. Проводится в автоматизированной форме в электронно-информационной образовательной среде БФУ им.И.Канта. Тестовые задания в закрытой форме при необходимости выбора единственного верного ответа имеют круглый селектор, при множественном выборе – квадратный. Используются также задания на сопоставление вариантов и в открытой форме с вводом короткого ответа (одним словом). Для получения оценки «зачтено» необходимо верно ответить не менее, чем на 60% тестовых заданий

Пример тестового задания

Сколько команд в низком старте? А) две

Б) три

В) четыре

Зона передачи эстафеты равняется... А) 15 м

Б) 20 м

В) 10 м

Сколько этапов в типовой схеме обучения технике бега? А) три

Б) пять В) семь

На какую ногу происходит приземление в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»? А) маховую

Б) толчковую

В) на ту, на которую удобно

Формирование двигательных навыков по легкой атлетике делятся на: 1) овладение техникой бега, прыжков и метаний;

2) изучение техники бега, прыжков, метаний и спортивной ходьбы;

3) создание представления о движении и закрепление, совершенствование двигательных навыков; 4) создание представления о движении, изучение движения, закрепление и совершенствование

двигательных навыков.

Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:

- 1) каждое упражнение направленно одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;
- 2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания;
- 3) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.

Цель обучения на этапе начального развития техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение с меткости и стабильности выполнения фаз чистой техники изучаемого двигательного действия.

Прежде чем приступить к обучению кому-либо виду легкой атлетики, необходимо определить степень готовности занимающегося к его освоению. Степень готовности к обучению определяют 3 компонента:

- 1) физическая, координационная, психологическая;
- 2) общефизическая, кроссовая, психологическая;
- 3) мотивационная, физическая, координационная;
- 4) психологическая, общефизическая, кроссовая.

Какие 2 фазы относятся периоду опоры:

- 1) фаза подъема общего центра массы тела (ОЦМТ);
- 2) амортизации;
- 3) отталкивания;
- 4) фаза снижения ОЦМТ.

Общие закономерности ходьбы и бега:

- 1) Циклические локомоторные движения;
- 2) Перекрестная структура движения руки и ног;
- 3) Траектория движения ОЦМТ (общего центра масс тела) по синусоидальной прямой с одновременным перемещением в боковой плоскости;
- 4) Постановка ноги на опору сзади проекции ОЦМТ;

Факторы, влияющие на результат в беге на средние и длинные дистанции: 1) уровень развития общей выполняемости

- 2) равномерность пробегания дистанции;
- 3) техника бега;
- 4) ускоренный темп пробегания в начале дистанции;
- 5) уровень максимального потребления кислорода.

Бег на короткие дистанции подразделяются на фазы:

- 1) старт, бег, по дистанции, финиширование;
- 2) старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование;
- 3) стартовый разгон, бег по дистанции, финиш;
- 4) старт, стартовый разгон, бег с максимальной скоростью, финиширование.

Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции по команде «Марш!»:

- 1) Резко и рано поднята голова.
- 2) Обе руки одновременно отведены назад на первом шаге.
- 3) Стопы развернуты носками наружу.

- 4) Низко нести руки к земле, подбородок опустить к груди.

Назовите классические виды эстафеты:

- 1) 4 x 100м
- 2) 4 x 200м
- 3) 4 x 400м
- 4) 4 x 800м

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются на качество выполнения техники двигательного действия (прыжок в длину одним из способов на выбор студента, низкий старт, метание спортивного снаряда, спортивная ходьба, барьерный бег). Двигательное действие должно быть выполнено без существенных ошибок в основе техники, включая подготовительную, основную и заключительную фазы, допускаются ошибки в деталях.

Проведение фрагмента занятия

По заданию преподавателя студент готовит конспект и проводит фрагмент занятия в каждом семестре. Требования соответствуют предыдущей таблице.

№	Темы заданий	Рекомендации по подготовке
1	<u>Подготовительная часть.</u> - Составить и провести комплекс ОРУ на месте и в движении.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
2	<u>Подготовительная часть.</u> - составить и провести комплекс упражнений в парах, в кругу, с предметами,	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
3	<u>Подготовительная часть.</u> Составить и провести комплекс упражнений для развития физических качеств.	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект. Провести на учебной группе.
4	<u>Основная часть</u> Ознакомить с техникой одного из видов легкой атлетики	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
5	<u>Основная часть.</u> Закрепить технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
6	<u>Основная часть.</u> Совершенствовать технику одного из видов легкой атлетики (на выбор)	Ознакомившись с методической литературой подобрать упражнения и составить план-конспект с решением поставленной задачи. Провести на учебной группе.
7	<u>Заключительная часть.</u>	Ознакомившись с методической литературой подобрать дыхательные упражнения и упражнения на расслабление. Составить план-конспект. Провести на учебной группе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету:

1. Классификация видов легкой атлетики;

2. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
3. Основы техники ходьбы (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
4. Основы техники бега (характеристика циклов движений, зависимость скорости ходьбы и бега от частоты и длины шагов, понятие о ритме)
5. Основы техники прыжков (разбег, подготовка к отталкиванию, механизм отталкивания, полетная фаза, приземление, углы отталкивания и вылета, роль маховых движений, компенсаторное движение).
6. Основы техники метаний (факторы влияющие на дальность полета снаряда, характеристика фаз легкоатлетических метаний).
7. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
8. Принципы физического воспитания.
9. Методы обучения.
10. Метод целостного обучения двигательным действиям;
11. Метод расчлененного (по частям) обучения двигательным действиям;
12. Методика построения занятий;
13. Урок как основная форма проведения занятий по физической культуре в школе.
14. Основные характеристики урока по физической культуре.
15. Причины и профилактика травматизма;
16. Морфофункциональные особенности организма детей, подростков, юношей.
17. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости и координации движений у детей, подростков, юношей).
18. Контрольные тесты для учета уровня развития физических качеств у детей, подростков, юношей.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Образовательное, воспитательное, оздоровительное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
 2. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.
 3. Методы обучения (метод слова и его использования, метод обеспечения наглядности, метод непосредственной помощи преподавателя, методы практического выполнения упражнений, способы, приемы обучения спортивной технике, оценка правильности выполнения, исправление ошибок).
 4. Методика построения занятий (основная педагогическая направленность занятий, нагрузка в занятии, типы и организация занятий).
- Планирование и содержание раздела «Легкая атлетика» в школьной программе.
5. Характер и календарь соревнований, положение о соревнованиях по легкой атлетике.
 6. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.
 7. Беговая бригада на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 8. Судейская коллегия на соревнованиях по легкой атлетике (ее состав и обязанности).
 9. Организационные и методические принципы работы учителя физической культуры по легкой атлетике.
 10. Организация внеклассной работы по легкой атлетике в школе.
 11. Построение урока по легкой атлетике в школе.
 12. Основные этапы развития легкой атлетики в России.

13. Классификация легкоатлетических упражнений.
14. Значение легкой атлетики в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
15. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
16. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции.
17. Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
18. Методика обучения технике эстафетного бега.
19. Методика обучения технике прыжков с места.
20. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110 м.с/б или 100 м с/б) Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»
21. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способами «перекидной» и «фосбери- флоп» и их отличия.
22. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега.
23. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнут ног».
24. Основные правила при обучении технике легкоатлетических метаний.
25. Методические приемы обучения в легкой атлетике.
26. Применение принципов обучения в легкой атлетике.
27. Характеристика конспекта урока по легкой атлетике в средней школе.
28. Специальные упражнения при обучении и тренировке легкоатлетов.
29. Основы техники спортивной ходьбы.
30. Основы техник бега.
31. Основы техники прыжков.
32. Основы техники метаний.
33. Техника бега на короткие дистанции, правила старта и финиша в беге.
34. Техника бега на средние и длинные дистанции, правила соревнований по бегу.
35. Техника барьерного бега (110 м и 100 м с/б) и правила соревнований по барьерному бегу.
36. Техника эстафетного бега (4 x 100 м.) и правила соревнований в эстафетном беге.
37. Техника прыжков в высоту с разбега и правила соревнований по прыжкам в высоту.
38. Техника прыжков в длину с разбега и правила соревнований по прыжкам в длину.
39. Техника метания малого мяча с разбега и правила соревнований по метанию малого мяча.
40. Факторы, влияющие на дальность полета снаряда в метаниях.
41. Характеристика фаз в прыжках.
42. Характеристика фазы отталкивания в ходьбе, беге и прыжках.
43. Сходства и различия между техникой ходьбы и бега.
44. Техника и правила соревнований в спортивной ходьбе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическ	Двухбалл ьная шкала,	БРС, % освоения (рейтинго

		критерии оценки сформированности)	ая) оценка	зачет	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: Учебное пособие / Сидорова Е.Н., Николаева О.О. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 148 с.: ISBN 978-5-7638-3400-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967799> Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

Врублевский, Е. П. Легкая атлетика. Основы знаний в вопросах и ответах: учеб. пособие для вузов/ Е. П. Врублевский. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Спорт, 2016. - 238, [1] с.: ил., табл.. - Вариант загл.: Основы знаний в вопросах и ответах. - Библиогр.: с. 210. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

Жилкин, А. И. Теория и методика легкой атлетики [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 7-е изд., испр.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 463, [1] с.. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с.460-461. - Лицензия до 31.12.2020 г. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для высш. проф. образования/ [Г. В. Грецов [и др.] ; под ред.: Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2017. - 287, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вар. загл.: Легкая атлетика. - Библиогр.: с. 284-286. Имеются экземпляры в отделах:

ч.з.№6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

6.4. Рабочая программа дисциплины «Плавание с методикой преподавания»

1. Наименование дисциплины: «Плавание с методикой преподавания».

Цель дисциплины – подготовка студентов к использованию средств плавания в физкультурно-спортивной и образовательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1 Демонстрирует знания средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-1.3 Применяет различные средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: Особенности строения и функционирования организма человека, влияющие на эффективность занятий плаванием, включая: Анатомические особенности опорно-двигательной системы, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы. Физиологические особенности, связанные с адаптацией к водной среде. Основные виды плавания, их технику выполнения и методику обучения. Методы тренировки в плавании, их особенности и применение в зависимости от возраста, пола, уровня подготовки и индивидуальных особенностей занимающихся. Методику преподавания плавания, включая планирование тренировочного процесса, проведение занятий, контроль результатов. Основы спортивной психологии и педагогики, применяемые в плавании. Методы профилактики травм в плавании. Особенности организации и проведения соревнований по плаванию. Методы диагностики и оценки физической подготовленности в плавании. Особенности организации и проведения занятий плаванием с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая: Виды отклонений в состоянии здоровья, влияющие на выбор упражнений и методику обучения. Способы адаптации упражнений плавания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы мотивации и вовлечения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в занятия плаванием. Уметь: Планировать и проводить тренировочные занятия по плаванию для различных групп

		населения, учитывая их возраст, пол, уровень подготовки и индивидуальные особенности. Определять и формулировать цели и задачи занятий по плаванию для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подбирать и использовать разнообразные средства и методы обучения плаванию, обеспечивая высокую эффективность и безопасность тренировочного процесса. Контролировать и анализировать результаты тренировок, вносить коррективы в план занятий. Обучать технике выполнения основных видов плавания, используя различные методы и приемы. Проводить тестирование физической подготовленности и оценивать его результаты. Организовывать и проводить соревнования по плаванию. Разрабатывать и применять методики реабилитации после травм в плавании. Выявлять и устранять типичные ошибки в технике выполнения упражнений в плавании. Мотивировать и стимулировать занимающихся к достижению высоких результатов. Работать в команде с другими специалистами \ (врачами, тренерами, педагогами\), обеспечивая комплексный подход к обучению плаванию. Владеть: Практическими навыками проведения занятий по плаванию с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Практическими навыками проведения занятий по плаванию, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Навыками коммуникации с занимающимися, создавая положительный психологический климат в тренировочном процессе. Навыками использования различных спортивных инвентаря и оборудования для плавания. Способностью применять различные средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Способностью определять и формулировать

		цели и задачи занятий и физкультурно-спортивных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	ОПК-14.1 Демонстрирует знания правил техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи ОПК-14.2 Осуществляет разработку и реализацию инструкций по технике безопасности и методов профилактики травматизма	Знать: Правила техники безопасности при занятиях плаванием, включая: Правила поведения в бассейне и на открытой воде. Правила использования спортивного инвентаря и оборудования (плавательные доски, ласты, пояса). Правила проведения тренировочных занятий и соревнований. Основные виды травм, характерные для плавания, причины их возникновения и способы профилактики. Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах, полученных во время занятий плаванием, включая: Остановку кровотечения. Наложение повязок. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Спасение утопающего. Уметь: Проводить инструктаж по технике безопасности перед началом тренировочных занятий и соревнований по плаванию. Контролировать соблюдение правил техники безопасности во время занятий плаванием. Оказывать первую доврачебную помощь при травмах, полученных во время занятий плаванием. Разрабатывать и реализовывать инструкции по технике безопасности и профилактики травматизма для разных видов плавания и возрастных групп. Проводить обучение оказанию первой доврачебной помощи для занимающихся плаванием. Планировать и проводить тренировочные занятия по плаванию для разных групп населения, учитывая их возраст, уровень подготовки и индивидуальные особенности. Обучать технике выполнения различных стилей плавания. Владеть: Навыками проведения инструктажа по технике безопасности, обеспечивая понимание и соблюдение правил всеми занимающимися. Навыками оказания первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях,

		обеспечивая своевременную и эффективную помощь пострадавшему. Практическими навыками использования средств и методов профилактики травматизма, снижая риск получения травм во время занятий плаванием. Практическими навыками проведения занятий по плаванию, включая технику выполнения упражнений, методы обучения и контроля. Навыками коммуникации с занимающимися, создавая положительный психологический климат в тренировочном процессе. Навыками использования различного спортивного инвентаря и оборудования для плавания.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ с использованием средств плавания, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по гимнастике, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей с использованием средств плавания Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в блок дисциплин обязательной части основной образовательной программы (входит в модуль «Техника и методика обучения базовым видам спорта»).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки

специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
	Тема 1. Техника спортивных способов плавания	Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной техники плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суши. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.
	Тема 2. Методика обучения спортивным способам плавания.	Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения движений руками и дыхания. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.
	Тема 3. Совершенствование техники спортивного	Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания

	плавания	кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.
	Тема 4. Плавание в системе физического воспитания.	Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдохи в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).
	Тема 5. Основы прикладных способов плавания	Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.
	Тема 6. Методика обучения прикладным способам плавания.	Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.
	Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.	Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника спортивных способов плавания

Тема 2: Методика обучения спортивным способам плавания.

Тема 3: Совершенствование техники спортивного плавания

Тема 4: Плавание в системе физического воспитания.

Тема 5: Основы прикладных способов плавания

Тема 6: Методика обучения прикладным способам плавания.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Техника спортивных способов плавания

Вопросы для обсуждения: Биомеханические основы техники плавания. Общие положения к рациональной технике плавания: положение тела пловца в воде и движение ногами, движения руками, фазовый состав и общее согласование движений. Средства для освоения техники работы ног используемые на суше. Средства для освоения техники работы рук, ног используемые на воде. Техника плавания кролем на груди: положение тела и движение ногами, движение руками и дыхание, общее согласование движений. Техника плавания кролем на спине. Техника плавания способом брасс. Техника выполнения стартов. Техника выполнения поворотов.

Тема 2: Методика обучения спортивным способам плавания

Вопросы для обсуждения: Методика обучения: плавание кролем на груди, кролем на спине, способом брасс. Имитационные упражнения на суше. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Упражнения в воде с подвижной опорой. Упражнения в воде без опоры. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения движений руками. Упражнения для изучения движений руками и дыхания. Упражнения для изучения общего согласования движений. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя.

Тема 3: Совершенствование техники спортивного плавания

Вопросы для обсуждения: Совершенствование техники спортивного плавания. Упражнения для совершенствования техники плавания кролем на спине, кролем на груди, способом брасс. Упражнения, направленные на совершенствование техники стартов и поворотов. Методика повышение функциональных возможностей организма обучающихся. Упражнения направленные на развитие выносливости средствами плавания. Упражнения направленные на развитие силы средствами плавания. Средства направленные на развитие скоростных способностей. Методы организации физических упражнений, упражнения организованные равномерным/переменным методом. Упражнения с использованием вспомогательных средств.

Тема 4: Плавание в системе физического воспитания.

Вопросы для обсуждения: Упражнения, направленные на освоение обучающегося с водой. Подвижные игры при обучении плаванию. Занятия плаванием с детьми дошкольного возраста. Способы поддержки ребенка. Скольжение на спине. Погружение в воду с головой. Скольжение на груди с поддержкой. Упражнения на выдохе в воду, скольжение и т.д. Методика обучения. Плавание в общеобразовательной школе. Проведение студентами на учебной группе заданий преподавателя в зависимости от возраста ребенка (дошкольники, школьники).

Тема 5: Основы прикладных способов плавания

Вопросы для обсуждения: Техника способа брасс на спине. Положение тела и движение ногами. Движение руками и движения ногами. Движение руками и дыхание. Техника способа плавания на боку. Техника ныряния. Способы погружения при нырянии в длину и глубину. Техника погружения вниз ногами. Техника погружения вниз головой. Ныряние способом брасс. Комбинированные способы ныряния. Приемы освобождения от захватов тонущего. Приемы транспортировки тонущего.

Тема 6: Методика обучения прикладным способам плавания.

Вопросы для обсуждения: Упражнения для изучения согласования движения рук и дыхания: имитационные упражнения, упражнения в воде с подвижной опорой, упражнения в воде без опоры. Упражнения для общего согласования движений. Методика обучения нырянию: упражнения для изучения задержки дыхания; упражнения для изучения погружения в воду, упражнения для изучения техники способов ныряния. Совершенствование способов освобождения от захватов, способов транспортировки тонущего. Игры с элементами прикладного плавания.

Тема 7: Организация и проведение соревнований по плаванию. Организация водных праздников.

Вопросы для обсуждения: Подготовка и проведение соревнований по плаванию. Подготовка и проведение водных праздников. Проведение соревнований на учебной группе. Проведение водного праздника на учебной группе в составе группы (не более 5 человек).

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Темы 1-7	ОПК-1.1	Ориентировочный этап - тестирование
	ОПК-1.2	
	ОПК-1.3	Деятельностный этап – письменная работа, практические нормативы по технической подготовленности
	ОПК-14.1	
	ОПК-14.2	Контрольно-корректировочный этап – проведение фрагмента занятия
	ПК-1.1	
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Как называются упражнения, выполняемые на суше и повторяющие движения, выполняемые в воде?

Общеразвивающие

Имитационные

Вспомогательные

Подводящие

Способы и приемы работы педагога, применение которых обеспечивает быстрое и качественное решение поставленных задач называются обучения

Какие упражнения позволяют устранить чувство страха при обучении старта с тумбочки?

Игровые упражнения

Учебные прыжки в воду

Скольжения

Упражнения для ознакомления с водой

Теоретические упражнения

Конспекты занятий

Самостоятельно выполнить работу: составить конспект проведения занятия с правильно подобранными упражнениями и методическими указаниями.

Контрольные нормативы

Контрольные нормативы выполняются в плавательном бассейне.

Перечень упражнений:

проплывание на оценку способом кроль на груди, спине дистанции 100 метров (техника старта, поворота, техника данного способа плавания) без учета времени;
проплывание избранным способом 100 метров с учетом времени;
проплывание избранным спортивным способом 12-ти минутного теста;
проплывание дистанции 100 метров комплексным плаванием без учета времени;
проплывание прикладным способом на боку на технику дистанции 25 метров;
транспортировка утопающего одним из прикладных способов плавания.

Судейство соревнований

Составить Положение о соревнованиях и сценарий водного праздника. Учитывается участие в организации и судействе двух соревнований и одном празднике на воде.

Реферат

Реферат выполняется по стандартным требованиям. Примерные темы:

Оздоровительное значение плавания для различных возрастных групп.

Значение и место плавания в системе физического воспитания.

Плавание как средство закаливания.

История развития плавания (как научной дисциплины).

История развития плавания (как вида спорта).

История развития плавания (вопросов обучения плаванию).

Достижения российских пловцов.

Яркие личности современного плавания.

Особенности организации занятий по плаванию с учащимися общеобразовательных школ.

Использование средств плавания в физическом воспитании дошкольника.

Лечебное плавание при нарушениях осанки и сколиозах

Лечебное плавание при заболеваниях дыхательной системы

Особенности использования плавания в летней оздоровительной компании.

Организация занятий по плаванию на естественных водоемах.

Зимние виды плавания.

Характеристика физических качеств пловца.

Характеристика видов спортивной подготовки пловца.

История развития спортивных способов плавания.

Планирование работы по плаванию в условиях оздоровительного лагеря.

Первая помощь при утоплении. Виды утопления.

Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).

Прикладное плавание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету:

Развитие плавания в дореволюционной России.
 Развитие плавания в Советский довоенный период.
 Развитие плавания в период после отечественной войны до наших дней.
 Классификация плавания. Плавательные виды спорта в международной любительской федерации плавания.
 Понятие о технике плавания.
 Статическое плавание. Понятие о плавучести.
 Анализ сил, тормозящих продвижение тела пловца.
 Общие требования к технике плавания.
 Влияние анатомического строения тела человека на технику плавания.
 Урок по плаванию. Краткая характеристика частей урока.
 Значение плавания в физическом воспитании подрастающего поколения.
 Массовая учебно-воспитательная работа с детьми как главное условие развития спортивного плавания.
 Классификация, общая характеристика, значение прикладного плавания.
 Особенности проведения занятий по плаванию с детьми различного возраста.
 Основные задачи и этапы обучения плаванию. Общая схема обучения.
 Методы и методические приемы обучения плаванию.
 Основные системы обучения спортивным способам плавания.
 Основные средства обучения плаванию (краткая характеристика каждой группы).
 Значение автоматизированных движений при плавании: темп, ритм движений, шаг пловца.
 Анализ техники и методика обучения поворота «маятник».
 Упражнения для изучения техники спортивным способам плавания.
 Общеразвивающие и специальные физические упражнения как одно из основных средств обучения плаванию.
 Принципы комплектования учебных групп.
 Анализ техники и методика обучения старта с тумбочки.
 Анализ техники и методика обучения старта из воды.
 Методика обучения технике движения ног и дыхания в плавании кролем на груди на спине.
 Методика обучения технике движения рук и дыхания в плавании кролем на груди.
 Методика обучения технике согласованности движения рук, ног и дыхания в плавании кролем на груди, на спине.
 Игры и развлечения на воде (требования, основные группы, правила проведения игр).
 Подготовительные упражнения для освоения с водой (значение, основные требования и их выполнение).
 Классификация и общая характеристика бассейнов.
 Анализ техники и методика обучения плавания кролем на груди.
 Анализ техники и методика обучения кролю на спине.
 Анализ техники и методика обучения плаванию дельфином.
 Анализ техники и методика обучения плаванию брассом.
 Значение учебных прыжков в воду. Методика обучения прыжкам в воду.
 Цели и задачи спортивной тренировки.
 Содержание тренировки. Понятие о спортивной форме.
 Методы спортивной тренировки в плавании.
 Общая физическая подготовка пловца.
 Специальная подготовка пловца на суше, в воде.
 Тактическая подготовка пловца.
 Особенности развития силы, выносливости, быстроты, гибкости пловца.

