

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

Шифр: 44.04.01

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

**Программа: «Организационно-методическое сопровождение
дошкольного образования»**

Квалификация выпускника: педагог-эксперт

**Калининград
2024**

| АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная научно-исследовательская практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования» квалификация выпускника: педагог-эксперт | |
|---|--|
| Цель изучения дисциплины | развитие у магистрантов навыков и компетенций по организации самостоятельной исследовательской работы, включая овладение современной методологией и техникой исследований, ведение научной дискуссии на заданную тему, формирование коммуникационных и презентационных навыков; подготовка магистерской диссертации |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольной образовательной организации ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | Знать: теоретические основы методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; Уметь: анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами; Владеть: методами оценки образовательных результатов обучающихся. |

| | |
|---|--|
| | <p>Знать: основы диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; Уметь: демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ; Владеть: специальной профессиональной терминологией</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап |
| Разработчик | Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент |

| | |
|---|---|
| <p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Производственная организационно-методическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования» квалификация выпускника: педагог-эксперт</p> | |
| Цель изучения дисциплины | - закрепление и развитие способности к изучению состояния и потенциала системы управления образовательным учреждением; изучение макро- и микроокружения образовательного учреждения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; формирование готовности исследовать, организовывать, оценивать и модернизировать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента; формирование целостного представления о современной образовательной организации |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</p> |
| Результаты освоения | ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации |

| | |
|---|--|
| <p>образовательной программы (ИДК)</p> | <p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>знать: способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и особенности научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p>владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и навыками разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p> <p>знать: особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся;</p> <p>уметь:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>знать:</p> <p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>знать: планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап</p> |
| <p>Разработчик</p> | <p>Потменская Е.В., д.пед.н., профессор</p> |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины «Производственная педагогическая практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования» квалификация выпускника: педагог-эксперт</p> | |
| <p>Цель изучения дисциплины</p> | <p>углубленное практическое изучение вопросов психолого-педагогического сопровождения детей младшего дошкольного</p> |

| | |
|--|--|
| | возраста, приобретение магистрантами практических умений в области образовательной, диагностическо-аналитической, консультативной, конструктивно-организаторской, социально-педагогической, психопрофилактической деятельности |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | <p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</p> |
| Результаты освоения образовательной программы (ИДК) | <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольной образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</p> |
| Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины | <p>Знать: - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: - осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей; грамотно планированию и конструктивно реализовывать коррекционно-развивающие, образовательные программы и программ сопровождения лиц с ОВЗ; - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся;- осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: - психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ; - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе; - психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| Краткая характеристика учебной дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Производственный этап 3. Заключительный этап |
| Разработчик | Якименко В.А., канд. пед. наук, доцент |

| | |
|---|--|
| <p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Производственная преддипломная практика»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.01 Педагогическое образование</p> <p>профилю подготовки «Организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»</p> <p>квалификация выпускника: педагог-эксперт</p> | |
| Цель изучения дисциплины | <p>закрепление, конкретизация знаний и практическое применение профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью в рамках инклюзивного и/или специального образования; сбор, анализ и обобщение теоретико-эмпирических материалов с их возможным последующим использованием в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Компетенции, формируемые результате освоения дисциплины</p> | <p>В</p> <p>УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p> <p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-1 Методическое сопровождение деятельности педагогов в образовательной среде (в том числе цифровой) в ходе реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2 Разработка и внедрение оперативных и стратегических форм планирования, включая участие в разработке программы развития дошкольной образовательной организации</p> |
| <p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p> | <p>УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога</p> <p>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий</p> <p>ПК-1.1. В процессе методического сопровождения педагогов ДОО учитывает интересы и педагогический опыт других членов педагогического коллектива</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует организационно-педагогическую деятельность педагогов ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе разрабатывает и реализует программу развития дошкольного образовательной организации</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами педагогического коллектива; оценивает идеи других членов педагогического коллектива ДОО</p> |
| <p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p> | <p>Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей; грамотно планированию и конструктивно реализовывать коррекционно-развивающие, образовательные программы и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>Знать: особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе.</p> <p>Знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p> | <p>Подготовительный этап Участие в установочном учебно-методическом семинаре.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Выбор базы прохождения практики.</p> <p>Первичное знакомство с базой практики.</p> <p>Самостоятельная формулировка студентами задач практики на основе поставленной цели и полученных заданий.</p> <p>Составление индивидуального плана-графика выполнения работ.</p> <p>Производственный этап Изучение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Изучение особых образовательных потребностей и специфики общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знакомство с педагогическими технологиями, используемыми для индивидуализации обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знакомство с организацией образовательного процесса в инклюзивном классе (группе) и его анализ.</p> <p>Разработка и проведение урока (занятия) в инклюзивном классе с использованием инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>Разработка цикла коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Разработка и реализация индивидуального задания для конкретного обучающегося с особыми образовательными потребностями</p> <p>Анализ типичных проблем взаимодействия в инклюзивной образовательной среде образовательной организации</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Разработка программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации</p> <p>Проведение педагогической консультации по проблемам обучения, развития, семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обучение на дистанционном курсе по тематике магистерской программы</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Ведение дневника практики</p> <p>Заключительный этап Подготовка письменного отчета по результатам производственной преддипломной практики и приложений к нему</p> <p>Разработка тезисов (презентации, наглядного или раздаточного материала) к защите отчета.</p> <p>Представление результатов</p> |
| Разработчик | Торпакова Е.А., канд. филол. наук, доцент |