

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной)  
деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»**

**Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по  
второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное  
образование (Графический дизайн))»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель изобразительного искусства.  
Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики.  
Педагог дополнительного образования**

<b>АННОТАЦИЯ</b> рабочей программы дисциплины «Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))» квалификация выпускника бакалавр	
Цель изучения дисциплины	Целью проведения комплексного экзамена является обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную

	<p>траекторию в обучении профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul> <p>Знать:</p> <p>методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li> <li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li> <li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</li> <li>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в ЭИОС);</li> <li>- тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;</li> <li>- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.</li> </ul> <p>Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Директор департамента организации образовательной деятельности – Р.А. Саберов  Заведующий сектором организационно-методического сопровождения образовательных программ – О.В. Азарова</p>

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа образования и психологии**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)»**

**Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по**  
**второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное**  
**образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель изобразительного искусства.**  
**Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики.**  
**Педагог дополнительного образования**

Калининград

**АННОТАЦИЯ**

<p>рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытном ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый

	<p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.</p> <p>Социально-биологические основы физической культуры.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента.</p> <p>Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</p>
Разработчики	<p>Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская О Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, стар преподаватель.</p>

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**  
**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**  
**Высшая школа образования и психологии**

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия и физиология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)»**

**Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по**  
**второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное**  
**образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация выпускника: Педагог, учитель изобразительного искусства.**  
**Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики.**  
**Педагог дополнительного образования**

Калининград

**АННОТАЦИЯ**

<p>рабочей программы дисциплины Анатомия и физиология» Шифр: 44.03.05 Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)» квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека. Формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы функционирования и строения органов, систем, организма;</li> <li>- основные закономерности морфофункционального развития организма;</li> <li>- возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой;</li> <li>- использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений;</li> <li>- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека;</li> <li>- общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul>



Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека. Тема 2. Костно-суставная и мышечная система. Тема 3. Сердечно-сосудистая система Тема 4. Система дыхания Тема 5. Система пищеварения Тема 6. Выделительная и половая система Тема 7. Общая физиология нервной системы Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности Тема 9. Жидкие среды организма. Тема 10. Сенсорные системы
Разработчики	Масленников П.В., кандидат биологических наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Перспектива»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Перспектива»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Целью изучения дисциплины «Перспектива» является подготовка высококвалифицированных специалистов в области дизайна, способных владеть рисунком, умением использовать рисунки в практике составления композиции и переработкой их в направлении проектирования любого объекта, иметь навыки линейно-конструктивного построения и понимать принципы выбора техники исполнения конкретного рисунка.</p> <p>Задачами дисциплины «Перспектива» являются: приобретение специальных умений и навыков, которые будут использоваться при выполнении заданий по перспективе и другим учебным дисциплинам; формирование знаний в области построения наглядных изображений методом центрального проецирования и умений применять разнообразные способы построения перспектив, используя масштабы, строить тени и отражения. Задачей изучения данной дисциплины является способность обосновать свои предложения при разработке проектной идеи, основанной на концептуально, творческом подходе к решению дизайнерской задачи.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы применения законов перспективы при визуализации авторского концептуального архитектурно-дизайнерского проекта;</li><li>- принципы применения законов перспективы при визуализации концептуального проекта ландшафтной организации территории;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы; применять законы перспективы при выполнении авторского концептуального архитектурно-дизайнерского проекта;</li><li>- применять законы перспективы при выполнении концептуального проекта ландшафтной организации территории.</li></ul> <p>Владеть:</p>

	- навыками перспективных построений для любых объектов дизайна среды.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Перспективные масштабы. Тема 2. Перспектива плоских фигур, геометрических тел. Тема 3. Фронтальная перспектива интерьера. Тема 4. Построение угловой перспективы интерьера Тема 5. Построение перспективы способом архитекторов. Тема 6. Построение отражений. Тема 7. Построение теней в перспективе.
Разработчики	Миронов Б.К., профессор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы композиции»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы композиции»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы композиции» является формирование у студентов чувства равновесия и гармонии в композициях, созданных в пространстве листа (с ограниченной поверхностью) и объеме, используя приемы и свойства композиции. Знакомство со свойствами, и приемами, используемыми в графической и объемно пространственной композиции при создании гармоничного продукта дизайна, такими как: симметрия, асимметрия, статика, динамика, пропорции, масштаб, контраст, нюанс, ритм, цвет, фактура. Развитие навыков у студентов в практическом процессе создания формальных композиций.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- поэтапность планового построения работы и пути его реализации.</li><li>- основы прямой, линейной и воздушной перспективы;</li><li>- способы применения графической манеры при выполнении дизайнерского продукта.</li><li>- правила и законы построения гармоничных цветовых сочетаний.</li><li>- способы выявления и усиления образа по средствам формы и цвета;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить дополнительную литературу и другие информационные источники, относящиеся к проекту;</li><li>- ставить и решать инновационные задачи;</li><li>- эффективно применять новые технологии для решения профессиональных задач.</li><li>- быстро и точно передавать силуэты объектов;</li><li>- творчески выполнять задания в манерах рисунка.</li><li>- применять правила колористического единства и воздушной перспективы в объемно-пространственной и плоскостной живописи и декоративных работах.</li><li>- выполнять макет с различными цветовыми решениями, с различным назначением.</li></ul> <p>Владеть:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникабельностью;</li> <li>- правильностью постановки задач перед собой и коллегами для решения общей идеи;</li> <li>- обладать наличием комплекса информационно-технологических знаний;</li> <li>- различными техниками ведения тона;</li> <li>- свободно использовать различные виды графики;</li> <li>- навыками линейно-пятнового рисунка;</li> <li>- навыками выполнения задания на построение геометрических предметов с введением тона и применением воздушной перспективы;</li> <li>- способами работы с различными графическими материалами и инструментами.</li> <li>- навыками выполнения задания с учетом основных законов и методов создания художественного образа по средствам применения эмоционального воздействия цвета и грамотном использовании материала и метода работы в нем</li> <li>- гармоничностью цветовых сочетаний;</li> <li>- усилением эмоциональной яркости проекта;</li> <li>- грамотностью композиционного решения при умении чисто подать проект.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Раздел.1  Тема 1. «Уравновешенная формальная композиция».  Тема 2. «Не уравновешенная формальная композиция».  Раздел 2.  Тема 3. «Формальная композиция на динамическое равновесие с выделением композиционного центра».  Тема 4. «Формальная композиция на статическое равновесие».  Раздел 3.  Тема 5. «Формальные упражнения по членению плоскости на части с помощью линии и при использовании геометрических фигур».  Тема 6. «Вариативная творческая организации натюрморта из предметов реквизита, стоящих вразброс на подиуме с передачей эмоционального состояния по заданной характеристике».  Раздел 4.  Тема 7. «Творческая композиция на основе организации натюрморта из предметов реквизита путём стилизации пластики предметов с привнесением свойства».  Тема 8. «Творческая композиция в жанре городского пейзажа».</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Баёва Н.В., доцент.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цветоведение и колористика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Цветоведение и колористика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины - научиться видеть и передавать цветовое богатство окружающего мира, научиться основным методам и работе с цветом, дальнейшее развитие творческих способностей, креативного мышления, приобретение профессиональных художественных знаний и навыков, осознание себя в качестве индивидуальной творческой личности. Полученные знания и практические навыки уметь использовать в проектной деятельности в различных областях дизайна.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основополагающие основы работы с цветом и понимать, как решить поставленные задачи основополагающие основы работы с цветом, основные этапы в работе с проектами, в решении композиции, пропорций и колорита Уметь: практически применить полученные знания в творческих практических и проектных заданиях решить поставленные творческие задачи, используя полученные знания в области цветоведения и колористики Владеть: всеми приёмами и навыками в работе с цветом, используя новые технологии и ресурсы практическими навыками в области цветового конструирования в живописных проектах и в любой области дизайна
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Цветоведение и колористика. Введение. Краткие сведения о цвете. История науки о цвете. Тема 2. Физика и физиология восприятия цвета. Цветовые системы. Тема 3. Свойства цвета. Качественные характеристики цвета. Смешение цветов (Аддитивное, или слагательное и субтрактивное, или вычитательное). Тема 4. Цветовое конструирование. Двенадцатичастный круг И.Иттена

	<p>Тема 5. Семь типов цветовых контрастов. Трёхтоновые ахроматические композиции. (к теме «Контраст светлого и тёмного»).</p> <p>Тема 6. Цветовая гармония.(И.Иттен Двенадцатичастный цветовой круг).</p> <p>Тема 7. Цветовые гармонии. Круг Шугаева. Четыре типа цветовых гармоний.</p> <p>Тема 8. Форма и цвет. Теория цветовой выразительности. Цветовые ассоциации.</p> <p>Задание 1. Типы смешения цветов. Выполнить две работы, формат А-4 (оптическое и механическое смешение цветов)</p> <p>Задание 2.Цветовое конструирование. 12-частный круг И.Иттена. Формат А-3.Гуашь.</p> <p>Задание 3. Ассоциации. Образное мышление. Эмоции. Цветовые композиции. Гуашь.</p> <p>Задание 4. Вкусовые ассоциации. Цветовые композиции.</p> <p>Задание 5. Трёхтоновые ахроматические композиции.</p> <p>Задание 6. Цветовые гармонии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- однотоновые</li> <li>- родственные</li> <li>- родственно-контрастные</li> <li>-контрастно-дополнительные.</li> </ul>
Разработчики	Царенко Н.Е., доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Макетирование и бумага-пластика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Макетирование и бумага-пластика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Макетирование и бумага-пластика» является решение следующих профессиональных задач: Приобретение практических навыков, необходимых для работы с бумагой; Овладение знаниями о художественных возможностях бумага-пластики; Формирование пространственного мышления у студента; Расширение границ понимания дизайна. Получение навыков создания объемных форм из различных материалов, начиная с базового-бумага, заканчивая сложно формируемым в объем пластиком так же является неотъемлемой частью макетирования и бумага-пластики. Выработка определенного, сознательного взгляда, что всякая форма меняется в зависимости от материальных и других условий восприятия и изображения: темы, заказа потребителя, функциональности, материала, технологии изготовления. Изменение условий несет изменение методов, разных по характеру цельности и разных по результатам
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основы пропедевтики, возможности деформации бумаги; Владеть: объемно – пространственным мышлением; Уметь: чисто подавать макет; выполнять объемные фигуры из бумаги и картона; применять полученные навыки в процессе создания графического произведения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Основы бумажной пластики. Тема 2. Тактильные фактуры и поверхности. Тема 3. Линейные орнаменты. Тема 4. Плоскость и виды пластической разработки поверхности. Тема 5. Простые объемные. Тема 6. Шрифты. Тема 7. Модуль. Модульные системы Тема 8. Пластика и пластичные формы.

	Тема 9. Геометрия и природная пластика в структурах. Тема 10. Выполнение дизайн макета по декорированию фасада. Тема 11. Объемное решение в типографских изданиях. Тема 12. Объемное стилизованное решение выставочного стенда / пространства.
Разработчики	Латышева Е.О., доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Рисунок»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Рисунок»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Рисунок» является приобретение графических навыков, развитие зрительной памяти, формирование у студентов объемно-пространственного мышления посредством аналитического рисунка. Это является важнейшим фактором получения знаний, умений, навыков по предмету, способствует формированию мировоззрения будущего дизайнера. По мере изучения дисциплина «Рисунок» предполагает развитие творческих способностей, приобретение профессиональных художественных знаний и навыков, осознание себя в качестве творческой самобытной единицы.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Иметь представление: об основных принципах и методах проектного рисования; Знать: отличия художественного графического стиля от графических направлений в дизайне; Владеть: навыками формирования необходимого стиля в зависимости от требований и ситуации, формировать характерный стилистический образ работы; Уметь: применять полученные знания в проектной и творческой деятельности. Знать: стили проектной графики, характеристики материалов и методы достижения необходимого результата; Владеть: полным спектром художественных приёмов, процессом проектного рисования от поисковых до демонстративных изображений, навыками переложения теоретической базы в практический результат; Уметь: применять полученные навыки в процессе идейно-поисковых и проектных зарисовок разной сложности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Конструктивный рисунок натюрморта из геометрических тел Тоновый рисунок натюрморта Рисунок архитектурного элемента Рисунок элементов головы человека Рисунок головы человека