Вопросы к экзамену:

Плавание в программе физического воспитания дошкольных образовательных учреждений.
 Плавание в программе физического воспитания средней общеобразовательной школы.
 Организация и проведение уроков по плаванию в школе.
 Плавание в системе физического воспитания.
 Организация и проведение занятий по плаванию в пионерских лагерях.
 Правила соревнований по плаванию.
 Организация и проведение соревнований по плаванию.
 Организация спасательной службы. Спасение тонущих.
 Спасательные средства и их использование.
 Методика и приемы спасения вплавь (схема последовательности при спасении тонущих).
 Техника и методика обучения прикладным способам плавания (плавание на боку, на спине, ноги брасс, ныряние в длину, глубину).
 Первая помощь при утоплении. Виды утопления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Плавание: учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; под общ. ред. Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19706. - ISBN 978-5-16-011850-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850501>
2. Плавание. Кроль на груди: учебное пособие / М. В. Зуева, С. Н. Герасимов, А. К. Зырянова, П. Б. Гречанов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 86 с. - ISBN 978-5-7782-4123-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866291>
3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Электронный ресурс]: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)

Дополнительная литература

4. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Нина Петрова, Владимир Баранов. - Москва: Человек, 2013. - 147 с.: ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DV). - Библиогр.: с. 144 (27 назв.). Приложение: Плавание. Видеокурс. - Москва, 2013 (CD-DV) Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
5. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учеб. для учреждений высш. проф. образования/ [А. А. Литвинов [и др.] ; под ред. А. А. Литвинова. - 3-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 267, [1] с.: ил.. - (Высшее образование. Физическая культура и спорт). - (Бакалавриат). - Вариант загл.: Плавание. - Библиогр.: с. 263-264. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;

- степ-платформы - 16 шт.;
- слайды – 6 шт.;
- фитболы – 10 шт.;
- обручи – 16 шт.;
- гимнастические палки – 16 шт.,
- гимнастические скамейки- 8 шт.

5. Программа практики

Не предусмотрена

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5 (отлично)».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модуль физкультурно-оздоровительный»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Семенив Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	10
8.	Фонд оценочных средств.....	10
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	10
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	14
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	18
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный»

Цель дисциплины: формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современные вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента.

		Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, вбрасывание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств,

методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно–сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2 часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Вводная лекция. Развитие фитнеса в России и мире. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки. Методика построения тренировочных программ. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся. Тренировочные программы танцевальной направленности. Тренировочные программы в условиях водной среды. Тренировочные программы силовой направленности.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса. Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации. Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно – правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу. Составление плана и режима питания в системе оздоровления. Изучение кинезиологического тестирования. Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса. Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки. Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения. Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся. Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса. При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания. Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (акваэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу *«Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;
 - в. онтогенетический;
 - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
 - а. 4-5 лет;
 - б. 7- 10 лет;
 - в. 9-10 лет;
 - г. 14-15 лет
3. Сила мышц зависит:

- а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
- б. от расположения данной мышцы
- в. от вида прикрепления к суставу
- г. от длины мышечных волокон

4. Работоспособность это:

- а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления
- б. состояние покоя и расслабленности
- в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
- г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а. процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-...?
 - а. достижение максимальных двигательных результатов
 - б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в. совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б. в профилактике заболеваний
 - в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизма работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Кто является автором программы степ-аэробики?
 - а. Джейн Фонда
 - б. Кеннет Купер
 - в. Джин Миллер
5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
 - а. 10 см
 - б. 15 см
 - в. 25 см
6. Что означает понятие «стрейтчинг»?
 - а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
 - б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
 - в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания

(аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления и защиты индивидуальной оздоровительной программы по избранному виду фитнеса.
Составление программы занятий:

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)
по..... (направлению фитнеса)

Название программы _____

Возраст _____	Профессии _____	Направление подготовки _____	
Ф.И.О. _____			
Место занятий _____	Период _____ Кол-во раз в неделю	Общее количество занятий _____	
Цель:			
Задачи:			
Характеристика состояния обучающегося (противопоказания)			
Показатели физической и функциональной подготовленности			
Специфика будущей профессиональной деятельности			
Средства		Соблюдения правил безопасности	
Периоды	Содержание (пример одного занятия)	продолжите льность	ЧСС

Базовый			
Тренирующий			
Поддерживающий			
Оценка эффективности освоения программы			
Список литературы			

Критерии оценки:

отлично	Слушатель правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите разработанной оздоровительной программы.
хорошо	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите разработанной оздоровительной программы.
удовлетворительно	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей при защите разработанной оздоровительной программы.
неудовлетворительно	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей на защите разработанной оздоровительной программы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльн ая шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)

		ти)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Власова, Т. Н. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов: учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. Л. Бондарь. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 16 с. - ISBN 978-5-

- 4479-0216-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087909>
2. Казантинова, Г. М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы: учебное пособие / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087871>
 3. Методические основы фитнес-аэробики: учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>
 4. Мякотных, В. В. Теория и методика оздоровительной тренировки: учебное пособие / В. В. Мякотных. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 85 с. - ISBN 978-5-9765-4773-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852354>
 5. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреевко, Е. Г. Ткачева. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114>
- Дополнительная литература**
6. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы: учебное пособие / Л. А. Боярская; науч. ред. В. Н. Люберцев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-7996-2157-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1937982>
 7. Булгакова, О. В. Фитнес-тренинг формирования готовности студентов вуза к выполнению комплекса ГТО: монография / О. В. Булгакова, В. С. Близневская, В. В. Пономарев. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-7638-4056-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818750>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет, установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оздоровительная ходьба и бег»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	11
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	12
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14

1. Наименование дисциплины: «Оздоровительная ходьба и бег»

Целью учебной дисциплины «Оздоровительная ходьба и бег» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для преподавания оздоровительной ходьбы и бега в различных звеньях системы физического воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики оздоровительной ходьбы и бега, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами оздоровительной ходьбы и бега и методики обучения;
- обеспечить овладение студентами техники оздоровительной ходьбы и бега, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике оздоровительной ходьбы и бега, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение оздоровительных мероприятий массового характера.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи

физической культуры	содержательного обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительная ходьба и бег» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История возникновения и общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега	Общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега. Практика использования оздоровительной ходьбы и бега. Основные противопоказания при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом. Основы обучения техники оздоровительной ходьбы и бега.
2.	Теоретико-методологические предпосылки эффективности использования оздоровительной ходьбы и бега	Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом. Врачебно-педагогический контроль, самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге. Разработка и особенности построения комплексных программ оздоровительной ходьбой и бегом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Северная ходьба как вид двигательной активности.

Тема 2: Методика обучения северной ходьбе.

Тема 3: Общие правила построения оздоровительной тренировки по северной ходьбе.

Тема 4: Основы сбалансированного питания лиц, занимающихся северной ходьбой.

Тема 5: Реабилитационная направленность северной ходьбы.

Тема 6: Северная ходьба как элемент АФК для лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега.

Вопросы для обсуждения: Основные характеристики ходьбы и бега. Ходьба и бег как вид физической нагрузки. Разновидности ходьбы и бега. Терминология, основные понятия и компоненты оздоровительной ходьбы и бега.

Тема 2: Практика использования оздоровительной ходьбы и бега.

Вопросы для обсуждения: Оздоровительный бег как целостный процесс. Понятие о двигательной структуре в ходьбе и беге. Порядок объединения компонентов (частей, сторон, фаз) в технике передвижения. Общая последовательность работы локальных звеньев (рук, ног, положения туловища в пространстве и т.д.) в оздоровительной ходьбе и беге.

Тема 3: Основные противопоказания при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом. Вопросы для обсуждения: Особенности основных противопоказаний здоровья. Подбор одежды и обуви при хронических и других заболеваниях в ходьбе и беге (осенне-зимний и весенне-летний варианты). Факторы и условия, влияющие на двигательную структуру шага в оздоровительной ходьбе и беге в зависимости от заболевания.

Тема 4: Основы обучения техники оздоровительной ходьбы и бега.

Вопросы для обсуждения: Основные разновидности оздоровительной ходьбы и бега. Биомеханические особенности ходьбы и бега. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование структуры ходьбы и бега. Влияние одежды, обуви, спортивного инвентаря на динамику передвижения в оздоровительной ходьбе и беге.

Тема 5: Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом.

Вопросы для обсуждения: Общие основы периодизации полугодичных и годовых циклов подготовки в ходьбе и беге. Предварительная подготовка в ходьбе и беге. Физическая нагрузка, интенсивность и ее основные компоненты. Оздоровительная ходьба и бег, как комплексная (оздоровительная) тренировка.

Тема 6: Врачебно-педагогический контроль, самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге.

Вопросы для обсуждения: Общие закономерности использования физических упражнений. Врачебно-педагогический контроль при использовании комплексов физических упражнений. Углубленное совершенствование двигательных действий в оздоровительной ходьбе и беге. Самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге. Сбалансированность использования комплексов физических упражнений по ЧСС оздоровительной ходьбе и беге.

Тема 7: Разработка и особенности построения комплексных программ в оздоровительной ходьбе и беге.

Вопросы для обсуждения: Характеристика двигательных режимов в ходьбе и беге. Программы занятий оздоровительной ходьбой и бегом (при малоподвижном образе жизни). Разновидности методических подходов (для лиц с низким, средним и высоким уровнями физической подготовленности) в ходьбе и беге. Тест Купера. Закономерности построения занятиями оздоровительной ходьбой и бегом, как основа её целесообразного планирования. Перспективное, оперативное и текущее планирование в ходьбе и беге. Опыт разработки современных методов оптимального программирования в ходьбе и беге. Медицинские группы и их краткая характеристика.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега. Практика использования оздоровительной ходьбы и бега. Основные противопоказания при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом. Основы обучения техники оздоровительной ходьбы и бега. Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом. Врачебно-педагогический контроль, самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге. Разработка и особенности построения комплексных программ в оздоровительной ходьбе и беге.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега. Практика использования оздоровительной ходьбы и бега. Основные противопоказания при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом. Основы обучения техники оздоровительной ходьбы и бега. Дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья при занятиях оздоровительной ходьбой и бегом. Врачебно-педагогический контроль, самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге. Разработка и особенности построения комплексных программ в оздоровительной ходьбе и беге.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История возникновения и общая характеристика оздоровительной ходьбы и бега	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат
Теоретико-методологические предпосылки эффективности использования оздоровительной ходьбы и бега		контроль-корректировочный этап – контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Основные характеристики ходьбы и бега.
- Ходьба и бег как вид физической нагрузки.
- Разновидности ходьбы и бега.
- Терминология, основные понятия и компоненты оздоровительной ходьбы и бега.
- Оздоровительный бег как целостный процесс.
- Понятие о двигательной структуре в ходьбе и беге.
- Порядок объединения компонентов (частей, сторон, фаз) в технике передвижения.
- Общая последовательность работы локальных звеньев (рук, ног, положения туловища в пространстве и т.д.) в ходьбе и беге.
- Особенности основных противопоказаний здоровья.
- Подбор одежды и обуви при хронических и других заболеваниях в оздоровительной ходьбе и беге (осенне-зимний и весенне-летний варианты).
- Факторы и условия, влияющие на двигательную структуру шага в оздоровительной ходьбе и беге в зависимости от заболевания.

- Общие основы периодизации полугодовых и годовых циклов подготовки в оздоровительной ходьбе и беге.
- Предварительная подготовка в оздоровительной ходьбе и беге.
- Физическая нагрузка, интенсивность и ее основные компоненты.
- Оздоровительная ходьба и бег, как комплексная (оздоровительная) тренировка.
- Основные разновидности оздоровительной ходьбы и бега.
- Биомеханические особенности ходьбы и бега.
- Влияние внешних и внутренних факторов на формирование структуры ходьбы и бега.
- Влияние одежды, обуви, спортивного инвентаря на динамику передвижения в оздоровительной ходьбе и беге.
- Общие закономерности использования физических упражнений.
- Врачебно-педагогический контроль при использовании комплексов физических упражнений.
- Углубленное совершенствование двигательных действий в оздоровительной ходьбе и беге.
- Самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге.
- Сбалансированность использования комплексов физических упражнений по ЧСС в оздоровительной ходьбе и беге.
- Закономерности построения занятиями оздоровительной ходьбой и бегом, как основа её целесообразного планирования.
- Перспективное, оперативное и текущее планирование в ходьбе и беге.
- Опыт разработки современных методов оптимального программирования в ходьбе и беге.
- Медицинские группы и их краткая характеристика.
- Характеристика двигательных режимов в ходьбе и беге.
- Программы занятий оздоровительной ходьбой и бегом (при малоподвижном образе жизни).
- Разновидности методических подходов (для лиц с низким, средним и высоким уровнями физической подготовленности) в ходьбе и беге.

- Реферат

1. Прогулочная ходьба.
2. Оздоровительная ходьба.
3. Ускоренная ходьба.
4. Оздоровительный бег трусцой.
5. Терренкур.
6. Использование цифровых технологий и гаджетов в оздоровительном беге.
7. Экипировка для занятий оздоровительным бегом и ходьбой.
8. Самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные характеристики ходьбы и бега.
2. Ходьба и бег как вид физической нагрузки.
3. Разновидности ходьбы и бега.
4. Терминология, основные понятия и компоненты оздоровительной ходьбы и бега.
5. Оздоровительный бег как целостный процесс.
6. Понятие о двигательной структуре в ходьбе и беге.
7. Порядок объединения компонентов (частей, сторон, фаз) в технике передвижения.
8. Общая последовательность работы локальных звеньев (рук, ног, положения туловища в пространстве и т.д.) в ходьбе и беге.
9. Особенности основных противопоказаний здоровья.

10. Подбор одежды и обуви при хронических и других заболеваниях в оздоровительной ходьбе и беге (осенне-зимний и весенне-летний варианты).
11. Факторы и условия, влияющие на двигательную структуру шага в оздоровительной ходьбе и беге в зависимости от заболевания.
12. Общие основы периодизации полугодовых и годовых циклов подготовки в оздоровительной ходьбе и беге.
13. Предварительная подготовка в оздоровительной ходьбе и беге.
14. Физическая нагрузка, интенсивность и ее основные компоненты.
15. Оздоровительная ходьба и бег, как комплексная (оздоровительная) тренировка.
16. Основные разновидности оздоровительной ходьбы и бега.
17. Биомеханические особенности ходьбы и бега.
18. Влияние внешних и внутренних факторов на формирование структуры ходьбы и бега.
19. Влияние одежды, обуви, спортивного инвентаря на динамику передвижения в оздоровительной ходьбе и беге.
20. Общие закономерности использования физических упражнений.
21. Врачебно-педагогический контроль при использовании комплексов физических упражнений.
22. Углубленное совершенствование двигательных действий в оздоровительной ходьбе и беге.
23. Самоконтроль в оздоровительной ходьбе и беге.
24. Сбалансированность использования комплексов физических упражнений по ЧСС в оздоровительной ходьбе и беге.
25. Закономерности построения занятиями оздоровительной ходьбой и бегом, как основа её целесообразного планирования.
26. Перспективное, оперативное и текущее планирование в ходьбе и беге.
27. Опыт разработки современных методов оптимального программирования в ходьбе и беге.
28. Медицинские группы и их краткая характеристика.
29. Характеристика двигательных режимов в ходьбе и беге.
30. Программы занятий оздоровительной ходьбой и бегом (при малоподвижном образе жизни).
31. Разновидности методических подходов (для лиц с низким, средним и высоким уровнями физической подготовленности) в ходьбе и беге.
32. 12 минутный Тест Купера.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Винюкова, Е. А. Бег и оздоровительная ходьба: современные тенденции : методические указания к самостоятельным занятиям / Е. А. Винюкова. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2014. - 32 с. - ISBN 978-5-7038-3987-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165236>
2. Мотылянская, Р. Е. Врачебный контроль при массовой физкультурно-оздоровительной работе / Р. Е. Мотылянская, Л. А. Ерусалимский. - М. : Физкультура и спорт, 1980. - 96 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 95-96. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

3. Мураками, Х. О чем я говорю, когда говорю о беге / Ханука Мураками ; [пер. с яп. А. Кунина]. - Москва : Э, 2016. - 253, [1] с. - (Pocket book). - ISBN 978-5-699-89866-4 : - Текст : непосредственный.
4. Иванченко, В. А. Как быть здоровым / В. А. Иванченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Комплект, 1994. - 302 с. : рис. - (Целительные силы). - ISBN 5-88596-012-7 : - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Оздоровительно-досуговые технологии»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	11
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	12
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14

1. Наименование дисциплины: «Оздоровительно-досуговые технологии»

Целью учебной дисциплины «Оздоровительно-досуговые технологии» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре для разностороннего применения видов оздоровительно-досуговых технологий в различных звеньях системы физического воспитания, в адаптивной и лечебной физической культуре.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современных оздоровительно-досуговых технологиях, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов физических качеств, необходимых для успешного оздоровительными, досуговыми и другими современными технологиями в практике учителя физической культуры, адаптивной и лечебной физической культуре;
- сформировать умения организации и проведения оздоровительных, досуговых, массовых, физкультурных и спортивных мероприятий и мероприятий физической реабилитации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного обеспечения образовательной	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора, общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы

	деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительно-досуговые технологии» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы теории досуга и досуговой деятельности	Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Этимологические корни досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности. Принципы досуга.
2.	Культурно-досуговые мероприятия	Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности. Формы культурно-досугового мероприятия. Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга. Социально-культурная адаптация инвалидов. Добровольные (волонтерские) объединения молодежи как форма организации социально-культурного досуга.
3.	Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы	Интеллектуальные викторины. Тестовые викторины. Сюжетная викторины. Стратегия – форма интеллектуальной игры. Алгоритм построения интеллектуальных игр. Творческое задание. Игры – инсценировки. Составление творческих пересказов. Метод моделирования. Творческое сочинение. Математическое творческое задание. Лабораторные и практические работы. Лагерь. Виды лагерей по месту размещения и содержанию деятельности.
4.	Спортивно-досуговые мероприятия	Спортивно-досуговые массовые мероприятия. Спортивно-досуговые мероприятия, зрелищные спортивные мероприятия, спортивно-художественные мероприятия. Особенности организации инклюзивных спортивно-досуговых мероприятий.
5.	Спартакиада	Цели и задачи проведения Спартакиад.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы теории досуга и досуговой деятельности	Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Этимологические корни досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности. Принципы досуга.
		Спартакиады спортивной направленности. Спартакиада физкультурной и рекреационной направленности. Спартакиады для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальная Спартакиада.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы теории досуга и досуговой деятельности.

Тема 2: Культурно-досуговые мероприятия.

Тема 3: Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы.

Тема 4: Спортивно-досуговые мероприятия.

Тема 5: Спартакиада.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Основы теории досуга и досуговой деятельности.

Вопросы для обсуждения: Досуг, свободное время, отдых, рекреация. Этимологические корни досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности. Принципы досуга.

Тема 2: Культурно-досуговые мероприятия.

Вопросы для обсуждения: Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности. Формы культурно-досугового мероприятия. Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга. Социально-культурная адаптация инвалидов. Добровольные (волонтерские) объединения молодежи как форма организации социально-культурного досуга.

Тема 3: Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы.

Вопросы для обсуждения: Интеллектуальные викторины. Тестовые викторины. Сюжетная викторины. Стратегия – форма интеллектуальной игры. Алгоритм построения интеллектуальных игр. Творческое задание. Игры – инсценировки. Составление творческих пересказов. Метод моделирования. Творческое сочинение. Математическое творческое задание. Лабораторные и практические работы. Лагерь. Виды лагерей по месту размещения и содержанию деятельности.

Тема 4: Спортивно-досуговые мероприятия.

Вопросы для обсуждения: Спортивно-досуговые массовые мероприятия. Спортивно-досуговые мероприятия, зрелищные спортивные мероприятия, спортивно-художественные мероприятия. Особенности организации инклюзивных спортивно-досуговых мероприятий.

Тема 5: Спартакиада.

Вопросы для обсуждения: Цели и задачи проведения Спартакиад. Спартакиады спортивной направленности. Спартакиада физкультурной и рекреационной направленности. Спартакиады для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специальная Спартакиада.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Основы теории досуга и досуговой деятельности. Культурно-досуговые мероприятия. Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы. Спортивно-досуговые мероприятия. Спартакиада.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Основы теории досуга и досуговой деятельности. Культурно-досуговые мероприятия. Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы. Спортивно-досуговые мероприятия. Спартакиада.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы теории досуга и досуговой деятельности	УК-2.1	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
	УК-2.2	
	УК-2.3	
Культурно-досуговые мероприятия	ПК-1.1	
	ПК-1.2	
Викторины, творческие задания и другие формы воспитательной и оздоровительно-досуговой работы	ПК-1.3	деятельностный этап – реферат
Спортивно-досуговые мероприятия		контроль-корректировочный этап – контрольная работа
Спартакиада		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Основы теории досуга и досуговой деятельности.
- Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
- Этимологические корни досуга.
- Современные концепции досуга и досуговой деятельности.

- Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
- Функции досуговой деятельности.
- Принципы досуга.
- Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
- Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности.
- Формы культурно-досугового мероприятия.
- Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга.
- Социально-культурная адаптация инвалидов.
- Добровольные (волонтерские) объединения молодежи как форма организации социально-культурного досуга.
- Интеллектуальные викторины.
- Тестовые викторины.
- Сюжетная викторины.
- Стратегия – форма интеллектуальной игры.
- Алгоритм построения интеллектуальных игр.
- Творческое задание.
- Игры – инсценировки.
- Составление творческих пересказов.
- Метод моделирования.
- Творческое сочинение.
- Математическое творческое задание.
- Лабораторные и практические работы.
- Лагерь. Виды лагерей по месту размещения и содержанию деятельности.
- Спортивно-досуговые массовые мероприятия.
- Спортивно-досуговые мероприятия, зрелищные спортивные мероприятия, спортивно-художественные мероприятия.
- Особенности организации инклюзивных спортивно-досуговых мероприятий.
- Цели и задачи проведения Спартакиады.
- Спартакиады спортивной направленности.
- Спартакиада физкультурной и рекреационной направленности.
- Спартакиады для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Специальная Спартакиада.

- Реферат

1. Досуг: история и современность
2. Психофизиологическая и социальная сущность отдыха и развлечений.
3. Массовые культурно-развлекательные программы.
4. Технологии и основные творческие методы культурно – досуговых программ.
5. Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в досуговой деятельности.
6. Формы и содержание досуговой работы с семьей.
7. Культурно-досуговая работа с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Творческие игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технология организации и проведения Спартакиад для лиц с ограниченными возможностями.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основы теории досуга и досуговой деятельности.
2. Досуг, свободное время, отдых, рекреация.
3. Этимологические корни досуга.

4. Современные концепции досуга и досуговой деятельности.
5. Разновидности досуга и классификации досуговой деятельности.
6. Функции досуговой деятельности.
7. Принципы досуга.
8. Социальные функции культурно-досуговой деятельности.
9. Содержание, формы, средства и методы культурно-досуговой деятельности.
10. Формы культурно-досугового мероприятия.
11. Методика подготовки, организации и проведения массовых форм досуга.
12. Социально-культурная адаптация инвалидов.
13. Добровольные (волонтерские) объединения молодежи как форма организации социально-культурного досуга.
14. Интеллектуальные викторины.
15. Тестовые викторины.
16. Сюжетная викторины.
17. Стратегия – форма интеллектуальной игры.
18. Алгоритм построения интеллектуальных игр.
19. Творческое задание.
20. Игры – инсценировки.
21. Составление творческих пересказов.
22. Метод моделирования.
23. Творческое сочинение.
24. Математическое творческое задание.
25. Лабораторные и практические работы.
26. Лагерь. Виды лагерей по месту размещения и содержанию деятельности.
27. Спортивно-досуговые массовые мероприятия.
28. Спортивно-досуговые мероприятия, зрелищные спортивные мероприятия, спортивно-художественные мероприятия.
29. Особенности организации инклюзивных спортивно-досуговых мероприятий.
30. Цели и задачи проведения Спартакиады.
31. Спартакиады спортивной направленности.
32. Спартакиада физкультурной и рекреационной направленности.
33. Спартакиады для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Специальная Спартакиада.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического</i>	отлично	зачтено	86-100

		и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

- Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>
- Гриценко, Н. А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий / Н. А. Гриценко. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 87 с. - ISBN 978-5-4475-8148-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962492>
- Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе. (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / [авт.-сост. О. В. Белоножкина [и др.]]. - Волгоград : Учитель, 2007. - 173 с. : ил. - (Общешкольные мероприятия). - ISBN 5-7057-0753-3 : - Текст : непосредственный.

4. Рубцов, А. В. Адаптивный спорт : учебное пособие / А. В. Рубцов. - Москва : Сов. спорт, 2022. - 176, [2] с. - (Учебники и учебные пособия). - Библиография: с. 174-177 (53 названия). - ISBN 978-5-00129-290-6 : - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

5. Громова, О. Е. Спортивные игры для детей : методические указания / О. Е. Громова. - М. : Сфера, 2002. - 122 с. : ил. - (Вместе с детьми). - Библиогр.:с.121. - ISBN 5-89144-260-4 : - Текст : непосредственный.
6. Куцакова, Л. В. Летний досуг с детьми : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Куцакова. - М. : Просвещение ; [Б. м.] : Учеб. лит., 1996. - 86, [2] с. : цв.ил. - ISBN 5-09-007277-9 : 30.00 р. - Текст : непосредственный.
7. Хренов, Н. А. Мифология досуга / Гос.республ.центр русского фольклора. - М. : [Б. и.], 1998. - 448 с. - Библиогр.:с.434-446. - ISBN 5-86132-0-28- 4 : - Текст : непосредственный.
8. Давыдова, М. А. Праздник в школе. Игры, турниры, сценарии : для учащихся 6-11 кл. / М. А. Давыдова, И. А. Агапова. - 6-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 247, [2] с. : ил., рис. - (Внимание: дети!). - ISBN 978-5-8112-2358-9 : - Текст : непосредственный
9. Савельев, Д. А. Шпаргалки для вожатого как эффективно организовать детский отдых. : руководство / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. - СПб. : Речь, 2010. - 158, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9268-0966-1 : 90.00 р. - Текст : непосредственный.
10. Терский, В. Н. Игра. Творчество. Жизнь. Организация досуга школьников / В. Н. Терский, О. С. Кель. - М. : Просвещение, 1966. - 304 с. : ил. - Текст : непосредственный.
11. Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации : учеб. пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. - Москва : Сов. спорт, 2014. - 151 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143-144 (23 назв.). - ISBN 978-5-9718-0710-0 : - Текст : непосредственный.
12. Петров, Б. Н. Массовые спортивно-художественные представления. Основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов / Б. Н. Петров. - М. : ТВТ Дивизион, 2006. - 375 с., [8] л. цв. ил. : ил. - Библиогр.: с.344-345 (28 назв.). - ISBN 5-98724-015-8 : - Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы антидопингового обеспечения»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград

2025 г.

Лист согласования

Составитель (и): к.п.н., доцент Глинчикова Л.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Васильева И.А.

Содержание

1. Наименование дисциплины: «Основы антидопингового обеспечения».....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
4. Виды учебной работы по дисциплине.....	
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
7. Методические рекомендации по видам занятий.....	
8. Фонд оценочных средств.....	
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной.....	
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	

1. Наименование дисциплины: «Основы антидопингового обеспечения».

Цель освоения дисциплины: освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области антидопингового обеспечения, сформировать у обучающихся современные представления об организации, значимости, роли и задачах по борьбе с допингом в адаптивном спорте и реализации их в своей профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	ОПК-11.1 Анализирует антидопинговое законодательство, знает основные группы допинговых веществ, физиологические и биомеханические механизмы воздействия допингов и опасность их применения для организма в адаптивном спорте ОПК-11.2 Владеет методами мотивации занимающегося к физкультурно-спортивной деятельности без применения допинга	Знать: - понятие допинга, история борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; - спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; - правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы, Международной конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил; - международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; - "Запрещенный список": его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; - разрешение на терапевтическое использование, и порядок его получения; - эффекты производительности классов веществ, включенных в список; - последствия для здоровья при

		использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; - права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала; - биологический паспорт спортсмена; - роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; - процедуру допинг-контроля для крови и мочи; - процедуры выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; - роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; - понятие и виды нарушений антидопинговых правил; - систему мер ответственности за применение допинга - принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы; значение антидопингового образования, организацию процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации. Уметь: - ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; - ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, самостоятельно отслеживать изменения "запрещенного списка"; - анализировать и обобщать сведения об изменениях в антидопинговых и международных стандартах; - критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; - раскрывать проблему

		злоупотребления наркотиков и допинга в социальном, психолого-педагогическом и медико-биологическом контексте; - воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования. Владеть: опыт анализа положений нормативных актов, отражающих антидопинговую работу международных и национальных организаций; опыт подготовки запроса на терапевтическое использование в качестве спортсмена; опыт анализа проблем допинга применительно к отдельному виду спорта; опыт планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы антидопингового обеспечения**» представляет собой дисциплину обязательной части плана подготовки.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Допинг в адаптивном спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Определение, что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. Понятие допинга. «Запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Проверка лекарственных средств. Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте.
2	Причины и последствия применения допинга	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика лекционных и практических занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Допинг в адаптивном спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование (ТИ). Случаи выдачи разрешения, Запрос на терапевтическое разрешение. Заявка на терапевтическое разрешение. Роль ВАДА в процессе выдачи ТИ. Изучить предложенный материал по теме и заполнить запрос на терапевтическое использование в роли спортсмена (на примере личного опыта или гипотетической ситуации).
2	Причины и последствия применения допинга	Субстанции, запрещенные как в соревновательный, так и во вне соревновательный периоды: анаболические стероиды, гормоны (ЭПО, гормон роста), бета-2 антагонисты, диуретики. Запрещенные методы: кровяной допинг, генный допинг, химические и физические манипуляции. Субстанции, запрещенные в соревновательный период: стимуляторы, наркотические анальгетики, глюкокортикоиды и др. Проблема регулирования производства биологически активных добавок. Позиция ВАДА относительно использования БАД. Опасность, связанная с использованием БАД: последствия употребления некачественных добавок для здоровья и спортивной карьеры.
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Процедура сдачи проб мочи. Процедура Сдачи проб крови. Процедура сдачи проб мочи. Процедура сдачи проб крови. Процедура прохождения допинг-контроля спортсменов с ограниченными возможностями. Международный пул тестирования. Критерии формирования пула. Система АДАМС. Последствия непредставления информации о местонахождении и пропусков тестов.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Профессиональные ценности спортсмена. В качестве тренера разработать и описать мероприятие (лекция, игра, беседа и пр.) для проведения мероприятия по профилактике применения допинга для воспитанников ДЮСШ, СДЮШОР возраста 13 - 15 лет.

Рекомендуемая тематика самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Допинг в спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	Изучение литературных источников, материалов лекции, информации по проблеме допинга в СМИ. Изучение Всемирного антидопингового кодекса, международных и российских нормативных правовых актов, регулирующих проблемы борьбы с применением допинга
2	Причины и последствия применения допинга	Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг: спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение; ущерб, наносимый допингом, идее спорта; допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. Анализ «Запрещенного списка»: понятие, структура, порядок создания и изменения.
3	Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил	Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между NADO и органами уголовного преследования.
4	Профилактические антидопинговые мероприятия	Различные типы программ антидопинговой профилактики (семейные, школьные, уличные) и концептуальные подходы к разработке российских программ разного типа. Общая концепция антидопинговой физкультурно-профилактической работы. Особенности российских программ антидопинговой профилактики и целесообразные подходы к их дальнейшей разработке с использованием средств и методов физической культуры и спорта. Физическая культура как неотъемлемая часть формирования здорового образа жизни (ЗОЖ). Личностные психологические особенности подростков, их учет в создании программ профилактики.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Рекомендации по изучению материалов дисциплины: в структуре дисциплины выделено четыре темы, для качественного изучения которых необходимо внимательно прослушивать материал, предлагаемый преподавателем, дополненный визуальным восприятием в виде презентаций, и конспектировать. На практических занятиях необходимо активно участвовать в обсуждении результатов изучения лекционного материала, выполнять практические задания по текущей теме (согласно спискам тем). Основным методом овладения знаниями является самостоятельная работа обучающихся, она является важнейшей составной частью учебной работы и должна способствовать формированию культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение теоретических материалов, представленных в лекциях, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых Интернет-ресурсов, систематизацию и структурирование материала при подготовке рефератов, выполнении контрольной работы. Проверка самостоятельной работы студентов проводится с помощью тестирования, оценивания рефератов и проверки выполненных контрольных работ.

Рекомендации по работе с литературой. Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (иногда многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям и др. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение поставленной задачи. При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации для подготовки эссе. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру: вступление; тезисы, аргументы; заключение. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Тип эссе для данной номинации – аналитический.

Методические указания для подготовки к зачету. Подготовку к итоговому контролю

целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, т.к. учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекции должен содержать тот оптимальный объем информации, на основе которого студент может представить себе весь учебный материал. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Допинг в адаптивном спорте. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	ОПК-11.1 ОПК-11.2	ориентировочный – тестирование
Причины и последствия применения допинга		деятельностный – написание эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.
Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил		контрольно-корректировочный - разработка и презентация программы антидопингового мероприятия
Профилактические антидопинговые мероприятия		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

*Пример
тестовых заданий по дисциплине*

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Кодекс ВАДА – это ...	формула, с помощью которой инспекторы допинг-контроля идентифицируют себя для спортсменов	2
		антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире	
		секретный код среди спортсменов	

		с целью обмена информацией о последних допинговых веществах		
		биологически активная добавка		
2.	Советом Европы была создана экспертная комиссия и дано определение понятия «допинг» в ... году	1959		3
		1962		
		1967		
		1984		
3.	Может ли повлечь за собой уголовную ответственность приобретение, хранение и перевозка некоторых запрещенных в спорте субстанций с целью сбыта?	Нет, Уголовный кодекс не применим в борьбе с допингом		2
		Да, если запрещенная субстанция входит в список сильнодействующих или ядовитых веществ, а ее количество превышает предельно допустимое		
4.	На пункте допинг-контроля в качестве представителя спортсмена может	никто, так как на пункте допинг-контроля может находиться только спортсмен и инспектор допинг-		4
	присутствовать	контроля		
		только врач команды		
		только тренер		
		это может быть любой человек на усмотрение спортсмена (тренер, врач, родственник, друг и т.д.)		
5.	Санкции, которые могут быть применены к персоналу спортсмена в случае нарушения им антидопинговых правил	Дисквалификация. Признание административного правонарушения (по КоАП)		4
		Санкции по трудовому законодательству (расторжение трудового договора)		
		Уголовная ответственность (если речь идет о приобретении, хранении и перевозке запрещенных в спорте субстанций, которые являются сильнодействующими или ядовитыми веществами, с целью сбыта)		
		Все вышеперечисленные		
6.	С целью установления использования запрещенных субстанций и методов допинговый контроль проводится	в велоспорте		5
		в легкой атлетике		
		в борьбе		
		в тяжелой атлетике		
		во всех видах спорта		
7.	В каком виде спорта впервые был запрещён допинг?	велоспорт		2
		легкая атлетика		
		борьба		
		тяжелая атлетика		
8.	Явка на пункт допингового контроля для спортсмена, получившего уведомление о допинг-контроле, должна быть	незамедлительной		1
		отложенной на 2 часа		
		отложенной на 2 дня		
		перенесенной на другую дату		
9.	Сдавать пробу в присутствии ИДК одного пола – это ...	право		1
		обязанность		

	спортсмена	желание		
		необходимость		
10.	Спортсмен имеет право в случае обнаружения в его пробе запрещенного вещества	на присутствие при вскрытии и исследовании пробы Б		4
		на получение копий документов по результатам исследования пробы		
		на присутствие спортсмена на слушаниях, либо на проведение слушаний в его отсутствие		
		все вышеперечисленные		
11.	Частота обновления списка запрещенных препаратов:	три раза в год		2
		один раз в год		
		один раз в два года		
		один раз в пять лет		
12.	Нандролон, деканоат и метенолон относятся к группе веществ	Диуретики		3
		Витамины		
		Анаболические стероиды		
		Биологически активные добавки		
13.	Если более одного члена команды были уличены в нарушении антидопинговых правил команда может	потерять данных членов команды		2, 3
		лишиться права на участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды		
		потерять очки		
		продолжить участие в дальнейших соревнованиях Олимпийских игр, будет проведено целевое тестирование команды		
14.	Антидопинговые правила, которые должны гарантировать справедливый и равноправный спорт во всем мире			кодекс ВАДА
15.	В соответствии со Всемирным антидопинговым кодексом принято называть любое нарушение антидопинговых правил			допингом
16.	МОК возглавил борьбу с допингом в спорте с ... года			1962
17.	Совершение одного или нескольких нарушений антидопинговых правил – это ...			допинг

Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.

Эссе предоставляется для проверки в электронном и печатном виде, выполненном в формате документа Word. Требования к оформлению текста: шрифт - 14 пт, Times New Roman; интервал

– 1,5; первая строка (отступ) – 1,25.

Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).

Аудитория, для которой планируется разработка программы антидопингового мероприятия, выбирается самостоятельно (по желанию обучающегося). Презентация должна быть выполнена в редакторе PowerPoint и представлена для публичной защиты. Публичная защита программы выполняется в рамках практических занятий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Материалы для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	Критерии оценки
Тестовые задания	Для оценки «зачтено» - 60 % и более правильных ответов; «не зачтено» - 59 % и менее правильных ответов
Эссе по теме современных проблем употребления допинга в различных видах спорта.	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 20 % - самостоятельность/оригинальность; 20 % - логика изложения материала; 20 % - полнота/информативность; 20 % - творческий подход к выполнению; 20 % - своевременность выполнения задания.
Презентация программы антидопингового мероприятия для конкретной аудитории (спортсмены, школьники, студенты, тренеры и др.).	Для оценки «зачтено» - набрать не менее 6 баллов по 10-балльной системе: 25 % - содержательность; 25 % - логика изложения материала; 25 % - соблюдение регламента выступления; 25 % - аргументация собственной позиции. Обучающийся не подготовивший программу мероприятия / не защитивший проект получает оценку «не зачтено».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Истоки применения препаратов с периода возникновения Олимпийских игр древности. Происхождение слова «допинг».
2. Допинговые технологии в Индии и Китае.
3. Применение препаратов в Европе и возникновение антидопинговой работы.
4. Причины распространения допинга в спорте.
5. Структура антидопингового обеспечения в мире и России.
6. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА).
7. Роль Международного олимпийского и паралимпийского комитета в системе антидопингового обеспечения.
8. Международные спортивные федерации в системе антидопингового обеспечения.
9. Национальные и региональные антидопинговые организации в системе антидопингового обеспечения.
10. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА», цель, задачи, принципы деятельности.
11. Аккредитованные ВАДА лаборатории.

12. Всемирная антидопинговая программа. Международные нормативно- правовые акты. Всемирный антидопинговый кодекс.
13. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте.
14. Международные стандарты ВАДА. Медицинский кодекс олимпийского движения.
15. Российские нормативно- правовые акты. Общероссийские антидопинговые правила.
16. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
17. Кодексы РФ.
18. Характеристика основных видов допинга.
19. Анализируемые биологические среды. Классы субстанций и методов, запрещенных в спорте.
20. Вещества и методы, запрещенные всегда.
21. Вещества, имеющие запрет на время соревнований.
22. Субстанции, запрещенные в отдельных видах спорта.
23. Вещества, находящиеся под мониторингом.
24. Запрет в отдельных видах спорта, не связанных с двигательной деятельностью человека (конный спорт).
25. Причины распространения допинга в различных видах спорта.
26. БАДы (биологически активные добавки) в спорте.
27. Вред допинга здоровью человека.
28. Классификация запрещенных субстанций
29. Опасность применения допинга в детском и юношеском возрасте.
30. Организация допинг- контроля. Права и обязанности спортсмена. Прибытие спортсмена на пункт допинг-контроля. Процедуры допинг-контроля.
31. Особенности допинг-контроля у несовершеннолетних.
32. Санкции за нарушение антидопинговых правил. Меры дисциплинарного характера в отношении отдельного спортсмена и его персонала.
33. Организация работы по антидопинговому просвещению с юными спортсменами.
34. Биологический паспорт спортсмена. Алгоритм действий при выявлении аномальных показателей в биологическом паспорте спортсмена. Гематологический паспорт спортсмена. Стероидный паспорт спортсмена. Эндокринологический паспорт спортсмена.
35. Факты из истории применения допинга и его последствия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо	зачтено	71-85

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Веселова, Л. В. Основы антидопингового обеспечения спорта : учебное пособие / [кол. авт.]; под ред. Э.Н. Безуглова, Е.Е. Ачкасова. - Москва : Человек, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-906132-29-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037965>

Дополнительная литература

Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

Бауэр, В. Г. Основные проблемы подготовки спортивного резерва в России : учебно-методическое пособие / В. Г. Бауэр, Ю. М. Шаруненко. - Орел : МАБИВ, 2019. - 102 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/151089>

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-0652-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836207>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной Сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную образовательную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- программное обеспечение, установленное на рабочих местах студентов и преподавателей, соответствующее решению стандартных учебных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий
2. Специализированная мебель:
 - столы 4-местные с сиденьями – 13 шт.;
 - стол преподавательский – 1 шт.;
 - стулья – 2 шт.
3. Технические средства обучения:
 - телевизор LG – 1 шт.;
 - моноблок MSI – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы коммуникации»

Шифр: 49.03.02

Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:

канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Цвигун Татьяна Валентиновна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Суворова Наталья Алексеевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Остапенко Анжелика Анатольевна
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Черняков Алексей Николаевич
канд. филол. наук, доцент ОНК ИОиГН Вертинская Ольга Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы коммуникации»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Основы коммуникации»

Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности математика; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет коммуникативную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, выбирает эффективные инструменты коммуникации	Знать: основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии. Уметь: определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, строить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском и иностранном языках УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации; правила осуществления коммуникации в зависимости от прагматических установок общения; основные признаки регистров общения: официального, неофициального, нейтрального; условия, необходимые для достижения успешной коммуникации; компоненты сильной и слабой коммуникативной позиции и факторы коммуникативного равновесия Уметь: преодолевать коммуникативные барьеры и неудачи при помощи адекватного использования коммуникативных стратегий и тактик; использовать и при необходимости трансформировать теоретические модели в соответствии с конкретной (реальной) коммуникативной ситуацией; оценивать особенно-

		сти аудитории, удерживать и активировать ее внимание; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками успешной коммуникации в сфере делового общения; базовыми навыками, составляющими коммуникативную компетентность личности, включая навык оценивания коммуникативной компетентности коммуникатора и коммуниканта, в том числе и в отношении собственной личности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы обучающегося и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/ п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Коммуникация: основные понятия	Коммуникация: понятие и определения. Коммуникация как процесс: структура и модели. Участники коммуникации. Виды коммуникации. Теории коммуникации. Модели коммуникации. Коммуникационное взаимодействие.
2	Основы теории коммуникации	Множественность теорий коммуникации. Сопоставление основных точек зрения. Категориальный аппарат теории коммуникации. Теория коммуникации и смежные дисциплины. Три измерения коммуникации: язык — человек — социум. Инструментальное измерение коммуникации. Функции языка. Субъектное измерение коммуникации: языковая и коммуникативная личность, принципы ее описания. Параметры коммуникативной личности. Модели коммуникативной личности. Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство. Уровни коммуникативного пространства.
3	Вербальная и невербальная коммуникация	Коммуникативный акт, речевой акт, коммуникативное взаимодействие. Вербальные и невербальные коммуникативные акты. Виды речи, их классификации. Основные варианты устной речи. Формы устной речи в их соотношении. Функциональная и психологическая специфика письменной речевой коммуникации. Понятие и функции невербальной коммуникации. Виды невербальных проявлений. Классификация невербальных сигналов и знаков. Функции невербальной коммуникации. Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений. Кинетическая речь: ее природа и специфика. Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
4	Коммуникативные нормы и правила	Эффективная и успешная коммуникация. Условия и предпосылки успешной коммуникации. Коммуникативный кодекс Г.П. Грайса и Дж. Лича. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
5	Коммуникативные стратегии и тактики	Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего и выбором наиболее адекватных способов её достижения. Структура коммуникативной стратегии; организация и реализация коммуникативного взаимодействия в соответствии с планом; достижение цели коммуникации (реализация). Стратегия как комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели. Стратегия как ориентация на прецедентные ситуации общения. Коммуникативная тактика как способ осуществления стратегии речи. Гибкость речевой стратегии и динамический характер речевых тактик. Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.

6	Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	Речевая конфликтность: типология, причины, формы преодоления. Язык - речь - коммуникация: нормы и нарушения. Типология речевой конфликтности: коммуникативная неудача, коммуникативный сбой, коммуникативный конфликт. Лингвистические предпосылки речевой конфликтности. Экстралингвистические предпосылки речевой конфликтности. Диагностика и прогнозирование речевой конфликтности. Поведение в конфликте и коммуникативные стратегии в конфликтной ситуации. Формы и средства оптимизации коммуникации.
7	Основы публичной коммуникации	Природа публичной речи. Специфика публичной коммуникации. Жанры публичной коммуникации. Принципы практической риторики. Приемы ораторского мастерства. Пути и средства обеспечения успешности публичной коммуникации.
8	Основы научной коммуникации	Природа и специфика научной коммуникации. Жанры научной коммуникации. Устная и письменная научная коммуникация. Принципы аргументации научной позиции. Организация научной дискуссии. Организация коллективного научного исследования. Принципы научной критики.
9	Основы деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации. Участники деловой коммуникации, ее формы, официально-деловой стиль как инструмент деловой коммуникации. Регламентированность, ролевая обусловленность деловой коммуникации, система управления в деловой коммуникации, этический аспект.
10	Основы массовой коммуникации	Природа современного информационного общества. Специфика и функции массовой коммуникации. Теории массовой коммуникации. Каналы массовой коммуникации. Общественное мнение. Идеология и пропаганда. Реклама. Основы социологии и психологии массовой коммуникации. Глобальные коммуникационные технологии и Интернет: особенности функционирования и технологии информационного воздействия.
11	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	Общее представление о групповой коммуникации. Групповая коммуникация как форма социальной коммуникации. Психология групповой коммуникации. Коммуникативные роли, их распределение и принятие. Пути совершенствования групповой коммуникации.
12	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения. Технологии манипуляции. Система методов психологического воздействия на человека. Место манипуляции в системе человеческих взаимоотношений. Технологии и приемы манипулятивной коммуникации. Выявление манипуляций, коммуникативное противостояние манипуляциям. Манипуляции в бытовом, деловом, научном общении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Коммуникация: основные понятия
2. Основы теории коммуникации
3. Вербальная и невербальная коммуникация
4. Коммуникативные нормы и правила
5. Коммуникативные стратегии и тактики
6. Основы публичной коммуникации
7. Основы научной коммуникации
8. Основы деловой коммуникации
9. Основы массовой коммуникации

** Лекционные занятия проводятся дистанционно в формате видеокурса (размещен в электронно-информационной образовательной среде). Все студенты обязаны ознакомиться с лекционным материалом и выполнить контрольные задания к видеолекциям в устанавливаемые сроки.*

Рекомендуемая тематика практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Вербальная и невербальная коммуникация	1. Сопоставление вербальной и невербальной коммуникации. 2. Практикум по невербальной коммуникации.
2	Формы и виды речевой деятельности. Диалог — монолог — полилог	1. Анализ примеров моно-, диа- и полилогической коммуникации. 2. Коммуникативные упражнения по организации диалога, монолога, полилога. Индивидуальная и групповая работа.
3	Коммуникативные нормы и правила	1. Коммуникативные качества речи как условия успешной коммуникации. 2. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. 3. Барьеры и уровни непонимания в коммуникации.
4	Коммуникативные стратегии и тактики	1. Соотношение понятий «стратегия» и «тактика». Связь коммуникативной стратегии с мотивами, интенцией, макроцелью говорящего. 2. Практикум по коммуникативным стратегиям и тактикам.
5	Практикум по публичной коммуникации	1. Коммуникативные роли в публичной коммуникации. 2. Развитие навыков публичной речи и освоение принципов практической риторики.
6	Практикум по научной коммуникации	1. Формы и жанры научной коммуникации. 2. Практикум по научной коммуникации: моделирование научной дискуссии
7	Практикум по деловой коммуникации	1. Нормы и правила деловой коммуникации. Основы делового этикета. 2. Практикум по деловой коммуникации: моделирование коммуникативных ситуаций в деловой сфере
8	Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков.	1. Коммуникативный тренинг по развитию навыков групповой коммуникации. 2. Коммуникативные роли, их распределение и при-

	Коммуникация в группах	нятие. 3. Пути совершенствования групповой коммуникации.
9	Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	1. Анализ примеров манипулятивной коммуникации 2. Коммуникативный тренинг по манипулятивному воздействию.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается обучающимися в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам обучающихся по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Коммуникация: основные понятия	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	устный опрос, тест
Основы теории коммуникации	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	устный опрос, тест, контрольная работа
Вербальная и невербальная коммуникация	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	устный опрос, тест
Коммуникативные нормы и правила	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	устный опрос, тест
Коммуникативные стратегии и тактики	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	устный опрос, тест
Коммуникативные конфликты: природа, прогнозирование, преодоление	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы публичной коммуникации	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		(результативность моделируемой коммуникации)
Основы научной коммуникации	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы деловой коммуникации	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Основы массовой коммуникации	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	устный опрос, тест, контрольная работа
Коммуникативный практикум. Тренировка коммуникативных навыков. Коммуникация в группах	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)
Коммуникативный практикум. Манипуляции в коммуникации. Развитие навыков публичных выступлений	УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2., УК-4.3	Коммуникативная ролевая игра: погружение в реальную коммуникацию (результативность моделируемой коммуникации)

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- Чем отличается узкий подход к пониманию коммуникации от широкого подхода?
 - представлением о субъекте коммуникации
 - представлением о структуре коммуникативного акта
 - представлением о характере протекания процесса
- «Коммуникация - перевод текста с языка моего «я» на язык твоего «ты». Какой аспект процесса коммуникации акцентирует это определение?
 - содержание сообщений
 - процесс кодирования и декодирования информации
 - характер отношений субъектов
 - включенность шумов в процесс
- К факторам, определяющим процесс коммуникации относятся:
 - коммуникатор
 - канал коммуникации
 - технические средства коммуникации
 - сообщение
- По используемым средствам коммуникация бывает:
 - межличностная,
 - вербальная и невербальная
 - фатическая и информационная
 - групповая

5. Личные и неличные коммуникации различаются:
- А) по отношению коммуникантов к месту коммуникации
 - Б) по характеру личного контакта субъектов
 - В) по отношению к одной сфере деятельности
 - Г) по отношению коммуникантов ко времени контакта
6. Электронные коммуникации отличаются:
- А) скоростью передачи информации
 - Б) безусловной опосредованностью
 - В) обязательной анонимностью субъектов
 - Г) масштабом распространения информации
7. Какие основные цели могут преследоваться в коммуникации?
- А) фатическая
 - Б) информационная
 - В) воздействующая
 - Г) повествовательная
8. Какие средства языка сохраняют базовое значение в вербальной коммуникации при создании как письменной, так и устной формы речи?
- А) буквы, знаки препинания
 - Б) звуки, ударные слоги
 - В) лексемы, фразеологизмы
 - Г) словосочетания, предложения
9. Какие средства языка приобретают особую значимость в **письменной** форме коммуникации?
- А) звуки речи
 - Б) буквы в составе слов
 - В) стилистически окрашенная лексика
 - Г) знаки препинания
10. Вербальная коммуникация с точки зрения видов деятельности может быть представлена как:
- А) повествование
 - Б) убеждение
 - В) говорение
 - Г) чтение
11. Вербальная коммуникация с точки зрения количества участников и ее направленности бывает:
- А) монологом
 - Б) полилогом
 - В) слушанием
 - Г) рассуждением
12. Какие названные средства относятся к единицам невербальной коммуникации?
- А) сигналы
 - Б) морфемы
 - В) поведение говорящего (пишущего)
 - Г) символы

13. Особенности невербальных сообщений являются:

- А) контекстуальность
- Б) подготовленность
- В) ненамеренность
- Г) однозначность

14. Какие функции невербальной коммуникации по отношению к вербалике известны в практике общения?

- А) замещения
- Б) дополнения
- В) воздействия
- Г) опровержения

15. С помощью каких знаков субъект может демонстрировать сильное волнение?

- А) симптома
- Б) манипуляции предметом
- В) изменения положения тела
- Г) дотрагивания до кончика носа

16. Какие сигналы невербальной коммуникации могут контролироваться субъектом?

- А) симптом радости
- Б) симптом злобы
- В) рукопожатие
- Г) открытая поза

17. Кулак как угроза относится к...

- А) номинативным жестам
- Б) эмоционально-оценочным жестам
- В) указательным жестам
- Г) риторическим жестам
- Д) игровым жестам
- Е) вспомогательным жестам
- Ж) магическим жестам

18. Постулат «не отклоняйся от темы» составляет...

- А) максимум полноты информации
- Б) максимум качества информации
- В) максимум релевантности
- Г) максимум манеры

19. Максима неприятия похвал в собственный адрес – это...

- А) максима такта
- Б) максима великодушия
- В) максима одобрения
- Г) максима скромности
- Д) максима согласия
- Е) максима симпатии

20. В деловой коммуникации в целом контакт глаз занимает...

- А) 10-20% времени
- Б) 30-60% времени
- В) 70-90% времени

21. «Интимная зона» человека составляет...

- А) 30-40 см
- Б) 40–50 см
- В) 50-80 см

22. Стремление сократить дистанцию до собеседника, занять больше пространства называют _____ (впишите ответ самостоятельно).

23. Согласно *транзакционной модели* коммуникации, шум, источником которого выступает *получатель* сообщения, может иметь 3 причины. Отметьте все.

- А) избирательное восприятие
- Б) избирательное внимание
- В) избирательное слушание
- Г) избирательное запоминание
- Д) избирательная память
- Е) избирательные способности

24. Барьеры, возникающие из-за рассогласования между формой представления сообщения и его содержанием, - это...

- А) логические барьеры
- Б) стилистические барьеры
- В) семантические барьеры
- Г) социальные барьеры
- Д) межкультурные барьеры

25. Расстановка акцентов и использование смысловых пауз – это один из эффективных приемов преодоления...

- А) логических барьеров
- Б) стилистических барьеров
- В) семантических барьеров
- Г) социальных барьеров
- Д) межкультурных барьеров

26. Формально или неформально признаваемое место индивида в социальной иерархии называется...

- А) социальным статусом
- Б) социальной ролью
- В) социальным стереотипом

ОБРАЗЦЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Охарактеризуйте блоки информации, которой обмениваются участники в процессе невербальной коммуникации. Распределите их по степени важности.

Основываясь на личном опыте, опишите и охарактеризуйте 2-3 коммуникативные ситуации, в которых то или иное сведение (*о личности коммуникатора, об отношении участников коммуникации друг к другу и к самой ситуации*) играло бы более важную роль по сравнению с другими. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2. Охарактеризуйте функции, которые невербальные сообщения выполняют при взаимодействии с вербальными. Заполните таблицу, приведя собственные примеры.

Функции	Примеры невербальных сообщений
Дополнение (сопровождение)	
Опровержение	
Замещение	
Регулирование	

Задание 3. Заполните таблицу, определив, к каким типам шумов, согласно математической модели коммуникации К. Шеннона и У. Уивера, можно отнести следующие, затрудняющие передачу и декодирование сообщения:

неправильное ударение в слове; неудобный стул во время собеседования при приеме на работу; тесная одежда и обувь во время защиты дипломной работы; употребление слова в несвойственном ему значении; звук автосигнализации под окном аудитории во время лекции; произнесение слова «реферамбы» вместо «дифирамбы»; звук мобильного телефона во время ответа на экзамене; нарушение лексической сочетаемости слов; мечты о предстоящем свидании во время лекции.

Включите в каждую колонку 2-3 собственных примера.

Технические (механические) шумы	Семантические шумы

Задание 4. Какой ответ и почему предпочтительнее: «Могу ли я Вам чем-то помочь?» или «Чем я могу Вам помочь?» Дайте объяснение с опорой на языковые средства.

Задание 5. Определите Вашу стратегию и укажите возможные тактические приемы, если:

- 1) клиент хочет сделать заказ;
- 2) клиент проводит предварительную «разведку», желая получить информацию.

Задание 6. Выберите из любого СМИ интервью (в основе 7-10 вопросов) и проанализируйте его по следующим критериям:

1. Какие типы вопросов заданы интервьюером?
2. Какой вывод о коммуникативной компетентности интервьюера можно сделать на основе созданной вопросной структуры интервью?
3. Какие ответы давал интервьюируемый? Как данные ответы были определены типам заданных вопросов?
4. Какая связь вопросов и ответов возникла в интервью?
5. Можно ли выявить коммуникативную стратегию интервьюера, реализованную с помощью вопросов-тактик?
6. Согласуется ли эта стратегия со стратегией интервьюируемого? Какие ответы были даны на поставленные вопросы?

Задание 7. Деловая игра «Пресс-конференция со специалистом»

Перед участниками игры создается следующая ситуация: известный специалист в установленной сфере (в соответствии с направлением подготовки студентов) работает в новом проекте. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены журналисты, работающие в научных журналах. Некоторые *вопросы для обсуждения (пример: специалист в области компьютерной безопасности и защиты информации):*

1. Кто стал инициатором Вашего нового проекта?
2. В чем особенности его реализации?
3. Как Вы считаете, возможно ли решение сложных задач по защите информации без специалиста-математика?
4. Какова роль специалиста по компьютерной безопасности в защите информации?
5. Какую роль играет специалист по защите информации в жизни социума и решении его проблем?

Журналисты придумывают название изданию, которое представляют, или могут воспользоваться названием реального издания.

Задания для журналистов отличается только подзаголовком. Журналисты представляют в статье разные моменты обсуждаемой темы. После того, как журналисты сделали заготовку, они возвращаются на свои места в центре аудитории.

Журналистам раздаются полоски с вопросами, которые пронумерованы. Желая задать вопрос поднимает руку, после разрешения называет свое издание, называет имя того спортсмена, кому задает вопрос и озвучивает вопрос. Для записи ответов журналистам предоставляются рабочие листы с заготовками вопросов, которыми они будут пользоваться при написании статьи. Их задача кратко записать услышанный ответ, самую суть. Если что-то не понятно, то можно переспрашивать.

После обсуждения всех вопросов организуется написание статьи (доклада). Все участники игры делятся таким образом, чтобы за компьютером работало два человека. Трех журналистам в помощь предоставляется по одному математику, остальные журналисты делятся на пары.

На *четвертом этапе* происходит представление каждой парой своей работы. Другие участники могут дополнять и задавать вопросы.

На *завершающем этапе* подводятся итоги игры, анализ усвоенных знаний, обмен мнениями по поводу проведения игры, дисциплины, удачных и неудачных выступлений.

Назначение игры: В данном случае игра ориентирована на успешность и эффективность коммуникации, ее также можно проводить по другой теме, связанной с профессиональной деятельностью математика. Для этого в исходной ситуации представители компании меняют тему и сферу

Задание 8. Деловая игра «Резюме для трудоустройства»

Вы временно не работающий. Перед Вами поставлена задача написать резюме для устройства на открывшуюся вакансию. Пройти собеседование после подачи резюме.

Основная исходная информация:

- Информация о специалисте по компьютерной безопасности для оформления резюме
- Данные о вакантном рабочем месте
- Знание процедуры собеседования для приема на работу

Представить результаты проекта в виде презентации.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ (ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

- Коммуникация и язык в научной парадигме. Коммуникативные аспекты различных научных дисциплин.
- Аспекты теории социальной коммуникации: онтологический, гносеологический, методологический, функциональный.
- Законы, методы и функции коммуникации. Виды информации. Способы информационной трансляции.
- Невербальная и вербальная коммуникация. Сходства и различия вербальных и невербальных кодов.

- Особенности восприятия невербальной информации. Интерпретация невербальных сообщений.
- Модель коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный и функциональный уровни.
- Несовпадения референтов говорящего и слушающего как коммуникативная неудача.
- Коммуникативные роли в специализированных и неспециализированных формах коммуникации.
- Многообразие коммуникативных (речевых) тактик.
- Фактор среды в коммуникации: социум и коммуникативное пространство.
- Семиотика жестовой речи: словарь, семантика, синтактика.
- Групповая и социальная коммуникация. Психология групповой коммуникации.
- Манипуляции с коммуникативной, социальной, психологической точек зрения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета):

- Понятие коммуникации. Коммуникативное взаимодействие. Вопрос о типе взаимодействия.
- Коммуникационный процесс и его структура.
- Субъекты коммуникации. Проблема типов объектов коммуникации.
- Виды коммуникации и основания для их классификации.
- Понятие и особенности массовой коммуникации: специфика адресанта, каналов, информации, эффекта. Характеристика массового адресата.
- Место массовой коммуникации в ряду социальных коммуникаций. Основные функции массовой коммуникации.
- Математическая модель коммуникации К. Шеннона и У. Уивера. Кибернетическая модель коммуникации Н. Винера.
- Социально-психологическая модель Т. Ньюкомба.
- Интегральная обобщенная модель коммуникации Б. Вестли и М. Маклина.
- Трансакционная модель коммуникации.
- Модель интегрированных социальных коммуникаций. Модель интегрированных маркетинговых коммуникаций.
- Уровни коммуникации. Виды коммуникации.
- Основные характеристики вербальной коммуникации.
- Невербальная речевая коммуникация: основная функция, средства.
- Коммуникативное соотношение вербальных и невербальных речевых средств.
- Виды невербальных знаков.
- Коммуникативные стратегии: структура и реализация. Коммуникативные тактики Т. ван Дейка.
- Типы вопросов в диалоговой форме при реализации стратегии в деловой коммуникации.
- Успешность и эффективность коммуникации.
- Коммуникативный кодекс и его критерии. Принцип кооперации П.Г. Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича.
- Особенности письменной деловой коммуникации.
- Особенности устной деловой коммуникации.
- Особенности научной коммуникации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двух-балльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кожемякин, Е. А. Основы теории коммуникации : учебное пособие / Е. А. Кожемякин. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 189 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1930711>.
2. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. - 7-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 1 on-line, 488 с. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/2082722>.

Дополнительная литература

1. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация : учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 286 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914129>.

2. Гостенина, В. И. Социология массовой коммуникации : учебник / В. И. Гостенина, А. Г. Киселев. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 336 с. - (Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1836637>.
3. Иванов, А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения : практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина. - Москва : Альпина паблишер, 2022. - 1 on-line, 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904797>.
4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Т.И. Сахнюк. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514137>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательской деятельности»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: старший преподаватель Ю.Ю. Филиппов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»

профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы предпринимательской деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности».