	Рисунок анатомической модели Гудона
Разработчики	Миронов Б.К., профессор



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Живопись»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Живопись» Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Живопись» является изучение предметного мира, внешних свойств и признаков вещей, материально-технических и изобразительных средств: техники и технологии живописи, последовательности в изобразительном процессе, изображения предметов в пространстве, изучение основ цветоведения и практическое применение полученных знаний и навыков в проектной и творческой деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>основополагающие основы работы с цветом и понимать, как решить поставленные задачи</p> <p>основные этапы работы над академической постановкой: композиционное решение, пропорциональные, цветовые и тональные отношения изображаемых предметов в композиции.</p> <p>Уметь:</p> <p>практически применить полученные знания в творческих практических и проектных заданиях, используя новые технологии и ресурсы</p> <p>используя полученные знания и практические навыки в технике и технологии живописи, выполнить поставленные задачи, как на аудиторных занятиях, так и самостоятельно. Полученные навыки уметь использовать в практической деятельности во всех областях дизайна.</p> <p>Владеть:</p> <p>живописными приёмами и навыками в работе с цветом, используя новые технологии и ресурсы</p> <p>основными методами работы с цветом: различные техники акварельной живописи и техники живописи гуашью. Методами целостного восприятия и изображения природы: тональные и цветовые отношения (колорит и воздушная перспектива).</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Живопись. Акварель. Живопись. Гуашь.
Разработчики	Царенко Н.Е., доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История искусств Древнего Мира, Западной Европы Средних веков»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«История искусств Древнего Мира, Западной Европы Средних веков»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	подготовка художника-дизайнера, владеющего знанием об общих и уникальных для каждого региона и страны историко-художественных, социальных и национальных свойствах искусства, умеющего анализировать как отдельные произведения искусства, так и процессы развития мирового искусства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен организовать воспитательный процесс с целью духовно-нравственного развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных, творческих инициатив и развития индивидуальных творческих и художественных способностей, в том числе с использованием возможностей социокультурной и образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся в области искусства
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности, направленных на развитие духовно-нравственного и социального позиционирования обучающегося ПК-3.2. Организует воспитательный процесс, применяя современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития обучающегося, с целью поддержки социальных, творческих инициатив, индивидуальных творческих и художественных способностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: истоки социального и культурного различия социальных групп, слоев, классов, сформированные в процессе культурного взаимодействия на протяжении истории человеческой цивилизации; закономерности развития мирового художественного процесса; основные художественные стили; специфику развития изобразительного искусства, архитектуры, дизайна во времени и территориально; Уметь: взаимодействовать с понятиями, категориями, сформированными в искусствоведческой науке, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; относить произведения искусства к основным этапам развития культуры того или иного региона; анализировать художественный образ и определять художественные средства произведения искусства; Владеть: способами продуктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом межкультурного разнообразия.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Искусство Древнего Мира. Тема №1. Введение в искусствоведение. Тема №2. Происхождение искусства. Тема №3. Искусство Передней Азии. Искусство Древнего Востока. Тема №4. Искусство Древнего Египта. Тема №5. Эгейское искусство. Крито-микенская культура.

	Тема №6. Искусство Древней Греции. Эллинизм. Тема №7. Искусство Этрусков. Искусство Древнего Рима. Искусство Средних веков Тема №1. Искусство Византии. Тема №2. Романское искусство. Тема №3. Готическое искусство.
Разработчики	Куканос О.С., старший преподаватель.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История Русского искусства»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«История Русского искусства»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	подготовка художника-дизайнера, владеющего знанием об общих и уникальных для каждого региона и страны историко-художественных, социальных и национальных свойствах искусства, умеющего анализировать как отдельные произведения искусства, так и процессы развития мирового искусства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен организовать воспитательный процесс с целью духовно-нравственного развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных, творческих инициатив и развития индивидуальных творческих и художественных способностей, в том числе с использованием возможностей социокультурной и образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся в области искусства
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности, направленных на развитие духовно-нравственного и социального позиционирования обучающегося ПК-3.2. Организует воспитательный процесс, применяя современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития обучающегося, с целью поддержки социальных, творческих инициатив, индивидуальных творческих и художественных способностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: истоки социального и культурного различия социальных групп, слоев, классов, сформированные в процессе культурного взаимодействия на протяжении истории человеческой цивилизации; закономерности развития мирового художественного процесса; основные художественные стили; специфику развития изобразительного искусства, архитектуры, дизайна во времени и территориально; Уметь: взаимодействовать с понятиями, категориями, сформированными в искусствоведческой науке, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; относить произведения искусства к основным этапам развития культуры того или иного региона; анализировать художественный образ и определять художественные средства произведения искусства; Владеть: способами продуктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом межкультурного разнообразия. Знать: закономерности развития мирового художественного процесса; основные художественные стили; специфику развития изобразительного искусства, архитектуры, дизайна во времени и территориально; Уметь: относить произведения искусства к основным этапам развития культуры того или иного региона; анализировать художественный образ и определять художественные средства произведения искусства;

	Владеть: навыками в использовании знаний о художественных стилях и направлениях в проектной деятельности по созданию объектов средового дизайна.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Русское искусство IX-XVII вв.</p> <p>Тема №1. Общие условия развития культуры Древних славян. Пантеон древнеславянских богов.</p> <p>Тема №2. Русская цивилизация в Киевский период. Религиозный дуализм</p> <p>Тема №3. Русская культура и искусство в период Феодальной раздробленности.</p> <p>Тема №4. Искусство и культура Московского государства 14-15 вв.</p> <p>Тема №5. Искусство и культура Московского государства 16-17 вв.</p> <p>Русское искусство XVIII - XX вв.</p> <p>Тема №1. Искусство начала XVIII века. Петровское барокко.</p> <p>Тема №2. Искусство середины XVIII века. Елизаветинское барокко.</p> <p>Тема №3. Искусство конца XVIII века – начала XIX века. Русский классицизм.</p> <p>Тема №4. Искусство середины XIX века. Живопись, архитектура, скульптура.</p> <p>Тема №5. Искусство конца XIX века. Живопись, архитектура, скульптура.</p> <p>Тема №6. Искусство начала XX века. Живопись, архитектура, скульптура.</p> <p>Тема №7. Искусство середины XX века. Живопись, архитектура, скульптура.</p>
Разработчики	Куканос О.С., старший преподаватель.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Наброски»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Наброски»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Наброски» является: сформулировать образное, эмоциональное содержание работы, добиться высокого уровня технического исполнения; выявление индивидуального авторского стиля в пластическом моделировании, изучение свойств нового материала и использование их в своей работе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: стили проектной графики, характеристики материалов и методы достижения необходимого результата; Владеть: полным спектром художественных приёмов, процессом проектного рисования от поисковых до демонстративных изображений, навыками переложения теоретической базы в практический результат; Уметь: применять полученные навыки в процессе идейно-поисковых и проектных зарисовок разной сложности. Знать: основы академической живописи, цветоведения и колористики в контексте создания живописного произведения, основы композиционного и конструктивного построения, о конструировании цвета, о цветовых контрастах и основных группах цветовых гармоний. Владеть: навыками создания живописного произведения с учетом специфики различных техник и приёмов в живописи. Уметь: применять полученные навыки в процессе создания живописного произведения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Особенности работы с архитектурными формами. Особенности работы с пластичными формами. Создание стилистических образов методом использования разных графических приёмов. Перспектива. Масштаб. Особенности профессиональных графических приёмов. Методы поиска альтернативных графических приёмов. Мировые тенденции проектной графики в архитектуре.
Разработчики	Куканос О.С., старший преподаватель.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Техника графики (высокая печать)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).»**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Техника графики (высокая печать)»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными видами искусства графики, передача глубоких теоретических знаний и практических навыков в создании художественной графической композиции. Дисциплина способствует углублению и систематизации знаний по теоретическому курсу специальных дисциплин учебного плана, а также получению практических навыков, умений и формированию творческого мышления - основы всякой профессии, дающей возможность прогресса в этой сфере.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Иметь представление: о многообразии способов создания графического произведения; Знать: технологии и техники исполнения графической композиции в материале. Уметь: применять полученные навыки в процессе создания графического произведения. Владеть: техниками офорта.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Офорт. Травленный штрих. Тема 2. Офорт. Акватинта.
Разработчики	Миронов Б.К., профессор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Техника графики (глубокая печать)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Техника графики (глубокая печать)»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с основными видами искусства графики, передача глубоких теоретических знаний и практических навыков в создании художественной графической композиции. Дисциплина способствует углублению и систематизации знаний по теоретическому курсу специальных дисциплин учебного плана, а также получению практических навыков, умений и формированию творческого мышления - основы всякой профессии, дающей возможность прогресса в этой сфере.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Иметь представление: о многообразии способов создания графического произведения; Знать: технологии и техники исполнения графической композиции в материале. Уметь: применять полученные навыки в процессе создания графического произведения. Владеть: техниками офорта.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Офорт. Сухая игла. Тема 2. Линогравюра (черно-белая). Тема 3. Оформление, экспонирование и хранение офорта.
Разработчики	Миронов Б.К., профессор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Скульптура»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Скульптура»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Знать: законы, правила, приемы и средства скульптуры, художественно-композиционную организацию трехмерного пространства; Владеть: техникой круглой скульптуры и рельефа; умением и навыком работы с различными скульптурными изобразительными инструментами, пластическими материалами; Уметь: применять полученные навыки в процессе создания скульптурного или пластического произведения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: законы, правила, приемы и средства скульптуры, художественно-композиционную организацию трехмерного пространства; Владеть: техникой круглой скульптуры и рельефа; умением и навыком работы с различными скульптурными изобразительными инструментами, пластическими материалами; Уметь: применять полученные навыки в процессе создания скульптурного или пластического произведения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Фактура. Тема 2. Точка и линия в пространстве. Высокий рельеф. Тема 3. Высокий рельеф "Настроение". Тема 4. Куб, шар и конус в объеме. Тема 5. Абстрактная скульптура, выражающая статику. Тема 6. Абстрактная фигура, выражающая динамику. Тема 7. Лепка головы и плечевого пояса. Тема 8. Лепка частей лица. Тема 9. Лепка автопортрета. Тема 10. Эскизы к работе «Мифологический образ». Тема 11. Лепка «Мифологический образ». Круглая скульптура. Тема 12. Лепка панно на тему выбранного архитектурного стиля: барокко, классицизм, модерн.



Разработчики	Миронов Б.К., профессор.
--------------	--------------------------

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

**ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»**

**Высшая школа образования и психологии**

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Скульптура»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Скульптура»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Знать: законы, правила, приемы и средства скульптуры, художественно-композиционную организацию трехмерного пространства; Владеть: техникой круглой скульптуры и рельефа; умением и навыком работы с различными скульптурными изобразительными инструментами, пластическими материалами; Уметь: применять полученные навыки в процессе создания скульптурного или пластического произведения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: законы, правила, приемы и средства скульптуры, художественно-композиционную организацию трехмерного пространства; Владеть: техникой круглой скульптуры и рельефа; умением и навыком работы с различными скульптурными изобразительными инструментами, пластическими материалами; Уметь: применять полученные навыки в процессе создания скульптурного или пластического произведения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Фактура. Тема 2. Точка и линия в пространстве. Высокий рельеф. Тема 3. Высокий рельеф "Настроение". Тема 4. Куб, шар и конус в объеме. Тема 5. Абстрактная скульптура, выражающая статику. Тема 6. Абстрактная фигура, выражающая динамику. Тема 7. Лепка головы и плечевого пояса. Тема 8. Лепка частей лица. Тема 9. Лепка автопортрета. Тема 10. Эскизы к работе «Мифологический образ». Тема 11. Лепка «Мифологический образ». Круглая скульптура. Тема 12. Лепка панно на тему выбранного архитектурного стиля: барокко, классицизм, модерн.
Разработчики	Миронов Б.К., профессор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, систематическое физическое самосовершенствование.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <p>Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепления здоровья.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни;</p> <p>Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках;</p>

	Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общефизическая подготовка с основами атлетической гимнастики</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Плавание. Начальное обучение</p> <p>Спортивное плавание</p> <p>ОФП с основами волейбола</p> <p>Волейбол</p> <p>ОФП с основами с баскетбола</p> <p>Баскетбол</p> <p>Мини - футбол</p> <p>ОФП с основами с бадминтона</p> <p>Бадминтон</p> <p>ОФП с основами настольного тенниса</p> <p>Настольный теннис</p> <p>ОФП с основами ритмической гимнастики</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>ОФП с основами микс-аэробики</p> <p>Микс-аэробика</p> <p>ОФП + с основами самообороны</p> <p>Самооборона</p> <p>Рукопашный бой</p> <p>ОФП с основами танцевального фитнеса</p> <p>Танцевальный фитнес</p> <p>Общефизическая подготовка</p> <p>Легкая атлетика</p> <p>Специальная медицинская группа</p> <p>Специальная медицинская группа с основами программы «Сквер-данс».</p>
Разработчики	Воронин Денис Иванович, к.п.н., доцент, Томашевская Ольга Борисовна, к.п.н., доцент, Соболева Лилия Леонидовна, старший преподаватель.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мультимедийные технологии»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Мультимедийные технологии»  
по направлению подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
профилю подготовки: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией  
(по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное  
образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника: «Педагог, учитель изобразительного искусства.  
Дополнительная квалификация в соответствии с выбором: Учитель информатики.  
Педагог дополнительного образования»

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: сформировать опыт использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-2. Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучаемых.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса. ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; Уметь: создавать информационные ресурсы для формирования цифровой культуры младшего школьника с целью контроля и оценки формирования результатов обучения; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; Владеть: опытом использования электронной образовательной среды для формирования цифровой культуры младшего школьника; приемами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.
Краткая характеристика	1. Цифровая культура школьника. Основные понятия.

учебной дисциплины	2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в цифровом пространстве. Информационная безопасность ребенка. 3. История возникновения мультимедийных ресурсов общества. Современное состояние цифровой среды. 4. Рациональные приёмы интеллектуальной работы современных пользователей информации.
Разработчики	Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование персонажа»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Проектирование персонажа»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Развитие творческих способностей, креативного мышления, приобретение профессиональных художественных знаний и навыков, осознание себя в качестве индивидуальной творческой личности в сфере.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Б-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Б-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Б-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основы прямой-линейной и воздушной перспективы; способы применения графической манеры при выполнении дизайнерского продукта  Уметь: быстро и точно передавать силуэты объектов; творчески выполнять задания в манерах рисунка;  Владеть: различными техниками ведения тона; свободно использовать различными видами графики; навыками линейно-пятнового рисунка; навыками выполнения задания на построение геометрических предметов с введением тона и применением воздушной перспективы; способами работы различными графическими материалами и инструментами.  Знать: способы выявления и усиления образа по средствам формы линия, пятна и цвета. Формирование убедительного прототипа.  Уметь: выполнять макет с различными цветовыми решениями, с различным назначением.  Владеть: навыками графического решения пространства и плоскости, гармоничностью цветовых сочетаний. Навыками усиления эмоциональной яркости проекта; грамотностью композиционного решения при умении чисто подать проект.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Инструменты иллюстратора. Тема 2. Технология проектирования анимационного персонажа как элемент арт-проекта. Тема 3. История создания рекламного персонажа Тема 4. Рекламный персонаж Тема 5. Разработка фирменного (статического) персонажа. Тема 6. Разработка мульт-персонажа (динамического) персонажа.
Разработчики	Латышева Е.О., доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в карандашное программирование»  
(PencilCode)**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Введение в карандашное программирование»

(PencilCode)

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы анализа, проектирования и реализации программных продуктов
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Б-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Б-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Б-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>Владеть</p> <p>навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных</p>

	компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Понятие среды программирования.</p> <p>Типы данных.</p> <p>Выражения и операции языка</p> <p>Операторы языка</p> <p>Структура программ. Процедуры и функции</p> <p>Библиотечные модули</p> <p>Структурированные типы данных</p> <p>Файлы и указатели</p>
Разработчики	Кузьмин С.В., кандидат педагогических наук, доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология восприятия цвета»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология восприятия цвета»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Овладение теоретическими, методическими основами психологии восприятия цвета, дальнейшее развитие творческих способностей, креативного мышления, приобретение профессиональных, художественных знаний и навыков в работе с цветом, осознание себя в качестве индивидуальной творческой личности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Б-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Б-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Б-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основные этапы работы с цветом: цветовая композиция, построение, пропорции, воздушная перспектива, цветовые и тональные отношения, колорит;</p> <p>Владеть: навыками формирования этапов создания живописного произведения с использованием художественных и композиционных средств;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в проектной и творческой деятельности.</p> <p>Знать: основные этапы и приёмы в работе над живописным произведением, графическим проектом, применяя условный, образный и символический «язык» цвета;</p> <p>Уметь: абстрактно и образно мыслить, обобщать, творчески и индивидуально подходить к реализации художественного замысла.</p> <p>Владеть: художественными и живописными приёмами и «инструментами» для решения творческих и проектных задач с использованием цвета.</p> <p>- способностью к системному пониманию всех проблем, связанных с умением поставить художественно-творческие задачи и предложить их решение; готовностью к самостоятельному созданию художественного образа, способностью разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи.</p>
Краткая характеристика	Тема 1. Цвет и психика. Введение. История развития цветовой символики. Цветовой символизм в истории и культуре человека.

учебной дисциплины	Тема 2. Психофизиологическое и психологическое воздействие цвета. Цветовые предпочтения. Тема 3. Психология познавательных процессов. Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Мышление. Тема 4. Воображение и творчество. Свойства восприятия. Виды восприятия. Внимание. Тема 5. Творчество и эмоции. Образ и Цвет. Тема 6. Теория цветовой выразительности. Цветовые ассоциации.
Разработчики	Царенко Н.Е., доцент.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Стратегии личностно-профессионального развития»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Адаптация обучающихся первого курса к условиям осуществления основных направлений, процессов в деятельности вуза, знакомство с возможностями проектирования и построения жизненно-образовательного маршрута в университете.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li><li>- стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения;</li><li>- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;</li><li>- применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами</li><li>- грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом.</li></ul>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</li> <li>- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии</li> <li>- умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза.</p> <p>Тема 2. Введение в электронную среду вуза.</p> <p>Тема 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза.</p> <p>Тема 4. Введение в проектную среду вуза.</p>
Разработчики	<p>Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы современного фитодизайна»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Основы современного фитодизайна»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	<p>Ознакомление студентов с историей аранжировки в разных странах, современными тенденциями и направлениями в фитодизайне; правилами и принципами подбора аранжировочного материала, способами его сбора, транспортировки хранения и обработки, а также использование его для оформления современных интерьеров.</p> <p>В задачи входит выработка навыков и техники выполнения цветочных композиций по заданным темам и условиям с учетом существующих современных флористических стилей, направлений и форм; умение воплощать свои творческие замыслы в флористических работах на основе полученных знаний.</p> <p>В ходе обучения основам фитодизайна студенты осваивают и разрабатывают новые направления и методы при оформлении интерьеров бытовых и производственных помещений, открытых пространств экстерьера, учатся оформлять, в том числе, массовые мероприятия (праздники, выставки, концерты и т.д.).</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК – 4.2 Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>современные тенденции, стили и направления в области фитодизайна в России и зарубежных странах;</p> <p>основные тенденции в использовании популярных декоративных растительных материалов при создании дизайн-проекта в части интерьерного и экстерьерного оформления пространства;</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать в своей научной и практической деятельности сведения об эстетических качествах и приемах работы с декоративными древесными и травянистыми растениями</p> <p>предвидеть эффект окончательного варианта создаваемой цветочной композиции и ее места в оформляемом пространстве</p> <p>Владеть:</p> <p>практическими навыками самостоятельной работы с ассортиментом декоративных растений и аксессуаров при создании композиций разного стиля;</p>

	<p>навыками абстрактного мышления для создания первоначальной цифровой модели гармоничных композиций с использованием декоративных древесных и травянистых (горшечных и срезочных) культур.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Основные понятия, цели и задачи курса.  Тема 2. Ассортимент основных декоративных растений, используемых в фитодизайне.  Тема 3. Понятие композиции, принципы и техника в фитодизайне  Тема 4. Современные стили и главные аранжировочные формы в фитодизайне  Тема 5. Композиции в декоративном стиле  Тема 6. Композиции в форма-линейном стиле  Тема 7. Композиции в параллельном стиле  Тема 8. Композиции в вегетативном и абстрактном стиле. Работы в двухмерном пространстве  Тема 9. Тематические работы в интерьере и экстерьере (оформление офисов, бытовых пространств для будней и праздничных событий)</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Губарева И.Ю., доцент</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы российской государственности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Основы российской государственности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p> <p>Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;</li><li>- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;</li><li>- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;</li><li>- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li><li>- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li><li>- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;</li><li>- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li></ul>
---------------------------------	---



<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач  УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;  Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;  Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость  - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;  Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>

	<p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.</li> <li>- навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Что такое Россия          Российское государство-цивилизация          Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации          Политическое устройство России          Вызовы будущего и развитие страны</p>
Разработчики	Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Философия»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
Краткая характеристика учебной дисциплины	Место и роль философии в культуре. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философское учение о бытии. Сознание как философская проблема. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Философское учение об обществе Природа человека и смысл его существования. Философское учение о ценностях. Философские проблемы науки и техники
Разработчики	Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«История России»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
Краткая характеристика учебной дисциплины	Место и роль философии в культуре. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философское учение о бытии. Сознание как философская проблема. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Философское учение об обществе Природа человека и смысл его существования. Философское учение о ценностях. Философские проблемы науки и техники
Разработчики	Богомолов А.В., кандидат философских наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Критическое мышление»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Критическое мышление»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: способы поиска информации, Уметь: анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками доказательства и опровержения тезиса
Краткая характеристика учебной дисциплины	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции
Разработчики	Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы коммуникации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Основы коммуникации»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы коммуникации» являются формирование научного представления о коммуникации, ее моделях, уровнях и видах, структуре коммуникационного процесса, специфике массовой коммуникации как вида деятельности, развитие умения грамотно использовать возможности коммуникации в профессиональной деятельности; развитие у студентов личностных качеств, направленных на создание эффективной коммуникации, а также формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу УК-1.8. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.10. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть:

	<p>- навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности.</p> <p>- навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Введение в теорию коммуникации. Узкое и широкое понимание коммуникации. Структура коммуникативного акта.</p> <p>Современные модели коммуникации, их особенности. Виды коммуникации.</p> <p>Вербальная и невербальная коммуникация</p> <p>Коммуникативные стратегии и тактики.</p> <p>Успешная и эффективная коммуникация.</p> <p>Деловая коммуникация: особенности, формы, виды. Система деловых документов</p> <p>Деловое общение в сфере математики.</p>
Разработчики	<p>Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (английский)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Иностранный язык» (английский)»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	<p>- в области аудирования:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию</p> <p>- в области чтения:</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), блогов/веб-сайтов; детально понимать профессионально-ориентированные, публицистические (медийные) тексты, а также письма делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного характера</p> <p>- в области говорения:</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение</p> <p>- в области письма:</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты, владеть формами деловой переписки; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей

программы (ИДК)	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>правила чтения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке;</p> <p>правила образования и употребления основных грамматических явлений;</p> <p>основные способы словообразования;</p> <p>лексику по пройденным темам;</p> <p>культуру и традиции стран изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <p>бегло и фонетически корректно читать;</p> <p>переводить и пересказывать учебные и адаптированные тексты;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками пересказа текстов общего характера;</p> <p>навыками перевода и реферирования специального текста;</p> <p>навыками письменной речи;</p> <p>навыками понимания аудиотекстов и живой разговорной речи на иностранном языке</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Мой характер (My Personality)</p> <p>Тема 2. Путешествие (Travel)</p> <p>Тема 3. Работа (Work)</p> <p>Тема 4. Язык (Language)</p> <p>Тема 5. Реклама (Advertising)</p> <p>Тема 6. Бизнес (Business)</p> <p>Тема 7. Дизайн (Design)</p> <p>Тема 8. Право (Law)</p> <p>Тема 9. Инженерия (Engineering)</p>
Разработчики	Садовская Т.А., кандидат педагогических наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык» (немецкий)»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык» (немецкий)» Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью обучения иностранному языку (немецкому) является овладения навыками чтения и перевода тематических и профессиональных текстов, а также способностью к общению для решения межличностных и межкультурных задач в иноязычной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>правила чтения на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке;</p> <p>правила образования и употребления основных грамматических явлений;</p> <p>основные способы словообразования;</p> <p>лексику по пройденным темам;</p> <p>культуру и традиции стран изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <p>бегло и фонетически корректно читать;</p> <p>переводить и пересказывать учебные и адаптированные тексты;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками пересказа текстов общего характера;</p> <p>навыками перевода и реферирования специального текста;</p> <p>навыками письменной речи;</p> <p>навыками понимания аудиотекстов и живой разговорной речи на иностранном языке</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Вводный курс. О себе. Моя семья.</p> <p>Тема 2. Мои друзья</p> <p>Тема 3. Наш дом. Моя квартира.</p> <p>Тема 4. Мой рабочий день.</p> <p>Тема 5. Мой выходной день.</p> <p>Тема 6. Хобби.</p> <p>Тема 7. Времена года. Погода.</p> <p>Тема 8. Моя будущая профессия.</p> <p>Тема 9. Мой отпуск. Я хочу посетить Германию (Австрию, Швейцарию).</p> <p>Тема 10. Что я ем и пью. Русская и немецкая кухня.</p> <p>Тема 11. Мой родной город Калининград</p> <p>Тема 12. Дизайн и Архитектура</p>
Разработчики	Потемина Т.А., кандидат педагогических наук, доцент.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы финансовой культуры»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Основы финансовой культуры»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью обучения иностранному языку (немецкому) является овладения навыками чтения и перевода тематических и профессиональных текстов, а также способностью к общению для решения межличностных и межкультурных задач в иноязычной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: теоретические основы и основные понятия экономики применительно к предпринимательской деятельности; Уметь: применять знания основ экономики в сфере предпринимательской деятельности; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; Владеть: основными методами экономического анализа в сфере предпринимательской деятельности; навыками самостоятельно находить необходимую экономическую информацию и делать выводы из нее; навыками анализа и оценки социально-экономических проблем и процессов в сфере предпринимательской деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Теоретические основы предпринимательской деятельности Тема 2. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности Тема 3. Спрос как фактор активизации деятельности субъектов предпринимательства Тема 4. Организация и развитие собственного дела Тема 5. Конкуренция предпринимателей Тема 6. Маркетинг Тема 7. Сотрудничество в сфере предпринимательства. Посредническая предпринимательская деятельность Тема 8. Расходы и доходы предприятия Тема 9. Система экономических показателей, характеризующих финансовое состояние предприятия
Разработчики	Зверев Ю.М., кандидат географических наук, доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Правоведение»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Целью обучения иностранному языку (немецкому) является овладения навыками чтения и перевода тематических и профессиональных текстов, а также способностью к общению для решения межличностных и межкультурных задач в иноязычной среде.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.
Разработчики	Тищук М.О., к.э.н., доцент ОНК ИУТР, Щепкова И.В., старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая педагогика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Общая педагогика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленности образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p>

БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся

ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе

Знает теоретические основы педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики и деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам

изучения  
дисциплины

Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения

Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно - эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о

Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности

Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации

Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса

Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации

Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды

Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в дошкольном образовании

Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования дошкольников в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов

Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников

Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании и в зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся



Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в дошкольной образовательной организации и согласно требованиям ФГОС

Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств образования дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности

Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с детьми дошкольного возраста

Умеет составлять план воспитательной работы с дошкольниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

Владеет приемами создания для детей дошкольного возраста ситуаций нравственного выбора

Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в дошкольном образовании

Умеет выявлять образовательные трудности у дошкольников, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса

Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у дошкольников

Знает требования ФГОС к содержательным линиям образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, имеет специальные научные знания в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач

Умеет проектировать собственную педагогическую деятельность с учетом имеющихся специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

Владеет приемами отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики

Краткая характеристика учебной дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии

Теоретико-методологические основы педагогики

2. История педагогики и образования

Теоретико-методологические вопросы изучения истории педагогики и образования

История зарубежной школы и педагогической мысли

История отечественной педагогики

Тенденции развития образования в современном мире

3. Сравнительная педагогика

Дошкольное и общее образование за рубежом

Частный сектор образования за рубежом

Педагогические и школьные музеи России и зарубежья

Современное состояние и тенденции развития высшей школы и системы подготовки педагогических и научных кадров за рубежом

4. Теории обучения и воспитания

Общие основы теории обучения (дидактики)

	<p>Общие основы теории воспитания</p> <p>Современные теории и концепции обучения и воспитания</p>
Разработчики	<p>Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Кайгородова О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Потменская Е.В., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Несына С.В., к.псих.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Старовойт Н.В., к. п. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Митина Ю.С., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Якименко В. А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общая психология с практикумом»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Общая психология с практикумом»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5</p> <p>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-3</p> <p>Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-6</p> <p>Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7</p> <p>Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-4.1</p> <p>Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2</p> <p>Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1</p> <p>Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2</p> <p>Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1</p> <p>Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2</p> <p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.1</p>

	<p>Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2 Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению Уметь: дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов Владеть: навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления.</p>

Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания).

Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности

Знать: понятие и структуру деятельности, факторы развития субъектных характеристик; особенности эффективного целеполагания; понятие «саморазвитие»; особенности понимания личности в психолого-педагогической науке; понимание личности в различных психологических направлениях; составляющие структуры личности в различных психологических школах; особенности Я-концепции и самосознания личности; особенности мотивационной сферы человека; пирамиду потребностей; механизм мотивации достижения; феномены «самореализация» и «самоактуализация»; акмеологические закономерности и факторы достижения зрелости; составляющие умения учиться; структуру учебной деятельности; учебные стратегии; определение способностей, уровни развития способностей, понятие «творчество», «талант»;

Уметь: описать собственную Я-концепцию; на основе наблюдения за другим человеком сделать вывод об особенностях его самооценки и самоуважения; оценить степень личностной зрелости и ответственности; определить препятствия саморазвития личности; провести исследование самообразования, оценить особенности организации самостоятельной образовательной деятельности;

Владеть: навыками организации самообразования; приемами активизации творческого потенциала, навыками постановки целей саморазвития

Знать: основные психологические закономерности познавательных процессов, когнитивного развития, структуру интеллекта, развития личности, основы психологического и социального здоровья

Уметь: анализировать функционирование познавательных процессов и интеллекта, личности и создавать психолого-педагогические условия для развития личности индивидуальности образовательном процессе и укрепления социального и психологического здоровья обучающихся

Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися

Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия

Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности

Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в психологию. Познавательные процессы и когнитивное развитие Психология личности Психология общения
Разработчики	Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Кайгородова О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

	<p>Потменская Е.В., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Несына С.В., к.псих.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Старовойт Н.В., к. п. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Митина Ю.С., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Якименко В. А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>
--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология развития и возрастная психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Психология развития и возрастная психология»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4: способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-5: способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-3: способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-6: способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7: способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1: демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-5.2: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности ОПК-3.2: осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-6.1: иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-7.1: демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
Знания, умения и навыки, получаемые в	Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов.

<p>процессе изучения дисциплины</p>	<p>Уметь: формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования.</p> <p>Знать: показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков.</p> <p>Уметь: создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся.</p> <p>Владеть: устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека;</li> <li>- особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;</li> </ul> <p>Уметь: давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе;</p> <p>Владеть: научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.</p> <p>Знать: особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов.</p> <p>Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формированию ценностных ориентиров обучающихся.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Знать: факторы и условия сохранения, укрепления психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Уметь: выявлять риски для психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа причин ухудшения состояния психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Знать: психологическую характеристику обучающихся разных возрастов.</p> <p>Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при решении педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> <p>Владеть: научной методологией и категориальным аппаратом изучаемой дисциплины</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Введение в психологию развития и возрастную психологию Теории онтогенетического развития человека Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Кайгородова О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Потменская Е.В., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p>

	Несына С.В., к.псих.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Старовойт Н.В., к. п. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Митина Ю.С., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Якименко В. А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная педагогика и психология»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Специальная педагогика и психология»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p>

	<p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: Методы и технологии инклюзивного образования</p> <p>Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования</p> <p>Знать:</p>

	<p>Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>Знать: Особые образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Специальная педагогика и психология как наука</p> <p>Умственная отсталость.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Дети с задержкой психического развития</p> <p>Коррекционная работа с детьми с ЗПР</p> <p>Дети с нарушениями слуха</p> <p>Дети с нарушениями зрения</p> <p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Гиперактивность у детей</p> <p>Дети с аутизмом</p> <p>Психопатические формы поведения детей</p> <p>Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте</p> <p>Педагогические методы коррекции</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Кайгородова О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Потменская Е.В., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Несына С.В., к.псих.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Старовойт Н.В., к. п. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Митина Ю.С., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Якименко В. А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7</p>

	<p>Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования</p> <p>БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся</p> <p>БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>ОПК-1.2 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p>

	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК-7.1 Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность индивидуального подхода в образовании</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p>

- навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде

Знать:

- принципы инклюзивного образования

Уметь:

- выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов

Владеть:

- навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде

Знать:

- сущность возрастного подхода в образовании

Уметь:

- определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Владеть:

- информацией о безопасной информационной среде

Знать:

- характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых

Уметь:

- подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами

Владеть:

- навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ

Знать:

- инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО

Уметь:

- выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Владеть:

- основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики

Знать:

- основы педагогического мониторинга

Уметь:

- анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада

Владеть:

- навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга

Знать:

- содержание ФГОС ДО и ФОП ДО

Уметь:

- соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами дошкольного образования

Владеть:

- основами педагогического целеполагания

Знать:

- содержание Рабочей программы воспитания ФООП ДО

Уметь:

- создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания

Владеть:

- приёмами воспитания по выбранному направлению из ФООП ДО

Знать:

- основы педагогического проектирования

Уметь:

- составлять паспорт творческого проекта (по стандарту WorldSkills)

Владеть:

- навыками реализации творческого проекта

Знать:

- особенности детского проекта

Уметь:

- подбирать проект в соответствии с интересами детей

Владеть:

- навыками поддержки детской инициативы

Знать:

- содержание ФГОС ДО;
- различные виды и формы образовательной деятельности детей в ДОО

Уметь:

- составлять план совместной деятельности с детьми на один день, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также сезона

Владеть:

- навыками организации совместной деятельности с детьми (в первую и вторую половину дня)

Знать:

- нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ

Уметь:

- анализировать рабочую программу дополнительного образования

Владеть:

- навыками проектирования рабочей программы дополнительного образования

Знать:

- требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Уметь:

- подбирать диагностический инструментарий для организации наблюдения

Владеть:

- навыками организации и проведения педагогического наблюдения

Знать:

- возможные трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся

Уметь:

- выявлять особенности индивидуального развития дошкольников с помощью педагогической диагностики

Владеть:

- навыками коррекционно-развивающей работы на основе результатов педагогической диагностики

Знать:

- сущность принципа индивидуализации дошкольного образования

Уметь:

- выявлять особые образовательные потребности дошкольников

Владеть:

- навыками планирования образовательной деятельности с опорой на особые образовательные потребности детей

Знать:

- психолого-педагогические технологии дошкольного образования

Уметь:

- подбирать психолого-педагогические технологии для решения образовательных задач с детьми с особыми образовательными потребностями

Владеть:

- навыками применения психолого-педагогических технологий в отношении детей с детьми с особыми образовательными потребностями

Знать:

- характеристику психологического и социального здоровья дошкольников

Уметь:

- подбирать технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников

Владеть:

- навыками применения технологии сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников

Знать:

- психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста

Уметь:

- определять условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста

Владеть:

- навыками создания условий реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья детей дошкольного возраста

Знать:

- требования СанПиН к режиму дня и организации образовательной деятельности в ДОО

Уметь:

- планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом требований СанПиН

Владеть:

	<p>- навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня</p> <p>Знать:</p> <p>- сущность, а также цели, задачи, методы и формы духовно-нравственного воспитания дошкольников</p> <p>Уметь:</p> <p>- составлять план-конспект тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации и проведения тематического дня по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Подготовительный этап</p> <p>Производственный этап</p> <p>Заключительный этап</p>
Разработчики	<p>Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Кайгородова О.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Потменская Е.В., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Несына С.В., к.псих.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Старовойт Н.В., к. п. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Митина Ю.С., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Якименко В. А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектная мастерская»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Проектная мастерская»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
Краткая характеристика учебной дисциплины	БФУ им. И.Канта как проектный университет Особенности проектного мышления и деятельности Экспресс проектирование Защита проекта
Разработчики	Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности; Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности; Лоцилова М.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Общественный проект «Обучение служением»»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Общественный проект «Обучение служением»»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• способы эффективной коммуникации в группе или команде;</li><li>• признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;</li><li>• алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;</li><li>• методы урегулирования конфликтов.</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;</li><li>• определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;</li><li>• использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>• методиками постановки цели и задач проекта;</li><li>• методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</li></ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в социальное проектирование Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Разработка и защита паспорта проекта Реализация общественного проекта Подведение итогов и рефлексия деятельности Основы добровольческой деятельности для начинающих

Разработчики	Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности; Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности; Лоцилова М.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
--------------	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научно- педагогического исследования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Основы научно- педагогического исследования»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Педагогическое исследование: общая характеристика. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. Методы психолого-педагогических исследований. Методы обработки полученных результатов.
Разработчики	Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности; Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности; Лощилова М.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Поликультурное воспитание и мировые религиозные культуры»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научить ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей
Результаты освоения образовательной	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся



программы (ИДК)	
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства;</li> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;</li> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>История религиозных культур  Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека.  Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.  Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.  Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.  Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.</p>
Разработчики	ст.преподаватель ОНК «ИОиГН», Суровегин В.В.

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии**

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы вожатской деятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Калининград  
2024

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

<p>«Основы вожатской деятельности»          Шифр: 44.03.05          Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»          Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»          квалификация выпускника бакалавр</p>	
Цель изучения дисциплины	обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-5          Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-2          Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3          Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:          Сущность понятий «цель воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания» применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра</p> <p>Уметь:</p>

подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников

Владеть:

навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы

Знать:

сущность понятий «учебная деятельность» совместная и индивидуальная деятельность», «особые образовательные потребности», структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов применительно к деятельности детского оздоровительного центра.

Уметь:

руководствоваться в своей деятельности требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию и культурным традициям вожатства.

Владеть:

навыками применения требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Сущность понятий «ценностные ориентиры», «педагогическая технология», «наставничество как профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности

Уметь:

подбирать обоснованные технологии воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников

Владеть:

навыками воспитательной деятельности вожатого в условиях летнего оздоровительного центра на основе учета культурных различий обучающихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>История вожатского дела          Нормативно-правовые основы вожатской деятельности          Психолого-педагогические основы вожатской деятельности          Сопровождение деятельности детского общественного объединения          Организация жизнедеятельности временного детского коллектива          Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере          Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности          Профессиональная этика и культура вожатого          Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование у бакалавров педагогической компетенции, уровень которой позволяет иметь необходимые знания о религиозных и светских нравственных системах в истории цивилизаций (древнего мира, античности, моралистах Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности) и их различиях, а также о теориях и практиках духовности в мировых религиозных культурах и духовно-нравственных системах на Руси и в России. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского этноса и духовного наследия, помогать формированию у обучающихся собственной идентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь этическое и духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

	ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожаества;</li> <li>- создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам;</li> <li>- методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;</li> <li>- методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого</li> <li>- навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Введение: Этика, Мораль, Нравственность.</p> <p>Тема 2. Этическая система (этнос) и воспитание в древних культурах.</p> <p>Тема 3. Мораль и образование в Средние века.</p>

	<p>Тема 4. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.</p> <p>Тема 5. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.</p> <p>Тема 6. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.</p> <p>Тема 7. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.</p>
Разработчики	Суровегин В.В., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация воспитательной работы в образовательной организации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Организация воспитательной работы в образовательной организации»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	повышение мотивации студентов к работе по совершенствованию личной образованности и воспитанности, ценностно-смысловому самоопределению в своей будущей профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знает нормативно-правовые основы воспитательной работы в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной работы в образовательной среде школы Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитательной работы с младшими школьниками на основе специальных научных знаний в области педагогики Владеет приемами создания воспитывающей образовательной среды Знает подходы к организации воспитательной работы в современном российском и зарубежном образовании с различным контингентом обучающихся

	<p>Умеет составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента детей в начальной общеобразовательной школе и согласно требованиям ФГОС</p> <p>Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации индивидуальной и совместной воспитательной работы</p> <p>Знает историю и подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с младшими школьниками</p> <p>Умеет составлять план воспитательной работы с младшими школьниками с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет приемами создания для младших школьников ситуаций нравственного выбора</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Ценностные смыслы воспитательной деятельности педагога в современном образовании</p> <p>Нормативно-правовая база организации воспитательной работы в начальной школе.</p> <p>Методика организации воспитательной работы в начальной школе</p> <p>Основы организации воспитательной работы в начальной школе на основе технологии наставничества.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Кайгородова Ольга Валерьевна, канд.пед.наук, доцент</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность. БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками проектирования

образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого.