Цель дисциплины – формирование у студентов системы знаний об основах эффективного предпринимательства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации и осуществляет поиск информации для решения поставленных задач УК. 1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК.1.3. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: принципы поиска информации, основные информационные источники
		Уметь: оперативно находить, анализировать и применять необходимую информацию
		Владеть: навыками поиска информации, аналитическими методиками
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные правовые нормы
		Уметь: ставить цели, определять соответствующие задачи, определять и применять методики достижения целей на основе решения задач
		Владеть: методиками определения тактики достижения поставленных целей
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: особенности социальной структуры общества
		Уметь: работать индивидуально и в команде
		Владеть: навыками организации работы в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию	Знать: принципы контроля деятельности
		Уметь: осуществлять самоконтроль в процессе выполняемой работы
		Владеть: навыками

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	планирования, контроля и корректировки деятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-9.1 самостоятельно анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности К-9.2 ориентируется в ходе развития экономических процессов, представляет закономерность их происхождения и логику их развития	Знать: основы анализа экономической ситуации
		Уметь: ставить цели и определять соответствующие задачи экономического обеспечения жизнедеятельности
		Владеть: методиками обоснования экономических решений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» представляет собой дисциплину по блоку дисциплин обязательной части подготовки студентов по образовательной программе.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1.	Введение в экономику и предпринимательство	Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние экономики страны.
2.	Тема 1. Основные понятия экономики	Субъекты и объекты экономических отношений. Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения.
3.	Тема 2. Рынок и законы рынка	Понятие микроэкономики. Сущность, функции и принципы рынка. Рыночный механизм. Объективные и субъективные элементы рыночного механизма. Инфраструктура рынка. Товарный рынок. Финансовый рынок. Рынок труда. Рынок информации. Виды рынков. Достоинства и недостатки рынка. Спрос: закон и факторы. Предложение: закон и факторы. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность. Закон убывающей предельной производительности.
4.	Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	Понятие фирмы. Понятие и сущность предпринимательства. Принципы и условия предпринимательской деятельности. Формы и направления предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы фирмы. Классификация форм. Издержки. Классификация издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Конкурентные рынки. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Понятие ренты. Распределение доходов. Неравенство.
5.	Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской

		организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана. Структура бизнес-плана (Резюме, Общие положения, Характеристика товара, Оценка рынка сбыта, Анализ конкуренции, План маркетинга, План производства, План работы персонала, Юридический план (правовое обеспечение проекта), План управления рисками (анализ рисков и страхование), Финансовый план). Организация менеджмента. Выбор стратегии менеджмента. Разработка производственной структуры. Разработка организационной структуры. Разработка и утверждение организационно-правовой документации. Правовая основа турбизнеса.
6.	Тема 5. Механизм функционирования фирмы	Экономическая модель организации. Источники финансирования предприятия. Самофинансирование. Государственное финансирование. Имущество. Производственные и трудовые ресурсы организации. Персонал: штатные сотрудники, совместители, временные сотрудники. Качественная характеристика персонала. Руководители. Специалисты. Служащие. Рабочие. Младший обслуживающий персонал. Производство товаров или услуг. Минимизации затрат. Принцип координации деятельности. Принцип выбора инструментов заготовления. Принцип оснащения современными информационными технологиями Производственная мощность. Продвижение туристской услуги.
7.	Тема 6. Показатели деятельности фирмы	Экономические показатели бизнеса. Выручка. Прибыль. Принципы максимизации прибыли. Расходы. Убытки. Рентабельность. Норма прибыли.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
8.	Введение в экономику и предпринимательство	Экономика, сущность, основные термины и понятия. Предмет экономической теории. Методы экономики как науки. Структура экономической теории. Функции экономики. Определение основных понятий: «предпринимательство», «бизнес», «хозяйствование», «предпринимательская среда», «сфера бизнеса». Циклы развития экономики России. Современное состояние экономики страны.
9.	Тема 1. Основные	Субъекты и объекты экономических отношений.

	понятия экономики	Общая структура экономических отношений. Экономические системы (рыночная, традиционная, центрально-управляемая, смешанная). Человеческие потребности. Типы классификаций потребностей. Блага и их классификация. Ресурсы. Объективное экономическое противоречие. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Задачи экономического выбора. Экономические отношения.
10.	Тема 2. Рынок и законы рынка	Понятие микроэкономики. Сущность, функции и принципы рынка. Рыночный механизм. Объективные и субъективные элементы рыночного механизма. Инфраструктура рынка. Товарный рынок. Финансовый рынок. Рынок труда. Рынок информации. Виды рынков. Достоинства и недостатки рынка. Спрос: закон и факторы. Предложение: закон и факторы. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Потребительские предпочтения. Предельная полезность. Закон убывающей предельной производительности.
11.	Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	Понятие фирмы. Понятие и сущность предпринимательства. Принципы и условия предпринимательской деятельности. Формы и направления предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы фирмы. Классификация форм. Издержки. Классификация издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Конкурентные рынки. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок земли. Понятие ренты. Распределение доходов. Неравенство.
12.	Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	Технология организации предпринимательства. Коммерческий расчет и оценка возможностей. Поиск хозяйственной ниши. Выбор услуг и рынка сбыта. Определение стратегии и тактики туристского бизнеса. Определение потребности в ресурсах и выбор источников формирования имущества туристской организации. Ценовой выбор и обеспечение правовой защиты туристской услуги. Выбор сбытового поведения туристской организации. Экономическое обоснование и оценка перспективности туристского бизнеса. Разработка бизнес-плана. Структура бизнес-плана (Резюме, Общие положения, Характеристика товара, Оценка рынка сбыта, Анализ конкуренции, План маркетинга, План производства, План работы персонала, Юридический план (правовое обеспечение проекта), План управления рисками (анализ рисков и страхование), Финансовый план). Организация менеджмента. Выбор стратегии менеджмента. Разработка производственной структуры. Разработка организационной структуры. Разработка и

		утверждение организационно-правовой документации. Правовая основа турбизнеса.
13.	Тема 5. Механизм функционирования фирмы	Экономическая модель организации. Источники финансирования предприятия. Самофинансирование. Государственное финансирование. Имущество. Производственные и трудовые ресурсы организации. Персонал: штатные сотрудники, совместители, временные сотрудники. Качественная характеристика персонала. Руководители. Специалисты. Служащие. Рабочие. Младший обслуживающий персонал. Производство товаров или услуг. Минимизации затрат. Принцип координации деятельности. Принцип выбора инструментов заготовления. Принцип оснащения современными информационными технологиями Производственная мощность. Продвижение туристской услуги.
14.	Тема 6. Показатели деятельности фирмы	Экономические показатели бизнеса. Выручка. Прибыль. Принципы максимизации прибыли. Расходы. Убытки. Рентабельность. Норма прибыли.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание занятия
1	Проектное моделирование предприятия в сфере физической культуры	1. Выбор видов деятельности 2. Оценка перспективы 3. Оценка эффективности 4. Социальная значимость
2	Основы бизнес-планирования	1. Значимость и необходимость бизнес-планирования 2. Основные правила и рекомендации составления бизнес-плана 3. Классификация бизнес-планов
3	Разнообразие организационно-правовых форм предприятий	1. Виды ОПФ 2. Выбор ОПФ 3. Особенности ОПФ
4	Построение организационной и функциональной структуры предприятия	1. Определение квалификационных требований к персоналу 2. Виды и методы набора, отбора и подготовки персонала 3. Виды организационных и производственных структур
5	Внутрифирменный менеджмент	1. Стили управления 2. Внутриорганизационная документация 3. Мотивация персонала

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Правовая основа бизнеса	1. Подготовка к регистрации предприятия 2. Процедура Государственной регистрации

		3. Постановка предприятия на учет 4. Лицензирование и сертификация деятельности 5. Открытие расчетного счета
2	Тема 2. Подготовительные мероприятия организации коммерческого предприятия	1. Поиск хозяйственной ниши 2. Маркетинговые исследования 3. Анализ конкуренции 4. Предварительный экономический расчет и оценка возможностей
3	Тема 3. Конкуренция и риск предпринимательства	1. Сущность и виды конкуренции 2. Конкурентоспособность турфирм 3. Риски предпринимательской деятельности
4	Тема 4. Реорганизация и ликвидация предприятия	1. Сущность, причины и процедура банкротства в сфере туризма 2. Реорганизация турфирмы 3. Прекращение деятельности предприятия 4. Несостоятельность и ликвидация предприятия

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в экономику и предпринимательство	УК-1.1 УК-1.2	Опрос, контрольная работа
Тема 1. Основные понятия экономики	УК-1.3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Рынок и законы рынка	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Понятие фирмы (основные показатели и формы)	УК-3.1 УК-3.2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Организационно-экономические основы предпринимательства	УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Механизм функционирования фирмы	УК-6.3 УК-9.1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Показатели деятельности фирмы	УК-9.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестовые задания (пример)

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Комплекс тестовых заданий (на примере Тем 1,2)

Тема 1. Основные понятия экономики

Формулировка вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ					
Как называется доход на вложенный в бизнес капитал?	<table><tr><td>номинальный доход</td></tr><tr><td>процентный доход</td></tr><tr><td>реальный доход</td></tr><tr><td>чистый доход</td></tr><tr><td>нет правильного ответа</td></tr></table>	номинальный доход	процентный доход	реальный доход	чистый доход	нет правильного ответа	2
номинальный доход							
процентный доход							
реальный доход							
чистый доход							
нет правильного ответа							
Как называется любой ресурс, создаваемый с целью производства большего количества экономических благ?	<table><tr><td>ресурс – земля</td></tr><tr><td>ресурс – труд</td></tr><tr><td>ресурс – предпринимательские способности</td></tr><tr><td>ресурс – капитал</td></tr></table>	ресурс – земля	ресурс – труд	ресурс – предпринимательские способности	ресурс – капитал	4	
ресурс – земля							
ресурс – труд							
ресурс – предпринимательские способности							
ресурс – капитал							

	нет правильного ответа	
Как называется цена, уплачиваемая собственнику капитала за использование его средств в течение определенного периода времени?	аренда лизинг экономическая рента ссудный процент нет правильного ответа	4
Верно ли утверждение: «Для капитала, как фактора производства, доходом является процент»?	да нет	1
Какое из понятий, соответствует данному определению: «Акт, в котором участвуют как минимум две стороны и каждая из сторон желает получить от другой стороны некоторый продукт»?	предложение обмен воспроизводство распределение нет правильного ответа	2
В приведенном списке выберите факторы производства	земля капитал деньги и ценные бумаги труд предпринимательская способность	1, 2, 4, 5
Назовите фактор производства, который определяется как все природные ресурсы, которые могут быть использованы в производственном процессе		земля
Назовите фактор производства, который определяется как все умственные и физические способности людей, применимые в процессе производства товаров и услуг		труд
Назовите метод научного познания, предполагающий разделение изучаемого процесса или явления на части (элементы) и выявление свойств каждой из частей в отдельности		метод анализа, анализ
На что влияют неценовые факторы?	на изменение величины спроса на изменение величины цены на изменение спроса на изменение цены нет правильного ответа	1
Укажите предмет изучения микроэкономики?	положение отрасли в национальной экономике численность занятых в экономике страны общий уровень цен	4

	поведение отдельных экономических субъектов нет правильного ответа	
Дайте определение понятию "производительность" труда:	увеличение объема производства затраты труда в течение рабочего дня выработка изделий на одного работника затраты человеческой энергии в единицу времени нет правильного ответа	4
Что означает закон убывающей предельной полезности?	полезность каждой последующей единицы товара убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения доходов потребителей полезность каждой последующей единицы товара возрастает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.	1
Что является фактором производства?	капитал, труд, земля, предпринимательская способность только труд только земля только капитал нет правильного ответа	1
Что такое предельный продукт?	отношение всего объема продукта к приросту ресурса прирост продукта вообще отношение прироста продукта к приросту ресурса отсутствие прироста продукта нет правильного ответа	2
Дайте определение понятию «Спрос на товар или услугу»	возможность потребителя приобрести товар желание потребителя приобрести товар количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях	3

	нет правильного ответа	
Дайте определение понятию «Предложение товаров или услуг»	возможность потребителя приобрести товар желание потребителя приобрести товар количество товара, которое покупатели могут и желают купить по определенной цене готовность товаропроизводителя произвести какое-либо количество товара за определённый период времени при определенных условиях нет правильного ответа	4
Найдите неправильное определение равновесной цены	цена, которая не обнаруживает тенденцию к росту и снижению цена, которая устанавливает равновесие между национальной и иностранной валютой цена, при которой нет ни дефицита, ни избытка товаров и услуг; цена, при которой объём спроса равен объёму предложения цена, при которой спрос и предложение равны	2
Как называется ситуация на рынке, когда спрос на товар равен его предложению?	рыночное равновесие дефицит эластичность переизбыток/перепроизводство нет правильного ответа	1
Как называется ситуация, при которой спрос превышает предложение?	рыночное равновесие дефицит переизбыток/перепроизводство эластичность нет правильного ответа	2
Как называется ситуация, при которой предложение превышает спрос?	рыночное равновесие дефицит переизбыток/перепроизводство эластичность нет правильного ответа	3
Найдите правильный термин данному определению «Мера чувствительности одной переменной (например: спроса) к изменению другой (например: цены), показывающая, на сколько процентов изменится первый показатель при изменении второго на 1 %»	рыночное равновесие дефицит переизбыток/перепроизводство эластичность нет правильного ответа	4

Что не свойственно конкурентному рыночному механизму?	монопольное положение какого-то субъекта на рынке	1
	свободное ценообразование на основе сбалансированности спроса и предложения	
	свобода деятельности хозяйствующих субъектов	
	минимальное участие государства в экономике	
	нет правильного ответа	
Если два товара взаимозаменяемы, например, мыло и стиральный порошок, то они называются	товары-комплименты	3
	товары-конкуренты	
	товары-субституты	
	товары-эмитенты	
	нет правильного ответа	
Если два товара взаимодополняемы, например, стул и стол, то они называются	товары-комплименты	1
	товары-конкуренты	
	товары-субституты	
	товары-эмитенты	
	нет правильного ответа	

- Контрольные работы:

Письменная работа выполняется по одной из тем на выбор студента. Примерный перечень тем:

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага, потребности, ресурсы
5. Бюджетно-налоговая политика государства.
6. Валютный курс.
7. Виды предпринимательства в сфере сервиса и туризма
8. Выручка и прибыль.
9. Государственные расходы и налоги.
10. Денежно-кредитная политика.
11. Деньги и их функции.
12. Закон убывающей предельной производительности.
13. Заработная плата и занятость.
14. Издержки: сущность и виды.
15. Индивидуальный бизнес
16. Инфляция и ее виды.
17. Коллективный бизнес
18. Коммерческий расчет и оценка возможностей туристского бизнеса
19. Конкурентоспособность
20. Монополистическая конкуренция.
21. Монополия и олигополия.
22. Организация менеджмента бизнеса
23. Организация производства товаров и услуг.
24. Понятие фирмы.
25. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
26. Предложение: закон и факторы.

27. Прибыль и рентабельность организаций
28. Продвижение и реализация товаров и услуг
29. Процентная ставка и инвестиции.
30. Разработка бизнес-плана для туристской организации
31. Риск предпринимателей в конкурентной среде.
32. Рынок: сущность, функции и принципы.
33. Рыночное равновесие.
34. Рыночный механизм.
35. Себестоимость и ценообразование товаров и услуг
36. Система показателей экономической эффективности бизнеса
37. Спрос: закон и факторы.
38. Структура экономики Российской Федерации
39. Технология организации предпринимательства в туризме
40. Факторы и пути повышения эффективности предпринимательства
41. Формы бизнеса и критерии их выбора
42. Эластичность спроса.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Антимонопольное регулирование.
2. Банковская система.
3. Безработица и ее формы.
4. Блага, потребности, ресурсы
5. Бюджетно-налоговая политика государства.
6. Валютный курс.
7. Виды предпринимательства в сфере сервиса и туризма
8. Выручка и прибыль.
9. Государственные расходы и налоги.
10. Денежно-кредитная политика.
11. Деньги и их функции.
12. Закон убывающей предельной производительности.
13. Заработная плата и занятость.
14. Издержки: сущность и виды.
15. Индивидуальный бизнес
16. Инфляция и ее виды.
17. Коллективный бизнес
18. Коммерческий расчет и оценка возможностей туристского бизнеса
19. Конкурентоспособность
20. Монополистическая конкуренция.
21. Монополия и олигополия.
22. Организация менеджмента бизнеса
23. Организация производства товаров и услуг.
24. Понятие фирмы.
25. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
26. Предложение: закон и факторы.
27. Прибыль и рентабельность организаций
28. Продвижение и реализация товаров и услуг
29. Процентная ставка и инвестиции.
30. Разработка бизнес-плана для туристской организации
31. Риск предпринимателей в конкурентной среде.
32. Рынок: сущность, функции и принципы.

33. Рыночное равновесие.
34. Рыночный механизм.
35. Себестоимость и ценообразование товаров и услуг
36. Система показателей экономической эффективности бизнеса
37. Спрос: закон и факторы.
38. Структура экономики Российской Федерации
39. Технология организации предпринимательства в туризме
40. Факторы и пути повышения эффективности предпринимательства
41. Формы бизнеса и критерии их выбора
42. Эластичность спроса.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т.М. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 256 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

2. Наумов, В. Н. Основы предпринимательской деятельности : учебник / В.Н. Наумов, В.Г. Шубаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв : ИНФРА-М, 2023. — 437 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c7634bd8fc281.18773991. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Резник, С. Д. Основы предпринимательской деятельности: учебник / С. Д. Резник, И. В. Глухова, А. Е. Черницов ; под общ. ред. С. Д. Резника. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 287 с. . Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Круглова, Н. Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): учеб. для вузов/ Н. Ю. Круглова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: КноРус, 2013. - 433, [1] с.: ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 434 (14 назв.). Имеются экземпляры в отделах библиотеки БФУ им.И.Канта: УБ (14), ч.з.N9(1), ч.з.N5(1)
2. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям - Москва: Эк. ф-т МГУ, 2016. - 168 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Переверзев М. П. Предпринимательство и бизнес: учеб. для вузов/ М. П Переверзев, А. М. Лунёва; под ред. М. П. Переверзева. - М.: Инфра-М, 2011. - 174, Имеются экземпляры в отделах библиотеки БФУ им.И.Канта: НА (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;

- сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

- моноблок MSI – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль: Физическая реабилитация**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования

Составитель: Жданович Л.Н. к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Основы российской государственности».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	9
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	11
8.	Фонд оценочных средств.....	12
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	12
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	12
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	16
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Наименование дисциплины: «Основы российской государственности»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её

		многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы и реализуются на лекционных и

практических занятиях (семинарского типа, в том числе в виде групповой работы по проектированию занятий для профессионально-прикладной физической подготовки специалистов разных профилей). Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность,

		детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления

		государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и

		доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Тема 2: Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Тема 3: Философское осмысление России как цивилизации

Тема 4: Мировоззрение и идентичность

Тема 5: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Тема 6: Конституционные принципы и разделение властей

Тема 7: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Тема 8: Актуальные вызовы и проблемы развития России

Тема 9: Сценарии развития российской цивилизации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 8. Системная модель мировоззрения

Тема 9. Ценности российской цивилизации

Тема 10. Мировоззрение и государство

Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Тема 12. Уровни и ветви власти

Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Тема 14. Россия и глобальные вызовы

Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития

Тема 16. Образы будущего России

Тема 17. Ориентиры стратегического развития

Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Лекция 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации

Лекция 4. Мировоззрение и идентичность

Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 1. Многообразие российских регионов

Тема 2. Испытания и победы России

Тема 3. Герои страны, герои народа

Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Тема 6. Ценностные вызовы современной политики

Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках

- Тема 8. Системная модель мировоззрения
- Тема 9. Ценности российской цивилизации
- Тема 10. Мировоззрение и государство
- Тема 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
- Тема 12. Уровни и ветви власти
- Тема 13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
- Тема 14. Россия и глобальные вызовы
- Тема 15. Внутренние вызовы общественного развития
- Тема 16. Образы будущего России
- Тема 17. Ориентиры стратегического развития
- Тема 18. Сценарии развития российской цивилизации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии
Политическое устройство России	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	тестирование, опрос на практическом занятии, научная конференция

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестирование

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году

Б) ... в 2000 году	Г) ... в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими</i>	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст

фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы российской государственности: учебник / А. Д. Гуляков, А. Ю. Саломатин, В. В. Гошуляк [и др.] ; под. ред. А. Д. Гулякова. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2024. - 230 с. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. – Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник / Т. А. Яшкова. - 4-е изд. - Москва: Дашков и К, 2023. - 606 с. - ISBN 978-5-394-05176-0. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

3. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
4. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
5. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
6. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
7. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
8. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
9. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
10. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
11. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
12. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
13. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
14. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
15. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
16. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
17. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

18. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
19. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
20. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
21. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
22. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021
27. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
28. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
29. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
30. Freedon M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
31. Freedon M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedon, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое сопровождение волонтерского движения»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	6
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	9
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	10
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	11
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	12
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	14
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14

1. Наименование дисциплины: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

- создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;
- расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;
- сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации	ПК-1.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной)	Знать: основные понятия и теоретические основы педагогического сопровождения волонтерского движения; нормативно

занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культу	деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-1.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-1.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	правовые документы, регулирующие деятельность волонтеров; особенности практической работы с волонтерами в различных образовательных, социальных и культурных организациях; принципы и методы организации волонтерской деятельности и ее взаимодействия с другими видами деятельности. Уметь: анализировать и оценивать профессиональные задачи, возникающие в работе волонтера; планировать и организовывать волонтерскую деятельность с учетом специфики предметной области; осуществлять педагогическое сопровождение волонтерской деятельности, включающее в себя оценку результатов, анализ ошибок и корректировку дальнейших действий; взаимодействовать с субъектами волонтерской деятельности: самими волонтерами, руководителями организаций, в которых они работают Владеть: умениями построения и ведения диалога с волонтерами, составляющими чувство своей значимости в работе; знаниями и умениями по мотивации волонтерской деятельности; навыками разработки и реализации проектов волонтерской деятельности и методами работы с их результатами; умениями анализа и оценки эффективности волонтерской деятельности, оценки рисков и принятие решений по их уменьшению.
ПК-2. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации	ПК-2.1 Демонстрирует знания принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК-2.2 Демонстрирует знание классификации средств и методов физической культуры,	Знать: роль волонтерства в физической реабилитации и его психолого-педагогическом сопровождении, педагогические технологии волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры Уметь: работать с документацией по планированию индивидуальных реабилитационных маршрутов в области адаптивной физической культуры

реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры	направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека ПК-2.3 Владеет различными средствами физической реабилитации ПК-2.4 Способен планировать и реализовывать индивидуальные реабилитационные маршруты в соответствии с медицинскими основами адаптивной физической культуры	Владеть: навыками применения базовых средств физической реабилитации, применимых в деятельности волонтеров

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности
2.	Педагогические технологии в волонтерской деятельности	Педагогические технологии работы с социальной группой Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Технологии работы волонтеров с людьми с инвалидностью в спорте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 2: Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.

Тема 3: Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.

Тема 4: Теоретические основы выбора технологий волонтерской деятельности.

Тема 5: Технологии и методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.

Тема 6: Технологии работы волонтеров с людьми с инвалидностью в спорте.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Вопросы для обсуждения: Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.

Тема 2: Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Вопросы для обсуждения: Цели и задачи волонтерской деятельности. Формы и виды волонтерской деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели волонтерства: разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии

добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность

Тема 3: Нормативно-правовая база волонтерской деятельности.

Вопросы для обсуждения: Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы. Нормативно-правовая база. Правовой источник. Законы, подзаконные акты. Социальный контроль и правовое регулирование. Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство.

Тема 4: Теоретические основы выбора технологий волонтерской деятельности.