Знать:

Сущность понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания» применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра

Уметь:

подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников

Владеть:

навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы

Знать:

сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.

Уметь:

руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства

Владеть:

навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

Краткая характеристика учебной дисциплины	Подготовительный этап Производственный этап Заключительный этап
Разработчики	Ермакова Н.И., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Сиренко В.С., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История религий России»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«История религий России»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Историко-религиоведческий раздел Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности



Разработчики	Светлов Р.В. д.ф.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
--------------	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения;</li><li>анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов;</li><li>правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»;</li></ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li><li>эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li><li>планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li></ul> Владеть: <ul style="list-style-type: none"><li>методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li><li>методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий;</li></ul> методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Введение. Основные понятия, термины и определения.          Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.</p> <p>Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы</p> <p>Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.</p> <p>ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.</p> <p>ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.</p> <p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.          Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.</p> <p>Безопасность на транспорте.</p> <p>Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;          Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;          Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;          Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы военной подготовки»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы военной подготовки»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <input type="checkbox"/> основные положения общевоинских уставов ВС РФ; <input type="checkbox"/> организацию внутреннего порядка в подразделении; <input type="checkbox"/> основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; <input type="checkbox"/> устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. <input type="checkbox"/> предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); <input type="checkbox"/> основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; <input type="checkbox"/> общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; <input type="checkbox"/> правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; <input type="checkbox"/> тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; <input type="checkbox"/> назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; <input type="checkbox"/> основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; <input type="checkbox"/> тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные положения Военной доктрины РФ;</li> <li><input type="checkbox"/> правовое положение и порядок прохождения военной службы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;</li> <li><input type="checkbox"/> осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;</li> <li><input type="checkbox"/> оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li><input type="checkbox"/> выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;</li> <li><input type="checkbox"/> читать топографические карты различной номенклатуры;</li> <li><input type="checkbox"/> давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> применять положения нормативно-правовых актов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строевыми приемами на месте и в движении;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками управления строями взвода;</li> <li><input type="checkbox"/> первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия;</li> <li><input type="checkbox"/> первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты;</li> <li><input type="checkbox"/> первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;</li> <li><input type="checkbox"/> навыками работы с нормативно-правовыми документами.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  Строевая подготовка  Огневая подготовка из стрелкового оружия  Основы тактики общевойсковых подразделений  Радиационная, химическая и биологическая защита  Военная топография  Основы медицинского обеспечения  Военно-политическая подготовка  Правовая подготовка</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;  Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая культура»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Цифровая культура»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества;</li><li>- содержание, объекты и субъекты информационного общества;</li><li>- основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ;</li><li>- особенности процессов информатизации различных сфер деятельности;</li><li>- возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества;</li><li>- самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития;</li><li>- исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</li></ul>
Краткая характеристика	Введение Авторское право Цифровая этика

учебной дисциплины	Преступления в сфере информационных технологий
Разработчики	Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Язык Python»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Язык Python»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>· Знать основные принципы разработки программ с применением языка Python.</li><li>· Уметь создавать современные программные и информационные решения.</li><li>· Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python</li></ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	Язык Python. Базовые типы данных. Функции. Модули. Классы, ООП. Стандартные библиотеки языка Python. Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ
Разработчики	Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в искусственный интеллект»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Введение в искусственный интеллект»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний;</li><li><input type="checkbox"/> теоретические основы проектирования интеллектуальных систем;</li><li><input type="checkbox"/> основные инструментальные средства искусственного интеллекта;</li><li><input type="checkbox"/> основные области применения интеллектуальных систем;</li><li><input type="checkbox"/> современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики;</li><li><input type="checkbox"/> осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики;</li><li><input type="checkbox"/> работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами;</li><li><input type="checkbox"/> эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме;</li><li><input type="checkbox"/> навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете;</li><li><input type="checkbox"/> культурой постановки и моделирования практически значимых задач;</li><li><input type="checkbox"/> навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными;</li></ul>

	<input type="checkbox"/> практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; <input type="checkbox"/> навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Интеллектуальные агенты Машинное обучение и его типы Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях Виды нейронных сетей
Разработчики	Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные сети»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Компьютерные сети»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <input type="checkbox"/> Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. <input type="checkbox"/> Принципы пакетной передачи данных. <input type="checkbox"/> Понятие сетевой модели. <input type="checkbox"/> Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. <input type="checkbox"/> Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).
Краткая характеристика учебной дисциплины	Общие сведения о компьютерной сети Аппаратные компоненты компьютерных сетей Передача данных по сети. Сетевые архитектуры
Разработчики	Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль коммуникационный»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Модуль коммуникационный»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма Тема 3. Психология коммуникации Тема 4. Культура официально-деловой речи Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация Тема 6. Этические нормы делового общения Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие
Разработчики	Остапенко А.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры Тема 2. Моральная культура личности в современном мире Тема 3. Психология выбора и взаимоотношений Тема 4. Тренинг личностного роста и профессионального успеха
Разработчики	Луговой С.В., кандидат философских наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль педагогический»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Модуль педагогический»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	создание условий для формирования базовых педагогических компетенций студентов непедагогических направлений подготовки, формирование понимания значимости профессии педагога для реализации профессиональных и личностных устремлений; обучение основам ведения педагогической деятельности, умениям проектировать современное образовательное пространство с учетом современных образовательных технологий в своей предметной области, основам педагогической рефлексии.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками тайм-менеджмента и построения траектории саморазвития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области;</li> <li>- навыками рефлексии своей педагогической деятельности</li> </ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессия педагога в современном мире</li> <li>Основы современной дидактики</li> <li>Современные образовательные технологии</li> <li>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</li> <li>Инклюзивное образование в современном мире</li> <li>Воспитательная работа в современной школе</li> <li>Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.</li> <li>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</li> <li>Методика предметного обучения</li> <li>Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)</li> </ul>
Разработчики	Несына С.В. к психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль правовой»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Модуль правовой»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности формирования, функционирования и развития права;</li><li>- ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов;</li><li>- грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве.</li><li>- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретико-правовой терминологией;</li><li>- навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;</li><li>- навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;</li><li>- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.</li></ul>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Общая теория права</p> <p>Основы конституционного права</p> <p>Основы административного права</p> <p>Основы частного права</p>

	Основы трудового права Механизмы защиты прав человека
Разработчики	Ежова Т.Г., к.ю.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль предпринимательский»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Модуль предпринимательский»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	расширение области и уровня знаний в предпринимательской деятельности; изучение сущности, целей и содержания разделов бизнес-плана, а также приобретение умений и навыков в области разработки бизнес-планов предприятий-участников.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Краткая характеристика учебной дисциплины	Содержание процесса бизнес-планирования Продукты и услуги Описание бизнеса. Исследование и анализ рынка План маркетинга Производственный и организационный план Финансовый план, оценка эффективности инвестиций и рисков
Разработчики	Шалапина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития»;

	Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».
--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модуль физкультурно-оздоровительный»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Модуль физкультурно-оздоровительный»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	<p>формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки бакалавриата, специалитета, базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.</p> <p>Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей;</li><li>- стратегии личностного развития;</li><li>- методы эффективного планирования времени;</li><li>- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</li><li>- планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации;</li><li>- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;</li><li>- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</li></ul>



	- инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий Основы оздоровительной тренировки Виды фитнеса по направлениям
Разработчики	Семенов Д.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Томашевская О.Б., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического  
труда»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов базовых знаний в области психолого-педагогических основ педагогического труда, формирование навыков дифференциации педагогического труда и необходимых педагогических компетенций для последующей профессиональной реализации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знает научные основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет технологиями педагогической деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Теоретические аспекты проблем дифференциации и интеграции педагогического труда Тема 1.1. Теория разделения педагогического труда Тема 1. 2. Модели разделения педагогического труда Раздел 2. Новые компетенции учителя в условиях дифференциации и интеграции педагогического труда Тема 2.1. Психологические компетенции педагога Тема 2.2. Психолого-педагогическая помощь школьникам с дезадаптивным поведением Тема 2.3. Организация индивидуального подхода в обучении школьников с трудностями в обучении и и развитии Тема 2.4. Психолого-педагогическая работа учителя с одаренными школьниками Раздел 3. Развитие личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности Тема 3.1. Психологические закономерности становления и проявлений личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности
Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности; Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

	Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы и технологии модерации в сфере образования»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Методы и технологии модерации в сфере образования»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в области образования, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> <p>ОПК-1Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики

БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;  
БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования); ОПК-1.3 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знает возрастные особенности обучающихся.  
Умеет оценить образовательные результаты обучающихся.  
Владеет современным инструментарием педагогической диагностики.  
Знает научные основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  
Владеет технологиями педагогической деятельности.

	<p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся</p> <p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей</p> <p>Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся</p> <p>Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p> <p>Знает дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-коррективщика.</p> <p>Умеет применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ</p> <p>Знает требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования).</p> <p>Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования).</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ.</p> <p>Знает основы педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Умеет создавать воспитывающую образовательную среду</p> <p>Владеет целевыми ориентирами и ценностными основами воспитательной деятельности в образовательной среде</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Психолого-педагогические основы педагогической технологии модерации. История развития педагогической технологии модерации. Особенности методов и технологий модерации организации. Модерация образовательного пространства урока Методы и технологии модерации в дистанционном образовании.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области образования, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики  БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества  ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных  ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)  БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации

ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей

ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития

ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования); ОПК-1.3 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)

БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде

БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знает возрастные особенности обучающихся.

Умеет оценить образовательные результаты обучающихся.

Владеет современным инструментарием педагогической диагностики.

Знает научные основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Владеет технологиями педагогической деятельности.

Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся

Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей

Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся

Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся

Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения

	<p>Знает требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования).</p> <p>Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования).</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ.</p> <p>Знает основы педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Умеет создавать воспитывающую образовательную среду</p> <p>Владеет целевыми ориентирами и ценностными основами воспитательной деятельности в образовательной среде</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Методы индивидуальной диагностики образовательных потребностей</p> <p>Методы диагностики образовательных потребностей участников образовательных отношений</p> <p>Дифференциация процесса обучения при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в образовательной среде</p> <p>Дифференциация процесса обучения при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в социально-педагогическом пространстве</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модерация внеклассных образовательных проектов»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Модерация внеклассных образовательных проектов»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в воспитательном процессе и освоению ими роли модератора учебно- воспитательного процесса, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования); ОПК-1.3 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования). Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования). Владеет технологиями проектирования образовательных программ.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Модерация внеклассных образовательных проектов по праву. Модерация внеклассных образовательных проектов по истории и краеведению. Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях. Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере патриотического воспитания в электронных средах.
Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;

	Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса в сфере дополнительного образования, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> <p>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</p> <p>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p>

	<p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> <p>ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования); ОПК-1.3 Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</p> <p>БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</p> <p>БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знает возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Умеет оценить образовательные результаты обучающихся.</p> <p>Владеет современным инструментарием педагогической диагностики.</p> <p>Знает научные основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями педагогической деятельности.</p> <p>Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся</p> <p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей</p> <p>Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся</p> <p>Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p> <p>Знает требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования).</p> <p>Умеет проектировать и реализует основные и дополнительные образовательные программы (по уровням и видам образования).</p> <p>Владеет технологиями проектирования образовательных программ.</p> <p>Знает основы педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>Умеет создавать воспитывающую образовательную среду</p> <p>Владеет целевыми ориентирами и ценностными основами воспитательной деятельности в образовательной среде</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Особенности проектирования внеурочной деятельности Разработка и модерация проектов в рамках внеурочной деятельности как формы организации дополнительного образования</p> <p>Модерация интегрированных образовательных проектов. Модерация социальных проектов</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика тьюторства»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Теория и практика тьюторства»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории в образовательном учреждении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся

<p>изучения дисциплины</p>	<p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей  Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся  Знает научные основы педагогической деятельности.  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  Владеет технологиями педагогической деятельности.  Знает принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов.  Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся.  Владеет способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.  Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся  Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Психолого-педагогические основы тьюторства.  История развития технологии тьюторства  Особенности методов и технологий тьюторства в организации.  Тьюторство в образовательном процессе.  Методы и технологии тьюторства в дистанционном образовании</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;  Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных  
образовательных маршрутов обучающихся»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в образовательном процессе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества</p> <p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации</p> <p>ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности;</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся



<p>изучения дисциплины</p>	<p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей  Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся  Знает научные основы педагогической деятельности.  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  Владеет технологиями педагогической деятельности.  Знает принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов.  Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся.  Владеет способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.  Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся  Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Методы и технологии тьюторского мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе. Методы самодиагностики и само-мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе  Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе в социально-педагогическом контексте  процессе в рамках образовательной организации</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;  Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности»**  
**Шифр: 44.03.05**  
**Направление подготовки:**  
**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**  
**Профиль:**  
**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в образовательном процессе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся

<p>изучения дисциплины</p>	<p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей  Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся  Знает научные основы педагогической деятельности.  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  Владеет технологиями педагогической деятельности.  Знает принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов.  Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся.  Владеет способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.  Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся  Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Методы и технологии тьюторского мониторинга образовательных достижений. Методы тьюторского мониторинга и самодиагностики формирования универсальных учебных действий  Методы и технологии тьюторского мониторинга индивидуальных достижений обучающихся. Методы и технологии тьюторского мониторинга и самодиагностики индивидуальных достижений обучающихся</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;  Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в образовательном процессе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности; БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся; ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, возрастные особенности психологического развития обучающихся

<p>изучения дисциплины</p>	<p>Умеет: выстраивать взаимодействие с обучающимися с учетом их культурных различий, возрастных особенностей  Владеет: способами построения внеучебной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся  Знает научные основы педагогической деятельности.  Умеет осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.  Владеет технологиями педагогической деятельности.  Знает принципы педагогического контроля и критерии оценки образовательных результатов.  Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся.  Владеет способностью выявления и коррекции трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.  Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся  Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Методы и технологии тьюторского мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе. Методы самодиагностики и само-мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе  Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе в социально-педагогическом контексте  процессе в рамках образовательной организации</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;  Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;  Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знает психолого-педагогические основы педагогической деятельности Умеет провести анализ и диагностику образовательных событий Владеет методиками и технологиями психолого-педагогической диагностики Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения
Краткая характеристика учебной дисциплины	Сущность, принципы, цели, задачи психолого-педагогической диагностики. Развитие психолого-педагогической диагностики образовательных событий Методы и приемы психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательных событий. Методы и приемы психолого-педагогической само диагностики и мониторинга образовательных событий

Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности; Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
--------------	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в  
образовательном учреждении»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-коррективщика. Уметь: применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ Знает о критериев освоения обучающимися образовательных программ Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся Владеет педагогическими технологиями, необходимыми для корректировки трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Сущность, принципы, цели, задачи исследовательско прогностической деятельности педагога-коррективщика. Развитие исследовательско- прогностической деятельности педагога-коррективщика Виды психокоррекционной помощи. Психопрофилактика. Психокоррекционная программа

Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности; Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
--------------	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую и коррекционную деятельность педагога-корректировщика.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых  ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии  ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся ОПК- 6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК -6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-корректировщика. Уметь: применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ Знает о критериев освоения обучающимися образовательных программ Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся Владеет педагогическими технологиями, необходимыми для корректировки трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

	<p>Знает особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Умеет создать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Сущность, принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя. Методы и приемы коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя</p> <p>Специфика консультативно-профилактической деятельности в работе с подростками. Психологические проблемы учащихся старших классов</p>
Разработчики	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с  
особенностями психофизического развития»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую и коррекционную деятельность педагога-корректировщика.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии</p> <p>ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</p> <p>БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий</p> <p>ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях, обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</p> <p>ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</p> <p>ОПК- 6.1 Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>ОПК -6.2 Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знает психолого-педагогические основы педагогической деятельности</p> <p>Умеет провести анализ и диагностику образовательных событий</p> <p>Владеет методиками и технологиями психолого-педагогической диагностики</p> <p>Знает дидактические средства и образовательные технологии проектирования деятельности педагога-коррективщика.</p> <p>Умеет применять образовательные технологии при проектировании и реализации образовательных и воспитательных программ</p> <p>Знает об особенностях образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Умеет адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения</p> <p>Знает о критериях освоения обещающимися образовательных программ</p> <p>Умеет осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеет педагогическими технологиями, необходимыми для корректировки трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся.</p> <p>Знает особенности сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся</p> <p>Умеет создать психолого-педагогические условия реализации образовательных программ</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Сущность, принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя. Методы и приемы коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя</p> <p>Специфика консультативно- профилактической деятельности в работе с подростками. Психологические проблемы учащихся старших классов</p>
Разработчики	<p>Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности;</p> <p>Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;</p> <p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и практика проектирования цифровых образовательных сред»**  
**Шифр: 44.03.05**  
**Направление подготовки:**  
**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**  
**Профиль:**  
**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Теория и практика проектирования цифровых образовательных сред»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	создание условий для понимания сущности информационного образовательного пространства и цифровой образовательной среды (далее - ЦОС), их роли в повышении качества образования, а также для получения навыков проектирования ЦОС на основе облачных технологий, сервисов Веб 2.0.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: содержание понятия «цифровая образовательная среда»; основные компоненты структуры и назначение ЦОС, нормативно-правовые документы для проектирования и использования ЦОС. Уметь: применять существующие готовые программные решения для построения персонализированной цифровой образовательной среды, ЦОС образовательной организации; проектировать образовательный контент онлайн-курса. Владеть: цифровыми инструментами организации смешанного и онлайн-обучения.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Содержание понятия «цифровая образовательная среда». Структура и назначение ЦОС. Нормативные основания проектирования ЦОС. Цифровые технологии в образовании. Цифровые продукты и программные решения для организации образовательного процесса. Организационно-методические требования к ЦОС. Организация смешанного и онлайн обучения. Дидактический потенциал сетевых социальных сервисов. Воспитательный потенциал использования ЦОС.
Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности; Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровые инструменты в работе проектировщика и методиста цифровых  
образовательных сред»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Цифровые инструменты в работе проектировщика и методиста цифровых образовательных сред»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	создание условий для получения опыта деятельности по применению цифровых инструментов при проектировании и использовании цифровых образовательных сред (далее – ЦОС).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия  БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные платформы онлайн-обучения, продукты для применения VR/AR технологий для обучения, сайты для создания интерактивных заданий, опросов, анкет. Уметь: осуществлять поиск готовых цифровых инструментов, проводить их анализ и отбор для целей обучения и внеурочной деятельности. Владеть: нормами права для осуществления деятельности по проектированию и использованию ЦОС. Знать: дидактические средства и образовательные технологии проектирования контента в ЦОС. Уметь: применять образовательные технологии при проектировании и реализации онлайн-курсов
Краткая характеристика учебной дисциплины	Платформы онлайн-обучения. Продукты для применения VR/AR технологий для обучения. Сайты для создания интерактивных заданий, опросов, анкет. Пользовательские возможности цифровых сред. Технология «перевернутый класс». Гейтификация в образовании. Медиаобразование. Создание педагогического сценарий онлайн-курса
Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности; Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»;

	Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».
--	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Анализ цифрового следа обучающихся»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Анализ цифрового следа обучающихся»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	создание условий для формирования у студентов представлений об организации мониторинга цифрового следа обучающегося, умения осуществлять сбор и анализ цифрового следа обучающегося для оценки его достижений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: понятие цифрового следа в образовании, типы цифровых следов, методы сбора и анализа цифрового следа. Уметь: использовать технические средства для организации мониторинга цифрового следа обучающегося. Владеть: методами сбора и анализа цифрового следа для диагностики достижений.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Понятие цифрового следа обучающегося. Типы цифровых следов: активный и пассивный. Технические средства (СДО Moodle, Discord, обучающегося. Информационный потенциал социальных сетей для сбора цифрового следа.  Стандарт сбора цифрового следа в образовании. Методы анализа данных для диагностики достижений обучающихся. Использование распределенной системы сбора и анализа цифрового следа обучающихся.
Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности; Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Персонализация обучения в цифровых образовательных сред»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Персонализация обучения в цифровых образовательных сред»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	создание условий для формирования у студентов представлений об организации мониторинга цифрового следа обучающегося, умения осуществлять сбор и анализ цифрового следа обучающегося для оценки его достижений.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: понятие персонификации в образовании, тьюторские технологии и технологии наставничества. Уметь: выстраивать индивидуальные образовательные маршруты в ЦОС, осуществлять мониторинг успешности учащихся в ЦОС. Владеть: технологиями организации сопровождения прохождения обучения в ЦОС.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Обучающая среда. Персональная учебная среда. Тьютор, функции тьютора в ЦОС. Наставник, технологии наставничества в ЦОС. Индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория. Система мониторинга успешности учащихся в ЦОС. Применение анализа цифрового следа обучающихся для персонификации изучения онлайн-курсов.
Разработчики	Саберов Р.А., ст.преподаватель, директор департамента организации образовательной деятельности; Самойлина В.Н., ст.преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в информатику»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в информатику»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование готовности заниматься профессиональной деятельностью, а также общее знакомство студентов с ситуацией в сфере образования, что осуществляется посредством: получения общего представления о работе учителя в современной школе; ознакомления с основными теоретическими положениями обзора информации об основных направлениях работы учителя в современной школе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования УК.1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие

сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевых воздействий.

Уметь:

- понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области;
- создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов;
- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов:

Владеть:

- практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- практическими навыками программирования на основе языка Python;
  - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение в курс. Понятие модели и моделирования, классификация методов моделирования и свойства моделей. Объект и его модель. Проблема адекватности. Классификация моделей. Цикличность процессов моделирования. Основные этапы моделирования. Примеры. Детерминированные и стохастические модели. Методы статистического моделирования. Параметры стохастических моделей. Оценка качества, устойчивости и адекватности стохастических моделей. Понятие о методах планирования экспериментов. Метод Монте-Карло и его применение. Примеры..
Разработчики	Саберов Р.А. директор департамента организации образовательной деятельности; Азарова О.В. заместитель директора департамента организации образовательной деятельности;

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в графический дизайн»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Введение в графический дизайн»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	изучить основы теоретических знаний и практических умений, требующихся для начального формирования графического дизайнера, с целью определения кастомизированного жизненного маршрута обучающегося.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основополагающие основы работы с цветом; возможности деформации бумаги; Уметь: практически применить полученные знания в творческих практических и проектных заданиях; Владеть: основами живописных приёмов и навыками в работе с цветом, основами объемно–пространственного мышления.
Краткая характеристика учебной дисциплины	1.Теоретические основы формообразования на примерах бумагапластики. 2.Применение принципов тепло-холодности в живописном производстве. 1.Создание объемно-графического решения объекта бумагапластики по теме «Статика и динамика» на основе архитектурной арки. 2.Создание живописного произведения в технике акварели.
Разработчики	Латышева Е.О., доцент, Баёва Н.В., доцент.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретические основы информатики»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Теоретические основы информатики»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	обеспечение теоретической подготовки в области основ теории информации, рассмотреть основные понятия, вопросы измерения количества информации, историю развития вычислительной техники, основы формальной логики, теории алгоритмов, базовые понятия теории кодирования, защиты информации, а также обеспечение практической подготовки владения компьютерными технологиями
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</p> <p>ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</p> <p>БК-3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>ОПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</p> <p>ОПК-6 Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</p> <p>ОПК-7 Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</p>

ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.

БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.

БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.

БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.

БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.

ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.

ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.

ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.

ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины

Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств  
 Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач  
 Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин  
 Знать: азы алгоритмизации и программирования  
 Уметь: самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и

графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения

Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

Знать: основные понятия математики, математические структуры.

определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий

Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации

Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом

элементов программирования

Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции

Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления

Владеть: навыками работы с системами счисления

Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила

оформления программы на нем

Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами

Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков

программирования

Знать: назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание

стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления.

Уметь: составлять программы на одном из языков программирования и

использованием соответствующих

конструкций, распознавать

необходимость применения той или

иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.

Владеть: навыками работы в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения

задач профессиональной

деятельности

Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития

вычислительной техники и программных средств

Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач

Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин

Знать: азы алгоритмизации и программирования

Уметь: самостоятельно решать простейшие практические задачи,

включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и

графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения

Владеть: логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

Знать: основные понятия математики, математические структуры. определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий

Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации

Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования

Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции

Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления

Владеть: навыками работы с системами счисления

Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем

Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами

Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования

Знать: назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления.

Уметь: составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.