Вопросы для обсуждения: Волонтерские технологии, основные признаки, их классификация, структура и возможности применения в волонтерской деятельности. Правовые документы, регламентирующие использование педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере.

Тема 5: Технологии и методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.

Вопросы для обсуждения: Волонтеры в общеобразовательных учреждениях. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов. Волонтерская бригада в детском саду. Технологии и методики работы. Рекрутинг волонтеров-школьников. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. Методика работы волонтеров со школьниками. Типы и виды занятий со школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий в школах. Особенности работы волонтеров со школьниками. Типы и виды занятий со школьниками. Направления работы волонтерских организаций в общеобразовательных учреждениях. Волонтеры в учреждениях дополнительного образования. Волонтеры и общественные объединения. Волонтерские объединения в средних специальных учреждениях. Особенности работы волонтеров в специальных образовательных учреждениях. Направления работы. Особенности проведения акций и мероприятий. Волонтерские организации в учреждениях высшего образования.

Тема 6: Технологии работы волонтеров с людьми с инвалидностью в спорте.

Вопросы к обсуждению: Цели и задачи волонтеров в адаптивном спорте. Организация волонтерского движения в адаптивном спорте. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорнодвигательного аппарата. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения. Технологии волонтерской работы с людьми с нарушением слуха. Технологии работы волонтеров с людьми с нарушениями психического развития. Технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Теоретические основы выбора технологий волонтерской деятельности. Технологии и методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Технологии работы волонтеров с людьми с инвалидностью в спорте.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Волонтерство как

ресурс личностного роста и общественного развития. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности. Теоретические основы выбора технологий волонтерской деятельности. Технологии и методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов. Технологии работы волонтеров с людьми с инвалидностью в спорте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование деятельностный этап – реферат контроль-корректировочный этап – контрольная работа
Педагогические технологии в волонтерской деятельности	ПК-1.1	
	ПК-1.2	
	ПК-1.3	
	ПК-2.1	
	ПК-2.2	
	ПК-2.3	
	ПК-2.4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
- Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства).
- Цели и задачи волонтерской деятельности.
- Формы и виды волонтерской деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества.
- Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.
- Виды, типы и цели волонтерства: разнообразие и взаимное влияние.
- Механизмы и технологии добровольческой деятельности.
- Волонтерский менеджмент.
- Социальное проектирование.
- Благотворительность
- Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.
- Нормативно-правовая база. Правовой источник. Законы, подзаконные акты.
- Социальный контроль и правовое регулирование.

- Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности.
- Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство.
- Волонтерские технологии, основные признаки, их классификация, структура и возможности применения в волонтерской деятельности.
- Правовые документы, регламентирующие использование педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере.
- Волонтеры в общеобразовательных учреждениях.
- Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
- Технологии и методики работы.
- Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
- Методика работы волонтеров со школьниками. Типы и виды занятий со школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий в школах.
- Направления работы волонтерских организаций в общеобразовательных учреждениях. Волонтеры в учреждениях дополнительного образования.
- Волонтеры и общественные объединения.
- Волонтерские объединения в средних специальных учреждениях.
- Особенности работы волонтеров в специальных образовательных учреждениях. Особенности проведения акций и мероприятий.
- Волонтерские организации в учреждениях высшего образования.
- Организация волонтерского движения в адаптивном спорте.
- Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорнодвигательного аппарата. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения.
- Технологии волонтерской работы с людьми с нарушением слуха.
- Технологии работы волонтеров с людьми с нарушениями психического развития.
- Технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи.

- Реферат

1. Виртуальное волонтерство.
2. Волонтерство в учреждениях для инвалидов.
3. Волонтерские организации в России.
4. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр.
5. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
6. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
7. Методика работы со школьниками старшего возраста.
8. Технология уличной работы.
9. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
10. Проблемы развития волонтерского движения в России.
11. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства).
3. Цели и задачи волонтерской деятельности.
4. Формы и виды волонтерской деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества.
5. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности.

6. Виды, типы и цели волонтерства: разнообразие и взаимное влияние.
7. Механизмы и технологии добровольческой деятельности.
8. Волонтерский менеджмент.
9. Социальное проектирование.
10. Благотворительность
11. Значение правового регулирования для правильного функционирования волонтерской группы.
12. Нормативно-правовая база. Правовой источник. Законы, подзаконные акты.
13. Социальный контроль и правовое регулирование.
14. Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности.
15. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство.
16. Волонтерские технологии, основные признаки, их классификация, структура и возможности применения в волонтерской деятельности.
17. Правовые документы, регламентирующие использование педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере.
18. Волонтеры в общеобразовательных учреждениях.
19. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
20. Технологии и методики работы.
21. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
22. Методика работы волонтеров со школьниками. Типы и виды занятий со школьниками. Методика проведения волонтерских мероприятий в школах.
23. Направления работы волонтерских организаций в общеобразовательных учреждениях. Волонтеры в учреждениях дополнительного образования.
24. Волонтеры и общественные объединения.
25. Волонтерские объединения в средних специальных учреждениях.
26. Особенности работы волонтеров в специальных образовательных учреждениях. Особенности проведения акций и мероприятий.
27. Волонтерские организации в учреждениях высшего образования.
28. Организация волонтерского движения в адаптивном спорте.
29. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением опорнодвигательного аппарата. Технологии волонтерской работы с лицами с нарушением зрения.
30. Технологии волонтерской работы с людьми с нарушением слуха.
31. Технологии работы волонтеров с людьми с нарушениями психического развития. Технологии работы волонтеров с людьми, испытывающими затруднения в речи.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение	отлично	зачтено	86-100

		самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 19 с. - ISBN 978-5-9765-4796-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852379>

Дополнительная литература

2. Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. ред. проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 211 с. - ISBN 978-5-8064-2763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865111>
3. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность : монография / под ред. Т. Э. Петрова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 85 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-107418-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1011059>

4. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 434 с. - ISBN 978-5-7996-1677-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932302>
5. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарёв. - Кемерово : КемГИК, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-8154-0361-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041240>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
трибуна – 1 шт.;
стул – 1 шт.;
сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
моноблок MSI – 1 шт.;
проектор – 1 шт.;
настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: А.В. Прозоров, к.п.н, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Правовые основы профессиональной деятельности».

Цель дисциплины – освоение обучающимися знаний о сущности основных отраслей Российского законодательства, регулирующих отношения в области физкультурного образования, а также способности к формированию нетерпимого отношения к коррупции в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность феноменов экстремизма, терроризма и коррупции УК-10.2. Способен оценивать негативные последствия коррупционного поведения, экстремизма и терроризма	Знать: сущность коррупции, правила поведения в ситуациях, способных привести к нарушению законодательства Уметь: оценивать негативные последствия коррупционного поведения Владеть: способами формирования у обучающихся в сфере физкультурного образования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	ОПК-15.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере адаптивной физической культуры и норм профессиональной этики ОПК-15.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-15.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: основы законодательства о труде, методах организации оплаты и нормирования труда в области физической культуры и спорта; о правовых, нормативных актах, направленных на обеспечение жизнедеятельности при организации физкультурно-спортивной деятельности; основные вопросы государственно-правового и гражданско-правового регулирования в области физической культуры и спорта. Уметь: анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности. Владеть: навыками принятия решения и совершения профессиональных действий на основе требований отраслевого законодательства.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку дисциплин обязательной части основной образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовое положение органов управления физической культуры и спорта. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. Законы (пакеты законов) Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования

		законодательства о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия и др.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Понятие и сущность права. Источники и система правовых актов. Предмет и метод правового регулирования. Анализ взаимодействия социальных функций физической культуры и спорта с функциями государства. Правовое положение органов управления физической культуры и спорта. Правовые акты по физической культуре и спорту и требования к ним. Законы (пакеты законов) Законы (пакеты законов) о физической культуре и спорте различных стран мира: общая характеристика. Международные нормативно-правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.

2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Конституция Российской Федерации, кодифицированные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правовой регулятор современных отношений в сфере физической культуры и спорта. Состояние и перспективы совершенствования законодательства о физической культуре и спорте. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц в Российской Федерации. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: хозяйственные товарищества и общества, акционерные общества, дочерние и зависимые общества, унитарные предприятия и др.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Права потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг на приобретение товаров (услуг), на получение информации о товарах (услугах) и об их изготовителях, на просвещение, на безопасность товаров (услуг) и т.д. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Выявление общих и особенных черт следующих законодательных (нормативно-правовых) актов (по заданию преподавателя): (а) законов о физической культуре и спорте двух стран мира; (б) Международной хартии физического воспитания и спорта и Спортивной хартии Европы. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта)

		выявить примеры, ставшие (могущие стать) предметом рассмотрения спортивного арбитражного суда, и дать их содержательный анализ. Подготовить сообщение о структуре и содержании устава международной (европейской) федерации по виду спорта (с учетом специализации) для выступления на семинарском занятии.
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Устав (регламент) как нормативно-правовая основа деятельности международной (российской) спортивной федерации. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере). Порядок государственной регистрации физкультурно-спортивной организации как юридического лица. Подготовить сообщение о содержании федеральной (субъекта Российской Федерации) программы развития физической культуры, спорта (по заданию преподавателя) для выступления на семинарском занятии.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Составить перечень документов, необходимых для государственной регистрации, лицензирования, аккредитации или аттестации деятельности физкультурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида культурно-спортивной организации социально-культурных услуг.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Нормативно-правовые основы социальной защищенности спортсменов. На основе изучения материалов периодической печати (личного опыта) выявить примеры нарушений (защиты) прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг и дать их содержательный анализ.

Тематика самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций	Организационно-правовая документация учреждения дополнительного образования спортивной направленности (ДЮСШ, ДЮКФП, СДЮШОР, ШВСМ (областной, окружной, муниципальной, частной и любой другой формы собственности).

		Международное спортивное право нерегионального характера (Международная хартия физического воспитания и спорта и др.).
2	Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации	Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта. Ведомственные подзаконные нормативные акты о физической культуре и спорте: общая характеристика.
3	Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности	Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: общественные организации, фонды, некоммерческие партнерства, учреждения, автономные некоммерческие организации, ассоциации и союзы и др. Учредительные документы физкультурно-спортивных организаций Правила продажи отдельных видов товаров физкультурно-спортивного назначения. Правила предоставления отдельных видов физкультурно-спортивных услуг.
4	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	Правила спортивных соревнований как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации). Положение о спортивном соревновании как специфический нормативно-правовой акт в сфере спорта (с учетом вида спорта специализации).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций 2. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации 3. Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности 4. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг	УК-10.1 УК-10.2 ОПК-15.1 ОПК-15.2 ОПК-15.3 ОПК-15.4	Оrientировочный этап – тестирование
		Деятельностный этап – письменная работа
		Контрольно-корректировочный этап –проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование

Примеры тестовых заданий

№ п/п	Текст вопроса	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Первые правовые основы ФКиС были заложены: ...	в первобытных родовых общинах	2
		на ранних этапах античной цивилизации	
		с зарождением современного олимпийского движения (1894)	

		с зарождением и развитием многих видов спорта в России		
2.	На ранних этапах проведения состязаний роль арбитров и судей выполняли:	лица обладавшие необходимыми знаниями		3
		лица обладавшие юридическими полномочиями		
		зрители		
		цари и монархи		
3.	Первый этап формирования неформального права:	формирование правил вида спорта		2
		возникновение вида спорта или игры		
		появление любительского спорта		
		недобросовестная конкуренция		
4.	Второй этап формирования неформального права:	формирование правил вида спорта		1
		возникновение вида спорта		
		появление профессионального спорта		
		возникновение института спортивного судейства		
5.	Третий этап формирования неформального права:	формирование правил вида спорта		4
		возникновение вида спорта		
		интерес зрителей и спонсоров		
		появление большого количества тренеров, спортсменов		
6.	Четвертый этап формирования неформального права:	появление лиг и федераций по конкретному виду спорта		1
		появление профессионального спорта		
		появление массового спорта		
		появление спортсменов-лидеров, тренеров, арбитров		
7.	Этап трансформации неформального права в формальное это:	появление любительского спорта		3
		появление профессионального спорта		
		появление любительского и профессионального спорта		
		появление межличностных отношений		
8.	В какой период в Великобритании была сформирована специализированная адвокатская группа спортивного права:	март 1996		3
		апрель 1996		
		март 1997		
		сентябрь 1998		
9.	Объект исследования спортивного права:	совокупность нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С		1
		лицо познающие отношения в спорте		
		роль государства в регулировании отношений в ФК и С		
		спортивные клубы, федерации, фитнес-клубы		
10.	Предмет исследования спортивного права:	отношения в физкультурно-спортивном праве		4
		кодекс или федеральный закон права		
		сфера интересов отдельных социальных групп		
		часть нормативно-правовых отношений в отрасли ФК и С		
11.	Под методом спортивного права понимается:	способ воздействия на отношения в физкультурно-спортивном праве,		2

		приемы взаимодействия в ФК и С		
		способ регулятивного воздействия на предмет, специфические приемы регулирования		
		способ накопления эмпирического материала		
		способ выявления и формулировку проблем в спортивном праве		
12.	Какие бывают методы спортивного права:	отраслевые, правовые, общие		3
		общие, межотраслевые, правовые		
		общеправовые, межотраслевые, отраслевые		
		философские, базовые, отраслевые		
13.	Спортивное право это:	система правовых норм, регулирующая отношения в ФК и С		1
		система правовых норм		
		система общественных отношений в ФК и С		
		опыт проведения всевозможных соревнований		
14.	Международное спортивное право - это:	система специальных норм права регулирующих отношения, складывающиеся в международной спортивной сфере		1
		международные отношения в спортивной деятельности		
		система норм и правил внутригосударственного характера		
		дисциплинарные механизмы спортивных организаций		
15.	Спортивное право сформировалось как самостоятельная отрасль	в начале 20 века		2
		в середине 20 века		
		в конце 20 века		
		в 776 г. до н.э.		
16.	В каком году была принята международная хартия физического воспитания и спорта?	21 ноября 1976		3
		21 ноября 1977		
		21 ноября 1978		
		21 ноября 1979		
17.	Кем принята международная хартия физического воспитания и спорта:	конференцией ООН по вопросам образования, науки, культуры		1
		сессией МОК по развитию ФВ и С		
		конференцией спортивной партии Европы		
		министрами спорта стран СНГ		

Письменная работа

Выполняется анализ выявленного примера реализации (нарушения) норм Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» на основе изучения материалов периодической печати (личного опыта). Описывается логика выполненной работы, полученные результаты и выводы. Студент должен продемонстрировать самостоятельность (оригинальность) работы, логично и информативно изложить материал, показать творческий подход к решению задачи и своевременно сдать отчет.

Проект

Презентация проекта одного из видов договоров в сфере физической культуры и спорта (по заданию преподавателя): учредительного договора о создании ассоциации федераций по видам спорта; спонсорского договора; договора купли-продажи; договора аренды; договора проката; трудового договора (контракта) и т.п. Составляется документ и проводится публичная презентация на практических занятиях. Требования: соответствие документа действующему законодательству, содержательность презентации и доклада, логика изложения материал, общая грамотность, наличие аргументации собственной позиции.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и содержание Международной хартии физического воспитания и спорта.
2. Сущность и содержание Спортивной хартии Европы.
3. Структура и содержание законов о спорте различных стран мира (на конкретном примере по выбору студента).
4. Характеристика пакета законов о спорте (на конкретном примере по выбору студента).
5. Характеристика нормативно-правовых актов, регламентирующих отдельные аспекты (направления, стороны) функционирования и развития физической культуры и спорта.
6. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования олимпийского движения.
7. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности международных федераций по видам спорта.
8. Олимпийская хартия: основные нормы и правила регулирования деятельности национальных олимпийских комитетов.
9. Олимпийская хартия: основные нормы и правила организации и проведения Олимпийских игр.
10. Общая характеристика Кодекса спортивного арбитража.
11. Специальный регламент разрешения споров, возникающих во время Олимпийских игр.
12. Общее и особенное в деятельности спортивных арбитражных судов в различных странах мира.
13. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
14. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
15. Кодификационные и текущие законы о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
16. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
17. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.

18. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.

19. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.

20. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.

21. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.

22. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.

23. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.

24. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.

25. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

26. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).

27. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.

28. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Алексеев, С.В. Спортивное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Физическая культура» / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 927 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Зульфугарзаде, Т.Э. Правовые основы физической культуры и спорта : учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 140 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
3. Ломако, А. Ю. Спортивное право: Учебное пособие / Ломако А.Ю. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 207 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
4. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

1. Гусов, К. Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта: учеб. пособие/ К. Н. Гусов, О. А. Шевченко. - М.: Проспект, 2011. - 112 с. - Библиогр.: с. 108-112 (101 назв.) и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
2. Зайцев, Ю. В. Трудовые будни в мире спорта. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров/ Юрий Зайцев, Денис Рогачев. - М.: Статут, 2012. - 180, [1] с.: табл.. - (Спортивное право). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)
5. Шкатулла, В. И. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И., - 2-е изд., испр. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 774 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационная образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО, соответствующее стандартным учебным задачам.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

- трибуна – 1 шт.;
- стул – 1 шт.;
- сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

- моноблок MSI – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- настенный экран 305*229 – 1 шт.
-

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектная мастерская»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Составители:

Воронин Д.И., доцент ОНК «Институт Образования и Гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук», профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

1. Наименование дисциплины:
«Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.3. Адаптируется в профессиональном коллективе	Знать: комплекс стратегических проектов БФУ им.И.Канта, понятие, цели задачи проектного типа деятельности, типологию проектов, жизненный цикл проекта, характеристику его основных этапов, технологии разработки проекта Уметь: формулировать концепцию проекта, составлять паспорт проекта, осуществлять обмен информации с членами проектной команды, адаптироваться в проектном коллективе Владеть: навыками взаимодействия в командной работе над проектом, публичной презентации проекта

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная мастерская» является факультативной дисциплиной подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ им. И.Канта – комплекс стратегических проектов
2. Понятие, цели задачи проектного типа деятельности
3. Типология проектов
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов
5. Технологии разработки проекта
6. Формулировка концепции проекта
7. Составление паспорта проекта
8. Управление командой проекта
9. Организационное моделирование проекта
10. Презентация проекта
11. Комплексная экспертиза проектов

Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-2.1	Эссе
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-2.2	Тест
	УК-2.3	
	УК-3.1	
	УК-3.2	
Экспресс проектирование	УК-3.3	Паспорт проекта
Защита проекта		Защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Заккрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны
Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результат выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	20
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта.	50 (30 проект, 20 – защита)

	4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами: учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>

2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент: учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>
2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Скандинавская ходьба и методика обучения»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Лист согласования**Составители:**

Васильева И.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных
наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.	Наименование дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения».....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4.	Виды учебной работы по дисциплине.....	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине.....	7
7.	Методические рекомендации по видам занятий.....	8
8.	Фонд оценочных средств.....	9
8.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.....	9
8.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.....	9
8.3.	Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплин.....	10
8.4.	Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.....	11
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	13
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13

1. Наименование дисциплины: «Скандинавская ходьба и методика обучения»

Цель дисциплины — Целью учебной дисциплины «Скандинавская ходьба и методика обучения» является передача знаний, формирование умений и навыков, необходимых педагогу по физической культуре и специалисту адаптивной физической культуры для различных звеньев системы физического воспитания и физической реабилитации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики скандинавской ходьбы, на уровне, соответствующем специальности;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения элементами скандинавской ходьбы;
- обеспечить овладение студентами техническими приемами, необходимыми в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и специалиста адаптивной физической культуры;
- обеспечить освоение студентами методики обучения скандинавской ходьбы, а также методики преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований и физической реабилитации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы в сфере физической культуры, спорта и адаптивной	ПК-1.1 Определяет задачи и содержание образовательных программ, исходя из требований нормативных актов ПК-1.2 Анализирует педагогические практики для организационно-содержательного	Знать: структуру и содержание дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, требования к структуре и содержанию дополнительной образовательной программы по виду спорта, основные критерии, средства и методы отбора,

физической культуры	обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры ПК-1.3 Использует средства оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных образовательных программ	общие цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, организационные основы планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий со школьниками и студентами, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью Уметь: конкретизировать цели и задачи дополнительных образовательных программ по виду спорта, определять структуру подготовки в зависимости от задачи этапа, отбирать содержание разделов подготовки, организовывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в системе дополнительного образования детей Владеть: способами анализа педагогических практик методического обеспечения образовательной деятельности в сфере образования и спортивной подготовки, навыками планирования образовательной деятельности в системе образования и спортивной подготовки, технологиями организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Скандинавская ходьба и методика обучения» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Северная ходьба как вид двигательной активности	Исторический экскурс. Северная ходьба: терапевтический эффект. Влияние северной ходьбы на организм человека.
2.	Методика обучения северной ходьбе	Методика технической подготовки. Методика физической подготовки. Физическая нагрузка и методы определения ее величины.
3.	Общие правила построения оздоровительной тренировки по северной ходьбе	Фаза разогрева. Разминочная часть занятия. Фаза тренировки выносливости. Основная часть тренировочного занятия. Фаза расслабления. Заключительная часть занятия.
4.	Основы сбалансированного питания лиц, занимающихся северной ходьбой	Режим питания перед тренировочным процессом. Сбалансированное соотношение макро- и микронутриентов. Особенности питьевого режима лиц, занимающихся северной ходьбой.
5.	Реабилитационная направленность северной ходьбы	Влияние северной ходьбы на основные функциональные системы организма. Показания для занятий северной ходьбой. Противопоказания абсолютные и относительные для занятий северной ходьбой.
6.	Северная ходьба как элемент АФК для лиц с ОВЗ	Необходимость АФК в жизни инвалидов. Северная ходьба как альтернатива активным видам адаптивного спорта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Северная ходьба как вид двигательной активности.

Тема 2: Методика обучения северной ходьбе.

Тема 3: Общие правила построения оздоровительной тренировки по северной ходьбе.

Тема 4: Основы сбалансированного питания лиц, занимающихся северной ходьбой.

Тема 5: Реабилитационная направленность северной ходьбы.

Тема 6: Северная ходьба как элемент АФК для лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Северная ходьба как вид двигательной активности.