Владеть: навыками работы в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности

Знать: основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств

Уметь: понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач

Владеть: навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин

Знать: основные понятия математики, математические структуры. определения (если таковые

	<p>имеются) всех предусмотренных программой понятий</p> <p>Уметь: работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации</p> <p>Владеть: основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования</p> <p>Знать: возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции</p> <p>Уметь: записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления</p> <p>Владеть: навыками работы с системами счисления</p> <p>Знать: основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем</p> <p>Уметь: пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами</p> <p>Владеть: навыками работы с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Аксиомы информатики. Формы представления информации (непрерывная и дискретная). Системы счисления и двоичное представление информации. Различные подходы к измерению информации. Понятие энтропии. Формулы Хартли и Шеннона. Понятие кодирования информации. Первая теорема Шеннона. Виды кодов. Задача кодирования. Оптимальное кодирование (коды Фано и Хаффмена). Помехоустойчивое кодирование. Код Хэмминга. Общая схема передачи информации. Канал связи и его характеристики. Вторая теорема Шеннона. Условная энтропия. Энтропия объединения. Пропускная способность канала связи. Скорость передачи информации.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютер и программное обеспечение»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**



## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Компьютер и программное обеспечение»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-1: Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</i></p> <p><i>ОПК-2: Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</i></p> <p><i>БК-3: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p> <p><i>БК-4: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i></p> <p><i>ОПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</i></p> <p><i>ОПК-5: Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>ОПК-6: Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</i></p> <p><i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p>

	<p><i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i></p> <p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p> <p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития науки; излагать и аргументированно отстаивать свои представления в области информатики; основы самоорганизации и самообразования; Этапы решения задачи на компьютере</p> <p><b>Уметь:</b> при решении учебной задачи конкретизировать и описать основные понятия, данные и их типы, организовать ввод и вывод, реализовать алгоритмические структуры средствами императивных языка программирования; планировать время профессиональной деятельности; пользоваться интернет ресурсами для нахождения информации; взаимодействовать с участниками образовательного процесса при выполнении лабораторных работ; решать учебные задачи в соответствие с принципом модульности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования; навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач; навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач; навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования; навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Основополагающие положения</i></p> <p><i>Основные положения теории информационной безопасности</i></p> <p><i>Защита информации</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p>Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Алгоритмизация и программирование»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Алгоритмизация и программирование»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения программирования для последующего применения в учебной и практической деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-1: Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</i></p> <p><i>ОПК-2: Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</i></p> <p><i>БК-3: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i></p> <p><i>БК-4: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i></p> <p><i>ОПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</i></p> <p><i>ОПК-5: Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i></p> <p><i>ОПК-6: Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</i></p> <p><i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i></p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i></p> <p><i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i></p> <p><i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i></p>

	<p><i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i></p> <p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p> <p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Понятие алгоритма и его основные свойства; основные понятия алгоритмической системы: представление информации в виде данных, система команд исполнителя, алгоритмический язык исполнителя; основные понятия алгоритмической системы: представление информации в виде данных, система команд исполнителя, алгоритмический язык исполнителя; концепцию типов данных</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения; понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач; способностью самостоятельного выполнения лабораторной работы и подготовки к ней; навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования; навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Решение простейших задач на языке Pascal</i></p> <p><i>Основные управляющие конструкции</i></p> <p><i>Сложные типы данных</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p>Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерные сети и основы информационной безопасности»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Компьютерные сети и основы информационной безопасности»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: изучение основных принципов, методов и средств защиты информации в процессе ее обработки, передачи и хранения с использованием компьютерных средств в информационных системах.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ОПК-1: Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации</i> <i>ОПК-2: Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества</i> <i>БК-3: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</i> <i>БК-4: Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</i> <i>ОПК-4: Способен осуществлять методическое сопровождение проектирования образовательных систем</i> <i>ОПК-5: Способен осуществлять экспертизу разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов</i> <i>ОПК-6: Способен планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере</i> <i>ОПК-7: Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание технологий создания педагогических сообществ для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i> <i>ОПК-1.2. Умеет создавать педагогические сообщества для раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации.</i> <i>ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i> <i>ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.</i> <i>БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</i>

	<p><i>БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые.</i></p> <p><i>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики.</i></p> <p><i>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</i></p> <p><i>ОПК-4.1. Демонстрирует знание технологий методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-4.2. Умеет применять технологии методического сопровождения проектирования образовательных систем.</i></p> <p><i>ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии проведения экспертиз разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-5.2. Умеет проводить экспертизы разработанных образовательных программ и учебно-методических материалов.</i></p> <p><i>ОПК-6.1. Демонстрирует знание технологий планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-6.2. Умеет планировать и проводить исследования в образовании и социальной сфере.</i></p> <p><i>ОПК-7.1. Демонстрирует знание способов анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p> <p><i>ОПК-7.2. Умеет применять способы анализа результатов своих профессиональных действий.</i></p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> основные тенденции развития науки; излагать и аргументированно отстаивать свои представления в области информатики; основы самоорганизации и самообразования; Этапы решения задачи на компьютере</p> <p><b>Уметь:</b> при решении учебной задачи конкретизировать и описать основные понятия, данные и их типы, организовать ввод и вывод, реализовать алгоритмические структуры средствами императивных языка программирования; планировать время профессиональной деятельности; пользоваться интернет ресурсами для нахождения информации; взаимодействовать с участниками образовательного процесса при выполнении лабораторных работ; решать учебные задачи в соответствие с принципом модульности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования; навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач; навыками соотносить свои возможности и уровень решаемых задач; навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования; навыками проектирования, ввода, отладки и тестирования программ средствами императивных систем программирования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p><i>Основополагающие положения</i></p> <p><i>Основные положения теории информационной безопасности</i></p> <p><i>Защита информации</i></p>
<p>Разработчики</p>	<p>Храмова М.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».</p>



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерная графика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Компьютерная графика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	Изучение законов и методов создания различных видов графической продукции с использованием аппаратных и программных компьютерных средств.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	Б-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Б-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде Б-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные виды графической продукции, как дизайнерское решение; требования, предъявляемые к дизайн-проекту; Владеть: навыками формирования этапов дизайн-проекта графической работы с использованием художественных и композиционных средств; составлением спецификаций требований к дизайн-проекту; Уметь: применять полученные знания на практике; выдвигать возможные решения задач или подходы к выполнению дизайн-проекта.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Растровая графика. Программа Adobe Photoshop Раздел 2. Векторная графика. Программа Adobe Illustrator Раздел 3. Веб-дизайн. Создание сайта
Разработчики	Миронов Б.К., профессор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Цифровая образовательная среда в дошкольной образовательной организации»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Цифровая образовательная среда в дошкольной образовательной организации»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	сформировать опыт использования цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий; БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий.
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: современные технологии управления учебным процессом; Уметь: оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания результатов; Владеть: навыками создания электронного портфолио. Знать: возможности и границы использования электронной образовательной среды для решения задач образовательной практики; Уметь: создавать информационные ресурсы для электронной образовательной среды с целью контроля и оценки формирования результатов обучения; Владеть: опытом использования электронной образовательной среды для решения типовых задач профессиональной деятельности.
Краткая характеристика учебной дисциплины	ИКТ-компетентность как вызов информационного общества Дидактический потенциал средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий Реализация деятельностного подхода: инновационные педагогические модели в учебном процессе Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной и культурно-просветительской деятельности Информационно-образовательная среда образовательной организации: анализ основных компонентов Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования и самопрезентации педагога
Разработчики	Куликовский Максим Юрьевич, преподаватель.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Компьютерная графика»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Компьютерная графика»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	сформировать опыт использования цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен анализировать и определять требования к дизайн-проекту, синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств; применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в сфере графического дизайна и изобразительного искусства
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК -5.1. Обосновывает художественный замысел проекта, основываясь на теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законах формообразования; систематизирующих и преобразующих методах формообразования ПК-5.2. Разрабатывает и реализовывает оригинальные творческие проекты, художественно-эстетические решения в производстве различной полиграфической продукции; определяет общий внешний вид и структуру оформления книг, журналов, газет; создает эскизы и выполняет работы по художественному оформлению обложек печатных изданий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: основные виды графической продукции, как дизайнерское решение; Владеть: навыками формирования этапов дизайн-проекта графической работы с использованием художественных и композиционных средств; Уметь: применять полученные знания на практике. Знать: требования, предъявляемые к дизайн-проекту; Владеть: составлением спецификаций требований к дизайн-проекту; Уметь: выдвигать возможные решения задач или подходы к выполнению дизайн-проекта.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Раздел 1. Растровая графика. Программа Adobe Photoshop Раздел 2. Векторная графика. Программа Adobe Illustrator Раздел 3. Веб-дизайн. Создание сайта
Разработчики	Миронов Б.К., профессор.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Шрифт»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Шрифт»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	формирование систематизированного представления об историческом становлении шрифтов в культуре и искусстве, их социально-психологических и эстетических предпосылках, их своеобразии в различных общественно-исторических условиях России, странах Западной Европы и Востока. Формирование кругозора путем освоения возможно большего объема исторических и современных знаний о шрифтах и возможностях их использования в контексте современности.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-4.1. Знает принципы построения дизайн-решения и этапы его разработки; особенности конструктивного решения, художественные и композиционные средства; используемые технологии и материалы; специфику шрифтовых групп; основы типографики ПК – 4.2. Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: различия – схожести шрифтовых групп; основы типографики; способы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных; целесообразные варианты предоставления информации в актуальном формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий в современном контексте специализированных графических программ, работающих со шрифтами; Уметь: Чисто выполнять проекты с учетом технологических особенностей работы в графических редакторах при использовании наборных шрифтов. Владеть: лэттерингом; Навыками оценки шрифтовой культуры; сущностью единства эстетического и утилитарного в шрифтах как основы дизайна; навыком подбора гарнитуры, соответствующей проекту; навыками рукописного шрифта и его применение в современной полиграфии. Иметь представление: о требованиях к дизайн-проекту; Владеть: составлением спецификаций требований к дизайн-проекту; Уметь: выдвигать возможные решения задач или подходы к выполнению дизайн-проекта.



<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Введение в предмет. Понятие шрифта, его цели и задачи. Особенности письма ширококонечным пером.</p> <p>Тема 2. Классификация шрифтов. Типы шрифтов, разделение их на категории с точки зрения дизайна и назначения.</p> <p>Тема 3. История формирования письменных форм. Римская скоропись. Рустика. Унциальное, полуунциальное письмо, формирование выносных элементов. Каролингский минускул. Гуманистический курсив. Межбуквенные и межстрочные расстояния.</p> <p>Тема 4. Эволюция шрифтовых форм. История формирования Готического шрифта и его дальнейшее развитие. Текстура. Фрактура. Ротунда Бастарда. Швабахер.</p> <p>Тема 5. Славянская азбука. История возникновения шрифта устав, полуустав. Скоропись.</p> <p>Тема 6. Строенные шрифты. Антиква: Лука Паччоли 1509г., Альбрехт Дюрер, Лука дела Роббиа, английская узкая антиква, английская атиква, Жоффруа Тори</p> <p>Тема 7. Строенные шрифты. Итальянский шрифт с обратным контрастом, итальянский шрифт, египетский шрифт, трафаретный шрифт.</p> <p>Тема 8. Русская вязь. Буквица. Петровский, Елизаветинский шрифты.</p> <p>Тема 9. Понятие стиля в шрифтовой полиграфии. Шрифт в рекламе и на плакате.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Баёва Н.В., доцент</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Проектирование»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

<p>Цель изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Получение навыков владения методами творческого процесса дизайнеров. Выполнение поисковых эскизов, композиционных решений дизайн-объектов;</li><li><input type="checkbox"/> Создание художественного образа;</li><li><input type="checkbox"/> Понимание графических и цветовых форм в концепции проекта;</li><li><input type="checkbox"/> Выработка определенного, сознательного взгляда, что всякая форма меняется в зависимости от материальных и других условий восприятия и изображения: темы, заказа потребителя, функциональности, материала, технологии изготовления. Изменение условий несет изменение методов, разных по характеру цельности и разных по результатам;</li><li><input type="checkbox"/> Способность понимать принципы разработки и выполнения дизайн-проектов;</li><li><input type="checkbox"/> Понимание практического применения изделий графического дизайна.</li></ul>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств</p> <p>ПК-5 Способен анализировать и определять требования к дизайн-проекту, синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств; применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в сфере графического дизайна и изобразительного искусства</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ПК-4.1. Знает принципы построения дизайн-решения и этапы его разработки; особенности конструктивного решения, художественные и композиционные средства; используемые технологии и материалы; специфику шрифтовых групп; основы типографики</p> <p>ПК – 4.2. Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов</p> <p>ПК -5.1. Обосновывает художественный замысел проекта, основываясь на теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законах формообразования; систематизирующих и преобразующих методах формообразования</p>

	<p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализовывает оригинальные творческие проекты, художественно-эстетические решения в производстве различной полиграфической продукции; определяет общий внешний вид и структуру оформления книг, журналов, газет; создает эскизы и выполняет работы по художественному оформлению обложек печатных изданий</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: принципы построения дизайн-решения и этапы его разработки; особенности конструктивного решения, художественные и композиционные средства; используемые технологии и материалы;  Уметь: качественно выполнения макета с учетом технологических особенностей лабораторного оборудования; ориентироваться в современных технологических тенденциях;  Владеть: практическими навыками творческих и научных исследований в сфере графического дизайна; современными аналитическими методами научных исследований и передовым опытом научных разработок в графическом дизайне.</p> <p>Знать: требования к дизайн-проекту;  Уметь: грамотно сортировать выводы, полученные при анализе проектов, синтезировать данные выводы и возможные решения в личный проект;  Владеть: навыком разработки дизайн-проектов, оформления создаваемого дизайн-продукта; навыком разработки компоновочных и композиционных решений по размещению на страницах полиграфической продукции текстовых блоков, иллюстраций, фотографий и т.д.</p> <p>Знать: принципы построения дизайн-решения и этапы его разработки; особенности конструктивного решения, художественные и композиционные средства; используемые технологии и материалы;  Уметь: качественно выполнения макета с учетом технологических особенностей лабораторного оборудования; ориентироваться в современных технологических тенденциях;  Владеть: практическими навыками творческих и научных исследований в сфере графического дизайна; современными аналитическими методами научных исследований и передовым опытом научных разработок в графическом дизайне.</p> <p>Знать: требования к дизайн-проекту;  Уметь: грамотно сортировать выводы, полученные при анализе проектов, синтезировать данные выводы и возможные решения в личный проект;  Владеть: навыком разработки дизайн-проектов, оформления создаваемого дизайн-продукта; навыком разработки компоновочных и композиционных решений по размещению на страницах полиграфической продукции текстовых блоков, иллюстраций, фотографий и т.д.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Изучение графической единицы «Точка».  Тема 2. Изучение графической единицы «Линия».  Тема 3. Изучение графической единицы «Пятно».  Тема 4. Выполнение серий графических листов с использованием всех изученных графических единиц в ахроматической гамме.  Тема 5. Анализ графики различных художников.  Тема 6. Выполнение копий работ художников и создание серий графических листов на основе копий  Тема 7. Пропорциональное увеличение.  Тема 8. Выполнение и поиск фактурных поверхностей.</p>

	<p>Тема 9. Создание серий графических листов по принципу цветового отношения «Цвет - как фон».</p> <p>Тема 10. Создание серий графических листов по принципу цветового отношения «Цвет - как акцент».</p> <p>Тема 11. Анализ графики и цветовых предпочтений и сочетаний различных художников.</p> <p>Тема 12. Выполнение копии работы выбранного художника и создание серии графических листов.</p> <p>Тема 13. Анализ био мотивов по зарисовкам. Выполнение трансформаций и стилизаций на выбранные био мотивы.</p> <p>Тема 14. Стилизация объекта по собственному или заданному свойству.</p> <p>Тема 15. Иконический знак и знак символ. Знак индекс и символ индекс</p> <p>Тема 16. Интерпретация знака.</p> <p>Тема 17. Создание знака как части композиционного решения в различных пластических сочетаниях.</p> <p>Тема 18. Структурные знаки. Фракталы.</p> <p>Тема 19. Архетипы. Символические знаки.</p> <p>Тема 20. Семиотические знаки. Рекламные персонажи.</p> <p>Тема 21. Товарный знак. Словесные знаковые логотипы. Логотип. Пиктограммы.</p> <p>Тема 22. Понятие «Торговая марка». Особенности.</p> <p>Тема 23. Бирка, этикетка, упаковка. Эргономичность, технологичность.</p> <p>Тема 24. Выполнение макетов проекта ТМ.</p> <p>Тема 25. Анализ фирменного стиля и рекламных инструментов аналога.</p> <p>Тема 26. Разработка фирменного стиля компании на основе аналога.</p> <p>Тема 27. Подача выставочного варианта.</p> <p>Тема 28. Дизайн – проект авторского фирменного стиля. Разработка концепции фирменного стиль и его элементов.</p> <p>Тема 29. Разработка авторского логотипа с учетом направления деятельности.</p> <p>Тема 30. Разработка полного пакета рекламной продукции.</p> <p>Тема 31. Экспонирование.</p> <p>Тема 32. Выбор тематики социального исследования. Освоение навыков интерактивного исследования и его оформления.</p> <p>Тема 33. Разработка рекламных носителей соответственно теме.</p> <p>Тема 34. Портфолио.</p>
Разработчики	Латышева Е.О., доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Типографика**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Типографика»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн)»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	изучение законов и методов создания различных видов графической продукции с использованием программы Adobe InDesign.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен анализировать и определять требования к дизайн-проекту, синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств; применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в сфере графического дизайна и изобразительного искусства
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК -5.1. Обосновывает художественный замысел проекта, основываясь на теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законах формообразования; систематизирующих и преобразующих методах формообразования ПК-5.2. Разрабатывает и реализовывает оригинальные творческие проекты, художественно-эстетические решения в производстве различной полиграфической продукции; определяет общий внешний вид и структуру оформления книг, журналов, газет; создает эскизы и выполняет работы по художественному оформлению обложек печатных изданий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать - этапы процесса дизайн-проектирования и предпроектного анализа; - основные этапы и приёмы в работе над живописным произведением и в работе с проектом, применяя условный, образный и символический «язык» цвета; Уметь - осуществлять подготовку проектного задания с учетом результатов предпроектных дизайнерских исследований; - абстрактно и образно мыслить, анализировать и быть готовым к решению сложных творческих и профессиональных задач; Владеть - художественными и живописными приёмами и «инструментами» для решения творческих и проектных задач с использованием цвета; - знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе обучения. Знать: требования к дизайн-проекту; Владеть: составлением спецификаций требований к дизайн-проекту; Уметь: выдвигать возможные решения задач или подходы к выполнению дизайн-проекта.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Типографика как понятие. Классификация шрифтов. Терминология. Тема 2. Параметры верстки текста. Терминология. Приемы верстки Тема 3. Ритмическая структура текста. Тема 4. Шрифт как пластическая единица.

	<p>Тема 5. Характер оформления различных типов текстов в изданиях разной направленности</p> <p>Тема 6. Архитектоника книги. Функции и характер оформления основных, специальных и служебных страниц.</p> <p>Тема 7. Варианты конструкции макета издания. Издание как трехмерный объект.</p> <p>Тема 8. Модульная сетка и ее роль в оформлении периодических изданий.</p> <p>Тема 9. Основные и вспомогательные комплексы элементов периодических изданий.</p> <p>Тема 10. Создание оригинал-макета журнального издания</p> <p>Тема 11. Создание оригинал-макета литературно-художественного издания</p>
Разработчики	Черевко К.Б., доцент



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Верстка многостраничных изданий»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«Верстка многостраничных изданий»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	изучение законов и методов создания различных видов графической продукции с использованием программы Adobe InDesign.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5 Способен анализировать и определять требования к дизайн-проекту, синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств; применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в сфере графического дизайна и изобразительного искусства
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК -5.1. Обосновывает художественный замысел проекта, основываясь на теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законах формообразования; систематизирующих и преобразующих методах формообразования ПК-5.2. Разрабатывает и реализовывает оригинальные творческие проекты, художественно-эстетические решения в производстве различной полиграфической продукции; определяет общий внешний вид и структуру оформления книг, журналов, газет; создает эскизы и выполняет работы по художественному оформлению обложек печатных изданий
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: назначение и область применения основных программ для компьютерной графики; Уметь: применять приобретенные знания на практике; Владеть: навыками формирования этапов дизайн-проекта графической работы с использованием художественных и композиционных средств. Знать: требования к дизайн-проекту; Владеть: составлением спецификаций требований к дизайн-проекту; Уметь: выдвигать возможные решения задач или подходы к выполнению дизайн-проекта.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Интерфейс программы Adobe InDesign. Тема 2. Работа с шаблонами страниц, сквозная нумерация Тема 3. Работа с шаблонами страниц, сквозная нумерация Тема 4. Работа с текстовыми фреймами Тема 5. Создание графических фреймов, стандартных фигур и контуров
Разработчики	Черевко К.Б., доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История искусств Западной Европы Нового и Новейшего времени»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины  
«История искусств Западной Европы Нового и Новейшего времени»  
Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование (Графический дизайн))»  
квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	подготовка художника-дизайнера, владеющего знанием об общих и уникальных для каждого региона и страны историко-художественных, социальных и национальных свойствах искусства, умеющего анализировать как отдельные произведения искусства, так и процессы развития мирового искусства.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-3 Способен организовать воспитательный процесс с целью духовно-нравственного развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных, творческих инициатив и развития индивидуальных творческих и художественных способностей, в том числе с использованием возможностей социокультурной и образовательной среды для развития творческих способностей обучающихся в области искусства
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ПК-3.1. Анализирует воспитательные возможности различных видов деятельности, направленных на развитие духовно-нравственного и социального позиционирования обучающегося ПК-3.2. Организует воспитательный процесс, применяя современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития обучающегося, с целью поддержки социальных, творческих инициатив, индивидуальных творческих и художественных способностей
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: истоки социального и культурного различия социальных групп, слоев, классов, сформированные в процессе культурного взаимодействия на протяжении истории человеческой цивилизации; закономерности развития мирового художественного процесса; основные художественные стили; специфику развития изобразительного искусства, архитектуры, дизайна во времени и территориально; Уметь: взаимодействовать с понятиями, категориями, сформированными в искусствоведческой науке, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; относить произведения искусства к основным этапам развития культуры того или иного региона; анализировать художественный образ и определять художественные средства произведения искусства; Владеть: способами продуктивного взаимодействия с представителями различных социальных групп с учетом межкультурного разнообразия.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Искусство Возрождения Искусство Западной Европы в XVII в. Искусство Западной Европы XVIII-XIX веков. Искусство Западной Европы в XX веках.
Разработчики	Куканос О.С., старший преподаватель.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»  
Высшая школа образования и психологии

### **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы фотосъемки»**

**Шифр: 44.03.05**

**Направление подготовки:**

**«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**Профиль:**

**«Изобразительное искусство. Дополнительное образование (Графический дизайн)»**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Основы фотосъемки»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: «Изобразительное искусство с дополнительной квалификацией (по второму

профилю подготовки) (по выбору: Информатика/ Дополнительное образование

(Графический дизайн)»

квалификация выпускника бакалавр

Цель изучения дисциплины	создание образного, эмоционального содержания работы, осуществление высокого уровня технического исполнения; выявление индивидуального авторского стиля в создании фотографии, изучение свойств нового материала и использование их в своей работе.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ПК-4 Способен использовать средства изобразительного искусства в реализации творческого замысла и создавать авторские работы в области графического дизайна и изобразительного искусства на основе чувственно-художественного восприятия окружающей действительности и креативного композиционного и образного мышления с учетом специфики выразительных средств</p> <p>ПК-5 Способен анализировать и определять требования к дизайн-проекту, синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; учитывать при разработке художественного замысла особенности материалов с учетом их формообразующих свойств; применять современные технологии, требуемые при реализации дизайн-проекта на практике; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в сфере графического дизайна и изобразительного искусства</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ПК-4.1. Знает принципы построения дизайн-решения и этапы его разработки; особенности конструктивного решения, художественные и композиционные средства; используемые технологии и материалы; специфику шрифтовых групп; основы типографики</p> <p>ПК – 4.2. Создает произведение изобразительного искусства, исходя из знания основы прямой, линейной и воздушной перспективы; правил и законов построения гармоничных цветовых сочетаний; пластической анатомии на примере образцов классической культуры и живой природы; основ построения геометрических предметов</p> <p>ПК -5.1. Обосновывает художественный замысел проекта, основываясь на теоретических основах композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне; законах формообразования; систематизирующих и преобразующих методах формообразования</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает и реализовывает оригинальные творческие проекты, художественно-эстетические решения в производстве различной полиграфической продукции; определяет общий внешний вид и структуру оформления книг, журналов, газет; создает эскизы и выполняет работы по художественному оформлению обложек печатных изданий</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	Знать: общие понятия о композиции, ее место в творчестве художника; о сущности художественного произведения и его составных элементах; о законах и средствах конструктивно-пластического и декоративного решения композиции, в том числе - размер и формат плоскости изображения, соразмерность и соподчиненность частей,

<p>изучения дисциплины</p>	<p>композиционный центр, симметрия, ритм, горизонт и точка зрения, контраст, свет, тон, цвет и т.д.; подчиненность их идейному содержанию; о взаимодействии отдельных фигур и групп, роли интервалов (дистанций) между фигурами и группами в композиции, путем выделения, главного и т.д.;</p> <p>Уметь: подробно разрабатывать сюжет и выявлять сюжетно-композиционный центр;</p> <p>работать над типизацией и индивидуальной характеристикой образов, применять контраст для усиления выразительности действия, характера фигур, их поз, жестов; мимики, психологических характеристик (этюды, натурные зарисовки);</p> <p>применять различные средства композиции для соподчинения частей главному - достижению цельности и идейной выразительности произведения.</p> <p>Владеть: навыками в использовании пейзажа, интерьера как среды, в которой развивается действие, навыками выявления явной тематики важных деталей (эскизы, этюды, натурные зарисовки);</p> <p>практическим применением законов и средств композиции в работе над форэскизом, эскизом художественного произведения.</p> <p>Знать: требования к дизайн-проекту;</p> <p>Владеть: составлением спецификаций требований к дизайн-проекту;</p> <p>Уметь: выдвигать возможные решения задач или подходы к выполнению дизайн-проекта.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Фотографические аппараты.</p> <p>Тема 2. Изобразительно-выразительные средства в фотографии</p> <p>Тема 3. Цифровой фотоаппарат. Композиция. Компьютерная обработка фотографии.</p> <p>Тема 4. Студийный свет</p> <p>Тема 5. Фотосъемка: пейзаж, натюрморт, портрет. Рекламная съемка.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Латышева Е.О., доцент</p>