Вопросы для обсуждения: Исторический экскурс. Северная ходьба: терапевтический эффект. Влияние северной ходьбы на организм человека.

Тема 2: Методика обучения северной ходьбе.

Вопросы для обсуждения: Методика технической подготовки. Методика физической подготовки. Физическая нагрузка и методы определения ее величины.

Тема 3: Общие правила построения оздоровительной тренировки по северной ходьбе.

Вопросы для обсуждения: Фаза разогрева. Разминочная часть занятия. Фаза тренировки выносливости. Основная часть тренировочного занятия. Фаза расслабления. Заключительная часть занятия.

Тема 4: Основы сбалансированного питания лиц, занимающихся северной ходьбой.

Вопросы для обсуждения: Режим питания перед тренировочным процессом. Сбалансированное соотношение макро- и микронутриентов. Особенности питьевого режима лиц, занимающихся северной ходьбой.

Тема 5: Реабилитационная направленность северной ходьбы.

Вопросы для обсуждения: Влияние северной ходьбы на основные функциональные системы организма. Показания для занятий северной ходьбой. Противопоказания абсолютные и относительные для занятий северной ходьбой.

Тема 6: Северная ходьба как элемент АФК для лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения: Необходимость АФК в жизни инвалидов. Северная ходьба как альтернатива активным видам адаптивного спорта.

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Северная ходьба как вид двигательной активности. Методика обучения северной ходьбе. Общие правила построения оздоровительной тренировки по северной ходьбе. Основы сбалансированного питания лиц, занимающихся северной ходьбой. Реабилитационная направленность северной ходьбы. Северная ходьба как элемент АФК для лиц с ОВЗ.

Выполнение домашнего задания к практическим занятиям, предусматривающего подготовку доклада, ситуационного задания, и т.д., по следующим темам: Северная ходьба как вид двигательной активности. Методика обучения северной ходьбе. Общие правила построения оздоровительной тренировки по северной ходьбе. Основы сбалансированного питания лиц, занимающихся северной ходьбой. Реабилитационная направленность северной ходьбы. Северная ходьба как элемент АФК для лиц с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и

применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Северная ходьба как вид двигательной активности	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	ориентировочный этап - устный опрос, тестирование
Методика обучения северной ходьбе		
Общие правила построения оздоровительной тренировки по северной ходьбе		деятельностный этап – реферат
Основы сбалансированного питания лиц, занимающихся северной ходьбой		
Реабилитационная направленность северной ходьбы		контроль-корректировочный этап – контрольная работа
Северная ходьба как элемент АФК для лиц с ОВЗ		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Устный опрос

- Общая характеристика оздоровительной ходьбы
- Разновидности оздоровительной ходьбы, направленные на укрепление здоровья
- Особенности занятий северной ходьбой и типы ходьбы
- Исторический экскурс
- Северная ходьба: терапевтический эффект
- Влияние северной ходьбы на организм человека
- Методика технической подготовки
- Методика физической подготовки
- Физическая нагрузка и методы определения ее величины
- Разминочная часть занятия
- Основная часть тренировочного занятия
- Заключительная часть тренировочного занятия
- Режим питания перед тренировочным процессом
- Сбалансированное соотношение макро- и микронутриентов
- Особенности питьевого режима лиц, занимающихся северной ходьбой
- Показания для занятий северной ходьбой
- Противопоказания абсолютные и относительные для занятий северной ходьбой
- Контроль физического состояния лиц, занимающихся северной ходьбой
- Необходимость АФК в жизни инвалидов
- Комплексы индивидуальных и групповых упражнений
- Экипировка для северной ходьбы.

- Реферат

1.Виды аэробных упражнений

2. Циклические и ациклические виды спорта;
3. Оздоровительный эффект циклических упражнений;
4. Северная ходьба как разновидность оздоровительной ходьбы;
5. Влияние северной ходьбы на организм;
6. Цели и задачи северной ходьбы;
7. Экипировка и снаряжение;
8. Техника северной ходьбы;
9. Упражнения для освоения техники северной ходьбы;
10. Что и сколько пить до занятия скандинавской ходьбой;
11. Питьевой режим во время занятия;
12. Питьевой режим после занятия северной ходьбой;
13. Режим питания во время занятия скандинавской ходьбой;
14. Питание до занятия скандинавской ходьбой;
15. Питание после занятия скандинавской ходьбой.
16. Основные показания и терапевтический эффект;
17. Абсолютные и относительные противопоказания.
18. Экипировка: как подобрать обувь; какая пойдёт одежда; подбор палок для ходьбы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика оздоровительной ходьбы
2. Разновидности оздоровительной ходьбы, направленные на укрепление здоровья
3. Особенности занятий северной ходьбой и типы ходьбы
4. Исторический экскурс
5. Северная ходьба: терапевтический эффект
6. Влияние северной ходьбы на организм человека
7. Методика технической подготовки
8. Методика физической подготовки
9. Физическая нагрузка и методы определения ее величины
10. Разминочная часть занятия
11. Основная часть тренировочного занятия
12. Заключительная часть тренировочного занятия
13. Режим питания перед тренировочным процессом
14. Сбалансированное соотношение макро- и микронутриентов
15. Особенности питьевого режима лиц, занимающихся северной ходьбой
16. Показания для занятий северной ходьбой
17. Противопоказания абсолютные и относительные для занятий северной ходьбой
18. Контроль физического состояния лиц, занимающихся северной ходьбой
19. Необходимость АФК в жизни инвалидов
20. Комплексы индивидуальных и групповых упражнений
21. Экипировка для северной ходьбы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		критерии оценки сформированности)			
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скандинавская ходьба : учебно-методическое пособие / В. В. Бородин, В. В. Бородина, М. В. Андреева [и др.]. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2018. - 52 с. - ISBN 978-5-7782-3561-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866294>

2. Шемятихин, В. А. Скандинавская ходьба : учебное пособие / В. А. Шемятихин, И. М. Добрынин ; науч. ред. О. А. Мокроусова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2018. - 204 с. - ISBN 978-5-7996-2342-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1938005>

Дополнительная литература

3. Полетаева, А. Скандинавская ходьба. Здоровье легким шагом / Анастасия Полетаева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 79, [1] с. : ил., табл. - Вариант загл. : Здоровье легким шагом. - ISBN 978-5-496-00306-3 : - Текст : непосредственный.
4. Плохой, В. Н. Скандинавская ходьба до и после 60-ти : учебное пособие / В. Н. Плохой. - Москва : Спорт, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-9072-2532-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085940>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
- гимнастические палки – 16 шт.,
- гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт Образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составители:

Азарова О.В. старший преподаватель.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития»	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	4
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	8
8. Фонд оценочных средств	8
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	8
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля	9
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	9
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	12
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Наименование дисциплины:

«Стратегии личностно-профессионального развития».

Целью изучения дисциплины является адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.

Задачи дисциплины:

Адаптация обучающихся первого курса в университете, знакомство со спецификой осваиваемой образовательной программы:

- знакомство обучающихся с особенностями организации процесса обучения и воспитания в рамках осваиваемой образовательной программы, программ дополнительного профессионального образования, молодежной и международной политики университета в рамках расширения возможностей обучающихся;
- адаптация к условиям и формам организации деятельности университета как следующей ступени образования;

Знакомство обучающихся с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки, инструментов диагностики;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами

		- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом

требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	Философия будущего: что такое современный университет? Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете Введение в ОПОП Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов) Рейтинг студентов Мониторинг удовлетворенности студентов
2	Введение в электронную среду вуза	Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа) Электронные библиотечные системы вуза Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. Электронное портфолио. Структура портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов
3	Введение в социо-коммуникативную среду вуза	Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие Технологии управления конфликтами и стрессами Командная работа и лидерство Мониторинг удовлетворенности студентов.
4	Введение в проектную среду вуза	Проектный университет: возможности студентов «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах Социально -образовательная инициатива – социальные проекты От инновационного проекта к молодежному предпринимательству Распределение по проектным группам, проектная работа Мониторинг удовлетворенности студентов

6. Перечень учебно-методического обеспечения для работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Философия будущего: что такое современный университет?
2. Трансформация БФУ (стратегия и стратегические проекты), структура университета и организация основных процессов в университете.
3. Введение в ОПОП.
4. Индивидуальная карта развития студента (инструменты диагностики, возможности построения маршрутов).
5. Рейтинг студентов.

6. Знакомство с ЭИОС вуза (личный кабинет, электронное расписание, электронная зачетка, образовательная программа).
7. Электронные библиотечные системы вуза.
8. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
9. Электронное портфолио. Структура портфолио.
10. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие.
11. Технологии управления конфликтами и стрессами.
12. Командная работа и лидерство.
13. Проектный университет: возможности студентов.
14. «Вход в науку» - участие в научно - исследовательских проектах.
15. Социально -образовательная инициатива – социальные проекты.
16. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.
17. Распределение по проектным группам, проектная работа.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза	УК-6	Индивидуальная карта развития
Введение в электронную среду вуза		Портфолио
Введение в социо-коммуникативную среду вуза		Эссе
Введение в проектную среду вуза		Проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Индивидуальная карта развития
- Портфолио
- Эссе
- Проект

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)

Индивидуальная карта развития	1. Пройдено тестирование на площадке Центра развития компетенций и карьеры БФУ. 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты развития обучающегося.	30
Портфолио	Представлена информация не менее чем в 50% разделов портфолио	30
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	10
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендаций полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	30
Итого		0

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография / Н. Ю. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-2565-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.]; под ред. В. А. Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва: Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

Дополнительная литература:

1. Пахтусова, Н. А. Становление сетевой идентичности личности в условиях виртуальной образовательной среды: монография / Н. А. Пахтусова, Н. В. Уварина, А. В. Савченков. - (изм. и доп.). - Москва: Первое экономическое издательство, 2021. - 234 с. - ISBN 978-5-91292-370-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1976019>

2. Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулёва. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072447>

3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. - Москва: Институт психологии РАН, 2012. - 368 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0220-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059530>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:

2. Специализированная мебель:

трибуна – 1 шт.;

стул – 1 шт.;

сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.

3. Технические средства обучения:

моноблок MSI – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Физическая культура и спорт»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.

		Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы:- атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер

		содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственной физической культуры, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

Содержание основных разделов практического курса

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общефизической подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости,

		координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером. Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология,

	физическими упражнениями.	основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой,

	5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед		спина прямая.
3	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК-7	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК-7	Конспект комплекса УТГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК-7	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием;
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;
 - в) массовый;
 - г) профессиональный;
 - д) любительский.
- К основным составляющим ЗОЖ относят: 1) режим труда и отдыха; 2) организацию сна; 3) режим питания; 4) организацию двигательной активности; 5) выполнение требований санитарии и гигиены; 6) профилактику вредных привычек; 7) занятие спортом.
 Выбери правильный ответ.
 - а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
 - б) 1, 3, 4, 6, 7;
 - в) 1, 2, 4, 5, 6;
 - г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
 - д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
- а) основная, подготовительная, специальная;
 - б) основная, специальная, лечебная;
 - в) подготовительная, основная, спортивная;
 - г) спортивная, специальная, подготовительная;
 - д) спортивная, основная, специальная.
5. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:
- а) физическое развитие;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая культура и спорт;
 - г) комплекс физических упражнений;
6. К циклическим упражнениям относится
- а) спортивные игры;
 - б) бокс;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) прыжки в высоту;
 - д) фигурное катание.
7. К ациклическим упражнениям относится:
- а) бег;
 - б) плавание;
 - в) езда на велосипеде;
 - г) гребля;
 - д) спортивные игры.
8. Физическим качеством человека не является
- а) сила;
 - б) быстрота;
 - в) ловкость;
 - г) уравновешенность;
 - д) выносливость.
9. Основатель отечественной системы физического образования:
- а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен;
 - д) С.П. Евсеев.
10. Выносливость – это способность:
- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
 - б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
 - в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
 - г) организма противостоять утомлению;
 - д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.
11. Быстрота – это способность человека выполнять:
- а) движения с минимальным усилием;
 - б) движения с максимальной амплитудой;
 - в) движения в минимальный промежуток времени;

- г) движения в максимальный промежуток времени;
- д) движения с максимальным усилием.

12. Гибкость – это способность человека выполнять:

- а) движения с максимальной скоростью;
- б) движения с максимальным усилием;
- в) сложно координационные движения;
- г) движения с большой амплитудой;
- д) движения с минимальной затратой времени.

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико – практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Физическое здоровье - это _____

Выберите один ответ:

- ☒ а. комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
- ☐ б. комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека
- ☐ в. состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
- ☐ г. уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма

2. Что из перечисленного относится к "малым формам" физической культуры?

Выберите один или несколько ответов:

- ☒ а. физкультурная пауза
- ☒ б. утренняя гигиеническая гимнастика
- ☐ в. закаливание
- ☐ г. бег

3. В каком году был впервые введен комплекс ГТО?

Выберите один ответ:

- ☒ а. 1910

- ☐ b. 1939
- ☐ c. 1980
- ☒ d. 1931

Шкала оценки образовательных достижений для теоретического тестирования

Процент результативности (правильных ответов)	оценка	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического учебного материала являются тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

ТЕСТЫ физической подготовленности		Нормативы и баллы									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки,	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150

	юноши.)										
5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательно сдача: 3 теста на выбор

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Основы методики самостоятельных занятий. Физические упражнения в течение учебного дня студента.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.
2. Филиппова Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (.
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная среда БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующая ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук»

профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической
культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Философия».

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного

	современной философии.	стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы;	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека.

	особенности научного познания.	Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое. Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен.

		Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.
9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к

логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по

формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-5	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-5	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-5	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-5	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.

8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.
12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историческая философия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.

54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>.
2. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.
3. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Нижников, С. А. Философия: учебник / С. А. Нижников. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003858>.
2. Философия: учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219419>.
3. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063> (дата обращения: 20.04.2022).
4. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
5. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-образовательная система БФУ им. И. Канта;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
Высшая школа физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.п.н., доцент Е.О. Ширшова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «**Институт образования и гуманитарных наук**»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК
«Институт образования и гуманитарных наук», профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы
доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1.Наименование дисциплины « Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте »	4
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	5
4. Виды учебной работы по дисциплине.	5
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.	5
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Методические рекомендации по видам занятий	7
8. Фонд оценочных средств	7
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины	7
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля	8
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине	8
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания	9
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.	10
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10

1. Наименование дисциплины: «Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте».

Цель дисциплины – формирование способности осваивать, использовать и разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в сфере физической культуры и спорта на основе представлений о принципах развития и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели деятельности УК.2.2. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение УК.2.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные нормативные и методические требования к разработке и использованию открытых цифровых образовательных ресурсов Уметь: выбирать типы учебных материалов и способы интеграции образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс Владеть: навыками организации деятельности обучающихся при использовании цифровых образовательных ресурсов в реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы в физической культуре и спорте» является факультативной дисциплиной подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Виды цифровых образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта	Цифровые образовательные платформы, массовые онлайн-курсы, электронно-информационные образовательные среды, системы управления обучением, сравнительный анализ платформ: возможности и ограничения, правила поведения пользователей
2	Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс	Принципы электронного и дистанционного обучения, модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс, наиболее используемые ресурсы систем управления обучением
3	Разработка и использование учебных материалов	Разработка и распространение учебных материалов, лицензии, хостинги, собственные системы управления обучением для образовательных и физкультурно-спортивных организаций, средства создания видео и графических материалов, открытые сервисы для разработки электронных средств обучения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Виды цифровых образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта

Цифровые образовательные платформы, массовые онлайн-курсы, электронно-информационные образовательные среды, системы управления обучением, сравнительный анализ платформ: возможности и ограничения, правила поведения пользователей, анализ источников для профессионального и непрофессионального физкультурного образования

2. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс

Принципы электронного и дистанционного обучения, модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс, наиболее используемые ресурсы систем управления обучением, проектирование собственного образовательного ресурса (массового онлайн-курса – выбор формата и платформы для размещения, определение целей и задач, сценария, методического сопровождения)

3. Разработка и использование учебных материалов

Разработка и распространение учебных материалов, лицензии, хостинги, собственные системы управления обучением для образовательных и физкультурно-спортивных организаций, средства создания видео и графических материалов, открытые сервисы для разработки электронных средств обучения, разработка примеров электронных средств обучения для использования в разработанном проекте собственного массового онлайн-курса)

Требования к самостоятельной работе студентов

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме

1	Виды цифровых образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта	Цифровые образовательные платформы, массовые онлайн-курсы, электронно-информационные образовательные среды, системы управления обучением, сравнительный анализ платформ: возможности и ограничения, правила поведения пользователей, анализ источников для профессионального и непрофессионального физкультурного образования
2	Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс	Принципы электронного и дистанционного обучения, модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс, наиболее используемые ресурсы систем управления обучением, проектирование собственного образовательного ресурса (массового онлайн-курса – выбор формата и платформы для размещения, определение целей и задач, сценария, методического сопровождения) на примере избранного вида спорта
3	Разработка и использование учебных материалов	Разработка и распространение учебных материалов, лицензии, хостинги, собственные системы управления обучением для образовательных и физкультурно-спортивных организаций, средства создания видео и графических материалов, открытые сервисы для разработки электронных средств обучения, разработка примеров электронных средств обучения для использования в разработанном проекте собственного массового онлайн-курса) на примере избранного вида спорта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо составлять опорный конспект, который затем можно дополнить при работе с литературой. Рекомендуется готовить вопросы преподавателю.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Виды цифровых образовательных ресурсов в сфере физической культуры и спорта 2. Интеграция цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс 3. Разработка и использование учебных материалов	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	ориентировочный – устный опрос деятельностный – практические задания (разработка элементов онлайн-курса) контрольно-корректировочный - защита проекта массового онлайн-курса

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Устный опрос проводится на лекционных занятиях в виде коротких ответов, на семинарских занятиях студенты дают развернутые устные ответы. За каждый ответ студент получает по пять баллов в рейтинговой системе, в ходе обучения не более трех ответов. Примерный перечень вопросов:

- Цифровые образовательные платформы – виды, условия доступа, типы материалов.
- Массовые онлайн-курсы – преимущества и ограничения, возможности использования в спортивной подготовке.
- Электронно-информационные образовательные среды и системы управления обучением – технические решения и требования к подготовленности преподавателя и обучающегося.
- Правила поведения пользователей.
- Примеры образовательных ресурсов для профессионального и непрофессионального физкультурного образования.
- Принципы электронного и дистанционного обучения.
- Модели интеграции цифровых образовательных ресурсов в учебно-тренировочный процесс – варианты смешанного обучения.
- Возможности использования платформы moodle в системе спортивной подготовки.
- Способы размещения текстовой учебной информации.
- Способы размещения графических объектов.
- Способы размещения видео.
- Способы организации общения обучающихся.
- Использование онлайн-сервисов и интерактивных упражнений для повышения мотивации обучающихся.
- Виды лицензий, хостинги для размещения и использования образовательного контента.
- Лицензируемые системы управлением обучения для образовательных и физкультурно-спортивных организаций – преимущества и недостатки.
- Средства создания видео и графических материалов.
- Открытые онлайн-сервисы для разработки электронных средств обучения.

Практические задания (разработка средств обучения – элементов онлайн-курса) выполняются на учебных занятиях. Элементы курса студент выбирает в зависимости от поставленных целей и собственных интересов в области спортивной подготовки (это могут быть электронная книга, викторина, семинар, видео-лекция, интерактивные упражнения в виде карточек, классификаций, составления схем и др.). За каждый элемент студент

получает 10 баллов в рейтинговую систему (необходимо выполнить не менее трех элементов).

В общем рейтинг-плане студент набирает в течение семестра в ходе текущего контроля не менее 45 баллов. Далее проводится промежуточная аттестация.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Защита проекта «Онлайн-курс для избранного вида спорта».

Студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному поиску и освоению цифровых средств обучения для системы спортивной подготовки. Проект выполняется в виде электронной презентации по следующей структуре:

- введение (атрибутивная характеристика, краткое обоснование, цели, задачи, ожидаемые результаты внедрения, используемые технологии),
- описание структуры курса (тематический план, фонд оценочных средств),
- модель интеграции в систему спортивной подготовки (как будет использован тренером и спортсменами – образовательная модель, технология),
- примеры используемых средств обучения (фото, ссылка или другие способы представления),
- обобщение проделанной работы (полученный опыт, трудности, перспективы).

Защита проводится на занятии в течение 5-10 минут (доклад до пяти минут и около пяти минут ответы на вопросы и комментарии).

Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил все элементы структуры проекта, его речь и презентация логично и обоснованно убеждают в целесообразности применения предлагаемого онлайн-курса в подготовке спортсменов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворитель	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	удовлетворит	зачтено	55-70

ный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	ельно		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетвор ительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. – Москва: МПГУ, 2020. - 252 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб.пособие/ Е. В. Михеева. - Москва: Проспект, 2015. - 447, [1] с.: ил. - Библиогр.: с. 441-442 (33 назв.). Имеются экземпляры в отделах: УБ(29), ч.з.N10(1)
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 299, [1] с.: ил., рис., табл.. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в конце гл. Имеются экземпляры в отделах: НА(1)
4. Корнеев, И.К. Информационные технологии в работе с документами: учебник/ И. К. Корнеев. - Москва: Проспект, 2015. - 297 с.: табл.. - Библиогр.: с. 286-293 (120 назв.). Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N6(1)
5. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебник/ П. К. Петров. - 4-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 288 с.: рис.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 278-283 (80 назв.). - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа Webinar;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующие ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий:
2. Специализированная мебель:
 - трибуна – 1 шт.;
 - стул – 1 шт.;
 - сборные комплекты учебной мебели (учебные парты и скамьи для размещения 2 человек) – 40 комплектов.
3. Технические средства обучения:
 - моноблок MSI – 1 шт.;
 - проектор – 1 шт.;
 - настенный экран 305*229 – 1 шт.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт Образования и Гуманитарных Наук»
Высшая школа Физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 49.03.02

**Направление подготовки: Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: Физическая реабилитация

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Калининград
2025**

Лист согласования

Составитель: Воронин Д.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Соболева Лилия Леонидовна, ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
профессор, д.п.н.

Бударина А.О.

Директор Высшей школы физической культуры и спорта, к.п.н.

Воронин Д.И.

Руководитель образовательной программы доцент, к.п.н.

Ширшова Е.О.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Методы оценки и контроля физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Разнообразие средств и методов физической культуры и спорта, систем физических упражнений. Влияние физической культуры на сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Уметь: Использовать разнообразные средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: Методами контроля состояния организма при физических нагрузках, опытом участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для освоения.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе преподавателя со студентами при изучении практического курса дисциплины. Дисциплина «**Элективные курсы по физической культуре и спорту**» включают практические занятия на основе избранного обучающимся вида двигательной активности (модуля) с профессионально-прикладной направленностью. Содержание избранного модуля направлено на решения таких задач, как: приобретение опыта творческой практической деятельности, развитие самостоятельности, повышение уровня двигательных способностей, функционального состояния организма, достижение физического совершенствования, формирования физических качеств и индивидуальных свойств личности.

5.1. Содержание основных модулей практического курса

№ п/п	Наименование вида двигательной активности/модуля	Содержание
1.	Общефизическая подготовка с основами	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование

	атлетической гимнастики	двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи). Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера). Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных игр, гимнастических упражнений. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма.
2.	Атлетическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение методических основ выполнения упражнений на тренажерах. Техника безопасности выполнения отдельных упражнений на тренажерах. Локальность воздействия отдельных упражнений на группы мышц. Разучивание и выполнение комплексов упражнений различного уровня воздействия. Упражнения для укрепления мышц с партнёром и с собственным весом. Использование тренажёрных снарядов (набивные мячи, эспандеры, гимнастические скакалки) для работы на мышцы рук, ног, брюшного пресса и спины. Работа на специализированных тренажёрах.
3.	Плавание. Начальное обучение	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с плавательной доской. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Изучение подготовительных упражнений для освоения с водой, подводные, имитационные упражнения для освоения гребковых движений, дыхания, работы рук и ног, согласования движений в способах плавания. Изучение основ техники спортивных способов плавания, кроль на груди и кроль на спине. Обучение технике стартов поворотов. Игры и эстафеты на воде.
4.	Спортивное плавание	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общеразвивающие упражнения в воде для развития основных физических качеств. Имитационные

		упражнения. Упражнения для разучивания и совершенствования техники спортивных способов плавания, старта с тумбочки, старта в плавании кролем на спине, поворотов в данных спортивных способах плавания. Упражнения спортивной тренировки пловца. Плавание с использованием равномерного, переменного, интервального методов. Проплывание отрезков и дистанций с использованием повторного метода. Соревновательный и контрольный методы. Игровые задания. Правила соревнований. Судейство. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами плавания.
5	ОФП с основами волейбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
6.	Волейбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; скачок). Поддачи (нижняя прямая; нижняя боковая; верхняя прямая; верхняя боковая). Передачи (вперед; назад). Нападающий удар. Прием мяча (снизу двумя руками; снизу одной рукой). Блок. Тактика игры (тактика защиты; тактика нападения). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка волейболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся средствами волейбола.
7.	ОФП с основами с баскетбола	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от

		щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
8.	Баскетбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника перемещений (ходьба; бег; приставные шаги; прыжки; остановки; повороты). Техника нападения (ловля мяча; передача мяча; ведение мяча; броски). Техника защиты (выбивание; вырывание; накрывание; перехват; овладение мячом, отскочившим от щита или корзины). Тактика игры (тактика нападения; индивидуальные действия с мячом и без мяча; групповые взаимодействия). Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка баскетболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами баскетбола.
9.	Мини - футбол	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Техника игры (передвижения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки; удары по мячу: ногой, головой; ведение мяча; обманные движения (финты); прием мяча (остановка). Тактика игры. Учебная игра. Общая физическая и специальная физическая подготовка футболиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами футбола.
10.	ОФП с основами с бадминтона	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне (стойки, подачи, удары, перемещения). Тактика игры, особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
11.	Бадминтон	Ознакомление с правилами техники безопасности. Освоение техники основных технических приемов в бадминтоне. (стойки, подачи, удары, перемещения. Тактика игры, Особенности парной игры. Особенности смешанной игры. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами бадминтона.
12.	ОФП с основами настольного тенниса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения,

		общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Правила соревнований. Упражнения с мячом и ракеткой. Основные положения теннисиста. Способы удержания ракетки. Удары по мячу. Вращение мяча. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Подачи. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Основы тренировки теннисиста. Тренировка двигательных реакций. Игра у стола. Игровые комбинации.
13.	Настольный теннис	Ознакомление с правилами техники безопасности. Правила соревнований. Способы удержания ракетки. Жесткий хват, мягкий хват, хват «пером». Разновидности хватки «пером», «малые клещи», «большие клещи». Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Вращение мяча. Основные положения теннисиста. Исходные положения, выбор места. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением). Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Применение подач с учетом атакующего и защищающего соперника. Основы тренировки теннисиста. Специальная физическая подготовка. Упражнения с мячом и ракеткой. Вращение мяча в разных направлениях. Тренировка двигательных реакций. Атакующие удары (имитационные упражнения) и в игре. Передвижения у стола (скрестные и приставные шаги, выпады вперед, назад и в стороны). Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность. Игра у стола. Игровые комбинации. Подготовка к соревнованиям (разминка общая и игровая).
14.	ОФП с основами ритмической гимнастики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под

		музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
15.	Ритмическая гимнастика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций в ритмической гимнастике. Общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
16.	ОФП с основами микс-аэробики	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений. Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов

		упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Фитбол-аэробика. Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку), танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
17.	Микс-аэробика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Изучение базовых элементов техники движений. Построение занятия, требования к частям. Развитие основных физических качеств, разучивание и совершенствование различных комбинаций аэробики различных направлений (базовая, танцевальная, степ) Средства танцевальной аэробики с элементами шейпинга: общеразвивающие упражнения в сочетании с танцевальными движениями на основе базовых шагов под музыкальное сопровождение. Разучивание комплексов упражнений силовой направленности, локального воздействия на различные группы мышц. Фитбол-аэробика: Особенности содержания занятий по фитбол-аэробике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с максимальным мышечным напряжением из различных исходных положений. Степ-аэробика: обучение различным вариантам шагов с подъемом на платформу (гимнастическую скамейку) и спуском с нее, танцевальным движениям, переходам с изменением ритма и направления движений. Основы методики развития гибкости. Разучивание и совершенствование упражнений из различных видов стретчинга: пассивного и активного, динамического и статического. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.
18.	ОФП + с основами самообороны	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с

		предметами. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
19.	Самооборона	Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Бег на короткие дистанции. Челночный бег. Развитие выносливости. Бег на длинные дистанции. Овладение навыками самостраховки. Кувырки, падения. Удары рукой и ногой. Прямой удар. Удар снизу. Удар сбоку. Удары ногой сбоку и назад. Защитные действия руками и ногами. Подставка предплечья. Болевые приемы. Загиб руки за спину. Сваливание для связывания. Рычаг руки наружу и внутрь. Броски. Задняя подножка. Бросок через спину. Освобождение от захватов противника. Освобождение от захвата рук. Освобождение от захвата за шею спереди. Освобождение от захвата туловища и рук сзади. Освобождение от захвата туловища спереди.
20.	Рукопашный бой	Основные стойки и позиции: ритуальные, информационные, тренировочные, боевые. Удары руками: прямой, боковой, апперкот, удары локтем. Удары в движении. Серии ударов. Удары ногами. Передвижение с нанесением ударов руками и ногами. Обучение защите от ударов руками и ногами. Блоки, уклоны, нырки, сбивы, уходы, захваты, встречные удары. Приемы страховки и самостраховки при падении. Борьба в стойке: приемы выведения из равновесия, бросковая техника, освобождение от захватов. Борьба в партере: позиции удержания, контроль, перевороты, болевые и удушающие приемы.
21.	ОФП с основами танцевального фитнеса	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Разучивание базовых шагов танцевального фитнеса: меренге, сальса, реггетон, кумбия. Разучивание техники фитнес танцев. Разучивание силового комплекса и

		стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
22.	Танцевальный фитнес	Разучивание базовых шагов и ритмов танцевальной программы: танго, кебрадита, сока, фламенко, самба. Разучивание техники фитнес танцев "Habaneros", сока "Zoka Zumba"; кебрадита "Quiebra"; фламенко "Lolita"; самба "Alegria", меренга "El amore, el amore", кумбия "Bla bla bla", реггетон "Zumba mami", сальса "Gozando". Разучивание силового комплекса и стрейтчинга на гимнастических ковриках. Кардиотренировка.
23.	Общефизическая подготовка	Ознакомление с правилами техники безопасности. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Бег на короткие, средние, длинные дистанции. Челночный бег. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч. Упражнения с партнерами и в команде.
24	Легкая атлетика	Ознакомление с правилами техники безопасности. Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития координации и внимания. Упражнения для развития ловкости. Развитие быстроты и выносливости: бег, ходьба, смешанное передвижение. Старты из различных положений: низкий, высокий. Бег по дистанции, финиширование. Барьерный бег, бег с препятствиями. Эстафетный бег, старт, передача эстафетной палочки, финиш. Прыжки с места, с разбега. Метание мяча, гранаты, медицинбола. Легкоатлетические нормативы комплекса ГТО. Правила соревнований по легкой атлетике. Судейская практика.
25	Специальная медицинская группа	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств с учетом патологии организма). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Средства корригирующей и оздоровительно-профилактической направленности. Упражнения для развития координации и точности движений. Упражнения для развития вестибулярного аппарата и внимания. Упражнения для развития ловкости. Упражнения на развитие выносливости: бег, ходьба,

		смешанное передвижение. Гимнастические упражнения, упражнения с предметами: мяч, скакалка, обруч, гимнастическая палка. Упражнения с партнерами, с медицинболами, жгутами и ремнями. Подвижные игры с различной психофизической нагрузкой. Упражнения на коррекцию осанки. Индивидуально-дифференцированный подход в зависимости от уровня функциональной и физической подготовленности, характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме. Ограничения двигательной нагрузки с учетом имеющихся противопоказаний, обусловленных конкретным заболеванием и в соответствии с рекомендациями врача. Статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, статико-динамические упражнения, упражнения в равновесии, элементы стретчинга, пилатеса, йоги.
26	Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс» (Квадриль)	Ознакомление с правилами техники безопасности. Методика оценки уровня функционального и физического состояния организма. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов (на русском и английском языке) История возникновения и развития сквер-данса в зарубежных странах и в России, влияние занятий сквер-дансом на организм и психологические особенности человека. Терминология сквер-данса. Положение партнеров перед началом танца и во время танца. Основные позиции танцев, направления движения партнеров. Фигуры танца. Изучение основной ступени 48 фигур программы американского сквер-данса уровня Basic (B).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Самоконтроль и техника безопасности при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.	Мониторинг физического развития и функциональные пробы. Методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Определение личного уровня физической подготовленности.
2.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	Составление комплекса упражнений для профилактики утомления.
4	Физическая культура и спорт в	Составление комплекса упражнений в

	профессиональной деятельности специалиста.	избранном виде двигательной активности
5	Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Заполнение дневника самоконтроля: измерение показателей физического развития (антропометрия и индексы) и функционального состояния (функциональные пробы), используя методы самоконтроля и самонаблюдений.

2. Составление комплекса общеразвивающих упражнений предусматривает составление конспекта комплекса из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

3. Составление комплекса упражнений для профилактики утомления предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

4. Составление комплекса упражнений в избранном виде двигательной активности предусматривает составление конспекта комплекса упражнений специальной физической подготовки из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

5. Составление комплекса упражнений профессионально-прикладной направленности предусматривает составление конспекта комплекса подготовительных упражнений для освоения будущей профессии из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1	И.П. – о.с. 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3	И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4	И.П. – о.с. 1 – выпад правой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

	2, 4 – и.п. 3 – тоже левой		

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, трабатывается работа в группе (команде).

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Техника безопасности самоконтроль в избранном виде двигательной активности	УК-7	Оценка физического развития, функционального состояния и уровня физической подготовленности
Общая физическая подготовка	УК-7	Разучивание и выполнение

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
в избранном виде двигательной активности.		комплексов общеразвивающих упражнений подготовительной и заключительной частей занятия
Специальная физическая подготовка в избранном виде двигательной активности. Техника основных двигательных действий	УК-7	Разучивание и выполнение комплексов упражнений основной части занятия в избранном виде двигательной активности
Физическая подготовленность для социальной и профессиональной деятельности	УК-7	Контрольные упражнения и тесты по физической подготовленности

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой (бегом)
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Выполнение комплекса степ-аэробики
4. Бросок баскетбольного мяча в кольцо со штрафной линии
5. Подвижная игра «Голова дракона»
6. Упражнения с отягощениями для мышц плечевого пояса
7. Упражнения на развитие гибкости тазобедренного сустава

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Целью тестирования физической подготовленности в избранном виде двигательной активности является закрепление, углубление и систематизация знаний, умений и двигательных навыков студентов, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы; для определения уровня физической подготовленности используются контрольные задания по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» - контрольные упражнения.

Примеры контрольных упражнений:

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности по виду двигательной активности БАСКЕТБОЛ 1 курс

Контрольное	Нормативы и оценки

упражнение		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Прыжок в длину с места (см)	235	225	220	205	190	190	180	170	160	150
2.	Ведение с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

2 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	16,0	16,5	17,5	18,5	19,5	17,5	18,0	18,5	19,5	20,5
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	1	6	5	4	3	1

3 курс

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны	15,5	16,0	17,0	18,0	19,0	17,5	18,0	18,5	19,0	20,0
2.	Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов	6	5	3	2	1	6	4	3	2	1
3.	Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Требования к выполнению контрольных упражнений по баскетболу

1. Прыжок в длину с места. (1 курс)

Прыжок выполняется толчком двумя ногами в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает ИП: ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками опускается.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от места отталкивания любой ногой до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается): заступ за линию отталкивания или касание ее; выполнение отталкивания с предварительного подскока; отталкивание ногами поочередно.

1. Перемещения различными способами вокруг штрафной зоны. (2 и 3 курс)

По периметру баскетбольной штрафной зоны стандартного размера расставить 4 конуса (по внешним углам зоны). Все перемещения выполнять лицом к противоположному щиту. Высокий старт из-за лицевой линии слева от щита, правая рука на конусе. По сигналу начинать перемещения приставным шагом в защитной стойке правым боком (коснуться конуса левой рукой), затем вперед до штрафной линии (коснуться конуса левой рукой), затем приставным шагом левым боком в защитной стойке вдоль штрафной линии (коснуться конуса правой рукой), затем спиной вперед до лицевой линии (коснуться конуса правой рукой). Второй круг выполнять в обратном направлении: вперед, правым боком, спиной вперед, левым боком. На каждой смене передвижения – коснуться конуса рукой.

Время выполнения в секундах: от стартового сигнала до последнего касания конуса.

Ошибки: Перемещения неуказанным способом, нарушение границ штрафной зоны.

2. Ведение с последующим броском после двух шагов. (1 курс)

Ведение мяча справа и слева от центральной линии с последующим выполнением броска после двух шагов соответствующей рукой. Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

2. Ведение с изменением направления (змейка) с последующим броском после двух шагов. (2 и 3 курс)

Поставить по 5 конусов с правой и левой стороны площадки (расстояние между конусами 2 метра). Выполнять по 3 раза с левой и правой стороны. Ведение мяча с изменением направления (змейка) дальней рукой от конуса и бросок после двух шагов соответствующей рукой. Считается количество попаданий (из 6 бросков). Засчитываются попадания, выполненные без игровых нарушений. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Нарушение двушажного ритма (1 или 3 шага), выполнение шагов не в той последовательности, броски в кольцо разноименной рукой, пробежки, нарушения техники ведения.

3. Штрафные броски. Количество попаданий из 10 бросков.

Выполнить 10 штрафных бросков без игровых нарушений. Попадание с нарушением не засчитывается. Каждый участник выполняет по 3 попытки. Фиксируется лучший результат.

Ошибки: Заступ штрафной линии.

Для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине студент демонстрирует уровень физической подготовленности, необходимый для социальной жизни и будущей профессиональной деятельности. Тесты по физической подготовленности варьируются с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента.

**Тесты для оценки физической подготовленности
студентов 1-3 курсов
специальная медицинская группа**

Контрольное упражнение		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Ходьба 2 км, мин., с (девушки, юноши)	14.00	14.30	15.30	16.00	16.30	16.30	17.30	18.40	20.00	20.30
5.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150
6.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Обязательный тест –ходьба 2 км и дополнительно 2 теста на выбор студента

**Требования к выполнению тестов по физической подготовленности
для специальной медицинской группы**

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)

Исходное положение: примите упор лежа на плоскости, поставьте руки на ширине плеч, кисти смотрят вперед, локти разведены, но не больше, чем на 45 гр., плечи, корпус и бедро выстроены в прямую линию, стопы упираются прямо в плоскость.

Ошибки:

- прикосновение к полу бедрами или тазом
- отсутствие прямой линии от плеч до туловища;
- не было фиксации с исходной позиции
- поочередное разгибание рук;
- разведение локтей в стороны больше, чем на 45 гр.

2. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки и юноши)

Поднимание туловища из положения лежа выполняется из ИП: лежа на спине на гимнастическом мате, руки за головой, пальцы сцеплены в «замок», лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу.

Участник выполняет максимальное количество подъемов за 1 мин., касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в ИП.

Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища. Для выполнения тестирования создаются пары, один из партнеров выполняет упражнение, другой удерживает его ноги за ступни и голени. Затем участники меняются местами.

Ошибки:

- отсутствие касания локтями бедер (коленей);
- отсутствие касания лопатками мата;
- пальцы рук за головой разомкнуты;
- смещение таза.

3. Наклон вперед стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)

Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами выполняется из ИП: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 - 15 см.

При выполнении испытания (теста) на полу участник по команде выполняет два предварительных наклона. При третьем наклоне касается пола пальцами или ладонями двух рук и фиксирует результат в течение 2 с.

При выполнении испытания (теста) на гимнастической скамье по команде участник выполняет два предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения. При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2 с. Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+».

Ошибки:

- сгибание ног в коленях;
- фиксация результата пальцами одной руки;
- отсутствие фиксации результата в течение 2 с.

4. Ходьба 2 км.

Положение корпуса прямое, плечи расслаблены и расправлены немного отведены назад и вниз, голова приподнята, живот подтянут. Движение рук и ног согласованы.

Ошибки:

- нога ставится на опору недостаточно выпрямленной в коленном суставе;
- нога ставится на опору не с пятки;
- руки недостаточно согнуты в локтях;
- движения рук пассивные и не по полной амплитуде.

5. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами

Прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью. Участник принимает исходное положение (далее - ИП): ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией измерения. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками разрешен. Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии измерения до ближайшего следа, оставленного любой частью тела участника. Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки:

- заступ за линию измерения или касание ее;
- выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- отталкивание ногами разновременно.

6. Подтягивание из виса на высокой перекладине

Участник висит хватом сверху, при этом кисти рук расположены на ширине плеч. Ноги и туловище выпрямлены. Ступни должны быть сведены вместе, а ноги при этом не касаются пола.

Ошибки:

- выполнение упражнения рывками;
- сильное размахивание ногами;
- подбородок не поднимается выше перекладины;
- нет фиксации на 0,5 с;
- происходит поочередное сгибание рук.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, выполняют индивидуальные проектные задания по темам:

1 курс:

1. Оценка физического развития и функциональной подготовленности
2. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента
3. Корригирующая гимнастика для глаз
4. Влияние физических упражнений на организм и здоровье студента
5. Характеристика форм самостоятельных занятий
6. Методика составления комплексов ЛФК при различных заболеваниях
7. Составление комплекса общеразвивающих упражнений
8. Двигательная активность студента

2 курс:

1. Организация спортивно - массовых и оздоровительных мероприятий
2. Основы судейства (секретариата) в проведении спортивных соревнований и праздников.
3. Характеристики упражнений и их подбор для составления комплекса лечебной гимнастики.
4. Физическая подготовленность студентов 4 функциональной группы.

3 курс:

1. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля
 2. Физические упражнения. Методика подбора индивидуальных видов двигательной активности.
 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Профессиограмма.
 4. Утомление и восстановление человека. Треккер здоровых привычек.
 5. Физическая культура и умственный труд.
 6. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
 7. Основы оздоровительной тренировки для людей с отклонениями в здоровье.
 8. Итоговый самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.
- Подведение итогов ведения дневника самоконтроля за учебный год.

Критерии оценивания:

«зачтено» - задание выполнено и оформлено полностью в соответствии с требованиями, отражены все компоненты заданий.

«не зачтено» - задание выполнено и оформлено с ошибками, не раскрыто содержание выделенных в заданиях компонентов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и демонстрировать на практике полученные умения и навыки	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Демонстрация в пределах задач курса практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.
2. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура студентов специальной медицинской группы вуза. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865089>.
3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807>.
4. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреев, Е. Г. Ткачева. - Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615114>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 on-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341058>
3. Каргин, Н. Н. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта: учебное пособие / Н.Н. Каргин, Ю.А. Лаамарти. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 243 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070927. - ISBN 978-5-16-015939-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070927> (.).
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с. - Библиогр. в конце гл. - Лицензия до 31.12.2020 г. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Лечебная физическая культура при терапевтических заболеваниях: учебное пособие / Т.В. Карасёва, А.С. Махов, А.И. Замогильнов, С.Ю. Толстова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 158 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1042644. - ISBN 978-5-16-015592-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042644>.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы: учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3973-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816561>.
7. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.-метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с.: ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.). - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Спортивный зал
2. Оборудование специализированное:
 - турник навесной СТ 021 - 4 шт.;
 - стенка шведская СШБП-26в - 8 шт;
 - степ-платформы - 16 шт.;
 - слайды – 6 шт.;
 - фитболы – 10 шт.;
 - обручи – 16 шт.;
 - гимнастические палки – 16 шт.,
 - гимнастические скамейки- 8 шт.